

# 高等教育信息

2025 年第 1 期（高教信息总 46 期）

发展规划处（质量评估处、高教研究所）编

2025年1月31日

## ● 教育资讯

中共中央 国务院印发《教育强国建设规划纲要（2024—2035年）》

我国将深入推进高等教育综合改革试点工作

2025年全国教育工作会议召开

2025年全国教育工作会议闭幕

2025年全省教育工作会议召开

2024年全国十大教育新闻揭晓

## ● 高教聚焦

塑造立德树人新格局——一论贯彻落实教育强国建设规划纲要

坚持以人民为中心发展教育——二论贯彻落实教育强国建设规划纲要

支撑高水平科技自立自强——三论贯彻落实教育强国建设规划纲要

聚焦“六大特质”全面落实教育强国战略任务——四论贯彻落实教育强国建设规划纲要

全面构建“八大体系”建设教育强国——五论贯彻落实教育强国建设规划纲要

深化教育综合改革 激发教育发展活力——六论贯彻落实教育强国建设规划纲要

## ● 审核评估专栏

如何把握“新一轮审核评估”关键环节？——湖南科技大学经验分享

## 【教育资讯】

# 中共中央 国务院印发《教育强国建设规划纲要（2024—2035年）》

近日，中共中央、国务院印发了《教育强国建设规划纲要（2024—2035年）》，并发出通知，要求各地区各部门结合实际认真贯彻落实。

《教育强国建设规划纲要（2024—2035年）》主要内容如下。

为深入贯彻党的二十大关于加快建设教育强国的战略部署，制定本规划纲要。

### 一、总体要求

坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻党的二十大和二十届二中、三中全会精神，全面贯彻习近平总书记关于教育的重要论述，深刻领悟“两个确立”的决定性意义，坚决做到“两个维护”，坚持教育优先发展，全面贯彻党的教育方针，坚定不移走中国特色社会主义教育发展道路，坚持社会主义办学方向，全面把握教育的政治属性、人民属性、战略属性，落实立德树人根本任务，为党育人、为国育才，全面服务中国式现代化建设，扎根中国大地办教育，加快建设高质量教育体系，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，加快建设具有强大思政引领力、人才竞争力、科技支撑力、民生保障力、社会协同力、国际影响力的中国特色社会主义教育强国，为建设社会主义现代化强国、全面推进中华民族伟大复兴提供有力支撑。

工作中要做到：坚持党对教育事业的全面领导，突出促进公平、提高质量，强化战略引领、支撑发展，深化改革创新、协同融合，坚持自主自信、胸怀天下。正确处理支撑国家战略和满足民生需求、知识学习和全面发展、培养人才和满足社会需要、规范有序和激发活力、扎根中国大地和借鉴国际经验的关系，全面构建固本铸魂的思想政治教育体系、公平优质的基础教育体系、自强卓越的高等教育体系、产教融合的职业教育体系、泛在可及的终身教育体系、创新牵引的科技支撑体系、素质精良的教师队伍体系、开放互鉴的国际合作体系，实现由大到强的系统跃升。

主要目标是：到2027年，教育强国建设取得重要阶段性成效。各级教育普及水平持续巩固提升，高质量教育体系初步形成，人民群众教育获得感明显提升，人才自主培养质量全面提高，拔尖创新人才不断涌现，关键领域改革取得实质性进展，教育布局结构与经济社会和人口高质量发展需求更加契合，具有全球影响力的重要教育中心建设迈上新台阶。到2035年，建成教育强国。党对教育事业全面领导的制度体系和工作机制系统完备，高质量教育体系全面建成，基础教育普及水平和质量稳居世界前列，学习型社会全面形成，人民群众教育满意度显著跃升，教育服务国家战略能力显著跃升，教育现代化总体实现。

### 二、塑造立德树人新格局，培养担当民族复兴大任的时代新人

**（一）加强和改进新时代学校思想政治教育。**坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，加强习近平总书记关于教育的重要论述的学理阐释。实

施新时代立德树人工程，坚持思政课建设与党的创新理论武装同步推进，加快构建以习近平新时代中国特色社会主义思想为核心内容的课程教材体系，把学校思想政治教育贯穿各学科体系、教学体系、教材体系、管理体系，融入思想道德、文化知识、社会实践教育，确保广大学生始终忠于党、忠于国家、忠于人民、忠于社会主义，坚定马克思主义信仰、中国特色社会主义信念、中华民族伟大复兴信心。开好讲好“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”课，系统完善中小学思政课课程标准，整体优化设计高校思政课课程方案，推进大中小学思政课一体化改革创新。打造一批“大思政课”品牌。推动理想信念教育常态化制度化，加强社会主义核心价值观教育。加强党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史教育。深化爱国主义、集体主义、社会主义教育，开展中国共产党人精神谱系教育。坚定文化自信，加强社会主义先进文化、革命文化和中华优秀传统文化教育，分学段有序融入思想政治教育。加强铸牢中华民族共同体意识教育。完善党政领导干部进校园开展思想政治教育长效机制，开展教育系统党员教育基本培训。增强学校基层党组织政治功能和组织功能，发挥战斗堡垒作用。

**（二）加强党的创新理论体系化学理化研究阐释和成果应用。**深入阐释党的创新理论科学内涵和实践要求，建强马克思主义理论学科，构建学科体系、学术体系、话语体系。全面推动党的创新理论研究成果转化为相应的学科方向和课程教材，将新时代伟大变革成功案例及其蕴含的道理学理哲理融入学校思想政治教育。

**（三）拓展实践育人和网络育人空间和阵地。**统筹推动价值引领、实践体验、环境营造，探索上课下课协同、校内校外一体、线上线下融合的育人机制。组织学生体验感悟新时代生动实践和伟大成就，增加实践教学比重，充分发挥红色资源育人功能，支持学生参加红色研学之旅。推动思想政治工作和信息技术深度融合，打造网络思想政治教育特色品牌，加强青少年学生网络安全意识、文明素养、行为习惯等教育，塑造有利于青少年健康成长的网络空间和育人生态。

**（四）促进学生健康成长、全面发展。**深入实施素质教育，健全德智体美劳全面培养体系，加快补齐体育、美育、劳动教育短板。落实健康第一教育理念，实施学生体质强健计划，中小学生每天综合体育活动时间不低于2小时，加强校园足球建设，有效控制近视率、肥胖率。推进学校美育浸润行动。实施劳动习惯养成计划，提升学生动手实践能力、解决复杂问题能力和社会适应能力。普及心理健康教育，建立全国学生心理健康监测预警系统，分学段完善服务工作机制。加强宪法法治教育、国家安全教育、国防教育。深入实施青少年学生读书行动。

**（五）打造培根铸魂、启智增慧的高质量教材。**落实教材建设国家事权，体现党和国家意志。加强新时代马克思主义理论研究和建设工程重点教材建设。推进思政课教材建设。深入总结新时代伟大实践，推出“中国系列”原创教材，打造自主教材体系。开发一批基础教育科学教材，打造一批职业教育优质教材，建设一批本科和研究生一流核心教材，遴选引进一批理工农医学科前沿优质教材。加快推进教

材数字化转型。完善教材管理体制，健全国家、地方、学校、出版单位分级分类负责机制。完善教材建设相关表彰奖励制度。规范教辅材料和课外读物管理。

**（六）推广普及国家通用语言文字。**实施国家通用语言文字普及攻坚和质量提升行动。提高全民语言文化素养。健全语言文字规范标准体系，建设新型国家语料库。开展语言国情国力调查。加强网络空间语言文字规范引导。深入实施国家语言文化传承发展系列工程。加强与港澳台语言文化交流。

### **三、办强办优基础教育，夯实全面提升国民素质战略基点**

**（七）健全与人口变化相适应的基础教育资源统筹调配机制。**深入实施基础教育扩优提质工程。探索逐步扩大免费教育范围。建立基础教育各学段学龄人口变化监测预警制度，优化中小学和幼儿园布局。提高教育公共服务质量和水平，提升普惠性、可及性、便捷性，加强近期和中长期教育资源统筹配置。建立“市县结合”的基础教育管理体制，因地制宜打通使用各学段教育资源，加强跨学段动态调整和余缺调配，扩大学龄人口净流入城镇教育资源供给。支持人口20万以上县（市、区、旗）办好一所达到标准的特殊教育学校，鼓励有条件的地区建设十五年一贯制特殊教育学校。加强专门学校建设和专门教育工作。

**（八）推动义务教育优质均衡发展和城乡一体化。**加强义务教育学校标准化建设，逐步缩小城乡、区域、校际、群体差距。促进学校优秀领导人员和骨干教师区域内统筹调配、交流轮岗。有序推进小班化教学。提升寄宿制学校办学条件和管理水平，办好必要的乡村小规模学校。推动符合条件的农业转移人口随迁子女义务教育享有同迁入地户籍人口同等权利，健全留守儿童、残疾儿童关爱体系和工作机制，健全控辍保学常态化机制。持续做好国家乡村振兴重点帮扶县教育人才“组团式”帮扶工作。深入开展县域义务教育优质均衡督导评估，有序推进市域义务教育优质均衡发展。

**（九）促进学前教育普及普惠和高中阶段学校多样化发展。**稳步增加公办幼儿园学位供给，落实和完善普惠性民办幼儿园扶持政策。支持有条件的幼儿园招收2至3岁幼儿。统筹推进市域内高中阶段学校多样化发展，加快扩大普通高中教育资源供给。探索设立一批以科学教育为特色的普通高中，办好综合高中。深入实施县域普通高中振兴计划。

**（十）统筹推进“双减”和教育教学质量提升。**巩固校外培训治理成果，严控学科类培训，规范非学科类培训。坚持依法治理，加强数字化、全流程管理。强化学校教育主阵地作用，全面提升课堂教学水平，加强对学习困难学生的辅导。压减重复性作业，减少日常考试测试频次。提高课后服务质量，丰富服务内容。加强科学教育，强化核心素养培育。

### **四、增强高等教育综合实力，打造战略引领力量**

**（十一）分类推进高校改革发展。实施高等教育综合改革试点。**按照研究型、应用型、技能型等基本办学定位，区分综合性、特色化基本方向，明确各类高校发

展定位，支持理工农医、人文社科、艺术体育等高校差异化发展。建立分类管理、分类评价机制，在办学条件、招生计划、学位点授权、经费投入等方面分类支持。根据不同类型高校功能定位、实际贡献、特色优势，建立资源配置激励机制，引导高校在不同领域不同赛道发挥优势、办出特色。

**（十二）优化高等教育布局。**统筹中央部门所属高校和地方高校发展。加大高水平研究型大学建设力度，加快推进地方高校应用型转型。支持部省合建高校加快发展，优化省部共建高校区域布局。新增高等教育资源适度向中西部地区、民族地区倾斜。完善对口支援工作机制。鼓励国外高水平理工类大学来华合作办学。支持高校改善学生宿舍等办学条件。有序扩大优质本科教育招生规模，扩大研究生培养规模，稳步提高博士研究生占比，大力发展专业学位研究生教育。

**（十三）加快建设中国特色、世界一流的大学和优势学科。**围绕中国式现代化的本质要求，自主科学确定“双一流”标准，聚焦优势学科适度扩大“双一流”建设范围。完善质量、特色、贡献导向的监测评价体系，健全动态调整和多元投入机制，加大资源配置力度。建立科技发展、国家战略需求牵引的学科设置调整机制和人才培养模式。实施一流学科培优行动，推动学科融合发展，超常布局急需学科专业，加强基础学科、新兴学科、交叉学科建设，支持濒危学科和冷门学科。深化博士研究生教育改革，打造具有全球影响力的博士研究生教育，不断提升自主培养、吸引集聚高层次人才的能力。

**（十四）完善拔尖创新人才发现和培养机制。**着力加强创新能力培养，面向中小學生实施科学素养培育“沃土计划”；面向具有创新潜质的高中学生实施“脱颖计划”等。在战略急需和新兴领域，探索国家拔尖创新人才培养新模式。深化新工科、新医科、新农科、新文科建设，强化科技教育和人文教育协同，推进理工结合、工工贯通、医工融合、农工交叉，建强国家卓越工程师学院、国家产教融合创新平台等，深入实施国家卓越医师人才培养计划。打造一流核心课程、教材、实践项目和师资队伍。

**（十五）构建中国哲学社会科学自主知识体系。**聚焦中国式现代化建设重大理论和实践问题，以党的创新理论引领哲学社会科学知识创新、理论创新、方法创新，构建以各学科标识性概念、原创性理论为主干的自主知识体系。实施习近平新时代中国特色社会主义思想研究、中国特色哲学社会科学研究重大专项，加快自主知识体系构建步伐，覆盖哲学社会科学所有一级学科。完善以实践为导向的法院校教育培养机制。推进哲学社会科学创新平台和创新团队建设，加强全国重点马克思主义学院建设，建好高校哲学社会科学实验室。

## **五、培育壮大国家战略科技力量，有力支撑高水平科技自立自强**

**（十六）实施基础学科和交叉学科突破计划。**强化高水平研究型大学国家基础研究主力军和重大科技突破策源地作用，提高基础研究组织化程度，建立科技创新与人才培养相互支撑、带动学科高质量发展的有效机制。打造校企地联合创新平

台，加强重大科技基础设施、科技资源库建设，打造一流科技领军人才和创新团队，实现基础学科突破，引领学科交叉融合再创新。

**（十七）促进青年科技人才成长发展。**大力弘扬科学家精神，营造鼓励探索、宽容失败的良好环境。培养造就一批高水平师资和学术大师。

**（十八）提高高校科技成果转化效能。**依托国家大学科技园打造高校区域技术转移转化中心，加强与各类技术转移转化平台和高新园区等的协同，搭建校企联合研发、概念验证、中试熟化等平台，建强技术转移转化等专业人才队伍。打造高端成果交易会、大学生创新大赛等品牌。

**（十九）建设高等研究院开辟振兴区域发展新赛道。**面向中西部、东北等地区布局建设高等研究院，促进高水平高校、优势学科与重点行业和头部企业强强联合，以需求定项目、以项目定团队，构建人才培养、科学研究和技术转移为一体的产教融合科教融汇新样本。

## **六、加快建设现代职业教育体系，培养大国工匠、能工巧匠、高技能人才**

**（二十）塑造多元办学、产教融合新形态。**深入推进省域现代职业教育体系新模式试点，落实地方政府统筹发展职业教育主体责任。建强市域产教联合体、行业产教融合共同体，优化与区域发展相协调、与产业布局相衔接的职业教育布局。推动有条件地区将高等职业教育资源下沉到市县。鼓励企业举办或参与举办职业教育，推动校企在办学、育人、就业等方面深度合作。健全德技并修、工学结合育人机制，在产业一线培养更多大国工匠。

**（二十一）以职普融通拓宽学生成长成才通道。**支持普通中小学开展职业启蒙教育、劳动教育。推动中等职业教育与普通高中教育融合发展。加强优质中等职业学校与高等职业学校衔接培养。加强教考衔接，优化职教高考内容和形式。鼓励应用型本科学校举办职业技术学院或开设职业技术专业。稳步扩大职业本科学校数量和招生规模。

**（二十二）提升职业学校关键办学能力。**优化实施高水平高等职业学校和专业建设计划，建设一批办学特色鲜明的高水平职业本科学校。加快推动职业学校办学条件全面达标。实施职业教育教学关键要素改革，系统推进专业、课程、教材、教师、实习实训改革，建设集实践教学、真实生产、技术服务功能于一体的实习实训基地。

**（二十三）优化技能人才成长政策环境。**加大产业、财政、金融、就业等政策支持，新增教育经费加大对职业教育支持。积极推动职业学校毕业生在落户、就业、参加招录（聘）、职称评聘、晋升等方面与普通学校毕业生享受同等待遇。落实“新八级工”制度，以技能水平和创造贡献为依据，提高生产服务一线技能人才工资水平。弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神，形成人人皆可成才、人人尽展其才的良好环境。

## **七、建设学习型社会，以教育数字化开辟发展新赛道、塑造发展新优势**

**（二十四）提升终身学习公共服务水平。**构建以资历框架为基础、以学分银行为平台、以学习成果认证为重点的终身学习制度。加强教育资源共享和公共服务平台建设，建设学习型城市、学习型社区，完善国家开放大学体系，建好国家老年大学。加强学习型社会数字基础设施建设，建好国家数字大学。完善和加强继续教育、自学考试、非学历教育等制度保障，建设人人皆学、处处能学、时时可学的学习型社会。

**（二十五）实施国家教育数字化战略。**坚持应用导向、治理为基，推动集成化、智能化、国际化，建强用好国家智慧教育公共服务平台，建立纵横贯通、协同服务的数字教育体系。开发新型数字教育资源。建好国家教育大数据中心，搭建教育专网和算力共享网络。推进智慧校园建设，探索数字赋能大规模因材施教、创新性教学的有效途径，主动适应学习方式变革。打造世界数字教育大会、世界数字教育联盟、全球数字教育发展指数、数字教育权威期刊等公共产品，推动优质慕课（大型开放式网络课程）走出去。

**（二十六）促进人工智能助力教育变革。**面向数字经济和未来产业发展，加强课程体系改革，优化学科专业设置。制定完善师生数字素养标准，深化人工智能助推教师队伍建设。打造人工智能教育大模型。建设云端学校等。建立基于大数据和人工智能支持的教育评价和科学决策制度。加强网络安全保障，强化数据安全、人工智能算法和伦理安全。

## **八、建设高素质专业化教师队伍，筑牢教育强国根基**

**（二十七）实施教育家精神铸魂强师行动。**推动教育家精神融入教师培养培训全过程，贯穿课堂教学、科学研究、社会实践各环节，构建日常浸润、项目赋能、平台支撑的教师发展良好生态。加强教师队伍思想政治工作，加强教师党组织建设，发挥党员教师先锋模范作用。坚持师德师风第一标准，健全师德师风建设长效机制，严格落实师德失范“零容忍”。

**（二十八）提升教师专业素质能力。**健全教师教育体系，扩大实施国家优秀中小学教师培养计划，推动高水平大学开展教师教育，提高师范教育办学质量。加强义务教育班主任队伍建设。完善高水平职业教育教师培养培训和企业实践制度，提升“双师型”教师队伍建设水平。面向全球聘任高水平师资，加强教师培训国际合作，健全高校教师发展支持服务体系。强化教师全员培训，完善国家、省、市、县、校分级研训体系。

**（二十九）优化教师管理和资源配置。**完善国家教师资格制度和教师招聘制度。优化各级各类学校师生配比，统筹做好寄宿制学校、公办幼儿园教职工编制配备。优化中小学教师“县管校聘”管理机制。深化教师考核评价制度改革。优化教师岗位结构比例。鼓励职业学校教师与企业高技能人才按规定互聘兼职。制定高校工科教师聘用指导性标准。深入实施国家银龄教师行动计划。推动博士后成为高校教师的重要来源。

**(三十) 提高教师政治地位、社会地位、职业地位。**保障教师课后服务工作合理待遇，优化教师工资结构，落实完善乡村教师生活补助政策。强化高中、幼儿园教师工资待遇保障，完善职业学校教师绩效工资保障制度，推进高校薪酬制度改革。维护教师职业尊严和合法权益，减轻教师非教育教学任务负担，落实社会公共服务教师优先政策，做好教师荣休工作。加大优秀教师选树表彰和宣传力度，让教师享有崇高社会声望、成为最受社会尊重的职业之一。

## **九、深化教育综合改革，激发教育发展活力**

**(三十一) 深化教育评价改革。**各级党委和政府要树立正确政绩观，树立科学的教育评价导向，防止和纠正“分数至上”等偏差。有序推进中考改革。加快扩大优质高中招生指标到校，开展均衡派位招生试点。深化高考综合改革，构建引导学生德智体美劳全面发展的考试或考核内容体系，重点强化学生关键能力、学科素养和思维品质考查。深化研究生学术学位和专业学位的分类选拔，加强科研创新能力和实践能力考查。推进信息技术赋能考试评价改革。深化高校人才评价改革，破除人才“帽子”制约，突出创新能力、质量、实效、贡献导向，科学认定标志性成果。完善义务教育优质均衡推进机制。引导规范民办教育发展。

**(三十二) 完善人才培养与经济社会发展需要适配机制。**坚持总体适配、动态平衡、良性互动，完善人才需求预测预警机制，探索建立国家人才供需对接大数据平台，加强分行业分领域人才需求分析和有效对接，定期编制发布人才需求报告和人才需求目录。开展就业状况跟踪调查，强化就业状况与招生计划、人才培养联动，加强就业质量监测和评价反馈。超前布局、动态调整学科专业，优化办学资源配置，完善学生实习实践制度。加快构建高校毕业生高质量就业服务体系，促进高校毕业生高质量充分就业。

**(三十三) 提升依法治教和管理水平。健全教育法律法规规章，研究编纂教育法典。**完善学校管理体系，健全学校章程实施保障机制，落实学校办学自主权。坚决惩治学术不端行为及学术腐败，完善师生科研诚信和作风学风教育培训机制。完善督政、督学、评估监测教育督導體系，健全国家、省、市、县教育督导机构。构建校园智能化安防体系，完善学生欺凌和暴力行为早发现、早预防、早控制机制，加强防溺水、交通安全等教育，完善校园安全纠纷多元化解机制和安全风险社会化分担机制。

**(三十四) 健全教育战略性投入机制。**各级政府要加大财政投入力度，建立预算拨款和绩效激励约束机制，确保财政一般公共预算教育支出逐年只增不减，确保按在校学生人数平均的一般公共预算教育支出逐年只增不减，保证国家财政性教育经费支出占国内生产总值比例高于4%。完善各级各类教育预算拨款制度，合理确定并适时提高相关拨款标准和投入水平，建立学生资助标准动态调整机制。逐步提高预算内投资用于教育的比重。优化完善教育领域相关转移支付。搭建高校、企业、社会深度融合的协同育人经费筹措合作机制。发挥各级教育基金会作用，引导规范



社会力量投入和捐赠教育。完善非义务教育培养成本合理分担机制。完善覆盖全学段学生资助体系。完善教育经费统计体系。优化教育支出结构，强化经费监管和绩效评价。

**(三十五) 构建教育科技人才一体统筹推进机制。**加强主管部门定期会商，共同做好政策协调、项目统筹、资源配置。完善科教协同育人机制，加强创新资源统筹和力量组织。强化教育对科技和人才的支撑作用，教育布局和改革试点紧密对接北京、上海、粤港澳大湾区等国际科技创新中心建设，对接区域科技创新中心建设、国家高水平人才高地和吸引集聚人才平台建设，提升国家创新体系整体效能。

#### 十、完善教育对外开放战略策略，建设具有全球影响力的重要教育中心

**(三十六) 提升全球人才培养和集聚能力。**加强对出国留学人员的教育引导和服务管理。改革国家公派出国留学体制机制，加强“留学中国”品牌和能力建设，完善来华留学入学考试考核。鼓励支持选拔优秀人才到国际知名高校、研究机构研修，扩大中外青少年交流，实施国际暑期学校等项目。提升高等教育海外办学能力，完善职业教育产教融合、校企协同国际合作机制，深耕鲁班工坊等品牌。支持更多国家开展中文教学。

**(三十七) 扩大国际学术交流和教育科研合作。**支持高水平研究型大学发起和参与国际大科学计划、建设大科学装置、主持重大国际科研项目，推动建设高水平高校学科创新引智基地、国际合作联合实验室。高质量推进国际产学研合作。积极参与开放科学国际合作。

**(三十八) 积极参与全球教育治理。**深化同联合国教科文组织等国际组织和多边机制合作。建立教育创新合作网络，支持国际STEM（科学、技术、工程、数学）教育研究所建设发展。支持国内高校设立教育类国际组织、学术联盟，打造具有国际影响力的学术期刊、系列指数和报告。设立区域全面经济伙伴关系国际教育合作区。实施中国教育品牌培育计划。

#### 十一、加强组织实施

建设教育强国，必须完善党委统一领导、党政齐抓共管、部门各负其责的教育领导体制。全面推进各级各类学校党的建设，牢牢掌握党对学校意识形态工作领导权，落实意识形态工作责任制，深入推进党风廉政建设和反腐败斗争，将党风政风、师德师风、校风学风建设作为评价学校领导班子办学治校水平的重要内容，维护教育系统政治安全与和谐稳定。充分发挥中央教育工作领导小组统筹协调、整体推进、督促落实作用，推动解决教育强国建设中的重大问题，加强教育强国建设的监测评价。各级党委和政府要切实扛起教育强国建设的政治责任，把推进教育强国建设纳入重要议事日程，结合实际抓好本规划纲要贯彻落实。要营造全社会共同关心支持教育强国建设的良好环境，加强宣传和舆论引导，健全学校家庭社会协同育人机制，形成建设教育强国强大合力。

（来源：教育部官网 2025年1月19日）

## 我国将深入推进高等教育综合改革试点工作

建设教育强国，龙头是高等教育。17日召开的国务院常务会议，研究高等教育综合改革试点工作。会议指出，要统筹推进高校育人方式、科研范式、办学模式、治理体系等方面改革，畅通教育、科技、人才良性循环，以高等教育高质量发展为中国式现代化提供有力支撑。

我国高等教育已进入普及化阶段，毛入学率达到60.2%，支撑经济社会发展更加有力：新时代以来，高校向经济社会主战场输送了1个多亿的毕业生。国家自然科学奖和技术发明奖超过七成、科技进步奖近五成来自于高校。高校在哲学社会科学研究以及文化艺术持续发展方面也作出了积极贡献，资政育人和艺术创作能力不断增强。

“从我国高等教育的普及程度来看，高等教育的质量已经在很大程度上决定我国人才供给和人力资源的质量。”清华大学教育研究院教授李立国说，高等教育深度联结起教育、科技、人才，部署高等教育综合改革，将有助于推进教育科技人才一体发展，有力支撑中国式现代化。

党的十八大以来，我国新增本科专业布点数2.1万个，撤销或停招不适合经济社会发展的专业布点数1.2万个。2024年，增设国家战略急需专业布点1673个，撤销了不适应经济社会发展的专业布点1670个，调整力度空前。

国务院常务会议进一步提出，要把优化学科专业设置作为改革重点，赋予高校更大的自主权，以国家战略、市场需求和科技发展为牵引，对学科设置和人才培养模式进行科学调整，完善课程和教材体系，推动学科交叉融合，不断提升高等教育与经济社会发展需求的契合度。

“强调市场需求对学科专业设置的牵引作用，体现了对于当前经济社会发展形势的深刻把握，有利于满足新能源产业等新兴产业的人才需求；同步调整学科设置和人才培养模式，有利于实现学科专业‘内外兼修’，推动高校正确把握知识学习和全面发展的关系；完善课程和教材体系，则有利于改革举措落实落地，全面提升教育教学质量。”李立国分析道。

教育部有关负责人表示，对于动态调整学科专业，将在三个适配度上下功夫：提高本科专业建设与国家战略急需的适配度，提高高校特别是地方高校专业建设与区域发展的适配度，提高本科专业建设与学生全面发展的适配度。

本次会议还提出，要充分发挥教育评价体系改革指挥棒作用，为高校特色发展、教师潜心教学致研营造良好环境。

“有什么样的评价‘指挥棒’，就会有什么样的办学导向。”李立国表示，通过进一步破除“唯分数、唯升学、唯文凭、唯论文、唯帽子”，落实“分类发展、多元评价”理念，将有助于不同类型高校分类发展，激发高校教师的发展潜能，进一步扭转教育功利化倾向。

（来源：瞭望 2025年1月18日）

## 2025年全国教育工作会议召开

1月9日，2025年全国教育工作会议在北京召开。会议以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻落实党的二十大和二十届二中、三中全会精神，深入学习贯彻全国教育大会精神和习近平总书记关于教育的重要论述，总结工作、分析形势，统一思想、凝聚共识，围绕组织实施教育强国建设规划纲要，安排布置年度重点任务，确保教育强国建设高起点布局、高质量推进。中央教育工作领导小组秘书组组长、教育部党组书记、部长怀进鹏出席会议并讲话。

会议指出，刚刚过去的2024年，是实现“十四五”规划目标任务的关键一年，党的二十届三中全会进一步拉开了全面深化改革的大幕，经济社会发展目标任务顺利完成，中国式现代化迈出新的坚实步伐。这一年在中国教育发展史上具有重要里程碑意义，习近平总书记和党中央清晰擘画了教育强国宏伟蓝图、发出了加快建设教育强国的动员令。总书记在全国教育大会上的重要讲话，深刻把握教育的政治属性、人民属性和战略属性，为教育强国建设指明了前进方向、提供了根本遵循。一年来，教育系统坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入学习领会总书记在全国教育大会上的重要讲话精神、习近平同志《论教育》和总书记关于教育的重要论述，围绕谋划实施教育强国建设规划纲要这条主线，推动形成教育强国建设上下联动、问题共答生动局面；坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，塑造立德树人新格局取得积极成效；把全面提高人才自主培养质量、支撑高水平科技自立自强作为主攻方向，教育战略服务能力有效提升；着力解决人民群众急难愁盼问题，一系列教育民生实事惠及千家万户；深入推进教育改革和对外开放，教育事业发展的动力活力进一步激发；持续加强党的建设，教育系统保持总体稳定。一年来，教育系统牢记嘱托、砥砺奋进，教育强国建设踏上新征程，以实际行动深刻领悟“两个确立”的决定性意义、做到“两个维护”，推动教育事业取得新进步，各项工作有了新成效。

会议强调，党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央立足“两个大局”，着眼强国建设、民族复兴的历史进程，把教育的战略定位提升到前所未有的高度。党的二十大和二十届三中全会作出专章部署，教育作为国家创新体系整体效能提升的基础性、战略性支撑，已成为国家利益和目标的中心。站在新的起点上，教育强国建设进入蓄势突破、全面跃升的关键阶段。要准确把握教育面临环境的深刻变化，增强以教育强国支撑引领中国式现代化的使命感，充分认识国际形势复杂多变的新趋势、我国经济社会发展的新特征、制约教育高质量发展的新问题、教育高水平安全的新挑战，保持定力、积极作为，把习近平总书记关于教育的重要论述有效转化为工作思路和方法举措，统筹好守正与创新，坚定不移走中国特色社会主义教育发展道路；统筹好综合改革与试点推进，不断提高支撑引领中国式现代化能力水平；统筹好重点开局与久久为功，推动教育强国建设积厚成势、行稳致远；统

筹好高质量发展与高水平安全，确保教育系统成为安全可靠可信之地。

会议指出，2025年是贯彻全国教育大会精神、落实教育强国建设规划纲要的关键之年，也是“十四五”收官和“十五五”谋划之年，更是面向十年建成教育强国全面布局、高位推进之年。要突出抓好全年工作重点，推动教育强国建设高起点布局、高质量推进。一要加强教育系统党的建设，深化党的创新理论“三进”，落细落实立德树人根本任务。坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，全面提升教育系统党建质量，着力深化党的创新理论研究阐释，加快构建中国哲学社会科学自主知识体系，扎实推进“五育并举”各项行动计划。二要锚定国家重大战略急需，深入推动教育科技人才良性循环。优化高等教育布局，加快建立科技发展、国家战略需求牵引的学科专业设置调整机制，积极探索形成科技创新与产业创新深度融合的制度机制，着力构建现代职业教育体系，助力新质生产力发展。三要坚持以人民为中心发展教育，持续提升教育公共服务质量和水平。健全与人口变化相适应的基础教育资源统筹调配机制，把县中振兴作为深化基础教育扩优提质的关键枢纽点，有序探索中考改革，统筹提升校内教育质量和校外治理水平，保障好特殊群体。四要启动实施教育家精神铸魂强师行动，引领新时代高水平教师队伍建设。加强师德师风建设，健全教师教育培养培训体系，超前谋划教师资源配置。五要健全教育国际战略合作体系，推动各级各类教育找准国际交流合作的方位和职责，提升全球教育治理能力，促进更高水平教育对外开放。六要持续推进国家教育数字化战略，助力教育教学深层次变革。强化制度建设，全面提升数字化领导力，始终坚持“应用为王”，加强前瞻布局，持续扩大数字教育国际影响力。七要深入践行大安全观，持续巩固教育系统安全稳定态势。牢牢掌握党对学校意识形态工作领导权，织密扎牢校园安全“防护网”，完善工作机制。

会议要求，要围绕实干为先，做有理想、负责任的行动主义者，把党中央谋定的强国目标、任务落到行动和实效上。要发挥体制机制优势、压实责任抓落实，深化教育综合改革、用好试点抓落实，提升干部素质能力、善作善为抓落实，强化求真务实作风、干字当头抓落实，以钉钉子精神确保各项任务部署落地见效。要建立常态化长效化的党纪学习教育机制，使纪律教育贯穿干部成长全周期、融入组织管理全过程，使纪律成为抓落实的有力保障。

会议以网络视频会议形式召开，教育部党组成员，中央教育工作领导小组秘书组秘书局、教育部机关各司局和直属单位主要负责人，中央纪委国家监委驻教育部纪检监察组负责人，各省、自治区、直辖市和计划单列市、新疆生产建设兵团教育部门主要负责同志，部属各高等学校、部省合建各高等学校主要负责人参加会议。中央教育工作领导小组成员联络员应邀参加会议。参加驻外使领馆教育工作会议人员列席会议。

（来源：教育部官网 2025年1月19日）

## 2025年全国教育工作会议闭幕

1月10日，2025年全国教育工作会议举行第二次全体会议。会议强调，要坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深刻领悟“两个确立”的决定性意义，坚决做到“两个维护”，全面把握教育的政治属性、人民属性、战略属性，切实把党中央重大决策部署落实好，稳扎稳打推进教育强国建设。中央教育工作领导小组秘书组组长、教育部党组书记、部长怀进鹏主持会议并讲话。

怀进鹏指出，2025年全国教育工作会议紧紧围绕深入学习贯彻党的二十大和二十届三中全会精神、习近平总书记重要讲话和全国教育大会精神，总结2024年教育工作、分析当前形势、研究部署2025年工作，统一思想认识、坚定发展信心、明确工作重点、凝聚奋进共识。在思想上深刻领会教育、科技、人才是中国式现代化的基础性、战略性支撑，不断增强加快建设教育强国的责任感、使命感、紧迫感。在行动上突出实干为先，围绕组织实施教育强国建设规划纲要，把握好2025年工作主线，聚焦重点任务，盯住主攻领域，把习近平总书记擘画的教育强国建设总蓝图细化为施工图、转化为实景图。在效果上务求实效，坚持目标导向抓本质、问题导向重实干、效果导向强督导、防范风险守底线，以钉钉子精神抓落实，确保各项任务部署落地见效。

怀进鹏强调，习近平总书记发出了建设教育强国的动员令，教育系统要学明白、想明白、干明白、悟明白，形成制度化、机制化、常态化、长效化工作路径，确保教育强国建设高起点布局、高质量推进。一要提高站位，学思践悟。坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想武装头脑，深刻把握国家战略利益和目标的变化，充分认识教育强国建设面临的内外部环境变化，切实增强加快建设教育强国政治自觉、思想自觉、行动自觉。二要守正创新，真抓实干。抓好立德树人这个根本任务，统筹教育科技人才一体推进这个改革关键，全面加强教育公共服务体系构建，推动教育高质量发展。三要深化改革，抓好试点。进一步深化教育综合改革，用好试点先行的改革经验，鼓励支持各地发挥首创精神，将试点经验转化为制度成果，增强制度机制谋划能力，不断提高教育强国建设的执行力。

怀进鹏强调，教育部机关各司局单位、各地教育部门要加强与人大代表、政协委员的沟通联络，全面介绍教育改革发展情况，认真听取意见建议。岁末年初，要守好教育安全底线，关心学生旅途安全和留校学生安全，妥善做好寒假整体安排。

（来源：教育部官网 2025年1月10日）

## 2025年全省教育工作会议召开

1月24日，2025年安徽省教育工作会议召开。会议以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻党的二十大和二十届二中、三中全会精神、全国教育大会精神，全面落实习近平总书记关于教育的重要论述和考察安徽重要讲话精神，传达学习2025年全国教育工作会议精神，围绕加快建设教育强省，回顾总结工作，深入分

析当前形势，安排部署2025年全省教育工作。省委教育工作领导小组秘书组组长、省委教育工委书记、省教育厅厅长钱桂仑出席会议并讲话。

会议指出，刚刚过去的2024年，是实现“十四五”规划目标任务的关键一年。在省委、省政府领导下，全省教育系统牢记嘱托、感恩奋进，敢想敢干、敢拼敢闯、敢作敢为，聚焦铸魂育人，推动立德树人体制机制不断完善；聚焦支撑引领，推动教育战略服务能力有效提升；聚焦回应关切，推动群众急难愁盼问题持续解决；聚焦改革创新，推动教育事业活力不断激发，全省教育事业实现新进步。

会议指出，2025年是“十四五”规划收官、“十五五”规划谋划之年，是贯彻落实习近平总书记考察安徽重要讲话精神的重要一年，是贯彻全国教育大会精神、落实教育强国建设规划纲要的关键一年，也是在系统谋划的基础上加快建设教育强省的起步之年。全省教育系统要坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻党的二十大和二十届二中、三中全会、全国教育大会精神，全面落实习近平总书记关于教育的重要论述和考察安徽重要讲话精神，按照党中央、国务院以及省委、省政府和教育部部署要求，坚持稳中求进工作总基调，牢牢把握教育的政治属性、人民属性、战略属性，坚持和加强党对教育工作的全面领导，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，持续深化教育综合改革，加快建设高质量教育体系，推动教育强省建设开好局、起好步，为奋力谱写中国式现代化安徽篇章贡献教育力量。

会议部署了2025年全省教育系统重点工作：

一要增“识变”之智，以高度清醒的认识把握教育发展形势。突出“定位”，准确把握教育所处的战略方位；突出“定向”，准确把握教育工作的战略方向；突出“定标”，准确把握教育强省的战略目标；

二要明“应变”之策，以干字当头的劲头落实重点工作任务。强化战略思维、辩证思维、创新思维、系统思维、法治思维、底线思维，重点抓好进一步加强党的领导和党的建设、落实落细立德树人根本任务、强化教育对科技和人才的支撑作用、提升教育公共服务质量和水平、培养造就新时代高水平教师队伍、全面深化教育综合改革、维护教育系统安全稳定等7个方面工作。

三要找“求变”之法，以创先争优的状态推进教育强省建设。保持战略定力，坚守为党育人、为国育才初心使命，坚持稳中求进、以进促稳，坚持守正创新、先立后破，坚持系统集成、协同配合，凝心聚力、落实落细、争先争优、明责明效，奋力开创全省教育工作新局面。

会上，合肥市教育局、芜湖市教育局、滁州市教体局、阜阳市教育局、安徽大学、安徽医科大学、安庆师范大学、安徽电子信息职业技术学院等8家单位先后作了交流发言。

会议以视频会议形式召开，委厅领导、二级巡视员，各市、省直管县(市)教育局、在肥本科高校、厅属高职和中专学校有关主要负责同志，委厅机关各处室、单位主要负责同志，省委教育工作领导小组成员单位联络员、驻厅纪检监察组负责同

志在主会场出席会议。各市、省直管县(市)教育局，各高等学校、厅直属中专学校领导班子成员在分会场参加会议。

(来源：安徽省教育厅官网 2025年1月26日)

## 2024年全国十大教育新闻揭晓

近日，由中国教育电视台、中国教育报联合评出的“2024年全国十大教育新闻”揭晓。

### 1 全国教育大会召开 为建设教育强国指明前进方向、提供根本遵循

2024年9月9日至10日，全国教育大会在北京召开。中共中央总书记、国家主席、中央军委主席习近平出席大会并发表重要讲话。习近平总书记强调，建成教育强国是近代以来中华民族梦寐以求的美好愿望，是实现以中国式现代化全面推进强国建设、民族复兴伟业的先导任务、坚实基础、战略支撑，必须朝着既定目标扎实迈进。习近平总书记的重要讲话，体现了教育的政治属性、人民属性、战略属性，是指导新时代新征程教育工作的纲领性文献，为建设教育强国指明了前进方向、提供了根本遵循。大会召开前夕，习近平同志《论教育》在全国出版发行。这部专题文集，收入习近平同志关于教育的重要文稿47篇，其中部分文稿是首次公开发表，是建设教育强国的强大思想武器和科学行动指南。

### 2 教育系统持续加强思想政治教育 立德树人新格局构建取得积极进展

2024年教育系统深入贯彻落实立德树人根本任务。5月11日，新时代学校思政课建设推进会召开，习近平总书记对学校思政课建设作出重要指示强调，不断开创新时代思政教育新局面，努力培养更多让党放心、爱国奉献、担当民族复兴重任的时代新人。启动实施新时代立德树人工程，启用新修订的义务教育三科统编教材，系统有机融入马克思主义中国化时代化最新成果。12月19日至20日，第二十八次全国高校党的建设工作会议召开，就新时代新征程进一步加强和改进高校党的建设作出重要部署，为更多时代新人投身强国建设、民族复兴伟业固本培元、凝心铸魂，党建引领下的立德树人新格局构建取得积极进展。

### 3 第40个教师节之际隆重表彰优秀教师群体 中共中央、国务院印发《关于弘扬教育家精神加强新时代高素质专业化教师队伍建设的意见》

2024年9月10日是我国第40个教师节。9月9日，习近平总书记等领导同志亲切接见了参加庆祝第四十个教师节暨全国教育系统先进集体和先进个人表彰活动代表。王振义获“共和国勋章”，张晋藩、黄大年获“人民教育家”国家荣誉称号。教育部举办表彰活动，隆重表彰5个类别共2375个先进典型。推选1位教育系统“时代楷模”、12位全国教书育人楷模、10位最美教师和1个最美教师团体，出台了系列强师尊师惠师举措。2024年8月，《中共中央 国务院关于弘扬教育家精神加强新时代高素质专业化教师队伍建设的意见》印发，这是新时代新征程强教强师的纲领性文件，对弘扬教育家精神、打造支撑教育强国的高素质专业化教师队伍作出的全面系

统部署。

#### **4 中国国际大学生创新大赛质量再创新高 凸显人才培养模式向“能力素质培养为先”转变**

2024年10月12日至15日，中国国际大学生创新大赛（2024）总决赛在上海举行。10月16日，习近平总书记给参赛学生代表回信，对大赛给予高度肯定，对广大青年学生寄予深切关怀和殷切期望。2024年的大赛质量再创新高，共吸引国内外153个国家和地区5406所学校的514万个项目、2083.6万人次参加，实现世界百强高校全覆盖，推进项目式教学改革，成为教育科技人才一体化的“百国千校千万人”的创新实践大平台，有力推动高校人才培养模式从“知识传授为主”转向“能力素质培养为先”的深刻变革。2024年，教育部把培养国家战略急需人才摆到更加突出位置，进一步优化高校本科专业设置，部署持续推进基础学科系列“101计划”，推进卓越工程师产教融合培养，打造拔尖创新人才方阵。

#### **5 国家智慧教育平台形成“四横五纵”资源新格局 教育数字化进入高质量发展新阶段**

2024年3月28日，数字教育集成化、智能化、国际化专项行动暨“扩优提质年”启动。一年来，国家教育数字化战略深入实施，扩大优质教育资源受益面，提升终身学习公共服务水平，在国家智慧教育平台深度应用、公共服务提质升级、人工智能赋能教育等方面推出一系列新举措。截至2024年年底，国家平台注册人数达1.47亿，累计浏览量555亿次。成功举办2024世界数字教育大会、世界慕课与在线教育大会，上线国家平台国际版，成立世界数字教育联盟，持续打造全球数字教育发展指数，不断构建数字教育开放交流体系。12月27日，国家终身教育智慧教育平台上线。至此，国家智慧教育平台形成以基础教育、职业教育、高等教育、终身教育为“四横”，德、智、体、美、劳为“五纵”的资源新格局，教育数字化进入高质量发展新阶段。

#### **6 学位法、学前教育法表决通过 我国教育法治建设取得重大突破**

2024年4月26日，《中华人民共和国学位法》表决通过，自2025年1月1日起施行。这是自1981年1月1日《中华人民共和国学位条例》实施以来的第一次全面修订，丰富完善了中国特色学位制度，是学位工作和教育法治建设的一项重大成果。2024年11月8日，《中华人民共和国学前教育法》表决通过，自2025年6月1日起施行。这是自2002年《中华人民共和国民办教育促进法》制定以来第一部新制定的教育法律，填补了学前教育法律的空白，推动学前教育步入“有专门法可依”新阶段。学位法、学前教育法的表决通过，标志着我国教育法治建设取得重大突破。

#### **7 开展基础教育规范管理年行动 扩优提质更好满足人民群众“上好学”美好愿望**

2024年5月，教育部印发《关于开展基础教育“规范管理年”行动的通知》，集中整治基础教育领域存在的突出问题、顽瘴痼疾，全面规范基础教育领域办学行为。开展阳光招生专项行动，确保教育起点公平公正；将“以各种方式挤占学生



‘课间十分钟’休息”等列入规范管理负面清单，注重学生身心健康发展；推动建设家校社协同育人“教联体”，构建全方位育人机制。2024年，教育系统深入开展基础教育扩优提质行动，进一步优化学校布局、增加优质学位、落实“五育”并举、建设高水平教师队伍、加强家校社协同，加快构建幼有优育、学有优教的高质量基础教育体系，更好满足人民群众“上好学”的美好愿望。

## **8 首个全国高校区域技术转移转化中心落地 拉开新时期推进高校科技成果转化序幕**

2024年9月14日，教育部、江苏省共建全国高校区域技术转移转化中心（江苏）启动会暨战略合作协议签署仪式举行。首个区域中心落地，标志着教育部构建以区域中心为枢纽、以国家大学科技园为节点的新时期高校科技成果转化体系的序幕正式拉开。区域中心旨在以重点产业为牵引，集聚优势高校和创新资源，贯通高校科技成果转化全链条，提高成果转化效能，推动科技创新与产业创新深度融合，培育发展新质生产力。12月26日，教育部在江苏南京召开区域中心建设工作会。12月26日至28日，中国高校科技成果交易会同期举办，签约的高校成果超过350项，意向成交金额近40亿元。

## **9 2024年世界职业技术教育发展大会成功召开 全方位展示我国职业教育先进理念和成功实践**

2024年11月20日至22日，2024年世界职业技术教育发展大会在天津举行，全方位展示我国职业教育先进理念和成功实践。大会以“创新赋能未来 技能塑造人生”为主题，100多个国家和地区的1200多位嘉宾参会，推出“会一盟一奖一赛一展一刊”六大国际公共产品。会上发布《世界职业技术教育发展天津共识——32国部长宣言》。当前，中国特色职业教育发展道路和模式基本形成。建成世界上最大规模的职业教育体系，职业院校已经成为培养大国工匠、能工巧匠、高技能人才的主阵地；现代职业教育体系建设改革取得突破；职业院校办学条件和办学水平得到提升；实现从“引进来”到高质量“走出去”的重大转变。

## **10 扎实推进高水平教育交流合作 中国教育国际影响力显著提升**

2024年，我国积极深化与世界各国教育交流合作，主动参与全球教育治理，开创中外民心相通、文明互鉴、互利共赢新局面，教育国际影响力显著提升。成功举行2024世界中文大会，习近平主席向大会致贺信并祝贺孔子学院成立20周年，搭建中外语言教育交流高水平平台；中哈元首共同出席北京语言大学哈萨克斯坦分校揭牌仪式，首家海外应用技术大学——柬华应用技术大学迎来首届学生，“走出去”取得新突破；落实习近平主席对美“5年5万”、对法对欧“3年1万，欧洲翻番”重大倡议，大力推进中外青少年交流；举办中国—非洲—联合国教科文组织教育和文化遗产保护合作对话会、世界数字教育大会、世界职业技术教育发展大会、世界慕课与在线教育大会等大型国际会议，与各国分享中国教育理念和教育方案。目前，我国已同183个建交国开展教育合作与交流，与40个国家和地区开展合作办学，195个国家和地区的留学生来华求学，国际中文学习者和使用者累计超过2亿人。

（来源：微言教育 2025年1月8日）

## 塑造立德树人新格局

### ——论贯彻落实教育强国建设规划纲要

培养什么人、怎样培养人、为谁培养人是教育的根本问题，也是建设教育强国的核心课题。《教育强国建设规划纲要(2024—2035年)》为我们在加快建设教育强国的新征程中，落实立德树人根本任务，培养担当民族复兴大任的时代新人作出系统部署。我们要站在确保党和国家事业后继有人的高度，坚持为党育人、为国育才，围绕锻造强大的思政引领力，认真落实《纲要》任务安排，不断塑造立德树人新格局。

塑造立德树人新格局，要加强和改进新时代学校思想政治教育。学校是开展思想政治教育的主阵地，立足不同学段学生的特点与认知规律，以贴近青少年实际的方式方法创新性开展思想政治教育，直接关系到落实立德树人根本任务的成效。新时代新征程，学校思想政治教育面临新形势新任务，坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，实施新时代立德树人工程，坚持思政课建设与党的创新理论武装同步推进。要加快构建以习近平新时代中国特色社会主义思想为核心内容的课程教材体系，要把学校思想政治教育贯穿各学科体系、教学体系、教材体系、管理体系，融入思想道德、文化知识、社会实践教育，确保广大学生始终忠于党、忠于国家、忠于人民、忠于社会主义，坚定马克思主义信仰、中国特色社会主义信念、中华民族伟大复兴信心。要深入推进大中小学思政课一体化改革创新，打造培根铸魂、启智增慧的高质量教材，锻造好落实立德树人根本任务的关键课程，加强党的创新理论体系化、学理化研究阐释，并将成果转化运用到教育教学实践，不断增强思政课的思想性、理论性和亲和力、针对性。

塑造立德树人新格局，要构建“大思政”格局，努力拓展实践育人和网络育人空间和阵地。思政课不仅应该在课堂上讲，也应该在社会生活中来讲。要统筹推动价值引领、实践体验、环境营造，探索上课下课协同、校内校外一体、线上线下融合的育人机制。通过实践育人，可以让学生在社会大课堂中去感受、去体验，更好地理解并接受思政课所传授的道理，从而帮助青少年形成正确的世界观、人生观、价值观，树立正确的历史观、民族观、国家观、文化观。要打造一批“大思政课”品牌，用好思政小课堂和社会大课堂，实现家庭、学校、社会协同共育，在“大思政课”中增长青少年的知识和才干，在火热的实践中培育“强国一代”的责任感。随着现代数字技术的迅猛发展，网络空间已经成为人们生产生活的新空间、广大青少年学生学习生活的重要场域，思想政治工作必然要向学生聚集的网络平台挺进。提高网络育人能力，扎实做好互联网时代的学校思想政治工作和意识形态工作，要把握好网络空间的特征与规律，推动思想政治工作和信息技术深度融合，打造网络思想政治教育特色品牌，加强青少年学生网络安全意识、文明素养、行为习惯等教

育，塑造有利于青少年健康成长的网络空间和育人生态。

塑造立德树人新格局，要深入实施素质教育，健全德智体美劳全面培养体系。好的教育从来都不仅仅是知识的传递。让孩子通过学习拥有高尚的品德、创新的思维、健康的体魄、健全的人格、良好的审美、劳动的习惯，都是教育的题中应有之义。《纲要》从促进学生健康成长、全面发展出发，提出了加快补齐体育、美育、劳动教育短板的要求。这为落实立德树人根本任务明确了重点和方向。为此，必须深化教育评价改革，抓住教育评价这个“牛鼻子”，树立科学的教育评价导向，防止和纠正“分数至上”等偏差，整治教育功利化短视化办学行为。要聚焦青少年德智体美劳全面发展、全面培养，实施学生体质强健计划，推进学校美育浸润行动，实施劳动习惯养成计划，普及心理健康教育，加强宪法法治教育、国家安全教育、国防教育，深入实施青少年学生读书行动，让他们在“拔节孕穗期”奠定人生基石、积蓄成长能量，成长为堪当强国建设、民族复兴大任的栋梁之材。

立足新时代新征程，立德树人要同时代要求高度契合，同建设教育强国的战略目标高度呼应，因事而化，因时而进，因势而新。我们要着眼人的全面发展和社会全面进步，加快塑造立德树人新格局，不断开创新时代思想政治教育新局面，以崭新气象培养出更多让党放心、爱国奉献、担当民族复兴大任的时代新人，为强国建设、民族复兴作出新的更大贡献。

（来源：中国教育报 2025年1月20日）

## 坚持以人民为中心发展教育

### ——二论贯彻落实教育强国建设规划纲要

坚持以人民为中心发展教育，是中国共产党坚持人民至上的理念、坚持以人民为中心的发展思想在教育领域的集中体现。《教育强国建设规划纲要(2024—2035年)》提出，到2035年，高质量教育体系全面建成，基础教育普及水平和质量稳居世界前列，学习型社会全面形成，人民群众教育满意度显著跃升，教育服务国家战略能力显著跃升，教育现代化总体实现。《纲要》为我们办好人民满意的教育提出了具体明确的要求，我们要围绕形成强大的民生保障力，加快建设高质量教育体系，不断促进教育发展成果更多更公平惠及广大人民群众，办好人民满意的教育。

坚持以人民为中心发展教育，是我们建设教育强国的价值旨归。“国势之强由于人，人材之成出于学。”教育具有提高人口素质、开发人力资源、促进人的全面发展的重要价值。让人民群众享受良好教育，既是共同富裕的重要内容，也是促进全体人民共同富裕的内在动力。坚持以人民为中心发展教育，反映了中国特色社会主义教育事业的根本价值追求，彰显了教育发展为了人民、依靠人民、成果由人民共享的核心内涵。我们要始终坚持人民至上，以教育之力厚植人民幸福之本。

坚持以人民为中心发展教育，要着力解决人民最关心最直接最现实的教育问题。党的十八大以来，我国教育事业取得历史性成就、发生格局性变化，各级教育

普及程度达到或超过中高收入国家平均水平，人民群众的教育获得感更加充实。但还要看到，教育发展不平衡、不充分的问题依然存在，教育公平是老百姓最关心、最期盼的教育诉求之一。聚焦人民群众对教育公平的期盼，要健全与人口变化相适应的基础教育资源统筹调配机制，深入实施基础教育扩优提质工程，探索逐步扩大免费教育范围，建立基础教育各学段学龄人口变化监测预警制度，优化中小学和幼儿园布局，促进学前教育普及普惠和高中阶段学校多样化发展，提高教育公共服务质量和水平，提升普惠性、可及性、便捷性。要推动义务教育优质均衡发展和城乡一体化，逐步缩小城乡、区域、校际、群体差距，让每个孩子都有人生出彩的机会。要统筹推进“双减”和教育教学质量提升，营造良好教育生态，夯实学校教育主阵地。

坚持以人民为中心发展教育，要构建更高质量更有活力的教育体系。当下，“有学上”的问题已经基本解决，人民群众对“上好学”、享受优质教育资源的需求日益增加。聚焦人民群众更高质量更加多样的教育期盼，要统筹推进育人方式、办学模式、管理体制和保障机制改革，正确处理支撑国家战略和满足民生需求的关系，不断提高教育质量，更好满足人民群众日益增长的多样化个性化教育需求。要优化高等教育布局，统筹中央部门所属高校和地方高校发展，新增高等教育资源适度向中西部地区、民族地区倾斜，有序扩大优质本科教育招生规模，更好促进入学机会公平；要加快建设现代职业教育体系，培养更多大国工匠、能工巧匠、高技能人才，以职普融通拓宽学生成长成才通道；要着力建设全民终身学习的学习型社会、学习型大国，营造有利于人人皆学、处处能学、时时可学的良好环境。要继续深入实施国家教育数字化战略，以教育数字化开辟教育发展新赛道、塑造教育发展新优势，赋能学习型社会建设，助力实现公平而有质量的教育。

江山就是人民，人民就是江山。人民对美好生活的向往就是我们的奋斗目标。立足中国式现代化的新征程，加快建设教育强国，我们必须把人民满意作为办好教育的出发点落脚点，始终坚守教育的人民立场，坚持发展教育为了人民，发展教育依靠人民，发展教育的成果由人民共享，深化教育综合改革，努力交出人民满意的答卷。

（来源：中国教育报 2025年1月22日）

## 支撑高水平科技自立自强

### ——三论贯彻落实教育强国建设规划纲要

加快实现高水平科技自立自强，是推动高质量发展的必由之路。《教育强国建设规划纲要（2024—2035年）》部署了培育壮大国家战略科技力量，有力支撑高水平科技自立自强等一系列重点任务。我们要聚焦科教兴国战略、人才强国战略和创新驱动发展战略的有效联动，积极探索服务国家高水平科技自立自强的实践路径。

支撑高水平科技自立自强，必须全力攻坚关键核心技术，服务国家战略需求。建设教育强国，是全面建成社会主义现代化强国的战略先导，是实现高水平科技自立自强的重要支撑。站在新的起点上，教育强国建设进入蓄势突破、全面跃升的关键阶段。教育作为国家创新体系整体效能提升的基础性、战略性支撑，已成为国家利益和目标的中心。教育系统要优化高等教育布局，加快建立科技发展、国家战略需求牵引的学科专业设置调整机制，积极探索形成科技创新与产业创新深度融合的制度机制。高校尤其是高水平研究型大学是国家战略科技力量的重要组成部分，应建立科技发展、国家战略需求牵引的学科设置调整机制和人才培养模式；实施一流学科培优行动，推动学科融合发展，超常布局急需学科专业，加强基础学科、新兴学科、交叉学科建设，支持濒危学科和冷门学科。

支撑高水平科技自立自强，必须发挥新型举国体制优势，向体制改革要科技“生产力”。坚持党中央对科技工作集中统一领导，发挥新型举国体制优势，是我国科技事业发展的一条重要经验。加强基础研究，是实现高水平科技自立自强的迫切要求，是建设世界科技强国的必由之路。应对国际科技竞争、实现高水平科技自立自强，推动构建新发展格局、实现高质量发展，迫切需要我们加强基础研究，从源头和底层解决关键技术问题。高校要善用新型举国体制优势，以基础研究和原始创新为突破点，以高度的政治责任感和历史使命感，贯彻落实党中央对科技创新工作的决策部署，完善决策指挥体系和组织实施体系。科研生态的建设，离不开制度的保驾护航，要营造鼓励探索、宽容失败的良好环境。高校要积极强化制度设计，完善质量、特色、贡献导向的监测评价体系，健全动态调整和多元投入机制。

支撑高水平科技自立自强，必须重视培养青年科技人才，坚信我们能培养出大师。培养人才是国家和民族长远发展的大计，要锚定国家重大战略急需，深入推动教育科技人才良性循环。这是有效激活高水平科技自立自强的“关键引擎”。我国拥有世界上规模最大的高等教育体系，有各项事业发展的广阔舞台，完全能够源源不断培养造就大批优秀人才，完全能够培养出大师。我们要有这样的决心、这样的自信。高校特别是“双一流”大学要发挥培养基础研究人才主力军作用，牢牢把握全面提高人才自主培养能力这个重点。要建立健全创新人才培养与高水平科技自立自强深度融合的体制机制，强化国家战略人才队伍建设，不断会聚和培养高层次创新人才，支持青年科技人才在国家重大科技任务中“挑大梁”“当主角”，为他们搭建更大的干事创业舞台。大力弘扬科学家精神，激励广大科研人员志存高远、爱国奉献、矢志创新。

科技兴则民族兴，科技强则国家强。推进中国式现代化，科学技术要打头阵，科技创新是必由之路。让我们坚定信心、勇攀高峰，锲而不舍为加快实现高水平科技自立自强、建设教育强国不懈奋斗，为以中国式现代化全面推进强国建设、民族复兴伟业而奋勇前进，书写无愧时代、不负人民的精彩篇章。

（来源：中国教育报 2025年1月23日）

# 聚焦“六大特质”全面落实教育强国战略任务

## ——四论贯彻落实教育强国建设规划纲要

教育是强国建设、民族复兴之基。《教育强国建设规划纲要(2024—2035年)》提出，加快建设具有强大思政引领力、人才竞争力、科技支撑力、民生保障力、社会协同力、国际影响力的中国特色社会主义教育强国。这“六大特质”是教育强国的主要特征。我们要紧紧围绕立德树人根本任务，聚焦“六大特质”，紧扣重点领域、关键环节，坚持系统、整体推进教育强国建设，为以中国式现代化全面推进强国建设、民族复兴伟业提供有力支撑。

聚焦思政引领力，要始终把握正确政治方向、掌握意识形态工作领导权、有效塑造学生价值观。思政引领力居于“六大特质”之首，充分体现了以习近平同志为核心的党中央对思想政治教育首要地位和引领作用的高度重视。提升思政引领力，必须加强和改进新时代学校思想政治教育，加强党的创新理论体系化学理化研究阐释和成果应用。要不断拓展实践育人和网络育人空间和阵地，打造培根铸魂、启智增慧的高质量教材，促进学生健康成长、全面发展。

聚焦人才竞争力，要把培养国家重大战略急需人才摆到更加突出的位置，努力形成拔尖创新人才的国际比较优势。提升人才竞争力，要深化人才培养体制机制改革，从而适应匹配新技术、新产业、新业态、新模式，建立科技发展、国家战略需求牵引的学科设置调整机制和人才培养模式。要在战略急需和新兴领域，探索国家拔尖创新人才培养新模式。要持续开展国家基础学科拔尖人才培养战略行动，加强基础学科、新兴学科、交叉学科建设和拔尖人才培养。要加快建设现代职业教育体系，大力培养大国工匠、能工巧匠、高技能人才。

聚焦科技支撑力，要发挥高校基础研究的主力军和重大科技突破的策源地作用，推动实现高水平科技自立自强。提升科技支撑力，要培育壮大国家战略科技力量。要实施基础学科和交叉学科突破计划，促进青年科技人才成长发展。要提高高校科技成果转化效能，开辟振兴区域发展新赛道，前瞻谋划科技创新工作，以科技与教育的深度融合助力教育强国建设。

聚焦民生保障力，要及时有效回应人民群众对更加公平优质教育的需求、促进人的全面发展和全体人民共同富裕。提升民生保障力，要坚持以人民为中心，不断提升教育公共服务的普惠性、可及性、便捷性，让教育改革发展成果更多更公平惠及全体人民。要紧紧围绕人民日益增长的美好生活需要对教育发展的新要求、新期待，围绕解决人民群众急难愁盼问题深化教育综合改革，持续增强人民群众对教育改革的获得感幸福感。

聚焦社会协同力，要调动中央和地方两个积极性，有效协调整合全社会资源，共同支持教育，推动教育治理体系和治理能力现代化。提升社会协同力，要完善现代教育协同机制，进一步优化相关政策设计，汇聚强大合力，增强教育与经济社会

协同发展、共生互动的能力。要营造全社会共同关心支持教育强国建设的良好环境，加强宣传和舆论引导，健全学校家庭社会协同育人机制，形成建设教育强国强大合力。

聚焦国际影响力，要扩大国际教育交流和合作，提升中国教育的全球话语权、吸引力和在全球教育治理中的引领力、塑造力。提升国际影响力，要完善教育对外开放战略策略，建设具有全球影响力的重要教育中心，提升全球人才培养和集聚能力，扩大国际学术交流和教育科研合作，积极参与全球教育治理。要推动各级各类教育找准国际交流合作的方位和职责，提升全球教育治理能力，促进更高水平教育对外开放，为推动全球教育事业发展贡献更多中国力量。

主大计者，必执简以御繁。“六大特质”是教育强国建设的本质性要求、标志性成效和根本性标尺。我们要聚焦“六大特质”干工作，枕戈待旦不松懈，充分发挥“六大特质”效能，为实现由“教育大国”到“教育强国”的系统跃升注入强大动力。

（来源：中国教育报 2025年1月24日）

## 全面构建“八大体系”建设教育强国

### ——五论贯彻落实教育强国建设规划纲要

《教育强国建设规划纲要（2024—2035年）》提出了教育强国建设的“八大体系”。“八大体系”指的是全面构建固本铸魂的思想政治教育体系、公平优质的基础教育体系、自强卓越的高等教育体系、产教融合的职业教育体系、泛在可及的终身教育体系、创新牵引的科技支撑体系、素质精良的教师队伍体系、开放互鉴的国际合作体系。我们必须以正确思维厘清教育强国建设的“八大体系”的战略意义、内在逻辑、现实问题，从而朝着建成教育强国战略目标扎实迈进。

建设教育强国，要以战略思维着眼全局，全面认知“八大体系”。党的十八大以来，党中央坚持把教育作为国之大计、党之大计，作出深入实施科教兴国战略、加快教育现代化的重大决策，确立到2035年建成教育强国的奋斗目标。“八大体系”建设必须以战略思维进行统筹，坚持“四个面向”，想国家之所想、急国家之所急、应国家之所需，服务国家战略，统筹推进教育科技人才体制机制一体改革，助力提升国家创新体系整体效能。以战略思维推进“八大体系”建设，要聚焦人才自主培养能力提升，聚焦支撑高水平科技自立自强，聚焦服务国家经济社会发展战略，聚焦推进高水平教育开放，为强国建设、民族复兴伟业贡献教育力量。

建设教育强国，要以系统思维协同各方，统筹推进“八大体系”。系统思维要求我们从多维度、多层面考虑问题。教育强国建设本身就蕴含着系统的观念：科技创新靠人才，人才培养靠教育，教育、科技、人才内在一致、相互支撑。我们要深刻认识到各体系之间的内在关联，以系统思维统筹兼顾各体系的协同发展、共同进步。固本铸魂的思想政治教育体系排在首位，彰显思政引领力的极端重要性；纵向连

接的基础教育、高等教育、职业教育、终身教育等四大体系涵盖各学段，彰显人才培养的长期连续性。科技支撑、教师队伍、国际合作等体系从不同侧面提供了有力支撑，使其成为一个有机整体。

建设教育强国，要以辩证思维把握规律，持续完善“八大体系”。辩证思维要求我们善于抓住关键、找准重点、洞察事物发展规律。“八大体系”运用普遍联系的观点揭示了教育强国建设的规律，蕴含着辩证法的精髓。“八大体系”是辩证统一的整体，从基础教育、高等教育、职业教育到终身教育，既相对独立，又有着深刻的内在联系，贯穿人才培养的全过程。我们要深刻认识到，我国已建成世界规模最大的教育体系，“八大体系”建设均已取得非凡成绩，但也都肩负着新的历史使命与责任；“八大体系”既在一定的历史时期内有着相对稳定性，又在实践中不断进步、持续完善，如科技支撑、教师队伍、国际合作等体系会随着时代需求、国内外环境的演变而不断发展变化。

“八大体系”之间相互支撑、相互推动、协同作用，共同构成教育强国建设的整体框架，彰显了教育科技人才一体布局、一体发展的要求，反映了国内国际统筹发展的要求，是教育强国建设的重要抓手。

纲举目张，执本末从。我们要认真学习贯彻《纲要》精神，对照“八大体系”构建的系统框架，精准定位自身所处的具体位置，反思总结找差距，砥砺奋进再前行。聚沙成塔，为教育强国建设的宏伟大厦贡献一砖一瓦；攥指成拳，为强国建设、民族复兴凝聚强大合力。

（来源：中国教育报 2025年1月25日）

## 深化教育综合改革 激发教育发展活力

### ——六论贯彻落实教育强国建设规划纲要

《教育强国建设规划纲要(2024—2035年)》提出，深化教育综合改革，激发教育发展活力。新时代教育事业取得历史性成就、发生格局性变化，无一不是靠一步步稳扎稳打地推进改革。面对到2035年建成教育强国的战略目标，我们要瞄准教育事业发展过程中的重点、难点，坚定改革信心、把准改革方向、强化改革责任、汇聚改革力量，以教育综合改革推动教育强国建设行稳致远。

深化教育综合改革要提高政治站位，加快构建育人新格局，提升人才创新创造能力。教育评价是教育改革发展的指挥棒。各级党委和政府要树立正确政绩观和科学的教育评价导向，防止和纠正“分数至上”等偏差。在考试改革方面，要有序推进中考改革，深化高考综合改革以及研究生学术学位和专业学位的分类选拔，推进信息技术赋能考试评价改革。在人才评价改革方面，要破除人才“帽子”制约，突出创新能力、质量、实效、贡献导向，科学认定标志性成果。通过构建引导学生德智体美劳全面发展的考试或考核内容体系，以及激发人才创新创造的评价体系，让每个人都能找到适合自己的赛道，各展其才、各放其彩，有创新创造的能力和动



力。

深化教育综合改革要夯实基础保障，牢牢把握经济社会发展需求，加快提升自身的服务水平。加大投入、强化保障是教育高质量发展的前提条件。《纲要》提出健全教育战略性投入机制，并强调“保证国家财政性教育经费支出占国内生产总值比例高于4%”。这意味着各级政府要完善各级各类教育预算拨款制度，合理确定并适时提高相关拨款标准和投入水平，让教育的高质量发展更有底气。教育发展处于社会发展的大系统之中，人才培养必须与经济社会发展形成良好的适配性。因此，要有前瞻性思考、全局性谋划、整体性推进，在人才需求预测预警、就业质量监测和评价反馈、学科专业布局调整以及高校毕业生高质量就业服务体系等方面持续发力。

深化教育综合改革要坚持依法治教，尊重教育发展规律，在规范有序的前提下激发学校办学活力。近年来，教育政策法规不断完善，为教育发展和学校办学夯实了法治基础。只有学校有活力，教育才有活力。在依法治教的前提下，要尊重教育发展规律，持续完善学校管理体系以及督政、督学、评估监测教育督导体系，以改革突破学校办学质量提升的难点。学校安全工作至关重要。要构建校园智能化安防体系，并持续完善校园安全纠纷多元化解机制和安全风险社会化分担机制。

深化教育综合改革要服务国家战略，构建教育科技人才一体统筹推进机制，助力提升国家创新体系整体效能。“单丝不成线，独木不成林。”教育科技人才一体统筹推进，必须同向发力、形成合力。各主管部门要加强定期会商，在政策协调、项目统筹、资源配置中把握好协同融合和开放共享的关系，激发各参与主体的活力，以重点突破推动整体协同。发挥集中力量办大事的制度优势推进高水平科技自立自强。要持续完善科教协同育人机制，加强创新资源统筹和力量组织，开展科技攻关“大会战”，跑赢“抢占科技制高点”这场世界变局争夺赛。要不断强化教育对科技和人才的支撑作用，着力在统筹推进教育科技人才体制机制一体改革上取得实质进展。要通过教育布局 and 改革试点紧密对接国际科技创新中心建设、区域科技创新中心建设、国家高水平人才高地和吸引集聚人才平台建设，提升国家创新体系整体效能。

深化教育综合改革是一个渐进的过程，要立足实际、讲究科学。在改革进程中要把握正确舆论导向，广泛凝聚共识，推动形成各界积极支持改革、踊跃投身改革的良好局面。“遵道而行，但到半途须努力；会心不远，要登绝顶莫辞劳。”全面深化教育综合改革，加快建设教育强国，使命光荣、责任重大。我们必须认真贯彻落实《纲要》要求，在教育综合改革行进到深水区时坚定信心、凝心聚力，奋力打开教育事业发展新天地，为实现强国建设、民族复兴伟业而共同奋斗。

（来源：中国教育报 2025年1月26日）

## 【审核评估专栏】

# 如何把握“新一轮审核评估”关键环节？

## ——湖南科技大学经验分享

新一轮审核评估工作对于高校而言意义重大，是检验本科教育教学质量、推动学校高质量发展的关键契机。湖南科技大学主动申请作为省内首个接受审核评估的非试点高校，以审核评估为契机，高质量推动本科教育教学质量持续提升。

### 一、全员重视 扎实推进迎评各项工作

湖南科技大学于2022年3月提交评估申请，确定评估类型为第二类第二种。此后随即开展评估调研研讨工作，为了学习借鉴经验，加强教育教学交流，学校组织人员赴中国农业大学、安徽大学、常熟理工学院等省外高校，以及长沙理工大学、湖南工学院、南华大学等省内高校调研。通过调研，学校结合自身实际情况，深入研究审核评估的要求和标准，为后续工作的开展奠定基础。

在组建评估机构方面，学校成立了以书记校长为组长的评估领导小组，下设评估工作办公室、专项小组等。评估工作专项小组包括自评报告编写组、协调保障组、宣传报道组、工作督察组等，明确各小组职责，分工协作推进评估工作。学院层面也成立了审核评估领导小组，确保评估工作层层落实。

2022年年底出台《湖南科技大学本科教育审核评估工作方案》，对评估工作进行全面规划。方案明确了工作步骤、任务分工和时间节点，为评估工作提供了详细的指导。

为了营造评估氛围，展示评估工作动态，2023年2月我们建立了审核评估专题网站，网站内容涵盖通知公告、评估动态、制度文件、成果展示等，及时发布评估相关信息，展示办学特色和成果。需要注意的是评估专家除了查看学校提供的材料之外，审核评估工作专题网站也是必看的。此外，为了提高师生对审核评估的知晓率、参与度和重视程度，我们还开展了评估知识竞赛、印发知识手册等活动。

自查自评是我校审核评估的工作第一个阶段。学校召开多次会议，如审核评估工作协调会、自评工作部署会等，明确各部门、学院的工作目标和任务。各相关部门、学院积极行动，在第三方的协助下开展在校学生成长和教师成长调查，收集师生信息数据，完成学生成长评价报告和教师发展评价报告，为评估工作提供了丰富的数据支持。

由于新一轮的审核评估不定级，导致部分人员对审核评估工作不够重视，为有效推进审核评估工作，学校成立了督查小组。督查小组由分管校领导带队，评估办、教务处、督查办及纪委人员参与，对学校及学院的教学材料和制度建设进行专项督查。我校于2023年3月、7月、8月、10月分别开展了四轮督查，督查的重点主要聚焦于学校各学院的教学材料以及制度建设情况，目标是及时发现问题并督促整改，确保评估工作的质量和进度。

## 二、诊断评估 “预诊” 助力评前整改

2023年9月，学校邀请省内外专家开展为期10天的预评估，部分院校也将其称为诊断评估。此次诊断评估完全遵循审核评估的流程，专家们严格依据审核评估工作要求，对学校的本科教学工作进行全面深入的把脉诊断。在评估结束后，专家组及时向学校反馈了本科教育教学工作以及迎评准备工作中存在的突出问题，并提出了具有针对性的建议。专家组反馈意见专业性很高，对学校教育教学问题的精准把脉与正式评估专家组的意见存在诸多相似之处。

为进一步落实预评估（诊断性评估）所发现问题的整改工作，评估办公室及时梳理汇总专家意见，将问题及建议进行分类整理，结合学校审核评估现状综合分析，认真研判，明确下一步整改方向，制定了《预评估整改方案》，给出了整改路线图和时间表以及任务清单。学校召开了党委会，专题对预评估整改方案进行了研讨审定。随后，学校党委召开专题会议，对预评估整改方案进行深入研究，旨在确保整改工作能够切实落地、有效推进。

预评估或诊断性评估，相当于一场实战演习。鉴于评估环节众多，涉及的部门和层面广泛，在实际操作过程中极易出现一些难以预料的组织问题，因此开展诊断评估十分必要。

## 三、提高认识 深刻认识审核评估的战略意义

本科教育教学审核评估工作对于学校发展意义重大，需从学校提高认识，以确保评估工作助力学校教育教学的长远发展。

在提高认识与统一思想层面，要深刻领会本科教育教学审核评估的战略意义，扭转“要我评”的被动观念，树立“我要评”的主动意识。当下，部分学校以功利心态对待审核评估，未能充分认识到其对全面检验学校教育质量的关键作用。审核评估不仅有助于全面检验教育教学质量、认清发展形势，更能助力学校找准未来发展思路、推进高质量发展。

摆正心态同样关键，要变“相互博弈”为“质量共同体”。本科教育教学审核评估并非“猫鼠游戏”，而是要促使评估专家与学校构建起“质量共同体”。在此过程中，专家扮演的教练指导员的角色。学校需保持平常心、正常态真实展现我校教育教学面貌。这里所提及的“真实展现”，并非对原有教育教学情况的原封不动呈现，而是依据审核评估的要求、精神实质以及高校改革的方向，通过持续改进后所呈现的状态。同时，以学习心、开放态，借助持续改进推动教育教学高质量发展。以进取心、主动态，将立德树人作为根本，着力造就拔尖创新人才。

在实际工作中，要坚持“以评促建，以评促改，以评促管，以评促强”的方针，做到“三结合”。评建工作需紧密结合日常工作、学校长远工作以及学校高质量发展。在迎评过程中，依据评估要求和精神实质改进日常工作，将日常工作与评估要求深度融合；结合学校十四五发展规划及1124远景规划推进评建工作，确保评建工作与学校长远目标一致；通过评建工作推动学校高质量发展，杜绝只为评估而

应付的不良心态，真正实现以评促发展的目标。

#### **四、抓住重点 促进审核评估工作圆满完成**

审核评估工作是一项相当复杂且系统的工程，关乎学校教育教学质量的提升与长远发展。在审核评估工作中各项关键要点需要高校予以高度重视和妥善落实。那么，在众多影响审核评估工作成效的因素中，哪些是较为关键的呢？从我校的相关经验来看，有以下几点需要关注：

**学校党委高度重视是根本。**在每月的工作例会上，我校分管校领导以及相关处室和教学院都会围绕评估工作进行发言。发言会紧密结合评估工作日程安排和工作进度情况，汇报需系统地报告所开展的工作、存在的问题以及后续的推进计划。

随着工作的逐步推进，在学校工作例会上，党委书记和分管校领导对迎评工作的强调力度也在不断加大。对于在各个阶段工作中存在不力情况的单位，学校会安排组织部或纪委人员进行内部谈话督查，以促进其改进工作。

**明确阶段性的任务是保障，**我校审核评估有4个阶段。自查自评阶段的主要任务是各项目组和学院依指标体系全面自评，收集整理教学数据，形成支撑材料，列出问题清单并制定整改方案，完成《自评报告》，深入剖析本科教育教学状况。

自评自建阶段的任务是依据自查结果强化整改与建设，组织预评估，完善自评报告及教学档案。此阶段开展三轮督查，规范教学档案与制度建设，确保工作严谨性与规范性。线上线下迎评阶段的任务是提交并公示《自评报告》，上传相关资料，制定考察方案，准备材料，完成校长工作报告，全力做好协调保障，应对线上评估挑战，确保信息传递及时准确。整改提高阶段的任务主要是总结评估，梳理专家及自评问题，分析原因制定举措，按时提交整改方案，成立领导小组推进整改，分阶段、专项督查，确保整改落实到位。

**成立精干评估机构是关键。**通常情况下，各学校都设有评估工作办公室。审核评估工作由教务处负责，也有学校由教学中心或者质控中心牵头。无论哪个部门牵头、工作人员数量多少，评估小组发布的通知和制定的方案都需要得到学校党委的强力支持，以确保其具有权威性，各单位才能积极配合，高效推进评估工作。

**写好“1+3+3”报告是前提，**报告是专家了解学校的核心依据。自评报告尤为关键，我校自评报告是由多部门协同撰写，根据一级指标分工。撰写自评报告需要注重事实与数据，专家重点关注的是建设内容、建设成效、存在的问题以及改进措施等实际内容。因此，在撰写过程中，不必过度追求句式的对仗与整齐。

专家到校后，会对报告内容进行查证，即确认实际情况是否与报告相符。整个评估过程中，线上与线下评估是有机结合的。线上评估主要是让专家对学校形成初步印象，线下评估则是对线上形成的印象进行进一步落实和查证，并针对学校情况提出改进建议。

关于“1+3+3”报告的撰写，以我校为例，我们划分指标并明确每个指标撰写的参与单位，最后由教学中心进行统稿。当然，不同学校的撰写方式有所不同，有的

学校会安排专人负责撰写。但需要提醒的是，自评报告涉及的内容广泛，需求面极广，专人撰写工作强度大、任务繁重，很难保证在规定时间内完成一份高质量的报告。因此建议采用分块撰写、再进行统稿的方式，这种方法相对更为妥当。

**整理好文档是基础**，无论是本科教育教学审核评估，还是专业认证，最终都要落实到教育教学的实际行动与管理制度上。当前，随着认证与审核评估工作的推进，一般学校的制度建设已较为全面。然而，学院层面的文件尚存在不足。学院应依据学校文件，结合自身特点、专业要求以及教育教学需求进行细化。这一点至关重要，因为若学院制度不够具体，专业建设将面临困难，本科教育教学工作也难以有效落实。专家组考察学校提供材料，着重考察的是相关材料与课程目标、毕业要求及人才培养理念的契合度。例如专家在查看试卷时，更注重试卷是否围绕课程目标、是否对毕业要求起到支撑作用，以及是否符合以学生为中心、培养创新应用型人才等要求，进行综合判断。

**选择参照常模是重点**。我校综合考虑办学历史、学科排名、覆盖及博士点建设等因素，选取湖南省内一流大学建设高校、排名相近院校及学科门类相似学校作为常模。在常模选择上需要注意选择学校它的所在的区域的经济水平和发展水平和学校相当的。

**上下联动形成全员合力**。学校积极营造全员参与氛围，从高层领导到基层师生，展现出高度热情与责任感。校园管理方面，各部门协同保障校园安全卫生、环节衔接顺畅。师生积极响应，主动改进教学与学习，形成全方位迎评合力，充分展示学校良好风貌与积极态度，有力促进审核评估工作圆满完成。

（来源：麦可思研究）