

高等教育信息

2023年第04期（高教信息总25期）

发展规划处（质量评估处、高教研究所）

2023年04月30日

本期目录

- 高教政策：**教育部等五部门印发《普通高等教育学科专业设置调整优化改革方案》
- 教育资讯：**教育部高等教育司发布2023年工作要点
教育强国战略咨询会、卓越工程师培养现场交流推进会在沪召开
第58·59届中国高等教育博览会在重庆举办
全国“大思政课”综合改革工作交流会在天津举行
- 高教视点：**史秋衡：教育体系推动四链深度融合的战略特征与制度建构
董小平：应用型高校推动四链深度融合的辐射结构与政策路径
- 高校动态：**长春师范大学：将劳动教育融入高校思政教育探索

【高教政策】

教育部等五部门关于印发《普通高等教育学科专业设置调整优化改革方案》的通知

各省、自治区、直辖市教育厅（教委）、发展改革委、工业和信息化主管部门、财政厅（局）、人力资源社会保障厅（局），新疆生产建设兵团教育局、发展改革委、工业和信息化局、财政局、人力资源社会保障局，有关部门（单位）教育司（局），部属各高等学校、部省合建各高等学校：

为全面贯彻党的二十大精神，进一步落实党中央、国务院关于深化新时代高等教育学科专业体系改革的决策部署，加快调整优化学科专业结构，推进高等教育高质量发展，现将《普通高等教育学科专业设置调整优化改革方案》印发给你们，请结合实际，认真抓好贯彻落实。

教育部 国家发展改革委 工业和信息化部
财政部 人力资源社会保障部
2023年2月21日

普通高等教育学科专业设置调整优化 改革方案

学科专业是高等教育体系的核心支柱，是人才培养的基础平台，学科专业结构和质量直接影响高校立德树人的成效、直接影响高等教育服务经济社会高质量发展的能力。为进一步调整优化学科专业结构，推进高等教育高质量发展，服务支撑中国式现代化建设，制定如下改革方案。

一、总体要求

1. 指导思想。深入学习贯彻党的二十大精神，全面贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述，完整、准确、全面贯彻新发展理念，面向世界科技前沿、面向经济主战场、面向国家重大需求、面向人民生命健康，推动高校积极主动适应经济社会发展需要，深化学科专业供给侧改革，全面提高人才自主培养质量，建设高质量高等教育体系。

2. 工作原则

——服务国家发展。以服务经济社会高质量发展为导向，想国家之所想、急国家之所急、应国家之所需，建好建强国家战略和区域发展急需的学科专业。

——突出优势特色。以新工科、新医科、新农科、新文科建设为引领，做强优势学科专业，形成人才培养高地；做优特色学科专业，实现分类发展、特色发展。

——强化协同联动。加强教育系统与行业部门联动，加强人才需求预测、预警、培养、评价等方面协同，实现学科专业与产业链、创新链、人才链相互匹配、相互促进。

3. 工作目标

到2025年，优化调整高校20%左右学科专业布点，新设一批适应新技术、新产业、新业态、新模式的学科专业，淘汰不适应经济社会发展的学科专业；基础学科特别是理科和基础医科本科专业点占比进一步提高；建好10000个左右国家级一流专业点、300个左右基础学科拔尖学生培养基地；在具有一定国际影响力、对服务国家重大战略需求发挥重要作用的学科取得突破，形成一大批特色优势学科专业集群；建设一批未来技术学院、现代产业学院、高水平公共卫生学院、卓越工程师学院，建成一批专业特色学院，人才自主培养能力显著提升。到2035年，高等教育学科专业结构更加协调、特色更加彰显、优化调整机制更加完善，形成高水平人才自主培养体系，有力支撑建设一流人才方阵、构建一流大学体系，实现高等教育高质量发展，建成高等教育强国。

二、改进高校学科专业设置、调整、建设工作

4. 加强学科专业发展规划。高校要科学制定学科专业发展中长期规划，主动适应国家和区域经济社会发展、知识创新、科技进步、产业升级需要，做好学科专业优化、调整、升级、换代和新建工作。要将学科专业规划与学校事业发展规划相统一，建立健全工作制度，每年根据社会人才需求、学校办学定位、办学条件等，对本校学科专业设置调整进行专题研究。

5. 加快推进一流学科建设。高校要打破常规，服务国家重大战略需求，聚焦世界科学前沿、关键技术领域、传承弘扬中华优秀传统文化的学科，以及服务治国理政新领域新方向，打造中国特色世界影响标杆学科。要打破学科专业壁垒，深化学科交叉融合，创新学科组织模式，改革人才培养模式，培育优秀青年人才团队，深化国际交流合作，完善多渠道资源筹集机制，建设科教、产教融合创新平台等。

6. 深化新工科建设。主动适应产业发展趋势，主动服务制造强国战略，围绕“新的工科专业，工科专业的新要求，交叉融合再出新”，深化新工科建设，加快学科专业结构调整。对现有工科专业全要素改造升级，将相关学科专业发展前沿成果、最新要求融入人才培养方案和教学过程。加大国家重大战略、战略性新兴产业、区域支柱产业等相关学科专业建设力度，打造特色鲜明、相互协同的学科专业集群。推动现有工科交叉复合、工科与其他学科交叉融合、应用理科向工科延伸，形成新兴交叉学科专业，培育新的工科领域。

7. 加强新医科建设。面向人民生命健康，落实“大健康”理念，加快构建服务

生命全周期、健康全过程的医学学科专业体系。聚焦理念内容、方法技术、标准评价等，全方位改造升级现有医学专业。主动适应医学新发展、健康产业新发展，布局建设智能医学、互联网医疗、医疗器械等领域紧缺专业。瞄准医学科技发展前沿，大力推进医科与理科、工科、文科等学科深度交叉融合，培育“医学+X”“X+医学”等新兴学科专业。

8. 推进新农科建设。面向新农村、新农业、新农民、新生态，推进农林学科专业供给侧改革，服务支撑农业转型升级和乡村振兴。适应新一轮科技革命对人才培养的新要求，主动运用现代生物技术、信息技术、工程技术等改造提升现有涉农学科专业。服务国家种业安全、耕地保护建设、现代农业发展、生态系统治理、乡村建设等战略需求，以及森林康养、绿色低碳等新产业新业态发展，开设生物育种、智慧耕地、种子科学与工程、农林智能装备、乡村规划设计等重点领域紧缺专业。积极推进农工、农理、农医、农文深度交叉融合创新发展，培育新兴涉农学科专业。

9. 加快新文科建设。构建中国特色哲学社会科学，建构中国自主的知识体系，努力回答中国之问、世界之问、人民之问、时代之问，彰显中国之路、中国之治、中国之理。推动文科间、文科与理工农医学科交叉融合，积极发展文科类新兴专业，推动原有文科专业改造升级。强化重点领域涉外人才培养相关专业建设，打造涉外法治人才教育培养基地和关键语种人才教育培养基地，主动服务国家软实力提升和文化繁荣发展。推进文科专业数字化改造，深化文科专业课程体系和教学内容改革，做到价值塑造、知识传授、能力培养相统一，打造文科专业教育的中国范式。

10. 加强基础学科专业建设。建强数理生化等基础理科学科专业，适度扩大天文学等紧缺理科学科专业布局。精准推动基础医学（含药学）学科专业建设，推进基础与临床融通的整合式8年制临床医学教育改革。系统推进哲学、历史学等基础文科学科专业建设，推动形成哲学社会科学中国学派。促进多学科交叉融通。适应“强化基础、重视应用、特色培养”要求，分类推进基础和应用人才培养。高水平研究型大学要加大基础研究人才培养力度；地方高校要拓宽基础学科应用面向，构建“基础+应用”复合培养体系，探索设置“基础学科+”辅修学士学位和双学士学位项目。

11. 完善学科专业建设质量保障机制。高校要按照人才培养“先宽后深”的原则，制定科学、规范的人才培养方案，系统设计课程体系，配齐配强教师队伍、教学条件、实践基地等，确保人才培养方案落实落地。定期开展学科专业自评工作，建立健全学科专业建设质量年度报告制度，系统报告学科专业建设与调整整体情况、分专业建设情况、服务经济社会发展情况等，主动公开接受社会监督。

三、强化省级学科专业建设统筹和管理

12. 加强学科专业设置统筹。省级教育行政部门、有关部门（单位）教育司（局）要做好本地、本部门所属高校学科专业发展规划，指导本地、本部门高校做好学科专业设置工作。综合应用规划、信息服务、政策指导、资源配置等，促进所属高校优化学科专业结构。强化省级学位委员会统筹力度，推动学位授予单位动态调整学位授权点；充分发挥学位授权自主审核功能，推动自主审核单位优化现有学位授权点布局结构。

13. 严格学科专业检查评价。省级教育行政部门要对照相关标准，对所属高校新设学科专业的办学条件、师资力量、实践条件、学生满意度、招生规范度等进行检查，对未达到条件的要限制招生、限期整改。定期开展学科专业建设质量检查，对办学条件严重不足、教学质量低下、就业率过低的，要责令暂停招生、限期整改。

14. 开展人才需求和使用情况评价。国家和省级有关行业部门要主动开展行业人才需求预测、毕业生就业反馈预警及人才使用情况评价，适时发布区域及有关重点产业和行业人才需求。省级教育行政部门要积极开展高校学科专业与区域发展需求匹配度评估，及时公布本地优先发展和暂缓发展的学科专业名单。建立健全招生培养就业联动机制。鼓励行业企业参与高校人才培养方案修订及实施工作。

四、优化学科专业国家宏观调控机制

15. 切实发挥学科专业目录指导作用。实施新版研究生教育学科专业目录，完善一级学科设置、积极发展专业学位、统计编制二级学科和专业领域指导性目录，积极发展新兴交叉学科。修订普通高等学校本科专业目录，根据经济社会发展需求变化，动态调整国家控制布点本科专业和特设专业目录。

16. 完善学科专业管理制度。实施研究生教育学科专业目录管理办法和交叉学科设置与管理办法。定期编制急需学科专业引导发展清单。修订本科专业设置管理规定，探索建立专业预调整制度，明确高校申请备案（审批）专业，须列入学校发展规划，原则上提前1年进行预备案（申报）。加强学科专业存量调整，完善退出机制。对高校连续五年未招生的专业予以撤销处理。

17. 加强学科专业标准建设和应用。完善学位授权审核基本条件和学位基本要求，开展博士硕士学位授权点核验，完善本科专业类教学质量标准，兜住学科专业建设质量底线，推动高校依据标准和人才培养实际动态完善人才培养方案。发挥国务院学位委员会学科评议组、全国专业学位研究生教育指导委员会、教育部高等学校教学指导委员会等专家组织作用，积极开展对学科专业建设的指导与质量监督。

18. 强化示范引领。深入实施一流学科培优行动和一流本科专业建设“双万计划”，树立学科专业建设标杆。推进分类评价，基础学科专业更强调科教融合，应用型学科专业更强调产教融合，引导不同类型学科专业办出特色和水平。开展保合格、上水平、追卓越的三级本科专业认证工作。

19. 深入实施“国家急需高层次人才培养专项”。统筹“双一流”建设高校、领军企业、重点院所等资源，创新招生、培养、管理、评价模式，超常规布局一批急需学科专业，建成一批高层次人才培养基地，形成更加完备的高质量人才培养体系，显著提升高层次人才自主培养能力。

20. 加强专业学院建设。在学科专业基础好、整体实力强的高校建设30个左右未来技术学院；在行业特色鲜明、与产业联系紧密的高校建设300个左右现代产业学院；依托有关高校布局建设一批高水平公共卫生学院。支持高校以特色优势学科专业为依托，建设示范性集成电路学院、特色化示范性软件学院、一流网络安全学院、示范性密码学院、示范性能源学院、储能技术学院、智慧农业学院、涉外法治学院、国际组织学院等专业特色学院。推动专业性（行业特色型）高校进一步提高特色化办学水平。

21. 健全学科专业调整与人才需求联动机制。人力资源社会保障及有关行业部门要大力支持高校学科专业建设，建立健全人才预测、预警机制，建立人才需求数据库，及时向社会发布重点行业产业人才需求，对人才需求趋少的行业产业进行学科专业设置预警。

22. “一校一案”狠抓落实。各地各高校要根据改革方案，结合本地本校实际，按照“一校一案”原则，研究制定学科专业改革实施方案。地方高校方案报省级教育行政部门备案，其他中央部门所属高校经主管部门同意后报教育部备案，直属高校及各地实施方案报教育部备案。各地各高校应结合年度学科专业设置，每年9月底前报告实施方案落实情况。

（来源：教育部网站）

【教育资讯】

教育部高等教育司发布2023年工作要点

2023年高等教育司工作的总体思路是：以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻、落实党的二十大精神，把握高等教育发展的新定位、新部署、新要求、新任务，加快新工科、新医科、新农科、新文科建设，以高等教育强国建设为目标，以全面提高人才自主培养质量为主线，以深入推进高等教育综合改革试点为抓手，探索构建中国式高等教育发展模式，更好服务国家区域经济社会发展。

一、推动高等教育体制机制创新和高质量发展

着眼高等教育改革发展使命任务，深化体制机制创新，激发高校改革发展内生动力和办学活力，加快解决制约高等教育高质量发展重大问题，全面提升高校战略人才培养能力、支撑高水平自立自强能力、服务国家区域高质量发展能力。

二、加强基础学科人才培养，着力造就拔尖创新人才

聚焦国家战略和关键产业发展急需，加强战略紧缺和新兴交叉领域拔尖创新人才培养。加强基础学科拔尖人才培养，构建“一部六院”科教融汇协同育人机制，全面提升基础学科拔尖创新人才自主培养能力。加大集成电路人才培养力度。深入推进未来技术学院建设，推动学科专业交叉融合，夯实未来技术原创人才培养。建好18个高水平公共卫生学院，强化特色发展，打造优势领域和主攻方向，加快培养能在突发公共卫生事件和重大疫情应急处置中“一锤定音”的领军人才。

三、实施系列“101计划”，全面推进教育教学改革

以课程改革小切口带动解决人才培养模式大问题，实现高等教育改革创新发**展突破**。在计算机领域本科教育教学改革试点工作基础上，全面实施系列“101计划”，推进基础学科和“四新”关键领域核心课程建设，在数学、物理学、化学、生物科学、基础医学、中药学、经济学、哲学等基础理科、文科和医科相关领域；在新一代信息技术、新能源等新工科相关领域，生物育种等新农科相关领域，预防医学等新医科相关领域，涉外法治等新文科相关领域，建设一批核心课程，推动核心教材、核心师资、核心实践项目建设。同时启动地方高校“101计划”。

以系列“101计划”为引领，全面夯实教育教学“新基建”，印发实施《普通高等教育学科专业设置调整优化改革方案》，修订本科专业设置管理规定，完善专业设置管理机制，调整优化学科专业结构，打造特色优势学科专业集群。深入实施一流课程建设“双万计划”，公布第二批国家一流本科课程名单，组织开展第三批国家一流本科课程认定工作。强化教材建设与管理，开展“十四五”本科国家级规划教材建设，加强教材工作统筹指导。深化实验教学改革，加快“虚仿2.0”建设，加强国家级实验教学示范中心、虚拟仿真实验教学中心建设指导。探索推进未来学习中心试点，发挥高校图书馆优势，整合学校各类学习资源，利用新一代信息技术，打造支撑学习方式变革的新型基层学习组织。全面提升教师教学能力，建强高校教师发展中心，深入探索虚拟教研室建设，指导办好第三届全国高校教师教学创新大赛。

四、全面深化“四新”建设，完善和发展人才自主培养新范式

强化交叉融合再出新，深入推进新工科、新医科、新农科、新文科建设，引领带动高等教育提质创新发展。深化组织模式创新，实施《示范性特色学院建设管理办法》，加强现代产业学院、特色化示范性软件学院等特色学院建设，研究推进新型高水平理工科大学建设。深化培养机制创新，加快集成电路、储能、生物育种、医学攻关国家产教融合平台建设，深入实施产学研合作协同育人项目，完善全国大学生实习信息平台，加快“医学+X”复合型医学人才培养，加快推进基础与临床融通的整合式八年制临床医学教育改革，着力构建医学专业全覆盖的认证体系，组织筹备第十一届中国大学生医学技术技能大赛，推进农林高校与农科院开展“一省一校

一院”农科教融汇协同育人，深入推动本硕博一体化农林人才培养改革。深化内容方法创新，实施战略性新兴领域教学资源建设计划，加快网络安全专门人才培养，印发实施《普通高等医学教育临床教学基地建设和管理规定》，构建中医药经典教学新生态，全面加强涉农高校耕读教育，加快研制文科专业类教学要点，继续举办中国政法实务、新闻传播、经济、艺术“四大讲堂”。深化理论实践创新，深入开展“四新”研究与改革实践项目，加大跟踪指导和总结推广。

五、深入实施数字化战略行动，塑造高等教育改革发展新优势

加快高等教育数字化转型，打造高等教育教学新形态。加强国家高等教育智慧教育平台建设，拓展平台内容，完善平台功能，建好内容丰富、服务高效的高等教育综合服务平台。做强“创课平台”，系统集聚整合创新创业要素资源，提高学生解决实际问题 and 知识转化能力。办好2023世界慕课与在线教育大会，打造世界在线教育改革发展的中国品牌。建好世界慕课与在线教育联盟，进一步提升中国慕课与在线教育的主导作用和国际影响力。加强高等教育数字化理论研究，布局建设高等教育数字化战略研究基地，以中国范式构建一整套国际标准。研究发布《世界高等教育数字化发展报告（2023）》，引领世界高等教育数字化改革方向。用好《世界高等教育数字化发展指数》，发挥好指数的评价和指挥棒作用。加强对各地各高校数字化改革试点的指导，形成高等教育数字化发展合力。

六、加强课程思政高质量建设，推动形成育人新成效

发展大学生文化素质教育，深入挖掘各类专业课程和教学方式中蕴含的思想政治教育资源，破解课程思政“表面化”“硬融入”问题。结合专业特点分类推进课程思政建设，将党的二十大精神有机融入相关专业课程。细化普通本科专业类课程思政教学指南，完善专业类、专业、课程不同层面课程思政教学重点。推进课程思政优质资源数字化转化和共享，用好示范项目和数字化资源，开展相关课程任课教师培训，提升教师课程思政教学能力。

七、深化高校创新创业教育改革，增强学生“敢闯会创”素质能力

办好第九届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛和“青年红色筑梦之旅”活动，发挥好大赛“百国千校千万人”大平台作用，全面提升大赛国际影响力和引领力，持续巩固中国高校创新创业教育的领跑优势。举办世界青年大学生创业论坛，打造大赛国际品牌和中外青年人文交流的中国品牌。研制发布世界大学生创新创业指数，全面评价大学生创新创业情况并对未来发展走向进行科学预判。加强国家级创新创业学院、创新创业教育实践基地建设，整合校内外资源，强化课程教材建设、师资培训、实践训练等，纵深推进创新创业教育改革。持续实施“国创计划”，实施重点支持领域项目，引导学生关注国家经济社会发展和服务重大战略需求。

八、推动振兴中西部高等教育走深走实，全面提升高等教育整体质量

深入推进新时代中西部高等教育振兴，加快实现高等教育区域协调发展。完善部际协同推进工作机制，推动《关于新时代振兴中西部高等教育的意见》精神落实落地。推进新时代振兴中西部高等教育改革先行区建设，强化西安、兰州、重庆、成都战略支点作用，打造中西部高等教育“西三角”，推进区域高等教育战略布局优化调整。深化东中西部高校对口支援，加大东部高校对口支援西部高校工作力度，选树一批对口支援工作先进典型。深入实施“慕课西部行计划”2.0，推动西部高校教育教学信息化水平和整体办学实力提升。深入实施农村订单定向医学生免费培养工作，加强中西部基层卫生健康人才供给。试点建设区域创新与人才中心，统筹区域教育、科技、人才力量、产学研深度融合，主动服务区域经济社会发展和国家主体功能区建设。

九、加强直属高校工作，加快推进一流大学群体建设

召开直属高校工作咨询委员会第三十一次全体会议，全面部署人才自主培养和高等教育年度工作。完善直属高校工作咨询委员会工作机制。积极推进共建工作，建立健全省市共建“双一流”高校工作协调机制，深入推进开展“双一流”共建工作，加快推进省部共建工作2.0。建立事业发展规划落实督促机制，加强对直属高校“十四五”规划实施工作的指导，推进直属高校提高事业发展规划实施水平。加强对直属高校统筹指导，督促指导中管高校巡视整改走深走实，不断完善巡视整改常态化机制。进一步规范和加强直属高校校庆活动管理，指导各高校规范开展校庆活动。编制《教育部直属高校年度基本情况统计资料汇编》，探索直属高校多维评价分析办法。

十、完善部省校协同联动工作机制，形成高等教育高质量发展合力

部省司处上下联动、同频共振、共同发力，召开2023年高教处长会，面向高教战线全面部署年度工作，指导各地各高校深化改革、提高质量。开展2022年高等教育（本科）国家级教学成果奖评选，突出立德树人、强化改革创新、注重教学为先，向教学一线教师倾斜，评选一批“新”“真”“实”的优秀教学成果，引导广大教师投身教学改革研究与实践。做好教育部高等学校教学指导委员会换届工作，全面总结2018—2022年教指委工作经验，坚持教指委作为高等教育参谋部、咨询团、指导组、推动队的定位，做好换届工作。积极推进新时代中国高等教育理论体系研究工作，做好理论体系总论的修改完善，完成相关子课题评议与结题；推动高校教务处长能力研究课题取得重要进展。

十一、擦亮党建工作特色品牌，推进党建业务融合创新

坚持把习近平总书记关于高等教育的重要指示批示精神作为支委会“第一议题”来学，把习近平总书记重要批示件作为“第一政治要件”来办，严格落实重要批示办理“一周一督”“一周一报”长效机制。旗帜鲜明把党的政治建设摆在首位，严格执行新形势下党内政治生活若干准则，严明政治纪律和政治规矩，以实际

行动走好践行“两个维护”第一方阵。严格落实组织生活制度，高质量开好“三会一课”、领导班子民主生活会、党支部（党小组）组织生活会等。丰富党日活动载体，积极与高校开展联学联建联动，不断提升支部凝聚力和向心力。深入地方、高校一线调研，持续巩固深化“我为群众办实事”成果。推进作风建设常态化长效化，持续纠治“四风”，强化纪律教育和日常监督，防范化解重大风险。持续强化“党建+业务”目标导向，把党建要求融入中心工作全过程，在目标引领、思想建设、组织建设、干部队伍建设等方面探索创新融合机制，推动党建与业务同向同频开展。

（来源：教育部网站）

教育强国战略咨询会、卓越工程师培养现场交流推进会在沪召开

4月25日至26日，教育部在上海召开教育强国战略咨询会和卓越工程师培养现场交流推进会，并与上海市签署深入推进高等教育综合改革先行先试战略合作协议（2023-2025年）。上海市委书记陈吉宁会见教育部党组书记、部长怀进鹏，双方共同出席教育强国战略咨询会并致辞。怀进鹏出席卓越工程师培养现场交流推进会并讲话。教育部党组成员、副部长翁铁慧主持上述会议，并与上海市副市长解冬代表双方签署战略合作协议。上海市委常委、市委秘书长张为，上海市副市长刘多、李政参加有关活动。

陈吉宁代表上海市委、市政府感谢教育部长期以来对上海教育事业发展的支持和帮助。他说，当前，上海正在深入学习贯彻党的二十大和习近平总书记考察上海重要讲话精神，更好发挥教育、科技、人才的基础性、战略性作用，加快建设高质量教育体系，大力推动科技创新，着力打造高水平人才高地。近年来，教育部把一系列先行先试改革放到上海，探索形成一批重要改革成果，有力激发全市教育发展活力，部市合作已成为推动上海教育高质量发展的强大动力。教育事关立德树人、引领科技创新、支撑城市发展，为现代化建设提供强有力保障。我们将以此次协议签署为契机，进一步深化部市合作，加强工作对接，精心组织实施，全力落实高等教育综合改革各项任务，更好担当国家战略使命，更好服务教育强国建设。希望教育部一如既往给予指导支持，帮助我们把上海教育各项工作做得更好。

陈吉宁说，建设教育强国，是党的二十大作出的重大战略部署，是全面建设社会主义现代化国家的重要基础工程。现代化城市需要高质量教育，高质量教育成就现代化城市。教育是推进上海现代化建设的基础性、战略性支撑。新征程上，上海要继续当好改革开放排头兵、创新发展先行者，加快建设具有世界影响力的社会主义现代化国际大都市，迫切需要高质量教育、高水平科技、高素质人才。我们将全

面贯彻落实党的二十大和习近平总书记考察上海重要讲话精神，更加自觉主动坚持为党育人、为国育才，更加有力有效推动教育优先发展、优质发展，努力办好与城市发展战略定位相匹配的高质量教育。我们将加大改革创新、先行先试力度，努力当好全国教育综合改革的试验田，促进区域教育合作的引领者，推进教育、科技、人才融合发展的探索者，实现从教育强、人才强、科技强到产业强、经济强、城市强，提高教育发展实力和支撑现代化建设能力。期待与会嘉宾围绕会议主题发表真知灼见，为加快推进教育现代化、建设教育强国、办好人民满意的教育贡献智慧和力量，支持上海率先发展中国特色、世界一流的城市教育。

怀进鹏表示，在上海市委市政府的坚强领导下，上海在积极服务全国改革发展大局中，聚焦建设高水平人才高地和具有全球影响力的科技创新中心，不断探索教育高质量发展的新路径。教育部愿和上海同向而行，发挥上海教育“开路先锋、示范引领、突破攻坚”作用，大力推进高等教育综合改革先行先试，以拔尖创新人才培养为突破口，以服务国家和区域重大战略、服务高水平科技自立自强为着力点，聚焦重点领域着力深化产教融合科教融汇，提升高等教育治理效能，加强高水平对外开放，为建设教育强国作出新探索、创造新经验。

怀进鹏强调，当前，科技革命和产业变革加速演进，教育事业发展的内外部环境发生深刻变化，我们要将党的二十大战略部署转化为加快建设教育强国的具体行动，瞄准中国式现代化对教育、科技、人才的迫切需求，围绕国家重大战略和科技、产业、经济格局，回答好“强国建设，教育何为”的时代命题。要把谋划推进教育强国建设与开展主题教育和大兴调查研究紧密结合，深入研究教育强国的理念与内涵、结构与特征、政策与保障、运行与路径，不断破除体制机制障碍，充分发挥教育、科技、人才的基础性、战略性支撑作用。

怀进鹏指出，习近平总书记强调要把培养大批卓越工程师作为建设国家战略人才力量的重要任务，探索实行高校和企业联合培养高素质复合型工科人才的有效机制。要围绕国家战略需求，聚焦产学研融合、协同育人目标，系统设计、有力推进卓越工程师培养模式改革，政府、产业、学校合力协同加快组织机制创新，推动建成中国特色世界水平工程师教育体系。要突出工作重点，加快建设核心课程，组建高水平校企导师队伍，建设好工程师技术中心、卓越工程师学院和创新研究院，全链条、全要素推进卓越工程师培养标准体系建设，有力支撑产业经济发展需求，服务世界重要人才中心和创新高地建设。

在教育强国战略咨询会上，来自长三角地区的大中小学、科研机构、科技领军企业专家代表围绕落实立德树人根本任务，培养造就拔尖创新人才，促进集成电路、生物医药、人工智能、航空航天等长三角重点产业产教融合科教融汇协同育人，强化基础学科研究和关键核心技术协同攻关等作了咨询报告。

在卓越工程师培养现场交流推进会上，中央组织部人才工作局负责同志作了讲

话，清华大学、北京航空航天大学、哈尔滨工业大学、上海交通大学、浙江大学、华南理工大学、航天科工集团、兵器工业集团、上海市委组织部、香港科技大学有关负责同志和专家作交流发言。

(来源：教育部网站)

第58·59届中国高等教育博览会在重庆举办

4月8日上午，由中国科学技术协会、重庆市人民政府指导，中国高等教育学会主办，重庆市教育委员会、国药励展展览有限责任公司承办的第58·59届中国高等教育博览会(以下简称高博会)在重庆举办。教育部党组成员、副部长吴岩，中国高等教育学会会长杜玉波，重庆市人民政府副市长、党组成员张安疆出席开幕式并致辞。中国教育学会会长朱之文，国务院参事室特约研究员、中国劳动学会会长杨志明，学会副会长管培俊、李家俊、张大良、张军、周玉、舒立春、葛道凯、邬大光，监事长孙维杰，中国工程院院士、中国科协第九届全国委员会副主席周守为，中国工程院院士、重庆大学校长王树新，中国工程院院士、中南大学校长李建成，中国工程院院士、安徽理工大学校长袁亮，中国科学院院士、发展中国家科学院院士、北京大学长江学者特聘教授赵进东，教育部职业教育与成人教育司副司长林宇、教师工作司副司长翁波、高校学生司副司长吴爱华，重庆市政府副秘书长凌凡，山东省教育厅党组书记、厅长李明，重庆市委教育工作委员会书记、市教育委员会主任刘宴兵，青岛市人大常委会副主任韩守信，福州市人民政府党组成员、副市长孙晓岚，教育部学生服务与素质发展中心党委书记、主任刘玉光、学校规划建设发展中心主任李平，学会副秘书长郝清杰、吴英策等出席开幕式。学会副会长、秘书长姜恩来主持开幕式。

吴岩代表教育部对高博会的顺利召开表示热烈祝贺。他指出，党的二十大把教育、科技、人才进行“三位一体”的统筹安排、一体部署，赋予了教育在中国式现代化进程中新的使命、新的作用、新的任务。高等教育作为科技第一生产力、人才第一资源、创新第一动力的重要结合点，要为中国式现代化提供基础性、战略性、先导性支撑，要全面给予“强国建设、教育何为”，“教育强国、高教何为”的战略应答。一是要打开突破口，实施高等教育综合改革战略行动。在全面提高人才自主培养质量、培养造就拔尖创新人才方面先行先试；在服务经济社会发展、优化布局结构上先行先试，推动我国高等教育在战略优势任务、战略必争任务、战略支撑任务上，有更大的担当和作为。二是要打通新路径，推进职普融通、产教融合、科教融汇。推进职普融通，做好职普融通大文章；推进产教融合，在重要领域布局建设国家产教融合创新平台，服务国家打赢人才强国主动仗；推进科教融汇，最大程

度释放集成攻关大平台、高水平平台能量，为拔尖创新人才的有组织培养提供强大支持；要统筹区域教育、科技、人才力量，赋能区域创新发展。三要打造新范式，抓好“三个有组织”。开展有组织拔尖创新人才培养，在建设世界重要人才中心和创新高地方面，发挥关键引领作用；开展有组织科研创新，推动实现基础研究和关键核心技术的重大突破；开展有组织服务国家和区域经济社会发展，加速提高国家硬实力、软实力、锐实力、巧实力。他希望高博会继续秉承“合作共赢、创新发展”的价值理念，坚持高标准、高品位、高质量办会，助力高等教育强国建设。

杜玉波致辞时指出，立足新时代，迈入新征程，高等教育被赋予了新的战略地位、历史使命和发展格局。本届高博会以“校地聚合·产教融合：高质量发展”为主题，呈现出许多新的亮点和特色。高博会凸显学术性，聚焦研讨高等教育创新发展的热点问题。紧紧围绕教育数字化、素质教育、产教融合、就业育人等热点话题，举办高水平学术会议和论坛80余场。高博会体现服务性，更好助力中西部区域经济社会发展。500余所高校的千余位专家学者为成渝地区双城经济圈建设、新时代中西部高等教育全面振兴建言献策。高博会强化创新性，持续增添服务高质量发展动能。首次设置城市、高校、竞赛、就业四大专区，探索集教育、科技、人才于一体的综合性博览会发展模式，多维度展现我国高等教育发展成就，积极塑造高博会发展新赛道新优势。高博会作为高等教育领域的综合性品牌展会，已经成为展示我国高等教育发展成就的重要窗口，政府、高校、企业协同创新、共谋发展的重要平台。站在新的历史起点上，我们将以服务国家战略需求为导向，以推动我国高等教育高质量发展为己任，努力开创高博会高质量发展的新局面，为建设高等教育强国做出新的更大贡献。

张安疆致辞时指出，重庆市近年来坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入落实习近平总书记对重庆作出的重要指示批示精神，扎实推进成渝地区双城经济圈建设，提速建设西部陆海新通道高质量发展取得新的成效。当前重庆正全面贯彻落实党的二十大精神，紧扣市委六届次全会提出“六个显著提升”的目标任务，全力推进“新时代、新征程、新重庆”建设，努力建设全国具有影响力的经济中心，科技创新中心和人才高地。重庆市深入实施科教兴市，人才强市行动，构建起了新时代重庆高等教育的发展体系。全市现有高校75所，高等教育在学总规模130万人，高等教育毛入学率达到62.6%，两所高校五个学科入选第二轮“双一流”建设名单，十所高职院校进入国家“双高”计划，高等教育实力持续增强。他表示，重庆作为高博会首批“伙伴城市”，将以此为契机，充分汇聚各方智慧，用好博览会成果，加快推进全市高等教育突破跃升、数字教育迭代升级、教育改革集成攻坚等六项行动，全力打造现代化教育强市，努力为教育强国作出新的更大贡献。

本届高博会共推出高新装备展览展示、高水平会议论坛、信息化及高端成果发

布三大板块。在高新装备展览展示板块，除传统六大展区外，新增高校、就业、竞赛、城市专区。在高水平会议论坛板块，聚焦教育改革、科技创新、人才培养三大主题，举办会议论坛80余场，近20位“两院”院士、500余位高校领导、千余名专家学者，展开交流研讨。在信息化及高端成果发布板块，将发布人才培养、科技成果、高新产品新成果。本届高博会展览展示面积将突破12万平方米，参会企业万余家，参会高校1500余所。开展首日观众人数近5万人。线上观看直播人数为775.2万人次。

本届高博会首次设置西南地区高等教育对外开放发展大会、“成渝地区双城经济圈”深化新时代高校教师评价改革论坛等，从多个角度就“成渝地区双城经济圈”高等教育协调发展，以高质量发展服务、支撑并引领双城经济圈建设进行研讨。本届高博会首次设置城市专区，以“新时代、新征程、新重庆”为主题展示重庆城市形象及其高等教育发展成就。高博会期间，还将抢抓大学生就业的春季招聘黄金窗口，举办成渝地区高校应届毕业生双选会，助力大学生高质量充分就业。

为期3天的展会中，将举办高等教育创新发展暨第三届大学校长论坛、第二届科创中国·高等学校技术交易大会、第六届高校实验室建设与发展论坛、第三届区域高等教育改革发展大会、第三届中国城市与高校发展大会、第六届中国高等教育大会等80余场会议论坛，并权威解读全国普通高校大学生竞赛分析报告(2022版)、全国普通高校教师教学发展指数(2022年版)。“云上高博会”将线上展示教育行业企业核心技术、高校科技创新成果、大学生创新创业项目。

在签约仪式上，吴英策副秘书长代表学会与重庆市教育委员会、科学技术局、经济和信息化委员会、人力资源和社会保障局、商务委员会签订战略合作框架协议。在高博会“伙伴城市”启动仪式上，福州市成为第二批高博会“伙伴城市”，李家俊副会长和孙晓岚副市长，共同启动第二批高博会“伙伴城市”仪式。在颁奖仪式上，重庆市高等教育学会获得本届高博会突出贡献奖，重庆大学、西南大学、西南政法大学、重庆医科大学、重庆师范大学、重庆邮电大学、四川美术学院、重庆电子工程职业学院、重庆海联职业技术学院、重庆市渝北职业教育中心等10家单位获得优秀组织奖，杜玉波等学会领导、刘宴兵、严欣平分别为获奖单位代表颁奖。

交接仪式上，杜玉波将会旗交到山东省教育厅党组书记、厅长李明手中，象征着高博会正式进入“青岛时间”。韩守信副主任发出诚挚邀约，青岛将认真筹备、精心组织，做好各项服务工作，为广大来宾提供优质、高效、全面的服务，把第60届高博会办出特色、办出成效、办得精彩，感受青岛“活力海洋之都、精彩宜人之城”的魅力和活力。

本届高博会得到各届人士的积极参与和大力支持。中国教育学会、中国劳动学会、中国航空学会、中国汽车工程学会、中国教育国际交流协会、中国职业技术教

育学会等兄弟学会到会致贺。河北高等教育学会会长王廷山、黑龙江高等教育学会会长赵国刚、山东高等教育学会会长罗公利、湖北高等教育学会会长周应佳、福建高等教育学会会长李宝银、广西高等教育学会会长杨伟嘉、重庆高等教育学会会长严欣平等各省级高等教育学会负责人出席相关活动。中国高等教育学会大学劳动教育专业委员会理事长刘向兵、外国留学生教育管理分会理事长刘京辉、高校学生管理与就业创业工作研究分会理事长石鹏建、大学素质教育研究分会理事长李和章、地方大学教育研究分会理事长屈凌波、创新创业教育分会理事长徐飞、实验室管理工作分会理事长赵进东、高等农林教育分会理事长王涛、秘书学专业委员会理事长胡鸿杰、档案工作分会理事长吴玫、教育类专业委员会理事长王卿文、特殊教育研究分会理事长顾定倩、外国文学专业委员会理事长刘树森、自学考试分会理事长杨松等32个分支机构负责人参加活动、协办组织相关论坛。

（来源：中国高等教育学会网站）

全国“大思政课”综合改革工作交流会在天津举行

为推动高校思政课战线深入开展学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育，有力推进“大思政课”建设工程，更好用新时代党的创新理论铸魂育人，近日，在教育部社会科学司指导下，天津市委教育工委、天津市教委、南开大学主办召开全国“大思政课”综合改革工作交流会。天津市委常委、市委教育工委书记王旭，南开大学党委书记杨庆山，全国高校思政课教学指导委员会总教指委主任委员靳诺、咨询委员会主任委员逢锦聚，教育部社会科学司司长徐青森，天津市委教育工委常务副书记、市教委主任荆洪阳等出席会议。会上成立全国高校习近平新时代中国特色社会主义思想教学联盟。

王旭指出，在深入开展学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育之际，举办工作交流会、成立教学联盟恰逢其时。要按照主题教育部署，以习近平总书记有关重要论述为根本遵循，深入学习贯彻党的二十大精神，贯彻落实党中央和市委决策部署，坚持不懈地用党的创新理论凝心铸魂、立德树人，形成天津育人生动实践。要深化我市“大思政课”综合改革，聚焦党的创新理论“三进”，以思政课教师队伍建设为重点，创新培养发展、动态退出等机制，进一步打造思政“大先生”、大课堂、大阵地，全面提升思政课在讲好“道理”、探求“规律”、启润“心智”等方面的质量效能，着力培养担当民族复兴大任的时代新人。

杨庆山表示，在教育部社科司和市委教育两委指导支持下，南开大学与国内兄弟高校共同发起成立全国高校习近平新时代中国特色社会主义思想教学联盟，意义重大，使命光荣。南开大学将充分发挥联盟秘书处作用，加强沟通协调，全力服务保障，重点围绕加强习近平新时代中国特色社会主义思想课程教学研究、教学改革和

教学质量监测评价开展工作，更好推动发挥党的创新理论铸魂育人功能。

徐青森表示，会议的举办和联盟的成立，具有重要意义。全国高校要坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想统领“大思政课”建设方向，引导广大青年深刻领悟“两个确立”的决定性意义，自觉做到“两个维护”。要善用“大思政课”讲深、讲透、讲活党的创新理论最新成果，进一步用足用好校外育人资源。“大思政课”综合改革试验区要带动提升全国“大思政课”建设质量。

北京、天津、上海、江西、陕西等省级党委教育部门负责人汇报了“大思政课”综合改革试验区建设情况。靳诺教授、逢锦聚教授以及全国高校思政课教学指导委员会总教指委主任委员沈壮海、副主任委员颜晓峰等作了主旨辅导报告。此外，北京大学、吉林大学、复旦大学、山东大学、中山大学、西安交通大学、兰州大学、天津师范大学、郑州大学、新疆师范大学、新华社天津分社、井冈山革命博物馆、西北工业大学“科普中国”共建基地、上海华东师范大学第二附属中学、天津市第一中学等单位，交流了推进“大思政课”综合改革工作情况。

部分首批“大思政课”实践教学基地、全国37所重点马克思主义学院负责同志，天津市重点马克思主义学院所在高校党委主要负责同志，天津市各区教育局党委主要负责同志，部分中小学党组织书记、思政课教师代表等参加会议。

（来源：天津市教育委员会网站）

【高教视点】

史秋衡：教育体系推动四链深度融合的战略特征与制度建构

【摘要】推动创新链、产业链、资金链与人才链深度融合是实现高质量发展的重要举措。为实现四链深度融合这一目标，应坚持以人为本，推动服务全民终身学习教育体系建设；瞄准政策、市场双轮驱动，推动高校办学资源“活、转、创”和强化自主办学融合思维，推动高质量高等教育治理体系建设。

【关键词】教育体系；四链融合；战略特征；制度建构

党的二十大报告指出：“推动创新链产业链资金链人才链深度融合”。四链深度融合根本上指向产教融合、科教融合的发展路径。通过人才培养、技术创新的不断更迭，助力产业结构的转型升级、实现各类型创新主体“雨后春笋”般的成长，从而打造广泛的创新生态系统。我国高等教育体系由研究型、应用型 and 职业技能型三大类型高校组成，其中研究型高校集中优势资源投入发现性创新，职业技能型高校致力于技术改造，应用型高校着力于科研成果转化。各类型高校通过“外溢—反哺”路径增强人才、技术、产业、资金等多要素的集聚，突破人才培养与产业结构的矛盾，更好地统筹教育与经济社会发展。

教育体系推动四链深度融合的理路分析

推动四链深度融合要求教育体系建立全面支撑社会经济发展的自适应能力，通过高校向社会外溢知识、技术与人才等要素以及政府与产业等多主体在资金、技术等方面的反哺，强化教育、科技、人才的“三位一体”建设，实现社会经济的高质量发展。

1. 溢出：高校多维功能交织的现实照应

大学知识组织的本质决定了其资源外溢效应。中世纪大学兴起于在巴黎、博洛尼亚等城市中师生仿照商业、手工业行会所建立起的基于知识传授的自治共同体。正是因为大学培养出来的人及其所带的技术、认知能够推动社会生产的转型发展，罗马教廷与世俗王权通过“特许令”等形式拉拢大学为其服务。近代以来，“洪堡改革”“莫雷尔法案”以及“威斯康星思想”等一大批高等教育改革标志性进程的实践加速了高校资源外溢的效应。概而述之，在供给方面：各国逐渐形成特色的高

校分层、分类建设思路，多维度提供社会转型智力支持；在需求方面：产、学、研、政等主体逐渐相互耦合，异质性、灵活性知识生产模式增强了高校宽领域的知识生产；在连接方面：数字化、智能化为代表的信息技术、交通技术等方面的发展促进了多主体间的互联互通。建国以来，我国高校使命与功能的升华、发展体现了自主高等教育体系的建设历程。建国之初，受苏联办学模式的影响，在1952年院系调整以及《教育部直属高等学校暂行工作条例（草案）》等政策的引导下，我国高等教育的中心任务围绕教学展开，科学研究、社会服务等仅作为辅助教学功能发展的路径而存在，此时人才培养凸显专业化和计划性特征，服务于我国各项社会主义事业建设。改革开放后，随着经济建设成为全国各项事业的中心任务，高素质劳动力、先进的科学技术等成为我国实现产业转型发展的关键要素。在“科教兴国”等方针政策的引导下，《中华人民共和国高等教育法》规定高等学校应以人才培养为中心，同时开展教学、科学研究和社会服务等多项活动。

使命与功能的不断完善促进高等教育优质资源的全方位的外溢，一是通过产业结构与学科、专业体系的调整，直接输出高素质劳动力；二是通过专利申请以及构建大学科技园、研究院、技术转化平台等方式转化输出先进技术；三是通过建设异地校区、独立学院等方式打包输出人、财、物等资产以及先进经验。

2. 反哺：市场配置创新资源的深化改革

相关数据表明，我国高校研发经费中政府投入从2004年108亿元上涨至2021年1249亿元；企业投入从2004年74.5亿元上涨至710多亿元。这一成就彰显了反哺的实质是以市场配置资源为基础，多主体共商共建共治高等教育体系。

高校获得反哺，一方面指高校作为创新锚点所产生的“虹吸”效应。通过推进“大学城”“科教园”等功能区的建设，通过吸引更多的企业聚集，促使高校在技术转移、人才培养、学科建设等方面更容易摸清市场需求与遵循市场逻辑、平衡各类创新要素的供需结构。另一方面，从党的十八大强调“创新驱动发展战略”到党的二十大强调“科技自立自强”，各级政府对高等教育体系的建设思路从上世纪九十年代的拉动内需、刺激经济增长、满足人民群众“能上学”的经济逻辑转向新时代中国特色社会主义适应经济发展新常态、实现高质量发展、满足人民群众“上好学”的创新逻辑。各地依据财政拨款、设立研发基金以及市场化战略投资等方式，瞄准产业链条上下游布局产、学、政等多主体合建省/市级实验室、大科学装置以及中试基地等平台。以强化高校打造“人才高地”的力度与成效，牵住创新这个牛鼻

子联动政、产、学、研多主体，实现提升产业链、创新链“补链延链”能力的目标。

教育体系推动四链融合的战略特征

“溢出-反哺”是高校坚持人才培养使命与遵循市场配置资源规律下的创新行为，着眼于我国建设社会主义现代化强国的新征程，教育体系要坚持立德树人根本任务，按照分类发展的建设思路，探索灵活多样的办学路径，才能更全面、更优质地成为服务科技、经济发展需求的中坚力量。

1. 引领全民终身学习发展

中国式现代化是全体人民共同富裕的现代化，是全体人民物质丰富、精神富有的现代化。从党的十三大指出，“从根本上说，科技的发展，经济的振兴，乃至整个社会的进步，都取决于劳动者素质的提高和大量合格人才的培养”，到《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》擘画终身学习体系与学校教育体系以“立交桥”机制为抓手实现“全体人民学有所教、学有所成、学有所用”的教育事业愿景，再到《中国教育现代化2035》将“服务全民终身学习”作为八大目标之一，进一步明确了教育体系的终身性与人才成长的发展性的统一进程，强调了教育体系应以各级各类学校的定位清晰、沟通顺畅，动态适应社会改革与人民对美好生活向往的需求。

政策沿革历程凸显了人才是支撑四链深度融合的关键要素，通过培育未来一代的终身学习者、造就一批终身追求科学前沿的卓越科技人才、转型一群动态适应技术变化的劳动者群体，将处于不同成长阶段的人才队伍系统化、全面化、接续化建立起内生联系。以着眼人的终身成长，衔接职前在学教育与职后继续教育，以教育体系提供服务品类的丰富、各类办学主体协作性的增强，推动企业、社区、高校等办学主体发挥积极性与能动性，完善产教融合、科教融汇的“校区—园区—社区”终身成长体系建设。

2. 支撑结构功能发展

由于历史存量与现实发展的张力，高等教育资源配置过程中存在不平等的现象。在我国高等教育外延式发展时期，受综合国力较弱、经济社会对高素质人才渴求等影响，一以贯之实施的重点大学建设工程虽然在短时期内造就了一批知名、高水平的高校，但加剧了高等教育体系内部的不平等发展。推动四链深度融合强调教育体系的全域性特征，即发挥政策引导优势，促进教育体系以分类建设的思路实现

“分而合之”。通过深化高校分类建设既支撑支柱产业、主导产业与战略性新兴产业的发展实际，又支撑初创企业、成长期企业以及成熟企业的不同需求。通过着眼于学科建设，提纲挈领引导各类型高校优势聚积的学科群支撑产业结构转型发展；着力人才、平台、设备以及技术等创新要素的柔性、开放式流动，实现教育体系内各高校以强带弱、强强联手推动从研发到转化到技术输出的创新链条贯通；着重各类型大学与各发展程度企业间构建交叉式、协同式创新路径，构建多主体、多层次、强活跃的创新网络，推动各类高校在群体间贡献自身优质资源的同时吸纳其他群体成员提供的积极要素，实现共建共享、交往互惠、全面深入的新型创新资源累积渠道。

3. 支撑可持续发展

教育体系推动四链深度融合需要各类高校以灵活、韧性的体制机制支撑各主体的需求。一方面，各类高校需要进一步以内部协同为突破支撑，以灵活、多元的供给方式集聚优势资源服务市场对资源配置的决定性作用。以“有组织科研”的形式，通过瞄准国家发展所需与学科发展前沿两个需求，推动跨学科、跨机构的科研团队聚集和科研基础设施的建设；通过坚持市场对资源配置的决定性作用与高校人才培养的根本使命，有机组合实验设备、科研队伍、人才培养、资金支持以及技术转化等优势要素，深化推动未来技术学院、现代产业学院等办学“特区”在人才培养、师资队伍建设、技术成果转化以及各类平台建设等方面的深化改革。

另一方面，各类高校需要增强风险意识，识别创新市场化的潜在不利因素。通过提高行政人员的专业化程度，增强校级行政部门与二级学院之间的放权与协同，以二级学院为桥头堡主动接洽产业、企业实际需求；提高高校与企业、政府主管部门之间的沟通机制畅通程度，以体系机制的健全保证高校在突发事件发生时期仍能保证教学、科研以及社会服务工作的有序开展，保障创新生态的稳定性。此外，鉴于教育体系推动四链深度融合，需要各类高校通过集聚校内校外、科技与经济、国内与国外等优势资源，因此需要警惕在资产投资、技术成果转化、校际国际联合研发、企业孵化以及产业链条“补链延链”等场景中存在的研发损耗风险、欺诈风险、投资风险等各种风险。

教育体系推动四链融合的制度建构

着眼于人民性、全域性与灵活化的战略特征，教育体系需要进一步强化职前职后学习体系的贯通程度；提高融合使用政、产、学、研等多方主体创新资源的能力

和完善教育体系的治理架构，加快建设教育强国、人才强国、科技强国。

坚持以人为本，推动服务全民终身学习教育体系建设。人才是第一资源，以发展的眼光统筹推进“育才、引才、用才”三位一体是支撑高校建设人才高地，支撑四链深度融合发展的应有之义。服务全民终身学习作为基础性、全局性、前瞻性的战略举措，在满足在读学生、科研人员以及在职劳动者等群体终身成长的过程中推动四链深度融合。以“人人学、时时学、处处学、全面学”为根本准则，一方面通过“服务”释放各类型高校优质资源，推动文化、科技、经济等方面的深化改革，另一方面通过“服务”深入了解社会、市场需求，并结合一切可利用的要素增强自身服务能力。因此，需要通过“以赛促学”、完善实习实训环节等推动学生内化知识，培养学生团队合作、沟通交流等实践技能，以就业能力为突破点改善教学方式、课程结构以及学业评价机制。通过组建跨学科平台、完善科研绩效评价方式以及针对处于不同发展阶段科研人员开发专业发展培训等机制，促进科研人员群体不断掌握前沿科技趋势与社会经济发展需求。以数字化转型为切入点，增强微学位、数字勋章等方式对在职劳动力完成职后培训支撑力；创新数字化终身学习平台建设、研发订单式继续教育课程、校企联合完善工程类专业学位建设等形式，拓展在职劳动力获取适应技术升级、职业岗位多变的发展趋势的能力。

瞄准政策、市场双轮驱动，推动高校办学资源“活、转、创”。教育部在《关于加强高校有组织科研 推动高水平自立自强的若干意见》中强调通过“千校万企”“百校千项”以及“百校千城”等行动推动高校实现支撑“校区—园区—社区”融合建设的发展路径，提高“溢出—反哺”过程中高校集聚优势要素的能力。在政策指引高校分类发展、市场多元发展需求的驱动下，一方面以精准政策为引导，深化高校分类发展。通过增强主管部门间的沟通合作，减少部门间因条块分割带来的政策模糊性，引导各类型高校精准寻求发展定位，捋顺人才成长成才道路；以学科集群建设为抓手，依据产业群与学科群配套发展状况，在资金配置、评价机制、管理模式等方面，鼓励各类型高校根据自身优势建立学科内生联系，推动师资、设备、平台等要素的互联互通，盘活高校已有办学资源。另一方面，坚持市场对资源配置的决定性作用，通过“政府引导、企业参与、高校承接”的模式，创新联合研发中心、中试基地等模式的运行机制，深入企业核心需求。通过建设公共研发中心、共建企业孵化中心与技术成果转化中心推动高校已有办学资源的扩散；以联动科技园、创业谷与课堂教学的方式，将课堂教学、一线研发与商业应用等场景

相结合，通过柔性拓展学校办学空间、教学空间与学习空间，既促进学生“学以致用”，又通过其他创新主体丰富学生的学习资源、教师的教学资源。

强化自主办学融合思维，推动高质量高等教育治理体系建设。为进一步提升教育体系在“溢出-反哺”过程中推动四链深度融合的成效，各类高校应以承接好、用得好、创新好办学自主权为抓手，有机协调“自主融合”与“分类办学”的一致性积极推动高等教育治理体系建设。分类办学旨在推动高校精准定位自身发展前景、合理识别自身资源积累以及全面对接地方经济社会发展需求，以人才培养目标的差异化与学科平台建设的多元化凸显高校办学的特色、提高办学资源的有效利用程度。高校对标创新链不同位置与功能，积极拓展校地关系与产学研关系是突破高校办学发展瓶颈的有效路径。从这个意义而言，高校既要打破应用研究与基础研究的对立思维，合理利用自身优势撬动研发基金、设备、人才等优势要素的集聚，增强自身办学实力和育人成效，又要抓住学科是构成高校的基本单元，也是对接产业发展的前哨的特点，通过“院办校”的深化改革，强化二级学院深化改革培养方案、教学内容、课程体系。要在科研队伍中发现和培养具有较高潜力的科技人才，在甄选、完善、转化教师学术创业和学生创新创业优秀成果等过程中引入多主体共治。高校应进一步加强“内外联动”，通过加强对科技成果转化、财务以及法律等部门对风控能力与体系建设，构建风险识别机制、健全风险处置方案、强化风险善后能力，保障学校及师生在人、财、物等方面的安全，顺畅教育体系与经济发展、科技成果转化等方面的沟通机制。

（来源：中国高等教育微信公众号，2023年4月7日，
原载《中国高等教育》2023年第7期）

董小平：应用型高校推动四链深度融合的辐射结构与政策路径

[摘要] 应用型高校推动四链深度融合是时代赋予的使命，需遵循内在逻辑理路，采取建立共生发展格局、共享人才高地、产教融合创新体系、科技成果转化机制的实践进路。政府部门在推动四链深度融合中要强化高校服务产业发展职能，为其健全人才资源体系、资源配置机制、主体权益保障制度等提供平台。

[关键词] 应用型高校；四链深度融合；辐射结构；政策路径

党的二十大报告提出：“推动创新链产业链资金链人才链深度融合”。应用型高校作为我国科技创新和拔尖创新人才引进的重要主体，如何用好自身优势服务创新驱动发展战略，在推动创新链、产业链、资金链、人才链深度融合（以下简称“四链深度融合”）方面发挥引擎和辐射作用，是回应时代需求、走出中国特色应用型高校发展之路的重大现实课题。应用型高校要围绕科教兴国战略，用好科技创新和人才高地优势，发挥四链深度融合的作用，要成为人才高地引领创新与产业融合发展的典范，成为创新高地驱动人才和产业高位发展的主力，要通过资金运营创新，提高人才价值、科技创新价值、产业价值的循环能力，成为人才、创新、产业等资源高位增值的流通枢纽。

应用型高校推动四链深度融合的逻辑理路

应用型高校推进四链深度融合应从系统视角认识四链的功用和联系。

1. 聚焦产业体系生成四链深度融合价值共同体

应用型高校推动四链深度融合应融入现代化产业体系实践，置身强国战略格局，找准应用型办学定位和办学职能同四链深度融合、国家产业结构调整 and 转型升级的联结点。人才培养类型应主动适应现代化产业体系布局，聚焦新型工业化、战略性新兴产业集群发展、服务业新体系创建等的实践创新人才需求，体现人才培养体系同产业体系的契合。应用学科体系建设应支撑现代化产业体系面临的重要实践问题，坚持应用导向，重塑学科结构，主动成为现代化产业体系实践的认识基础。科技创新应推动产业体系关键核心技术达到国际尖端水平，科技创新立项、实验、成果推广应用应与产业实践建立敏锐而精准的对接机制，成体系的科技创新应成为联结产业体系内部生产环节、产业体系之间交叉融合的核心纽带。应充分利用学科齐全、高水平人才和人才培养类型齐备、技术创新自成体系等优势，瞄准科技类、创新类、高新技术类产业环节缺口，在“教育+科技+产业”中成为发展产业体系高端环节的重要主体。

2. 汇聚一流人才筑牢四链深度融合基石

应用型高校一流人才是国家人才强国战略的重要构成，学校应在科技创新和产业发展中引培一流人才，筑牢四链深度融合的基础。一是一流师资应同一流人才培养相结合。一流师资应能对接生产建设实践前沿、接轨世界一流人才水平。二是一流科研队伍应同科技创新实践相结合。应根据学校科技创新体系性布局，实施一流科研人才引进和科研团队建设，科研团队结构要有利于学科交叉融合和协同科技创

新。三是一流人才队伍应同服务产业发展需求相结合。人才队伍应能适应服务行业产业发展定位，与人才培养面向、应用学科适用产业领域相匹配，与产业的企业链、供需链相匹配。四是一流人才队伍建设同举办企业发展需求相结合，能满足学生专业领域创新创业实践指导需要。

3. 做强科技创新铸就四链深度融合核心

科技创新作为一流人才实现价值和支撑产业发展的重要实践，是应用型高校推动四链深度融合的核心。应主动融入国家科技创新体系，体现同国家重大战略的结合，突出应用性、前沿性和国际领先性。科技创新应突出应用型高等教育机构特征，既能吸引一流应用型人才，又能培养拔尖创新人才。科技创新应凸显交叉融合学科和广博人才优势，能破解产业面临的系统性、综合性、前沿性、世界性技术难题。科技创新应能提高资金吸纳能力和价值增值能力，增强科技创新对资金投入的增值能力。

4. 畅通资金运行维系四链深度融合保障

应用型高校资金运行作为人才、创新、产业发展的必要资源，其来源、配置、使用与周转的良性循环是推进四链深度融合的保障。一是资金来源应同办学实践深度整合。二是资金配置应以增强资金运行能力为导向。应能统筹人才建设、科技创新、服务产业等的经费配置结构，有利于资金整体最优增值。三是资金使用应强化经济收益最大化。四是资金周转应注重价值持续增值。在人才引培、科技创新、自办企业等方面的资金投入产生的收益，应再用于扩大投入，带动更多资金流入办学实践。

应用型高校推动四链深度融合的实践进路

应用型高校需从办学定位与职能出发，融入国家战略实践，找准四链深度融合的实践进路。

1. 构建开放型价值共生发展格局

建立教育发展与产业发展互利共生的发展格局。一是专业结构与产业结构精准对接。按照产业链生产环节的知识技术关联逻辑建构完整专业群，实现专业群全面对接产业链；按照现代化产业体系布局，理顺新型工业化、战略性新兴产业和现代服务业等的知识技术基础，改造传统专业，创生新专业，提高专业育人体系对产业发展前沿的支撑度，推动专业建设与产业结构的价值统一。二是学科体系与生产实践问题紧密结合。聚焦现代化产业体系面临的综合性、普遍性、前沿性问题，发展

交叉融合学科；瞄准学科理论前沿，以重大实践课题研究为突破点，为产业实践和应用型人才提供系统认识，推动学科建设与产业发展的价值统一。三是科技研发与实践技术攻关直接对接。以产业转型升级面临的核心技术、前沿技术等为对象，校企合作、校校协同、校内协作，系统确立推动产业集群转型升级、产业内部生产环节技术提能的科技研发课题群，建立跨机构协同攻克科技难题的实践格局，推动科技创新与解决实践问题的价值统一。四是社会服务与产业发展直接相融。通过校企合作举办产业学院、校中厂和厂中校、自办企业等方式，为产业链关键生产环节提供关键支撑，撬动产业链或产业链片段走向高端产业。

2. 建设创新型校企共享人才高地

实现应用型高校与产业的拔尖创新人才共融共享，建设体现开放发展格局、支撑科技创新、引领产业链或产业集群转型升级的创新型人才高地。一是建设支撑创新型人才培养的双师队伍。高校拔尖创新人才和行业产业大师、能工巧匠、拔尖技术人才等互聘共享，提升高校和产业拔尖创新人才将世界产业前沿和技术前沿等转化为育人资源的能力；引培掌握世界生产技术前沿或尖端科技的科技帅才领衔育人，实现高校和产业高端人才的育人融合。二是发展引领产业发展的科技创新团队。根据战略需要，打破校际边界，突破学科边界，依托科技创新项目和高端平台，建立集聚各领域拔尖创新人才的项目团队。三是建立对接产业的核心技术指导团队。集聚对产业生产环节发展有突出贡献的拔尖创新人才，组成科技创新成果对接与技术指导团队，为产业链或集群转型升级、解决实践技术难题提供服务。四是引培高水平的创业团队。依托取得的体系化科技创新成果，集聚生产技术、市场营销、经营管理等领域研究与实践的拔尖创新人才，组成知识技术密集型创业团队。

3. 构建战略性产教融合创新体系

瞄准国家重大战略需求和学校发展战略重点，建设支撑关键产业和产业关键环节的产教融合创新体系。一是建立创新组织。联合同类院校、科研院所、科技企业等，建立覆盖产业链生产环节的综合科技研发机构；聚焦战略性新兴产业、现代服务业、先进制造业等，建立高新技术研发与服务中心；围绕国际前沿科技、未来科技等，建立支撑产业未来的国际科技研发中心和未来产业学院。二是搭建创新平台。通过高校联盟、校企联盟、产业联盟等，立足全球战略领先、重大科技攻关、重要产业发展等领域核心问题，建立重点工程实验室、工程中心、产业技术联盟、科教融合平台、产业集群融合发展创新平台、科技创新与产业化平台等，建立共享

型、开放型、前沿型科技创新支撑平台。三是集聚创新资源。争取国家基金、地方政府部门、学校、行业产业等的经费投入；设立校级科技创新基金；整合学校、科研院所、企业等的科技研发场地、设施和设备；积淀具有自主知识产权的优势科技创新资源。四是设立创新项目。选择具有产业化前景的重大创新项目进行校级孵化培育；统筹获取自然科学基金、科技重大专项、重点研发计划、技术创新引导专项（基金）、基地和人才专项等的项目；联合国内国际高端产业企业，承揽解决行业产业发展核心技术难题、支撑产业转型升级的科技创新项目；提高大学生创新项目质量和水平。

4. 建立立体型科技成果转化机制

以市场需求为导向，联合政府、行企等主体，创建立体型科技创新成果转化体制机制，加速科技创新成果产业化。一是建立专门的科技创新成果转化组织。设立学校科技创新成果转化部门，引育科技创新成果转化人才，制定科技创新成果转化工作规程与实施标准，推动科技创新成果转化工作专业化。二是建立科技创新成果质量评价机制。建立学校科技创新成果质量评价标准，对申报转化的科技成果的技术含量、先进性、竞争力等进行评价。三是建立科技创新成果转化风险评估机制。对科技创新成果的市场价值、技术转移、产品开发、市场推销等进行风险性评估，并根据评估结果确定转化优先级。四是建立科技创新成果转化市场配置机制。依托互联网信息化平台、产业联盟、行业组织、校企联盟等，搭建学校科技创新成果推销和交易平台。五是建立科技创新成果转化支持机制。成立科技创新成果转化咨询指导组织，对科技创新成果转化提供技术咨询、投资融资、国内外推广等服务。六是建立科技创新成果产业化实现机制。组建学校科技创新成果产业化基地，鼓励科技创新成果持有者办创新型企业、科技型企业、高新技术企业，并为实验研究、中试熟化和生产过程等提供场地、设施设备、管理、人才、产品推销等一体化服务。七是建立科技创新成果转化资金投入机制。设立学校科技成果转化基金，加大科技成果转化项目经费配套，对科技成果转移、作价投资、自主产业化活动等提供经费支持。

助推应用型高校四链深度融合的政策路径

应用型高校推进四链深度融合，政府部门应提供政策保障。

1. 强化高校办学服务产业发展联结机制

应强化教育与生产劳动相结合的教育制度，推动应用型高校落地专业设置与产

业发展需求的对接、教师队伍与产业人才队伍的融合、教育教学活动与生产实践活动的融合、大学生就业与企业实践的对接。加大政府层面对应用型高校承接产业科技创新项目的政策支持，为企业同应用型高校合作开展科技创新提供政策倾斜。通过公共资源配置引导应用型高校运用科技创新成果提升企业竞争力；鼓励应用型高校高端人才参与解决产业发展的核心技术难题，先进科研条件向行业企业开放共享；引导行业企业用好应用型高校科技创新成果和人才资源。支持应用型高校以国际合作与交流为平台，联合世界一流高校、知名企业、高水平科技创新成果，推动我国高端产业同世界高端产业接轨，带动我国优势产业领跑世界产业。

2. 健全四链深度融合人才资源建设体系

立足支撑国家或区域产业发展整体性，统筹应用型高校推动四链深度融合的人才资源建设体系。加大交叉融合学科建设的推动力度。支持应用型高校联合企业创新应用理论体系，探索校企在人才体系、创新体系、产业体系、投资体系等方面合作发展理论，发展应用型高校推进四链深度融合的方法体系和治理体系。设置对接四链深度融合的专业体系。支持应用型高校创建从专科教育到研究生教育的四链深度融合型专业，研发支持四链深度融合的人才培养质量标准，推动人才培养模式与方法改革；引导应用型高校从国际国内、行企引培支撑人才培养的“双师型”教师队伍。引导四链深度融合教育改革。推动应用型高校改革创新创业课程，在所有专业开设科技创新、产业发展等领域的课程；支持高端产业和企业设立产教融合领军人才培养实践基地；支持高校、科研院所、科技型企业、金融机构等联合探索人才培养模式。设立四链深度融合人才专项。支持应用型高校引入世界一流科技创新人才、经营管理人才等；建立四链深度融合试点高校和领军人才培养基地，设立领军人才专项研修班，引进世界相关领域顶尖人才引领研修。建立四链深度融合人才资源库。运用现代信息技术，建立汇聚各产业领域精英人才、各学科高端人才的四链深度融合人才共享平台。

3. 畅通四链深度融合关键资源配置机制

根据产业发展需要建立科技创新成果认定指引，把通过质量认定和市场风险评估的应用型高校科技创新成果信息，以及国内外企业、科研院所的科技创新成果信息纳入科技创新资源库，为应用型高校组合科技创新成果、体系化服务产业发展提供资源。按照学科专业类别、创新项目类别、创新成果类别等组建应用型高校科技创新人才资源库，分类建立国内高水平人才信息库、世界各领域高尖端人才信息

库，向应用型高校科研创新团队建设提供人才信息。建立国内外各产业链环节和企业的发展信息库，全球高端产业和知名企业的发展动态监测信息库，帮助应用型高校准确定位产教深度融合突破点；定期举办应用型高校与世界企业产教融合洽谈会或博览会，为应用型高校对接企业项目、合作推广成果搭建桥梁。四是资金引导机制。建立应用型高校推进四链深度融合的引导性资金投入机制和市场资金汇聚机制，向应用型高校提供财政经费，促成更加多元的融资渠道。

4. 创新四链深度融合主体权益保障制度

以保障四链深度融合主体权益为核心，健全应用型高校推动四链深度融合的主体权益保障制度。一是完善高校办企业法规。畅通应用型高校利用国有资产投资或举办创新型企业、科技型企业、高新技术企业等营利性组织的路径，健全应用型高校在办企业中形成的国有与非国有混合资产、公益性与非公益性混合资产利益分配制度。二是优化合作实践利益保障制度。健全校地企院所等主体在四链深度融合中的利益保障制度。三是改革高校岗位权责利保障制度。推动应用型高校把教师或科研人员的教育教学、科技创新、服务产业实践等视为同等重要的职责，完善其工作量认定制度、在各岗位取得合法收入的认定制度。

5. 搭建四链深度融合专业服务提供平台

在公共管理和市场治理方面建立应用型高校联结人才资源、创新资源、产业资源、资金资源的重要平台。推动建立由应用型高校、科研院所、行业企业、产业园区等构成的跨界协同组织，建强应用型高校四链深度融合专门人才一站式服务平台，科技创新成果展台，为科技创新成果对接产业、成果交易、成果转化、成果融资、成果交流等提供公共平台。建立应用型高校推进四链深度融合专门融资平台。围绕支持应用型高校推进四链深度融合，建立政府职能部门的协同机制，及时高效破解应用型高校推进四链深度融合的体制机制障碍和短板。支持建立整合全球科技创新资源、人才资源、金融资源、行业企业资源等国际合作平台，为应用型高校推进四链深度融合提供范例、资源和合作对象。

（来源：中国高等教育微信公众号，2023年4月10日，

原载《中国高等教育》2023年第7期）

【高校动态】

长春师范大学：将劳动教育融入高校思政教育探索

将劳动教育融入高校思想政治教育，既可以培养学生良好的劳动观念、提升学生综合素养，也可以丰富思想政治教育的内容层次与开展方式、提升思想政治教育的实践性，还可以扩展劳动教育的落脚点与实现方式。长春师范大学在各项教育活动中始终围绕国家政策导向，重视发挥劳动教育的育人价值与实践优势，着力提升劳动教育与高校思想政治教育的融合度，为学生良好劳动品质与思想道德品质的培养提供支持。学校立足校内现有教学资源与师资力量，深度挖掘劳动教育育人价值，准确把握劳动教育融入高校思政教育的方向，逐步构建良好的育人机制，为大学生劳动素养与思想道德水平的提升提供可行路径。

开展培训活动

明确劳动教育融入高校思政教育的科学性

开展劳动教育融入高校思政教育工作，应切实提升教师队伍对劳动教育与思政教育融合必要性的认识，以多种方式引导思政教育专业教师掌握劳动教育因素融入思政教育的实践方式及可行路径，结合校内教育资源，探究劳动教育融入高校思政教育的具体活动安排。长春师范大学高度重视发挥教师的主导作用，以培训、教学研讨、线上学习及参观学习等方式，提升校内教师的教学能力。2022年11月30日，长春师范大学邀请北京大学教育学院研究员卢晓东以线上形式开展题为《大学劳动教育课程框架、实施关键与哲学展开》的讲座。讲座主要围绕劳动教育融入思政教育的课程开展方式、劳动教育内容在思政教育课程中的呈现形式展开。同时，长春师范大学积极与其他院校在劳动教育融入高校思政教育方面进行经验交流，2022年6月25日，学校与其他六所院校共同主办了吉林省大中小学劳动教育高端论坛。论坛阐明了新时代背景下劳动教育应有的“突破”，明确劳动教育方法与目标，深入解读劳动教育相关政策文件，强调应构建劳动教育与思政教师发展共同体，不断加强劳动教育教师与思政教师之间的交流，进一步强调劳动教育与思政教育融合的科学性，巩固劳动教育融入思政教育的理论基础，丰富劳动教育融入思政教育的实践经验。

从教研活动安排上看，长春师范大学明确教师队伍建设与师资力量优势，不仅

在校内组织教师就劳动教育融入思政教学多次进行教学研讨，还充分发挥专家学者的优势，通过开展专业论坛等形式，探究劳动教育融入高校思政教育的理论基础与实践路径。学校认为，劳动教育与思政教育在育人方面具有天然的一致性，今后仍将通过多种方式探究二者在教学方式及课堂组织形式等方面的一致性，提升思政教师对劳动教育内容的认可与运用程度，充分发挥劳动教育育人价值，推动教师队伍持续进步。

结合学生特点

提升劳动教育融入高校思政教育的创新性

学生的学习偏好与认知能力会随着年龄的增长而转变提升。随着高等教育的发展，高校教师更重视学生的主体性，劳动教育融入高校思政教育的方式也逐渐多元化。因此，高校教师应深入学生群体，了解学生感兴趣的内容与教学方式，明确学生课余生活、劳动教育及思政教育三者的联系，引导学生在具体学习生活中践行思政教育理念、应用劳动教育知识，以提升学生劳动能力与思想品德素养。2022年7月11日至13日，长春师范大学组织开展“三下乡”活动。教育学院组织“青松开讲”支教团，短期内缓解了松原市长岭县五撮村中小学教师力量短缺的问题。其他专业学生了解到五撮村的实际情况与自然条件后，深入田间地头，充分发挥自身专业优势，设计并实施“庭院种植小冰麦”“旱田改水田”两个项目。“三下乡”活动是结合不同学院学生的特点、借助乡村环境培养学生正确劳动观念与思想政治素养的有效形式，在学校领导与教师指导下，学生对劳动教育知识与思政教育知识的理解更加深入，并以实际行动表现出来，实现理论学习与实践锻炼的有效融合。2022年11月11日，长春师范大学团委、计算机科学与技术学院、化学学院、马克思主义学院、经济管理学院的个人均在相关活动评选中获得表彰与奖项。“三下乡”活动可以发挥不同学生的专业特长，学校针对学生在“三下乡”活动中的所见、所闻、所想展开针对性教育，使其牢固树立劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的理念，在潜移默化中培养学生正确的劳动习惯。长春师范大学结合人才培养定位，重视校内活动与校外活动的组织开展，不断创新劳动教育融入思政教育活动的形式，为学生提供应用劳动教育知识与思政理论的平台，丰富大学生课余实践内容。今后，长春师范大学仍将坚持学生的主体地位，拓展教育资源，丰富学生参与相关社会实践活动的内容，切实提升学生劳动素养与思想素质。

坚持理实结合

增强劳动教育融入高校思政教育的实践性

长春师范大学是一所以应用型人才培养为导向的高等院校，自1906年建校以来，在不同历史时期多次易名，但始终坚持理实结合的教学开展路径。长春师范大学拥有悠久的革命传统，1920年，学校更名为吉林省立第二师范学校，并成立中国共产党在吉林省首个支部——“中共长春支部”，是一所将马克思主义理论与中国革命实际相结合的学校，从此为理论联系实际的风气与学风的形成奠定基础。理实结合是长春师范大学组织开展各项劳动教育活动的底色。在教学活动中，学校始终坚守思政理论课堂阵地，开展多元化课堂教学活动，结合思政教育理论知识分析当下社会热点问题，营造良好的思政课堂学习氛围，让学生在交流与讨论中发表观点，领悟思政教育理论知识在社会劳动实践中的指导作用。同时，经过教学研讨，长春师范大学积极组织思政教育实践活动，结合当地社会公益组织与相关单位所提供的教育资源，开展主题新颖、内容丰富的校外实践活动，推动学生思想道德在知、情、意、行四个层面的融会贯通。长春师范大学结合高校思政教育内容，根据劳动教育工作开展的具体要求，在2023年2月24日与长春市教育部门签署战略合作框架协议，结合教师队伍建设，立足校内师范专业建设与学生发展实际，围绕长春市基础教育事业发展需求，为校内师范专业学生提供广阔平台，以见习和实习的方式锻炼与提升学生教育综合实践能力，深化学生对思政教育中职业道德的理解。此外，长春师范大学十分重视课堂教学这一育人主渠道，2023年新学期开学之初，校长和副校长对任课教师的备课上课、学生的出勤、教室多媒体设施的运行及教学氛围等方面情况进行检查，并指出：要坚守好课堂教学主阵地，以改革创新战略举措攻坚课堂教学，全面贯彻落实党的二十大精神和立德树人根本任务，发挥学生的主体作用，不断提升学生思想道德素养与劳动能力。

根据长春师范大学的专业设置与历史传统，学校重视学生课堂教学与实践活动的联结，增强学生在课堂教学与实践活动中的主体意识，不断强化学生对劳动与思政教育内涵的理解，使学生认识到生活时时处处可以践行劳动教育理念、实践思政教育内容，以自身行为影响周围人的劳动观念。未来，长春师范大学仍将与政府部门、教育部门、社会公益组织等主体展开合作，运用各种形式强化学生对劳动教育融入思政教育实践性的认识，为学生的成长发展搭建良好平台，以主体间的协同合作推动学生劳动能力与思政素养的提升。

整合教学资源

明确劳动教育融入思政教育的广泛性

劳动教育融入高校思政教育的诉求在于改变高校各教育主体对劳动教育与思政教育的认知，即明确劳动教育并不等同于简单体力劳动，思政教育也并非指思政课上所讲内容。而是需要贯彻“大思政”教育理念，综合运用各种教育资源，持续推进劳动教育与思政教育的密切融合。长春师范大学在坚持劳动教育融入思政教育实践性的基础上，充分发掘校内劳动教育与思政教育资源，使学生正确认识劳动教育与思政教育的价值。2023年3月15日，长春师范大学副校长赴长春汽车工业高等专科学校开展调研并进行座谈，参观了该校的车路协同路试基地、汽车现代技术实训基地、职业教育东北国际认证基地等现代化实践教学平台，并考察了该校的产学研教学工作站、钢铝点焊实训工作站、红旗智能制造零部件数字化工厂、智能制造协同创新中心等单位，就两校在人才培养、职业技术教育等方面的深入交流机制建设进行研讨。长春师范大学与长春汽车工业高等专科学校的深度合作，拓展了校内现有的劳动教育资源，为学生劳动素养的提升与职业道德培养提供广阔平台。

在劳动教育融入高校思政教育的过程中，长春师范大学重视劳动教育的育人价值，积极组织各项培训活动，与不同院校、社会组织展开合作，拓展劳动教育融入思想政治教育的方式与路径，深入贯彻理实结合的教学思路，培养学生自觉践行劳动教育与思政教育理念的行为模式。劳动教育融入思政教育，丰富了学生对劳动教育的认识，引导学生在学习、生活及今后的职业生涯中践行劳动教育理念，树立正确的职业道德观念，争取为我国各行各业培养更多的高素质专业人才。

教师资源也是教学资源的重要组成部分。长春师范大学在将劳动教育融入高校思政教育的过程中，极为重视教师的示范引领作用，明确劳动教育融入高校思政教育既需要重视劳动教育因素与思政教育内容之间的相似性，也应关注教师在实践引导中的示范性。培养学生正确的劳动观念和良好的思想道德品质，并引导其在学习与生活中践行正确的理念，教师的示范与引导非常关键。基于此，长春师范大学不断加强教师队伍建设，以学生的向师性和模仿性提升劳动教育融入高校思政教育的实效性。多年来，长春师范大学在育人过程中深度探究校训中“行为师表”在具体教学中的实现路径，高度重视对教师教学行为的引导与管理，形成了一系列具有普适性的教师队伍建设经验。比如在教师培训过程中，长春师范大学不断尝试多元化的教师培训机制，引导教师在教学实践中亲身示范与指导，将实践与指导密切结合。2023年3月，长春师范大学与长春市教育部门签订了合作协议，将本校优秀毕业

生输送到长春市主城区乡村学校就业，并聘请长春市中小学知名校长、专家作为特聘教授，为师范专业毕业生提供示范与指导，引导师范专业毕业生树立正确的劳动观念，积极投身中国特色社会主义教育事业的建设过程中，实现个人价值与社会价值的统一。

（来源：中国教育报 2023-04-11）