

# 高等教育信息

2025 年第 2 期（高教信息总 47 期）

发展规划处（质量评估处、高教研究所）编

2025年2月28日

- 教育资讯

2025年中央一号文件发布！涉及教育工作的有这些

31地2025政府工作报告教育要点速览

教育部等八部门印发《普通本科高校产业兼职教师管理办法》

教育部部署做好2025年普通高校招生工作

腾讯向国家自然科学基金委员会捐赠5亿元

安徽省教育领域基本建设项目工作推进会议召开

安徽省新学期国家奖助学金政策有变化

- 高教聚焦

高校专业的“生与死”

- 审核评估专栏

做实精细化质量管理，助力应用型高校审核评估——湖南科技大学经验分享

## 【教育资讯】

### 2025年中央一号文件发布！涉及教育工作的有这些

2025年中央一号文件2月23日发布。文件题为《中共中央 国务院关于进一步深化农村改革 扎实推进乡村全面振兴的意见》，全文共六个部分，包括：持续增强粮食等重要农产品供给保障能力、持续巩固拓展脱贫攻坚成果、着力壮大县域富民产业、着力推进乡村建设、着力健全乡村治理体系、着力健全要素保障和优化配置体制机制。

文件提出，实现中国式现代化，必须加快推进乡村全面振兴。锚定推进乡村全面振兴、建设农业强国目标，以改革开放和科技创新为动力，巩固和完善农村基本经营制度，深入学习运用“千万工程”经验，确保国家粮食安全，确保不发生规模性返贫致贫，提升乡村产业发展水平、乡村建设水平、乡村治理水平，千方百计推动农业增效益、农村增活力、农民增收入，为推进中国式现代化提供基础支撑。

**文件对教育工作提出了哪些要求？一起来看：**

在“**(十八)提高农村基本公共服务水平**”方面提出，优化区域教育资源配置，提升寄宿制学校办学条件和消防、安全等管理水平，办好必要的乡村小规模学校。全面加强农村义务教育学生营养改善计划管理，确保食品安全和资金规范使用。扩大未成年人救助保护机构覆盖面，提升留守儿童和困境儿童关爱服务质量。

在“**(二十八)完善乡村人才培育和发展机制**”方面提出，以产业需求为导向，优化调整涉农学科专业。提升涉农职业教育水平，鼓励职业学校与农业企业等组建产教联合体。扎实推进“三支一扶”计划、科技特派员、特岗计划、大学生志愿服务西部计划等基层服务项目。深入实施乡村巾帼追梦人计划和乡村振兴青春建功行动。支持科技小院扎根农村助农惠农。继续实施大学生乡村医生专项计划。鼓励和引导城市人才服务乡村，健全评聘激励机制。

在“**(三十)健全农业转移人口市民化机制**”方面提出，进一步提高农业转移人口义务教育阶段随迁子女在流入地公办学校就读比例。

(来源：新华社 2025年2月23日)

### 31地2025政府工作报告教育要点速览

近日，全国31个省(区、市)已陆续发布2025年地方政府工作报告。

聚焦新一年的教育、科技、人才工作，围绕“双一流”、新大学建设、学科专业调整，各地政府工作报告还说了啥？将开展哪些重要工作？

**安徽：加快发展新工科**

提升教育服务高质量发展能力。实施高峰学科对标晋级、“双一流”学科培育行动，推进特色高校、特色学科专业建设，稳步扩大优质本科教育。

加快省属高校内涵式发展。深化高校学科专业结构改革，加快发展新工科。提升高校应用型人才培养能力，推动安徽高等研究院实体化运行。

系统推进职业教育人才培养模式改革，建设省级现代产业学院50个。

建立适应人口变化的基础教育资源统筹调配机制，优化城乡学校布局。推动义务教育优质均衡发展和城乡一体化，增加普通高中学位供给，促进学前教育普及普惠。培育新时代高水平教师队伍，加强学生心理健康教育，推动学校、家庭、社会协同育人。

提升科技创新策源能力。推进合肥滨湖科学城实体化改革，建立省市联动的支持政策体系和工作运行机制，高标准建设未来大科学城，提升合肥综合性国家科学中心五大研究院、江淮前沿技术协同创新中心等创新平台能级。

全力推进三大科创引领高地建设，加快建设量子科技和产业中心，建成聚变堆主机关键系统综合研究设施，支持天都实验室牵头发起国际月球科研站大科学工程。

建设新能源智能网联汽车、生物育种、安全人工智能、应用超导等省实验室和产业创新研究院。

### **北京：推进市属高校一校一策分类提升**

立足服务国家高水平科技自立自强，一体推进教育发展、科技创新、人才培养，着力建设世界主要科学中心和创新高地。

支持在京高校高质量发展，推进市属高校一校一策分类提升，吸引国外高水平理工农医类大学合作办学，促进良乡大学城、沙河高教园、重点大学园区的校产城融合发展。开展职业教育本科试点，加强职业院校建设。

着力提升义务教育发展质量，增加中小学学位2万个，统筹推进“双减”和教育教学质量提升，强化学生、教师体质健康和心理健康建设，打造高素质专业化教师队伍。

筑牢首都人才竞争优势。完善海外引进人才支持保障机制，集聚战略科学家和关键核心技术攻关人才。实施青年科技领军人才培养支持专项，升级优秀国际博士后引进计划，推动各类政策和项目向青年倾斜。

### **浙江：强力推进教育强省、科技强省、人才强省建设**

做深做实教育科技人才一体改革发展的文章。强力推进教育强省、科技强省、人才强省建设，深入实施“315”科技创新体系建设工程、“双一流196”工程和高校基础设施提质工程，统筹高能级科创平台打造、高水平大学建设、高层次人才引育，强化企业科技创新主体地位，深化与高校、新型研发机构合作，共同建设科创平台，一体配置资源要素，协同开展关键核心技术攻关，强化概念验证和中试平台建设，加强知识产权全链条保护，推动创新要素充分涌流、创新活力充分激发，全年研发投入强度达3.3%左右，实施重大科技项目400个以上，新引进顶尖人才40名以上，新增高技能人才20万人。

提升教育事业发展水平。优化学前教育资源配置，开展基础教育扩优提质行动，做深做实县域“教共体”，实施普通高中扩容增量计划，深入推进山区海岛“县中崛起”，进一步完善现代职业教育体系，努力办好人民满意的教育。

提档升级中小学校食堂800家。新增公办普通高中新生学位2万个。为持有居住

证的农民工随迁子女100%提供义务教育公办学位。

#### **山东：加快空天信息大学筹建**

深化教育科技人才一体改革。深入实施一流学科建设“811”项目，支持山东大学等驻鲁部属高校高质量发展，推动山东农业大学等省属高校突破国家一流学科，支持山东中医药大学等特色发展。

推进优质本科扩容。完善新型研究型大学支持机制，加快空天信息大学筹建，吸引全球高水平理工类大学合作办学。

实施好省域现代职业教育新模式试点。建立职务科技成果单列制度，允许横向结余经费出资科技成果转化。完善人才培养集聚、评价激励机制，让各类人才扎根齐鲁、尽展才华、实现价值。

#### **内蒙古：支持整合资源设立职业本科**

高等教育要加大一流学科建设力度，继续支持内蒙古大学“双一流”建设，聚焦乳业、稀土、能源等领域推动建设高等研究院。

职业教育要同区域发展相协调、产业布局相衔接，建好建强市域产教联合体、行业产教融合共同体。

支持内蒙古建筑职业技术学院、呼和浩特职业技术学院、兴安职业技术学院整合资源设立职业本科。

#### **宁夏：人才资金提高到10亿元**

制定教育强区实施意见。实施基础教育扩优提质工程，优化城乡教育资源配置，改善农村寄宿制学校和城镇薄弱学校的办学条件，新增义务教育和普通高中学位7200个，力争普通高中升学率达到73%以上。

扎实抓好“新高考”综合改革工作，启动建设宁夏国家教育考试命题基地。

加快建设现代职业教育体系，新建10个以上现代产业学院，力争宁夏职业技术学院、宁夏工商职业技术学院升格本科。

优化高等教育专业设置，改善办学条件，确保宁夏大学“双一流”建设学科通过国家验收。健全完善学前教育、特殊教育、专门教育保障机制，办好民办教育、老年教育。

出台发展新质生产力实施方案，加快培育智能算力、人工智能、新型储能、绿色氢能、绿色环保、生物制造、量子科技、低空经济、生命健康等新兴和未来产业，大力支持新技术新产业新业态新模式新赛道发展。

着力强化人才支撑，人才资金提高到10亿元，赋予科研机构、科研人员更大自主权，培育引进一批科技领军人才、卓越工程师、大国工匠和高技能人才。

#### **湖南：深入实施职业教育“楚怡”行动和“双高”计划**

着力办好人民满意教育。推动义务教育优质均衡发展，建立与人口发展相适应的教育资源配置和转换机制，实施大湘西地区基础教育扩优提质帮扶行动，建设乡镇标准化寄宿制学校300所。

巩固深化“双减”成果。加强特殊教育和专门教育学校建设。

深入开展“双一流”建设，扩大优质高等教育资源供给，完善省市联动支持高校发展责任体系。促进县城普通高中发展提升。

深入实施职业教育“楚怡”行动和“双高”计划。深化教育综合改革，健全师德师风建设长效机制，引导规范民办教育发展。

优化创新人才体系。坚持教育科技人才一体推进，实施支撑主导产业学科建设和产业急需紧缺学科专业发展计划，推动湖南高等研究院建设，深入推进“湘智兴湘”行动，布局一批离岸创新创业基地，打造大学生留湘来湘创新创业高地，吸引集聚海内外优秀人才。

落实“两个70%”激励政策，深化科研经费“包干制”等改革，赋予科学家更大自主权。

建设年轻人友好省份，强化职称评定、公共服务等保障，让湖湘大地成为各类人才创新的沃土。

### **湖北：办好2025世界数字教育大会**

办好人民满意教育。主动应对人口的变化大势与流动趋势，动态调整优化基础教育布局，支持每个乡镇至少办好1所优质初中、每个县至少办好1所优质高中、每个市州办好1所特殊教育学校。

坚持需求牵引、市场导向，重构职业教育供给体系和能力，为解决当前就业总量压力和结构性矛盾、为经济转型升级和民生服务保障提供更为有力的技能人才支撑。

完善高等教育院校布局与学科设置动态优化调整机制，加大一流高校和一流学科建设支持力度，办好2025世界数字教育大会，加快推动全省高等教育高质量发展。

### **重庆：实施职业教育本科促进计划和新一轮“双高计划”**

紧扣构建“416”科技创新布局，统筹推动教育强市、西部创新高地和人才中心建设。

促进优质教育提标扩面。实施新时代立德树人工程，持续巩固“双减”成果，规范义务教育阶段招生办学行为，加强心理健康教育，促进学前教育普及普惠和义务教育优质均衡发展，推动普通高中优质特色发展，办好综合高中，力争基础教育发展共同体覆盖率达到85%。

实施职业教育本科促进计划和新一轮“双高计划”，打造市域产教联合体。

深化“双一流”建设，健全学科专业设置调整机制，加快建设教育部重庆高等研究院、全国高校区域技术转移转化中心。

深化教育改革，引导规范民办教育发展，办好特殊教育，发展数字教育，加快构建终身教育体系。建设高素质专业化教师队伍。

### **四川：加强对“双一流”建设激励保障**

加快推动科技创新及成果转化。服务保障国家实验室高质量运行，建好用好国家重大科技基础设施、国家重点实验室、国家技术创新中心、产业创新中心和制造业创新中心。

规划布局第二批天府实验室，完成137家省重点实验室优化重组，建设“飞(机)发(动机)融合创新联合体”等一批高能级创新平台。

争取在川布局高等研究院、成渝地区双城经济圈高等教育综合改革试验区、全

国高校区域技术转移转化中心，支持在川高校开展重大科技攻关和基础研究。

推进新高考“首考”平稳实施。深化“校园餐”突出问题专项整治，对从孩子“口中夺食”的行为零容忍。

优化教育科技人才联动机制，持续实施高等教育办学条件改善工程，加强对“双一流”建设激励保障。抓住新一轮国家“双高”计划机遇，以优质高职院校为基础设置公办本科层次职业技术大学。

以科技创新需求为牵引优化调整学科专业和人才培养模式，超常规布局急需学科专业，建立人工智能通识课程体系，加强创新能力培养。

打造“留学中国·学在天府”品牌，鼓励国外高水平理工类大学来川合作办学。加大人才培养、引进力度，让更多科学家、企业家、卓越工程师、高技能工匠、乡村振兴人才等八方英才近悦远来、创新创业、大显身手。

#### **上海：加快布局急需学科专业**

畅通教育、科技、人才良性循环。落实立德树人根本任务，加强大中小学思政课一体化建设，促进学生身心健康、全面发展，打造高素质专业化教师队伍。

建立同人口变化相协调的基本公共教育服务供给机制，完成义务教育优质均衡发展区创建，持续巩固“双减”成果、提升课堂教学水平。

完善高校学科设置调整机制和人才培养模式，加快布局急需学科专业，加强基础学科、新兴学科、交叉学科建设，完善重点产业人才住企培养、职业教育产教联合体等育人新机制，建设高校区域技术转移转化中心。

全面深化高水平人才高地建设，建强战略人才力量体系，加快建设各类吸引集聚人才平台，深入实施白玉兰人才、东方英才等重大人才计划，进一步打响“海聚英才”赛会品牌，大力汇聚全球战略科技人才、一流科技领军人才和创新团队。

持续打造高品质人才生态，健全保障科研人员专心科研制度，建立以创新能力、质量、实效、贡献为导向的人才评价体系，优化学术环境，实施全球杰出人才优享服务，推进人才全周期服务“一件事”改革，加快建设青年发展型城市，营造近悦远来的人才发展环境。

#### **甘肃：困难家庭子女考上大学最高补助1万元**

办好人民满意的教育。实施新时代立德树人工程。高标准建设国家级基础教育综合改革实验区。实施基础教育扩优提质行动，深化集团化办学、城乡共同体建设和学区化治理，推进“市县结合”的基础教育管理体制变革。实施城镇公办幼儿园扩容工程，新增主城区园位1万个。加强义务教育学校标准化建设。办好“少而精”的中职学校。

开展教育家精神铸魂强师行动。优化区域教育资源配置，建立同人口变化相协调的基本公共教育服务供给机制，让教育改革发展成果更多更公平惠及广大群众。

继续支持1万名未就业普通高校毕业生到基层就业，城镇新增就业30万人。

继续对困难家庭子女普通高校入学给予资助，录取到本科院校的一次性补助1万元、专科院校的一次性补助8000元。

#### **陕西：高质量推进“双高计划”**

强化高质量教育支撑。分类推进高校改革，建立健全就业招生联动机制，调整

优化学科布局和专业设置，扎实推进优质本科扩容。

加强基础学科拔尖学生培养基地、未来技术学院、现代产业学院和大学科技园建设。

高质量推进“双高计划”，打造一批省级市域产教联合体、行业产教融合共同体。

建设高素质人才队伍。实施好创新人才攀登计划，支持企业引进高层次科技人才、技术经理人、创新创业人才，建设20个引智示范基地。

鼓励科研人员与生产一线对接，积极推广“校招共用”模式，加强“科学家+工程师”队伍建设，全面推行“新八级工”职业技能等级制度。

健全人才评价激励机制，探索聘期评价、长周期评价等制度，向用人主体授权、为人才松绑。

推动高水平科技创新。聚焦中央科技委下达的西安科技创新中心建设目标，细化年度任务，发挥西部科技创新港带动作用，不断提升秦创原能级，推进大科学装置、全国重点实验室和技术创新中心建设，健全“沿途下蛋”就地转化机制，全省每万人口高价值发明专利拥有量达到12件。

#### **天津：推进天津医科大学新校区建设**

推进“大思政课”综合改革试验区建设。深入实施基础教育扩优提质行动，完善集团化办学、城乡结对帮扶等优质均衡发展推进机制，建立学龄人口学位预测预警机制，促进高中阶段学校多样化发展，新建改扩建中小学校11所，新增学位1.62万个。

加快实施高职“双高计划”和中职“双优计划”。

巩固提升“双一流”高校建设成果，加快市属高校应用型转型，推动新工科、新文科、新农科、新医科、新艺科发展，推进天津医科大学新校区建设。加强高素质专业化教师队伍建设。

推动教育科技人才一体化发展，协同高校建立科技发展、国家战略需求牵引的学科设置调整机制和人才培养模式。

完善职业院校与产业园区联动、人才培养与产业需求适配等机制，打造职普融通、产教融合新高地。

完善人才培育、发现、流动、服务机制，推动“海河英才”行动计划提质升级，健全入职、入住、入户、入学等保障机制，加快引育科技领军人才和创新团队，吸引更多高校毕业生和留学回国人员在津就业创业。

#### **河北：推动省属骨干大学与京津高校深度对接**

促进高质量充分就业。实施重点领域、重点行业、城乡基层和中小微企业就业支持计划，促进高校毕业生、退役军人、农民工等重点群体就业，强化残疾人等就业困难人员帮扶，加强职业技能培训，打造“15分钟就业服务圈”，确保零就业家庭动态清零，城镇新增就业86万人。

提高公共服务质效。实施基础教育、职业教育、高等教育、教师队伍建设三年行动计划，新改扩建义务教育学校169所，创建省级特色高中30所，打造一批产教融合新型载体，创建燕赵名师工作室62个。加强学生心理健康教育。

推动省属骨干大学与京津高校深度对接，加快京津冀医联体建设，力促一批京津养老项目布局河北。

#### **山西：确保一般公共预算教育支出“两个只增不减”**

深化教育综合改革。实施教育强省建设十大工程，确保一般公共预算教育支出“两个只增不减”。

完成高等教育“百亿工程”任务，深入推进“双一流”建设，分类实施高校改革，布局急需学科专业，理工农医类学科专业占比达到55%。

启动新一轮职业教育“双高计划”。

确保中高考综合改革顺利实施。新建改扩建一批寄宿制中小学校。提高公办幼儿园占比和普惠性幼儿园覆盖率。引导规范民办教育发展。

弘扬教育家精神，建设高素质专业化教师队伍。

加强基础研究和关键核心技术攻关，实施30项省科技重大专项和150项重点研发计划项目，支持怀柔实验室山西研究院开展“4+1”国家科技攻关。

新建2个省实验室、2个基础学科研究中心，布局3个能源技术科创走廊、3个科技产业融合创新基地。

#### **黑龙江：推进边境城市新建职业教育院校**

提升边境地区城镇化质量，加强公共服务基础设施建设，加大基础教育资助力度，推进边境城市新建职业教育院校，做好新时代兴边富民工作。

办好人民满意教育。建立与人口变化相适应的教育资源布局结构，推动基础教育扩优提质。落实好“双减”政策，关注学生心理健康，加强素质教育。

打造省域现代职业教育体系新模式。分类推进高校改革发展，加快“双一流”建设。培育高素质专业化教师队伍。

推进教育数字化，积极探索“人工智能+教育”应用与实践。

#### **西藏：动态调整高校学科专业结构**

进一步提升创新能力。实施教育强区建设规划纲要。健全基础教育资源统筹调配机制，推进学前教育普及普惠发展、义务教育优质均衡发展、高中阶段学校多样化发展。优化西藏班布局、提升办学水平。加快建设西藏完全中学(四川天府)。

塑造产教融合新形态，提升职业学校关键办学能力。动态调整高校学科专业结构，推动科研协同创新。

巩固拓展教育人才“组团式”援藏，深入实施“育引用留”工程和“珠峰英才”计划，大力引进高层次和急需紧缺人才，新增高技能人才2300人。

完善财政科技投入增长和管理机制，引导和撬动企业加大研发投入，稳步推进规上工业企业无研发机构和无研发活动“双清零”，今年自治区财政科技投入再翻一番。

#### **青海：启动建设青海理工学院二期青海职业技术大学新校区**

实施教育强省战略。完善立德树人机制，打造特色“大思政课”。

建立同人口变化相协调的基本公共教育服务供给机制，推动义务教育优质均衡发展和城乡一体化，建设省级示范性普通高中，实施三江源民族中学高质量发展行动计划，加快建设果洛海东中学，玉树河湟中学年内实现招生，健全学前教育和特

特殊教育、专门教育保障机制，探索逐步扩大免费教育范围。统筹“双减”和教育教学质量提升，推动高考综合改革平稳落地。

实施高等教育优质本科扩容工程和教学质量攀高行动，完善青海大学“双一流”建设支持机制，启动建设青海理工学院二期、青海职业技术大学新校区等重点项目，加快构建职普融通、产教融合的职业教育体系。

健全家庭学校社会协同育人机制，在50%以上的县建立“教联体”。深化学生心理健康促进行动，有效防范、专项治理校园欺凌，让广大学生更加健康阳光。

#### **贵州：实现理工科专业及在校学生人数占比“两个提升”**

大力发展职业教育，深化职普融通、产教融合，推动建立10个省级市域产教联合体、行业产教融合共同体。全面完成省属高职院校管理体制变革。

深入实施理工科强化行动，聚焦“六大产业基地”“富矿精开”“东数西算”等重点领域，大力实施普通高校学科专业调整优化改革行动，加快布局急需学科专业，推进省外高水平大学“组团式”帮扶我省学科建设，实现理工科专业及在校学生人数占比“两个提升”。

持续推进高校“双一流”建设。支持安顺学院更名建设贵州文化旅游学院。

实施大力提高教师水平专项行动，加强师德师风建设，强化教育教学全过程管理，优化教师评价考核，加快提高教育教学能力。

#### **云南：办好西南联合研究生院和云南高等研究院**

优化教育资源配置。开展大中小学思政课一体化建设“四通行动”。实施教育家精神铸魂强师行动。加强学生心理健康教育。创建学前教育普及普惠县。

持续巩固“双减”成果，加快义务教育优质均衡发展和城乡一体化。建强基础教育“三级三类”教师人才队伍，落实“小学期”制度。推动高考综合改革平稳落地。

抓好省部共建省域现代职业教育体系建设改革试点任务。

支持“双一流”建设，扎实推进优质本科扩容，调整优化与产业发展相适应的高校学科设置、与人口变化相适应的高校布局。办好西南联合研究生院和云南高等研究院。

#### **广西：探索逐步扩大免费教育范围**

加快建设高质量教育体系。探索逐步扩大免费教育范围，实施“县中振兴计划”，扎实推进优质本科扩容，提升高等教育服务经济社会发展能力。

开展新一轮高职学校“双高”、中职学校“双优”建设。

落实国家奖助学金扩面提标政策。发展继续教育、特殊教育、社区教育。引导规范民办教育发展。持续推进教育稳边固边示范带建设。加强校园安全管理。实施教育家精神铸魂强师行动，切实减轻教师非教育教学负担，加强教师待遇保障。

实施创新融合行动。支持企业牵头建设创新平台和实施产业类科技项目。新组建自治区实验室3家、综合领域类技术创新中心5家。建立健全中试基地体系。启动新一轮科技“尖峰”行动，实施100个以上关键技术攻关项目。

#### **福建：支持闽江学院更名闽江大学 福建福耀科技大学开办招生**

推进教育科技人才一体发展。强化协调联动，畅通良性循环，提升创新体系整

体效能。以教育筑牢创新之基，关注各学段学龄人口依次达峰影响，优化教育布局结构。

促进学前教育优质普惠发展，普惠性幼儿园覆盖率95%以上；加快推进义务教育优质均衡发展，支持福州、厦门、泉州争创全国基础教育综合改革实验区，稳步扩大普通高中招生规模，实现一级达标高中县级全覆盖。

加快发展现代职业教育，深化职普融通、产教融合，探索产教协同育人新模式。

分类推进高校改革，加快“双一流”和新型研究型、一流应用型高校建设，推动优质本科扩容，优化学科专业布局。

支持闽江学院更名闽江大学、福建福耀科技大学开办招生、黎明职业大学等高职院校升格本科。

实施新时代立德树人工程，健全“五育并举”育人体系，持续巩固“双减”成果，实现全面发展。

办好体育传统特色学校，开齐开足体育课，让孩子们跑起来，长得壮壮的，练得棒棒的。

以科技提升创新之效，优化基础研究和重大科技创新组织机制，深入推行“揭榜挂帅”“赛马制”等新模式，实施10个以上省重大科技创新项目，引导金融资本投早、投小、投长期、投硬科技，全社会研发投入增长8%以上。

以人才激活创新之源，深入实施特级后备人才项目、“闽江学者”奖励计划等，健全特聘专家团、顾问科学家等模式。完善人才培养、使用、评价、激励全链条体制机制，支持打造福厦人才集聚平台，探索建设青年发展型省份，推动省级卓越工程师学院建设。办好第三届全国博士后创新创业大赛、第二届全国职工数字化应用技术技能大赛决赛等，让有本事的人在福建有更多机会、更大舞台。

### **江苏：努力建设新型研究型大学**

打造高质量教育体系。实施高等教育筑峰引领行动，加大“双一流”和江苏高水平大学建设力度，努力建设新型研究型大学，加强一流应用型本科高校建设，推进优质本科扩容，布局新质生产力急需学科专业，强化基础研究主力军和创新策源地作用。

实施职业教育融合促进行动，培养更多具备创新能力的能工巧匠和高技能人才。

实施基础教育扩优提质行动，促进学前教育普及普惠，推动义务教育优质均衡发展，继续扩大普通高中资源供给，为江苏学子的未来创造更加广阔的空间，为创新发展蓄势聚能。

加快建设高水平科技强省。完善新型举国体制省域实现机制，组织实施年度省科技重大专项、前沿技术研发项目和基础研究重点项目，布局建设一批创新联合体。

持续加强苏州实验室、中国科学院工业人工智能研究院等国家战略科技力量建设，支持紫金山、太湖、钟山、云龙湖实验室承担更多国家重大科技任务，打造全国重点实验室方阵，推进数据智能驱动材料综合研究设施、原子极限微制造实验设

施等重大科技基础设施预研。

### **江西：筹建江西高等研究院**

一体推进教育科技人才发展。深入实施基础教育扩优提质工程，推进学前教育普及普惠、义务教育优质均衡、普通高中多样化特色化发展。

深化高等教育综合改革，推动高校专业谱系对接产业图谱，开展“双一流”建设攻坚，筹建江西高等研究院。

深化职业教育技工教育改革，新增专业布点数60%以上服务于省域重点产业紧缺岗位，打造一批市域产教联合体、行业产教融合共同体。

深入实施科技兴赣六大行动，力争R&D经费支出占GDP比重突破2%、每万人口高价值发明专利拥有量3.3件、发明专利产业化率42%。

力争新增国家实验室研究基地或网络成员1家、全国重点实验室2家，有序推进省实验室建设，提升省重点实验室质效。

深入推进“赣鄱英才”“赣鄱俊才”计划，实施产业人才政策“一市一品”行动，深化青年发展型省份建设，完善校企、院企科研人员“双聘”机制，支持规模以上企业引聘“科技副总”，深化赋予科研人员职务科技成果所有权或长期使用权改革试点，探索职务科技成果资产单列管理，保障科技人员八成以上工作时间用于科研学术活动。

### **河南：加快河南电子科技大学(筹)、郑州航空航天大学(筹)建设**

加快建设北京大学、上海交通大学等一流大学郑州研究院，建成国家超算互联网核心节点工程。

推动郑州大学、河南大学“双一流”建设提质晋位、第二梯队创建实现突破，加快河南电子科技大学(筹)、郑州航空航天大学(筹)等基础设施建设。

支持省医学科学院、中原医学科学城、生物医药产业集群融合发展，联动建设省中医药科学院、省预防医学科学院，加快中原细胞和基因治疗等特色专业园区建设。

开展中原农谷建设新一轮三年行动。支持中原农谷与崖州湾国家实验室深度合作，支持嵩山、神农等实验室成为国家实验室基地，支持隧道掘进装备等领域创建国家技术创新中心，力争高能物理研究中心大科学装置纳入国家规划。

### **广东：支持筹办大湾区大学**

深入实施基础教育提质工程，巩固学前教育“5085”攻坚成果，新增义务教育学位40万个，扩大普通高中公办学位供给，推动县域普通高中发展提升。

深入推进职业教育培优工程，建设市域产教联合体和行业产教融合共同体。

实施高等教育“冲一流、补短板、强特色”提升计划，深化高校“双一流”建设，推进优质本科扩容，超常布局急需学科专业，加强基础学科、新兴学科、交叉学科建设。

建设大湾区国际教育示范区，支持筹办大湾区大学，鼓励境外高水平理工类大学来粤合作办学。

加强基础研究和关键核心技术攻关。深入实施十年“卓粤”计划，完善竞争性

支持和稳定支持相结合的投入机制，持续将1/3以上的省科技创新战略专项资金投向基础研究。

推进大湾区国际科技创新中心、综合性国家科学中心建设，健全光明科学城、松山湖科学城、南沙科学城等联动发展机制，推动重大科技基础设施共建共管共享。

### **海南：优化调整高校8%左右学科专业**

提升教育科技人才融合度。统筹推进教育科技人才体制机制改革，构建更加开放的引才机制，建设人才荟萃之岛、技术创新之岛。

推进教育强省建设，新增基础教育公办学位4万个、普通高中学位5000个，纳入集团化管理的公办中小学达50%以上，基本完成乡村小规模学校和小学教学点撤并，实施县域高中振兴工程和薄弱学校提升工程，义务教育专任教师本科及以上学历比例提升至78%。

继续支持海南大学创建世界一流学科、支持海南医科大学深化改革和高质量发展，全面开工建设海南师范大学桂林洋校区规划项目，推动海南警察学院获批、海南经贸职业技术学院升职业本科，优化调整高校8%左右学科专业。

推动职业学校办学基础设施条件和师资队伍建设“双达标”。

提升创新发展能级，主动对接国家战略科技力量，加强国际科技合作，打造多层次科技创新体系。加大核心技术攻关力度，支持崖州湾国家实验室承接国家重大专项任务，推动海洋领域国家实验室海南基地建设取得实质性进展。

完成“技能自贸港”三年行动，大力培养大国工匠、能工巧匠，年度开展补贴性职业技能培训10万人次以上、新增技能人才8万人以上。

### **吉林：支持省属高校建设“双一流”大学**

强化教育人才支撑，实施高等教育“百亿工程”“办学条件改善工程”，打造一批高水平应用型学科，超前布局战略性新兴产业、未来产业急需的学科专业。

统筹稳岗扩岗、技能培训、创业带动、灵活就业等措施，城镇新增就业21万人，农村劳动力转移就业270万人，高校毕业生留吉超过15万人。

深化义务教育“优质校+薄弱校、新建校”集团化办学，扩大优质高中招生规模，推进职业本科教育提质发展，支持省属高校建设“双一流”大学。

建设全国学校体育高质量发展试点省。编制《青年发展友好型省份建设规划》，完善青年就业创业、权益维护等政策体系。

### **辽宁：力争10个学科稳定在世界一流水平**

坚持创新驱动，加快建设科技强省。一体推进教育强省、科技强省、人才强省建设，积极争创具有全国影响力的区域科技创新中心，以科技创新引领新质生产力，加快实现动力变革、动能转换。

深化高等教育改革，加快推进高校“双一流”建设，力争10个学科稳定在世界一流水平。推进优质本科扩容，加快高校学科设置调整。高标准建设辽宁高等研究院，强化大学科技园建设。

加快发展现代职业教育，推进职普融通、产教融合。

深入实施“兴辽英才计划”“百万学子留辽来辽”行动，持续引育优秀人才和创新团队。

弘扬科学家精神、劳模精神，完善产业工人技能培训体系，加大复合型技能人才培养力度，培养造就大国工匠、卓越工程师。

### **新疆：加快新疆大学、石河子大学“双一流”建设**

大力实施科技兴疆战略。深化“四方合作”和科技援疆机制，高质量建设丝绸之路经济带创新驱动发展试验区、乌昌石国家自主创新示范区，支持上库高新技术产业开发区争创国家高新区。

强化科技创新与产业发展深度融合，开展新技术新产品新场景大规模应用示范行动，打造面向中亚的区域科技创新中心。深化科技评价体系和激励机制改革，推动重大科技成果高效转化与产业化应用。

推进教育强区建设。推动优质本科扩容，加快新疆大学、石河子大学“双一流”建设，培育自治区特色优势产业相关新兴学科，布局理工类急需紧缺学科专业，提升高校人才培养和科技创新能力。

支持南疆职业教育发展，推动优质高职教育资源下沉县(市)，促进产教融合发展。

实施自治区“银龄讲学计划”。建设区域人才高地。充分用好人才发展基金，加强创新型人才培养，统筹抓好整建制人才引进，打造支撑新疆现代化建设的高素质专业化人才队伍。

加快布局新兴产业和未来产业。研究制定自治区培育新质生产力的政策措施，开展“人工智能+”行动，梯度培育创新型企业。

(来源：综合整理自各省市人民政府网站、媒体公开报道)

## **教育部等八部门印发《普通本科高校产业兼职教师管理办法》**

为充分调动企业参与产教融合的积极性和主动性，优化教师队伍结构，推进高校人才培养与工程实践、科技创新有机结合，近日，教育部会同中央组织部、科技部、工业和信息化部、财政部、人力资源社会保障部、国务院国资委、国家税务总局联合印发《普通本科高校产业兼职教师管理办法》(以下简称《管理办法》)。

《管理办法》分为总则、聘请条件、聘请程序、工作任务、政策支持、附则六章20条，是首个聚焦普通本科高校产业兼职教师队伍建设的专门文件。

产业兼职教师是指由普通本科高等学校聘请，以兼职方式承担特定教育教学和实践创新任务的行业专家、专业技术人才和高技能人才。《管理办法》明确了产业兼职教师的行业来源和从业经历，从政治素质、年龄学历、取得的应用性成果等方面明确了产业兼职教师选聘的基本条件，围绕技术能力、突出贡献、管理经验等方面提出优先条件，并对产业兼职教师聘请的程序作出详细规定。

《管理办法》提出，产业兼职教师需承担参与人才培养、开展校企合作等任

务；普通本科高校需承担完善聘请办法、加强聘任管理、加强组织保障等任务；产业兼职教师所在单位需承担支持人才招聘、强化管理激励等任务。

《管理办法》鼓励高校聘请行业专家、专业技术人才和高技能人才担任兼职教师，促进教育教学、实训实践、科研创新等相互融合，为学生创新潜能挖掘、实践能力锻造提供良好条件，为国家经济社会发展培养大批复合型、创新型人才，推动人才培养质量、技术创新能力和产业服务效能的全面提升。

此外，《管理办法》还就加强政策配套、倾斜支持专项招生计划、优化产学研合作协同育人项目支持方式、加强典型经验宣传等方面作出要求，加大对产业兼职教师工作的支持力度。

（来源：教育部官网 2025年2月20日）

## 教育部部署做好2025年普通高校招生工作

日前，教育部印发《关于做好2025年普通高校招生工作的通知》，对2025年普通高校招生工作作出部署，要求更好统筹发展和安全，进一步深化高考改革，加强规范管理，确保考试招生工作安全平稳有序。

《通知》强调，各地各高校要严格做好考试组织工作，积极推进技术赋能考务工作，严密防范和打击考试舞弊，完善监测预警体系，强化信息共享、风险共研，全面提升应急处突能力，及时协调处置各类涉考突发事件，全力保障高考组织安全平稳。

《通知》指出，各地各高校要以科技发展、国家战略需求为牵引，进一步优化学科专业布局和招生计划安排。继续加大招生计划宏观调控力度，实施国家支援中西部地区招生协作计划、重点高校面向农村和脱贫地区专项计划，做好随迁子女在流入地参加高考工作，大力促进区域城乡入学机会公平。

《通知》要求，要稳步推进高考综合改革，全力做好第五批改革省份新高考落地各项工作。深化考试内容和形式改革，构建引导学生德智体美劳全面发展的考试内容体系，加强关键能力、学科素养和思维品质考查。完善拔尖创新人才选拔监督机制，建立健全选拔、培养、评价一体化机制，遵循拔尖创新人才成长规律。

《通知》强调，要切实维护招生录取公平公正，健全完善高校招生自我监督机制，加强学校招生委员会建设，完善多部门参与、互相监督制约机制。省级高校招生委员会、教育行政部门要切实落实属地监管责任。各地各高校要主动接受社会监督，进一步优化信息公开的范围、内容、方式，畅通社会监督举报渠道。

《通知》要求，要积极营造良好考试招生环境，强化考试招生正面宣传引导，及时做好政策解读、信息发布、温馨提示、答疑解惑等服务工作，严守招生宣传纪律。推进“阳光志愿”信息服务系统建设，加强部省校相关招生信息共建共享和数据资源整合，精心做好志愿填报咨询服务，加大考试招生培训机构治理力度。

（来源：教育部官网 2025年2月19日）

## 腾讯向国家自然科学基金委员会捐赠5亿元

国家自然科学基金委员会消息，近期，国家自然科学基金委员会与腾讯公司正式签约，腾讯公司向国家自然科学基金委员会无偿捐赠人民币5亿元，用于资助青年学生基础研究项目(博士研究生项目)，重点支持其中女性、西部、粤港澳大湾区获资助者开展基础研究。



### 5个亿! 基金委接受腾讯公司无偿捐赠

日期 2025-02-18 来源: 作者: 【大中小】 【打印】 【关闭】

近期, 国家自然科学基金委员会与腾讯公司正式签约, 腾讯公司向国家自然科学基金委员会无偿捐赠人民币5亿元, 用于资助青年学生基础研究项目(博士研究生项目), 重点支持其中女性、西部、粤港澳大湾区获资助者开展基础研究。

(来源: 国家自然科学基金委员会 2025年2月18日)

## 安徽省教育领域基本建设项目工作推进会议召开

2月20日下午, 全省教育领域基本建设项目工作推进会议召开。省委教育工委书记、省教育厅厅长钱桂仑, 省发展改革委副主任章新洲出席会议并讲话。省教育厅副厅长刘业勋主持会议。

钱桂仑指出, 2024年是全省教育系统项目工作的奋进之年、丰收之年, 获批项目数量、金额均创历史新高。他强调, 高质量建设教育强省, 必须要有高质量的项目支撑。要进一步树牢“抓项目就是抓发展、谋项目就是谋未来”的理念, 以“人一之我十之、人十之我百之”的劲头谋项目、争项目, 为教育高质量发展拓展空间、累积后劲、厚植优势。

钱桂仑强调, 开展项目攻坚, 既要鼓足干劲, 更要提升能力。要提高“谋”的水平, 坚持当前与长远、现实与可能、重点与一般、资金拼盘与错位争取四个结合, 紧跟国家政策导向, 瞄准发展急需, 加强项目谋划。要增强“争”的意识, 提升“抢”的效率, 积极争取各方支持, 推动审批提速、申报提质、调度提效。要加快“建”的进度, 项目批复之后要尽快开工建设, 加快资金支付, 加快形成实物工作量。要守住“稳”的底线, 加强项目全生命周期监管, 严控资金债务风险, 确保施工安全, 打造精品工程、安全工程、廉洁工程。

钱桂仑要求, 各地各校要把项目攻坚工作作为“一把手”工程来抓, 在精力上高度集中, 在工作上盯紧抓实, 在机制上建立健全, 保持爱拼会赢的精气神, 做干字当头的奋斗者, 高质量、高效率推进教育项目攻坚工作。

章新洲在充分肯定2024年教育领域项目工作后指出, 项目建设对实现教育高质

量发展、服务区域经济转型、增进民生福祉具有系统性支撑作用。他全面解读了中央预算内投资、“两重”、“两新”、地方政府专项债券等项目政策导向和工作要求，强调要围绕项目储备、申报、开工、建设、完工等重点环节，强化项目全生命周期管理。

会上，安徽大学、皖西学院、安徽交通职业技术学院、合肥市教育局、马鞍山市教育局作了交流发言。

（来源：安徽省教育厅官网 2025年2月24日）

## 安徽省新学期国家奖助学金政策有变化

安徽省财政厅、安徽省教育厅、安徽省人力资源和社会保障厅近期出台最新政策，对高等教育阶段和高中阶段国家奖助学金政策进行调整。

从今年春季新学期起，高中阶段国家助学金资助标准将提高，中等职业学校国家助学金覆盖面将扩大。具体政策如下：

从2025年春季学期起，普通高中国家助学金平均资助标准由每生每年2000元提高到2300元，实行分档资助，分档标准为1200元、2200元、3500元，各地可结合实际分为2-3档。

从2025年春季学期起，将中等职业学校（含技工院校，下同）全日制学历教育正式学籍三年级在校涉农专业学生和非涉农专业家庭经济困难学生、原大别山连片特困地区农村学生（不含县城）纳入国家助学金资助范围。中等职业学校国家助学金平均资助标准由每生每年2000元提高到2300元，实行分档资助，分档标准为1200元、2200元、3500元，各地可结合实际分为2-3档。

从2025年起，提高省属高校研究生学业奖学金省级财政支持标准，其中硕士研究生由每生每年8000元提高到10000元，博士研究生由每生每年10000元提高到12000元。

此前，我省已按国家统一部署，增加了高等教育阶段国家奖学金名额，提高了本专科生国家奖学金、本专科生国家励志奖学金、本专科生国家助学金平均资助标准。具体政策如下：

从2024年起，研究生国家奖学金名额由全国每年4.5万名增加到9万名，本专科生国家奖学金奖励名额由全国每年6万名增加到12万名，我省每年具体名额由财政部、教育部下达。从2024年起，本专科生国家奖学金奖励标准由每生每年8000元提高到10000元，本专科生国家励志奖学金奖励标准由每生每年5000元提高到6000元。

从2024年秋季学期起，本专科生（含预科生，不含退役士兵学生）国家助学金平均资助标准由每生每年3300元提高到3700元，实行分档资助，2024-2025学年分档标准由高校在每生每年2500-5000元范围内自主确定，可以分为2-3档。全日制在校退役士兵学生全部享受本专科生国家助学金，资助标准由每生每年3300元提高到3700元。

（来源：安徽省教育厅官网 2025年2月14日）

## 【高教聚焦】

### 高校专业的“生与死”

近日，一则关于山东大学停招27个本科专业的消息引发关注，并登上微博热搜。

2月16日，山东大学发布《2023年9月至2024年8月本科专业设置及调整情况》，称学校现有本科专业126个，当前在招专业99个，金融工程、公共事业管理、世界史、土木工程等**27个专业暂停招生**，书法学、包装工程、材料物理等**10个专业被撤销**，同时，新增工程软件、运动训练**2个新专业**。

实际上，近年来，高校专业调整的消息时有公布，不足为奇。本次山东大学停招27个专业、撤销10个专业，调整力度之大，也是其受到关注、登上热搜的主要原因。

#### 一、政策驱动：专业调整的“顶层设计”

高校专业调整并非偶然，而是政策推动下的必然结果。

2023年，教育部等五部门印发《**普通高等教育学科专业设置调整优化改革方案**》，明确提出，“到2025年，优化调整高校20%左右学科专业布点”，同时新设一批适应新技术、新产业、新业态、新模式的学科专业，淘汰不适应经济社会发展的学科专业。与此同时，对于连续五年未招生的专业，或就业率长期低迷的专业，要求予以撤销。

显然，**这一改革方案的核心目标是“增优减劣”**，即淘汰不适应经济社会发展的传统专业，同时新增一批服务国家战略、产业需求的新兴学科和专业。这为高校专业调整提供了明确的方向，也成为近年来高校“砍”专业的直接动因。

《改革方案》发布后，正式引发高校“调整”专业的热潮，各高校相继对其学科专业进行优化调整。其中，涉及多所985高校。

2024年8月13日，**兰州大学**教务处发布《关于拟预备案和拟撤销本科专业的公示》，其中提到，2024年学校拟撤销药物制剂、中药学、教育学3个专业。2024年07月，**四川大学**官网发布《2024年度拟新增本科专业、预备案专业、拟撤销本科专业公示》，拟撤销音乐学、表演、动画、保险学、广播电视学等31个本科专业。同月，**西北农林科技大学**发布通知，宣布撤销人文地理与城乡规划、电子商务、信息管理与信息系统等3个专业。2023年10月，**中国科学技术大学**（以下简称“中科大”）于官网发布《关于拟撤销“英语”等6个本科专业的公示》，拟撤销英语、传播学、考古学、通信工程、软件工程、环境科学等6个本科专业。

2024年3月，教育部公布了**2023年度普通高等学校本科专业备案和审批结果**，并发布**2024年普通高等学校本科专业目录**。其中，电子信息材料、软物质科学与工程、生物育种技术、健康科学与技术、智能视觉工程、足球运动、咖啡科学与工程等24种新专业正式纳入本科专业目录。

此次专业增设、撤销、调整共涉及3389个专业布点，数量之多为历年之最。其中，新增布点1673个、撤销布点1670个，数量基本持平。从学科门类看，工学、教育学、经济学等学科门类的专业点增加数量位居前三，工学所涉专业点1322个，占比39%；管理学、艺术学等学科门类的专业点数量持续减少。



从区域布局看，涉及中西部高校的专业点有1802个，占比53.17%。普通高校本科专业结构和区域布局进一步优化，高校在专业设置上更趋理性。

从撤销专业的学科门类看，根据近5年数据，工学门类以30.95%的占比高居榜首，成为撤销数量最多的学科类型，管理学、理学紧随其后。

## 二、从“增”到“砍”：专业调整的深层动因

高校专业的“生”与“死”，从来不是简单的数字游戏，而是多重因素共同作用的结果。政策的背后，是国家战略需求和经济结构调整、产业升级的人才需求。

首先，高校专业调整是国家战略需求和社会经济发展需要的“风向标”。教育作为国家经济社会发展的基础和先导，具有重要的战略意义。通过优化专业布局，高校能够更好地服务国家战略和产业需求。

近年来高校专业的密集裁撤与调整，不仅是对过去“狂增”专业的清理，也是对社会需求及未来发展的积极探索。

“今天高校‘砍’专业，其实是过去大量‘增’的必然结果。之前大量增设新专业是正常的，现在开始‘砍’专业也是正常的。”中国高等教育学会副会长、厦门大学原副校长邬大光在为《高等理科教育》2024年第3期撰写的卷首语《专业的“命运”》中这样讲到。

2024年7月23日，教育部公布《关于开展2024年度普通高等学校本科专业设置工作的通知》，其中明确提出，加大本科专业调整力度，着力优化同新发展格局相适应的专业结构和人才培养结构。支持高校布局集成电路、人工智能、量子科技、生命健康、能源、绿色低碳等关键领域。支持高校深化新工科、新医科、新农科、新文科建设，对现有专业进行改造，培育交叉融合的新兴专业，打造特色优势专业集

群。

通过裁撤传统专业，新增新兴学科和专业，高校能够更好地服务国家战略，适应社会需求。

一方面，一些曾经热门的专业，因滞后于市场需求及产业现状而被撤销，如，这次山东大学宣布停招的土木工程、水利水电工程、电子信息工程、信息管理与信息系统等专业。过去，土木工程、电子信息工程、信息管理与信息系统等专业炙手可热，但随着基础设施建设趋于饱和、互联网技术及AI的迅猛发展，这些专业的就业需求逐渐萎缩。数据显示，近五年内，全国有超过40所高校撤销了土木工程专业布点。信息管理与信息系统专业更是被100所高校撤销，成为“消失”最多的专业之一。

专业名称	2018	2019	2020	2021	2022	总计
信息管理与信息系统	11	13	16	33	27	100
公共事业管理	9	13	21	31	23	97
服装与服饰设计	17	16	10	19	8	70
产品设计	11	6	13	15	21	66
信息与计算科学	12	3	10	19	21	65
教育技术学	13	7	6	16	9	51
市场营销	5	10	3	11	22	51
电子信息科学与技术	7	7	15	7	13	49
广告学	6	4	5	13	18	46
工业设计	7	3	12	14	9	45
生物技术	6	6	7	9	12	40
测控技术与仪器	2	4	8	12	12	38
网络工程	8	5	4	9	12	38
自然地理与资源环境	8	3	6	7	10	34
社会工作	5	3	8	9	7	32
服装设计与工程	7	1	9	8	6	31
环境科学	2	7	5	7	8	29
行政管理	2	1	2	16	7	28
应用统计学	5	4	5	7	7	28
广播电视学	3	4	4	11	4	26

注:1.数据来源于教育部各年度普通高等学校本科专业备案和审批结果。  
2.本表系手动统计，如有疏漏，欢迎留言补充。

另一方面，人工智能、量子科技、生命健康、绿色低碳等领域，成为高校新设专业的增长点。例如，此次山东大学新增的工程软件专业和运动训练专业，正是高校布局智能科技及生命健康领域的表现。宁波大学则计划在2025年新增“智慧渔业”专业，以推动海洋经济的发展。

此外，就业率是衡量专业存续的重要指标。近年来，教育部明确将“毕业去向落实率”作为专业调整的重要依据。那些就业率长期低迷的专业，往往难逃被撤销的命运。一些人文学科专业，因人才过剩、就业低迷等原因，也遭到大规模裁撤，例如，山东大学此次停招和裁撤的公共事业管理、世界史、书法学等专业，以及四川大学撤销的音乐学、保险学、表演、广播电视学等。

值得一提的是，专业的停招或专业布点的撤销，并不等同于专业的彻底消失，更不是市场对此类方向人才的需求不复存在，而是高校和专业为适应社会需求变化及产业结构转型升级进行的专业改造与升级优化。通过裁撤部分传统专业，新增交叉学科及新兴学科方向，高校在优化学科资源配置、提升人才培养质量方面迈出了重要一步。跨学科建设、人工智能交叉融合、大类招生大类培养，成为传统专业升级改造的方向。

近年来，多所大学纷纷成立跨学科大类及实验班，探索学科交叉培养创新型人才的新路。如，清华大学自2017年起，实施大类招生培养与管理，部分招生专业名称发生变化，原来的土木、水利以及工程管理等单一专业已合并使用“土木水利海洋工程”的大类专业名称，不再单独招生。同济大学与2022年成立工科试验班（国豪精英班），聚焦于人工智能、先进制造、智能建造、数字城市、未来交通、绿色发展等国家重大战略领域，实行大类招生，跨学科交叉培养国家急需的应用基础创新人才。

### 三、课程改革：专业调整的核心

专业调整还倒逼高校加大课程改革力度。

在知识更新周期不断缩短的当下，传统专业的课程内容及传统的授课方式等，往往难以跟上时代的步伐。专业调整的核心在于课程改革。只有通过课程体系、教学内容、授课方式等的更新和升级，才能真正实现专业的转型升级。如果课程体系和教学内容无法适应社会需求，即使专业名称再“高大上”，也难逃被淘汰的命运。

“2021年之后，教育部每年公布一次专业目录，目录调整进入了快车道，超过历史上任何一个阶段。”邬大光说。然而，调整专业目录治标不治本，课程改革才是根本。他认为，专业调整的真正意义在于通过课程更新推动专业改造，通过知识更新推动专业升级。否则，专业调整只能是“闭门造人”。

“即使调整了专业目录，如果课程结构和教学内容跟不上，专业调整也就失去了意义。专业不能只是一个概念或符号，更重要的是通过专业改造或转型升级，以有组织的方式推进课程体系和教学内容更新，使专业真正名副其实。”邬大光说。

总之，专业的“生与死”，是教育与社会需求深度融合的缩影。在这个快速变化的时代，高校需要主动拥抱变化，以学科专业调整为引擎，建立自我动态调整机制，主动及时地根据经济社会发展需要，进行课程体系和教育教学模式更新。唯有如此，才能在教育与社会需求的互动中，培养出更多符合时代需求的优秀人才。

（来源：中国教育在线 2025年2月22日）

## 【审核评估专栏】

### 做实精细化质量管理，助力应用型高校审核评估

#### ——上海应用技术大学经验分享

新一轮审核评估进入下半场，应用创新型人才培养特色鲜明的上海应用技术大学也顺利通过本轮评估，并获得了评估专家的高度认同。

2024年11月21日，上海应用技术大学召开了新一轮本科教育教学审核评估专家组意见交流会。会上，专家组一致认可上海应用技术大学（以下简称“上应大”）本科教育卓有成效，表现在：全面加强党的领导，着力构建“大思政”育人新格局；长期坚持应用定位，始终践行“应用技术大有可为”；紧密对接产业发展，探索实践“六融合”培养新模式；努力激励教师提升，打造应用型师资队伍新平台；强力支撑学生成长，不断完善“五育并举”人才培养新体系。专家组的认可标志着上应大顺利完成本轮审核评估“上半场”，展现出应用型高校的培养实力。同时，学校也开始谋划审核评估“下半篇文章”，继续巩固扩大迎评促建的成效，发挥优势，补齐短板，进一步提升应用创新型人才培养质量。

#### **麦：为做好新一轮审核评估，学校是如何筹备分工的？**

**姜超：**建立健全组织机构是做好审核评估自评自建的基础。学校成立了以党委书记、校长为双组长的本科教育教学审核评估领导小组。领导小组下设评建工作办公室，整体指导评建工作。

同时，学校还成立了人才培养建设组、学风建设组、师资建设组、信息与资源保障组、校园文化建设与宣传组、教学质量评价与督导组等6个专项小组和学院（部）评估建设组，各组各司其职，协同配合。

在具体实施中，学校构建了“学校—职能部门—学院（部）”三级实施机制贯彻分工。学校层面重在靠前指挥、整体协调，以审核评估领导小组和评建工作办公室为责任主体，统筹评建工作。职能部门层面重在承上启下、协同推进，以各专项小组为责任主体，对接评建工作办公室，提供撰写自评报告所需的内容和质量监测数据、支撑材料等，协调各院（部）自评材料的收集和整理。学院（部）层面重在组织动员、全员投入，主要职责是组织开展本学院的专业评估，协助职能部门做好自评自建工作。

**麦：自2018年以来，学校连年在上海高校分类评价中跻身应用技术型高校第一梯队，学校应用创新型人才培养模式也得到了审核评估专家组的认可。学校是如何定义应用创新型人才的？人才培养模式有何特色？**

**姜超：**作为一所冠名“应用技术”的大学，学校始终突出“应用型、特色化、工科为主”的办学定位，致力于培养行业企业发展所需高素质应用创新型人才。应用创新型人才这一培养目标定位，可以理解为一类着眼未来的人才形象，是学校在新一轮科技革命和产业变革加速换挡升级背景下对传统应用型人才理解的更新和超越。应用创新是指应用领域需求导向的，尤其是以解决企业实际问题为导向的创新。高素质应用创新型人才以应用创新为基本内核，既掌握当前岗位职业所需的基

本知识和技能，还具备自主学习、创新精神和批判性思维等关键能力以及国际视野、信息素养，具有创新技术的潜质，有能力胜任未来出现的新兴职业。

在审核评估自评报告的撰写过程中，学校重点围绕应用创新型人才的目标定位来阐述相关的培养思路、举措、经验和取得的成效，特别总结凝练了“爱科技、六融合”人才培养模式。简要来说，这一培养模式是主动把握高等工程教育由知识与技能传授向关键能力培养的转变，围绕“应用创新”这一基本人才特征，明确了应重点培养的未来工程师9大关键能力，构建了“爱科技（ASciT）”关键能力模型（ASciT为9大关键能力的英文首字母缩写）。针对传统培养模式“重基本技能，轻关键能力”“重现实岗位实践，轻未来终身发展”等问题，探索思教融合、产教融合、科教融合、创教融合、通专融合和学科交叉融合等“六融合”人才培养模式改革，弥补人才培养体系缺少跨学科交叉融合、脱离真实复杂情境的不足，更好地满足我国产业转型升级背景下对应用创新型人才的需求。

**麦：高素质人才培养的“稳定输出”离不开内部质量保障体系的支持，本轮审核评估对质保体系提出了哪些新挑战？学校如何在评建过程中弥补不足？**

**姜超：**围绕质量保障体系，学校在本轮审核评估中至少关注了三个关键问题：“如何回应上一轮审核评估中专家提出的质量保障‘校强院弱’问题？”“如何在质量文化建设中突出学校‘厚德精技’的底色？”“如何在具体的质量保障工作中提升数智化水平？”

针对第一个问题，学校在评建过程中找到了专业评估这一重要抓手。2023年10月学校正式启动迎评促建工作以后，同步实施了为期5个月的专业自主评估，涵盖“专业自评—学院互查—线上检查—实地考察—总结反馈”5个阶段。除已经通过工程教育认证专业和停招专业外，全校共有46个本科专业完成了专业评估。聘请96位专家参加评估，全体校领导全程参与，不仅增强了学院、专业层面自我审视、自我改进的能力，也为学校整体的迎评促建打下坚实基础。

第二个问题则是学校在迎评促建中逐渐凝练和思考的课题。“厚德精技、砥砺前行”是上海应用技术大学的大学精神，也必然要融入学校的培养目标和培养过程当中。因此，我们围绕“厚德精技”完善质量标准和评价指标，将厚德和精技的内涵分别细化为“应用型人才思想政治核心素养32个要点”和“爱科技”（ASciT）9大关键能力，将其落实到11项本科教学质量标准和主要教学环节的评价指标体系中，确保质量保障“有标可依，有尺可量”。

第三个问题是目前仍需持续改进的重点工作之一。学校在前期的质保体系建设中，通过对内建设教学质量管理平台，对外开展专业培养质量AI分析等手段，有效提升了质保体系的数智化水平。但根据本轮审核评估的专家意见和学校教育综改方案，后续还有较大的改进和提升空间。

**麦：针对教师的课程评价是质保体系的重要组成部分，学校课程评价的指标体系是怎样的？有哪些突出特点？**

**姜超：**学校构建了“课程—专业—学院”三维一体的内部质量评价制度，其中课程评价的类型和活动最为丰富。课程评价的指标体系首先是依据课程质量标准制

定的。

课程质量标准体系主要突出两个方面的特点：一是一致性视角，注重标准之间的相互关联和支撑印证。例如，课程质量标准由1个通用标准和5个子标准（教学大纲、课堂教学、实验教学、在线教学、课程考核）组成，共同为实施基于标准的精细化管理提供基础。二是一体化设计质量标准和评价。即在制定质量标准的同时，同步考虑评价问题，在每条质量标准后面都提出相应适切的评价主体和主要评价方式，为后续实施嵌入式质量评价提供支持。

具体到课程评价指标体系，主要根据课程类型设置理论类听课问卷、实验类听课问卷和其他实践环节看课问卷。理论类课程问卷对课堂教学的形式、规范、内容、内涵、特色和教学效果设置了比较全面的评价指标。实验类课程的评价重点关注实验教学的安全和规范、教学组织的合理性。对于其他实践环节，主要关注教学组织与教学计划是否相符、实践环境及安全、师生到位情况等教学规范性问题。这些课程评价的指标体系在校督导听课、学院领导和督导听课中加以应用，再综合学生评教，成为对教师课程教学质量评价的基础性数据。

**麦：学校一直在利用麦可思教学质量管理平台开展督导评价工作。督导评价的数据及其运用对审核评估是否有支撑作用？能否举例说明？**

**姜超：**该平台在教学质量管理中主要发挥两个方面的作用：一是助力学校实施精细化的日常质量管理。例如在课堂教学质量评价中，根据评价主体、评价对象和课程类型进行细化分类，提高评价活动的适切性、准确性。学校“地方应用型高校精细化教学质量保障体系建设成效”被评为上海普通高等学校本科教育教学示范案例，并获全国高校质量保障机构联盟（CIQA）2024年度优秀范例二等奖。二是助力提升内部教学质量监测和综合诊断能力。例如，基于近几年在管理平台上积累的质量评价数据，我们在自评自建中进行了两个方面的梳理。一个是最近一学年督导听课评价的优良率较前一学年提高了4个百分点，支撑了“质量改进”这一评估指标；另一个是基于平台功能对督导、领导听课结果进行年龄、职称、课程类型等多维度分析，聚焦了学校内部质量管理中还存在问题和努力方向。

**麦：根据此次审核评估专家组的意见和建议，学校接下来如何推进整改工作？重点是哪些方面？**

**姜超：**从进一步促进学校高质量内涵发展、提高人才培养质量的目标出发，专家组也指出了学校质量保障体系中的问题，包括：质量共同体建设需要凝聚更大合力，教师对“厚德精技”质量文化的自觉落实还不够，大数据对管理决策、教学管理、监测预警等方面的支撑还需加强等。

学校将根据专家反馈意见，重点从三方面做好整改工作。一是凝聚共识，全校共建“质量共同体”，形成全员参与完善保障体系、构建长效机制、培育特色质量文化的格局。二是数智赋能，强化大数据与AI应用，通过数据整理分析、可视化展示，为教育教学改革提供科学支撑。三是课程为本，深化课程质量建设，统筹师资与学风，将质量融入日常，打造“厚德精技”的教学新文化，促进教学相长。

（来源：麦可思研究）