

高等教育信息

2026 年第 5 期（高教信息总 62 期）

发展规划处（质量评估处、高教研究所）编

2026 年 5 月 31 日

● 教育资讯

教育部启动2026年国家教学成果奖评审工作

教育部召开学科美育教学改革现场推进会

教育部拟同意设置34所本科高校

教育部：全面加强高等学校基础研究 一体推进教育科技人才发展

● 高教聚焦

高校校长专家热议：产教融合如何走深走实？

罗旭彪：闯出地方应用型高校发展的特色之路

刁玉华：深化高校分类评价与数智融合，重塑应用型本科教育新生态

● “十五五”规划专栏

许涛：高校要开创教育、科技、人才一体推进发展新局面

吴正国：坚持“三位一体”，奋力打造高等教育战略科技力量

赵险峰：在服务中国式现代化中写好地方行业特色型大学的使命答卷

【教育资讯】

教育部启动2026年国家教学成果奖评审工作

近日，教育部印发通知，部署开展2026年国家教学成果奖评审工作。

国家教学成果奖是国家设立的教育教学研究和实践领域最高奖，每四年评审一次。国家教学成果奖评审始终坚持全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，为党育人、为国育才，评选出一大批具有独创性、新颖性、实用性的教育教学成果，充分展现了广大教师在教书育人方面所取得的重要成就，对推动教育教学工作提质增效、培养担当民族复兴大任的时代新人发挥了重要作用。

根据安排，2026年国家教学成果奖接受各级各类学校、学术团体和其他社会组织、教师及其他个人申报，分基础教育、职业教育、高等教育（本科）、高等教育（研究生）四个大类。其中，基础教育、职业教育、高等教育（本科）分别设置特等奖2项、一等奖70项、二等奖500项，高等教育（研究生）设置特等奖1项、一等奖35项、二等奖248项，总计2000项，授予相应的证书、奖章和奖金。评审坚持标准、质量第一、宁缺毋滥，各个等级奖项可有空缺。

通知强调，2026年国家教学成果奖评审要坚持正确政治方向，坚持以提高人才培养质量为本，坚持向一线倾斜，坚持分类评价，坚持公平公正，坚持应用牵引，推动教育教学模式创新与内涵发展。各省级教育行政部门及有关推荐单位要做好对推荐成果完成人的资格审查，要严格工作纪律，确保评审工作公开、公平、公正。

（来源：教育部官网 2026年5月28日）

教育部召开学科美育教学改革现场推进会

5月26日，教育部在湖南长沙召开学科美育教学改革现场推进会。教育部党组成员、副部长、总督学王嘉毅出席会议并讲话。湖南省人民政府党组成员、副省长余红胜出席会议并致辞。

会议强调，要深入贯彻落实全国教育大会精神，按照教育强国建设规划纲要及三年行动计划部署，持续用力推进学科美育教学改革试点。要充分认识到开展学科美育教学是实施学校美育浸润行动的重要抓手，是落实“大美育观”的重要举措，是培养德智体美劳全面发展时代新人的重要实践。各试点单位要积极落实试点任务，逐步完善组织体系，提升教师美育素养，丰富教学特色资源，深入开展理论研究，发挥专家智库作用，推进课程教学展现新面貌。

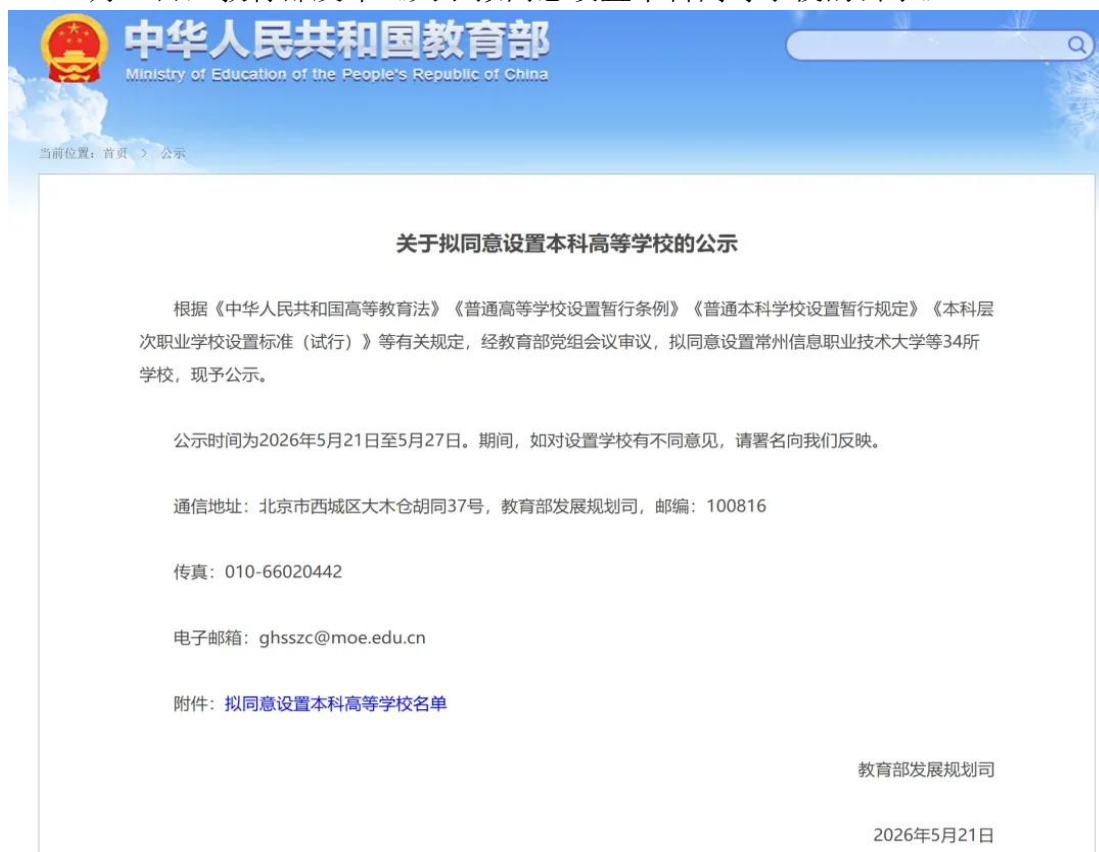
会议要求，各试点单位要以高度的责任感和紧迫感加大改革力度，健全学科美育教学改革试点组织领导机制，统筹资源保障；要深耕课堂教学提质，创新教学方式；要提升教师全员美育素养，抓实师范生源头培养；要推进数智技术赋能，加强资源供给；要构建质量评价体系，加强动态监测。

湖南省、上海市、重庆市、北京市海淀区、广州市、深圳市、南京市、合肥市包河区、兰州市安宁区、中央音乐学院、中央戏剧学院、中央美术学院、东北师范大学、天津美术学院等14家学科美育教学改革试点单位和中国教育科学研究院负责同志作会议交流发言。教育部有关司局负责同志和各省级教育行政部门负责同志参会。

（来源：教育部官网 2026年5月27日）

教育部拟同意设置34所本科高校

5月21日，教育部发布《关于拟同意设置本科高等学校的公示》。



The screenshot shows the official website of the Ministry of Education of the People's Republic of China. The header includes the national emblem and the text '中华人民共和国教育部' (Ministry of Education of the People's Republic of China). The main content area features a public notice titled '关于拟同意设置本科高等学校的公示' (Public Notice on the Proposed Approval of Undergraduate Universities). The notice text states that based on relevant laws and regulations, the ministry has approved 34 universities, including Changzhou Information Technology University. It provides contact information for the Department of Education Development Planning, including a phone number, fax, and email address. The notice is dated May 21, 2026.

根据《中华人民共和国高等教育法》《普通高等学校设置暂行条例》《普通本科学学校设置暂行规定》《本科层次职业学校设置标准(试行)》等有关规定，经教育部党组会议审议，拟同意设置常州信息职业技术大学等34所学校，现予公示。

拟同意设置的本科高等学校名单中，22所职业本科，12所普通本科。

拟同意设置本科高等学校名单

序号	设置事项	所在省份	办学性质
1	设立常州信息职业技术大学	江苏省	公办
2	设立温州职业技术大学	浙江省	公办
3	设立安徽应用技术职业大学	安徽省	公办
4	设立福州职业技术大学	福建省	公办
5	设立江西外语外贸职业大学	江西省	公办
6	设立山东商业职业技术大学	山东省	公办
7	设立山东科技职业大学	山东省	公办
8	设立郑州铁路职业技术大学	河南省	公办
9	设立湖北三峡职业技术大学	湖北省	公办
10	设立湖南工艺美术职业大学	湖南省	公办
11	设立湖南化工职业技术大学	湖南省	公办
12	设立广西职业技术大学	广西壮族自治区	公办
13	设立海南经贸职业大学	海南省	公办
14	设立重庆城市管理职业大学	重庆市	公办
15	设立重庆工程职业技术大学	重庆市	公办
16	设立四川交通职业技术大学	四川省	公办
17	设立贵州工业职业技术大学	贵州省	公办
18	设立云南交通职业技术大学	云南省	公办
19	设立新疆工业职业技术大学	新疆维吾尔自治区	公办
20	设立新疆能源铁道职业技术大学	新疆维吾尔自治区	公办

21	设立石河子职业技术大学	新疆生产建设兵团	公办
22	设立新疆工程职业大学	新疆生产建设兵团	公办
23	设立临沂工学院	山东省	民办
24	设立河南能源化工学院	河南省	公办
25	设立河南国医学院	河南省	公办
26	设立河南应用工程学院	河南省	公办
27	设立长沙健康学院	湖南省	民办
28	设立广安理工学院	四川省	公办
29	设立成都美术学院	四川省	公办
30	设立宁夏应用技术学院	宁夏回族自治区	民办
31	设立新疆昆仑科技学院	新疆生产建设兵团	民办
32	大连理工大学城市学院转设为大连工程学院	辽宁省	民办
33	北京理工大学珠海学院转设为广东江门南粤学院	广东省	民办
34	北京航空航天大学北海学院转设为广西工业学院	广西壮族自治区	公办

（来源：教育部官网 2026年5月22日）

教育部：全面加强高等学校基础研究 一体推进教育科技人才发展

5月8日，教育部党组书记、部长怀进鹏主持召开党组会，传达学习习近平总书记在加强基础研究座谈会上的重要讲话精神，研究部署贯彻落实工作。部党组成员出席会议。

会议指出，在“十五五”开局之年，习近平总书记出席加强基础研究座谈会并发表重要讲话，充分体现了以习近平同志为核心的党中央对基础研究的高度重视，深刻彰显了基础研究作为整个科学体系的源头、所有技术问题的总机关，对实现高水平科技自立自强的根本支撑作用。习近平总书记的重要讲话，充分肯定我国基础研究取得的成就，全面分析面临的新形势新挑战，对加强基础研究作出战略部署、提出明确要求，具有很强的政治性、思想性、指导性，为加强基础研究指明了前进方向、提供了根本遵循。

会议强调，要深刻领会习近平总书记重要讲话精神，准确把握党中央战略意图，进一步提高政治站位，深刻认识并切实履行高等学校作为基础研究主力军、人才培养主阵地、重大科技突破策源地职责作用，切实增强责任感、紧迫感，以更加坚定的信心和决心，以更加务实的举措和行动，全面加强高等学校基础研究，强化高水平研究型大学引领作用，一体推进教育科技人才发展，着力提升科技自主创新与人才自主培养水平，加快实现从注重学科发展向服务国家使命转变，为建设教育强国、科技强国、人才强国贡献力量。

会议强调，要聚焦国家使命，夯实人才根基。坚持立德树人，建立健全青少年科技教育体系，组织开展高质量科普活动，提升青少年科学素养，激发学生科研志趣和报国热情。强化高水平人才供给，动态调整、优化学科专业设置，加强基础研究后备力量选拔培养，建强产学研协同育人平台，长周期稳定支持一批青年人才开展原创性、颠覆性研究，培育未来领军人才。要推动学科交叉，强化原始创新。深入实施基础学科和交叉学科突破计划，启动国家交叉学科中心建设。系统构建高校区域技术转移转化中心、高研院、科技园“三位一体”的高校科技成果转化体系，打通基础研究、应用开发、成果转化的创新链条。要加强支持保障，优化创新生态。加快推进高校国家重大科技基础设施建设，健全基础研究评价考核机制，营造开放包容、宽容失败的创新环境。要深化国际合作，参与全球科技治理。支持高校牵头发起国际大科学计划，加快世界一流科技期刊建设，推进开放科学联盟建设，打造国际交流合作重要窗口。

（来源：教育部官网 2026年5月9日）

【高教聚焦】

高校校长专家热议：产教融合如何走深走实？

当前，新一轮科技革命和产业变革加速演进，教育强国、科技强国、人才强国建设一体统筹推进。在这样的宏大背景下，产教融合被赋予了前所未有的战略高度。然而，当政策的顶层设计抵达高校与企业的“最后一公里”，我们不禁要问：产教融合的深层堵点究竟在哪里？不同类型、不同地域的高校又该如何走出同质化的泥沼，真正构建起校企共生、可持续发展的长效生态？

这些问题也是参加第二届建设教育强国·高等教育改革发展论坛的高校领导、专家学者和企业代表们关注和思考的核心议题。

一、破题：为何“融”而难“深”？

“我们高校培养的学生走到企业后，感觉自己学的知识没有办法用，今天的学生走进企业发现都已经看不懂了。”南昌大学副校长葛刚在报告开场提到。

他指出，当前，创新主体正逐步从高校向企业转移，企业越来越成为创新的主体。在这种形势下，高校必须与时俱进，产教深度融合已成为每个高校的必答题。

然而长期以来，产教融合面临着“两张皮”的尴尬。一方面，高校的人才培养方案更新滞后，课程内容与产业前沿脱节；另一方面，企业参与办学的动力不足，往往陷入高校“一头热”的尴尬局面。

“产教融合最难的，是评价体系的改革。”西北工业大学教务部部长王海鹏在圆桌论坛上坦言，“难点是培养过程，以及与培养过程相关的评价体系是否聚焦到了立德树人上。如果企业、科研院所和高校不能形成比较一致的评价体系，这个难题很难突破。”

这种“指挥棒”的错位和不清晰，在不同类型的高校中表现各异。对于应用型本科高校，常州大学党委书记徐守坤认为，核心困境在于缺乏系统性、可操作的工作指引。虽然国家层面的政策密集出台，但高校在具体执行时，往往面临“怎么融、往哪融、融得怎么样”的迷茫。为此，中国高等教育学会发布了《普通高等学校产教融合工作指引》团体标准，旨在通过战略规划、保障体系、育人方式等7个一级维度，引导高校将产教融合作为核心发展战略，而非临时任务。

而对于职业教育而言，教育部职业教育发展中心主任林宇则指出了另一种深层隐忧：“要警惕职业教育普通化的苗头。”他特别提到，部分职业本科在建设过程中，因“无章可循”，出现了盲目借用普通本科教材和评价标准的现象。他强调，职业教育的逻辑起点是产业，必须基于职业岗位需求来解构和重构知识体系，而不是简单地照搬学科体系。

二、解题：从千校一面到一校一策

从论坛的交流中，可以清晰地发现，越来越多的高校开始摒弃“拿来主义”，转而寻找基于自身特色和区域禀赋的差异化路径。

在航空领域，中国民航大学校长丁水汀分享了他的“探照灯”理论。“我有个观点，面向国家战略行业的大学，要努力成为战略行业的探照灯。也就是说，一定要聚焦这个行业未来发展的需求。”他提出，必须精准识别行业未来10-15年的重大需求，以此作为人才培养的牵引目标。例如，针对国产大飞机C919的安全试航、人工智能赋能民航智慧运行等“硬骨头”，学校不仅调整了教学和科研方向，更重构了学生的“通用能力”培养体系，从单纯的知识传授转向品德、思维和实践能力的全方位锻造。

在与地方产业的深度融合方面，特色高校的探索同样精彩。四川轻化工大学紧抓当地白酒产业特色，将企业真实课题引入教学。该校食品与酿酒工程学院副书记李东介绍，他们通过校友会等平台，邀请行业专家参与人才培养，实现了“企业出题、师生解题、学校助题”的良性循环。

而在师资建设上，江西职业技术大学副校长黄强则展示了“清单管理”的威力。针对船舶专业群，学校通过制定教师能力清单、价值清单和治理清单，将抽象的师德要求和教学能力变得可视化、可考核。这种精细化的管理，不仅锻造了高水平的“双师型”队伍，更让专业建设与海洋强国战略紧密相连。

三、变局：AI重塑教育与产业的边界

如果说过去的产教融合更多关注的是物理空间的结合，那么人工智能的爆发，则正在重塑教育与产业的化学反应。

AI不是简单的工具叠加，而是对教育生态的全方位重构。深圳职业技术大学校长许建领表示，深职大已将人工智能赋能上升为全校战略，推出了“人工智能赋能十大行动”。从建设AI通识课程和专业课程，到打造智能制造领域垂直大模型，从AI助教到AI赋能学校管理，他们正在构建一个全方位的数字化教育新生态。

在这一生态中，课程与教材不再是静态的文本，而是动态的知识图谱。学堂在线副总裁潘守东在会上展示了AI赋能的具体场景：通过构建能力图谱和知识图谱，AI可以将产业界的“真问题”转化为教学案例，甚至生成互动式、游戏化的教学内容。例如，在医学教学中，AI可以模拟“标准化病人”与学生进行问诊对话，这种低成本、高仿真的训练方式，极大地弥补了实践教学的短板。

然而，技术的狂欢背后，专家们保持着一份清醒。中国民航大学校长丁水汀提醒：“人工智能会带来知识平权化，大学的价值更应体现在通用能力的培养上。”他认为，面对AI的冲击，高校更应回归教育的本质，培养学生的哲学思辨、品德意

志、艺术情操以及解决复杂问题的综合能力。

上海商学院艺术设计学院院长罗兵认为：“AI没那么复杂，它就是一个工具，关键在于人如何使用”，他所在的学院聚焦上海“时尚消费品”支柱产业，通过“商艺融通”的模式，将AI融入教学，引导学生洞察产业需求和商业价值，让学生在服务真实商业需求的过程中，提升不可替代的竞争力。

四、立规：构建双向奔赴的长效机制

要让产教融合从“走过场”变为“实打实”，从“短期行为”变为“长远大计”，制度保障是关键。

中国高等教育学会地方学校研究分会召集人、郑州大学原副校长屈凌波指出，产教融合的难点在于“保障条件”，尤其是组织机构的变革。他直言：“很多学校的产教融合还停留在为了应付政策的层面，没有真正将其作为学校长远发展的顶层设计。”他认为，产教融合不应是简单的拿来主义或盲目模仿，而应是每个学校依据自身特色探索“融什么、和谁融”的战略选择。

在本次论坛上，中国高等教育学会发布的《普通高等学校产教融合工作指引》团体标准，是一个重要的风向标。该标准研制组成员、常州大学教务处处长莫琦介绍，这个标准本质上是“工作指南”而非“评价标准”，其核心目的是强化方向指引，注重高校自身的持续改进。

“产教融合标准是引导而不是管制，是方向而不是底线。”中国高等教育学会事业发展部主任白逸仙在《普通高等学校产教融合工作指引》团体标准应用与实施研讨会上的总结，为这场思想盛宴画上了一个充满希望的句号。她表示，《工作指引》是一盏“明灯”而不是一道“门槛”，它不要求所有学校都达到同一个标准，而是鼓励每所学校在分类发展的原则下，走出自己的特色之路。

从“两张皮”的困惑到“双向奔赴”的探索，从“千校一面”的焦虑到“一校一策”的自信，从“传统模式”的坚守到“AI赋能”的革新，当高校不再闭门造车，当企业真正成为育人主体，当每一个学生都能在真实的产业场景中找到自己的坐标，产教融合这艘巨轮，才能真正驶向教育强国建设的深蓝。

（来源：教育在线 2026年6月1日）

罗旭彪：闯出地方应用型高校发展的特色之路

人工智能浪潮奔涌而来，地方应用型高校如何找准自身定位，既不盲目跟风顶尖高校的发展路径，又能抓住AI转型的战略机遇，闯出特色高质量发展之路？作为扎根革命老区井冈山的地方高校，井冈山大学给出了自己的答案。

问题一：应用型高校进入AI转型关键期，井冈山大学如何推进智慧化教育建

设？

罗旭彪：当前人工智能正全面重塑高等教育生态，应用型本科高校推进智慧化教育，绝不能简单添置设备、堆砌数字资源，而是要以AI赋能办学全链条、以智慧教育锚定应用型育人本质，闯出贴合地方应用型高校发展的特色之路。我们坚信，AI 赋能教育，最终是为了更好育人、育更好的人。井冈山大学将从以下三个层面推进：

第一，锚定育人本位，坚守红色育人特色。坚守应用型人才培养核心目标，把AI作为教育教学“工具赋能者”而非育人主体，坚决避免技术泛化、重形式轻实效。依托红色育人特色，我们研发发布了“井冈星火智脑1.0”首个红色语料大模型，将数字技术与红色文化浸润教育深度融合，实现思想引领与智慧教学双向赋能，开创了红色育人数字化新范式。

第二，坚持“数据+场景”双轮驱动教学变革。我们制定了AI教育五年“三步走”战略，建成统一数据中台和AI能力中心，打破信息孤岛。在此基础上，推行项目式教学与AI深度融合：把企业真实技术难题转化为课程任务，AI辅助智能组卷、智慧阅卷，实现“从知识记忆到能力解决”的转向。我们推行的无纸化智慧考试、预约制考试，不仅是形式创新，更是倒逼教学从“教为中心”转向“学为中心”。

第三，持续“治理智慧化”提升办学效能。AI转型期最容易被忽视的是管理逻辑的变革。井冈山大学通过深入实施“身份认证一个号、全校融合一张网、业务数据一个湖、师生办事一站式、信息反馈一点通”等教育数字化建设举措，已初步建成统一数据中台+AI能力中心的数据全链条服务平台，实现了AI赋能“精准教、个性学、安全管、智能评、高效服”五位一体协同发展。

问题二：请您阐述应用型高校高质量发展的理论逻辑与实践方法？

罗旭彪：新时代地方应用型本科高校高质量发展，是顺应国家高教分类发展、服务区域经济社会发展的必然选择。我们要坚守一个最基本的共识：应用型高校不是“降格办学”，而是特色办学、精准办学、有为办学。应用型高校高质量发展的理论逻辑根植于高教改革规律、区域发展规律、人才成长规律三大核心，主要有：

1、分类办学逻辑：高等教育分层分类发展是顶层设计核心导向，研究型高校聚焦科研创新，应用型高校立足地方性、应用型、职业性，错位发展、精准定位，摒弃盲目攀高同质化办学误区，坚守服务地方、赋能产业的办学初心。

2、产教融合共生逻辑：产业升级倒逼人才培养转型，人才培养反哺产业发展，二者深度共生是应用型高校生存发展的核心逻辑，办学方向紧跟区域产业布局，专业设置对接产业链，人才输出匹配岗位链。

3、立德树人根本逻辑：高质量发展首要前提是育人质量，以立德树人为根本，

融合地域红色文化、本土文化涵养学生品格，实现品德素养、专业能力、实践本领三位一体全面发展，这是应用型人才可持续发展的底层逻辑。

4、区域协同联动逻辑：跨区域高教联动是新时代发展新趋势，赣苏津三省地域产业互补、高教资源互通，应用型高校打破地域办学壁垒，实现资源共享、经验互鉴、人才互通，依托区域协同拓宽高质量发展空间。

应用型高校高质量发展的实践推进方法，在我们的理解，可以从以下五个方面推进：

一是要加大机制创新，破资源之困，要推进人事、评价、薪酬、科研管理改革，实施联合引才、上门引才、政策引才、飞地引才四策引才，破解地方高校发展瓶颈。

二是要强化模式创新，破同质化之局，要坚持特色发展、错位竞争，做强红色育人、生物医药、电子信息、生态文旅等优势专业群，打造全国辨识度。

三是要推进治理创新，破体制之障，要完善学术治理、资源配置、评价激励体系，以高效能治理支撑高质量发展。

四是要不断开放创新，破边界之限，要积极对接江西“1269”行动计划，联动苏津优质资源，推进产教联合体、现代产业学院、跨省协同育人平台建设。

五是要锚定内涵提质，守双优之本，要进一步落实“办学能力优质、服务地方优秀”双优工程要求，以红色铸魂、AI赋能、产教融合、科创提质、校地共生等五个方面推动内涵跃升。

问题三：井冈山大学在应用型人才培养方面下一步有哪些谋划与思考？

罗旭彪：面向“十五五”，井冈山大学将锚定“区域高水平应用研究型大学”办学目标，实施“三步走”战略，全面践行井大初心：扎根井冈、服务江西、面向全国、铸魂育人，推动应用型人才培养体系全面升级。

第一，深化“红色铸魂+AI赋能”的育人特色。井冈山大学将继续用好红色资源这一优质教育资源，推动“井冈山精神”与时代新人培养的深度融合。下一步，我们将推出升级“井冈星火智脑”大模型，让红色文化可感、可知、可交互。全面推进智慧考试评价，在AI赋能教育教学走出一条特色发展之路。

第二，构建“产业需求牵引、项目贯穿全程”的培养新体系。我们将进一步打破传统学科壁垒，推广“微专业+产业班+订单班”组合模式。例如，已联合华大集团等龙头企业共建微专业，学生修读后可快速对接紧缺岗位。下一步计划：每个应用型专业至少与3家行业骨干企业建立“专业-企业一对一”深度合作，将企业真实项目转化为课程教学资源素材。

第三，推进“校地共生、区域协同”的开放办学格局。应用型高校的未来在

“城”里、在“群”中。我们将继续深化与吉安各县市区的全域合作，从“输血式帮扶”转向“造血式共生”，比如通过博士服务团、科技成果转化工作站，实质性助力地方产业升级。同时，以赣苏津三省合作为契机，推动三地应用型高校在学生交换、学分互认、师资共享、产教融合标准互鉴等方面的深度合作。

第四，超前布局“人口变局下的质量保障体系”。面对出生人口下降带来的生源结构变化，应用型高校必须从“规模扩张”转向“精准培养”。我们将实施“一生一案”成长支持计划，利用AI大数据为每位学生画像，提供个性化的学业、就业、创业指导。同时，加快国际化步伐，从简单的技能培训转向联合办学、标准输出，如与“一带一路”沿线国家共建应用型人才培养基地，培养具有全球视野的现场工程师。

最后，我想说：作为扎根江西本土的地方应用型本科高校，井冈山大学始终坚守立足吉安、服务江西、面向全国办学定位，主动融入全省高等教育高质量发展大局，积极拥抱 AI 教育转型浪潮，深耕内涵建设、创新育人机制、深化区域协同。未来我们也将持续加强与江苏、天津等国内外高校的交流协作，互鉴办学经验、共研育人路径，携手推动三省应用型本科高校协同提质、同向前行，共同为新时代地方高等教育高质量发展贡献合力。

【罗旭彪：井冈山大学党委书记，博士生导师，二级教授，国家杰出青年基金与中国青年科技奖获得者。】

（来源：教育在线 2026年4月28日）

刁玉华：深化高校分类评价与数智融合， 重塑应用型本科教育新生态

高等教育的发展始终与区域经济的脉搏同频共振。当前，河南省正处在认真落实习近平总书记视察河南时的重要讲话精神，深入推进“1+2+4+N”目标任务体系，构建“7+28”重点产业链群、推进新型工业化数字化转型的关键期。作为中西部高等教育大省，河南如何引导数量庞大的地方本科高校打破“千校一面”的同质化竞争？面对人工智能的颠覆式浪潮，应用型本科教育又该如何通过数智融合深化产教协同？

问题一：河南省近年来率先推进高等学校分类评价改革。请问这一改革在宏观层面上，是如何引导河南省应用型本科高校打破传统的“同质化竞争”，走深耕特色发展、实施高质量发展道路的？

刁玉华：这是一个触及地方高等教育体制机制改革“深水区”的问题。长期以来，地方高校普遍存在着“求大、求全、求高”的误区，积极向上的工作精神值得

肯定，但又陷入了“同质化”的困境。河南作为人口大省和经济大省，产业升级对应用型、复合型技术人才的需求极其迫切。为此，早在2015年，河南省就提出了高等教育分类发展的意见，十几年的探索取得了初步成效。面对教育强国建设的新要求，我们对高等学校分类发展、分类评价进行了深化，构建了“纵向五型驱动、横向六类支撑”的网格化评价矩阵（五型：研究型、应用研究型、应用型、技术技能型、技能型；六类：新工科、新医科、新农科、新文科、新师范、新综合）。

具体到应用型本科高校，我们的评价导向发生了根本变化。我们摒弃了“唯层级、唯论文、唯帽子”的传统标尺，将考核的重心精准地锚定在“区域贡献度、产教协同力、知识转移额”三大核心维度上。

在育人质量上，我们更加看重学生的“留豫率”以及毕业生的职业技能下沉度；我们倡导“真题真做”，学位论文和毕业设计必须源于生产一线和工程实践。

在科研与社会服务上，我们主要考察高校服务地方“专精特新”企业数量、横向课题转化金额以及校企共有专利的实际产出；鼓励高校与规上企业共建研发中心，解决生产一线的“卡点、堵点”，截至2025年，这类中心已建了2560余个。

通过分类评价改革，我们引导应用型高校明确自身的办学定位。不再去跟研究型大学盲目比拼原始创新，而是咬住河南的行业群与产业链，以“贡献求支持、以特色争一流”，形成每所学校在各自赛道上竞相办出特色的良好生态。

问题二：当前，全球生成式大模型技术爆发式迭代，河南省也出台了“人工智能+教育”三年行动计划。在这一背景下，应用型本科高校应该如何避开“唯硬件论”的误区，在微观的教学场景中真正实现“数智融合”与产教的深层重构？

刁玉华：通用人工智能浪潮正在重塑高等教育的形态。对于河南省应用型本科高校而言，数智转型必须迅速由早期的“粗放式信息化(重硬件、重系统)”转向“精细化数智融合(重内涵、重生态)”。

我认为，学校的教学、科研、管理等工作与数智技术的深度融合，实现产教协同。

首先，要加强顶层设计。高校领导要深刻认识数智化对高等教育的深刻影响，长远谋划学校的数智化建设，强力推进学校的数智化转型。

其次，要提升师生的数智化素养。鼓励师生多用、常用数智技术，不断提升应用能力。当然，要规范使用边界，防止出现影响学校发展、干扰教育教学秩序的问题。

其三，扩大应用场景。尤其在教学、科研和学校管理等方面进行广泛赋能，促进深度融合。学校的数智场景要与企业一线同步，这样才能使教学、科研与产业紧密对接，提升服务的能力和水平。

问题三：培育高水平的教学成果和案例是检验改革成效的试金石。未来，河南省高等教育学会在推动全省应用型本科高校凝练、推广具有示范引领作用的产教融合与数智化改革成果方面，有哪些具体的规划与展望？

刁玉华：体制机制是保障，成果凝练是靶向。要让改革落地生根，必须通过“政策生态”与“示范基地”的双向发力，提炼出具有鲜明中原特色、可辐射推广的标志性教学成果。

在接下来的工作中，河南省高教学会将配合省教育厅等主管部门，从以下三个方面稳步推进：

1. 优化分类发展的政策外延。我们将全力推动“循证评价结果穿透预算”。对在产教融合、数智转型中成效突出的应用型高校，优先开辟“行业急需”专项通道，在生均定额拨款、职称名额动态调整、招生计划、学位点申报上给予差异化的政策倾斜，让积极改革的高校尝到政策红利。

2. 精准培育标志性内涵成果。我们将重点依托省内一批起步早、基础扎实的智慧校园试点高校、智慧教学示范立项建设单位以及教师教学发展示范中心，发挥其基层教学组织的骨干带头作用。指导他们结合智能制造、现代建材等地方特色产业，滚动培育、精准靶向在全省乃至全国能够发挥标杆引领作用的标志性数智化教学成果奖。

3. 沉淀推广智能化因材施教案例。学会将在全省范围内遴选智能化因材施教、虚实协同育人的典型鲜活教学案例，加以推广。我们要形成一套数据驱动、人机协同的数字化教学“河南方案”，用活生生的应用场景证明数智技术能够转化为切实的教学质量生产力。

总体而言，我们的目标是激发全省应用型本科高校的内生动力，以数智赋能产教融合，为中西部高等教育的高质量振兴探索出一条务实、高效、硬核的内涵式发展之路。

【刁玉华，现任河南省高等教育学会会长。河南省教育厅原副厅长、党组成员，一级巡视员】

（来源：教育在线 2026年5月28日）

【“十五五”规划专栏】

高校要开创教育、科技、人才一体推进发展新局面

许涛

(上海财经大学党委书记、教授，中国高等教育学会创新创业教育分会理事长)

教育、科技、人才是全面建设社会主义现代化国家的基础性、战略性支撑。高校作为教育科技人才的交汇点，必须深刻领会一体推进的重大战略意义，勇担教育强国的时代重任，着力推动三者一体化发展，为加快发展新质生产力、增强发展新动能提供持久而深厚的动力。

一、深刻认识教育科技人才一体化发展的重大战略意义

深刻理解教育科技人才一体化发展的内在逻辑与战略价值，是高校履行核心使命的逻辑起点。

一体化发展是构筑国家发展新优势的“关键棋”。当今世界，国际竞争日益体现为科技创新能力竞争，而科技创新的根基在人才，人才培养的沃土在于教育。党的二十届四中全会进一步强调了科技自立自强的重要性，这就要求我们必须打破教育、科技、人才工作之间存在的各种体制机制壁垒，推进系统性的整合与重构，从而在新一轮国际竞争中抢占先机、赢得主动。

一体化发展是培育新质生产力的“发动机”。新质生产力的特点是创新，关键在质优，本质是先进生产力，这离不开技术突破、要素重组和产业升级的协同支撑。高校既是创新思想的策源地，也是创新人才的聚集地，更是创新成果的孵化器。这就要求我们将一流的教育体系、尖端的科技研发和高素质的人才队伍有机贯通起来，为高质量发展注入持续动能。

一体化发展是实现高等教育内涵式发展的“必由之路”。随着高质量教育需求持续提升，高等教育必须由规模扩张转向内涵发展。高校要将教学、科研和社会服务统筹起来，通过科教融合，将前沿科研成果转化为优质教学资源，持续提升育人质量；通过产教融合，将人才培养供给侧与产业需求侧紧密对接，不断增强教育服务经济社会发展能力。

二、准确把握教育科技人才一体化发展的核心内涵

教育、科技、人才三者是一个相互依存、相互促进的共生生态系统，“教育培养人才、人才支撑科技、科技赋能教育”，三者构成了一个良性循环。

“教育”是基础，夯实人才培养和科技创新根基。德智体美劳全面培养的高质量教育体系，不仅要传授知识，更要激发学生的创新意识和批判性思维；不仅要培

养专业技能，更要塑造健全人格和家国情怀。高校必须坚守为党育人、为国育才的初心使命，把立德树人贯穿教育教学全过程，通过建设一流专业、课程和师资，夯实学生学识根基与人文素养，并将科技创新意识和科学精神培养融入教育改革实践，着力培育担当民族复兴大任的创新人才。

“科技”是引擎，牵引教育变革和人才能力提升。前沿性、探索性的科学研究，是推动教育内容更新和方法改革的重要力量。重大科研平台和项目提供了高水平实践场景，在科研参与中锻炼学生创新能力和解决复杂问题的能力。同时，人工智能、大数据等新兴技术的发展，正深刻重塑学科设置、学习方式和评价标准，高校必须以科技发展的需求牵引教育教学改革。

“人才”是桥梁，贯通教育成果和科技产出。优质教育培养的人才是突破关键技术、引领前沿探索的重要支撑，在科技实践中成长的人才则更能对接产业需求、实现价值创造。高校要着力构建有利于人才成长的制度环境与文化氛围，完善以创新价值、能力贡献为导向的人才评价与激励机制，让人才在自由包容的环境中释放潜能。

一体化发展的目标，就是要让这个循环流转得更顺畅、更高效，实现“1+1+1>3”的系统效能。

三、奋力开拓教育科技人才一体化发展的协同路径

高校作为科技第一生产力、人才第一资源、创新第一动力的枢纽，必须主动担当，着力破解教育科技人才一体化发展的堵点、难点。

一是要强化战略规划引领，构建一体化育人新体系。党委发挥把方向、管大局、作决策、保落实的领导作用，将一体化发展理念融入学校发展规划。推动学科专业结构优化，围绕国家急需的战略性新兴产业和未来产业，布局建设交叉学科，打造优势学科群。建立“需求预测-供给调整-成果孵化”联动机制，缩小人才培养与产业需求的“时间差”。深化教育教学改革，大力建设科教协同、产教融合的课程和教材体系。探索实施“书院制”“导师制”“项目制”等多元培养模式，促进通识教育、专业教育与创新创业教育深度融合，培养造就更多拔尖创新人才。

二是要打造高端聚合平台，激发科技创新原动力。聚焦国家重大战略需求和世界科技前沿，整合校内资源，有组织地推进科研攻关，加快培育国家战略人才力量。对上海财经大学来说，要积极牵头或参与建设国家金融安全实验室、数字经济研究中心、全球经济治理智库等高能级平台，打造财经领域战略科技力量。推动学科交叉，设立跨学科研究基金和交叉学科学位点，组建大团队，承担大项目，产出大成果。完善科技成果转移转化体系，畅通“基础研究-技术攻关-成果产业化”的通道，让更多科研成果服务国家经济决策和产业升级。

三是要深化体制机制改革，营造近悦远来的人才生态。要深化人才发展体制机制改革，建立以创新能力、质量、实效、贡献为评价导向的人才评价体系，深化项目评审、机构评估、人才评价、收入分配改革，赋予教师更大的研究决定权和经费使用权。实施更加开放、灵活、有效的人才政策，精准引育战略科学家、一流领军人才和创新团队。弘扬科学家精神、工匠精神，营造鼓励创新、宽容失败、潜心研究的学术氛围。

四要拓展开放合作格局，汇聚一体化发展强大合力。高校要强化校地合作，围绕区域经济社会发展需要，提供智力支持和人才支撑，服务区域发展。要主动加强与科研院所、行业龙头企业的深度合作，畅通人才交流通道，共同组建创新联合体，共享资源，共担风险，共享成果。要深化国际交流合作，积极融入全球创新网络，加强与世界一流大学和学术机构的实质性合作，引育世界优秀人才。

（来源：《中国高教研究》2026年第4期）

坚持“三位一体” 奋力打造高等教育战略科技力量

吴正国

（中国高等教育学会理事，江南大学党委书记、教授）

“十五五”时期是教育强国建设全面提速、服务国家战略纵深推进的关键五年。高等教育打造国家战略科技力量，必须坚持学科为龙头、科创为引擎、人才为根本，推动三者深度融合、协同发力，支撑“十五五”教育目标任务落地见效，切实彰显服务国家经济社会发展的使命担当。

一、以学科为龙头：筑牢战略科技力量的“四梁八柱”

动态优化学科布局。健全以质量、特色、贡献为核心的学科监测评价体系，建立国家战略需求与科技发展趋势双牵引的学科调整机制，实现有进有出、有增有减的动态管理。聚焦新质生产力培育，超常布局人工智能、生物制造、量子科技、脑机接口等急需学科专业，构建“基础学科筑牢根基、优势学科冲击高峰、交叉学科开辟新域”的战略布局。

强化分类发展导向。基础学科突出原始创新导向，设立“学科特区”给予长期稳定支持，倡导“鼓励探索、宽容失败”的科研文化；应用学科紧扣战略性新兴产业和未来产业需求，强化与地方产业链、创新链衔接，提升服务经济主战场的精准度；交叉学科坚持以重大科学问题和关键核心技术攻关为导向，推动学科深度融合、资源高效联动。

打造学科集群优势。强化人工智能赋能驱动，以数字化、智能化变革引领学科

内涵式发展，不断拓展学科发展新空间、蓄积发展新动能。集中优质资源建设主干学科群，推动学科从“单点领先”向“集群领跑”转变，形成“一流学科引领、优势学科竞相提升、各类学科相互支撑”的良好态势。

二、以科创为引擎：激活战略科技力量的“核心动能”

创新科研组织模式。主动融入国家创新体系，构建“大团队、大项目、大成果、大平台”四位一体科研管理体系。打破学院、学科行政壁垒，摒弃课题组各自为战的分散格局，针对性组建跨学科交叉研究团队，整合不同领域优势力量，形成攻关合力。鼓励科研人员开展长周期、原创性、非共识研究，激发服务国家战略的积极性和主动性。

建强战略科创平台。立足学校特色学科与优势学科，精准布局、差异化发展，着力打造专精特新、竞争力突出的高水平科研平台，坚决避免“大而全”的同质化建设，更加凸显“专而精”的学科优势与创新特色。主动对接全国重点实验室、重大科技基础设施等国家战略科技力量，推动现有科研平台提质进位、能级跃升，力争在关键核心技术领域实现重点突破、抢占发展先机。

畅通成果转化链条。紧扣现代化产业体系建设需求，强化前沿技术前瞻布局，推动颠覆性技术、新兴技术与实体经济深度融合，健全成果赋权、收益分配等激励制度，加速科技成果向现实生产力转化。深化与行业龙头企业、高水平科研院所战略合作，共建产学研深度融合的研发机构，联合开展关键技术攻关，产出一批高价值创新成果。

三、以人才为根本：锻造战略科技力量的“硬核队伍”

构建战略人才梯队。坚持党管人才原则，瞄准国家、区域和学校战略急需，拓宽引才育智渠道，加快培育和汇聚战略人才力量、一流科技领军人才和创新团队，打造战略人才自主培养系统。强化科技领军人才、青年科技人才的梯队建设及教学科研团队建设，优化青年人才选拔和培养机制。

创新人才发展机制。实行“带任务引才、带平台育才、按贡献用才”的人才发展模式，赋予人才充分的学术自主权、资源调配权和团队组建权。健全以创新能力、质量、实效、贡献为导向的分类评价体系，实施分类分级管理，将“破五唯、立新标”贯穿职称评审、岗位聘任和绩效分配全过程。

深化铸魂强师格局。把弘扬践行教育家精神贯穿于教育教学、科学研究、社会实践等全过程各环节，构建和谐发展的新型导学关系，引导教师争做“经师”与“人师”相统一的“大先生”。压实师德建设责任，在教师入职选聘和职业发展全过程中严格政治考察和师德把关，推动师德建设长效机制落地生根。

（来源：《中国高教研究》2026年第4期）

在服务中国式现代化中 写好地方行业特色型大学的使命答卷

赵险峰

（中国高等教育学会学习科学研究分会理事长，燕山大学党委书记）

习近平总书记指出，高校要“把服务国家作为最高追求”。“十五五”规划纲要对一体推进教育科技人才发展、分类推进高校改革作出战略部署，全国两会强调因地制宜发展新质生产力、推动科技创新和产业创新深度融合。作为始终以服务国家、行业和地方为己任的地方行业特色型大学，必须准确把握教育、科技、人才互为支撑、协同共生的内在规律，以服务国家使命为牵引，奋力书写好服务中国式现代化的使命答卷。

一、在分类发展中找准定位，强化服务国家使命的战略自觉

地方行业特色型大学处于学术型与应用型之间的独特生态位，既不同于综合性大学，也有别于高职院校，具有依托行业、服务地方的天然基因。这一方位决定了必须坚持“有所为、有所不为”，推动办学理念从注重学科发展向服务国家使命转变。

一是面向国家战略找准贡献点。把服务国家重大需求作为最高追求，建立以贡献为导向的评价机制，引导资源向国家急需的领域集聚，将学科优势转化为服务国家战略的实际能力。二是面向行业前沿找准主攻点。行业是地方行业特色型大学的“根”与“魂”，要聚焦行业“卡脖子”难题和共性关键技术，深度融入行业龙头企业创新链条，参与标准制定，在关键技术突破和高端人才供给上形成不可替代的优势。三是面向区域发展找准结合点。主动对接区域重大战略，紧密围绕地方主导产业和战略性新兴产业布局学科专业，把论文写在祖国大地上，将成果转化为现实生产力。

二、在特色发展中彰显价值，锻造服务新质生产力的硬核能力

特色是地方行业特色型大学的生命力所在。发展新质生产力对高校提出了新要求，必须将特色优势转化为推动科技创新和产业创新深度融合的硬核能力。

一是聚焦关键领域，强化有组织攻关。摒弃“大而全”的路径依赖，集中资源建设优势学科群。瞄准国家重大战略需求和行业“卡脖子”难题，组建跨学科攻关团队，在特色领域持续发力，力争在关键核心技术上实现突破，为发展新质生产力提供源头支撑。二是聚焦成果转化，打通产学研用链条。发挥行业背景深厚、应用导向鲜明的优势，加强基础研究与成果转化衔接。建立校企联合实验室、产业研究院等新型研发平台，推动创新链与产业链精准对接，打通从实验室到生产线的“最后一公里”。三是聚焦产业需求，提升赋能增效水平。主动融入地方现代化产业体

系建设，为传统产业升级、新兴产业壮大、未来产业培育提供技术支持和人才保障。发挥特色学科优势，在智能制造、绿色低碳、数字化转型等领域形成服务优势，助力因地制宜发展新质生产力。

三、在内涵发展中提升质量，夯实立德树人的坚实根基

内涵发展是高等教育高质量发展的必由之路。实施新时代立德树人工程，培养担当民族复兴大任的时代新人，是地方行业特色型大学的根本任务。

一是以铸魂育人为根本，深化立德树人工程。传承行业院校特有的“为国铸器”的红色基因，构建“多向锻造”育人模式，将家国情怀、工匠精神融入人才培养全过程，引导学生把个人理想融入国家发展伟业，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。二是以师资队伍为关键，弘扬教育家精神。引育并举建设一支师德高尚、业务精湛、结构合理的高素质专业化教师队伍。深化人才发展体制机制改革，完善分类评价体系，让优秀人才在服务国家使命中脱颖而出、安心从教、潜心育人。三是以治理现代化为保障，激发办学活力。完善党委领导下的校长负责制，健全以大学章程为核心的现代大学制度。深化校院两级管理改革，赋予二级学院更多办学自主权。坚持开放办学，深化与国内外高水平大学、科研机构、行业企业的交流合作，在互学互鉴中提升办学水平。

中国式现代化宏伟蓝图已经绘就，教育强国建设号角已经吹响。地方行业特色型大学要坚定不移以服务国家使命为牵引，在战略自觉上强担当，在硬核能力上求突破，在育人根基上固根本，努力交出一份服务中国式现代化的优异答卷。

（来源：《中国高教研究》2026年第4期）