

高等教育信息

2025 年第7期（高教信息总 52 期）

发展规划处（质量评估处、高教研究所）

2025年7月31日

● 教育资讯

教育部召开落实纲要和三年行动计划、深化教育综合改革中部片区调研座谈会

教育部召开高校毕业生离校后促就业工作座谈会

教育部：对布点量大、就业率过低的专业不再支持增设

教育部发函！4所职业本科大学正式获批

教育部召开教育评价改革试点部署推进会

教育部批复同意！10所“新大学”正式获批

教育部6大行动推动数字化赋能教师发展

教育部：公布2024年度部门决算 6499.9亿元

● 高教视点

锁死教师编制：“教师缩编潮”来了？

近30所高校专业将调整！拟撤销这些本科专业

● 专家论道

林建华：高等教育评价的逻辑

● 审核评估专栏

闭环驱动：构建“六位一体”教学质量保障新生态

【教育资讯】

教育部召开落实纲要和三年行动计划、深化教育综合改革中部片区调研座谈会

7月3日，教育部在武汉召开落实纲要和三年行动计划、深化教育综合改革中部片区调研座谈会。教育部党组书记、部长怀进鹏出席会议并讲话。

会议指出，要深入贯彻落实习近平总书记在全国教育大会上的重要讲话精神，深刻认识建成教育强国是实现以中国式现代化全面推进强国建设、民族复兴伟业的先导任务、坚实基础、战略支撑，全面把握教育的政治属性、人民属性、战略属性，自觉增强责任感使命感，紧紧抓住教育强国加速推进、蓄势突破的战略机遇期，进一步提升工作的主动性、前瞻性、创造性，守正创新、真抓实干，把党中央、国务院重大决策部署转化为实实在在的具体行动，推动《教育强国建设规划纲要（2024—2035年）》和三年行动计划部署任务全面落地见效，加速教育大国到教育强国的系统性跃升和质变，为推进中国式现代化、全面建成社会主义现代化强国提供强有力支撑。

会议强调，有关地方和高校要把贯彻全国教育大会精神和党中央关于新时代推动中部地区崛起的战略部署紧密结合起来，认真落实教育强国建设“五项重大任务”，发挥好试点对全局性改革的示范、突破、带动作用，在服务国家重大战略和区域经济社会发展中展现更大作为。要坚定不移落实好立德树人根本任务，不断加强和改进新时代学校思想政治教育，健全促进学生德智体美劳全面发展的制度机制。要一体推进教育发展、科技创新、人才培养，推动科技自主创新和人才自主培养良性互动，优化高校布局和学科专业结构，分类推进高校改革，加快高校科技成果转移转化。要建立同人口变化相协调的区域教育资源配置机制，不断提升教育公共服务的普惠性、可及性、便捷性。要坚决落实师德师风第一标准，实施好教育家精神铸魂强师行动，深化教师教育创新体制改革。要不断完善教育对外开放战略策略，主动融入国家对外工作大局，积极搭建教育交流合作新型平台。要把抓落实摆在更加重要位置，当好贯彻党中央决策部署的执行人、行动派、实干家，健全工作机制，改进工作作风，营造全社会关心支持教育强国建设的良好氛围。

会议要求，要坚持做好高校毕业生就业工作，加强暑期学生安全教育，维护校园安全稳定。

教育部党组成员、副部长王光彦主持会议，湖北省委常委、常务副省长张文兵出席会议。山西、江西、河南、湖北、湖南教育部门和中部地区20所高校、职业院校、中小学负责同志参会。

在武汉期间，怀进鹏赴华中科技大学、中国地质大学（武汉）、华中农业大学、中南财经政法大学调研，深入了解“双一流”建设、工程硕博士培养改革、科技创新、教育国际合作交流和高校毕业生就业等情况。

据悉，为落实纲要和三年行动计划、深化教育综合改革，4月24日以来，教育部先后召开京津冀片区、西北片区、东北片区、西南片区、华南片区、华东片区、中部片区共7场调研座谈会，实现对31个省份和新疆生产建设兵团的全覆盖。

（来源：教育部网站 2025年 7月4日）

教育部召开高校毕业生离校后促就业工作座谈会

7月24日，高校毕业生离校后促就业工作座谈会在浙江绍兴召开。教育部党组书记、部长怀进鹏出席会议并讲话。浙江省副省长卢山主持会议。

怀进鹏指出，习近平总书记对高校毕业生就业工作念兹在兹，多次作出系列重要指示批示。在毕业生离校后持续做好促就业工作，不仅是教育工作、民生工作，更是政治工作。各地教育部门和各高校要坚决贯彻落实党中央、国务院决策部署，增强政治自觉、思想自觉和行动自觉，准确把握形势特点和任务要求，锚定确保高校毕业生就业总体稳定目标，形成教育与人社部门常态化协同工作机制，推动各项促就业工作整体再加力。要做好教育服务现代化发展大文章，统筹推进教育科技人才一体发展，树立全新教育观，鼓励高等学校、职业学校与民营经济组织创新合作机制，开展技术交流和成果转移转化，促进人才供需更有效对接适配，助力新质生产力发展。

怀进鹏强调，各地教育部门和各高校要聚焦突出问题，坚持效果导向，真正做到服务“不断线”。要坚持狠抓政策落实“不断线”，确保政策尽快落地见效、见人见岗，推动增量政策举措落实到位，继续保持线上线下招聘活动有效性。要坚持岗位资源开发“不断线”，精细精准做好人岗对接，用好“东中西部校企对接促就业”活动成果，通过发动校友企业等再汇集一批岗位资源。要坚持跟踪帮扶援助“不断线”，根据需要做好兜底安置，校院领导干部要带头包保帮扶，根据不同群体分类施策，会同相关部门对特别困难的毕业生群体做好兜底安置。要坚持就业数

据审核“不断线”，从严从实开展数据审核，确保真实准确。

怀进鹏指出，做好就业工作没有捷径，关键在于抓落实。要加强组织领导，压紧压实责任，落实好就业“一把手工程”。固化有效的政策机制，切实提高就业工作质量和水平。

浙江省教育厅、省人力资源和社会保障厅、广西壮族自治区教育厅、绍兴市政府、张家港市人力资源和社会保障局介绍了促进高校毕业生就业、做好离校未就业毕业生“不断线”服务工作情况。海澜集团、浙江晶盛机电股份有限公司、宁夏大学、衡阳师范学院相关负责同志，浙江理工大学、金华职业技术大学毕业生代表作交流发言。

在绍兴期间，怀进鹏还观摩了东中西部校企对接促就业活动，赴浙江邮电职业技术学院、浙江省现代纺织技术创新中心调研，深入了解促进高校毕业生就业、校企合作、人才培养、传统优势产业转型升级等情况。

（来源：教育部网站 2025年 7月24日）

教育部：对布点量大、就业率过低的专业不再支持增设

近日，教育部印发《关于开展2025年度普通高等学校本科专业设置工作的通知》。提出，要以国家战略、市场需求和科技发展为牵引优化专业设置。把优化专业设置作为高等教育改革重点，科学调整专业设置和人才培养模式，深化新工科、新医科、新农科、新文科建设，推动课程体系与教学内容重塑，对现有专业升级改造，培育交叉融合的新兴专业，打造特色优势专业集群，不断提高高等教育与经济社会发展需求的契合度，为中国式现代化建设提供有力支撑。

《通知》要求，加快布局急需紧缺专业。支持高校瞄准**集成电路、人工智能、生物技术、量子科技、新能源、新材料、低空经济、具身智能、自动驾驶**等战略性新兴产业和未来产业，**涉外法治、国际传播、国际组织、金融科技**等关键领域，以及**护理康养、文化旅游、物流等现代服务业**布局相关专业，有的放矢培养国家战略人才和急需紧缺人才。

《通知》强调，加大专业调整力度，分类推动高校优化专业设置。引导高校分类发展、特色发展，鼓励高校突出优势特色调整专业结构，发挥优势专业集群效应，提高人才培养竞争力。各省级教育行政部门要强化统筹管理，重点做好对新建本科院校的指导工作，综合施策、做优增量，增设区域发展急需的理工农医专业，

对本地区布点量大、就业率过低的专业及相近专业，原则上不再支持增设，对办学质量不高的专业，要尽快调整。

《通知》提出，提升专业设置与区域发展匹配度。各省级教育行政部门要对本地区人才供需关系进行前瞻性研判，开展专业设置与区域发展匹配度分析，于7月31日前发布本年度省级急需本科专业清单和过剩专业预警清单，并做好增设专业形式审核工作，对不符合工作要求的高校及时提出反馈意见。

（来源：教育部网站 2025年 7月1日）

教育部发函！4所职业本科大学正式获批

教育部官网更新发布一批关于同意设置新大学的函件。其中，陕西工业职业技术大学、新疆理工职业大学、重庆工业职业技术大学与九江科技职业大学4所高校为本科层次职业院校。



中华人民共和国教育部

Ministry of Education of the People's Republic of China

Language

微言教育

无障碍浏览

登录 | 注册

当前位置：首页 > 公开

重要文件

中央文件

教育部文件

其他部门文件

教育部文件

公文形式

信息拥有司局

部令(82)

规范性文件(234)

部文(2942)

部函(1927)

厅文(694)

厅函(2095)

其他(4282)

教育部关于同意苏州科技大学天平学院变更办学地址的批复

2025-06-24

教育部关于发布《普通高中数学教学装备配置标准》等7项教育行业标准的通知

2025-06-23

教育部关于同意设置九江科技职业大学的函

2025-06-19

教育部关于同意设置西安戏剧学院的函

2025-06-19

教育部关于同意设置重庆工业职业技术大学的函

2025-06-19

教育部关于同意设置海南警察学院的函

2025-06-19

教育部关于同意设置大湾区大学的函

2025-06-19

教育部关于同意西藏农牧学院更名为西藏农牧大学的函

2025-06-19

教育部关于同意设置新疆理工职业大学的函

2025-06-19

教育部关于同意设置陕西工业职业技术大学的函

2025-06-19

教育部关于同意设置塔里木理工学院的函

2025-06-19

教育部关于同意设置宁波东方理工大学的函

2025-06-19

4所新职本中，九江科技职业大学为民办非营利性本科层次职业学校，以共青科技职业学院为基础设立；其余三所高校均为公办性质职本院校。

第 4 页 共 35 页

据统计，2025年教育部共分批公示拟新设职本院校共计36所，截至发文，36所高校均已正式获批设立，全国正式设立的职本院校总数已达87所。

（来源：中国教育在线网站 2025年7月4日）

教育部召开教育评价改革试点部署推进会

7月2日，教育部在湖南省长沙市召开教育评价改革试点部署推进会，深入贯彻落实《教育强国建设规划纲要(2024—2035年)》和三年行动计划，按照《深化新时代教育评价改革总体方案》要求，全面部署教育强国建设三年行动计划综合改革“教育评价改革试点”。教育部党组成员、副部长王光彦出席会议并讲话。

会议指出，要深刻认识试点“既是改革任务也是改革方法”的特殊作用，深刻认识教育评价“事关教育发展方向、事关教育强国成败”的重大定位，深刻认识教育评价改革试点是破解“世界性、历史性、实践性难题”的重大攻坚任务，切实增强改革的使命感责任感。

会议强调，要紧盯目标、点面结合，扎实落实教育评价改革试点任务。省级统筹试点要聚焦地方党委和政府、学校、学生、教师和用人单位五类主体评价改革，引导树立正确教育政绩观，完善中国特色学校评价标准体系，健全有效引导学生全面发展评价机制，构建有利于教师潜心育人、静心治学的制度环境，引导社会树立科学的育人理念和选人用人导向。重点突破试点要聚焦基础教育“四个质量指南”细化落地、大学生培养质量评价、同行评议机制和代表性成果评价制度、高校服务区域经济社会发展评价激励、人工智能赋能评价改革5个方向率先突破。

天津、河北、山西、内蒙古、黑龙江、上海、江苏、浙江、福建、山东、湖南、广东、重庆、陕西、新疆15个省级统筹试点单位和20个重点突破试点单位负责同志作了交流发言，教育部有关司局和直属单位负责同志参加会议。

教育部批复同意！10所“新大学”正式获批

近日，教育部发布《教育部关于同意设置宁波东方理工大学的函》、《教育部关于同意西藏农牧学院更名为西藏农牧大学》的函等10个函件，同意设置宁波东方理工大学、大湾区大学等10所新大学。

经梳理，此次同意设置的10所高校均为本科院校。其中，陕西工业职业技术大

学、新疆理工职业大学、重庆工业职业技术大学与九江科技职业大学4所高校为本科层次职业院校。具体名单如下：

序号	学校
1	设置九江科技职业大学
2	设置西安戏剧学院
3	设置重庆工业职业技术大学
4	设置海南警察学院
5	设置大湾区大学
6	西藏农牧学院更名为西藏农牧大学
7	设置新疆理工职业大学
8	设置陕西工业职业技术大学
9	设置塔里木理工学院
10	设置宁波东方理工大学

（来源：教育部网站 2025年7月3日）

教育部6大行动推动数字化赋能教师发展

为深入实施国家教育数字化战略，深化教师队伍改革创新，近日，教育部办公厅印发《关于组织实施数字化赋能教师发展行动的通知》（以下简称《通知》），计划经过3至5年努力，教师数字素养全面提升，熟练应用数字化手段开展教育教学成为新常态，探索形成大规模因材施教和人机协同教学的有效路径。数字技术、人工智能技术赋能教师发展的支持体系不断完善，教师教育优质资源和服务供给丰富，形成自主选择、灵活多元的教师发展模式。数字化治理能力显著提高，建立起有利于教育家成长的良好环境，形成优秀教师不断涌现的良好局面。

教育部教师工作司负责人表示，《通知》落实国家教育数字化战略的总体部署，按照“应用为王、服务至上、简洁高效、安全运行”的基本原则，以提高教师数字素养为关键，以数字技术、人工智能技术融合创新应用为牵引，扩大优质资源和服务供给，开辟教师发展新赛道、塑造教师发展新优势。具体通过六大行动推进数字赋能。

一是聚焦重点环节，实施教师数字素养提升行动。完善教师数字素养标准体系，修订教师专业标准、师范生教师职业能力标准。出台教师数字素养提升指南，

多种方式推进教师数字素养培训全覆盖。持续开展测评，支持有条件的地区汇聚教师发展大数据，探索数据驱动的教师数字素养提升路径。

二是突出应用驱动，实施数字赋能教育教学改革行动。支持地方、学校结合实际建设智慧校园、升级教师智能研训室和智慧教育中心，助力教师开展数字化教学、数字化学习。协同企业、科研院所研发教师智能助手，推动教师教学理念、方法和模式转型。加大宣传推广力度，推广数字应用先进经验。

三是推动培养转型，实施教师发展模式数字转型行动。推进师范生培养、教师研训的数字化转型，推进教师的数字化学习。完善教师自主学习机制，利用人工智能和大数据技术精准推送学习资源，建立教师终身学习积分应用机制。强化名师领学领研领教，实施“数字支教”活动，促进优质资源均衡共享。

四是强化资源支撑，实施教师发展数字资源供给行动。组织力量开发重点领域的精品资源，建立资源建设长效机制和资源使用激励机制。创新教师发展资源形态，组织编写人工智能教师读本，开发多模态数字教材、学科知识图谱、沉浸式师训系统等新型资源，提高资源的智能性和实用性。

五是推动治理升级，实施教师发展数字治理行动。依托国家智慧教育公共服务平台，建强教师发展综合服务管理功能，建立教师教育大模型，优化教师教育专业设置，强化师范专业的规范管理和动态调整。完善教师资格制度，将数字素养纳入中小学教师资格考试的考察范畴，高校教师资格认定中要将数字素养作为教育教学能力的重要方面进行考察，推动数据支撑的教师评价改革。强化数字化安全与规范，研制教师生成式人工智能应用指引。

六是深化国际交流，实施数字教育教师国际合作行动。用好世界数字教育大会等高水平对话交流平台，建好全球教师发展学院平台，开展教师人工智能培训、数字化协同教研和“人机共育”等方面的国际合作，积极参与相关国际标准制定，贡献中国数字教育的智慧和力量。

教育部：公布2024年度部门决算 6499.9亿元

7月25日，教育部公布2024年度部门决算。决算文件显示，教育部2024年度收入总计64,999,264.21万元，支出总计64,999,264.21万元。与2023年相比，收、支总计各增加2,963,406.12万元，增长4.8%。



教育部2024年度本年收入合计42,828,112.97万元，比2023年的40,616,051.67万元，增加2,212,061.3万元，增长5.4%。其中：财政拨款17,229,526.68万元，占40.2%；事业收入18,512,156.91万元，占43.2%；经营收入16,348.77万元，附属单位上缴收入3,363.59万元，两项合计占0.1%；其他收入7,066,717.02万元，占16.5%。

教育部2024年度本年支出合计43,665,710.31万元，比2023年的41,814,652.58万元，增加1,851,057.73万元，增长4.4%。其中：基本支出25,851,686.15万元，占59.2%；项目支出17,799,199.76万元，占40.8%；经营支出14,694.4万元，对附属单位补助支出130万元。

点击查看：[教育部2024年度部门决算](#)

（来源：教育部网站 2025年7月26日）

【高教视点】

锁死教师编制：“教师缩编潮”来了？

近日，#鄂州要求编外教师进1个退1个# #鄂州锁死教师编制# 登上微博热搜，引发网友关注。

6 鄂州要求编外教师进1... 83024

据中国新闻周刊报道，湖北鄂州市为应对生源减少导致的小学教师过剩，将中小学教师编制总量锁死在8850名，在不同区县、初中小学之间调配师资，并逐步缩减编外教师的名额。招聘编内教师时要求各区执行“进一退一”原则，即招聘1名编内教师，必须减聘1名编外教师。

实际上，近年来，关于“教师缩编”的讨论与关注从未停止。“编制冻结”、“暂停招聘”、“教师退出机制”等关键词频现，正在悄然瓦解教师职业曾经固若金汤的“铁饭碗”形象。

多地“亮剑”：缩编、停招、分流

作为全国综合改革试点城市，鄂州不仅锁死编制总量，还通过跨区域编制调配、大幅缩减编外教师规模等组合拳，试图重新平衡教育资源。数据显示，自2023年起，鄂州教师招聘量较往年锐减30%，累计减聘编外教师1074人，规模缩减45.4%。

而在此之前，2025年3月，江西省万年县一纸公告，在教师圈内激起千层浪——当地宣布暂停招聘英语教师。无独有偶，南昌进贤县自2024年起便因“编制限制”全面停招。

此外，多地启动教师分流、退出机制：湖南衡阳将100名教师定向选调至其他事业单位；黑龙江鹤岗分流206名教职工至研培机构与社区教育中心；贵阳更是推出“末位淘汰”机制，明确规定连续三次考核不达标者将被解聘。据不完全统计，全国已有超10个省市探索建立“教师退出机制”，转岗、待岗、解聘等举措不再停留于纸面，成为高悬在教师头顶的“达摩克利斯之剑”。

招聘数据的断崖式下跌更令人触目惊心。以江西为例，2021年全省教师招聘人数突破1.3万，而到2025年，这一数字骤降至2146人，五年间降幅高达84%。这种趋势并非江西独有，在全国范围内，多地教师招聘规模均呈现显著收缩态势。

动因：人口与财政的双重压力

教师缩编潮的根源，直指人口结构的深刻变迁。自2016年迎来生育高峰1786万人后，我国新生儿数量持续暴跌，2023年更是跌到902万，拦腰减半。这一人口变化正逐步传导至教育系统。据教育部日前发布的《2024年全国教育事业发展统计公报》，2024年，全国小学招生1616.63万人，比上年减少261.25万人。

生源的持续减少，直接引发学校关停潮。2023年，全国幼儿园数量锐减1.48万所，安徽临泉县一年内关停50所幼儿园；小学阶段同样未能幸免，四川达州、福建泉州等地纷纷出现民办学校注销、校区撤并现象。学生数量减少、学校规模收缩，教师岗位需求自然大幅下降。

此外，地方财政压力是推动教师缩编的另一重要推手。在许多市县，教师编制占事业编制总量近半，成为财政支出的“大头”。以鄂州为例，教师编制占当地事业编制的48%，而2023年当地一般公共预算收入仅90.2亿元，支出却高达165.59亿元，财政收支缺口巨大。在“教育投入只增不减”的政策要求下，2023年全市教育支出为24.6亿元，同比增长20.7%。在“过紧日子”与“教育投入只增不减”的双重压力下，控制教师编制规模，成为地方政府缓解财政压力的无奈之举。

破局：变革中的教育生态重构

面对缩编潮带来的冲击，各地积极探索应对之策，创新编制管理模式，试图在变局中激活新的发展动能。

山东德州市德城区推出“三步优化法”，通过跨校编制调剂、空编优先补充、岗位置换等举措，让有限的编制资源“活起来”；云南牟定县建立教师轮岗交流机制，促进城乡教师柔性流动，有效缓解结构性短缺问题。此外，部分地区还在探索“备案制”、“员额制”等弹性用人机制，试图打破传统编制管理的僵化格局。

厦门在教师“去编化”改革中走在前列。自2023年起，当地公办中小学新聘教师实行“参聘制”，即参照事业单位聘用制人员管理（合同制）。参聘人员的工资福利、社会保险、职业年金、住房公积金、住房补贴、住房货币化补贴等方面均参照事业单位在编人员管理，按照事业单位在编人员同等标准执行。虽然取消编制，但提供具有吸引力的薪酬待遇，并配套安家补贴、购房优惠等政策，使得教师岗位依然保持强大吸引力。这种以优厚待遇弥补编制缺失的创新模式，为其他地区的改革提供了有益借鉴。

针对面临转岗、待岗的教师群体，各地都在积极探索和拓展其职业发展的新路径。通过开展针对性培训，帮助教师提升跨学科教学能力、掌握新兴教育技术，以

顺利实现转岗;同时鼓励教师向职业教育、特殊教育、在线教育等相关及新兴教育领域转型。

教师缩编潮是人口、财政与教育供需结构调整多重因素交织下的必然结果，虽带来诸多挑战，但也为教育领域的改革与创新提供了契机。在这场变革中，如何平衡财政压力与教育质量提升、保障教师权益与优化队伍结构，成为摆在各地政府与教育部门面前的重要课题。

面对变局，对于政府和教育管理部门而言，如何打破编制刚性约束，建立动态平衡地跨区域师资共享机制，如何保障编外教师的同工同酬及转岗教师的职业转型过渡，则考验着政策制定者的执政智慧和管理能力。

对于师范院校来说，则需要通过专业调整、课程改革等系统性改革，革新教师培养范式，培养能够适应新挑战，综合素质和专业素养更高的高水平教师队伍。

“随着人口下降带来的链式效应，教师必然出现跨学科、跨学段，甚至跨领域的转型。而现有的教师素养可能达不到要求或不适应。因此，师范大学需考量和改革课程体系设置和人才培养模式，培养教师跨学段、跨学科任教的能力。”东北师范大学副校长邬志辉在接受中国教育在线采访时这样说。

真正的“铁饭碗”，从来不是一成不变的岗位，而是与时俱进的能力。

对于广大教师和师范生而言，唯有葆有教育的初心和热情，主动适应教育变革趋势，不断提升专业素养和能力，终身学习与成长，方能在新时代的教育浪潮中站稳脚跟。

（来源：中国教育在线网站 2025年7月4日）

近30所高校专业将调整！拟撤销这些本科专业

据不完全统计，7月以来，全国近30所高校密集公示专业撤销与新增名单。30余个本科专业将退出历史舞台，而“智慧”“智能”“储能”等前沿领域成为高校布局重点。

从宁波大学撤销广告学、新闻学，到江西财经大学砍掉文化产业管理、广告学，多所高校不约而同对就业率低、与社会需求脱节的专业“动刀”。

同样面临淘汰的还有公共事业管理、信息与计算科学等“红牌专业”。昆明理工大学撤销的电子信息技术专业，近三年就业率持续低于60%；西安文理学院取消的电子商务专业，则因同质化严重导致毕业生竞争力不足。

2025年高校公示拟撤销专业

学校名称	拟撤销专业
昆明理工大学	运动康复、电子信息科学与技术、产品设计、汽车维修工程教育
西北农林科技大学	保险学、视觉传达设计
江西师范大学	网络工程、物联网工程、经济统计学、信息与计算科学、汉语言、翻译、劳动与社会保障
南京航空航天大学	美术学、空间科学与技术、空间信息与数学技术
东北师范大学	财政学、国际经济与贸易、财务管理、应用统计学、旅游管理、社会工作、信息资源管理
西安邮电大学	广播电视工程
湖南大学	政治学与行政学、视觉传达设计、保密管理
宁波大学	财务会计教育、新闻学、广告学、旅游管理与服务教育、产品设计和物联网
成都信息工程大学	物流工程、信息管理与信息系统
西华师范大学	健康服务与管理
江西财经大学	文化产业管理、广告学
重庆师范大学	信息管理与信息系统
井冈山大学	商务英语、应用物理学、动画
马鞍山学院	体育经济与管理
合肥师范学院	视觉传达设计（中外合作）
四川美术学院	广告学、教育技术学、广播电视编导
南阳理工学院	法学、音乐表演、网络工程、电子科学与技术、汽车服务工程
河南工业大学	食品营养与检验教育、交通工程、电子信息科学与技术
西安文理学院	电子商务、材料科学与工程、音乐表演、公共艺术
湖北第二师范学院	信息与计算科学、物流工程、公共事业管理、汽车服务工程
江汉大学	市场营销、财务管理、通信工程、网络工程、过程装备与控制工程、工业设计
甘肃农业大学	农业电气化、农村区域发展、法学
衡阳师范学院	编辑出版学
长春大学	应用统计学、汽车服务工程、文化产业管理
辽宁大学	信息与计算科学、摄影、广播电视学（第二学士学位）、网络与新媒体（第二学士学位）
福建师范大学	音乐表演、信息管理与信息系统、物流网工程

泉州信息工程学院	建筑电气与智能化、材料成型及控制工程、光电信息科学与工程、投资学、汽车服务工程
江西农业大学	信息与计算科学

与撤销名单形成鲜明对比的，是高校争相布局的战略性新兴专业。南阳理工学院一次性申报工业软件、智慧水利等8个新专业，其中“工业软件”直指我国关键核心技术“卡脖子”领域；湖北第二师范学院新增的“新能源材料与器件”专业，与湖北省打造万亿级新能源产业集群规划深度绑定。

更值得关注的是学科交叉趋势：比如成都信息工程大学拟增设的“数据科学”专业，融合统计学、计算机科学和行业知识，瞄准金融、医疗等领域的数据分析缺口。浙江师范大学拟增设的“区域国别学”专业，融合社会科学、人文学科、自然科学的相关知识，培养“语言通”“区域通”“领域通”“国别通”的高水平复合型人才。

2025年高校公示拟新增专业

学校名称	拟新增专业
昆明理工大学	量子信息科学、生物技术、智能采矿工程、飞信器运维工程、口腔医学
西北农林科技大学	人工智能、机器人工程
南京航空航天大学	电动载运工程、数字经济、具身智能
东北师范大学	数据科学、戏剧教育、人工智能教育、人工智能
西安邮电大学	低空技术与工程
湖南大学	网络空间安全
宁波大学	智能科学与技术、智慧渔业、机器人工程、足球运动
成都信息工程大学	数据科学
西华师范大学	土地科学与技术、俄语、国家公园建设与管理、智能测控工程、足球运动
江西财经大学	纪检监察、低空技术与工程、养老服务管理
重庆师范大学	量子信息科学、财务管理（第二学士学位）
井冈山大学	智能制造工程、网络与新媒体
马鞍山学院	新能源科学与工程、智能建造、养老服务管理
合肥师范学院	食品营养与健康、足球运动、时尚传播
四川美术学院	科技艺术、艺术管理、非物质文化遗产保护
南阳理工学院	工业软件、智慧水利、智慧城市与空间规划、化学工程与工业生物工程、智能车辆工程、储能科学与工程、内部审计、智能建造

河南工业大学	食品营养与健康、智能科学与技术、智能感知工程
湖北第二师范学院	艺术与科技、新能源材料与器件
江汉大学	数字贸易
甘肃农业大学	生物农药科学与工程
衡阳师范学院	生物制药专业
辽宁大学	国际经贸规则、审计学、机器人工程
福建师范大学	汉学与中国学、艺术与科技
江西农业大学	机器人工程、地理空间信息工程
天津工业大学	药学
景德镇学院	智能科学与技术、机器人工程、无机非金属材料
南华大学	网络空间安全
浙江师范大学	区域国别学、智慧交通

（来源：中国教育在线网站 2025年 7月25日）

林建华：高等教育评价的逻辑

评价是非常重要的事情，如何更好地发挥高等教育评价，对于高等教育有一个牵引作用。我们需要对评价的基本问题、基本逻辑进行一些思考。

一、评价定位的内涵

从人的角度来看，首先做什么事情都要有思考的过程，每个人有每个人的思考，有每个人的想法。有了这样的思考之后，我们会对事物做一个判断，个人有个人的判断，组织有组织的判断，有了判断之后才能够采取行动，所以判断是非常重要的中间环节，这个环节要对形势做一个评估，对状况做一个评价，然后采取行动。从这个角度上来看，评估也好，评价也好，其实是一种判断。

有两种不同的判断：一种判断是当事者的判断。当事者是在这个系统当中，身在此山中可以有一类判断；另外一种旁观者，他不在这个活动当中来做一个判断。从整个链条来讲，当局者做判断的目的是为了行动。但是旁观者不是为了行动，是为了历史的考察、学术的探讨。我们进行的评估都是旁观者的评估。我们强调第三方评价，实际上是希望评价者站在一个比较广的视角来看待考察，对一个机构或一个人做一个恰当的评价。这个评价并不是直接要推动这个行动，而是要给这个机构或者个人提供一定的建议。白皮书是政府对政策的宣示，会发布一些文件，或有一些行动指导措施等，这都是当局者的判断。而蓝皮书、红皮书等是一种智库观点的发布，还有一些学术论文，这些大多数都是旁观者的评价。在做评估的时候，我们要考虑评估的属性是更偏向于当局者还是旁观者，这是我们要分清的概念。

二、评价的权威性

每个人都可以根据自己的思考做出自己的判断，在生活和学术生涯当中，我们实际上每时每刻都在做思考和判断。另外一类是具有权威性的评估和行动，它要影响很多人和很多机构，它是要执行或者转变大家的观念等。我们在考虑判断的时候，其实要考虑判断后续的影响，任何一个判断都不是静态的，而是动态的，也就是说我们要解决的是眼前的问题，但是当你解决这个问题，不论是个人还是权威的机构，在解决眼前问题时都会产生后续演化，这些演可能是我们预期的，但在很多情况下是意料之外的，所以在评估的时候我们也要动态地考虑后续问题，也要考虑

我们所做的评价、所采取的行动对人、对机构、对国家的后续影响，特别是那些可能超出预期的影响。这是我们在评价中特别要加以关注的问题，也就是要关注人们会如何对我们的评价做出反应。从这个意义上讲，评价特别是权威的评价，一定要有一个原则，即道法自然和顺势而为。

三、教育的基本属性

怎么看待教育，教育到底是什么？我们要考虑外部的国家、社会全体和个人对教育的不同诉求，同时要考虑教育内外的属性。要从几个视角来看待教育。

一是可以把教育看成狭义教育或者广义教育。狭义教育就是正规的学校教育，学生的主要任务就是学习，就是接受教育。广义教育是指终身的教育，从出生开始，经过正规的教育，走到工作岗位，其实还是在学习，还是在接受教育，只不过这时候的老师已经不同。广义教育其实有几个概念，就是教育发生在个人身上，但是影响他的不只是家长、老师或者周围的同学，而是他的整体社会网络，这意味着所有接触他的人，都会对他的成长产生影响，这就是广义教育的基本概念。广义教育有一个开始，但是可以看成没有结束，直到生命结束前教育过程都在持续着。我们以教育目标为例。可以想象学校设定人才培养的目标，比如说拔尖创新人才，成为拔尖创新人才，在学校里是不能完成的，只有通过一生的努力。所以我们设定的目标都是广义的目标。本科教育教学评估有五个度，其中之一就是培养目标和培养效果的达成度，我们这里所说的目标是广义的，但是想用对正规教育的考察来考察达成度，这显然是不全面的。我认为现在本科教育教学评估体系把握的是比较好的，它的评价指标很多都是过程性指标，也就是说本科教育教学评估是一个过程评估，并不是考察最终的教育效果，因为最终的效果还没有显现。

二是可以把教育分成抽象教育和现实教育。抽象教育强调过程，是无止境、持续不断的，其目的是人的成长成熟，是解放人的思想，释放人的内在潜力。其实，抽象教育强调它的过程性，除了人的成长和自身之外是没有其他目标的，只有现实教育才具有目标性。任何一个教育体系都必须满足国家、社会和个人对教育的诉求，他们的诉求就是为教育设定的目标，所以我们面对的目标是多种多样的。因而，教育的所有目标都是人为的，都是主观的、外在的、多样的，同时也是带有功利性的，所以大学设定的培养目标是根据大学现实环境，根据自身的定位，根据国家的需求、社会的需求来确定的。简单地说，抽象教育没有目标，目标都是外在和人为设定的。

另外，在考虑现实教育的属性时，也可以将其分为两类。一类是教育的个人属

性，另一类是教育的公共属性。教育的个人属性是指拓展个人的知识和能力，其目的可能是为了提高社会地位或改善个人生活等。教育的公共属性是服务于国家、社会和公众，我们提出教育、科技、人才三位一体，教育要为国家竞争力提供支撑等，都是在讲教育的公共属性。怎么看这两种属性？我觉得马克思的一句话可以对此做出说明，即：每个人的自由发展是一切人自由发展的条件。也就是说在我们的教育当中，我们面对的是一个活生生的学生，我们只有把每个学生教育好，才能实现教育的公共属性。

教育是有内禀属性和外赋属性。广义教育、抽象教育，还有个人属性，这些都是内禀属性。外赋属性就是指社会给予教育的各种诉求和要求。外赋属性关乎学校的生存和发展，学校必须满足社会需求，如不能满足国家和社会需求，学校是无法生存和发展的。但我们也应当清醒，外赋属性都具有一定的阶段性和功利性，过分强调外部属性，很容易滑向功利甚至异化。内赋属性决定教育的水准和质量，如果忘记了内赋属性，教育质量包括学术研究都很难提升。但同样，如只讲内禀属性也是不够的，忘记了国家和社会的要求，就会失去方向和目标。所以，无论是具体办学，还是指定教育政策，保持两者之间的平衡是我们必须要考虑的。

四、高等教育的评价

首先看教育和大学发展的基本属性。教育和大学发展是发生在具有独立思维和行动能力的人之间的行动，每个人都会独立地发挥作用。所以它具有不确定性、不可逆性、匿名性和启新性。所以说教育也好，大学的发展也好，既要发挥每个人、每个机构的积极性和创造性，也要有一定的规则和共识。我们可以把教育看作大海中的航船，既有明确的目标、共同的理念，但也是可以自由的，可以使人们的创造潜力充分展现的。

其次评价多数是过程性的。在正规教育过程中，教育的结果并没有显现，或者说我们只能根据过程，人为地判断结果可能会是什么样的。教育不同于其他活动，如劳动是可以通过产品和生产效率来评价，科研项目可以用文章、专利来评价，但是教育和大学发展的结果不会立即显现，它是一个有始无终的过程，它是不确定的。教育和大学的发展不能用结果来评价，只能通过过程因素来评价，也就是用学校的发展战略、培养模式、教育教学方法、支撑条件等来评价。

最后是评价的一些原则。一是要关注动态和演化，不仅要关注当前，还要看得更长远一些，每一项政策都会引导后续的演化。所以应该明确价值、明确观念。二是评价应该鼓励改革、鼓励竞争，促进和推动中国大学多样化教育体系的建立。我

希望教育评价应该是道法自然，我们面对自然物质世界是有规律的，只要遵循规律就可以了。大学的发展也好，教育的发展也好，其实是主观的，它并没有定规。我们的培养方案也是主观的，有多种途径可以实现设定的目标。技术进步、社会变革和公共需求也鼓励大家另辟蹊径，促进多样化教育体系的实现。

作者：林建华，中国教育发展战略学会副会长，北京大学原校长、教授

（来源：原文刊载于《中国高教研究》2025年第8期）

闭环驱动：构建“六位一体”教学质量保障新生态

教学质量构成高校可持续发展的根基与核心驱动力。为持续提升育人成效，山东农业工程学院构建并不断完善其教学质量保障体系，形成了鲜明特色。麦可思研究就此话题特邀了山东农业工程学院教学质量保障与评估中心主任付琦，请他分享该校在教学质量监控与评价方面的创新实践与深度思考。

在与麦可思研究（简称“麦”）的交流中，教学质量保障与评估中心主任付琦详细介绍了山东农业工程学院如何通过构建“六位一体”保障体系、实现信息化实时监控、打造“监测-评估-反馈-改进”闭环，并运用“三查三评一监测一跟踪”模式保障机制有效运行。他还特别阐述了学校是如何整合多元评价数据、对接外部认证要求以及培育内生质量文化，确保评价结果真正驱动教学改进与质量提升。以下为本次访谈的详细内容。

麦：为了全面提升教学质量，据悉山东农业工程学院在教学评价体系构建与完善方面下了不少功夫。学校现行教学质量监控与保障体系的特色之处有哪些？

付琦：学校在持续研究和实践探索中，构建了由**组织管理、目标标准、运行管理、资源条件、监控评估和反馈改进**六个子系统构成的“六位一体”教学质量保障体系，建立了以学校为主导、学院（部）为主体、教研室为基础的三级教学质量监控组织体系。并以此为引领，围绕定位与发展目标，学校还优化教学管理制度和质量标准体系，建立自我评估制度，完善常态监测运行模式，健全质量信息反馈与调控机制，形成了较为完善的教学质量监控体系。

在管理手段上，学校实现了教学质量监控的信息化、实时化和可视化。其主要举措是引入麦可思“教学质量管理平台”，通过数据挖掘分析对教学数据常态监测，集成评教、评学、问卷、信息反馈和数据监测等功能于一体，实现教学管理专业性、质量数据科学性和信息反馈及时性。建设本科教育质量监测评估数据平台，开展教学数据日常监控和评估，为校、院两级领导决策提供支持和依据；建设线上巡课平台，实现了督导听课巡课数字化，并为教师提供课程录制和资源服务，加强数字化教学资源积累。

麦：山东农业工程学院建立了“监测—评估—反馈—改进”的教学评价质量保障闭环。请问在保障这个闭环常态化、有效运行方面，有哪些关键机制（如信息采

集渠道、数据分析流程、反馈报告制度、改进追踪措施等)？如何确保评估结果真正落地到教学改进？

付琦：学校建立了“三查、三评、一监测、一跟踪”的教学质量监控运行模式，全面开展质量信息收集工作。“三查”包括三段式常规检查、督导和信息员开展的全过程检查及各类教学专项检查；“三评”包括评教、评学、评管；“一监测”是指利用质量监测国家数据平台数据形成自画像，并对学校教学数据进行监测；“一跟踪”是指对毕业生进行跟踪调查。此外，学校重视自我评估，开展专业监测与评估、课程评估以及主要教学环节的专项评估。

学校建立了“日常问题实时反馈、督导检查常态反馈和专项检查重点反馈、数据分析综合反馈”分层次多元化的质量反馈机制。根据质量信息类型和反馈主体不同，使用不同的反馈形式和机制：实时反馈通过电话、微信、QQ群等进行；常态反馈以质量简报、情况通报等进行；重点反馈、综合反馈一般采用召开反馈整改会议、现场办公等形式；数据分析综合反馈会依据教学状态数据形成《本科教学质量年度报告》，并指导内涵建设。

学校构建了“监督-反馈-改进-跟踪整改”的闭环式调控运行机制。注重常态监测和评估检查结果的运用，通过示范课、观摩教学等活动，促进教学质量普遍提升。对存在问题相对较多的专业、课程和教师，进行再督导、再检查、再评估，促进持续改进。将教学质量评价结果作为教师聘期考核等的重要依据，专业和课程评估结果与教学单位年终考核、名专业和名课程遴选等挂钩。

麦：山东农业工程学院汇集了多元的教学评价数据（学生评教、督导评价、同行评议、麦可思第三方数据等）。中心如何对这些数据进行整合、分析和深度挖掘？能否举例说明，如何从数据中识别出关键的教学质量问题，并转化为具体的改进建议或决策支持？

付琦：学校采用多主体立体化的教师教学质量评价办法，教师课堂教学质量评价体系由学生评教、同行评教、督导评教、管理人员评教、教师自我评价构成。为防止某一类评价的主观性，学校会结合以上多个主体的评价结果对教师教学质量进行综合判断。例如，在某学期学生评教中，一新入职老师多门课评教分数低。经查看同行与督导评价、与其所在教学单位沟通发现，其学术水平高，授课逻辑严谨且融入学科前沿，但与学生互动不足，未及时关注学生学习。在分析数据时我们发现，这是新入职教师教学能力有待提高的共性问题。基于此，我中心研究制定了教学督导“助航”计划，为每位校级督导专家分配3-5名新入职教师，形成指导小组，

有组织地开展指导活动，精准助力新入职教师成长。在“助航”计划的基础上，学校定期举办督导“助航”新入职教师教学展示活动，激励新入职青年教师积极投身教学，切实提升授课水平，提高课堂教学质量。

麦：专业认证（如工程教育认证）和各类外部评估对教学质量提出了明确要求。学校如何将内部质量保障体系与外部认证/评估标准有效衔接？在利用内部评估结果为专业认证做准备，或者将认证要求融入日常质量监控方面，有哪些好的经验？

付琦：专业认证和审核评估都是秉承学生中心、产出导向、持续改进的教育理念，专业认证是为了促进专业持续改进，而审核评估则是为了促进学校整体人才培养目标的达成，二者异途同归，在提高高校人才培养质量方面具有同频共振的作用。

学校将OBE理念与专业建设发展结合，将工程认证标准融入人才培养过程。在2020、2024版人才培养方案的修订中，实施“反向设计、正向实施”思路，通过深入调研产业行业需求确定专业培养目标，重构课程体系，强化实践教学占比，构建了人才和岗位需求相匹配的应用型人才培养体系。根据本科专业类教学质量标准及专业认证、审核评估的要求，结合教育教学规律和学校办学定位，组织制定主要教学环节质量标准，完善教育教学管理制度，做到有章可循。同时以学生发展为核心的价值观指导师生行为，使全体师生从制度约束转向行为自觉，培育形成自查自纠、持续改进的质量文化。

麦：提升教学质量需要全校师生员工的共同参与，在培育质量文化、提升院系和教师的质量主体意识方面，学校开展了哪些工作？

付琦：质量文化建设是一项系统的质量工程，需要各部门协同合作，相互联动，真正将质量文化植入学校全方位工作并融入师生内心。我校除了通过制度化的质量保障外，还围绕教学的两大主体，即教师和学生开展了一系列的活动，支持服务教师专业提升，促进学生成长发展，努力营造追求卓越的质量文化。

一是持续开展与青年教师的面对面活动。充分发挥督导教授的传、帮、带作用，将信息化平台反馈与线下面对面反馈指导相结合，多渠道帮助青年教师解决教学过程中的痛点难点问题，排解其教学和职业发展中的困惑，提高教师业务水平和能力素质。**二是着力打造优质课堂观摩活动。**优选省教学类比赛获奖教师、教学督导推荐典型课程的教师作为观摩课分享讲授教师，为青年教师优化教学设计、深化课堂教学改革提供动力和方向。**三是创新开展课程培优行动。**学校以一流课程建设

为标准，聚焦“课程改革+学生学习成果”，创新开展课程培优工作，合力打造一批优质课程，切实为好课“镀金”。四是全面开展学生学习体验过程性评价。学校依托教学质量管理平台，组织开展了学生学习体验过程性评价。各课程授课教师可根据课程特点、授课实际，优选评价指标，积极组织学生在课前或课后参与教学评价反馈工作。而学生则可根据自身学习情况，及时反馈学习体验感受。这有助于授课教师及时地掌握学生对课程的认识、需求，以及学习成效，有效地帮助教师持续改进教学。此外，学校还开展了学生学情调查、师生满意度调查等活动，充分发挥教师和学生的主体意识，使其主动投身到质量保障活动和质量文化建设中。

（来源：麦可思研究）