

高等教育信息

2023年第02期（高教信息总23期）

发展规划处（质量评估处、高教研究所）

2023年02月28日

本期目录

- 高教政策：**中共中央办公厅 国务院办公厅印发《关于加强新时代法学教育和法学理论研究的意见》
- 教育资讯：**教育部在世界数字教育大会上发布智慧教育平台标准规范
中国教育科学研究院隆重发布智慧教育蓝皮书与发展指数报告
世界数字教育大会高等教育平行论坛成功举办
教育部部署开展2023届高校毕业生春季促就业攻坚行动
- 高教视点：**吴岩：深入实施教育数字化战略行动 以教育数字化支撑引领中国教育现代化
韩筠：在线课程平台推动在线教育十年发展的研究与展望
- 高校动态：**江苏海洋大学：多层次模块化创新工程训练教学模式
安徽财经大学：以评促学 完善教学质量评价体系

【高教政策】

中共中央办公厅 国务院办公厅印发 《关于加强新时代法学教育和法学理论研究的意见》

近日，中共中央办公厅、国务院办公厅印发了《关于加强新时代法学教育和法学理论研究的意见》，并发出通知，要求各地区各部门结合实际认真贯彻落实。

《关于加强新时代法学教育和法学理论研究的意见》全文如下。

法学教育和法学理论研究承担着为法治中国建设培养高素质法治人才、提供科学理论支撑的光荣使命，在推进全面依法治国中具有重要地位和作用。为加强新时代法学教育和法学理论研究，现提出如下意见。

一、总体要求

（一）指导思想。坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，认真学习宣传贯彻党的二十大精神，深入学习贯彻习近平法治思想，弘扬伟大建党精神，深刻领悟“两个确立”的决定性意义，增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，坚定不移走中国特色社会主义法治道路，坚持依法治国和以德治国相结合，坚持社会主义办学方向，提高法治人才培养质量，加强中国特色社会主义法治理论研究，提升法学研究能力和水平，加快构建中国特色法学学科体系、学术体系、话语体系，为建设中国特色社会主义法治体系、建设社会主义法治国家、推动在法治轨道上全面建设社会主义现代化国家提供有力人才保障和理论支撑。

（二）工作原则。坚持和加强党的全面领导，确保法学教育和法学理论研究始终沿着正确政治方向前进。坚持围绕中心、服务大局，把法学教育和法学理论研究放在党和国家工作大局中谋划和推进。坚持立德树人、德法兼修，努力培养造就更多具有坚定理想信念、强烈家国情怀、扎实法学根底的法治人才。坚持遵循法学学科发展规律和人才成长规律，分类建设和管理法学院校。坚持把马克思主义法治理论同中国具体实际相结合、同中华优秀传统文化法律文化相结合，总结中国特色社会主义法治实践规律，汲取世界法治文明有益成果，推动法学教育和法学理论研究高质量发展。

（三）主要目标。到2025年，法学院校区域布局与学科专业布局更加均衡，法学教育管理指导体制更加完善，人才培养质量稳步提升，重点领域人才短板加快补齐，法学理论研究领域不断拓展、研究能力持续提高，基础理论研究和应用对策研究更加繁荣，中国特色社会主义法治理论研究进一步创新发展。到2035年，与法治

国家、法治政府、法治社会基本建成相适应，建成一批中国特色、世界一流法学院校，造就一批具有国际影响力的法学专家学者，持续培养大批德才兼备的高素质法治人才，构建起具有鲜明中国特色的法学学科体系、学术体系、话语体系，形成内容科学、结构合理、系统完备、协同高效的法学教育体系和法学理论研究体系。

二、坚持正确政治方向

（四）坚持以习近平法治思想为根本遵循。深入学习贯彻习近平法治思想，坚持用习近平法治思想全方位占领法学教育和法学理论研究阵地，教育引导广大法学院校师生和法学理论工作者做习近平法治思想的坚定信仰者、积极传播者、模范实践者。充分发挥习近平法治思想研究中心（院）及法治工作部门理论研究机构作用，深入研究阐释习近平法治思想的重大原创性贡献，不断丰富发展中国特色社会主义法治理论。深入推进习近平法治思想学理化阐释、学术化表达、体系化构建，推动理论研究成果向课程体系、教材体系、教学体系转化。统筹整合研究力量和资源，积极推出高质量研究成果，充分展现习近平法治思想鲜明的中国特色、实践特色、时代特色。全面推进习近平法治思想进教材、进课堂、进头脑，开设习近平法治思想概论法学专业核心必修课，鼓励有条件的高等学校开设相关必修、选修课程，与法治工作部门联合开设习近平法治思想的法治实践相关课程，打造习近平法治思想专门课程模块，开展好面向全体学生的习近平法治思想教育。加强习近平法治思想师资培训。用好《习近平法治思想学习纲要》、《习近平法治思想学习问答》、《中国共产党百年法治大事记》等读物。

（五）坚持和加强党的全面领导。牢牢把握党的领导是社会主义法治的根本保证，全面贯彻党的基本理论、基本路线、基本方略，引导广大法学院校师生和法学理论工作者自觉强化党的领导意识，健全党领导法学教育和法学理论研究的体制机制，将党的领导贯彻到法学教育和法学理论研究全过程各方面。坚定不移走中国特色社会主义法治道路，坚持党的领导、人民当家作主、依法治国有机统一，引导广大法学院校师生和法学理论工作者在原则问题和大是大非面前旗帜鲜明、立场坚定，坚决反对和抵制西方“宪政”、“三权鼎立”、“司法独立”等错误观点。全面贯彻党的教育方针，坚持为党育人、为国育才，着力培养社会主义法治事业的建设者和接班人。坚持用党的创新理论引领法学理论研究，深入学习把握党领导法治建设的百年光辉历程和历史经验，教育引导广大法学理论工作者努力做先进思想的倡导者、学术研究的开拓者、社会风尚的引领者、党执政的坚定支持者。法学院校和科研院所党组织要从严落实好管党治党主体责任，切实把好方向、管好阵地、建好队伍。

（六）加强思想政治建设。把讲政治作为根本要求，教育引导广大法学教师和理论工作者提高政治敏锐性和政治鉴别力，严守政治纪律和政治规矩，把政治标准和政治要求贯穿法学教育和法学理论研究工作始终。把思想政治工作贯穿法学教育教学全过程，加强理想信念教育和社会主义核心价值观教育，强化爱国主义、集体主义、社会主义教育，深入推进法学专业课程思政建设，将思想政治教育有机融入课程设置、课堂教学、教材建设、师资队伍建设、理论研究等人才培养各环节，教育引导广大师生做社会主义法治的忠实崇尚者、自觉遵守者、坚定捍卫者。深刻把握新时代法学理论研究的政治性，自觉围绕建设中国特色社会主义法治体系、建设社会主义法治国家，全面推进国家各方面工作法治化等重大理论和实践问题开展研究，建强马克思主义法治理论阵地。

三、改革完善法学院校体系

（七）优化法学院校发展布局。以服务国家发展大局、适应区域法治人才需求为根本，调整优化法学院校区域布局，统筹全国法学学科专业设置和学位授权点设置，推进法学教育区域均衡发展。完善法学教育准入制度，健全法学相关学科专业办学质量预警机制，对办学条件不足、师资水平持续低下、教育质量较差的院校畅通有序退出机制。建立法学教育质量评估制度，完善评估指标体系，在现有法学学科评估工作基础上，按计划开展高等学校法学本科教育教学评估，通过限期整改、撤销等措施，优化法学学科专业布局。加快“双一流”建设，鼓励法学院校突出特色，形成差异化发展格局。积极支持西部地区法学院校发展，进一步优化法学学位授权点布局，在招生规模、师资、经费、就业等方面加大政策倾斜力度，开展好全国法学教育东西对口支援，实现法学教育资源合理配置。

（八）完善法学院校管理指导体制。完善法学教育管理体制，加强中央依法治国办对法学教育工作的宏观指导，加强国务院教育主管部门和司法行政部门对高等学校法学教育工作的指导。推进法学院校改革发展，发挥好重点政法院校在法学教育和法学理论研究中的骨干示范作用。法治工作部门要加大对法学院校支持力度，积极提供优质实践教学资源，做好法律职业和法学教育之间的有机衔接。发挥好高等学校法学类专业教学指导委员会、国务院学位委员会法学学科评议组、全国法律专业学位研究生教育指导委员会、全国司法职业教育教学指导委员会等专家委员会作用，增加有法治实践经验的委员比例，优化人员组成，提高法学教育指导管理水平。

四、加快完善法学教育体系

（九）优化法学学科体系。完善法学学科专业体系，构建自主设置与引导设置

相结合的学科专业建设新机制。立足中国实际，推进法理学、法律史等基础学科以及宪法学与行政法学、刑法学、民商法学、诉讼法学、经济法学、环境与资源保护法学、国际法学、军事法学等更新学科内涵，更好融入全面依法治国实践。适应法治建设新要求，加强立法学、文化法学、教育法学、国家安全法学、区际法学等学科建设，加快发展社会治理法学、科技法学、数字法学、气候法学、海洋法学等新兴学科。坚持依法治国和依规治党有机统一，加强纪检监察学、党内法规学学科建设。推进法学和经济学、社会学、政治学、心理学、统计学、管理学、人类学、网络工程以及自然科学等学科交叉融合发展，培养高质量复合型法治人才。完善涉外法学相关学科专业设置，支持能够开展学位授权自主审核工作的高等学校按程序设置国际法学相关一级学科或硕士专业学位类别，支持具有法学一级学科博士学位授权点的高等学校按程序自主设置国际法学相关二级学科，加快培养具有国际视野，精通国际法、国别法的涉外法治紧缺人才。

（十）健全法学教学体系。注重思想道德素养培育，结合社会实践，积极开展理想信念教育、中华优秀传统文化文化教育，大力弘扬社会主义法治精神，健全法律职业伦理和职业操守教育机制，培育学生崇尚法治、捍卫公正、恪守良知的职业品格。适应多层次多领域法治人才需求，扶持发展法律职业教育，夯实法学本科教育，提升法学研究生教育。完善法学一级学科博士、硕士学位基本要求，法律专业学位基本要求，法学类本科专业教学质量国家标准。更新职业教育法律相关专业教学标准。在法治工作部门支持下，建立法律专业学位研究生教育和法律职业资格衔接机制，研究探索法律专业学位研究生入学考试改革，开展法律专业学位研究生培养单位培养质量认证试点工作，提高培养质量。更新完善法学专业课程体系，一体推进法学专业理论教学课程和实践教学课程建设。适应“互联网+教育”新形态新要求，创新教育教学方法手段。强化法学实践教学，深化协同育人，推动法学院校与法治工作部门在人才培养方案制定、课程建设、教材建设、学生实习实训等环节深度衔接。建立法治工作部门、法律服务机构等接收法学专业学生实习实训工作制度，探索法学专业学生担任实习法官检察官助理，积极拓宽法学专业学生到国际组织实习渠道。建设一批校外法学实践教学基地。根据民族地区实际需求，培养既掌握国家通用语言文字又懂少数民族语言文字的法治人才。

（十一）完善法学教材体系。坚持以习近平法治思想为统领，通过抓好核心教材、编好主干教材、开发新形态教材等，构建中国特色法学教材体系。用好《习近平法治思想概论》等教材，巩固法学类马克思主义理论研究和建设工程重点教材在法学教材体系中的核心地位，及时组织更新修订，拓展法学类马克思主义理论研究

和建设工程重点教材建设的覆盖面，提升影响力。推进中国法学系列教材建设，充分反映全面依法治国发展成就。严格法学教材编写人员资质条件，加强教材分级分类审核，把好政治关、学术关。

（十二）加强法学教师队伍建设。突出政治标准，落实立德树人根本任务，推进法学教师队伍建设改革，打造一支政治立场坚定、法学根底深厚、熟悉中国国情、通晓国际规则的高水平专兼职教师队伍。坚持教育者先受教育，把师德师风作为评价教师队伍素质的第一标准，作为教师招聘引进、职称评审、岗位聘用、导师遴选、评优奖励、聘期考核、项目申报等的首要要求，加强日常教育管理督导，加强思想政治素质考察，强化法治和纪律教育，教育引导广大法学教师努力成为“四有”好老师。建立完善以教学科研工作业绩为主要导向的法学教师考核制度，提高法学教师教学业绩和教学研究在各类评审评价中的分值权重，建立符合法学学科特点的教师评价与职称晋升制度，着力破除唯分数、唯升学、唯文凭、唯论文、唯帽子倾向，弘扬“冷板凳精神”，激励引导法学教师专心治学、教书育人。推动法学院校、科研院所与法治工作部门人员双向交流，加大法学教师、研究人员和高等学校法务部门工作人员到法治工作部门挂职力度，在符合党政领导干部兼职等有关政策规定基础上，探索建立法治工作部门优秀实务专家到高等学校任教以及到智库开展研究制度，实施人员互聘计划。充分发挥全国法学教师培训基地作用。优化法学教师队伍结构，根据法学理论体系、学科体系、课程体系建设要求，形成梯次化法学教师队伍和学术创新团队。

五、创新发展法学理论研究体系

（十三）强化法学基础理论研究。加强马克思主义法学基本原理研究，以马克思主义经典著作为基础，加强法学理论提炼、阐释，不断完善马克思主义法治理论体系。坚持把习近平法治思想的研究阐释作为首要任务，加强对习近平法治思想的原创性概念、判断、范畴、理论的研究，加强对习近平法治思想重大意义、核心要义、丰富内涵和实践要求的研究。紧紧围绕新时代全面依法治国实践，切实加强扎根中国文化、立足中国国情、解决中国问题的法学理论研究，总结提炼中国特色社会主义法治具有主体性、原创性、标识性的概念、观点、理论，把论文写在祖国的大地上，不做西方理论的“搬运工”，构建中国自主的法学知识体系。把握党内法规研究跨学科特点，统筹基础研究和应用研究，为加强党内法规制度建设、依规治党提供有力学理支撑。加强对中国新民主主义革命法制史特别是革命根据地法制史的研究，传承红色法治基因，赓续红色法治血脉。推动中华优秀传统文化创造性转化、创新性发展，支持具有重要文化价值和传承意义的法学学科发展。加强外

国法与比较法研究，合理借鉴国外有益经验，服务推进全面依法治国实践。强化国家社科基金和部级法学类科研项目导向作用，推进马克思主义法治理论中国化时代化。建设一批国家重点法学基础理论研究基地，加大对法学基础理论研究扶持力度，研究探索社会力量支持法学基础理论研究机制。

（十四）强化全面依法治国实践研究。立足建立健全国家治理急需、满足人民日益增长的美好生活需要必备的法律制度，围绕法治建设重大规划、重点改革、重要举措等，开展前瞻性、针对性、储备性法律政策研究，充分运用法治力量服务中国式现代化。积极回应人民群众新要求新期待，系统研究立法、执法、司法、守法等法治领域人民群众反映强烈的突出问题，提出对策建议。加强对基层立法联系点在发展全过程人民民主中的作用和发挥立法“直通车”功能的研究。围绕完整、准确、全面贯彻新发展理念，加快构建新发展格局，着力推动高质量发展，加强对国家重大发展战略法治保障研究，加强国家安全、科技创新、公共卫生、生物安全、生态文明、防范风险、大国外交等重点领域法治实践研究，加强新技术新业态新应用领域法律制度供给研究。建设国家亟需、特色鲜明、制度创新、引领发展的法治高端智库。建好用好国家级涉外法治研究基地。

（十五）完善科研考核评价制度。坚持鲜明的人才培养导向、潜心治学导向、服务党和人民导向，改进科研评价方式，构建符合法学学科特点的学术评价体系，以学术质量、社会影响、实际效果为衡量标准，建立健全教育、激励、规范、监督、奖惩一体化的科研诚信治理体系，坚持学术不端“零容忍”，健全学术规范监督机制，落实学术不端与师德失范处理处罚联动机制，引导教学研究人员潜心钻研、铸造精品，营造风清气正的科研环境。推动项目管理从重数量、重过程向重质量、重结果转变，实行绩效分类评价，推行科研成果代表作制度，完善将报刊理论文章、教学研究成果、决策咨询报告等纳入学术成果机制，把参与法治实践、咨政建言等纳入科研考核评价体系，提高科研考核评价工作科学性。完善法学研究成果评价评奖机制，组织好高等学校科学研究优秀成果奖（人文社会科学）、中国法学优秀成果奖、董必武青年法学成果奖、钱端升法学研究成果奖、全国法学教材与科研成果奖等评选活动。加强法学学术期刊管理，牢牢把握办刊正确方向和舆论导向，推动法学学术期刊多样化、差异化、高质量发展，支持外文法学学术期刊发展，构建法学学术期刊发展长效机制。完善法学期刊评价指标体系，科学合理设置实务类期刊评价指标，不唯引用率等学术化标准，综合考虑对法治实践的贡献进行评价。

（十六）推进对外学术交流与合作。加强习近平法治思想国际传播，全面展示

新时代中国特色社会主义法治建设取得的历史性成就、发生的历史性变革，充分彰显习近平法治思想的理论伟力、真理伟力、实践伟力。加强法学对外交流，通过开展双边多边合作研究、共同举办学术论坛、互派访问学者等形式，拓展对外交流领域和渠道。发挥中国法治国际论坛等平台作用。加强我国优秀法学研究成果对外宣传，推动专家学者对外发声，创新对外话语表达方式，提升中国特色社会主义法学理论体系和话语体系的国际传播能力。认真总结我国法治体系建设和法治实践经验，阐发中华优秀传统文化法律文化，讲好中国法治故事，提升中国特色社会主义法治体系和法治理论的国际影响力和话语权。加强与共建“一带一路”国家法治学术交流合作。完善外国法查明机制，推进世界主要国家法律法规数据库建设，注重组织搜集筛选、翻译国外法律信息资料，加强世界法学名著的汉译工作和中国法学优秀成果的外译工作。

六、加强组织领导

（十七）强化组织实施。坚持党对法学教育和法学理论研究工作的全面领导，中央依法治国委加强统筹规划，国务院教育主管部门和司法行政部门会同有关法治工作部门密切协作、形成合力，推动各项任务落到实处。各级党委要加强组织领导，及时研究解决重大问题，统筹推进任务落地落实。法治工作部门要加强实践资源、实践平台和实践机会供给，推动法学教育与法治实务相互融合。中国法学会要充分发挥学术团体引领职能，吸引和团结广大法学法律工作者更好服务法治中国建设。组织人事、宣传、发展改革、财政等部门要完善政策保障机制，为加强法学教育和法学理论研究创造更好环境和条件。法学院校和科研院所党组织要履行好办学治校主体责任，切实将推进法学教育和法学理论研究各项工作举措落到实处。探索建立全国法学教育和法学理论研究资源信息网络平台，推进资源整合，实现系统集成、资源互联共享。

（来源：教育部网站 2023-02-26）

【教育资讯】

教育部在世界数字教育大会上发布智慧教育平台标准规范

2月13日下午，世界数字教育大会在京召开，作为大会的一项重要成果，教育部科学技术与信息化司司长雷朝滋在主论坛上发布了7项智慧教育平台标准规范。

标准化作为现代工业文明的重要特征，是衡量社会管理水平的重要标志，是提升行业发展水平的重要途径。当前，世界各国都在积极推动教育数字转型，把数字技术优势转化为提高教育质量的新动能。研制数字教育领域相关标准规范，将加快教育数字转型和智能升级，进而有力推动教育现代化发展。中国与世界各国密切合作，积极参与、协同推进数字教育相关国际标准的研制工作。

本次世界数字教育大会发布的7项智慧教育平台系列标准重点围绕平台、数据、资源、素养四个方面，为智慧教育平台体系建设与应用提供了重要依据，将对规范教育系统的汇聚和安全共享，支撑数字教育资源的共建共享、质量管控和长效发展，促进数字技术与教育教学的深度融合与应用创新发挥重要的作用。

数字教育推动教育变革，惠及所有学习者，未来标准化工作任重道远，需要世界各国的积极参与。会议倡议，各国应加强交流合作和资源共享，全面推进数字教育国际标准研制，打造数字教育标准化共同体，共建开放、包容、有韧性的数字教育，推动各国人民共享教育改革发展成果，共同打造数字教育未来新空间、新图景。

（来源：教育部网站 2023-02-13）

中国教育科学研究院隆重发布智慧教育蓝皮书与发展指数报告

2月13日，在教育部与中国联合国教科文组织全国委员会举办的世界数字教育大会上，中国教育科学研究院院长李永智代表中国教科院正式向海内外发布《中国智慧教育蓝皮书（2022）》与2022年中国智慧教育发展指数报告。

蓝皮书以智慧教育内涵阐释为主线，从环境、教学、治理、人才四维度提出16个具体特征，总结中国智慧教育发展经验，向世界发出未来应重点关注的七个议题和五项倡议。报告认为，智慧教育是数字时代的教育新形态，与工业时代教育形态有着质的差别。这种教育新形态，新在五个维度。一是新在核心理念。智慧教育既是关乎民生的具体行动，更是关乎国计的重大战略，通过科技赋能和数据驱动，将全方位赋能教育变革，系统性建构教育与社会关系新生态，为每个学习者提供适合的教育，让因材施教的千年梦想变成现实，将首次历史性地实现微观层面的个人发展与宏观层面的社会发展全面高度统一。二是新在体系结构。智慧教育将突破学校

教育的边界，推动各种教育类型、资源、要素等的多元结合，推进学校家庭社会协同育人，构建人人皆学、处处能学、时时可学的高质量个性化终身学习体系。三是新在教学范式。智慧教育将融合物理空间、社会空间和数字空间，创新教育教学场景，促进人技融合，培育跨年级、跨班级、跨学科、跨时空的学习共同体，实现规模化教育与个性化培养的有机结合。四是新在教育内容。智慧教育将聚焦发展素质教育，基于系统化的知识点逻辑关系建立数字化知识图谱，创新内容呈现方式，让学习成为美好体验，培养学习者高阶思维能力、综合创新能力、终身学习能力。五是新在教育治理。智慧教育将以数据治理为核心、数智技术为驱动，整体推进教育管理与业务流程再造，提升教育治理体系和治理能力现代化水平。

智慧教育发展指数报告立足“智慧教育发展处于起步阶段”的客观实际，探索建立了由4个一级维度、12个二级维度构成的评价指标体系，尝试对中国智慧教育发展水平进行量化评估，并分领域形成了基础教育、职业教育、高等教育3个分报告，为有效推进智慧教育提供参考。

进入数字时代，推进教育数字化转型、探索智慧教育，受到世界各国共同关注。2022年，中国启动国家教育数字化战略行动，建成国家智慧教育公共服务平台，建成第一大教育教学资源库，平台总浏览量超过58.7亿次，用户覆盖200多个国家和地区，在支撑抗疫“停课不停学”、缩小数字鸿沟等方面发挥了重要作用，率先开启了迈向智慧教育之路。作为国家教育智库，中国教育科学研究院瞄准智慧教育，汇聚国内外实践和研究成果，广泛征求各方意见，凝聚共识形成了《中国智慧教育蓝皮书》及“1+3”发展指数报告。

（来源：教育部网站 2023-02-13）

世界数字教育大会高等教育平行论坛成功举办

2月14日，世界数字教育大会高等教育平行论坛在京成功举办。本次论坛由中国教育部和中国教科文组织全国委员会主办，清华大学承办，主题为“数字变革推动高等教育创新发展”，旨在交流世界各国高等教育数字化转型战略及经验，推动高等教育支撑体系的重塑和再造，服务世界高等教育高质量创新发展。中国教育部副部长吴岩，联合国教科文组织驻华代表处代表夏泽翰、国际电信联盟原秘书长赵厚麟，中国—东盟中心秘书长史忠俊出席会议并致辞。

吴岩指出，21世纪以来，全球新一轮科技革命和产业变革带来前所未有的发展机遇，数字技术所蕴含的巨大潜力得到充分释放，数字化转型已成为各行业提高要素生产率的关键途径。吴岩强调，近年来，中国实施教育数字化战略行动，加快推动高等教育数字化转型，高等教育数字化取得了显著成效。构建了在线教育数字化政策支持体系，建设了国家智慧教育平台，深入推进“慕课西部行计划”，持续推

动信息技术与教育教学深度融合，掀起了一场“学习革命”。连续三年举办世界慕课与在线教育大会，发起成立世界慕课与在线教育联盟，搭建起慕课与在线国际交流合作新机制、新平台，为世界高等教育数字化发展贡献了中国经验、中国方案。吴岩倡议，国际组织、各国政府、高校、企业等利益相关者团结起来，共同推进教育数字化改革发展，构建全球高等教育共同体，重塑数字化育人新范式，培育高等教育新形态。

在主题报告环节，中国、美国、墨西哥、新加坡、南非等政府代表、知名高校校长、数字教育专家、著名企业代表等围绕高等教育教学模式改革、教育治理体系、数字化时代人才培养和教师发展等话题分享了高等教育数字化实践经验与思考。

来自全球近3000位国际组织、政府机构、高校和在线教育机构的代表和嘉宾，以线上线下融合的方式参加大会。

（来源：教育部网站 2023-02-14）

教育部部署开展2023届高校毕业生春季促就业攻坚行动

为抢抓春季开学后促就业工作关键期，加快推动就业工作进展，日前，教育部办公厅印发《关于开展2023届高校毕业生春季促就业攻坚行动的通知》，部署各地各高校2月—4月开展春季促就业攻坚行动，多措并举全力促进高校毕业生顺利就业、尽早就业。

春季促就业攻坚行动以“抢抓春招关键期 全力攻坚促就业”为主题，通过开展五大行动，挖潜创新开拓更多市场化岗位，做实做细就业指导服务，加力加快推进就业工作进程，为确保2023届高校毕业生离校前后就业局势稳定奠定坚实基础。

拓岗位：深入开展“访企拓岗促就业”行动。在高校书记校长访企拓岗的基础上，进一步扩大参与范围至二级院系领导班子成员，带动高校全员深入参与做好高校毕业生就业工作。新建普通本科高校、高等职业院校书记、校（院）长走访用人单位不少于100家，2022届毕业生去向落实率低于当地平均水平的高校校领导班子新开拓用人单位不少于100家；突出学科专业精准对接，2022届毕业生去向落实率低于本校平均水平的二级院系，每个学科专业点联系走访用人单位不少于10家。“走出去”和“请进来”相结合，广泛开拓就业渠道和就业岗位，深入开展社会需求、毕业生就业状况跟踪调查，积极推动高校优化学科专业结构、深化教育教学改革，不断提高人才培养与社会需求的契合度。

促对接：抓紧开展“万企进校园”招聘活动。各地各高校要抓住春季招聘关键期，用好校园招聘主渠道，创造条件主动邀请用人单位进校招聘。创新开展招聘宣讲、职场体验、直播带岗等形式多样的活动，支持二级院系开展小而精、专而优的

小型专场招聘活动，鼓励高校通过组团、联盟等方式共享岗位资源。发挥全国普通高校毕业生就业创业指导委员会作用，广泛开展行业性、区域性、联盟性招聘活动。

优服务：加快“24365校园网络招聘服务平台”联通共享。建设部、省、校联通共享的线上招聘服务体系，各地各高校就业网站与国家大学生就业服务平台互联互通、信息共享。要用好“互联网+就业”新模式，深入开展线上线下相结合的就业服务，提升人岗匹配的精准度和实效性。行动期间，平台将为高校毕业生提供24小时不断线的网上校园招聘服务，举办“全国中小企业百日招聘高校毕业生活动”“面向西部地区高校毕业生招聘专场”等25场专场招聘活动，高校毕业生可随时登录（网址：<https://www.ncss.cn/student/24365>）查看企业招聘信息。

强指导：广泛开展“就业育人”主题教育活动。各地各高校要用好“互联网+就业指导”公益直播课等各类就业指导资源，深入开展以“成才观、职业观、就业观”为核心的就业育人主题教育活动，用好高校专职就业工作人员和毕业班辅导员工作队伍，密切关注毕业生思想状况和就业进展，为毕业生提供个性化就业指导和服务。开展“全国高校毕业生基层就业卓越奖”推荐活动，选树赴基层就业表现优秀的高校毕业生和指导教师典型，引导更多毕业生到基层建功立业。

暖帮扶：精准开展“宏志助航”重点群体帮扶行动。各地各高校要用心用情做好重点群体就业帮扶工作，重点关注脱贫家庭、低保家庭、零就业家庭、残疾等困难毕业生，建立帮扶工作台账，按照“一人一档”“一人一策”精准开展就业帮扶。要精心组织实施“宏志助航计划”就业能力培训项目，用足用好线上线下培训资源，推动培训覆盖更多毕业生，进一步提高困难毕业生就业竞争力。要开展“宏志助航专场招聘”“百校万岗助就业公益行动”等活动，为困难毕业生提供更多岗位对接机会，帮助他们尽早实现就业。

《通知》强调，各地各高校要把做好春季促就业攻坚行动作为当前高校毕业生就业工作的首要任务，深入落实就业“一把手”工程，加强统筹安排，精心组织实施。坚持早谋划、早部署、早行动，抢抓工作关键期，开学后第一时间全面推进相关工作。做好宣传推广，同步启动“就业攻坚宣传季”活动，加大促就业政策措施、典型案例、先进事迹等宣传力度，营造全社会共同支持高校毕业生就业的良好氛围，努力帮助一批毕业生尽早落实就业去向。

（来源：教育部网站 2023-02-28）

【高教视点 | 聚焦教育数字化战略行动】

吴岩：深入实施教育数字化战略行动 以教育数字化支撑引领中国教育现代化

【摘要】党的二十大报告指出，“推进教育数字化”。教育系统深入实施教育数字化战略行动，大力推进优质教育资源开发和普及共享，在多方面取得了显著成效。未来，要在深化融合应用、加快开放共享、完善标准规范、扩大开放合作上下功夫，重塑高等教育生态，打造更加公平、更有质量、更加美好的未来高等教育。

【关键词】教育数字化；慕课；数字经济；高质量发展

当前，以互联网、大数据、云计算为代表的数字技术创新和迭代速度明显加快，数字化转型已成为世界各国发展的必然趋势。党的十八大以来，党中央高度重视发展数字经济、数字社会，将其上升为国家战略。习近平总书记高度重视信息化建设和数字经济、数字中国建设，多次强调数字化、网络化、智能化在中国特色社会主义现代化建设中的重要意义，从国家层面部署推动数字经济发展。

高等教育是孕育和创造新技术的重要源泉，也是新技术运用的先行者。党的二十大报告首次把教育、科技、人才进行“三位一体”统筹安排、一体部署，并提出“推进教育数字化，建设全民终身学习的学习型社会、学习型大国”。这是教育数字化第一次写入党的代表大会报告，是以习近平同志为核心的党中央作出的重大战略部署，赋予了教育在全面建设社会主义现代化国家中新的使命任务，明确了教育数字化未来发展的行动纲领，具有重大意义。教育系统将积极深入实施教育数字化战略行动，不断推动教育变革和创新，扎根中国大地，建设人人皆学、处处能学、时时可学的学习型社会、学习型大国。

深刻认识教育数字化的重大意义

教育数字化是高质量发展的必然要求。当前，高等教育的主要矛盾表现为社会发展和人民群众日益增长的对优质高等教育的迫切需要与高等教育发展不平衡不充分之间的矛盾。以数字化全面赋能教育，提供更高质量、更加公平、更多选择、更加便捷、更加开放、更加灵活的教育服务，满足人民群众的高品质、个性化学习需要，助力学习型社会和学习型大国的构建。我们要抓住数字时代机遇，聚焦数字资源共建共享，开展教育数字化协同创新，携手实现教育包容、公平和质量的新突

破。

教育数字化是普及化阶段的必然趋势。随着我国高等教育进入普及化阶段，高等教育的服务面向、服务层级、服务领域进一步扩大拓展，个性化教育将成为高等教育特别重要的特征。高等教育要适应质量多样化、学习终身化、培养个性化、治理现代化的需求，利用数字技术推进高等教育转型升级，不断提升教育品质、更新教育理念、改进教育手段、变革教育模式，为高等教育提供多样化的学习场景和优质资源，以信息技术赋能教育教学，实现高等教育全方位的深刻变革。

教育数字化是推动教育变革的必由之路。高等教育数字化源于数字技术革新，技术革新驱动高等教育数字化的转型与发展。在数字经济成为世界经济和社会发展新引擎的时代，批判性思考、协作沟通、问题解决、人机互动等能力占据更加突出的位置。高等教育作为推动人类社会可持续发展的重要力量，与经济社会可持续发展是双向支撑关系，回应数字时代可持续发展现实需求已成为全球高等教育发展的核心任务。当前，在世界范围内，利用数字技术推进高等教育转型升级，重塑高等教育理念、范式和实践，不断提升高等教育品质已成为高等教育变革趋势。

中国慕课与在线教育十年建设与实践

近年来，随着互联网的进一步发展尤其是移动互联网的普及，慕课（Massive Open Online Courses，即大规模在线开放课程，中文称之为“慕课”）于2012年在世界范围兴起，并快速席卷全球，给世界高等教育带来了发展改革的新机遇。中国慕课自2013年起步，十年来，中国建成了世界最大规模的在线课程体系和教学体系，掀起了一场学习的革命，建设了国家高等教育智慧教育平台，牵头发布了世界首份高等教育数字化发展报告，中国慕课与在线教育正在深刻改变高等教育的形态，成为中国高等教育的一张闪亮的名片。

1. 建成世界最大规模的在线课程体系和教学体系

坚持“政府主导、学校主体、社会参与”的建设理念，持续推动慕课“建用学管”，经过近十年的发展实践，中国慕课取得了骄人成绩。

一是政府主导，中国慕课与在线教育蓬勃发展。近十年来，教育部组织信息技术与教育教学深度融合大讨论，出台了一系列政策举措，全面部署慕课建、用、学、管，推动中国慕课与在线教育蓬勃健康发展。2013年，教育部组织召开多次会议，深入研讨我国慕课等在线开放课程的发展路径，支持我国高水平大学率先开展慕课建设。2015年，发布《教育部关于加强高等学校在线开放课程建设应用与管理

的意见》，提出了“高校主体、政府支持、社会参与”，成为我国慕课建设总方针。2017年、2018年，连续推出1289门国家精品在线开放课程。2019年，在国家精品在线开放课程建设取得一定成效基础上，发布《教育部关于一流本科课程建设的实施意见》，启动国家级一流本科课程建设“双万计划”，推动建设线上、线下、线上线下混合式、虚拟仿真实验教学和社会实践五大一流课程。2020年，及时印发《教育部应对新型冠状病毒感染肺炎疫情工作领导小组办公室关于在疫情防控期间做好普通高等学校在线教学组织与管理工作的指导意见》，组织发动全国高校开展了一场世界高等教育史上前所未有的大规模在线教学实践，掀起了一场高等教育领域的“学习革命”。2022年，教育部联合中央网信办、工信部、公安部、市场监管总局发布《教育部等五部门关于加强普通高等学校在线开放课程教学管理的若干意见》，提出一系列规范管理举措，维护和保障信息技术与教育教学深度融合的教育教学改革行稳致远。截至2022年11月，上线慕课数量超过6.19万门，注册用户4.02亿，学习人数达9.79亿人次，在校生获得慕课学分认定3.52亿人次，中国慕课数量和学习人数均居世界第一。

二是学校主体，中国慕课率先建成中国“金课”。在政策指引推动下，广大高校和教师热烈响应，一大批中国最好的大学、最好的教师建设了数以万计的优质慕课。让课程优起来、课堂活起来、教学热起来，课程教学改革空前活跃。北京大学林毅夫教授的《新结构经济学》、复旦大学张文宏教授的《传染病学》、敦煌学者樊锦诗等的《敦煌的艺术》，一大批名师大家的课程纷纷上线，中国慕课正在成为高质量的中国“金课”。

三是社会参与，平台成为慕课建设与应用的重要支撑力量。中国慕课是在政府几乎没有任何投入的情况下，广泛发动课程平台等社会力量，与广大高校教师合作建设起来的。经过十年发展，全国建成了以爱课程、学堂在线、智慧树、超星等为代表的各类在线课程平台30余个。课程平台在支撑优质慕课建设、提供在线教学服务、打造在线教学工具、推动慕课开放共享、保障疫情在线教学等方面发挥了重要作用，成为推动教学改革、构建教育新形态的重要支撑力量，为国家数字经济发展开辟了广阔前景。

2. 掀起了一场“学习革命”

慕课打破了传统教育的时空界限和学校的围墙，颠覆了传统大学课堂教与学的方式，掀起了一场影响深远的“学习革命”，在推进教育公平、促进学习革命、应

对疫情挑战、促进国际交流等方面取得了显著成效。

一是在线教学实践形成中国范式。一大批教师投身到慕课与在线教育探索实践中来，涌现了跨校跨区域在线教学、“1（门慕课）+M（所学校）+N（个学生）”协同教学、线上线下混合式教学、MOOC+SPOC（Small Private Online Course，简称SPOC，小规模限制性在线课程）+翻转课堂等多样式的生动实践。特别是2020年新冠肺炎疫情爆发，高校的正常教学秩序受到巨大冲击。教育部充分利用前期建设的慕课、虚拟仿真实验等数字资源，组织全国高校开展了一场世界高等教育史上前所未有的大规模在线教学实践，据统计，108万教师开出110万门课程，合计1719万门次，参加在线学习的大学生达2259万人，合计35亿人次，不仅成功应对了新疫情带来的停教、停学危机，而且主动求变、化危为机，改变了教师的教，改变了学生的学，改变了学校的管，改变了教育的形态。

二是慕课西行推动更有质量的公平。教育部启动实施了“慕课西部行计划”，运用信息技术赋能教育、连接东西，通过成千上万个慕课、基于慕课应用的线上线下混合式教学、“同步课堂”等方式，帮助西部高校提升教学质量。同时开展常态化师资培训，帮助西部教师因地制宜用好优质资源，提升西部高校教育教学“造血”功能，探索出了一条东西部高校合作共赢之路。据统计，已有725所西部高校使用慕课开展在线教学或混合式教学，占西部高校比例97.3%。向西部高校提供17.29万门慕课及定制化课程服务，帮助西部地区开展混合式教学327.24万门次，学生参与学习达3.76亿人次，西部地区教师参加应用培训171.4万人次。

三是面向世界贡献在线教育中国方案。以开放的姿态分享中国慕课与在线教育成果，为世界高等教育应对世纪疫情和数字时代教育变革提出了中国方案，作出了中国贡献。

搭建国际交流新舞台。2019年，召开中国慕课大会，发布《中国慕课行动宣言》，2020—2022年连续三年召开世界慕课与在线教育大会，发布了《慕课发展北京宣言》《世界高等教育数字化发展报告》，系列大会的召开凝聚了发展共识，向世界传播了中国方案、中国主张，中国慕课与在线教育的朋友圈越来越大。

构建合作交流新机制。2020年首届世界慕课大会上，成立了世界慕课与在线教育联盟，这是中国倡议成立的首个高等在线教育国际组织，联盟秘书处设在中国，清华大学校长担任首任联盟主席。依托联盟秘书处，组织了数十场全球在线教育高端对话活动，开设了168门全球融合式课程，11个国家的13所世界著名大学实现了学

分互认，推出了聚焦全球人类命运重大议题的英文全球公开课，吸引全球学习者730万在线学习，国际在线教育合作交流不断走向深入。

建设国际在线教学新平台。2020年疫情期间推出了“爱课程”和“学堂在线”两个高校在线教学国际平台，入选联合国教科文组织全球教育联盟，向全世界大学生和学习者开放1000余门、14个语种的在线课程，全球累计选课达67万人次，向全世界传递中国高等教育最有温度、最有力量、最有穿透力的爱。

慕课出海实现新突破。在世界慕课与在线教育联盟秘书处推动下，中国慕课扬帆出海，与印度尼西亚国家平台签署合作协议，中国34所大学为印尼提供104门高水平慕课，支持印尼3000多所高校学生的在线学习。联合国教科文组织亚太地区教育局教育创新与技能开发部主任汪利兵在《University World News》发表文章指出：

“本次合作是优质教育内容与教学方式在国际流动方面取得的一项重要成就，有助于亚太地区高等教育优质资源获取、高质量和公平发展。”

3. 建设永远在线的中国“金课堂”

2022年，教育部启动实施了教育数字化战略行动，在全面整合十年慕课与在线教育资源的基础上，建设上线了国家高等教育智慧教育平台。截至2022年11月，平台及其提供教学支持服务的专门平台访问总量292亿次，用户覆盖166个国家和地区，已经成为中国高等教育提高质量、推进公平、改进方法、变革模式、深化合作的关键抓手。

一是汇聚海量优质学习资源。平台汇聚了国内国外最好大学、最好老师的最好课程。一期从全国5.2万余门慕课中遴选、汇聚了众多高水平大学、名师大家的2.7万门优质课程，覆盖高等教育全部14个学科门类、92个专业类。在首批课程上线基础上，平台又陆续上线了虚拟仿真实验以及6.5万余条教材、课件、案例等各类教与学资源，实现了德智体美劳“五育”并举，课内外教育横向联通，本研教育纵向贯通，成为覆盖高等教育人才培养全过程的综合服务平台。

二是持续拓展平台服务功能。平台采用智能搜索引擎技术，帮助学习者实现一键在手、全网好课尽在眼前，享受更加高效便捷个性化的学习服务。虚拟仿真实验板块，首批上线300门优质虚拟仿真实验课程，运用虚拟现实、人工智能、交互技术等新一代信息技术，实现在“网上做实验”和“虚拟做真实验”。在面向社会开放公共资源服务的同时，平台还建设了数据中台和学分课监测中心，面向各级教育行政部门和高校提供在线课程教与学大数据分析服务，推动教育管理精准化、智能化。

三是培养学生敢闯会创的能力。集聚整合创新创业全要素资源，建设了“创课平台”板块，设置了创业理论、创业模拟、创业实践、创业支持四个模块，遴选近500门创新创业慕课、微课和虚拟仿真实验，以及历届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛获奖项目案例、100家创新创业实践教育基地等优质资源，从慕课“教得好”“学得好”拓展到创课“干得好”“创得好”，着力提升学生解决实际问题的能力和知识转化能力，助力造就大批“敢闯会创”的优秀人才。

当前，国家高等教育智慧教育平台已经搭建起了师生教与学的智慧立交桥，已成为覆盖高等教育人才培养全过程的综合资源服务平台。未来，平台将致力于打造一个永远在线的“中国金课堂”，实现人人皆学、处处能学、时时可学的教育愿景。

4. 发布世界首份高等教育数字化发展报告

为深入探索高等教育数字化发展规律，引领全球高等教育数字化改革发展，教育部支持世界慕课与在线教育联盟秘书处编撰了《无限的可能——世界高等教育数字化发展报告》（以下简称《报告》），这是中国牵头编制的世界首份高等教育数字化战略报告，具有重要标志性意义。《报告》具备以下鲜明特点。

一是立足国际视野。《报告》充分体现“国际范”，由来自全球72所高校、机构的200余位专家共同编写。全面搜集梳理了五大洲50个国家和26个国际组织教育数字化战略举措、主要经验成就，凝练了九大行动共识、三大趋势和四大变革，针对目前面临的挑战提出未来10—15年教育数字化发展六条倡议。

二是彰显中国特色。《报告》充分体现了“中国味”，40余处介绍中国教育数字化系列宏观政策、战略举措和经验成就，实现了爱国主义和国际主义二者完美融合，发出中国声音、提供中国方案、分享中国经验。

三是实现理论创新。《报告》在系统梳理全球数字化发展现状的基础上，开创性提出教育数字化发展转化、转型、智慧三阶段论，并首次从育人方式、办学模式、管理体制、保障机制四个方面来观察分析世界高等教育数字化的变革与挑战，为高等教育数字化理论研究提供了新的视角和思路。

四是推出发展指数。《报告》首次发布世界高等教育数字化发展指数，依据较强的科学性、可靠性及国际可比性的统计数据进行多维精准评价，直观呈现高等教育数字化发展水平，具有重要的存史、预警、导研、资政价值，对于探讨内在发展规律、考察各国发展状况、寻求未来发展策略等具有重要意义。

《报告》和指数的发布标志着中国在世界高等教育数字化领域开始实现从跟跑到领跑、从学生到先生角色的转变。未来，教育部将继续支持联盟秘书处持续深入开展研究，并按年度发布“发展报告”，将其打造成引领世界高等教育数字化发展的风向标，形成具有重要影响力的国际报告品牌。

教育数字化引领未来

在数字化时代，全球范围内对适应数字转型中高素质创新人才的迫切需求，成为高等教育必须回答的时代命题。未来，我们要通过教育数字化方面的探索引领高等教育范式创新，促进教育公平，加强标准规范，扩大开放合作，持续推进高等教育领域的学习革命、质量革命，重塑高等教育的形态。

一是深化融合应用，重塑高等教育形态。加快高等教育数字化转型，加强互联网、大数据、人工智能等技术在教育领域的融合应用与转化，推进信息技术与高等教育的深度融合，在育人方式、办学模式、管理体制、保障机制等方面不断创新，实现流程重塑、结构重组和文化重构，培育高等教育新形态。

二是加快开放共享，推进更有质量的公平。加快网络通信设施基础设施建设，建设好国家高等教育智慧教育平台，扩大优质资源的可持续供给和应用，持续扩大教育公共服务平台开放度和数字教育资源覆盖面，让优质数字教育资源流动畅通无阻。深入实施“慕课西部行计划”2.0，扩大慕课出海范围，有效弥合数字鸿沟，让优质教育资源惠及数以亿计发展中国家和中国欠发达地区的学生。

三是完善标准规范，推动在线教育健康发展。推动慕课与在线教育在理念、技术、内容、评价等方面的持续创新，形成世界通用的教育数字化标准规范，如构建学分学位认证体系、资源共享规范、教师能力认定标准等。要遵循技术伦理，运用法律、监管、技术等多种手段，保护个人隐私和知识产权，维护信息安全。

四是扩大开放合作，构建全球教育共同体。办好世界慕课与在线教育大会，加强数字教育资源的国际开放和共享，促进教师、高校、平台间以及全球的交流合作，为全球学习者提供更丰富更优质资源。建设好世界慕课与在线教育联盟，秉承真诚合作、同舟共济、互惠互利的原则，联合各方力量构建全球教育数字化共同体，互学互鉴，优势互补，提高优质资源流动性，推动课程共享、学分互认，提升全球教育数字化治理能力。

技术赋能教育，教育塑造未来。我们深刻认识到，高等教育数字化不是一般的策略问题，而是影响甚至决定高等教育高质量发展的战略性问题，是实现高等教育

学习革命、质量革命和高质量发展的战略选择和创新路径，事关新一轮国际高等教育竞争中，能否下好先手棋、抢占制高点、享有话语权、拥有影响力，事关在中国高等教育能否真正适应普及化阶段质量多样化、学习终身化、培养个性化、治理现代化的需求。

未来，中国高等教育要争做时代发展的引领者、时代变革的先行者，要把握数字革命历史机遇，开辟教育数字化新领域，培育教育发展新动能，以高等教育数字化支撑引领中国教育现代化，为加快实现高等教育强国作出历史性贡献！

（来源：《中国高等教育》）

韩 筠：在线课程平台推动在线教育十年发展的研究与展望

【摘要】慕课在我国已发展十年，积极推进了高等教育教学的改革。课程平台的建设与运营是在线教育的发展和高等教育数字化变革不可或缺的关键组成。在智慧教育的新生态中，新技术赋能的在线课程平台的迭代升级将为构建新型教育服务模式、推动管理创新和实现教育现代化发挥更大作用。

【关键词】慕课；在线课程平台；智慧高教平台；智慧教育

伴随着全球新一轮科技革命和产业变革，现代信息技术在教育领域快速发展。慕课在世界范围内的兴起，打破了传统教育的时空界限，引发教育理念、教学方法和教育模式的深刻变化，将信息技术和智能手段深度融合入教学，掀起了高等教育数字化变革的浪潮。与此同时，在线课程平台的建设与运营也始终相伴而行，支撑慕课的学习、应用、推广，提供信息时代教育服务模式，推动构建以学生为中心的教育新生态。

我国慕课的兴起与发展脉络

我国慕课的兴起既有赖于世界高等教育信息化的发展，也是我国在线课程发展史的必然结果。我国高等教育在线课程的发展始于2003年，历经了国家精品课程、精品开放课程等四个主要阶段，时近二十年，从弱到强，从“重建轻用”到“建以致用”，体现着政策领航与创新牵引，遵循着教育规律和教育信息化发展路径，清晰地呈现出与高校教育教学改革紧密的互动互促关系。

2003年，教育部发布《教育部关于启动高等学校教学质量与教学改革工程精品

课程建设工作的通知》，启动了精品课程建设阶段。精品课程的建设以教师、教材、教学内容、教学方法和教学管理“五一流”为核心原则，截至2010年，全国共建设3910门国家精品课程。

2011年，教育部发布《教育部关于国家精品开放课程建设的实施意见》，进入国家精品开放课程建设阶段。国家精品开放课程包括视频公开课与资源共享课，以普及共享优质课程资源为目的，采取网络传播的开放形式，服务学习者自主学习。这时期全国累计上线992门视频公开课、2882门精品资源共享课。可以看出，国家精品开放课程已经兼具了“在线”和“开放”的特征，为慕课（大规模在线开放课程）的诞生作了前期探索。2012年，北京大学等多所高水平大学先行先试，陆续在国际知名慕课平台开设慕课，掀起了中国高等教育界一场“悄然的革命”，开启了我国慕课的发端，称为“中国慕课元年”。2015年，教育部印发《教育部关于加强高等学校在线开放课程建设应用与管理的意见》，在全国范围内推进大规模在线开放课程（慕课）和课程平台建设，提出了“高校主体、政府支持、社会参与”的原则，成为我国慕课建设的总指导。

2019年4月教育部召开中国慕课大会。会议关于《适应新时代新要求努力建设世界一流水平的中国慕课》的报告和《中国慕课行动宣言》的发布，推动我国慕课发展进入新阶段。2019年10月，教育部发布《教育部关于一流本科课程建设的实施意见》，把“线上一流课程”作为国家级一流本科课程的推荐类型之一，列入“双万计划”，并提出“构建内容更加丰富、结构更加合理、类别更加全面的国家级精品慕课体系”，明确了建设“线上线下混合式一流课程”、推动“混合式教学改革”的方向。

在线课程平台的发展与运行

按照教育部提出的“高校主体、政府支持、社会参与”的方针，2012年以学堂在线、爱课程（中国大学MOOC）网为首批的在线课程平台陆续开发运营。经过十年的发展，全国建成综合类和专业类高等教育公共在线课程平台30余个，并于2020年在教育部倡导和支持下推出“爱课程”“学堂在线”两个在线教学国际平台，进一步推进了慕课与在线教学的“建、用、学、管”和中国慕课的“出海”。截至2022年11月，我国上线慕课数量超过6.19万门，注册用户4.02亿，学习人数达9.79亿人次，在校生获得慕课学分人数3.52亿人次，中国慕课数量和学习人数均居世界第一。慕课发展十年中，平台成为推动高等教育教学改革的重要载体和渠道。其中，

爱课程（中国大学MOOC）始终走在平台建设发展的前列，积累了一万三千余门慕课，探索了平台推动高校在线教学的模式和经验，已成为迄今我国规模最大、服务高校最广泛、课程数量最多、注册学习人数最多的在线课程平台，是我国十年慕课发展、在线课程运营的有力见证和典型代表。

1. 以内容质量为核心，建设具有中国特色的在线课程体系

爱课程（中国大学MOOC）始终坚持为高校和社会学习者提供最适合中国国情的课程及在线教学服务，以优质的课程平台推动落实国家教育信息化方略，致力于优质教学内容的重构与互联网传播。我们坚持“内容为王、质量为先、应用至上”的理念，密切跟踪高校教改需求，紧密配合国家发展战略，从课程选题到课程内容层层把关，集聚名校、名师、名课，打造覆盖面广、结构合理、基础与前沿并重、兼顾不同层次和不同需求的在线课程体系，为保障高校在线教学的资源内容储备丰富的“仓石”。

2. 以服务质量为内涵，构建“系统化、全场景、创新性”的在线教育服务体系

当前，我们坚持紧跟国内外信息技术及课程平台建设的最新发展，瞄准中国高等教育的数字化变革需求，不断进行技术迭代与功能优化，积极推进在线课程在校内课堂教学的多模式应用，形成了“云+端”的网络教学空间，构建包含优质课程及学习资源、在线教学平台及智慧教学工具、在线教学实施与评价管理支持、教学数据分析、网络安全保障与技术提供等在内的全方位、立体化的在线教学服务体系。

3. 以赋能教师为抓手，促进教学创新与人才培养质量提升

教师是教学实施和教学创新的核心。十年来，我们与高校教师紧密联动，从慕课建设理念、混合式教学改革、教师信息素养、教学研究等方面开展教师培训，帮助高校教师进行慕课建设与应用。同时，研发智慧教学工具“慕课堂”，提供MOOC+“慕课堂”、MOOC+SPOC、“MOOC+SPOC+直播工具”等多场景的组合教学方案，支持教师根据实际场景灵活开展线上、线下教学，不断提升课堂效率，优化在线教学质量，以教学创新提升人才培养。

4. 倾力保障疫情教学，推动中国在线课程走向世界

2020年新冠疫情爆发后，爱课程以实际行动助力高教战线“停课不停教、停课不停学”，推出优化的混合式教学解决方案，积极支持高校的在线教学，与此同时，爱课程国际平台也向全球学习者开放，成为中国唯一被联合国教科文组织在新冠疫情期间面向全球推荐的在线课程平台。

国内其他在线课程平台也积极投入“疫情教学”的浪潮，作出重大贡献。截止2020年2月2日，全国22家在线课程平台免费向高校开放2.4万余门在线课程资源，仅2020年春季学期，帮助108万高校教师开设在线课程110万门，服务2259万学生参与在线学习。平台方们共同努力，构建了由在线课程及学习资源支持、在线教学平台及教学服务支持、教师在线施教支持、平台运行与网络安全支持组成的新型教学支持体系。

智慧高教平台的建设开启平台发展的新里程

2021年以来，全球数字化时代以响亮的声音渐行渐近，以云计算、大数据、人工智能（AI）等为代表的新技术与高等教育得到了前所未有的深度融合，在线教学的融合创新已成为世界高等教育领域的重要议题，重塑高等教育新形态成为时代呼声。为满足这一需求，2022年初教育部启动了教育数字化发展战略，作为该战略的核心举措，决定建设国家智慧教育平台，承载从基础教育、职业教育到高等教育及高校学生就业全学段、全链条的数字教育任务。“智慧高教平台”作为其中的重要平台，实现以优质课程为硬核，升级叠加新的功能、大幅扩充新的数字教育资源，建成为高等教育领域最大的国家公共服务平台，全面实现时时、处处、人人可学。

智慧高教平台以技术赋能教育教学，推动理念更新与教学变革的升级。平台建设以“需求导向、应用为王、服务至上”为宗旨，着眼于“建立教育数字化公共服务体系”的目标，打造国家级平台。建成的智慧高教平台具有“网络天下名家好课”“优质资源全国共享”“慕课出海领跑世界”和“智能管理精准防范”四大特征，面向高校师生和社会学习者提供优质、友好的在线学习服务。

智慧高教平台推进海量优质资源广泛共享，促进教育数字化协同，成为了全球课程规模最大、门类最全的国家高等教育平台。平台汇聚中央、地方、高校和国内20个主要在线课程平台的优质课程及思政教育、虚拟仿真、教师教研、研究生教育、美育劳育、“创客空间”、院士讲堂等多种数字教育资源，实现了全国高等教育在线资源的便捷获取、高效运用和智能服务，为智慧教育的实施与发展提供了信息化、智能化的基础设施和渠道支撑。

智慧高教平台的建成和应用，是我国在线教育平台在数字时代新的里程碑，标志着我国在线教育平台发展进入到历史新阶段。

在线课程平台对教育教学改革的历史作用与贡献

在线课程平台作为慕课和数字教育资源呈现和运营的载体，成为推动教育改革、构建教学新形态的关键组成。十年来，平台方支撑了高校的信息化教学实践和新型教学模式的开发。平台促使高校把传统教学和在线教学相结合，充分实现学习环境的混合、学习资源的混合、学习方式的混合，进而实现有效的教学。

1. 平台通过推广和运营慕课，推动了教学理念的转变

平台以慕课为牵引，积极推动线上线下混合式教学，使其演化为“基于移动通信设备、网络学习环境与课堂学习相结合的教学情境”。教师基于MOOC和SPOC，运用数字化教学工具，打通线上、线下课堂，促进学生线上自主学习与线下课堂教学有机融合，实现知识传授由线下向线上、课内向课外转移。课堂上教师教学的重点不再是呈现内容，而是开展有针对性的答疑解惑、深化拓展、应用创新和反思评价，引导学生在解决问题中巩固学习内容，重视对学生思维能力的培养。学生自身的学习和发展成为关注重心，教学理念从“以教师为中心”向“以学生为中心”转变。

2. 平台推动了教学模式的创新和课堂革命

混合式教学模式下，教师对在线课程和课堂教学进行一体化设计，将课前在线教学、课中互动和课后测验各环节联结起来，形成课前一课中一课后的完整闭环，一站式解决教学过程中的主要问题，从而更高效地实现教学目标。教师基于自建在线课程或使用其他教师已建在线课程，开展混合式教学、翻转课堂教学。教师引导学生开展研讨式学习、实践性学习、小组式学习，形成在线课程+课上习题、在线课程+技能实操、在线课程+案例研讨、在线课程+小组项目等多种基于在线课程的新型教学模式，有效促进教育模式从“知识传授”向“能力培养”转变。课堂教学从“教的范式”向“学的范式”转变，激发出更多的活力和更高的效率。目前，我国高校教师使用混合式教学比例已达约84.2%，基本形成了一整套包括理念、技术、标准、方法、评价等在内的中国特色高等教育数字化教学方案。

3. 平台研发、应用智慧教学工具、助力构建智慧教学环境

信息技术的发展和智能设备的普及，使课堂教学更为便捷。各高校纷纷加大学校信息网络环境、智慧校园和智慧教室等建设力度，形成网络化、智能化、互动式的智慧教学环境，实现教学空间与教学理念、教学模式、教学方法的双向促进。各具特色的数字化教学工具不断涌现，这些数字化教学工具支持了师生加强教学互动，支持课前、课中、课后全流程教学管理，提供多种课堂互动场景，真实记录课

堂教学活动及学习数据，为数字时代教学范式的改革提供了智能化、数据化支撑。

4. 平台促使数字时代教师角色的重新定位

在混合式教学模式下，教师重新审视教与学的发展变革，教师从知识传授者向学生自主学习的引导者转变，充分发挥学生的主体作用，引导学生主动获取知识。教师从教材的执行人向课程的开发使用者转变。教师从关注教学结果到更关注教学过程转变，教师需根据学生的过程性学习数据，不断优化教学内容，改进教学方式，提升教学效果。教师从教育者向教育研究者和终身学习者转变。

5. 平台助力技术赋能的教学评价的精准化

借助于信息技术的教学，可借由整个教学过程的数据，重视过程性评价，形成更科学、更立体、更精准的课程教学评价体系。教师通过对线上、线下、课前、课中、课后的教学数据进行全景监测，对学生学习情况进行可视化分析与诊断，既能全面掌握学生整体学习情况，又能了解每一位学生的学习情况。教师依据数据分析与诊断结果，实时干预学生学习行为，提升学习效果，从而真正实现因材施教，开展“规模化下的个性化”教学。教学评价转向“用数据说话”，支撑课程教学的持续改进和迭代更新。

从教育信息化走向教育现代化中平台的新使命

慕课的学习和应用成为与线下课堂教学质量实质等效的有力举措，创造了教育新生态和人才培养新范式。在线教学引发的“学习革命”将推动人才培养的“质量革命”。教育信息化最终是要推动我国实现教育现代化。在这样的时代背景下，在线课程平台责无旁贷再次担起新的历史职责。

1. 践行数字时代教育数字化战略的新担当

一方面，关注在线课程平台的课程资源和学习方式支撑下的混合式学习空间的变革。未来的混合式学习空间，涉及学校真实学习空间的改造升级，虚拟学习空间的优化创新，以及两者之间的融通互联。另一方面，关注如何充分借助新一代信息技术在数据收集、存储、分析、反馈、共享等方面的优势，进一步挖掘在线学习和混合式学习数据的价值。用户的隐私保护和数据安全问题必须得到所有平台的关注和高度重视。课程和平台建设工作始终围绕学习者和学习行为这一核心要点而开展，警惕滥用技术。始终坚持需求牵引、应用为王，破解教学痛点，助力高等学校提质增效，真正推动高等教育内涵式发展，推进高等教育数字化战略引领实施。

2. 探索新技术的应用，生成教育服务新模式，助力高等教育数字化转型

以优质的“慕课+平台+服务”与高校和关联体系协同，平台要成为教学实施与创新的有力支撑。在线课程平台可以依托互联网推动优质在线课程资源的汇聚整合，探索资源共享新机制，提供优质在线课程资源公共服务；对成绩通过的学习者授予公认的学分，实现课程共享、学分互认，探索多方协同的教育服务新模式，建设“需求牵引、数据驱动”的在线教学应用与管理体系统。

探索新技术的应用，改革慕课建设与应用模型，实践交互操作。通过建设数据中台为高校教学提供大数据可视化分析，实现学情诊断、异常预警和学生发展综合评价，探索高等教育全域数据的集成，推进教育数据治理能力，推动高等教育数字化转型。

3. 不断优化平台功能，推动构建泛在学习环境下的终身学习体系

数字时代，互联网空间与传统的物理空间和社会关系空间不断融合，为构建满足信息化时代学习需求的新型教育体系提供了可能。在线课程平台可充分调动慕课等在线课程的时空灵活性、资源共享性、行为数据性和供给多样性特征，打破传统教育与智慧教育的边界，为它们创造更多合作空间，基于泛在学习环境创设多元在线学习场景，为全民终身学习提供有力支撑。平台还可升级慕课和精品在线课程的广泛应用和共享，以推动建立网络化、数字化、智能化、个性化、终身化的新型学习体系和学习型社会。

4. 增强融合协作，共建高等教育新生态

慕课的建设与应用，联结高校、平台、科研机构、企业单位和教师、学生个体，各方既是资源、技术和服务的提供方，也是资源的共享者，需要进一步通力协作。要实现多元化资源的整合，需不断凝聚各方的力量，共同打造一个良性的生态，产出高质量、低成本的课程与教学服务。利用平台、智慧工具以及应用程序等创建动态的虚拟学习全场景，升级迭代平台功能，实现可持续发展，为教育教学改革提供有力支撑。

各平台要积极推进深度开放合作，建立相关要素的统一定义、统一标准、统一评价体系，实现互联互通，营造开放合作的网络教育与学习空间，为学校、教师和学习者提供最佳的跨平台学习体验。平台间要探索实现多元化资源的整合，从合作、协同到共同打造一个良性的生态，吸引更多的高校、企业、个人积极参加，从而为各高校师生和社会学习者提供更高质量、更低成本的课程与教学服务。

（来源：《中国高等教育》）

【高校动态】

江苏海洋大学：多层次模块化创新工程训练教学模式

江苏海洋大学是江苏省属全日制普通本科高校。“工程训练”课程是面向全校学生开设的一门公共必修课程。2020年印发的《江苏海洋大学劳动教育实施方案》，明确依托“工程训练”公共必修课程系统开展劳动知识和劳动技术教育。为了增强学生学习兴趣，丰富课程内涵，学校持续优化训练教学内容，改革教学组织模式。学生先通过工程认知实习，了解“工程训练”课程设置的训练模块、教学内容、组织模式、考核方式等，通过网上选课系统选择自己心仪的训练项目。经过模块化教学改革与实践并融入劳动要素，学生设计制作了造型各异、功能不同的作品。近几年的实践证明，“工程训练”课程教学改革不仅增强了学生的工程素质与创新创业能力，还进一步激发了学生的家国情怀，强化了学生的劳动素养，实现了工程训练由“以教师为主”向“以学生为主”的转变、学生由“被动训练”向“主动训练”的转变。

在2015年改革初期，学校梳理了急需解决的各方面问题。一是师生参与教学改革的积极性主动性不高。一方面，指导教师已经习惯了几十年来形成的传统教学模式；另一方面，文科类专业学生提出了疑问：“我们文科生需要工程训练吗？”二是传统“工程训练”课程的教学内容迫切需要优化设计，使教学内容与训练作品兼具技术性、趣味性和艺术性。三是要增强学生学习兴趣，突出课程的自主性、个性化特征，就要打破以往以自然班级为单位统一设置课程表与训练内容的“被动式学习”模式，开出不同层次的训练项目“菜单”，让学生网上选课，坚持以学生为主体、教师为主导。灵活指导学生从“菜单”中选择自己喜欢的“大菜”与“小菜”组合，就成了教师面临的新挑战。四是学生的创新思路和创造发明需要转化为现实的模型和产品。五是要把劳动教育融入“工程训练”课程教学体系。在此基础上，学校通过数年的持续改革与实践，取得了良好成效，总结了具有借鉴意义的措施方法。

多学时项目模块训练教学改革与实践

多学时项目训练模块，每个模块的训练时间为4天，工程训练中心设置了“铸造——飞机工艺品制作”“车工——铝质小锤子工艺品制作”“电子训练——收音

机装配”等9个项目。学生进入学校教务选课系统，从9个多学时项目中选择1个，消除了过去泛泛参加不同工种实习、训练不够深入的弊端。

少学时项目模块训练教学改革与实践

少学时项目训练模块，每个模块的训练时间为1天，中心设置了焊接、钳工、3D打印等12个项目，学生进入学校教务选课系统，从12个少学时项目中选择3个，但不能与长学时项目重复。在这种教学模式下，学生既能通过多学时项目深入训练技能，又能通过少学时项目开阔工程视野。

机械类专业“以赛代训”教学改革与实践

机械类专业学生工程训练不再采用往年的基础训练模式，而是“以赛代训”，以项目任务驱动，以学科竞赛牵引，以培养学生专业实践能力和创新精神为目标，让学生熟练掌握所学的专业知识，并将其运用到具体实践中，培养解决实际问题的能力。学生自己组队，选择无人机、机器人、热能小车等竞赛项目。每一组都要先提交设计方案、图纸、耗材采购方案、加工工艺说明等，再加工、装配、调试，最终提交作品，与其他班级同项目组的作品一起参与评比。团队学习、训练和协作融入比赛全程，很好地锻炼了学生的团队合作精神，提升了学生的计划能力、组织能力、沟通能力及应变能力。

创新创业教学改革与实践

2019年，创新创业学院与工程训练中心合署办公，将学生创新创业教育提上日程。以培养高素质复合型拔尖创新人才为目标，面向全校遴选智能制造创新实验班，实行个性化培养、单班制教学、全过程导学，探索多元化与个性化的人才培养模式。中心还成立了“72+智能制造创客工场”，可容纳20支优秀的创新团队进驻。学生每年在省级以上学科竞赛中获奖近200项。

劳动教育教学改革与实践

以解决实际工程问题为导向，面向全校开设“激光切割工艺作品制作”“激光打标——金属名片制作”“慧鱼创意机器人制作”等开放实验项目，不仅帮助学生巩固专业知识，更注重培养学生运用工程技术解决问题的能力，增强学生劳动实践的主动性。学生动手实践、出力流汗、磨炼意志，带着兴趣学习劳动技能，体验产品制造全生命周期和劳动创造价值的成就感，实现了劳训结合。。

（来源：中国教育报 2023-02-27）

安徽财经大学：以评促学 完善教学质量评价体系

如何运用有效的评价手段发挥以评促学积极作用，保障高校回归质量本位，实现内涵式发展，是当前很多高校理论研究者和教育教学实践工作者着力解决的问题。安徽财经大学作为教学研究型高等院校，在我国高等教育体系中占据重要地位，将全面提升学校教学质量和教学水平作为工作目标，完善自评等评价机制，将常态化自我评估机制作为重要工作内容，带动各二级学院运用评价机制强化专业建设，实现教育质量提升。

实施过程管理

完善课程考核方式

安徽财经大学重视课程考核改革，据此完善过程管理，明确组织管理机构职责，成立教学质量评估领导小组，将评价过程细分为宣传、自评、自查、自建、专家进校评估以及整改等阶段。安徽财经大学指定专人负责不同阶段的评价工作、负责教学状态数据采集，为学校自我评估提供翔实信息，夯实教学质量保障基础。学校以半年、一年为定期对评估结果进行总结、评价，由学校官方媒体、社会主流媒体进行宣传，对评估过程中有突出贡献的教师或者单位进行表彰，形成评价激励机制。同时，学校还重视学生综合素质评价，将评价机制完善与学生综合素质提升相结合，重视学生学习过程和平时成绩的考核，加强对多种知识综合运用能力的考核，尤其考查学生技能操作能力、解决实际问题的能力，促进教学过程、学习过程和阶段性考核有机结合，实现考分在不同评价过程中的分解，以此激发学生创造性和个性化发展，赋予课程考核“以生为本”属性，夯实教育质量评价体系重构基础。

加强实践基地建设

发挥专业考核优势

安徽财经大学积极践行“四位一体”育人目标，将此作为以评促学改革目标之一。安徽财经大学有序完善校内教学和评价质量保障体系，实施构建专业化、动态化考核机制，全面提高人才培养质量和教学水平。在评价工作实践试行过程中，安徽财经大学建立起相对成熟的专业自查、自建工作方案，并不断验证方案的正确性和不足之处，通过定期举办各部门和各学院联合自查培训会，及时作出调整。同时，安徽财经大学不断加强各专业建设，综合评价各指标项目，及时形成客观、科学的自查报告，由各责任单位对报告进行分析，结合填报的可靠数据得出可行性整改建议，由专人整理为整套自建方案；方案内容涵盖学校专业结构、学生学习效果

和教师教学成果等；所执行的评价将内容作为核心指标。安徽财经大学自评专家组结合方案，注重本科专业规划和地方政府部门经济发展规划之间的契合度、学校专业优势特色学科与地方产业的关系度、学校特色人才培养目标的达成度，注重凸显学校实际定位，更好地发挥学校专业化自评和互评组合考核优势。

强化学生主体参与

完善学习评价体系

安徽财经大学发掘智能辅助教学系统的评价功能，构建自评、师评和他评相结合的评价机制，坚持“以学生为中心”的评价理念，充分尊重学生学习主体和意义构建者的地位，形成立体式、全面性价值判断机制。学校明确学习效果的评价机制，以提升学习水平、开启学生智慧为着力点，借助大数据技术构建线上线下混合式、全过程、动态化评价框架；安徽财经大学对学生学习动机、过程和效果进行综合考查，构建多层次评价体系，激发学生的学习主动性；学校尤其重视学生线上和线下学习过程的动态平衡，以此为目标完善过程性评价体系，积极建立学生学习内容和效果的定向反馈机制，注重过程体验感，针对逐步完善的弹性动态式教学方式作出调整。学校非常重视学生的发展需求，据此增加多元化的评价指标，将学生自我评价、教师过程评价、合作企业和社会评价进行整合，各主体参与评价时以提升学生探究学习能力为共同目标，对学生学习内容、效果、目标等情况作出综合评价，使得不同主体评价形成有机统一。

拓展评价方式

完善线上教学质量监控体系

安徽财经大学坚持学院的正确领导，提升统筹规划能力，遵循学校不断完善的教学审核评估标准，运用信息化技术拓展评价阵地，形成更加多元化的教学质量管理体系，形成“教务处—督导中心—线上教学平台—教学系部—任课教师—学生信息员”一体化教学质量保障与监控体系。各主体能够积极参与在线教学监控，把握大规模线上教学改革契机，落实线上教学和评价要求，进而落实教育质量标准，使得线上教学质量监控体系更为科学完备。基于此，安徽财经大学坚持以人才培养为中心，严格执行“树标准、重执行”的原则，要求各评价主体研读《安徽财经大学教学质量标准手册》，并且将教学、评价案例作为文件量化和细化的可参考内容，将教育质量标准 and 标准化评价融于实践中。

（来源：中国教育报 2023-02-27）