

高等教育信息

2025 年第 9 期（高教信息总 54 期）

发展规划处（质量评估处、高教研究所）编

2025年9月30日

● 教育资讯

国家智慧教育平台全面深化应用试点工作现场推进会召开

教育部、财政部发文，计划选派13606名教师赴“三区”

教育部门多措并举加快推进高校毕业生就业工作

我国已建成全球最大规模且高质量的高等工程教育体系

教育部等6部门印发《县域普通高中振兴行动计划》

教育部：“十四五”时期教育事业取得五大新突破

人社部：五年累计发布72个新职业，覆盖数字经济、智能制造等行业

如何培养复合型人才？两部门明确三种试点模式

碳达峰碳中和等相关学科专业被纳入“急需”清单

● 高教聚焦：

校企合作如何从“松散”到“共生”？企业视角下的障碍与破局之道

教育时评：全球STEM教育发展的关键一步

教育时评：教育事业取得五个“新突破”靠什么

● 专家论道：

秦惠民：构建科学的高等教育评价体系

● 审核评估专栏

多所民办本科官宣！完成新一轮审核评估

【教育资讯】

国家智慧教育平台全面深化应用试点工作现场推进会召开

9月28日，国家智慧教育平台全面深化应用试点工作现场推进会在深圳召开。教育部党组书记、部长怀进鹏出席会议并讲话。

怀进鹏指出，习近平总书记高度重视教育数字化和人工智能，作出一系列重要论述。教育强国建设规划纲要对实施国家教育数字化战略、促进人工智能助力教育变革做出明确部署。国家教育数字化战略行动实施以来，坚持应用导向、服务至上，通过集成创新、串珠成链，建设了国家智慧教育公共服务平台，数字教育公共服务成效显著。要进一步提高政治站位，坚决贯彻落实中央决策部署，将国家教育数字化战略行动向纵深推进，为实现教育强国建设目标提供有力支撑。

怀进鹏强调，数字技术特别是人工智能正在重构人的知识结构、能力素质，对教育方法和教育能力提出新的要求。要不断加强数字教育公共服务能力与制度保障，推动教育数字化逐步走向制度化、规范化和长效化。要坚持集成创新，推动优质资源共享，促进教育公平。要坚持应用导向，依托国家平台提供优质的公共服务产品，服务终身学习，要提升教育治理能力，增强数字教育国际合作能力，使数字教育、智能教育成为中国品牌、中国名片。

怀进鹏要求，要不断推进教育数字化的评价机制改革，持续优化国家标准，形成有利于教育改革、有利于集聚优质教育资源和服务的评价导向，以评价体系建设带动国家智慧教育平台深化应用，形成中国教育数字化战略的质量标准，为世界进入数字教育的智能时代提供中国方案。各地要加强组织领导、顶层设计、专家指导，突出问题导向，不断提升教育数字化成效和教育治理的现代化水平。

会上，国家智慧教育平台上线澳门专区，启动国家平台澳门试点，并上线国家平台教师中心和数字鲁班工坊，发布国家平台APP鸿蒙版。广东省梅州市教育局、清远市凤翔小学、汕头市华侨中学、新疆维吾尔自治区教育厅、重庆市教委、辽宁省教育厅、内蒙古自治区教育厅、海南省教育厅做交流发言。澳门教育局介绍国家智慧教育公共服务平台澳门试点安排。

教育部党组成员、副部长王光彦主持会议。广东省委常委、副省长张国智出席会议。教育部有关司局和直属单位、国家平台试点省份省级教育行政部门负责同志，澳门中联办、澳门教育局、香港教育局负责人，教育数字化专家咨询委员会代表，广东省参加试点地区和部分学校代表在主会场参会。非试点省份省级教育行政部门负责同志，试点省份省级教育行政部门承担试点工作的相关负责人在分会场参会。

会前，怀进鹏深入深圳市红岭中学(集团)深康学校调研教育数字化有关情况。

(来源：教育部官网 2025年9月29日)

教育部、财政部发文，计划选派13606名教师赴“三区”

近日，教育部、财政部联合印发《关于做好2025年“三区”人才支持计划教师专项计划有关实施工作的通知》（以下简称《通知》），部署实施2025年“三区”人才支持计划教师专项计划。

《通知》指出，2025—2026学年全国计划选派13606名教师，其中初中计划选派5847名，小学计划选派7547名，幼儿园计划选派212名。选派教师主要由各省（区、市）和新疆生产建设兵团在本行政区域范围内调配，调动省会城市、中心城市、非受援县的优质教师资源支持省内受援县。实施范围继续聚焦脱贫地区（原国家确定的连片特困地区、国家扶贫开发工作重点县、省级扶贫开发工作重点县及各地确定的其他深度贫困地区、新疆生产建设兵团困难团场），重点向国家乡村振兴重点帮扶县、“三区三州”等地区倾斜。

在选派要求上，原则上选派中级以上专业技术职务的骨干教师，幼儿园教师可适当放宽条件，学校管理人员应具有较强的组织领导能力和丰富的学校管理经验。支教时间一般为1年，以全日制工作形式为受援地区提供服务，鼓励延长支教时间或留任工作。大学生实习支教、农村义务教育阶段学校教师特设岗位计划不列入选派范围。短期的基层巡讲和支教、试用期教师也不列入选派范围。

在选派形式上，鼓励以“组团式”形式选派教师及教育管理人员。专任教师主要承担学科教学和班级管理任务，组织教研活动，开展业务培训和教学指导；同时，充分发挥骨干示范作用，与当地教师形成教学团队，带动受援学校整体提升学校教学水平和育人管理能力。

《通知》进一步强调要完善政策与经费保障，确保支教教师安心从教、热心从教。选派到“三区”的支教教师，支教期间人事关系保留在原单位，支教期满后仍回原单位工作。原工资福利待遇不变，按月发放工作补助、交通差旅费用等补助。其支教经历视同城镇教师到农村教育工作经历。受援县义务教育阶段教师选派工作经费由中央财政和地方财政按照年人均2万元标准共同分担。

（来源：教育部官网 2025年9月30日）

教育部门多措并举加快推进高校毕业生就业工作

记者近日从教育部了解到，一段时间以来，教育部会同相关部门推出一系列政策举措，加快推进高校毕业生就业工作，取得积极成效。

围绕拓展就业空间，教育部会同相关部门打出“组合拳”，推动各地结合区域定位、产业发展、消费需求等特点，及时出台地方性扩岗增量政策。有关数据显示，通过开展全国中小企业网上百日招聘高校毕业生活动，目前已面向2025届高校毕业生提供中小企业岗位超108万个。

在加强人岗需求匹配方面，教育部注重汇聚行业岗位资源，开展线上线下千行万业人才招聘会112场，汇集岗位超260万个。强化区域招聘协同，支持有条件的地方建设区域性就业大市场，面向重点区域举办系列千校万企供需对接会，汇集提供岗位超20万个。

数字赋能对于做好高校毕业生就业工作至关重要。记者了解到，教育部全面启动智能化国家大学生就业服务平台升级建设。实施“共建共享岗位精选计划”，深化与社会招聘机构合作，发动“双一流”建设高校、双高职业学校等共享岗位资源，开展线上专场招聘。

教育部还稳步推进国家人才供需对接大数据平台建设。目前已归集供需两端40.7亿条数据，具备数据查询、统计分析、学科专业调整研判等功能，通过从规模结构、学科专业、人才流动、人才需求等多个维度，分级分类开展人才供需适配分析。

此外，教育部注重持续做好离校不断线接续服务。国家大学生就业服务平台上线离校后就业服务小程序，为登记的近万名毕业生精准推送岗位信息超3.2万条。

（来源：新华社 2025年9月28日）

我国已建成全球最大规模且高质量的高等工程教育体系

9月27日，第二届卓越工程师培养国际会议在京举行。教育部部长怀进鹏出席会议并致辞。

怀进鹏表示，中国政府高度重视工程科技创新与工程教育发展，近年来持续加大高等教育特别是工程教育投入，已建成全球最大规模且高质量的高等工程教育体系，在校生超过900万人，探索出一条科教融汇、产教融合培养卓越工程师的新路径，有力支撑了国家和区域经济社会发展，为国际工程教育改革发展提供了有效参考，向世界分享了中国工程教育的理念、实践和方法。

怀进鹏指出，当今世界，科技革命和产业变革深入发展，全球工程科技创新进入前所未有的密集活跃期，各领域关键技术集群式突破，特别是以人工智能、生命科学为代表的新技术、新业态正不断迭代进化，工程教育面临诸多新机遇、新挑战，需要我们以发展的方式，研究思考工程教育的改革和创新。中国愿同世界各国一道，携手推动全方位、宽领域、多层次工程教育交流合作，协同应对人类面临的共同挑战，不断提升工程教育质量和人才培养效能，为国际工程教育改革发展提供有效的路径参考。怀进鹏就深化开放合作、推动建设国际工程教育新生态提出三点倡议：一是携手共创卓越引领的国际工程教育质量标准；二是携手探索智能时代的国际工程教育变革新路径；三是携手建设开放包容的国际工程教育合作网络。

会上，中国科学技术协会、中国工程教育专业认证协会与国际工程联盟签署联合声明，合作启动构建研究生层次工程教育国际互认协议。中国倡议的此项工作将

在本科《华盛顿协议》等基础上，弥补全球高层次工程人才国际互认体系关键空白，构建全球统一的硕士、博士培养质量基准，为应对人工智能、气候变化和可持续发展提供高水平、国际化人才支撑。北京航空航天大学、北京交通大学、中南大学、华南理工大学、同济大学、重庆大学分别与西班牙瓦伦西亚理工大学、巴西坎皮纳斯州立大学、印度尼西亚万隆理工学院、秘鲁国立圣马尔科斯大学、肯尼亚内罗毕大学、老挝国立大学签约，将围绕卓越工程师培养开展密切合作。

本届会议由中国卓越工程师培养联合体主办，北京交通大学、中南大学、华南理工大学、中国交通建设集团有限公司、格林美股份有限公司、中国南方电网有限责任公司等共同承办。中国科学技术协会副主席冯身洪、国际工程联盟主席伊丽莎白·泰勒、欧洲工程教育认证网络主席何塞·卡洛斯·夸德拉多，来自30余个国家和地区的120余所高校、企业、科研机构、协会组织等各界嘉宾和专家学者参加会议。

（来源：教育部网站 2025年9月28日）

教育部等6部门印发《县域普通高中振兴行动计划》

为贯彻落实全国教育大会精神和《教育强国建设规划纲要（2024—2035年）》部署，加快推动城乡普通高中教育协调发展，促进县中振兴，经国务院同意，教育部、国家发展改革委、财政部、人力资源社会保障部、自然资源部、住房城乡建设部等六部门联合印发了《县域普通高中振兴行动计划》（以下简称《行动计划》），对推进县域普通高中教育高质量发展进行了系统设计和全面部署。

《行动计划》以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻党的二十大和二十届二中、三中全会精神，坚持和加强党的领导、坚持育人为本、坚持综合改革、坚持因地制宜，提出到2030年，适应学龄人口增长的普通高中教育资源供给机制进一步完善，县中布局更加合理，教育治理能力和水平显著提高，城乡教育协调发展的机制更加完善，市域内普通高中发展差距明显缩小，优质特色多样发展的格局基本形成，更好满足人民群众接受优质普通高中教育的愿望。

《行动计划》明确五大任务：一要扩资源，适应学龄人口变化，科学优化资源配置，加快扩大公办学位供给；二要提质量，健全德智体美劳全面培养体系，推进“五育”融合发展，深化课程教学改革，健全师资队伍建设机制；三要强保障，健全经费投入机制，加大省、市两级对教育基础薄弱地区县中的投入支持力度，优化教师工资待遇保障，按标准足额拨付生均公用经费；四要优生态，树立科学教育理念，坚决纠正片面追求升学率倾向，严格规范县中办学行为，深化评价改革，整治违规跨区域掐尖招生，禁止抢挖县中优秀校长和教师；五要促融通，推动高中特色多样发展，持续优化职普结构，推进职普协调发展。

《行动计划》提出八大行动：一是教育资源扩容行动，建立学龄人口和学位需

求预测预警机制，推动现有普通高中挖潜扩容，新建一批普通高中；二是办学条件改善行动，完善国家普通高中学校建设标准，有序推进县中标准化建设，重点补齐教室、实验室、图书馆、运动场地、学生宿舍等基础设施短板；三是课程教学提质行动，严格依据普通高中课程方案和课程标准开展教学，强化学校选修课程建设，深化教学改革，完善选课走班，加强研究性学习和跨学科教学，关注学生学习过程，建立省市教研员联系县中机制；四是教师队伍提升行动，及时补充县中紧缺薄弱学科教师，鼓励城区高中优秀教师到县中支教，“优师计划”等项目向县中倾斜，培养一批县域普通高中领军教育教学人才，在职称评聘、待遇保障方面给予县中教师更大支持，选优配强县中书记、校长；五是教育数字化赋能行动，支持县中建设智慧教室，用好国家、省级智慧教育平台资源和功能，鼓励城市高中向县中开放优质数字教育资源，提升县中教师数字素养；六是办学体制机制改革深化行动，鼓励有条件的地方加大市级在资源配置、经费投入、教育评价、规范办学等方面的统筹力度，开展综合高中建设试点，探索登记入学、均衡派位、划片招生等多元化录取改革，着力克服“唯分数、唯升学”倾向；七是办学规范化行动，以省为单位明确高中学生在校作息时间和寒暑假时间，不得利用周末、寒暑假、法定节假日集中上课补课或组织测评，严禁省属、省会城市高中违规面向县域掐尖招生；八是对口帮扶行动，实施新一轮教育部部属高校县中托管帮扶项目，深化国家乡村振兴重点帮扶县教育人才“组团式”帮扶，将县中托管帮扶纳入东西部协作和对口支援总体规划，高校招生专项计划向教育基础薄弱地区倾斜。

《行动计划》强调，要建立省级统筹、市级主抓、县级落实的工作推进机制，教育、发展改革、财政、人力资源社会保障、自然资源、住房城乡建设等相关部门要落实好各自职责任务，形成工作合力。要强化对县中振兴行动计划实施情况的教育督导，将学生身心健康发展、高中阶段教育普及、学校标准化建设、课程实施、教师配备、生均公用经费保障、规范办学等情况作为评价重点。

（来源：微言教育 2025年9月26日）

教育部：“十四五”时期教育事业取得五大新突破

9月23日上午，国务院新闻办公室举行高质量完成“十四五”规划系列主题新闻发布会，介绍“十四五”时期加快建设教育强国进展成效。

教育部部长怀进鹏介绍，“十四五”规划确立的教育领域各项目标任务全面高质量完成。主要有以下五个方面的新突破：

第一，在落实立德树人根本任务上取得新突破。以习近平新时代中国特色社会主义思想进课程进教材进头脑为引领，推动思政课程和课程思政同向同行、校内教育和校外实践双向发力、科技教育和人文教育协同并进，全员全过程全方位育人体系已经形成。持续推进大中小学一体化、德智体美劳五育并举，学校思想政治工作

体系进一步完善。大力弘扬教育家精神，强化师德师风建设，发挥好教学、科研、管理和辅导员“四支队伍”的重要作用，1885万教师已经成为立德树人的关键基础力量。完成了29个一级学科的哲学社会科学自主知识体系全覆盖布局，提升原创理论引领力，并以此作为立德树人的支撑。坚持“健康第一，全面落实中小学每天综合体育活动2小时，各地普遍探索实施课间15分钟，“身上有汗、眼里有光”逐步成为现实。大力推进校家社“教联体”建设，建设协同育人良好生态环境。

第二，在提供普惠优质教育公共服务上取得新突破。中国已经建成规模最大且高质量的教育体系，为孩子们平等接受教育提供了坚强保障。义务教育全国2895个县域实现基本均衡。随迁子女、适龄残疾儿童受教育保障机制更加健全。大力推进县中改革，办学水平不断提升。学前教育毛入学率达到92%。中国基础教育已经达到世界高收入国家平均水平。高等教育毛入学率达到60.8%，进入世界公认的普及化阶段。有序实施优质高校本科生招生扩容计划，使更多学生进入高水平大学。继续面向农村和脱贫地区考生实施重点高校专项招生计划，累计录取123.5万人，促进了区域和城乡入学机会公平。学生资助实现了各学段、各级各类学校、所有家庭经济困难学生全覆盖，每年惠及学生约1.5亿人次。

第三，在服务支撑社会经济发展上取得新突破。“十四五”期间，高等教育累计向社会输送5500万人才。职业教育供给了现代产业70%以上新增高素质高技能人才。高校获得75%以上国家自然科学奖和技术发明奖、55%以上的科技进步奖，特别是在生命科学、量子科技、人工智能、物质科学和空间科学等领域取得一批原创性成果，哲学社会科学和文化艺术持续发展也取得了显著成效。持续加强“强基计划”等基础学科拔尖创新人才培养，还围绕人工智能、集成电路和生命科学等前沿领域推进国家学院试点建设，探索产教融合、科教融汇。启动实施国家基础学科和交叉学科突破计划，先期已经在9大领域部署100多个学科先导项目，并在长三角、大湾区、京津冀建设高校区域技术转移转化中心，有序布局建设一些新型研究型大学，在中西部依托“双一流”高校和优势产业共建高等研究院，服务新质生产力培育和发展。

第四，在深化教育综合改革上取得新突破。在基础教育方面，以县中振兴为推动，改变以升学为导向的资源配置方式，配合中考改革进行探索，淡化竞争、减少焦虑，高考综合改革持续落地，并已在各地全面实施。在高等教育方面，依据学位法，在卓越工程师培养计划中，研究生可以用专利、产品设计、方案设计等创新性成果申请获得学位，历史性突破了学位授予“唯学位论文”限制；给予高校青年教师长周期稳定支持成为现实，培育未来十年科技骨干力量；推进人才供需适配改革，学科专业目录已经从10年前每10年修订一次，到现在每年更新发布急需学科专业清单，并适时发布微专业、微学分，以适应经济社会发展需求。近两年，学科专业点调整比例超过20%。推进实施本科教育改革试点计划，在计算机科学、数学、物

理和生物学等9个基础学科领域出版系列核心教材。在职业教育方面，实施“新双高”改革，大力推动办学能力高水平 and 产教融合高质量，充分融合人才成长和区域经济社会发展需求。在教师队伍建设方面，不断完善教师教育培训体系，支持43所高水平大学为中小学培养研究生层次优秀教师。在数字教育方面，建成覆盖200多个国家和地区、1.7亿多学习者、世界规模最大而且高质量的智慧教育平台，获得了联合国教科文组织教育信息化奖，今年发布了《中国智慧教育白皮书》，在世界引起积极反响。推出了国家终身学习教育平台，服务学习型社会构建。

第五，在建设具有全球影响力的重要教育中心上取得新突破。“十四五”以来，持续拓展深化开放合作，现在已经与183个国家和地区建立教育合作关系。建立与东盟、中亚等周边国家和“一带一路”共建国家的教育合作机制，打造中国—中亚教育交流合作中心等一批项目品牌。与亚非欧合作建成的36个“鲁班工坊”已经成为中国教育的世界新名片。成功举办的世界数字教育大会、世界职业技术教育发展大会、世界中文大会等，已经成为国际交流合作的重要平台。成立了全球教师发展学院，分享中国教师教育理念和方案。牵头实施深时数字地球、海洋负排放等国际大科学计划。

怀进鹏表示，建成教育强国是近代以来中华民族梦寐以求的美好愿望。我们将全面落实习近平总书记重要讲话精神，以推进三年行动计划为抓手，高质量完成“十四五”收官，高标准谋划“十五五”发展，锚定十年目标，一以贯之、接续奋斗，把教育强国建设的宏伟蓝图一步步变为美好现实。

（来源：国新网 2025年9月23日）

人社部：五年累计发布72个新职业 覆盖数字经济、智能制造等行业

人力资源社会保障部副部长颜清辉9月26日在国新办举行的“高质量完成‘十四五’规划”系列主题新闻发布会上介绍，“十四五”期间，新产业、新业态不断涌现，新职业也随之形成和发展。这五年，累计发布72个新职业，覆盖数字经济、现代服务、智能制造等行业。

颜清辉表示，大力发展新职业，主要是为了适应经济高质量发展对人才的新需求。

一是适应技术进步新趋势。人工智能等数字技术的快速发展和深度应用，催生了大量数字新职业。比如，人工智能数字人训练师，可以帮助平台数字人提高应答准确率。

二是适应产业结构新变化。碳达峰碳中和持续推进，新型绿色低碳领域和传统行业转型升级对人才需求加大，绿色职业应运而生。比如，新能源汽车维修工，就

是我国新能源汽车产业快速发展，催生出来的新就业岗位。

三是适应经济消费活动新业态。比如，低空经济、在线学习娱乐等新业态发展，孕育了无人机群飞行规划员、在线学习服务师等新职业。

颜清辉介绍，新职业开辟了就业的新赛道，让劳动者有了更广阔、更多元的职业选择。同时，人社部也注意到，一些劳动者特别是年轻人对新职业很感兴趣，但是不知道怎么快速“入行”。在这方面，人社部抓住培训这个关键，重点做了三项工作。

首先，开发新职业标准。人社部会同相关部门加快新职业国家标准的开发，明确从事相关职业所需要的知识、技能及工作条件，对职业培训、评价提出具体要求。其次，积极引导社会力量参与。鼓励龙头企业、行业组织等，开发新职业培训大纲、教材等基础资源，鼓励行业企业相关人员充实新职业培训师资队伍。第三，持续加大新职业培训力度。将新职业作为培训的重点领域，指导各地因岗因人开展精准培训。

（来源：国新网 2025年9月26日）

如何培养复合型人才？两部门明确三种试点模式

近日，市场监管总局、教育部联合印发《关于做好专业与标准化教育融合试点申报工作的通知》（以下简称《通知》）。《通知》鼓励各地本科院校和高职（专科）学校结合实际情况，联合标准化科研院所、企事业单位共同申报和开展专业与标准化教育融合工作，加快推进产教融合，培养一批产业发展急需的既有专业知识又熟练掌握标准化知识技能的复合型人才。

《通知》提出三种试点模式：

一是公共教育培养模式，培养具备基本标准化理念和知识的专业技术人才。试点学校面向全校所有专业开设不少于3门标准化公共选修课程，课程总分不少于3学分，学生人数累计不少于400人，试点周期不超过2年；

二是专业教育培养模式，培养专业与标准化能力深度融合、能运用标准化方法解决专业问题的复合型人才，试点学校开设标准化相关专业课程不少于4门，课程总分不少于10学分，学生人数累计不少于50人，试点周期不超过4年；

三是多类型学位培养模式，依托双学士学位人才培养项目或标准化第二学士学位专业，培养兼具深厚专业底蕴与前沿标准化视野的高素质人才，试点学校学生人数累计不少于20人，试点周期不超过4年。

试点单位将依照组织申报、审核推荐、评估发布等程序产生，计划今年12月公布首批全国专业与标准化教育融合试点单位。

（来源：央视新闻 2025年9月15日）

碳达峰碳中和等相关学科专业被纳入“急需”清单

9月16日，国务院新闻办公室举行新闻发布会，介绍科技支撑生态文明建设及第五届世界生物圈保护区大会有关情况。中国联合国教科文组织全国委员会秘书长秦昌威介绍，我国将气候变化应对、碳达峰碳中和、生态环境管理等相关学科专业纳入更新发布的《急需学科专业引导发展清单》。

秦昌威介绍，近年来，习近平总书记提出的“绿水青山就是金山银山”理念日益深入人心，整个社会的生态文明意识都得到明显加强，这是社会各界共同努力的结果。其中，各级各类学校广泛开展生态文明教育也是功不可没。中国将生态文明教育纳入国民教育体系，融入大中小学及幼儿园重要内容当中，作为立德树人的重要内容。

一方面，将生态文明教育纳入课程教材和教学活动。教育部印发了专门的教育指南、纲要、教学标准，要求将生态文明的理念有机融入大中小学课程教材和教学活动。比如小学的科学课、语文课，初中的历史、道德与法治，高中生物与环境等，这些课程当中都能见到相关内容。同时，各级各类学校还积极组织开展大量内容丰富、特色鲜明、多种形式的生态保护科普活动，培养青少年的生态保护意识和兴趣；广泛开展生态保护、国土绿化、节粮节水节电等方面的教育和活动。比如各地中小学开展的开学季“生态第一课”活动，还有暑期青少年生态环境志愿服务、植树节等主题活动，高校还有专门的生态研学活动。应该说，这些活动充分利用了各地的博物馆，包括世界生物圈保护区、世界遗产地等相应的实践教学资源，开展生态文明教育，从小引导学生牢固树立绿色低碳的生活理念、生产理念，同时也培养他们从事相关工作的兴趣。

另一方面，着眼于生态文明建设需要，积极培养生态保护人才。比如，在本科教育中就围绕生态文明相关的五大领域设置了生态修复学、生物质科学与工程等12个引导性专业。在研究生教育学科专业目录中设置了生态学、环境科学与工程、植物保护等18个一级学科以及资源与环境等专业学位类别，布局建设了1000多个博士点、3000多个硕士点。将气候变化应对、碳达峰碳中和、生态环境管理等相关学科专业纳入更新发布的《急需学科专业引导发展清单》。在自然资源与环境生态领域开展教学改革试点工作，以小切口带动人才培养模式的大改革。职业教育也注意加强生态环境保护领域的人才培养，设置了24个相关专业，310多所学校开设相关专业，专业布点有500多个，全面提高人才培养质量，培养出大量绿水青山的“生态卫士”，也为生态文明建设提供了有力的人才与科研支撑。

（来源：国新网 2025年9月17日）

【高教聚焦】

校企合作如何从“松散”到“共生”？

企业视角下的障碍与破局之道

校企合作育人是实现教育与产业深度融合的关键路径，强化学校和企业双主体作用是提升职业教育质量的必然选择。中共中央、国务院印发的《教育强国建设规划纲要(2024—2035年)》提出，“鼓励企业举办或参与举办职业教育，推动校企在办学、育人、就业等方面深度合作”，强调了企业在职业教育中的责任与使命。

为把握当前我国企业参与校企合作育人的现状、障碍等，国家社科基金教育学重大招标项目《高校与地方行业企业合作新机制研究》课题组，面向全国参与高职院校校企合作的企业开展了抽样调查，共收集有效问卷1076份。企业对参与职业教育校企合作的认知与行动的现状如何？一起来看：

一、企业参与合作育人的基本状况

校企合作育人成效得到企业较高的认可度。从企业对合作育人整体满意度看，企业对合作的满意度整体较高，45%的企业表示“非常满意”，30.2%的企业表示“比较满意”，合计占比75.2%，比较不满意和非常不满意的企业仅占1.8%。从企业未来的校企合作育人倾向来看，未来倾向深化合作、维持合作的企业分别占65.2%和31.9%，仅2.9%的企业倾向减少合作，表明企业对校企合作育人总体有着较强的持续参与意愿。校企合作育人在就业衔接上已初见成效，有32.5%企业的学生实习留用率在50%以上，有29.2%企业的学生实习留用率在20%—49%，体现了校企合作对人才输送与企业用人需求的匹配作用。

企业参与合作育人的形式趋于多样化。在企业参与校企合作载体建设方面，54.0%的企业参与校企共建产学研基地，43.3%的企业参与行业产教融合共同体建设，42.2%的企业通过设立订单班、冠名班或联合招生的方式与学校合作，38.0%的企业参与校企共建专业，33.9%的企业参与校企共建产业学院，23.1%的企业参与市域产教联合体建设。这反映出校企合作育人已从基础的单一人才输送转向深度协同的资源共建共享。

民营企业和中小企业是参与校企合作的重要力量。参与合作的企业中，民营企业比例最高，占74.3%；央企和国企占14.1%、其他类型企业占11.6%。民营企业成为职业教育技术技能型人才培养中的主体。从企业规模分布情况来看，参与校企合作的企业大多数为小微企业和中型企业，占比分别为38.1%和34.4%；大型企业占比为20%，特大型企业占比为7.5%。虽然大型企业对于高职院校而言趋之若鹜，但中小企业在参与校企合作中确实扮演着重要角色。

二、企业参与合作育人存在的问题和障碍

融合性不足：育人过程参与仍需深化。问卷调查让企业对其在职业院校人才培

养具体环节中的参与程度进行了评价(最高分为5),参与度较高的分别是参与指导实习实践、接纳教师交流调研、共同制定人才培养方案,得分分别是3.60、3.47、3.46;而共建学科竞赛体系、合作编写教材、共同开发课程等人才培养重要环节的参与程度得分分别是2.97、3.06、3.26。对于小微企业而言,各人才培养环节的参与度均比样本企业平均得分低0.3左右。这说明企业对人才培养过程的参与程度总体不高,尤其是小微企业的合作参与呈现出更为明显的浅表化。

交互型障碍: 校企协商机制不畅。一是高职院校教育模式与企业需求脱节。57.7%的企业认为高职院校传统的教育方式难以满足企业发展需求。对于大型企业而言,这一比例达到了61.9%。二是沟通协商机制存在缺位。53.6%的企业认为校企间缺乏稳定的沟通交流和问题协商机制。三是企业利益未被充分考量。48.4%的企业认为高职院校很少从企业利益角度推进合作。对于大型企业而言,这一比例达到了53.5%。这些体现出现阶段校企合作协商机制不畅,导致需求传递滞后、分歧难以快速化解,影响合作育人效果,大型企业尤其难以和学校达成默契。

管理型障碍: 合作规范化存在欠缺。一是合作稳定性依赖人情关系。48.0%的企业指出合作主要依靠人情关系维护。对于大型企业而言,这一比例达到了52.1%。二是高职院校行政流程繁琐。47.9%的企业认为学校管理和行政审批程序复杂。对于大型企业而言,这一比例达到了50.7%。三是企业话语权与决策权薄弱。46.1%的企业认为在合作中决策权、话语权不够。四是合作权责界限模糊。43.8%的企业认为校企双方权责界限不清晰、易推诿扯皮。这说明校企合作育人制度建设有待加强。由于缺乏完善的制度保障,导致合作未能明晰权责关系,并且易受人员变动等因素影响。大型企业尤其视管理不规范为校企合作的障碍。

利益型障碍: 成本与收益失衡。一是合作成本偏高。45.4%的企业认为合作成本过高(如实习薪酬、设备损耗等)。二是高职院校资源开放度不足。43.6%的企业认为高职院校资源对企业的开放程度低。三是合作风险担忧。41.7%的企业认为合作风险过高(如学生安全、技术泄露等)。总体来看,企业系统和教育系统在目标追求上的差异,尤其是在核心利益上的根本区别,即校企之间天然的异质性决定了双方在利益分配上会产生失衡和冲突。紧密合作关系的建立有赖于双方在有限范围内达成有效的利益共识。

三、提升企业参与育人积极性的对策建议

学校企业双主体育人模式是职业教育高质量发展的核心机制,也是职业教育回应产业变革的必然选择,要求突破传统校企合作的表层对接,通过产权融合、利益共享,实现教育链与产业链的共生共荣。未来需进一步健全政策体系,强化合作激励,优化协同机制,推动校企从“松散合作”走向“命运共同体”。

完善政策支持体系,激发企业参与意愿。 尽管新修订的《职业教育法》等政策法规确立了校企双主体框架,但缺乏实施细则导致企业权益保障不足。调查显示,83.5%的企业认为政策充分保障企业参与育人的权益,能够促进校企合作育人;

82.8%的企业认为政府应给予充分的专项资金补贴。各地需加强政策引导，加快完善财政补贴、税收优惠、用地支持、金融扶持等组合式激励政策，加大对产教融合的投入，推动降低企业参与办学的成本，增强对企业参与合作育人的支持引导力度。除地方政策之外，行业政策对于校企合作同样举足轻重。80.5%的公司认为行业协会提供完善的配套服务，能够促进校企合作育人。行业组织应根据行业特点和发展需要，通过标准制定、委托授权、项目资助、考核评价等方式，组织和指导企业的参与意向和合作过程。

优化协同制度设计，提升合作育人能力。前述调查结果表明，提升合作育人制度的规范性，是破解企业参与障碍的重要路径。此外，调查结果还显示，中小企业尤其是小微企业的合作育人能力存在明显不足。建立校企共建治理平台，对于优化协同制度、带动提升企业合作育人能力具有重要意义。如地方或行业领域可成立由政府、学校、行业、企业组成的“四方协同育人委员会”，建立政校企行联席会议制度，形成政府主导、行业指导、校企双主体的协同推进机制，统筹资源调配、产权界定与职责划分，实现校企合作协同治理体系效能提升。

健全沟通协调机制，促进校企利益调和。前述调查结果表明，完善协商机制、促进利益共享有助于破解企业参与障碍。此外，调查结果还显示，83.4%的企业认为政府提供便利的校企对接平台。因此，应重视校企对接平台和相关协调机制的建设，推动校企之间达成利益一致性，实现校企合作关系的有序稳定发展。可搭建区域级产教融合数字化共享平台，实时匹配企业需求与院校资源，避免信息不对称导致的合作低效。还可强化第三方协调服务组织在企业与学校之间的利益协调作用，如充分利用行业协会的中介优势，提供校企资源对接与矛盾调解，推动双方互惠共赢。

(本文系国家社科基金重大招标项目“高校与地方行业企业合作新机制研究”[项目编号：VJA230009]阶段性成果；作者宋齐明、仲贝贝分别系南京信息工程大学高等教育研究所副教授、在读硕士生，王小梅系江西师范大学特聘教授)

教育时评：全球STEM教育发展的关键一步

中国教育报评论员

9月21日，国际STEM教育研究所在上海正式成立。这是联合国教科文组织第10个一类中心，中国也首次成为教科文组织一类中心的东道国。国际STEM教育研究所的正式成立，是我国与教科文组织合作历史上的重要里程碑，将成为我国与教科文组织深化合作的新平台，不仅将推动我国STEM教育高质量发展，也将助力全球STEM教育共同发展。

国际STEM教育研究所的成立，将有力推动我国STEM教育高质量发展，助力科技创新人才培养。当前，世界百年变局加速演进，新一轮科技革命和产业变革深刻改

变着人类的生产生活乃至学习方式，对STEM人才的需求更加迫切。研究所将进一步促进我国深化STEM教育教学改革，提高科技创新人才培养质量，提升教育现代化水平，更好服务教育强国建设。

国际STEM教育研究所的成立，将进一步加强我国与联合国教科文组织的合作，为促进全球STEM教育发展作出积极贡献。研究所的成立将进一步推动引领变革性研究，建立全球标准，推动创新教育实践，使之成为STEM教育先进理念的发源地、思想的试验田、能力建设与合作的大平台，为推动实现可持续发展目标，培养创新人才作出积极贡献。同时，研究所将积极回应广大发展中国家迫切需要，为广大发展中国家发展STEM教育提供更有力的支持，从而缩小STEM教育的全球差距，帮助更多人获得适应未来社会生活的能力与素养。

国际STEM教育研究所的成立，有助于我国扩大教育国际交流合作，为全球教育发展贡献中国智慧、中国力量。经过多年的实践，我国逐步探索出了一个适合自身国情的STEM教育体系，为国家创新驱动发展战略提供了坚实的人才基础。国际STEM教育研究所在上海成立是我国扩大教育国际交流合作、积极参与全球教育治理的重要实践，有利于我国与国际社会分享中国STEM教育的理念与实践，为全球教育发展贡献中国智慧、中国力量。

这是全球STEM教育发展的关键一步。面向未来，期待国际STEM教育研究所高质量地完成其使命与各项目标，为应对全球性挑战贡献教育力量，书写全球教育合作与共同发展的新篇章。

（来源：《中国教育报》2025年09月22日）

教育时评：教育事业取得五个“新突破”靠什么

中国教育报评论员

近日，在国务院新闻办公室举行的“高质量完成‘十四五’规划”系列主题新闻发布会上，教育部部长怀进鹏详细介绍了“十四五”时期加快建设教育强国进展成效。在落实立德树人根本任务、提供普惠优质教育公共服务、服务支撑社会发展、深化教育综合改革、建设具有全球影响力的重要教育中心上取得的五个“新突破”，每一个都来之不易、意义深远。党的十八大以来，中国特色社会主义教育事业取得历史性成就、发生格局性变化。而五个“新突破”则标志着教育事业高质量完成了“十四五”收官，并为高标准谋划“十五五”发展、锚定教育强国建设十年目标，打下了坚实的基础，提供了关键的支撑力量。

新时代教育事业不断取得新突破，根本在于以习近平同志为核心的党中央坚强领导，在于习近平新时代中国特色社会主义思想科学指引。时间是有力的见证者，我们坚持中国特色社会主义教育发展道路，努力培养德智体美劳全面发展的社会主

义建设者和接班人。从党的十九大报告强调建设教育强国是中华民族伟大复兴的基础工程，到党的二十大报告首次将教育科技人才一体安排部署，提出到2035年建成教育强国；从2018年习近平总书记发出加快教育现代化、建设教育强国、办好人民满意教育的动员令，到2023年在二十届中央政治局第五次集体学习时就加快建设教育强国进行系统阐释，再到2024年在全国教育大会上明确教育强国的科学内涵和基本路径，教育作为国之大计、党之大计的地位和作用受到前所未有的重视，加快建设教育强国成为时代强音，凝聚起全党全社会同心同向的磅礴力量。

实现五个“新突破”，离不开顶层设计的“导航定向”和“稳舵加速”。“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人是教育的根本问题，也是建设教育强国的核心课题”“建设教育强国，基点在基础教育，龙头是高等教育”……建设教育强国，到底该怎么干，核心是什么，每个阶段的重点如何把握？在一次次重要会议上，教育强国建设的内容、路径成为重要议题，清晰发出如何行动的“信号灯”。在此基础上，国家层面的重要教育政策密集出台。逐步推行免费学前教育、出台县中振兴行动计划、实施职业教育“新双高”改革、优化调整高等教育学科专业等涉及教育各个领域的改革，如同交响曲中的精准鼓点，有力推进教育强国建设的进程。干事创业，不仅要有重点，还要有节奏，把握好急与缓。今年年初，《教育强国建设规划纲要（2024—2035年）》印发，按下了教育强国建设的“快进键”，“教育强国”这艘巨轮驶入更加开阔的水域。

实现五个“新突破”，背后激荡着敢作善为、勇毅前行的实干精神。“察势者明，趋势者智。”近年来，以教育强国建设支撑引领中国式现代化，成为教育战线的坚定信念和奋斗目标。深入学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述，加快将教育强国建设的宏伟蓝图高质量转化为“实景画”，教育战线“不待扬鞭自奋蹄”。提高政治站位认清时与势，坚持系统思维把握危与机。教育系统不仅坚持“跳出教育看教育、立足全局看教育、着眼长远看教育”，还坚持目标和问题导向，以“时不我待”的紧迫感深入推进落实各项教育改革举措。纵观“十四五”期间，基础教育扩优提质、高考综合改革、校家社“教联体”、教育科技人才一体改革等各项制度建设蹄疾步稳，教育数字化、基础学科拔尖创新人才培养、师德师风建设等各项实践探索成果显著。每一项突破，都是教育工作者勇担时代使命的见证，都是当好党中央决策部署“执行者、行动派、实干家”的生动注脚。

展望未来，还有不少艰巨的任务在等待着我们，还有很多突破需要我们完成。“到2035年建成教育强国”的目标，激励着我们奋进向前，鼓舞着我们砥砺前行。让我们坚定不移地沿着党中央指明的方向，以更加饱满的热情、更加坚定的信心、更加务实的作风，奋力实现教育强国建设征程上的更多突破！

（来源：《中国教育报》2025年09月25日）

【专家论道】

秦惠民：构建科学的高等教育评价体系

高等教育评价是开展高等教育综合改革的“指挥棒”。科学的高等教育评价必须遵循高等教育的基本规律，全面服务于高等教育的本质属性和基本职能的本体价值，服务于高等教育支撑国家战略的系统价值，服务于“五个重大关系”的平衡逻辑，回应高等教育复杂多元的发展特征，根据评价对象进行分类评价，面向未来，与时俱进。

一、立足大学本质，服务全面发展

人才培养是高等教育的首要职能，根本目标是为党育人、为国育才，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。现代大学在教育属性的基础上，功能不断发展和丰富。除了教书育人、科学研究、社会服务和国内外学术交流等基本活动外，推进科技创新、服务区域与社会发展、促进国际交流与合作，也成为现代大学极其重要的使命职能。高等教育要通过其各项职能的完成，为建设社会主义现代化强国、全面推进中华民族伟大复兴提供有力支撑。

科学的高等教育评价首先要全面服务于大学的基本属性和职能。在人才培养方面，重视德智体美劳全面而富有个性的发展；在科学研究方面，注重原创性和影响力；在社会服务方面，侧重考查实际贡献；在国际交流方面，关注合作深度和效度。全面服务，强调统筹兼顾，评价不能片面和偏废，要有利于促进大学各项职能协调发展，从而全面提升高等教育的思政引领力、人才竞争力、科技支撑力、民生保障力、社会协同力和国际影响力。

二、扎根中国大地，服务国家战略

在教育体系当中，高等教育具有鲜明的战略属性，它不仅是培养人才的摇篮，更是国家科技创新和经济社会发展的重要引擎。高等教育必须把人才培养、科技创新、社会服务等职能有机结合起来进行教育科技人才一体化的综合性战略评价。

在科技创新评价方面，要建立“全链条”评价体系。基础研究看原创性，应用研究看转化率，技术开发看实用性。重点考查是否解决了“卡脖子”“卡脑子”“卡嗓子”发展问题、是否服务了国家重大需求、是否推动了产业转型升级。

在人才培养评价方面，要建立“全周期”跟踪机制。既要看在校表现，更要看毕业后5~10年乃至终身的发展成就；既要考查专业能力，也要评估核心素养；既要关注就业率，更要关注贡献度。特别要重视在关键领域培养具有国际竞争力的拔尖创新人才。

在社会服务评价方面，要实施“全覆盖”的服务功能。研究型大学侧重考虑国家重大需求响应度，应用型高校侧重区域经济发展贡献度，职业院校侧重服务行业企业技能的精准度。要建立政产学研用深度融合的评价导向。

三、正确处理好五对关系

科学的评价体系要统筹好支撑国家战略和满足民生需求的关系，既服务重大需求，又关注百姓期盼。在评价导向上，既要考查高校服务国家重大战略的能力，如参与国家重大科技专项、服务区域协调发展战略等；又要关注高校服务民生改善的成效，如毕业生就业质量、继续教育服务等。要通过建立“顶天立地”的评价体系，推动高校既能为国家重大战略提供支撑，又能为区域经济社会发展服务。

要平衡好知识学习和全面发展的关系，既重视专业培养，又注重素质教育。在评价内容上，既要设置专业知识掌握程度、科研创新能力等专业素养指标；又要包含思想道德、身心健康、审美素养、劳动实践等综合素质指标。特别要重视建立“五育”并举的评价体系，设置德育成效、体育达标率、美育实践活动参与度、劳动教育实效等具体指标。

要协同好培养人才和满足社会需要的关系，既遵循教育规律，又对接社会需求。在评价机制上，一方面要尊重人才培养的周期性规律，避免急功近利的评价导向；另一方面要建立社会需求反馈机制，将用人单位评价、毕业生发展跟踪调查等纳入评价体系，促进人才培养与社会需求的动态平衡。

要把握好规范有序和激发活力的关系，既加强规范性制度建设，又鼓励打破常规的创新探索。在评价方式上，既要有规范统一的评价标准框架，确保评价工作的科学性、公平性；又要为不同类型、不同层次高校留出特色发展空间，通过设立“特色发展”评价维度，对高校的特色办学、改革创新给予认可。

要处理好扎根中国大地和借鉴国际经验的关系，既坚持中国特色，又吸收世界经验。在评价标准上，一方面要立足中国国情，构建具有中国特色的评价体系，如强化思想政治教育成效评价；另一方面要借鉴国际先进经验，在科研评价、人才培养等方面与国际接轨。可建立国际可比性指标，如科研评价标准、国际学生规模等，同时保持中国特色指标，如服务国家战略贡献度等，形成兼具国际视野和中国特色的评价体系。

四、根据评价对象分类推进

科学的高等教育评价要避免“一刀切”，尊重高等教育的多样性，鼓励高校走特色与创新发展之路。

科学的评价体系要有利于优化高等教育布局，建立与区域经济社会发展需求相匹配的高校分类发展体系，推动形成研究型、应用型、职业技能型高校协调发展的新格局。通过差异化评价标准，引导不同类型高校找准定位、突出特色，避免同质化竞争和资源错配。

要有利于加快建设中国特色、世界一流的大学和优势学科，聚焦国家重大战略需求，建立以创新质量和实际贡献为导向的评价体系。对“双一流”建设高校，重点评价其在基础前沿研究、关键核心技术攻关、哲学社会科学创新等方面的突破性

成果，以及培养拔尖创新人才的能力。

要有利于完善拔尖创新人才的发现和培养机制，构建多样化、个性化的评价体系。要建立和完善特殊人才选拔通道、深化弹性学制、推行导师个性化培养方案等措施，为具有特殊天赋的学生提供成长空间。同时，建立以创新能力、发展潜质为核心的评价指标，破除唯分数、唯论文的评价倾向。

要有利于构建中国哲学社会科学自主知识体系，建立符合哲学社会科学发展规律的评价标准。明确哲学社会科学不同于自然科学的意识形态和本土属性，鼓励学者立足中国实际的自觉意识，提出具有主体性、原创性的理论观点。在评价中突出对中国国情、中国问题、中国实践、中国理论、中国道路、中国制度的阐释和创新，推动形成具有中国特色的学科体系、学术体系和话语体系。

要有利于培育壮大国家战略科技力量，有力支撑高水平科技自立自强。对国家实验室、国家重点实验室等战略科技力量，建立以解决国家重大需求为导向的评价体系，重点评价其在突破科技难题、研制重大装备等方面的实际贡献。对基础研究领域，给予更长的评价周期，确立应有的容错机制，鼓励科研人员不畏艰险、潜心研究、勇攀高峰。

五、面向未来，与时俱进

高等教育评价必须紧跟科技进步和时代发展，主动适应百年未有之大变局带来的新挑战和新机遇，主动融入数字化、智能化发展过程。

要建立动态调整的评价机制。评价标准应定期修订，及时反映新技术、新产业、新业态的发展需求。特别是在人工智能、量子科技、生物技术等前沿领域，要率先建立适应性的评价指标，引导高校把握科技革命和产业变革的新趋势。

要强化未来导向的评价维度。在人才培养方面，要着重评估学生的数字素养、创新思维、跨学科能力、全球胜任力等面向未来的核心素养；在科学研究方面，要关注原创性、颠覆性创新的培育；在社会服务方面，要考查高校应对气候变化、人口老龄化等全球性挑战的贡献。

要创新评价方式方法。充分利用大数据、人工智能等新技术，构建智能化评价平台，实现评价数据的实时采集、动态分析和精准反馈，推动形成以数据为支撑、以证据为基础的科学评价新模式，提高评价的客观性、准确性和增值性。

要增强评价的国际适应性。在保持中国特色的同时，评价标准要具有较强的国际可比性，既要能够发现和培养具有全球竞争力的创新人才，又要能够产出具有国际影响力的原创性成果。

作者：秦惠民、李庆丰，分别系北京外国语大学文科资深教授暨教育学院名誉院长，北京外国语大学教育学院教授

（来源：《光明日报》2025年09月16日）

【审核评估专栏】

多所民办本科官宣！完成新一轮审核评估

2025年，新一轮审核评估步入收官倒计时。

自2021年启动的这场五年期“质量体检”已覆盖全国数百所高校：首批39所“双一流”建设高校已于早先完成评估；2023年，评估范围进一步扩大至250余所本科院校。当前，一批民办本科也正扎堆进入这一工作。

在本轮评估中，多所民办本科高校，如山东英才学院、湖南涉外经济学院、陕西国际商贸学院等，已完成（专家评审已结束）新一轮审核评估，办学质量与特色赢得了专家组的高度认可和一致好评。

评审结果将与招生计划、项目申报、学位授权等挂钩。当前，留给高校冲刺的时间已非常紧张。

一批民办本科接受新一轮审核评估

新一轮审核评估（2021-2025年）是相对于2013-2018年组织实施的上轮审核评估而言的，是上一轮审核评估的延续、改进与升级。评估审核程序环环相扣，包括评估申请、学校自评、专家评审、反馈结论、限期整改、督导复查六个相互衔接的环节，形成“评价—反馈—改进—复核”的完整闭环。

国家督学、北京交通大学校长王稼琼指出，新一轮审核评估非常注重取得实效，立足指导高校切实做好评估整改工作、提升人才培养能力，切实解决“评估‘最后一公里’”问题，把督导评估“长牙齿”落实到位。

对于各高校来说，整改不再只是“写报告”，而是要在规定时间内完成师资结构、实践教学条件、质量保障体系等硬指标的量化改进，并接受教育行政部门“回头看”。复查未通过的学校，将在招生计划、项目申报、学位授权等方面受到限制，形成“奖优罚劣”的鲜明导向。

新一轮审核评估方案按照“两类四种”设计指标体系，高校可自主选择参评类型，既体现了分类发展导向，也为不同办学定位的民办本科高校提供了清晰指引。当前来看，应用型民办高校普遍选择“第二类第三种”，指标体系突出“产教融合、校企合作课程比例”“行业企业师资占比”“毕业生就业创业质量”等核心指标。

公开报道显示，一批民办本科高校已主动申请参评，把接受审核评估作为规范办学、凝练特色、增强社会公信力的重要契机，为整个民办高等教育群体赢得了更高认可度。且随着更多民办高校晒出“整改成绩单”，整个群体的招生吸引力、用人单位满意度和社会声誉同步跃升，为我国高等教育多元发展注入更多活力。

民办高校破局：从规模扩张到质量竞速

民办高校是我国高等教育体系的重要组成部分，在扩大教育资源供给、优化教

育结构、促进教育公平等方面发挥了不可替代的作用。

教育部今年公布最新的《全国高等学校名单》显示，截至2025年6月20日，全国共有普通高等学校2919所，其中民办高校829所，创历史新高，约占高校总数的28.4%。

另外，根据国家统计局年度数据，近十年，民办高校的数量呈现上升趋势，占比始终保持在27.5%~29%之间，已成为高等教育增量的重要部分。

但数量扩张并不意味着生存空间同步扩大。受公办高校持续扩招、地方应用型本科转型深化、职业教育体系不断完善等多重因素影响，部分民办高校特别是办学基础薄弱的院校，正面临严峻的生存发展困境。

正如21世纪教育研究院副院长熊丙奇接受媒体采访所言，“陷入生源危机的学校，主要是在第三批及之后批次、‘层次较低’的民办高职高专、民办本科院校和独立院校、公办的高职高专。”

如何破局？著名教育家、北京师范大学原校长钟秉林曾就民办本科院校办学提出了多项中肯建议。

他指出，民办高校的高质量发展要遵循规律、循序渐进。首先，要在省内和全国民办高校中位居前列，达到较高办学水平，取得较高社会声誉，在民办高等教育领域发挥引领和示范作用，这是民办高校高质量发展的重要前提；其次，要在与本省同类公办高校的竞争中位居前列，达到较高办学水平，获得良好社会声誉，在本省高等教育领域具有重要影响并发挥示范作用，这是民办高校高质量发展的重要基础；再次，励精图治、厚积薄发，建设成为地方乃至全国有影响的高水平高校，这是民办高校高质量发展的阶段性目标。

钟秉林特别强调，民办本科院校在规划未来发展和学校建设过程中，要有大视野和大格局，转变发展观念，拓展办学视野，调整办学思路和策略，克服急功近利的浮躁心态；尤其要打破仅仅着眼于在民办高校圈子内竞争的桎梏，高度重视与本省同类公办本科院校的比较、合作与竞争，坚定地将自身发展融入国家和地方高等教育发展的大格局之中。

收官之年，评估只是一次“体检”。民办高校要把专家组留下的整改清单变成改革台账，逐项销号，把产教融合、师资结构、质量保障等硬指标真正转化为办学内功。只有持续投入、逐年复盘，才能在下一轮竞争中与公办高校站在同一条起跑线，让“民办”二字成为更多社会大众信任的硬招牌。

（来源：麦可思研究 2025年09月27日）