

高等教育信息

2025 年第 4 期（高教信息总 49 期）

发展规划处（质量评估处、高教研究所）编

2025年4月30日

- 高教政策

教育部等九部门关于加快推进教育数字化的意见

- 教育资讯

中办、国办印发《关于加快构建普通高等学校毕业生高质量就业服务体系的意见》

高校学科专业设置调整优化工作推进会召开

教育部：新增29种本科新专业，纳入2025年高考招生

三部门提出17条政策举措 全力促进高校毕业生等青年就业创业

- 聚焦教育强国

葛道凯：践行科学理念 扎根中国大地 汇聚强大合力 朝着建成教育强国战略目标扎实

赵长禄：发挥高校学科优势 为新质生产力发展持续提供人才科技支撑

郭新立：深入实施新时代立德树人工程 坚定答好教育强国建设核心课题

屈凌波：为建设高等教育强国贡献“地方力量”

王定华：高擎战略支点，建设教育强国

- 审核评估专栏

上海新一轮本科教育教学审核评估的底色、特色与亮色

【高教政策】

教育部等九部门关于加快推进教育数字化的意见

为贯彻落实《教育强国建设规划纲要(2024—2035年)》，以教育数字化为重要突破口，开辟教育发展新赛道和塑造发展新优势，全面支撑教育强国建设，提出如下意见。

一、总体要求

坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻党的二十大和二十届二中、三中全会及全国教育大会精神，全面落实习近平总书记关于教育的重要论述特别是关于教育数字化的重要指示精神，深入实施国家教育数字化战略，坚持应用导向、治理为基，秉承联结为先、内容为本、合作为要，聚焦集成化、智能化、国际化，扩大优质教育资源受益面，促进人工智能助力教育变革，加快形成泛在可及的终身教育体系，助力建设人人皆学、处处能学、时时可学的学习型社会，为有效应对新一轮科技革命和产业变革、加快建设教育强国提供有力支撑。

工作中要做到：坚持立德树人，牢牢把握正确政治方向和价值导向，提高网络育人能力。坚持应用导向，以深度应用引领教育高质量发展。坚持数字赋能，推动教育理念、教学模式和教育治理整体性变革。坚持以人为本，着力培养学生高阶思维、思考判断能力、实践能力。坚持改革创新，主动顺应人工智能等新技术发展趋势，健全适应数字化发展的制度体系。坚持统筹规划，试点先行，强化部门协同、央地联动、区域协调，鼓励社会参与。坚持安全发展，筑牢可信可控安全屏障。坚持开放合作，深化国际交流，增强中国数字教育全球影响力。

二、深入推进集成化，建强用好国家智慧教育公共服务平台

(一)完善国家智慧教育“四横五纵”平台资源布局。以国家智慧教育公共服务平台(以下简称国家平台)为枢纽，集成各级优质平台、资源、服务，逐步实现入口统一、资源共享、数据融通。围绕基础教育、职业教育、高等教育、终身教育四大领域和德智体美劳五大版块建设汇聚精品资源。鼓励各地各校、行业企业发挥优势开发精品资源。基础教育建设覆盖国家课程教材、适配不同学情的精品课程资源和科学教育、文化艺术资源。高等教育、职业教育建设覆盖各学科的精品数字课程、虚拟仿真实习实践、学位论文与实践成果等资源。增加思政、体育、美育、劳动教育、特殊教育、语言文字等资源供给。建设覆盖家庭教育、社会教育、老年教育、职业能力提升等终身教育资源。提升平台智能化水平，增强平台开放性，创新资源新形态，增强资源交互性，实现个性化智能推荐。完善资源开发、上线、应用、评价和退出全生命周期管理机制。建立资源评价标准，分级分类开展动态评价，完善专家评估和用户反馈机制，实行数字资源收录和收藏证书制度，推进资源精品化、体系化、专业化，构建高质量资源供给生态。

(二)持续升级国家平台公共服务功能。推动“高效办成一件事”，扩大教育公共服务“一网通办”事项。优化招生入学、考试评价、学籍查询、学历学位认证、教师资格查询、普通话等级证书查询等服务，优化国家大学生就业服务平台，为大

学生实习就业和行业企业招聘提供优质服务。优化出国留学全程在线服务，提升便捷性。

(三)推进国家平台全域深度应用。制定工作指南，明确省市县校各级工作重点和推进机制，遵循不同学段特点和规律制定应用策略，提升应用成效。推动各省(区、市)制定整体推进区域教育公平优质发展数字化解决方案，实现省内平台、资源、服务与国家平台互联互通。深入实施“同上一堂好课”、慕课西部行2.0计划、读书行动等，倾斜支持农村地区、民族地区、脱贫地区。推进“专递课堂”“名师课堂”“名校网络课堂”常态化应用，拓展备课授课、作业管理、班级管理、考核评价、家校沟通、课后服务等高频场景应用。深化名师线上工作室等建设，完善在线教研机制。

(四)推进教育数据集成和有效治理。建好国家教育大数据中心，统一数据标准和接口标准，建设跨层级、跨地域、跨部门教育数据共享网络，畅通数据循环。推动教育与国家人口、空间地理、经济社会、行业产业等数据互联互通。加强数据集成，打通学校、学生、教师全链条管理信息系统，逐步实现“一数之源”，深挖教育数据富矿，构建大数据赋能教育治理新体系。

(五)加快构建终身学习公共服务体系。加强学习型社会数字基础设施建设，推动构建泛在可及的终身教育体系。加快出台资历框架标准，建设国家学分银行，促进学历教育和非学历教育纵横贯通。加快建立学习成果认证机制，探索建立基于学分制的终身学习学历学位授予机制。建好国家智慧教育平台终身教育板块。加快建设新形态国家数字大学，探索线上非学历、学历教育学分认证及学历学位授予新机制。完善国家开放大学体系，建好国家老年大学。

三、全面推进智能化，促进人工智能助力教育变革

(六)加强人工智能等前瞻布局。加快建设人工智能教育大模型。完善教育领域多模态语料库，构建高质量自主可控数据集。强化算法安全评估，确保正确价值导向。布局一批前瞻性研究课题，有序开展人工智能应用试点，探索“人工智能+教育”应用场景新范式，推动大模型与教育教学深度融合。推动思政、科学教育、美育、心理健康等领域及数学、物理等基础学科专题大模型垂直应用，培育应用生态。

(七)推动学科专业数字化升级和科研范式变革。面向数字经济和未来产业发展，优化高等教育学科专业设置，超前布局数字领域学科专业，一体化推进人才培养、科技创新、技术研发和成果转化。面向先进制造业和现代服务业数字转型需要，动态调整职业教育专业，赋能产教深度融合，服务“一体两翼”建设和高技能人才培养。以人工智能技术推动科研范式变革，提高科研组织效率，提高成果转化效率，衍生学科增长点，助力建设一批新兴学科、交叉学科。

(八)推动课程、教材、教学数字化变革。完善知识图谱，构建能力图谱，深化教育大模型应用，推动课程体系、教材体系、教学体系智能化升级，将人工智能技术融入教育教学全要素全过程，推动科技教育和人文教育融合。统筹推进大中小学人工智能教育一体化，建设“通用+特色”高校人工智能通识课程，建设一批高校智慧课程，开好中小学信息科技相关课程，鼓励开设人工智能特色课程。制定数字教

材建设和管理指导意见，分领域分专业研发一批示范性精品数字教材，支持地方、学校和企业开发数字教材。探索建设云端学校、智造空间、未来学习中心，建设“人工智能+X”国家级实验教学中心，构建新型教学组织形态，促进学习方式变革。构建“一站式”数智学生社区。通过智能学伴、数字导师等探索人机协同教学新模式，实现人工智能驱动的大规模因材施教，提高教育教学效率和质量。

(九)以师生为重点提升全民数字素养与技能。深入实施提升全民数字素养与技能行动纲要，提升网络文明素养、数字道德伦理。制定完善师生数字素养标准和人工智能应用指引，开展素养提升实践活动和调查评估，提升数字素养与人工智能应用水平。建立大中小学衔接的数字素养培育体系，将数字素养纳入综合素质评价。深化人工智能助推教师队伍建设行动，将数字素养融入教师教育课程体系。建立轮训制度，提高教育管理干部、学校管理者数字素养。

(十)全面支持教育决策和治理。加快建设“教育数字地图”，支持开展趋势预测、规划决策、风险预警。建设基础教育学位预测预警模型，支持优化教育资源布局。建设国家人才供需对接大数据平台，支持动态调整优化专业布局、学科设置和招生规模，促进毕业生高质量充分就业。建设全国学科大数据信息资源库，建立基于大数据的学科发展监测体系。提高教育财务数字化信息化管理能力，加强教育经费使用监管。

(十一)赋能教育评价改革。建立基于大数据和人工智能支持的教育评价机制，面向学校、教师、学生等不同主体，完善结果评价，开展多维度的过程评价、增值评价和综合评价。推动实现教学全过程、发展全要素伴随式数据采集，开展精准画像。强化全面发展育人导向，推进数字化赋能考试评价改革。推进高等教育自学考试等考试的数字化试点。实现高校教学、科研、管理、服务数据共享，推动院校、学科、专业评估数字化转型。

四、大力推进国际化，持续增强数字教育国际影响力

(十二)推动数字教育资源国际共建共享。搭建多边、多层级的数字教育国际合作对话机制，构建数字教育国际合作体系。建好国家平台国际版，丰富国际课程资源，加强与有关国家和国际组织平台对接，探索设立国别专区。持续实施“慕课出海”行动，推动与国外知名高校共建高水平课程。赋能“鲁班工坊”等职教出海项目建设，依托职教海外办学机构、高校海外学习中心、企业海外培训中心等为发展中国家培养“数字+技能”复合型人才。丰富中文数字学习资源，建好中文联盟，提升国际中文教育覆盖面。

(十三)打造具有全球影响力的数字教育品牌。持续办好世界数字教育大会、世界慕课与在线教育大会、国际人工智能与教育会议，建好用好世界数字教育联盟、世界慕课与在线教育联盟。办好数字教育国际期刊，遴选数字教育全球示范案例，定期发布中国智慧教育蓝皮书、全球数字教育发展报告及指数、世界高等教育数字化发展报告及指数，推动形成教育数字化转型发展的世界样板。

(十四)赋能人才国际化培养。合作共建数字课程、数字实训基地与虚拟实验室，推进人才国际化联合培养，加强开放科学和技术合作。建立数字学习学分互认机制，依托国家数字大学与国外高校开展数字学历互认试点，探索人才培养新路

径。建好数字教育海外学习中心，重点支持面向发展中国家开展数字技术能力培训。共建教育数字化国际智库，培养国际智库人才。

(十五)积极参与全球数字教育治理。主动参与数字教育相关国际组织，积极与联合国教科文组织、经济合作与发展组织、二十国集团、金砖国家、上海合作组织等合作，推动建立国际数字教育发展共同体。积极参与数字教育国际议程、规则、标准制定，推动国家智慧教育平台、师生数字素养、数字教育安全伦理等方面标准成为国际共识。

五、健全教育数字化保障体系

(十六)完善基础设施。积极运用“两新”等国家支持政策，升级教育数字化基础设施。推动公共网络、算力和云资源向教育应用倾斜。建立区域、高校算力资源共享机制。推进智慧校园标准化建设，逐步普及教学智能终端。推进IPv6规模部署及应用，推动中小学校合理扩容出口带宽，满足教育需求。引导学校支持网络基础设施建设，逐步实现校园无线网覆盖。加快建设教育专网，探索建设教育行业云，有序推动教育应用上云。

(十七)健全标准规范体系。加快推进教育数字化标准制修订，形成覆盖数字教育软硬件环境、平台工具、数字资源、教育数据、网络安全等方面标准规范。加强教育平台对中文编码字符集强制性国家标准的支持。制定平台管理、支持服务质量保障标准。推动国家、地方、行业、企业、团体有关教育数字化标准的有机衔接。

(十八)建立多元投入机制。坚持公益性原则，发挥政府主导作用，建立政府、社会、企业共同参与的多元投入机制。做好教育新型基础设施建设、购买优质数字资源和服务等经费保障，对农村、边远地区视情给予倾斜支持。基础电信企业对各级各类学校的网络使用资费给予优惠。统筹利用市场融资等多种渠道，引导社会资本支持教育数字化发展。学校加强经费统筹，保障教育数字化支出。构建全国统一的数字教育资源供给大市场，引导企业研发符合应用需求的数字化教育产品和解决方案，保护资源贡献者知识产权。

(十九)建立应用评价激励机制。坚持以应用为导向，分级分类开展教育数字化建设应用成效评价，纳入学校办学水平评估。在国家教学成果奖等设立数字教育项目，将数字化应用作为申请国家有关教育教学奖项的前置条件，纳入学校和教师评优评先内容。发布国家教育数字化年度报告。

六、筑牢教育数字化安全屏障

(二十)保障重点平台高质量运行。提升关键信息基础设施、平台体系保障能力。严格资源内容审核制度，落实平台主体责任，坚持提供必审、上线必审、更新必审、审必到位原则，确保政治性、导向性、科学性、适用性、规范性、时效性、公益性。构建多部门协同的重点时期保障机制，定期组织开展安全评估和检测。

(二十一)构建网络安全防护体系。依托国家网络身份认证公共服务，建立教育领域身份和数据可信体系，强化实名管理。全面落实教育数据全生命周期安全防护，强化核心和重要数据防篡改、防泄露、防滥用能力。加强未成年人个人信息保护，组织开展个人信息保护合规审计。全面落实网络安全责任制，做好网络安全等级保护。

(二十二)强化人工智能安全保障。建立“人工智能+教育”安全保障制度。落实人工智能算法与大模型备案机制，探索建立算法安全评估制度，有效规避网络攻击、信息茧房、算法霸权、依赖成瘾等问题。坚持以人为本、智能向善的数字伦理准则，加强对智能教育产品、工具、服务监管，规范人工智能应用进校园管理。

七、加强组织实施

健全教育数字化领导体系、运维机制和评价机制。建立跨部门协调机制，教育部门负责制定总体方案，具体推进实施；网信、公安部门负责加强教育数字化领域意识形态和网络安全、数据安全、个人信息保护监管及信息技术发展应用，打造健康向上网络环境；发展改革、财政部门负责对教育数字化项目和经费予以支持；科技部门负责加强重点领域科研布局，以人工智能技术推进科研范式变革；工业和信息化、数据管理部门负责推动教育数字化基础设施建设、数据互联互通；人力资源社会保障部门负责制定国家资历框架，协同推进终身教育体系建设。各地各校把教育数字化作为一把手工程，省级教育部门加强统筹实施，抓好系统培训和领导力培训，提升认知能力和执行能力，结合实际制定实施方案，大胆试点，积极开发个性资源，推进创新应用，探索教育数字化助推教育公平优质发展新路径和教育教学新方法、人才培养新模式。建好教育数字化专家咨询委员会，加强研究和指导。建设高素质专业化教育数字化管理和技术支持队伍。宣传推广各地各校有效做法和经验。

教育部 中央网信办 国家发展改革委
科技部 工业和信息化部 公安部
财政部 人力资源社会保障部 国家数据局
2025年4月11日

【教育资讯】

中办、国办印发《关于加快构建普通高等学校毕业生高质量就业服务体系的意见》

近日，中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于加快构建普通高等学校毕业生高质量就业服务体系的意见》（以下简称《意见》），对构建高质量就业服务体系、促进高校毕业生高质量充分就业有关工作作出部署。

《意见》坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻党的二十大和二十届二中、三中全会精神，实施就业优先战略，把高校毕业生就业作为重中之重，统筹抓好教育、培训和就业，以产业端人才需求和就业端评价反馈为指引，全链条优化培养供给、就业指导、求职招聘、帮扶援助、监测评价等服务，开发更多有利于发挥所学所长的就业岗位，完善供需对接机制，力求做到人岗相适、用人所长、人尽其才，提升就业质量和稳定性。经过3至5年持续努力，基本建立覆盖全员、功能完备、保障有力的服务体系，为促进高校毕业生高质量充分就业提供坚实保障。

《意见》提出，优化培养供给体系。科学研判人才发展趋势及供需状况，建设人才需求数据库，开展人才供需关系前瞻性分析。以促进供需适配为导向动态调整高等教育专业和资源结构布局，推动高等教育规模、结构、质量更加契合经济社会高质量发展要求。完善招生计划、人才培养与就业联动机制，优化招生计划分配方式，鼓励高校建立更灵活的学习制度，完善转专业、辅修其他专业等规定。

《意见》明确，强化就业指导体系、健全求职招聘体系、完善帮扶援助体系、创新监测评价体系。强化生涯教育与就业指导，打造一批国家规划教材、示范课程和教学成果，把就业教育作为全员全过程全方位育人的重要内容，引导牢固树立正确就业观，健全就业实习与见习制度。强化校园招聘和就业市场服务，建设一批区域性、行业性高校毕业生就业市场，挖掘国家重大战略等对高校毕业生的需求，优化规范招聘安排和秩序。发挥多元主体作用，拓宽市场化社会化就业渠道，开发新的就业增长点。健全困难帮扶机制，为帮扶对象提供服务和援助，落实离校未就业毕业生实名就业帮扶要求，实施“宏志助航”就业能力培训项目，有序扩大培训覆盖面。及时掌握就业市场岗位需求和毕业生求职意向等，强化高校毕业生就业质量和工作评价结果使用，作为高校教育教学和学科建设评估、“双一流”建设成效评价等重要因素。

《意见》要求，巩固支持保障体系。建强高校毕业生就业服务机构，按规定落实高校毕业生就业服务机构、人员、场地、经费“四到位”要求，打造专业化就业指导教师队伍。深化高校毕业生就业研究。推广数字化就业服务新模式，建强国家大学生就业服务平台。营造公平就业环境和良好氛围。强化组织实施，增强工作合力。

（来源：教育部网站 2025年4月8日）

高校学科专业设置调整优化工作推进会召开

4月24日，为深入学习贯彻习近平总书记重要讲话和指示批示精神，落实教育强国建设规划纲要和三年行动计划总体安排，中央教育工作领导小组秘书组、教育部召开高校学科专业设置调整优化工作推进会，部署推进高等教育学科专业设置调整优化行动方案和改革试点任务，加快建立科技发展、国家战略需求牵引的学科专业设置调整机制和人才培养模式。中央教育工作领导小组秘书组组长、教育部党组书记、部长怀进鹏出席会议并讲话。教育部党组成员、副部长杜江峰主持会议。

会议指出，以习近平同志为核心的党中央高度重视学科专业设置调整优化工作，作出一系列重要指示批示和重大部署，为推动工作提供了根本遵循。要提高政治站位，深刻认识到学科专业设置调整优化是服务国家战略需求的重要抓手，是抢占科技制高点的关键之举，是破解人才供需结构性矛盾的有效途径，切实增强工作的使命感紧迫感。要坚持实事求是，全面客观看待高校学科专业建设的成效和问题，既要看到学科专业体系为人才自主培养提供了坚实基础和制度保障，又要认清新形势新挑战下还存在不适应不匹配，找准原因，精准发力。

会议强调，学科专业是高等教育体系的核心支柱，学科专业设置调整优化是一个系统工程，是一场立足科技前沿和经济社会发展需求、遵循教育规律、推进供给优化的结构性改革，要强化系统观念，切实把准学科专业设置调整优化的着力点和突破口。一是有组织加强国家重大战略急需人才培养，突出科学精准、超常布局、深度融合，实现学科专业设置与经济社会发展需求的有效联动，创新人才培养模式，大幅提升急需领域人才培养能力。二是加快推进存量学科专业的迭代优化，面向科技和产业发展前沿，加大力度推动学科专业内涵更新，稳妥推进学科专业结构优化，建强高校师资队伍。三是持续优化评价体系和政策激励，完善学科专业建设标准，健全多元评价体系，对学科专业建设成效加强常态监测。四是推动学科专业数字化升级，将人工智能技术融入教育教学全要素全过程，建设“通用+特色”高校人工智能通识课程，加快构建新型教学组织形态。

会议要求，各地各校要加强组织领导，强化党建引领，坚持试点先行，加强协同联动，注重风险防范，稳妥推进各项改革任务落地落实。

会上，清华大学姚期智院士围绕人工智能对学科专业建设的影响作咨询报告，中央宣传部、国家发展改革委、工业和信息化部等部门相关司局负责同志进行工作部署，教育部有关司局负责同志进行政策解读，上海市、湖南省教育部门及北京大学、吉林大学、西安交通大学等高校作交流发言。

会议在教育部机关设主会场，在各省(区、市)和新疆生产建设兵团教育部门、直属高校设分会场。中央教育工作领导小组成员单位和有关部门司局负责同志，以及中央教育工作领导小组秘书组秘书局、教育部相关司局和直属单位负责同志在主会场参加会议。各省(区、市)和新疆生产建设兵团教育部门、直属高校负责同志等在分会场参加会议。

(来源：教育部网站 2025年4月25日)

教育部：新增29种本科新专业，纳入2025年高考招生

教育部4月22日发布2024年度普通高等学校本科专业备案和审批结果，全国高校共新增专业点1839个，调整学位授予门类或修业年限专业点157个，停招专业点2220个，撤销专业点1428个，专业调整优化力度进一步加大。

教育部同步更新发布《普通高等学校本科专业目录(2025年)》(点击查看)，增列29种新专业，纳入2025年高考招生。新目录包含93个专业类、845种专业，进一步强化专业设置对国家战略急需和高质量发展的快速响应。

此次增设的29种新专业，充分体现国家战略、市场需求和科技发展牵引：
在服务国家战略方面，增设了区域国别学、碳中和科学与工程、海洋科学与技术、健康与医疗保障等专业。

面向科技发展前沿，增设了智能分子工程、医疗器械与装备工程、时空信息工程等专业。

主动适应市场需求，增设了国际邮轮管理、航空运动等专业。
聚焦人工智能赋能经济社会发展，增设人工智能教育、智能视听工程、数字戏剧等专业。

为更快响应国家战略，教育部首次建立了战略急需专业超常设置机制，对于中央最新部署、高度关注的战略领域，开辟相关专业设置即时响应“绿色通道”。瞄准低空经济快速发展需要，突破集中申报限制，指导北京航空航天大学等6所高校增设低空技术与工程专业。

目前，全国普通高校本科专业布点共有6.28万个。教育部将进一步强化专业设置与就业工作的联动，指导高校持续调整优化存量专业，加强各领域人才需求预测分析，不断增强高等教育与经济社会发展的契合度。

2025年拟批准列入目录的新专业
(29种、51个布点)

序号	专业名称	专业代码	所属专业类	学位授予门类	布点高校
1	人工智能教育	040117TK	教育学类	教育学	北京师范大学
2	婴幼儿发展与健康管理	040118T	教育学类	教育学 管理学	陕西学前师范学院 山东女子学院
3	航空运动	040217TK	体育学类	教育学	吉林体育学院
4	区域国别学	0502104TK	外国语言文学类	文学	北京外国语大学
5	海洋科学与技术	070705T	海洋科学类	理学	同济大学
6	智能视听工程	080722T	电子信息类	工学	中国传媒大学 山西传媒学院 南京传媒学院 西安邮电大学
7	工业软件	080919T	计算机类	工学	东莞理工学院 广东工业大学

8	时空信息工程	081206TK	测绘类	工学	武汉大学
9	智能分子工程	081309T	化工与制药类	工学	大连理工大学
10	生物质技术与工程	081707T	轻工类	工学	四川大学
11	智慧应急	082905TK	安全科学与工程类	工学	防灾科技学院
12	低空技术与工程	083203TK	交叉工程类	工学	北京邮电大学 华南理工大学 西北工业大学 北京航空航天大学 南京航空航天大学 北京理工大学
13	集成电路科学与工程	083204TK	交叉工程类	工学	复旦大学 重庆邮电大学 南京邮电大学
14	碳中和科学与工程	083205T	交叉工程类	工学	北京师范大学 北京科技大学 昆明理工大学
15	智慧城市与空间规划	083206T	交叉工程类	工学	武汉大学
16	药物经济与管理	100709TK	药学类	管理学	中国药科大学 温州医科大学 山东中医药大学
17	医疗器械与装备工程	101015TK	医学技术类	工学	徐州医科大学 山东第一医科大学
18	健康与医疗保障	101016TK	医学技术类	管理学	黑龙江中医药大学 重庆医科大学
19	老年医学与健康	101017TK	医学技术类	管理学	南昌大学 宁夏医科大学 昆明医科大学
20	人才发展与管理	120421TK	公共管理类	管理学	广东财政大学
21	国际邮轮管理	120905TK	旅游管理类	管理学	上海海事大学
22	舞蹈治疗	130214TK	音乐与舞蹈学类	艺术学	南京特殊教育师范学院
23	音乐科技	130215T	音乐与舞蹈学类	艺术学	南京艺术学院
24	数字戏剧	130316T	戏剧与影视学类	艺术学	中央戏剧学院
25	数字演艺设计	130317T	戏剧与影视学类	艺术学	上海戏剧学院
26	智能影像艺术	130318T	戏剧与影视学类	艺术学	中国传媒大学
27	虚拟空间艺术	130414T	美术学类	艺术学	北京电影学院
28	人居设计	130514T	设计学类	艺术学	上海交通大学
29	游戏艺术设计	130515TK	设计学类	艺术学	中国传媒大学 北京电影学院 山东工艺美术学院

（来源：央视新闻 2025年4月22日）

三部门提出17条政策举措 全力促进高校毕业生等青年就业创业

日前，人力资源社会保障部、教育部、财政部联合印发《关于做好2025年高校毕业生等青年就业工作的通知》（以下简称《通知》），提出17条政策举措，全力促进高校毕业生等青年就业创业。

《通知》明确，对社会组织招用符合条件的高校毕业生等青年的，可按规定参照企业享受一次性扩岗补助政策，执行至2025年12月31日。延续实施国有企业增人增资政策，执行至2026年12月31日。

《通知》指出，大力推行“直补快办”、“政策计算器”等服务方式，推动各项就业政策集中兑现，拓展企业就业主渠道。组织人社专员、高校就业工作人员对接专精特新“小巨人”企业、专精特新中小企业、高新技术企业，深化“书记校长访企拓岗”专项行动，拓展市场化岗位规模。省级人力资源社会保障部门建立城乡基层岗位归集发布机制，动态发布本地城乡社区就业岗位，拓宽基层就业空间。鼓励政府投资的孵化器放宽高校毕业生等重点群体免费入驻门槛，强化创业服务保障，支持自主创业。

《通知》强调，实施就业能力提升“双千”计划，在全国高校开设1000个“微专业”和1000门职业能力培训课程。全面推开青年求职能力实训营，开展体验活动、课程教学，帮助提升求职能力。实施百万青年职业技能提升行动，引导支持广大高校毕业生等青年参加技能培训，提升技能水平。实施百万就业见习岗位募集计划，面向企业、科研院所等事业单位开发科研类、技术类、管理类岗位。

《通知》提出，开展“职引未来”系列招聘活动，重点面向三四线城市倾斜岗位资源。组织公共就业服务进校园活动，开展百所高校人社厅局长结对帮扶活动，定点联系、定向服务。实施离校未就业毕业生就业服务攻坚行动，聚焦未就业毕业生普遍提供至少1次政策宣介、1次职业指导、3次岗位推荐及1次培训或见习机会；聚焦困难毕业生开展结对帮扶，针对性提供3-5个高质量岗位信息。

《通知》要求，畅通本地线上线下求助渠道，允许失业青年在户籍地、常住地、求职地进行求职登记。加大异地求职服务力度，建设一批青年就业驿站，为异地求职的高校毕业生等青年提供政策解读、职业指导、招聘信息等“一站式”服务。此外，《通知》还对加大人力资源市场监管、强化宣传引导提出要求，积极营造就业良好环境。

（来源：中国教育在线 2025年4月25日）

教育部：国家智慧教育公共服务平台已汇集高等教育在线课程3.1万门

4月16日，教育部召开新闻发布会，发布教育部等九部门《关于加快推进教育数字化的意见》并介绍贯彻落实考虑。会上，教育部教育数字化专家咨询委员会主任、武汉理工大学校长杨宗凯介绍，教育部在2022年启动实施国家教育数字化战略

行动，过去三年，教育部坚持联结为先、内容为本、合作为要的“3C”发展理念，以集成化、智能化、国际化“3I”为发展路径，教育数字化转型成效显著。已建成世界最大的、高质量国家智慧教建成世界最大的、高质量国家智慧教育公共服务平台。

平台体系方面，国家平台已集成5个子平台，接入32个省级平台，平台连接越来越广。

资源建设方面，构建以基础教育、职业教育、高等教育和终身教育为“四横”，德、智、体、美、劳为“五纵”的资源供给体系。已汇集中小学资源11万条，职业教育在线精品课程1.1万余门，高等教育在线课程3.1万门，终身学习超2000门课程。围绕五育上线19个专栏，支撑起亿万师生“一个平台在手、网尽天下好课”。

提供服务方面，聚焦师生需求和群众“急难愁盼”，深入推动“高效办成一件事”，服务大厅提供8类51项服务，累计办件超1.1亿次。

平台的应用方面，注册用户已经突破了1.63亿，浏览量608亿，这是世界上应用最活跃、受益人群最多的平台。依托平台的优质资源，有效解决了中西部资源分配不均、专业师资结构性短缺等问题，解决了能上课、上得起课，而且能上好课的问题，促进了基础教育优质均衡发展。

（来源：教育部网站 2025年4月16日）

【高教聚焦】

建设教育强国，龙头是高等教育。为深刻理解和把握高等教育肩负的新使命新任务，全方位服务教育强国建设，中国高等教育学会与中国教育在线联合推出“教育强国建设”系列访谈栏目，邀请高等教育领域专家学者围绕推进落实教育强国建设谈一些重点工作和思考。

葛道凯：践行科学理念 扎根中国大地 汇聚强大合力 朝着建成教育强国战略目标扎实迈进

“我们必须提高政治站位、狠抓贯彻落实，全面把握教育的政治属性、人民属性、战略属性，以质图强、以治促强，朝着建成教育强国战略目标扎实迈进。”近日，在中国高等教育学会第八届理事会第十次会议举办期间，中国高等教育学会副会长葛道凯接受中国教育在线专访，围绕如何朝着建成教育强国战略目标扎实迈进，分享了深刻且极具建设性的观点。

积极应对新形势新任务新挑战，牢固树立和践行科学的教育理念

葛道凯指出，自 2024 年党中央召开新时代第二次全国教育大会，习近平总书记发出建设教育强国动员令，以及《教育强国建设规划纲要(2024—2035 年)》印发以来，教育强国建设已进入关键阶段。当下，教育事业发展正面临格局性变化。

从国际环境看，世界百年变局加速演进，新一轮科技革命和产业变革深入发展，人才和科技国际竞争空前激烈；从经济发展看，高质量发展深入推进，科技创新和产业创新深度融合，教育科技人才一体推进、一体发展的趋势越来越突出；从技术变革看，以人工智能为代表的新技术，正在引发新一轮教育革命、重塑教育生态；从人口变化看，随着人口变化的新趋势，2035年前各学段学龄人口将依次达峰，迫切需要持续优化调整教育布局结构；从教育发展阶段看，我国教育正处于以高质量为主要特征的发展阶段，教育日趋多样化、个性化、终身化、国际化；从教育对象看，“00后”“10后”作为互联网时代的“原住民”，信息来源更多、知识面更宽、思想更加活跃，价值追求也更加多元。

在这样的新形势下，葛道凯强调，建成教育强国，科学教育理念的普遍确立至关重要。各级党委政府、广大师生以及全社会都要遵循教育教学规律、人才成长规律，以人的发展为中心，牢牢把握教育的“三大属性”和“六大特质”，积极倡导适合的教育，充分尊重各类人才的不同禀赋，搭建个性化、多样化的成长成才路径，以更加科学的思路推进教育事业高质量发展。

全面深入调查研究，扎根中国大地办好中国特色社会主义教育

谈及教育综合改革，葛道凯表示，当前改革已进入“深水区”，新问题、新矛盾层出不穷。“特别是在建设中国特色社会主义教育强国上，我们没有现成的答案，如果仅停留在理论研究层面，缺乏调查研究和实践探索，则会出现理论和实践‘两张皮’‘空对空’的现象”。他特别指出，调查研究是解决问题的关键“传家

宝”。要立足中国大地、基于中国实践，弄清楚中国特色社会主义教育的逻辑起点在哪儿，想明白开展教育实践探索的主攻方向，解决好中国特色和社会主义教育的理论和现实关系，确保我们制定的各项政策、推进的各类改革，都符合国家战略发展的需要、符合经济社会建设的需要、符合人民群众追求美好生活的需求。

努力调动各方面积极性、主动性、创造性，全面汇聚教育强国建设的强大合力

葛道凯强调，建设教育强国是一项复杂的系统工程，是全党全社会的共同责任。习近平总书记也曾指出，学校、家庭、社会要协同配合。

在推进教育强国建设过程中，一方面要坚持和加强党对教育工作的全面领导，另一方面要充分调动全社会的积极性。最大限度把学校、教师、学生、家长等方方面面的智慧和力量汇聚起来，特别是充分发挥各级各类协会学会、研究机构的学术研究、决策咨询、建言献策等作用，形成人人关心、人人支持、人人参与教育的生动局面。

在专访的最后，葛道凯表示，教育强国建设意义重大且任务艰巨，需要全社会共同努力，积极应对挑战，将各项理念和举措落到实处，扎实推进教育强国建设，为国家培养更多优秀人才，推动国家长远发展。

（来源：中国教育在线 2025年4月15日）

赵长禄：发挥高校学科优势 为新质生产力发展持续提供人才科技支撑

近日，在中国高等教育学会第八届理事会第十次会议举办期间，中国高等教育学会副会长、北京航空航天大学党委书记赵长禄就高校如何为新质生产力发展提供支撑接受中国教育在线专访，并分享了北航实践。

赵长禄指出，高校具有教育科技人才融合优势和多学科特征，组织开展人才培养、科技创新要面向国家战略和经济社会发展需求，切实把握好学科这一核心要素，发挥独特优势，一体夯实办学能力，巩固拓展服务面向，为培育发展新质生产力提供更强有力支撑。

学科引领：前瞻布局，为发展新质生产力蓄势赋能

“学科布局具有重要导向作用，决定了一所大学教育科技事业发展的重点，是统揽各项办学工作的‘纲’”。赵长禄强调，高校要加强顶层谋划，以科技发展、国家战略需求为牵引，动态优化学科布局、凝练学科方向，集聚优势资源力量，不断提升办学事业与经济社会发展需求的契合度。特别是要主动把握科技和产业发展新趋势，通过持续凝练学科方向，加快前沿领域布局，促进传统学科内涵进化升级和学科间交叉融合，为改造提升传统产业、培育壮大新兴产业、布局建设未来产业蓄势赋能、提供源头支撑。

北航便是这一理念的积极践行者。赵长禄介绍，近年来北航面向集成电路、人工智能、生物医药、智能网联汽车、机器人等重点领域凝练了一批新兴交叉方向，

布局建设了人工智能学院、集成电路学院、未来空天技术学院等平台，牵引办学资源向赋能培育发展新质生产力汇聚。

协同增效：统筹教育科技人才，夯实支撑新质生产力发展硬能力

高校作为教育、科技、人才的汇聚之地，应秉持系统思维，推动三者深度融合。如何有效推动？赵长禄认为，要以汇聚一流人才团队为核心，深化科教协同，以学科、平台、团队一体化统筹推进人才培养、科技创新、队伍建设、平台打造等工作，既实现资源集约保障，又能在真实的科研场景中培养拔尖创新人才。

北航通过革新管理体制和运行机制，树立开放共享的资源配置理念，全力促进教育科技人才协同发展。他谈到，近年来北航分级分类打造了微纳中心等一批融人才保障、专业实践教学与科技创新等功能为一体的科教协同共享平台。组建国际前沿交叉科学研究院，面向基础前沿和新兴交叉领域打造了若干个研究中心，作为人才蓄水池、新方向孵化器，实现学科交叉、人才汇聚、资源集约保障和平台共享。秉承“逻辑集中、物理分散、全校共享”理念布局建设未来学习中心，搭建“智造工厂”实践与创新平台，实现了学生由学知识向强能力转变。

产教融合：把握时代所需，输出人才科技“能量包”

企业作为科技创新的核心主体，与高校协同发展至关重要。赵长禄指出，要不断完善高校科技创新机制，引导科研与经济社会发展需求更加紧密结合，切实提高成果转化效能。要深化人才培养模式和课程体系改革，在强化学生基础理论功底的同时，着力培养技术科学的横向交叉能力、纵向贯通的实践创新能力，提升把握运用新技术手段的能力，有的放矢培养国家战略人才和急需紧缺人才。

近年来北航积极探索产教融合新路径，促进教育链、人才链与产业链、创新链无缝对接。赵长禄介绍，在实践中，北航持续拓展与兄弟高校、科研院所和企业的合作，例如与北京协和医学院共建“协和医班”，与中央财经大学交叉培养“计算机+金融”人才，与中国航发共建航空发动机研究院，与中国商飞共建大飞机研究院，成立具身智能研究院等，探索工学交替联合培养卓越工程师模式，有效促进了科技创新与重点行业领域的合作。

（来源：中国教育在线 2025年4月15日）

郭新立：深入实施新时代立德树人工程 坚定答好教育强国建设核心课题

2025年是《教育强国建设规划纲要（2024—2035 年）》全面落地的关键之年，中国高等教育学会副会长、辅导员工作研究分会理事长，山东大学原党委书记郭新立日前接受中国教育在线采访，围绕“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这一教育强国建设核心课题，系统阐述了新时代立德树工程的实施路径。他强调，高等教育需以“一号工程”为引领，统筹推进党建、师资、技术、协同四大维度创新，为教育强国建设提供实践指引。

立根铸魂：锚定 “一号工程” 战略定位

郭新立指出，新时代立德树人工程是教育强国建设的 “一号工程”，也是筑牢高校思政引领力的基础工程。高等教育需深刻把握其战略意义，将其作为贯彻党的教育方针、落实立德树人根本任务的核心抓手，持续完善中国特色高校党建与思想政治工作体系。作为全国性学术社团组织，高教学会及各分支机构应紧扣党和国家战略，以高质量实施 “一号工程” 为牵引，在思想引领、学术研究、协同发展、服务能力等方面发挥枢纽作用，凝聚育人共识。

强师筑基：锻造专业化思政工作队伍

针对高校思政工作主力军建设，郭新立强调辅导员队伍作为学生成长 “引路人” 的关键作用。他介绍，近年来，辅导员工作研究分会通过打造 “大数据赋能平台” “《高校辅导员》学术期刊” “骨干训练营” 等载体，推动辅导员队伍向专业化、职业化、专家化发展。未来，分会将以 “学术牵引、项目驱动、品牌提质、资源增效、智库聚力” 为路径，持续强化队伍建设，为立德树人工程提供人才支撑，确保 “为党育人、为国育才” 任务落地见效。

数智赋能：构建技术融合育人新范式

面对人工智能对高等教育的范式变革，郭新立提出构建 “智能驱动育人新范式” 的必要性。针对 “数字原住民” 大学生的行为特征，高校需打造技术赋能的教育资源新形态，建立人机协同育人机制，将思政内容转化为更具穿透力的教育产品。同时，注重培养学生数字素养与人文情怀，在数智环境中强化价值判断能力，实现技术工具与育人本质的深度融合，让人工智能成为涵养家国情怀的有效助力。

聚势谋远：开创 “三位一体” 协同育人格局

围绕 2035 年教育强国目标，郭新立提出以系统观念推进协同育人：校内协同聚焦机制创新，推动思政课程与课程思政、第一课堂与第二课堂、线上与线下资源深度融合；校际协同依托学会及分支机构建立区域联盟，实现育人资源共享与实践基地共建；社会协同强化家校社联动，构建多方参与的育人共同体，形成 “校内贯通、校际联动、社会协同” 的立体化育人网络，凝聚教育强国建设的磅礴合力。

采访最后，郭新立强调，高等教育战线需以立德树人工程为核心，统筹资源、创新机制、拥抱技术、深化协同，在培养担当民族复兴大任时代新人的征程中展现使命担当，为 2035 年建成教育强国奠定坚实的人才培养根基。

（来源：中国教育在线 2025年4月16日）

屈凌波：为建设高等教育强国贡献“地方力量”

“地方高校在中国高等教育体系里数量最多，分布最广泛、类型最多元，也最具特色，是中国高等教育的‘生力军’。只有地方高校‘由大向强’，我们才能够建设好高等教育强国。”中国高等教育学会地方大学教育研究分会理事长屈凌波在接受中国教育在线采访时，围绕持续深化地方高校协同发展，介绍了地方大学教育研究分会为构建高等教育强国贡献的“地方力量”。

屈凌波表示，地方大学教育研究分会作为中国高等教育学会中凝聚全国地方高等教育战线力量的分支机构，高举服务教育强国建设的旗帜，扎根地方大学，凝聚地方大学，服务地方大学，通过培育“地方大学高质量发展”品牌学术活动，设立“地方高等教育创新发展”研究课题等举措，为全国地方大学之间加强合作与交流提供了重要平台，在分层次、分类别研究地方大学改革发展和服务政府决策咨询方面发挥着重要作用。

一是深化发展共识，分类助推地方大学改革发展。

《教育强国建设规划纲要(2024—2035年)》提到要“分类推进高等教育改革发展”，提出明确各类高校发展定位，支持差异化发展，引导高校发挥优势、办出特色。屈凌波介绍到，分会的理事单位中涵盖了部省合建高校，基本涵盖“双一流”建设和“211工程”建设的地方高校，广泛发展行业特色高校、应用型本科高校等，形成了全方位、多层次、特色化的会员发展格局。通过强化地方高等教育在国家治理体系中的定位认知，引导高校走特色化、差异化发展道路，助力破解“千校一面”难题。

二是锻造学术内核，引领地方大学高质量发展。

“我们现有70多位校领导和90多位发展规划处、学科处、高教所等职能部门负责人组成‘行家’资源”，屈凌波特别提到，分会依托专家力量，多渠道地开展调查，既到工作局面好、发展水平高的地方大学去总结经验，也到困难较多、发展受限的地方大学去研究问题。如在高校转型关键期邀请知名学者提供战略咨询，通过“高校出题、分会作答”模式，为会员高校争取资源与关注，以学术研究赋能实践创新。

三是培育品牌活动，融入学会服务教育强国事业格局。

分会深度融入学会“两会一刊一库一中心”建设，开展系列学术交流活动 and 研究活动，打造特色工作品牌，在助力学会服务教育强国中推进一流分支机构建设。如地方大学高质量发展论坛是高博会的常设活动，是地方大学展示办学成果的重要交流平台。在学术年会中设置专题促进部省合建高校的交流，研究中西部高等教育振兴的实践路径。每年度设立地方大学改革发展研究课题，有组织地开展理论研究和实践总结，推进研究成果在地方高校中转化应用。

最后，屈凌波表示，立足新时代、新征程、新面貌，分会将继续围绕地方大学改革发展中的难题，以学术研究夯实立会之基，以打造高端智库和高水平交流平台

为目标追求，真正服务于地方高等教育改革实践，为推动地方大学高质量发展、服务教育强国建设作出新的更大贡献。

（来源：中国教育在线 2025年4月17日）

王定华：高擎战略支点，建设教育强国

近日，在中国高等教育学会第八届理事会第十次会议举办期间，中国高等教育学会外语教学研究分会理事长、北京外国语大学党委书记王定华接受中国教育在线专访，就教育强国建设、大学作用发挥以及分会未来发展等重要议题发表观点。

王定华认为，教育强国建设倚赖具有引领性和全局性的战略支点，必须确立四个优先，即优先法治，优先规划，优先投入，优先落实；必须牢牢夯实基点，从根本上攻克难点，疏通堵点，突出重点，展现亮点；必须高高扬起龙头，在加强统筹、纵横贯通、学生成长和有组织科研方面下功夫；必须淬炼优质师资，形成高素质、专业化、创新型教师队伍；必须主动数字赋能，制定战略策略，完善学科布局，造就相关人才，改变学习形态；必须加强国际交流，提升教育国际合作交流质量，加大国际组织人才培养力度，拓展区域国别教育研究疆域。

书写合格答卷，彰显大学价值

大学是国民教育体系的最高层次，与经济社会发展关系更为密切、更为直接，应以更高远的历史站位、更宽广的国际视野、更深邃的战略眼光，在建设教育强国中发挥好作用。“教育强国建设，北外何为”？王定华表示，在加快建设教育强国的关键时期，北京外国语大学肩负着培养高层次复合型人才、服务国家战略的重要使命。学校要更加紧密地团结在以习近平同志为核心的党中央周围，按照习近平总书记的重要指示批示、回信精神和教育部党组的工作部署要求，突出党建引领，聚焦立德树人，进一步提高政治站位，充分发挥自身优势，在统一思想中凝聚力量，在改革创新中真抓实干，持之以恒抓好工作落实，努力开创中国特色世界一流外国语大学建设新局面。

争创一流机构，助力强国建设

在推动全国高等院校外语教育改革创新上，中国高等教育学会外语教学研究分会发挥着重要作用。王定华介绍，未来分会将担当时代使命，提升围绕中心、服务大局的站位和能力；突出核心，做强本业，不断开辟外语教育的新范式和新路径；完善联动机制，强化服务国家战略的组织化和协同化；加强自身建设，彰显一流分支机构建设的示范性和带动性。持续发力，久久为功，争创具有较强价值引领力、学术创新力、组织凝聚力和发展推动力的一流分支机构，把广大外语教育教学工作者的思想和行动统一到党的二十大和全国教育大会精神上来，为教育强国建设贡献外语人的智慧和力量。

（来源：中国教育在线 2025年4月17日）

【审核评估专栏】

上海新一轮本科教育教学审核评估的底色、特色与亮色

摘要：在新一轮本科教育教学审核评估中，上海坚持以立德树人为核心任务，突出了高等教育育人的根本属性和时代要求；同时，结合上海的区域特色，形成创新的评估模式，推动高校教学质量的提升。进一步分析了分类评价、增设评价指导和协商式评估在促进高校教育教学改革中的作用及实效。这些创新措施不仅对高校的育人成效进行了判断，还为高校提供了自我反思和持续改进的机制。文章还指出，在全球化和技术变革的背景下，未来的审核评估需更加关注开放性和多元化，以助推高等教育的高质量发展。

关键词：高等教育；审核评估；分类评价；教育评估

党的二十届三中全会通过的《中共中央关于进一步全面深化改革推进中国式现代化的决定》将教育同科技、人才一起作为中国式现代化的基础性、战略性支撑。因此，加速构建高质量的教育体系，全面推进育人方式、办学模式、管理体制以及保障机制的改革，深化教育评价改革成为当前重要任务。在这一背景下，开展审核评估不仅是深化高校改革、推动其高质量发展的关键手段，更是贯彻落实党的二十届三中全会和全国教育大会精神的重要举措。

教育部于2021年启动了新一轮审核评估，旨在促进高等教育质量的持续提升与特色发展。审核评估作为我国高等教育“五位一体”评估体系中的关键环节，其核心在于通过对高校教育质量的持续监督与推动其自我改进，达成“立德树人”这一根本任务。上海市教育委员会根据教育部的评估方案，在广泛调研后于2022年1月发布了《上海市属普通高等学校本科教育教学审核评估实施方案（2021—2025年）》（以下简称《上海方案》）。在此方案中，上海市教育委员会对评估方案和评估指标体系进行了本地化调整，进一步强化了教育教学的内涵建设，以推进上海高等教育高质量发展。截至2024年9月，上海市共有21所地方高校接受新一轮的审核评估，其中上海大学与上海音乐学院两所高校接受教育部的第一类审核评估，其余19所高校接受第二类审核评估。

本文将系统探讨上海在此次审核评估中的创新实践，深入分析这些创新举措如何有效提升教育质量并促进特色发展，以期为其他地区的审核评估及下一轮审核评估提供有益的借鉴。

一、理论认知框架构建

从教育哲学、系统生态理论和全面质量管理出发，以立德树人、本科教育教学审核评估的区域特色以及教育质量的提升需求为切入点，上海形成了本科教育教学审核评估的三维理论认知框架（图1），为评估方案制定和评估过程提供理论支持和实操指导。

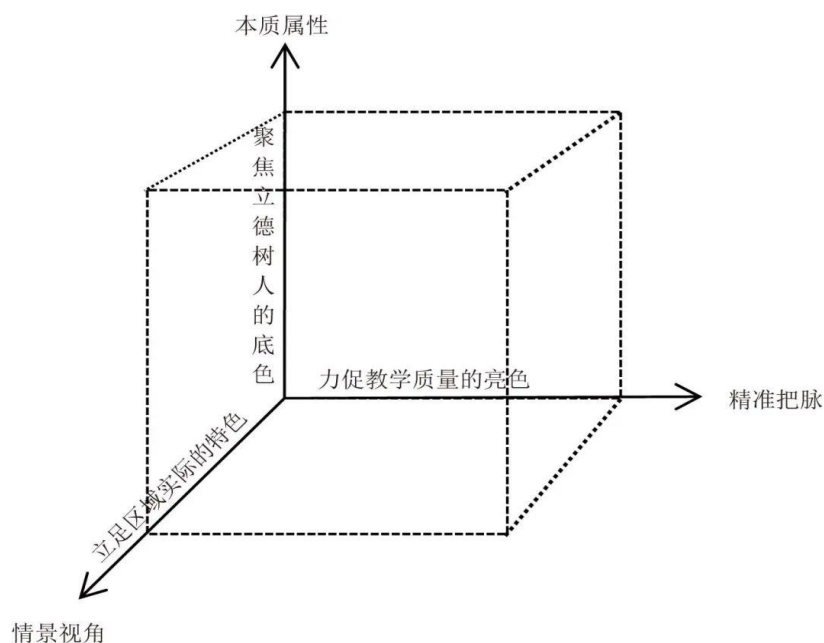


图1 本科教育教学审核评估的三维理论认知框架

1. 从教育哲学视角揭示育人本质属性

立德树人作为本科教育的根本任务，体现了教育活动内在的德育使命。党的十八大提出，把立德树人作为教育根本任务，培养德、智、体、美全面发展的社会主义建设者和接班人。立德树人不是附带的任务，而是实现教育目的的基本功能。通过将这一德育理念内化为可以量化的评估指标，能够更好地理解本科教育如何在道德与智力并重的教育价值观指导下，促进人格的全面发展。这个视角强调教育的终极目的是在知识传递与道德培养的和谐统一中实现个体的全面发展。

2. 从系统生态视角回应区域情态

依据系统生态理论，教育政策和实践应当在多层次的社会生态系统中进行分析与实施。教育体系不应是不变的，而应根据特定的社会、经济、政治和文化背景进行调整。在本科教育教学审核评估中要充分理解和尊重地方性因素，确保评估反映出区域的社会经济需求和文化价值。因此，教育政策必须具备灵活性和适应性，通过灵活调整，使教育评估与当地经济增长需求紧密结合，提升教育评估的针对性和有效性。由此教育评估不仅能准确反映区域的具体需求，还能促进教育系统与地方经济、文化的协同发展。这样，教育不仅符合当地的实际情况，同时也为社会经济的可持续发展作出积极贡献。

3. 从过程管理视角推动教育质量提升

全面质量管理理论强调过程导向和持续改进，以实现更高水平的满意度，为教育质量提升提供了系统化的策略和方法。在评估中，这一理论强调通过过程优化和协同合作，不断提升教育教学质量。协商式评估和系统化的评建指导允许教育机构自我诊断和改进，从而实现质量提升的长期目标。在该视角下，教育教学质量不仅是评审的静态结果，更是一个动态且不断优化过程。通过精准的数据分析和有效的反馈机制，推动教育质量的持续改进。

二、聚焦立德树人的底色：审视本科教育教学审核评估的本质属性

在教育部新一轮本科教育教学审核评估中，立德树人被置于显著地位，成为评估工作的核心准则和终极归宿，体现了高等教育的本质属性。

1. 立德树人的根本任务

高等教育不仅仅是知识和技能的传授，更是培养具有高尚品德、健全人格和强烈社会责任感的优秀人才的过程。因此，将立德树人作为根本任务，是高等教育回归初心、坚守使命的必然选择。该理念以德育为先导、能力培养为基石，致力于促进学生在德、智、体、美、劳各方面的全面发展。这一育人工程的系统性，不仅为新一轮本科教育教学审核评估方案提供了总领性的指导原则，也深刻体现了高等教育在新时代人才培养中的责任与担当，这为《上海方案》的制定提供了基本遵循。

2. 审核评估导向的明确性

在评估指标体系的构建过程中，思政教育、道德品质等传统上被视为“软目标”的元素，被巧妙地转化为具有可量化性和可操作性的“硬指标”。这一转化不仅增强了立德树人成效在评估中的可观测性和可衡量性，也确保了评估结果的公正性和有效性。同时，评估过程深入考察并全面了解学生的思政素养和道德品质，从而强化了对高校在办学方向、育人流程、学生成长、特色培育以及质量保障等方面综合表现的审核力度。本轮评估还创新性地引入了立德树人的负面清单审核机制。该机制重点针对高校在落实立德树人根本任务中的主体责任、制度完备性、工作创新性、管理流畅性以及师资建设标准等方面进行核查，旨在规避工作考核评价中可能出现的“软化、弱化、碎片化”现象。通过这一系列系统性、全面性的评估举措，高等教育在传授知识的同时，更加坚定地践行育人初心，切实肩负起立德树人的神圣使命，从而有力推动高等教育质量的整体跃升。

三、立足区域实际的特色：紧扣本科教育教学审核评估的情景视角

为深化高等教育综合改革并提升服务质量，上海市委、市政府相继颁布了《关于全面深化高等教育综合改革服务，促进高质量发展的意见》和《上海高等教育质量提升十大专项行动计划实施方案（2023—2026年）》。这些政策为构建具有全球影响力的社会主义现代化国际大都市提供了坚实的教育支撑，并为建设教育强国及中国式现代化贡献了上海的智慧与力量。作为部市共建的国家教育综合改革试验区，《上海方案》紧密结合上海高等教育发展实际，开展了一系列富有探索性和创新性的实践。

1. 推进“两个先行先试”战略实施

根据2023年全国教育工作会议的部署，上海市积极响应“全面提高人才自主培养质量、造就拔尖创新人才，以及服务区域经济社会发展、优化布局结构”的先行先试要求。尤其在本轮评估过程中，上海市坚决贯彻落实高等教育综合改革部市协议精神，以此作为推动“两个先行先试”战略实施的重要手段，且在实施中取得显著成效。

本科教育教学审核评估作为提升教育质量的重要工具，促进了上海市在“两个

先行先试”中不断创新。精心制定的《本科教育教学示范案例评选办法》不仅推动高校注重教育教学改革的独特性和优势，也为形成良好的改革氛围和提升整体教育质量提供了机制保障。该评选办法尤其重视基层教学组织和一线教师的实践经验，将教学改革与评估转化为推动创新发展、提升整体教育质量的动力源。在实施“两个先行先试”战略中，积极应对区域和国家经济社会发展的需求。通过审核评估，引导高校优化学科专业布局 and 加强人才培养模式的创新。“拉长长板”“补齐短板”“锻造新板”的具体策略在高校积极展开。例如，上海海洋大学、华东政法大学等行业特色高校，根据区域产业需求调整学科专业结构，探索特定领域急需人才的精准培养，促进学科交叉融合发展。在这样的布局下，评估工作推动了高校资源配置的优化和人才培养模式的革新，强化了高等教育对国家和区域发展需求的服务能力。

2. 践行“区域需求导向”培养目标

《上海方案》在探索“区域需求导向”培养目标方面展现了创新与进取精神，紧密结合区域经济社会的实际需求，优化高校人才培养模式。该方案通过细化评估指标，深入把握高校在知识传授、能力培养和价值引导上的成效，确保教育内容与区域发展需求相契合。以上海电机学院为例，学校面向国家工程师人才战略急需，服务上海“3+6”产业、“五个中心”建设及临港新片区产业高质量发展需求，在全面提高重点产业急需紧缺人才自主培养质量上先行先试，坚持产教融合特色发展道路，培养扎根工程实践和生产一线的卓越现场工程师。在思政教育和综合素质提升方面，《上海方案》设立了硬性指标和严格的过程监管机制，确保高校落实德智体美劳教育，实现全面育人。这种模式不仅提高了学生的综合素质，也增强了他们对区域经济社会发展的适应能力。同时，《上海方案》强调高校自评与外部评估的有机结合，确保学科专业设置能够紧跟区域转型升级和产业发展的需求，从而推动高校资源的优化配置和学科专业的深度调整，提升毕业生的市场竞争力和社会适应性。

3. 探索“三圈三全十育人”育人体系

“三圈三全十育人”格局的构建与实施成为上海高等教育改革的创新举措之一。这一格局不仅凸显了立德树人的核心任务，同时也反映了上海高校对于全面育人的战略思考与实践追求。“三圈三全十育人”格局从育人维度出发，系统化地提出综合育人模式。“三圈”指的是课堂教学圈、校园文化圈和社会实践圈三个育人场域。这一布局倡导在教育实践中不局限于课堂教学，而是将校园文化和社会实践作为全面育人的重要组成部分。“三全”即主体维度的全员育人、时间维度的全过程育人和空间维度的全方位育人，强调所有教职工参与，将育人工作贯穿学生大学生涯的全过程。“十育人”将育人内容具体化为十大方面：课程育人，科研育人，实践育人，文化育人，网络育人，心理育人，管理育人，服务育人，资助育人和组织育人。这十个方面不仅涵盖了学生发展的各个领域，也反映了新时代高校对培养全面发展的人才的要求。

在实施过程中，“三圈三全十育人”格局为上海高校构建了完善的育人生态系统，打破了传统育人视角的局限性，促进了教学、管理和服务的深度融合。从评价角度看，这一格局不仅成为评估高校育人成效的一项重要指标，也推动了高校在评估导向上的转型。高校通过实施“三圈三全十育人”改革，在人才培养模式上进行了诸多创新，这种育人模式既符合时代发展的需求，也为区域经济社会发展提供了重要的人力和智慧支持。

四、力促教学质量的亮色：本科教育教学审核评估的精准把脉

在审核评估的推进过程中，结合上海高校的办学实际，围绕提高人才培养质量这个核心，形成了富有上海特色的评估办法，主要体现在以下四个方面。

1. 融合分类评价机制，促进高校多样发展

在新一轮本科教育教学审核评估中，分类评价作为一种重要手段，为促进高校多样化和特色化发展作出了积极贡献。基于不同高校在学科布局、办学定位及社会贡献等方面的差异化特征，分类评价提供了一个灵活且适应性强的评估框架。这种方法不仅尊重了高校的个性和独特性，也有效促进了高等教育质量的整体提升。2017年，《上海市高等教育促进条例》明确构建了上海高校分类发展体系，将高校划分为学术研究型、应用研究型、应用技术型和应用技能型四种类型，前三种类型对应本科高校（图2）。例如，上海大学属于学术研究型高校，对应教育部“世界一流大学”的分类。上海理工大学属于应用研究型高校，对应教育部“学术型”高校的分类。上海理工大学属于应用研究型高校，对应教育部“学术型”高校的分类。

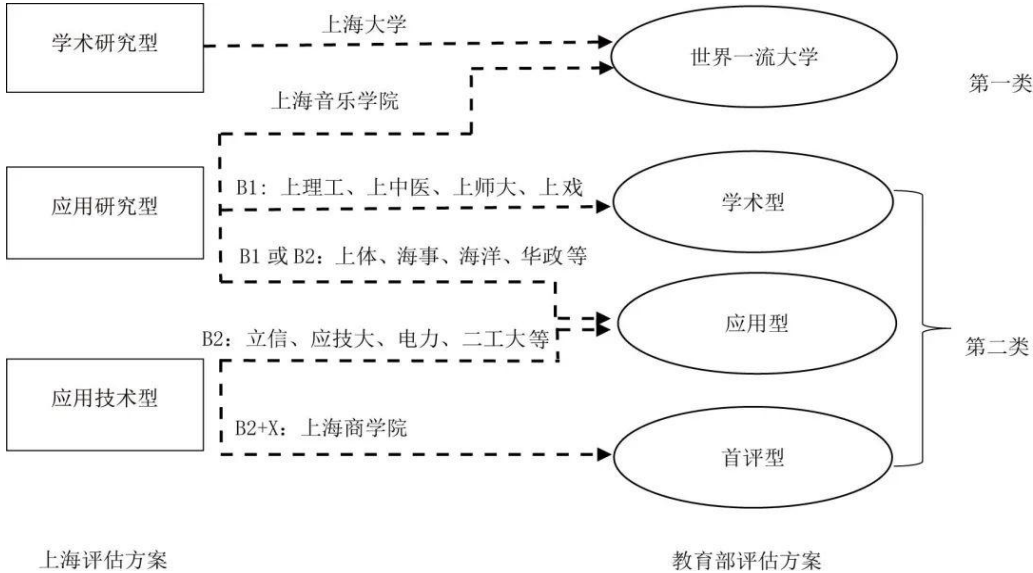


图2 上海审核评估方案与教育部审核评估方案分类评价的对比

分类评价通过引导高校在布局学科特色、优化教学资源配置、提升综合竞争力等方面进行深入探索，推动多样化发展。首先，针对不同类别的高校制定适应性指标，鼓励其在特色学科或优势领域聚焦投入，形成各具特色的学科生态和办学风格。这一过程提高了高校专业设置对市场需求和区域产业发展的响应性，促进了特色学科与地方经济的深度融合。其次，分类评价鼓励高校探索多种形式的校企合作

和国际交流，增强在全球范围内的学术影响力和市场竞争力。这不仅提高了教育的国际化水平，还在教学模式创新、师资队伍多元化等方面取得显著成效。最后，通过分类评价的反馈机制，高校能够识别自身发展中存在的问题及改进途径，从而制定科学的发展战略和行动计划。这种基于内部驱动和外部推动的双重模式使高校在实现自我突破的同时，有效提升了整体教育质量。

2. 强化评建指导策略，推动教育质量提升

评建指导环节的增设体现了上海对评估工作的全新思考，其核心目的在于确保高校在提升教育质量和落实教学改革中的方向性和可操作性。上海在评建指导环节形成了“1+X+1+X”的机制，其中“1”代表指导组专家集中进校对学校面上问题进行指导，“X”代表指导组依据高校需求，专家分散多次、针对具体问题进行指导。评建指导组专家工作主要包括：对高校评建过程中的疑难问题提供咨询，对自评报告撰写、案例评选、数据填报和迎评准备等进行指导等。评建指导专家组需要向上海市教育委员会提交评建指导报告，在线上启动评估，在会上进行交流。

评建指导环节的增设旨在为高校提供一个持续改进的平台，通过专业指导帮助高校明确发展路径和战略目标。这一环节的设立基于高校在自我评估和完善过程中的现实需求，通过引入校外专家和顾问团的专业视角，评建指导不仅为高校提供了适当的改进建议，还帮助高校在自我总结和反思的基础上，构建起系统化的改进策略。这样的指导方式强调过程性支持，使高校在改进过程中始终具备清晰的方向和可操作的路径。评建指导在实践中有效提升了审核评估的质量和深度，使得评估结果不仅体现为一时的成绩快照，更成为高校长期提升教育质量的行动指南。

3. 实施协商评估模式，增强评估主体协同

学校是教育教学和质量建设的责任主体，上海在此轮评估中积极探索协商式评估，在专家推荐、学校自评、指标体系选择等关键环节上积极与学校协商互动，推进质量共同体建设。其强调评估主体与评估对象之间的平等对话和深度合作，共同探寻教学质量的提升路径。协商式评估以平等、合作、共赢为核心理念，注重评估过程中的多元参与和民主决策。其特点主要体现在以下几个方面。首先，强调评估主体与评估对象的平等地位，打破传统评估中的“上下级”关系，建立起基于共同目标的合作伙伴关系；其次，注重多元利益相关者的参与，包括教师、学生、管理人员等，确保评估结果的全面性和客观性；最后，倡导开放、透明的评估过程，鼓励各方在充分沟通的基础上达成共识，形成具有可操作性的改进方案。在实施方式上，协商式评估采取多种方法相结合的策略。譬如，在专家推荐方面，与学校沟通协商，对专家组的人数、专家的构成，以及外省市和行业要求与学校进行协商。学校自评过程中，高校与上海市教育评估院协商邀请2-3位专家组建评建指导组。此外，注重持续跟进和反馈机制的建设，确保改进方案的有效实施和及时调整，这种动态调整的评估模式使得教学质量得以持续提升和优化。

4. 优化评估程序设计，完善过程质量控制

一是制定个性化的专家评估手册。上海研制编撰了《上海市属普通高等学校本

科教育教学审核评估（2021—2025年）专家工作指南》和《上海市属普通高等学校本科教育教学审核评估工作（2021—2025年）基本流程》，针对参评校特点提供个性化的专家工作手册，提供线上和实地考察工作方案、评估指标体系、专家工作任务与要求、评估工作风险点提示、工作文档模板等，便于专家开展评估工作。

二是线上与线下结合深度考察。新一轮审核评估采取线上评估与实地考察相结合的方式，专家可通过线上看课听课、调阅材料、线上访谈座谈等途径对学校教育教学工作情况进行评估。通过登录全国普通高等学校本科教育教学审核评估系统，开展线上评估工作。与上一轮审核评估不同，新一轮审核评估增加了线上评估环节，目的是充分发挥线上评估不受时间、空间限制的灵活优势，可以调动更多的境内外、业内外专家参与，便于专家更加全面、深入地对参评高校的本科教育教学工作进行审核，为实地考察打下良好的基础。专家实地考察与线上评估相互补充、相辅相成。线上评估是实地考察的基础，实地考察是线上评估的补充与深化。专家在线上评估的基础上，在实地考察中进一步对存疑问题进行重点求证，以形成对学校本科教育教学工作全面、客观、准确、公平、公正的评价。

三是调整优化评估指标体系。《上海方案》拓展了7个审核重点，增加或调整了8个必选的定量指标和12个可选的定量指标。譬如，为了促进学生的个性化和多样化学习与成长，在“专业建设”二级指标下增加审核重点“学校是否提供丰富的选课资源和灵活自主的选课方式以促进学生个性化发展”；为了进一步推动高校的教育质量保障体系建设，在“质量管理”二级指标下增设必选的量化指标“专职质量监控部门和专职质量监控人员”；为了更好地彰显教师的教学能力，在“教学能力”二级指标下增设可选的量化指标“教师省级及以上教学竞赛获奖情况”等。除了“1+3+3”报告之外，市教委督导组还提供了三份报告，即本科教学质量检测数据分析报告、大学生学习投入度调查报告和教师教学投入度调查报告，以服务参评院校开展评建工作。

四是强化评后的持续整改。现场考察完成并不是评估工作的结束，恰恰是评估进入第二阶段的新开始。学校依据反馈的问题及建议及时提交《本科教育教学审核评估整改方案》并报教委备案；在两年期结束时，完成并提交《本科教育教学审核评估整改报告》，并接受市教委开展的督导复查。

五、结语

高等教育的发展是一个动态、持续的过程，教育教学审核评估工作亦需与时俱进地进行创新探索。面对全球化、信息化等时代背景的深刻变革，以及社会对高等教育质量和效益的日益关注，未来的审核评估不仅承载着持续优化教育教学质量的使命，更面临着前所未有的挑战与机遇。

1. 新一轮审核评估创新实践的成效总结

上海市新一轮本科教育教学审核评估创新实践的显著成效主要体现在以下几个方面。第一，立德树人导向强化了高校思政与专业教育的融合，优化了育人环境。通过强调立德树人的根本任务，高校提升了德育在人才培养中的重要性，推动了思

政教育与专业知识教育的有效结合，提高了学生的综合素质和社会责任感，这不仅促进了学生的全面发展，也优化了高校的育人环境。第二，审核评估促进了高校与区域经济对接，优化了学科布局和提升了社会服务能力。评估紧扣上海区域经济需求，引导高校调整学科专业设置，加强与区域发展的相关性。通过增设相关专业和课程以及强化产学研合作，高校在为地方经济提供人才和智力支持的同时，提高了毕业生的市场竞争力和适应性。第三，分类评价与技术赋能激发了高校改革动力。分类评价尊重高校的多样性，提供了展示特色的平台；技术赋能结合大数据和智能技术，对教学过程进行精细化管理，为提高教学质量提供了科学依据。这些创新的评价方式增强了评估的科学性和有效性，推动了高校教育管理的现代化。第四，评建指导与协商式评估推动了高校战略制定与问题解决。通过增设问题清单与评建指导，及引入协商式评估，新一轮审核评估为高校提供了全面的指导和服务，帮助高校解决教育教学中的问题，并支持其制定科学的发展战略。这一过程中形成的良性互动和合作氛围，进一步促进了高校间的相互学习和共同进步。

2. 未来审核评估工作展望

未来审核评估工作面临新的挑战。首先，教育全球化的深入发展将要求审核评估工作具备更广泛的国际视野，能够适应并引领全球高等教育评估的新标准和新趋势。其次，信息技术，如大数据、人工智能等的发展，将为审核评估提供更为精准、高效的数据支持和分析工具，但同时也对评估人员的专业素养和技术能力提出了更高的要求。此外，随着社会对高等教育质量和效益的关注度不断提升，公众对于评估结果的透明度和公信力也将有更高的期待，这要求审核评估工作必须更加注重公开、公正和公平。

未来审核评估工作面临新的机遇，将有望借助先进的信息技术，实现评估过程的智能化和自动化，从而极大提高评估效率和准确性。同时，随着高等教育改革的深入推进，审核评估将有机会在引导高校优化学科布局、提升人才培养质量、增强社会服务能力等方面发挥更加显著的作用。此外，随着国际交流与合作的日益频繁，未来审核评估工作还有机会借鉴和吸收国际先进经验，推动我国高等教育评估体系的不断完善和创新。

未来审核评估将继续坚持立德树人这一根本任务，实施分类评估，强化内部质量保障体系，坚持问题导向与亮点并重，同时密切关注整改落实情况。同时，将更加强调学校的自我评估作用，推动人才培养本研贯通，提供全过程伴随式服务，利用数智技术提升评估效率，并实现评估结果的多元化应用。大的趋势包括两个方面：一是从外部审核为主转向以学校自我评估为主，并进一步强化依据全过程伴随式数据监测结果进行分类和针对性评估；二是从本科教育教学转向全面人才培养。更加强调院校在质量保障中的主体责任，聚焦人才培养质量运行机制及其成效，通过制度安排让“五自”（自觉、自省、自律、自查、自纠）质量文化落地生根。

（来源：上海教育评估研究）