



池州学院

“十四五”教育事业发展规划

池州学院

二〇二一年十二月

目 录

前言.....	1
一、发展基础与发展环境.....	3
(一) 发展基础.....	3
(二) 发展环境.....	11
二、战略目标与发展原则.....	16
(一) 指导思想.....	16
(二) 发展定位.....	17
(三) 战略目标.....	17
(四) 主要指标.....	18
(五) 发展原则.....	20
三、主要任务与战略措施.....	25
(一) 人才队伍强校战略.....	26
(二) 学科高峰高原战略.....	28
(三) 专业集群发展提质战略.....	31
(四) 人才培养学生中心战略.....	32
(五) 科研与社会服务增效战略.....	35
(六) 全方位开放合作办学战略.....	37
(七) 内部治理现代化战略.....	39
(八) 校园建设及其智慧化工程.....	40
(九) 校园文化建设品牌工程.....	43
(十) 持续增进的民生福祉工程.....	44
四、组织实施与条件保障.....	45

（一）加强党建和思想政治工作	45
（二）加强组织领导	46
（三）加强制度建设	47
（四）加强责任管理	47
（五）加强财力保障	47
结束语	48
附件 1：池州学院“十四五”学科建设与专业发展规划	49
附件 2：池州学院“十四五”师资队伍建设规划	72
附件 3：池州学院“十四五”校园基本建设规划	81
附件 4：池州学院“十四五”智慧校园建设规划	86

前 言

“十四五”时期是我国由全面建成小康社会向基本实现社会主义现代化迈进的关键时期，是我校贯彻落实全国和全省教育大会精神，开启教育现代化新征程，努力建设特色鲜明的地方应用型高水平大学的重要战略机遇期。为进一步把握发展方向、明确发展任务、擘画发展蓝图，为加快特色鲜明的地方应用型高水平大学建设，服务现代化美好安徽建设和落实高教强省战略，制定本规划。

规划的编制依据 规划编制的主要依据如下：中共中央《关于坚持和完善中国特色社会主义制度 推进国家治理体系和治理能力现代化若干重大问题的决定》，中共中央、国务院《关于统一规划体系更好发挥国家发展规划战略导向作用的意见》，中共中央、国务院《长江三角洲区域一体化发展规划纲要》；中共中央、国务院《中国教育现代化2035》，中共中央办公厅、国务院办公厅《加快推进教育现代化实施方案（2018-2022年）》，中共中央办公厅、国务院办公厅《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》，教育部、财政部、国家发展改革委《关于高等学校加快“双一流”建设的指导意见》，教育部《关于加快建设高水平本科教育全面提高人才培养能力的意见》（“新时代高教40条”），教育部《关于深化本科教育教学改革全面提高人才培养质量的意见》，教育部《普通高等学校本科教育教学审核评估实施方案（2021—2025年）》，《安徽教育现代化2035》，《加快推进安徽教育现代化实施方案（2018-2022年）》，《安徽省地方应用型高水平大学建设标准（试行）》（皖教秘高〔2018〕136号），《安徽省高水平本科教育建设行动计划》（皖教高〔2019〕2号），《池州学

院章程》；中共中央《关于制定国民经济和社会发展第十四个五年规划和二〇三五年远景目标的建议》、国务院《国民经济和社会发展第十四个五年规划和二〇三五年远景目标纲要》、中共安徽省委《关于制定国民经济和社会发展第十四个五年规划和二〇三五年远景目标的建议》、《安徽省国民经济和社会发展第十四个五年规划和二〇三五远景目标纲要》、中共池州市委《关于制定国民经济和社会发展第十四个五年规划和二〇三五年远景目标的建议》、《池州市国民经济和社会发展第十四个五年规划和二〇三五年远景目标纲要》、池州学院党委《聚力从严治党聚焦立德树人为建设特色鲜明的应用型高水平大学努力奋斗——在中国共产党池州学院二届五次代表大会上的报告》等。

规划的任务与目标 坚持问题导向，在全面总结学校“十三五”发展的成就与经验、存在的问题与不足，分析新时代高等教育发展新形势新挑战的基础上，剖析学校当前面临的机遇和挑战，找出学校发展的重点、难点、焦点问题和制约发展的关键问题。坚持目标引领、成果导向，面向国家、地方、区域和行业的战略需求，分析国家、行业、区域经济社会发展对高校提出的新要求，科学论证“十四五”期间的发展定位、具体目标、发展原则、主要任务和建设重点，并提出保障措施。

规划的范围与体系 本规划的范围包括学科建设、专业建设、人才培养、科学研究、师资队伍建设、社会服务、校园基本建设、校园文化建设、智慧校园建设、开放办学与国际合作以及党建和思政工作等。学校“十四五”规划体系主要由总体规划和专项规划两个层次组成。总体规划即池州学院“十四五”教育事业发展规划（2021—2025）及远景发展目标（2035），是学校教育事业发展的顶层设计，是指导

学校未来五年甚至更长时间发展的蓝图与总纲，是编制专项规划的基本依据。专项规划是以学校事业发展的专门领域为对象编制的规划，是总体规划在专门领域的延伸和细化，为学校总体规划提供保障与支撑，主要包括：学科建设与专业发展规划、师资队伍建设规划、校园基本建设规划、智慧校园建设规划等。

一、发展基础与发展环境

（一）发展基础

1. “十三五”发展成就

五年来，学校全面贯彻党的教育方针，积极适应国家、地方重大发展战略需求，主动服务安徽区域经济社会发展，深化转型发展，加强内涵建设，经过全体师生员工的不懈努力，基本实现了学校“十三五”规划的发展目标，各项事业取得长足进步，办学实力显著提高。

（1）办学基础条件不断改善

完成学校土地确权办证，现证载占地 1823.08 亩；校舍面积 37.073 万平方米。教学科研仪器设备总值 1.31 亿元，纸质图书 137.93 万册，电子图书 87.24 万册，中外文纸质期刊近 2000 种。经过“十三五”期间的建设，学校办学支撑条件不断改善。

（2）办学特色亮点逐渐显现

学校现有 13 个教学科研单位，全日制在校生 16008 人。学校坚持“地方性、开放性、应用型”的办学定位，以“特色鲜明的应用型大学”为发展方向，坚持走内涵发展道路，倡导“以生为本，以用为先”的人才培养理念，坚持“能力导向、素养为基、专长分流、合作

培养”的人才培养模式，植根池州、服务安徽，努力培养学业有专长、发展有潜力的应用型人才，不断提升办学定位、人才培养目标与地方经济社会发展需求的适应度。学校高度重视体育、美育和劳动教育，并逐渐形成自己的教学文化特色，艺体俱乐部制、劳动教育体系已逐步形成，后者在全国已有较大影响。学校将自身的教学优势与社会优质资源紧密结合，通过共建教学资源、合作人才培养、合作促进就业等多种形式，积极构建产教融合育人共同体，产教融合、协同育人模式逐步形成，产学研合作教育呈现出良好的发展态势。

(3) 学科专业建设进展明显

“十三五”期间重点学科建设得到了进一步加强，完成了第一批校级重点学科建设工作，修订完善了《池州学院重点学科建设与管理办法》，新立项校级一流学科5个。2019年成功获批新增硕士学位授予权立项建设单位。学校备案本科专业58个，涵盖经济学、法学、教育学、文学、历史学、理学、工学、管理学、艺术学9大学科门类，近年来招生专业稳定在45个左右，初步形成契合地方经济社会发展要求的专业群落，建成了一批在省内外有一定影响力的特色专业。其中，国家级特色专业（综合改革试点专业）3个，省级特色专业（综合改革试点专业）14个。与安徽工业大学联合培养硕士研究生，17名教师成为该校兼职硕士生导师。2019年11月顺利通过本科教学工作审核评估。

(4) 师资队伍建设逐步加强

学校坚持把师资队伍建设作为基础工作，实施“人才强校”战略，按照数量与质量并重，引进与培养并举，师德师风建设与专业素质提高并抓的师资队伍建设思路，成立党委教师工作部，大力实施“教授

工程”“博士工程”“名师工程”“双师工程”，着力建设“四有”教师队伍。师资队伍规模、结构、素质能力基本满足教育教学改革和人才培养需求。截至“十三五”末，学校拥有专任教师691人，相对于“十三五”初的623人增加了68人；具有正高职称63人、副高职称182人，高职比达到35.5%；具有博士学位专任教师47人、硕士学位583人，硕博比为91.2%；具有工程和行业背景教师数为76人，产业师资13人，占教师总数的12.8%；“双能型”教师210人，占专任教师总数的30.4%。省学术和技术带头人2人，省级教学名师12人，省级教坛新秀16人。

(5) 人才培养质量不断提高

学校坚持把立德树人作为根本任务，努力构建德智体美劳全面发展的人才培养机制。秉承“以孔子为师，以行知为友”的校训精神，大力推进实践教育、创新创业教育和社会责任教育，并“三位一体”地融入人才培养过程。建有国家级大学生校外实践教育基地1个；省级示范实验实训中心4个，省级校企合作实践教育基地10个，省级人才培养模式创新实验区1个，省级卓越人才教育培养计划6个，省级应用型教师教学能力发展中心1个。获批大学生创新创业训练计划项目410项，其中国家级大学生创新创业训练计划项目145项。学校重视学生实践能力培养，近三年来，学生在中国大学生计算机设计大赛、全国大学生广告设计大赛、全国“挑战杯”大学生课外学术作品竞赛等国家级、省级学科竞赛中获奖2028项次。学生公开发表学术论文201篇。成功孵化8家初创企业，部分企业年营业额突破千万元，毕业生就业率在安徽省就业工作动态监测系统中位居全省前列。

(6) 科研和社会服务能力持续增强

学校坚持“以特色科研打造科研特色”，2016年以来，陆续出台发布实施了十几个科研管理文件，不断推进科研管理制度的创新与完善。现有教育部高校人文社会科学重点研究基地分中心1个（中国诗学研究中心池州学院分中心），省级人文社科重点研究基地1个（池州学院皖南民俗文化研究中心），省级重点实验室1个，校企共建省级重点实验室1个，市级工程研究中心9个，校级科研平台17个，校企共建博士后科研工作站1个。2019年成立了池州学院社会科学界联合会。2016年以来，获批国家人文社科和自然科学基金项目5项，国家语委项目2项，省（部）级以上科研项目182项；出版专著23部，发表学术论文1526篇，其中一类论文162篇，二类论文248篇；获批国家专利95项；获安徽省社会科学奖一等奖、三等奖各1项。

学校坚持“以服务求支持，以贡献求发展”，服务地方经济社会发展和文化传承创新能力不断增强。与池州市联合制定《池州市与池州学院联席会议制度》，开创了省属高校与属地政府联合议事机制的先河。作为池州唯一一所本科高校，学校扮演着“地方智库”的作用，积极构建“六个人”，即携手池州的共建人，生态池州的规划人，旅游池州的设计人，文化池州的发掘人，经济池州的助力人，服务池州的行动人。2016年以来，签订横向科研项目120项，完成一项发明专利转让，9份咨询报告被市政府等部门采纳。组建“乡村振兴学院”，着力打造集乡村振兴理论研究、实践指导及人才培养三位一体的综合性继续教育新平台。学校主动谋划脱贫攻坚与乡村振兴的有效衔接，成功承办省委统战部2020年脱贫攻坚与乡村振兴工作培训班，携手贵池区、石台县、望江县等地方政府部门开拓乡村振兴工作新局面，

驻望江县土永村扶贫工作队被推荐为“全国脱贫攻坚先进集体”。成立“半导体学院”，着力打造安徽省半导体产业一流人才培养基地，努力成为助推地方经济高质量发展的“新引擎”。

(7) 校园文化特色日渐形成

学校坚持以文化人、以文育人，在家风教育、校友文化等方面有较好探索。依托地方家风文化资源建成池州学院家风文化馆，传承区域优秀传统家风文化，并融入高等教育育人体系，让优秀传统文化在校园落地生根，家风文化馆成为我校大学生思想政治教育重点基地。规划建设了千米“校友大道”，大力宣扬优秀校友事迹，充分发挥榜样的力量，汇聚校本资源，形成特色育人文化。设置“教学节”，举行青年教师入职宣誓、拜师仪式，加速青年教师的成长；开展“最美教师”评选活动，在校内形成良好的育人氛围。

(8) 开放办学合作教育取得重要进展

学校坚持开放合作办学，努力搭建校地、校企、校校合作平台。与池州市在校地发展共建、人才资源共享、科研平台共用等方面进行了卓有成效的探索，如合作筹建“乡村振兴学院”、合作共建“大数据研发中心”“半导体学院”等。与地方文化部门开展产学研合作，开展地方文化产业研究。2017年学校成功申报“数据中国、百校工程”产教融合创新项目，创建池州学院-曙光大数据学院，实施全方位全过程的产教融合、协同育人模式，积极构建产教融合育人共同体。学校积极参加安徽省应用型高校联盟、安徽省高校教师教学联盟、安徽省高等院校教师教育合作委员会，发挥校际资源优势，实现共建共享。积极开展国际交流与合作，先后与韩国、加拿大、马来西亚和台湾地区10余所高校建立交流合作关系，其中，与台湾实践大学、龙华科技

大学等高校签署了合作办学框架协议；与加拿大里贾纳大学签订校际合作办学协议。积极与“一带一路”国家高校建立合作与交流，申报“一带一路”“双百”计划项目，与马来西亚博特拉大学签订了交流合作协议。组织4名学生赴毛里求斯、丹麦参加汉语国际志愿者项目。遴选推荐22名学生参加国（境）外交流学习，组织社团学生赴韩国参加国际禅茶大会。先后选派55名教师赴加拿大、美国、德国、法国等国家进修、访学。

（9）管理体制与运行机制改革稳步推进

学校进一步加强了管理制度建设，建立教学管理制度50余项，并配套建立学科建设、师资队伍建设、经费投入、管理服务等制度，基本健全了管理制度体系。进一步完善了校院两级管理体制，不断强化岗位职责；进一步完善了教学运行机制，坚持开展二级学院教学工作“三期”检查和年度考核，实施教学单位年度重点任务清单制，全面强化院（部）教学管理和教学质量意识，增强院（部）自我发展的改革动力。出台《预算管理办法》等制度，健全教学经费投入及保障机制；健全管理服务教学机制，坚持校领导和职能部门联系院（部）制度，推行管理部门与教学同步值班制、管理人员服务承诺制和首问负责制。进一步推进了人事和分配制度改革，修订了绩效工资分配方案，增强了广大教职员工的岗位意识和竞争意识；推进了教学、科研业绩评价体系改革，调动了广大教师从事教学、科研活动的积极性。

2. 存在的问题与不足

五年来，在学校党委的正确领导下，通过全体师生员工的共同努力，学校在“十三五”发展规划中确定的发展目标基本完成。但在总体上，学校的办学特色还不够鲜明，办学质量和水平还不够高，对照

省内外同类高校的发展情况，一些重要指标差距明显，存在的问题和不足主要表现在以下几个方面。

(1) 师资队伍建设亟待加强

师资队伍的数量、质量和结构与学校发展还不能完全适应。专任教师总量不足，生师比距离18:1的部颁合格标准尚有较大差距；专任教师结构存在不合理现象，高职比、博士比相对较低；高端人才、拔尖人才稀缺，领军人才及高水平教学、科研团队数量偏少。双能型师资队伍数量不足，在专任教师中的占比较小，相较于安徽省地方应用型高水平本科院校建设标准还有明显差距；教师实践能力有待提高，与地方性、开放性、应用型的办学定位和培养学业有专长、发展有潜力的应用型人才的人才培养定位契合度有待提高。专职实验技术队伍建设相对薄弱，总量相对不足，专业间不平衡，整体素质有待提高；队伍不够稳定，职称结构、学位结构不够合理。高层次技术型人才、青年拔尖人才的培养与引进工作需要进一步加强；教师发展与服务工作有待加强，重引进、轻培养现象在一定程度上依然存在，教师职业发展服务体系有待完善，对教师职业发展的支持力度有待加大。

(2) 学科专业建设的特色和优势不足

学科建设的团队意识不强，真正有凝聚力和战斗力的团队不多，团队的作用没有真正发挥出来。重点学科的建设力度还不够，特色和优势不足，高层次、标志性成果较少，影响力不高。学科结构与区域产业结构吻合度还需提高。与建设特色鲜明的应用型大学、培养高素质应用型人才的目标要求相比，学校专业建设还存在一些差距与不足。专业布局与结构还有待进一步优化，与地方重点发展和战略性新兴产业相适应的应用型专业仍然偏少，与学校应用型办学定位尚有不小差

距；部分专业为区域经济社会发展服务的针对性不强，部分长线专业与社会需求符合度不高；现有特色专业建设为国家级、省级一流专业的难度仍然不小，新专业建设经费投入与创新动力不足。

(3) 人才培养还存在短板

人才培养规格与区域经济社会发展的适应性亟待提高，应用型人才培养体系还不够完善，实践教学环节还需加强，产学研联合培养人才的机制尚待进一步完善，鼓励大学生创新创业的相关政策、机制还不健全。人才培养中心地位的全面落实还存在短板，教职员工全员关注人才培养的氛围需要进一步加强，在国家级教学团队、国家级教学名师、国家级实验教学示范中心等方面尚未取得突破；以人才培养为中心的教育教学管理改革需要进一步深化；科研资源的教学转化率不高，学科建设对人才培养的支撑作用需要进一步提升。

(4) 学校发展特色尚未充分呈现

学校整体发展特色凝练还不够，办学的地方性、开放性、应用型特征尚未充分体现，办学特色特别是服务地方的特色发展需着力加强，需进一步提高整合和利用社会资源的能力，提升服务功能和承担高水平科研项目的能力。通过应用性研究融入产业、服务产业转型升级的能力不强，科研平台、科技研发成果对地方经济社会发展的贡献度不高，需要进一步深化校、政、行、企合作；为地方文化传承和创新提供智力支持的平台较少，这方面的优势没有充分发挥出来。开放办学的程度不高，合作办学渠道亟待拓宽。

(5) 内部治理体系需进一步优化

学校管理体制和运行机制还不够顺畅，与现代大学制度和学校发展目标要求还有不相适应之处，体制机制改革仍需深化，教育治理体

系和治理能力现代化亟待推进。二级管理体制需要进一步完善，执行力建设亟待加强；资源配置机制需要进一步优化；人才引进与培养机制、人事激励机制和干部选拔任用机制需要进一步完善；学科管理体制需要进一步完善，基层学术组织架构亟待健全；科研管理体制和服务地方的产学研合作机制也需要进一步完善。党的基层组织建设、宣传思想工作、干部作风建设等也有待加强。

（二）发展环境

我国正处于“两个一百年”奋斗目标的历史交汇期，对科学知识和卓越人才的渴求，比以往任何时候都更加强烈，推动高等教育在中华民族伟大复兴历史进程中发挥更为坚强的支撑作用，是高校的历史使命和责任担当。当今世界正面临百年未有之大变局，突如其来的新冠肺炎疫情使世界加速进入动荡变革期，新一轮科技革命、产业变革奔腾而至，如果不识变、不应变、不求变，就可能陷入战略被动，错失发展机遇。与其他行业和领域一样，高等教育需要在一个充满动荡变革的世界中把握所处的历史方位和未来走向，顺势而为，乘势而上，承载起时代赋予的历史重任。

1. 现代化国家建设大环境

从国家发展层面来看，未来五年我国高等教育面临着前所未有的发展机遇和挑战。“十四五”时期是开启全面建设社会主义现代化国家新征程、向第二个百年奋斗目标进军的第一个五年，我国将进入新发展阶段，高等教育也由大众化阶段进入普及化的新发展阶段。我国发展的内部条件和外部环境正在发生深刻复杂变化，从内部来看，我国经济已进入高质量发展阶段，具有多方面优势，发展前景向好，但也面临结构性、周期性问题相互交织所带来的困难和挑战；向外看，

和平与发展仍然是时代主题，但国际环境日趋复杂，不稳定性、不确定性明显增强。当前和今后一个时期，我国发展仍然处于战略机遇期，但机遇和挑战都有新的发展变化，危机并存、危中有机、危可转机。新发展阶段面对新机遇新挑战，要实现更高质量、更有效率、更加公平、更可持续、更为安全的发展，必须加快构建新发展格局，这成为重塑我国国际合作和竞争新优势的战略抉择。习近平总书记指出，“面对世界百年未有之大变局，面对国内外发展环境发生的深刻复杂变化，我们要走一条更高水平的自力更生之路，实施更高水平的改革开放，加快构建以国内大循环为主体、国内国际双循环相互促进的新发展格局。”进入新发展阶段后，高等教育也要构建新发展格局，要把新发展理念贯穿发展全过程和各领域。党的十九届五中全会指出，要深刻认识我国社会主要矛盾变化带来的新特征新要求。人民日益增长的美好生活需要和不平衡不充分的发展之间的矛盾，集中体现在发展质量上，因此，在未来“十四五”乃至更长时期内，要把推动高质量发展作为新发展阶段的重要主题。创新是引领发展的第一动力，实现高质量发展，必须实现依靠创新驱动的内涵型增长，这再次凸显了自主创新的重要性。本质上讲，综合国力的竞争是自主创新能力的竞争，也是高等教育的竞争，更是人才培养水平的竞争。我国的综合国力与发达国家还存在着较大的差距，弥补这样的差距，需要高等教育以创新驱动高质量发展，同综合国力和国际地位相匹配，培养担当民族复兴大任的时代新人。

2. 长三角一体化的机遇和挑战

2019年，中共中央、国务院印发了《长江三角洲区域一体化发展规划纲要》，支持长江三角洲区域一体化发展并上升为国家战略，

着力落实新发展理念，其中要求长江三角洲共享高品质教育资源，推动教育合作发展。协同扩大优质教育供给，促进教育均衡发展，率先实现区域教育现代化；研究发布统一的教育现代化指标体系，协同开展监测评估，引导各级各类学校高质量发展；推动大学大院大所全面合作、协同创新，联手打造具有国际影响的一流大学和一流学科；鼓励沪苏浙一流大学、科研院所到安徽设立分支机构。2020年8月20日，习近平总书记在扎实推进长三角一体化发展座谈会上强调，“紧扣一体化和高质量两个关键词，以一体化的思路和举措打破行政壁垒、提高政策协同，让要素在更大范围内畅通流动，有利于发挥各地区比较优势，实现合理分工”，避免“千城一面、万楼一貌”。要坚持目标导向和问题导向相统一，运用“一体化”来解决区域发展不平衡的问题，用更加精准的举措，增强落后区域的高质量发展动能。如何在“一体化”中集聚新动能？如何搭建高等教育一体化合作交流平台，促进人才、科技要素合理、理性流动，实现地区之间相互取长补短，共同发展？是安徽高等教育也是池州学院下一步发展必须高度重视的因素。我们要在学科专业发展上避免贪大求全，集中优势要素发展有积累、有特色的学科，通过有差异性的引智政策和绩效分配制度，利用优势平台跨区域吸引人才资源。2020年11月，沪苏浙皖四省市共同制定、签署《新一轮长三角地区教育一体化发展三年行动计划》，明确将在提升高等教育协同创新服务发展能力、加快长三角教育现代化建设、健全长三角教育协同发展体制机制等方面加强项目推进，为一体化发展加速奔跑注入“教育动能”。随着国家战略的推进，经济发展方式转变与产业结构转型升级，对长三角高等教育发展提出了强劲的需求，也为长三角高等教育高质量一体化发展提供了契机。不仅

从战略上迫切需要高等教育高质量一体化发展，更需要通过加快高等教育统筹与协调，为长三角地区生态优先、绿色发展的新路子提供强大的人才和智力资源。融入长三角高等教育高质量一体化发展，这对学校发展提出了新的更高的要求，如果发展思路不清，办学没有特色，服务支撑区域经济社会发展能力不够，就有被淘汰出局的可能；当然，如果积极加强内涵建设，主动作为，为融入一体化发展创造条件，这能为学校高质量发展提供更为丰富的资源和更加广阔的空间。

3. 高等教育发展形势的变化

教育是国之大计、党之大计，今天，党中央对教育的重视程度前所未有，教育对建设现代化强国的支撑和引领作用也更加重要。今天，教育为人民服务的价值趋向也更加凸显，接受高等教育越来越成为人民群众的普遍需求，但是高等教育优质资源供给仍不充分，布局还不均衡，教育供给的单一粗放，与人民群众多样化、个性化的教育需求之间的矛盾仍然尖锐，迫切需把人民的新期盼作为奋斗目标，更加注重人民群众的满意度。从高等教育的国际水平看，教育改革开放趋势也更加凸显。我国高等教育的整体质量、现代化水平以及治理能力与世界发达国家仍有较大差距，需要在更大范围、更宽领域、更深层次加强对外开放。因此，随着国际国内形势的深刻变化，我国高等教育未来走向发生了多方面的变化。高等教育的地位作用在变，从原来对经济社会发展起支撑作用向支撑引领并重发展；高等教育的体量规模在变，从大众化阶段迈向普及化阶段；高等教育的结构类型在变，从相对单一结构向多元多样化的办学结构转变；高等教育的教学模式在变，线上教育和线下教育实现深度融合；高等教育的环境格局在变，形成富有活力和特色的高等教育中国模式。当今世界科技革命和产业

变革，正在引发世界格局的深刻调整，催生大量新产业、新业态、新模式。因此，高校的人才培养目标、专业结构和课程体系都应随之调整。要推动教学方式互动化、智能化，推动培养模式个性化、特色化，推动教育资源公平化、一体化，推动教育生态网络化、智能化，以顺应科技发展的新变化，顺应世界高等教育的发展大势。党的十九届五中全会通过的《中共中央关于制定国民经济和社会发展第十四个五年规划和二〇三五年远景目标的建议》，明确了“十四五”时期教育发展的基本思路、主要目标以及二〇三五年远景目标的顶层设计。教育的总体目标是建设高质量教育体系，培养高素质时代新人；教育的根本要求是全面贯彻党的教育方针，坚持立德树人，加强师德师风建设，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。高等教育的发展思路也已明确，要加大人力资本投入，要分类建设一流大学和一流学科，这是坚持扎根中国大地办教育的重要举措，是坚持把服务中华民族伟大复兴作为教育重要使命的重要举措，这既为高校“十四五”的发展指明了方向，也是高等教育发展的根本遵循。作为地方性高校，在建设现代化强国过程中，我们要充分发挥高等教育对区域经济社会发展的支撑和引领作用，办人民群众需要和满意的高等教育，开放办学，大力提升高等教育的质量、现代化水平和治理能力。

4. 学校自身发展的机遇和挑战

“十四五”是我国高等教育向总体实现教育现代化迈进的发展期，是我校进一步夯实发展基础，全面提升内涵建设水平，构建现代大学治理体系，提高综合实力，提升社会影响力的关键期，是加快推进特色鲜明的地方应用型高水平大学建设的重要战略机遇期。抓住机遇才能赢得未来，丧失机遇就会落后一个时代，这是很多高校经历前些年

发展得出的一个重要启示。对照外部的更高要求，对标省内外同类高校的发展基础和竞争力，我校还存在较大的差距和劣势。我们要把握重大发展机遇，直面挑战，主动应变，科学研判“十四五”时期国家社会经济建设和高等教育发展的重大战略和布局，结合安徽教育现代化 2035 的战略高度积极规划布局学校重大优先战略，确立新的发展坐标，输入新的发展动能，在教育模式、质量标准、治理方式等方面开辟新路，顺应历史需求，推动学校在实现高等教育现代化的快车道上发挥应有的作用。当然，我校也有自己的发展优势，如学校地理位置风景秀丽，有1个省级重点学科、4个省级一流专业，在课堂革命、产教融合、劳动教育等方面起步较早，有一定积累，在校地合作、校园文化（家风教育、校友文化）等方面有较好探索，只要好好把握“十四五”发展机会，就能实现在学科专业建设、人才培养模式创新、科学研究与成果转化、文化传承与创新、服务地方发展等方面的特色发展、高质量发展，提高学校办学实力和社会影响力。

总体来看，“十四五”时期是池州学院建设特色鲜明的地方应用型高水平大学的关键机遇期，机遇大于挑战。只要我们创新发展思路，把握变革趋势，精准谋划布局，完全有机会实现质量提升，弯道超车。

二、战略目标与发展原则

（一）指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻落实党的教育方针，坚持教育为人民服务、为中国共产党治国理政服务、为巩固和发展中国特色社会主义制度服务、为改革开放和社会主义现代

化建设服务，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。全面贯彻落实党的十九大和十九届二中、三中、四中、五中、六中全会精神，深入贯彻习近平总书记关于教育的重要论述、指示批示和考察安徽重要讲话精神。全面落实全国、全省教育大会和新时代全国高等学校本科教育工作会议精神；认真贯彻落实安徽省第十一次党代会精神。深入研判国内外形势及最新变化，积极应对高等教育面临的风险挑战，识变、应变、求变；遵循高等教育发展规律，恪守学校章程精神，以国家和地方经济社会发展需求为导向，紧密结合行业改革与发展要求，抢抓长三角区域一体化发展机遇，坚持深化改革、开拓创新。坚持立德树人根本任务，坚持“以本为本”，推进“四个回归”；坚持新发展理念，坚持以生为本，坚持内涵发展、特色发展、创新发展，把实现学校高质量发展作为战略主题和核心任务，坚定地朝着特色鲜明的地方应用型高水平大学的建设目标阔步前进。

（二）发展定位

办学基本定位：地方性、开放性、应用型。

发展目标定位：特色鲜明的地方应用型高水平大学。

办学层次定位：以本科教育为主，适时开展专业硕士研究生教育。

学科专业定位：以工学、管理学为主，理学、经济学、文学、艺术学、教育学等学科协调发展，积极构建旅游、电子信息、材料、现代传媒、现代商贸服务、教师教育为龙头的专业集群。

服务面向定位：植根池州，服务长三角，面向全国。

（三）战略目标

1. “十四五”发展目标

在巩固已取得的办学成果基础上，稳步推进办学层次进一步提升，基本达到硕士学位授予单位条件，力争 2025 年前后获批为硕士学位授予单位。不断推动学校向特色鲜明的地方应用型高水平大学迈进，“十四五”末接受并通过教育部新一轮本科教育教学审核评估。办学规模适度稳定，根据办学条件和高等教育发展需要，稳中微升，全日制在校本科生达到 18000 人；师资队伍结构和规模更加合理，形成高端人才集聚、创新群体涌现的有利态势；学科专业与区域经济社会发展的吻合度更高，产教融合、协同育人的人才培养模式走向成熟，人才输出服务的整体效应和社会影响力大幅提升；基础研究稳步发展，应用研究取得突破，1-2 个学科领域和科研方向在省内具有鲜明特色，社会服务和文化传承与创新能力大幅提升，学校综合实力大幅提升。

2. 二〇三五远景目标

在完成特色鲜明的地方应用型高水平大学建设任务的基础上，学校综合实力进入省内同类高校先进行列，进一步完成由学院向大学的转型升级。形成特色鲜明、优势显著的教育教学体系，人才培养质量得到社会广泛认同，学校服务地方、引领社会能力取得根本性提高，办学核心竞争力大幅增强，办学声誉进一步提升。

（四）主要指标

“十四五”期间，学校在发展规模、师资队伍建设、学科专业建设、人才培养、科学研究、社会服务和办学支撑条件等方面的主要规划指标如下表：

“十四五”学校建设与发展主要规划指标

主要指标		发展现状 (2020 实际值)	发展目标 (2025 目标值)
发展规模	全日制在校生人数	16008 人	18000 人
	专任教师总数	691 人	942 人
师资力量	高级职称专任教师数	245 人	300 人
	博士学位教师占实际专任教师的比例	6.8%	25%
	硕士以上学位教师占实际专任教师的比例	91.2%	92%
	生师比	21.5:1	17:1
	双能型教师占比	30.4%	35%
	研究生导师数	/	50 人
	省高校优秀拔尖人才培养资助项目	52 项	新增 40 项
	省级以上教学团队	5 个	新增 5 个
	省级以上教学名师	12 人	新增 5 人
	省级教坛新秀	16 人	新增 10 人
	学科专业	专业硕士点培育	0
招生本科专业数		45 个	45 个左右
国家级一流专业		0	1-2 个
省级以上认证专业		0	4-5 个
国家级一流课程		0	1 门
国家级一流教材		0	1 部
省部级一流教材		6 部	新增 5 部
人才培养	全日制本科生	16008 人	18000 人
	联合培养硕士研究生 (5 年人数)	0	10-20 人
	省级以上校企合作实践教学基地 (示范实验实训中心)	13 个	新增 6 个
	省级教学研究项目	109 项	新增 50 项

	国家级教学成果奖	0	1 项
	省级教学成果奖（含成果推广奖）	25 项	新增 10 项
科学研究	省级以上研究平台与基地	1 个	2-4 个
	国家级科研项目	5 项	5-8 项
	省级以上社科奖和科技奖	3 项	3-6 项
	省级或校级学科特色研究与服务中心（高级智库）	/	4-6 个
	专利、品种或咨询报告（被地方政府、部门采纳或领导批示）	95 项 / 9 篇	100 项 / 50 篇
	年师均科研经费	/	4 万元
办学条件	学校年总收入(含社会捐赠)	2.4 亿元	5.4 亿元
	藏书总量（含电子图书）	225.17 万册	250 万册
	生均教学科研仪器设备值	0.81 万元	0.9 万元
	校舍建筑面积	37.07 万平方米	43.3 万平方米

（五）发展原则

“十四五”期间，我校教育事业将遵循以下原则：

1. 坚持内涵发展

全面贯彻落实党的教育方针，加快“双一流”建设，实现高等教育内涵式发展。坚持内涵式发展要以质量提升为核心，牢固确立人才培养的中心地位，把内涵发展落实到学科专业建设、人才培养、科学研究、社会服务等学校工作的各方面、各环节，全面提升教育质量和办学水平，避免出现重规模轻内涵，重数量轻质量、重科研轻教学、重智育轻德育等现象。坚持党的领导，坚持社会主义办学方向，把稳内涵式发展之“舵”。坚持以政治建设为统领，从思想建设、组织建设、作风建设、纪律建设、制度建设等方面着手，推进学校治理；牢牢守住意识形态阵地，全面加强思想政治工作，着力打造高素

质专业化干部队伍。锻造德才兼备的教师队伍，筑牢内涵式发展之“基”。教师既要有深厚的学科专业素养，更要有过硬的思想政治素质；要带头践行社会主义核心价值观，做学生健康成长的指导者和引路人。落实立德树人根本任务，铸就内涵式发展之“魂”。要把立德树人融入思想道德教育、文化知识教育、社会实践教育各环节，形成更高水平的人才培养体系，努力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

2. 坚持特色发展

坚持特色发展，形成一定优势，就能增强学校实力。我校的优势在于学校地理位置风景秀丽，校园徽风皖韵、山水交融，形成了自己的校园环境特色；广播电视编导、电子商务、新材料、旅游、半导体、大数据等学科专业已有一定的特点，有1个省级重点学科、4个省级一流专业，有一定的社会影响力；在课堂革命、产教融合、劳动教育等方面起步较早，有较好积累；在校地合作（曙光大数据学院、半导体学院）、校园文化（家风教育、校友文化）建设等方面有较好的探索。“十四五”将围绕地方经济社会发展及行业需要，进一步加大对优势特色学科专业的扶持力度，进一步凝炼和突显“实践育人”办学特色。深入挖掘产教融合协同育人模式、艺体俱乐部教学改革、以学生为中心的新型教学文化、劳动教育、家风教育等方面的亮点，培育新的增长点，深化特色，形成优势，努力将家风教育、劳动教育等打造成全国性的品牌。争取在国家级一流课程、一流教材或国家级教学成果奖等方面实现突破。在办学观念、办学思路、治学方略、教学管理制度和运行机制、教育模式、课程体系、教学方法以及解决教改中的重点问题等方面形成鲜明特色，高度符合地方经济社会发展对高质

量应用型人才培养的需求，拥有一批契合地方经济社会发展的省级以上品牌或特色专业，学校的人才培养得到地方党委、政府的高度认同并得到社会广泛认可，学校办学实力和知名度、美誉度、社会影响力得到大幅度提升。

3. 坚持创新发展

坚持创新驱动发展，把创新作为引领发展的第一动力。坚持不懈地把改革创新精神贯彻到事关学校发展全局的各项工作中，不断推进人才培养创新、科技文化创新、体制机制创新等各方面创新。强力推进政产学研合作，着力创新人才培养模式；加强对学生的创新创业教育，着力培养具有创新创业精神的应用型人才；加大对科技创新的支持力度，着力促进科技成果转化；不断创新工作方式，着力提高工作成效。

4. 坚持开放发展

坚持开门办学、开放办学，以高水平开放，促进学校高质量发展。加大校地、校企、校际合作力度，“借势发展”“借力强体”，实现资源共享与合作共赢。推动大学资源向全社会有序开放，引领社会进步和文化繁荣。全面深度融入长三角高质量一体化发展，大力推进与长三角双一流高校、科研院所、行业企业的深度合作，共享高品质教育资源，“借梯登高”，构建新发展格局。扩大国际交流与合作，以更加开放的姿态，“请进来”“走出去”，与世界高水平大学、科研机构开展实质性合作，“借船出海”，学习、借鉴他们先进的办学理念和经验，努力探索中外合作办学新模式，培养具有国际视野的高层次人才。

5. 坚持协调发展

协调发展是地方应用型高水平大学建设的内在要求。把握学校教育事业发展大局，统筹协调好学校发展中的各种关系，实现学校发展与区域经济发展相协调，治理体系建设与治理能力提升相协调，立德树人根本任务与育人模式相协调；实现人才培养、科学研究、社会服务、文化传承创新、国际交流合作五大职能协调并进。处理好规模、结构、质量、效益的关系，处理好内涵与外延、发展与民生、校内和校外、当前与长远等方面的关系。增强发展的协调性、整体性，推动学校持续健康发展。

6. 坚持高质量发展

高质量发展体现在内部治理、学科专业建设、师资队伍建设、人才培养、科学研究和社会服务等各方面，“十四五”期间，全面实施质量立校、人才强校、特色兴校、依法治校、开放活校和文化名校战略，推动学校各项事业高质量发展。充分发挥二级学院办学的主体地位和作用，调动办学的主体性、积极性；加快治理体系和治理能力的现代化进程，为高质量发展提供体制机制保障。在人才引育、学科专业建设等方面借力长三角一体化和其他平台，实现新的突破。通过校际合作培养高层次人才，力争达到硕士学位授予单位的人才队伍条件。建设1-2个高峰（培育）学科、1-2个国家级一流专业，1-2门国家级一流课程，争取国家级教学成果奖实现零的突破。通过智慧教学、课堂革命，强化学生中心、产出导向，推进人才培养的高质量发展。积极构建自觉、自省、自律、自查、自纠的大学质量文化，建立健全一流水平的本科教育教学质量保障体系。

7. 坚持需求导向

牢固坚持和不断深化学校应用型办学定位，努力提高学校办学定位和人才培养目标与国家和区域经济社会发展需求的适应度；培育优良校风、学风，充分尊重学生个性发展，人才培养效果能达到学生在就业、创业和继续深造等方面要求，不断提高学生和社会用人单位的满意度。主动融入区域经济社会发展大局，助力加快建设经济强、格局新、环境优、活力足、百姓富的现代化美好安徽和经济强、百姓富、生态美的新阶段现代化“三优池州”。服务支撑安徽省科技创新策源地、新兴产业聚集地、改革开放新高地、经济社会发展全面绿色转型区“三地一区”建设。优化学科布局，加强应用技术创新研究，提升区域科技创新能力；加快专业结构调整，积极对接池州市大力发展的新材料、半导体、文化旅游等新兴产业，以行业企业为依托，推进创新型、应用型人才培养模式改革，为重点发展领域输送紧缺的专业优秀人才。加强生态研究，提升区域全面绿色转型的原始创新能力，为地方制定全面绿色转型及生态环境保护政策提供决策参考。全面参与池州市“十四五”文化和旅游产业发展规划制定，集中力量支持皖南国际文化旅游示范区建设，助力乡村振兴战略实施。

8. 坚持以生为本

确立“学生中心”的办学理念，以学生为中心转变教学理念、管理理念、服务理念、教学方法和评价手段，真正做到以生为本。人才培养从以学科为中心向以学生为中心转变，考虑学生的个体差异，重视学生个性发展，为不同志向、不同能力和不同潜质的学生创造相应的培养环境和条件。坚持学生的全面发展，强化对经济社会发展的适应性；在遵循教育教学规律、人才成长规律和学生身心发展规律的基础上，突出学生创新能力培养；提倡研究性教学，强调知识、能力和

素质全面协调发展，采取多种形式加强大学生的综合素质培养。“学生中心”还体现在学生校园整体生活的体验方面，学校将强化各部门和全体教职员工的“以生为本”意识，千方百计为学生服务，改善学生求学环境，全力提升学生在校学习生活体验的满意度。

三、主要任务与战略措施

“十四五”时期学校进入新发展阶段，坚决贯彻新发展理念，构建新发展格局，坚持以高水平学科专业建设为龙头，以高素质人才培养为中心，以高层次师资队伍建设为关键，努力提升学校治理体系与治理能力现代化水平，把实现学校高质量发展作为战略主题和核心任务。以接受新一轮本科教育教学审核评估为契机，以评促建、以评促改、以评促管、以评促强，大力提升本科教育教学水平和质量；以申请硕士学位授予单位为动力，大力提升学科专业和人才队伍建设的层次。全力推进“争一流”战略，争取获得更多的国家级、省级一流专业建设点，建设更多一流课程，使学校跻身省内一流应用型大学行列；继续大力推进人才队伍强校战略、学科高峰高原战略、专业集群发展提质战略、人才培养学生中心战略、科研与社会服务文化传承创新推深做实增效战略、全方位开放合作战略、内部治理现代化战略；倾力实施内培外引的人才队伍建设工程、强优增特的学科专业建设工程、以生为本的在校体验提升工程、全方位开放合作办学工程，校园建设及其智慧化工程、校园文化建设品牌工程、持续增进唯实唯需的民生福祉工程、多措并举海纳百川的融资办学工程；奋力推动学科体系、专业集群、高端人才建设等往高往深迈进，人才培养、科学研究、社会服务、开放合作、办学条件等紧追时代、超先赶前、跨越式发展。

（一）人才队伍强校战略

着力实施人才强校战略，重点实施内培外引的人才队伍建设工程，围绕地方应用型高水平大学和硕士学位授予单位建设，打造德业双馨的师资队伍和管理队伍，推动人才队伍建设再上新台阶。

1. 强化师德师风建设，落实师德师风第一标准

多措并举，扎实做好教师思想政治工作，深入落实新时代高校教师职业行为十项准则，进一步强化教师立德树人、教书育人的责任感和使命感，确保教师坚持正确政治方向，自觉践行社会主义核心价值观，努力建设一批师德高尚、专业水平高超、业绩成果突出、发展潜力较大的高质量师资队伍。坚持把师德师风作为评奖评优、职务晋升、职称评定、岗位聘用、工资晋级、干部选任、项目申报的“第一标准”，健全师德建设长效机制，对出现师德失范行为的教师实行“一票否决”，并按照相关规定予以严肃处理。进一步加强管理干部队伍和政治辅导员队伍建设，选任干部坚持以德为先的标准；持续加强教育培训，全面提高政治辅导员队伍的整体素质。

2. 围绕学校发展目标定位，合理规划高层次人才建设

围绕学校发展目标定位，按照《安徽省地方应用型高水平大学建设标准（试行）》（2018年）和硕士学位授予单位申请条件要求，科学规划师资队伍和管理人才队伍建设，努力建设一支适应学校发展需要、结构优化、相对稳定的高质量师资队伍和管理队伍。合理规划高层次人才建设，提升学校人才队伍建设层次和水平。培育或引进“高峰学科”领军人物，进一步加大“双能型”师资、具有工程和行业背景教师、专职实验实训教师的引培力度。继续深化教学团队与教学名师建设，大力培养硕士生导师。到2025年底，专任教师人数达到942

人，其中具有硕士及以上学位教师占 92%，博士学位教师占 25%。各学科专业专任教师的数量和结构比例适度、合理，管理干部队伍形成合理的梯队，能满足学校发展对人才的需求。

3. 实施“借台育才”工程，加大师资“联培”“内培”力度

以中青年骨干教师为培养重点，多渠道、多途径地加大师资培养力度，继续实施教授工程、博士工程、名师工程、双师工程，积极鼓励青年教师通过各种途径攻读博士学位，努力提升专任教师队伍的学历（学位）层次。着力实施“借台育才”工程，充分利用长三角区域一体化优势，借助长三角一体化平台，与合作高校优势资源对接，遴选我校优秀中青年教师，到合作高校攻读博士学位；积极开展国际交流与合作，加强与加拿大、泰国、菲律宾、韩国等国家高校对接，积极探索高层次人才的合作培养。争取更多的高等学校优秀拔尖人才培育资助等人才项目，完善教师专业技术职务任职资格评审标准，加大师资内培力度；坚持“名师指导”和“同伴互导”相结合，继续实行青年教师导师制，持续开展教师教学技能比赛和青年教师沙龙活动，助推青年教师专业成长。遴选校级特色科研平台和优秀科研创新团队，在加强领军人才建设的同时，推进教科研团队建设。

4. 创新“一体化引智”等人才引进方式，柔性引进高层次人才

坚持内培与外引并举，创新人才引进方式，采取“一人一议”“一人一档”等特事特办举措，大力引进海内外高层次人才。继续执行《池州学院柔性引进高层次人才管理办法》《池州学院“学术院长”聘任办法》《池州学院外（返）聘教师管理规定》，大力引进“银发工程”、学术院长、台籍教师、兼职教授、产业师资、外聘教师等柔性人才。

借助长三角一体化平台，实施“一体化引智”工程，柔性引进合作高校的教授、博士到我校兼职。

5. 建立科学的人才发展评价体系，保障高层次人才队伍稳定

优化事业留人、感情留人和待遇留人的留人机制，积极营造识才、爱才、敬才、用才的浓厚氛围。努力构建事业留人多元机制，在干事创业中留住人才。加大感情留人力度，建立健全学校、二级学院两级领导干部联系人才工作制度，及时了解、主动解决人才在工作、学习和生活上的困难，做好配偶安置、子女就学、住房服务等方面工作。积极推进新时代教育评价改革，贯彻落实《深化新时代教育评价改革总体方案》，坚决克服“五唯”顽瘴痼疾，建立科学的符合新时代要求的教师发展评价体系，围绕待遇留人，优化人才考核评价和收入分配制度。完善教师评价激励机制，采取倾斜政策，较大幅度地提高优秀人才的津贴标准，在职称评聘、进修访学、科研立项和参加学术会议等方面予以优先考虑。

（二）学科高峰高原战略

学科发展水平是衡量高校办学水平高低、体现核心竞争力和社会服务能力强弱的重要标志，“十四五”是学校实现地方应用型高水平大学和硕士学位授予单位建设发展目标的关键时期，学科建设任务重大而迫切，学校将进一步优化学科结构，大力实施学科高峰高原战略，强力推进强优增特的学科建设工程，使学科整体水平明显提升，优势和特色进一步凸显，达到地方应用型高水平大学和硕士学位授予单位要求的水平，同时提升服务支撑区域科技创新的能力。

1. 进一步优化学科结构，提升学科建设整体水平凸显优势特色

主动适应国家战略需求和区域经济社会发展需要，优化学科布局，重点建设应用学科，积极培育新兴交叉学科，以工学、管理学为主，理学、经济学、文学、艺术学、教育学等多学科协调发展。围绕服务支撑安徽省和池州市科技创新策源地建设，聚焦“十四五”期间重点攻坚的人工智能、集成电路、新材料、公共安全、生态环境等领域，深化材料科学与工程、集成电路科学与工程、计算机科学与技术、环境科学与工程等学科的建设。通过凝练学科方向、打造学科团队、构筑学科平台、促进学科创新，提升学科队伍素质、科研实力、人才培养质量和服务地方经济社会发展的能力，形成符合学校发展目标与定位、层级合理、具有明显特色与优势的学科体系。到“十四五”末，新增校级一流学科3-5个，完成1-2个新兴交叉学科的建设，1-2个应用特色学科（群）的重点打造，学科整体水平明显提升，优势和特色进一步显现，形成以一流学科为核心的若干优势学科群。

2. 大力实施学科高峰高原战略，基本达到硕士学位授予单位条件

依据长远规划与动态调整相结合、重点扶持与整体提升相结合、突出特色与服务地方相结合的原则，大力实施学科高峰高原战略，巩固加强优势学科，着力打造特色学科。在校级一流学科中遴选优势学科、特色学科建设校级高峰学科和高原学科群，着力打造1-2个高峰学科，4-5个高原学科；在此基本上，依托优势学科，重点建设2-3个专业硕士点。扩大与有关的高校、科研院所的合作与交流，拓宽研究生联合培养渠道，探索新型特色人才培养模式，扎实推进专业硕士学位点建设，基本达到硕士学位授予单位条件。规范硕士生导师遴选与管理，到“十四五”末研究生导师数量达到50人。

3. 培养卓越学科带头人，加强学科团队和科研平台建设

重点培养 6-8 名在省内外卓有影响力的学科带头人，重点培育 10-15 个具有一定特色优势、能承担重大课题、出高水平研究成果和凝聚力强的优秀科研创新团队，分类建设 2-4 支在全省乃至全国有影响力的高水平学科团队。主动融入国家、省技术创新体系，借助社会资源，采取多种方式，积极与国家有关部委、省市政府、大中型企业、国内外著名高校和科研机构开展合作，创建科研创新平台。稳步建设安徽省教育厅重点实验室、教育部诗学研究中心池州学院分中心、皖南民俗文化研究中心。立足区域经济社会发展需求，建设一批紧密结合地方历史文化、自然资源、社会经济发展的具有区域特色的校级研究和服务中心，建设各类校市级科研平台 20-30 个，省级及以上科研平台 2-4 个。

4. 完善学科管理体制，强力推进强优增特工程

构建结构层次合理、特色鲜明的学科生态组织和科学的学科管理、治理体系，进一步提升学科管理水平。在完善原有制度的基础上，制定学科建设责任目标，进一步健全绩效评价体系，突出绩效导向，形成激励约束机制。建立相关部门的联动机制，构建以学科发展为中心的网状化、多维度的管理新体系。坚持统筹规划、重点建设、优胜劣汰、动态调整、滚动发展的原则，加强校级一流学科建设；创新资源分配方式，强力推进强优增特工程，加大对优势学科和特色学科的扶持力度，举全校之力联合攻关，强力扶持高峰学科建设，进一步做强高峰学科的优势，增强其特色，使高峰学科率先达到或接近省内一流水平，使之成为学校学科标杆和品牌，支撑地方性应用型高水平大学和硕士学位授予单位建设。

（三）专业集群发展提质战略

1. 进一步调整专业结构，打造专业集群

对接国家特别是长三角和池州市重点行业产业的发展及趋势，依托学校已有的学科优势，坚持群落状建设、选择性做强、结构性提高、交叉点生长的原则，积极构建旅游、新材料、半导体、大数据、人工智能、现代传媒为龙头的特色专业集群，服务支撑安徽省新兴产业聚集地建设。根据产业链、创新链调整专业结构，通过改造传统专业、设立复合型新专业等方式，大幅度提高应用型人才培养比重。落实行业和用人单位专家参与的校内专业设置评议制度，形成根据社会需求、学校能力和行业指导，依法依规设置新专业的机制。每年适当增设新专业，原则上采取“增一停一”方法，“十四五”期间拟增设5个具有前瞻性的专业，撤销一批非应用型专业，每年调、停、并、转2-3个专业，形成专业结构动态调整和良性退出机制。到“十四五”末，招生专业数稳定在45个左右。

2. 突出一流专业和重点专业建设，强力打造特色和亮点

集中力量办好地方(行业)急需、优势突出、特色鲜明，在省内有一定影响力的专业。持续加强省级一流专业建设，争取新建省级一流专业5个；在前期省级一流专业建设的基础上，争取获批国家级一流专业建设点1-2个，并发挥国家级一流专业建设点的品牌效应，围绕其申报新的专业，带动其周围专业的建设。继续推进“一院一特、一院一策”工作，结合地方重点发展产业、战略性新兴产业发展需求和专业群建设发展需要，各二级学院整合相关资源重点围绕1个专业进行建设，打造专业亮点，形成专业特色，为申报省级和国家级一流专业奠定基础。

3. 持续推进专业评估和认证，提高专业建设规格

持续推进专业评估工作，不断完善评估方案和程序，更好地为专业建设服务。积极推进教师教育类和工科专业认证工作，出台专业认证工作规划，逐渐实现专业认证工作的常态化，提高人才培养规格与质量。适时申请国家专业论证（或评估），争取 3 个左右专业通过师范类专业认证，1-2 个专业通过工程教育专业认证。出台专业带头人遴选标准和考核办法，强化专业带头人建设。

4. 加强课程和教材建设，进一步夯实专业基础

围绕应用型人才培养目标，全面推进课程体系改革，启动专业主干课程群建设，出台专业主干课程群建设办法。大力推进课程信息化建设，助推“互联网+教育”改革，全面实现基于网络教学平台的互动式教学；不断提升“互联网+课堂”“大数据”“云计算”思维与技术，大力开展慕课等一流课程建设，争取立项国家级一流课程 1-2 门。鼓励编写实践教学指导教材，强化一流教材建设，争取获批国家级一流教材 1-2 部，省部级一流教材 6 部。

（四）人才培养学生中心战略

坚持立德树人的根本任务，坚持以学生为中心，着力深化教育教学改革，创新人才培养体系，推动人才培养质量实现新提升。

1. 坚持立德树人根本任务，完善“三全育人”体系和标准

聚焦新时代高等教育的新形势、新任务、新要求，以国家发展战略和区域经济社会发展需求为导向，紧扣建设地方应用型高水平大学核心目标，深入推进“三全育人”综合改革，完善“三全育人”的体系和标准，把促进学生健康成长作为学校一切工作的出发点和落脚点，

把立德树人成效作为检验学校一切工作的根本标准，树立和践行新的人才观、质量观，着力培养社会主义事业合格建设者和可靠接班人。

2. 构建“五育并举”的育人体系，推动学生全面发展

贯彻落实“德智体美劳”五育并举、融合发展、全面发展的教育方针，在更高层次构建社会主义教育的人才培养规格。深入推进思政课程教学改革，加大课程思政建设力度，不断提高学生的思想政治素质，强化“立德树人”效果；深入推进“智慧课堂”改革，充分运用现代教育技术，强化智育教育效果；深入推进艺体俱乐部改革，提升学生的审美能力和身体素质，强化体育和美育教育效果；深入推进劳动教育改革，培养学生的劳动精神，强化劳动教育效果。

3. 坚持以生为本理念，大力实施“体验育人”工程

强化全校教职员工的“以生为本”意识，各单位、各部门的工作都向以学生为中心转移，从多个方面如易班网络思政与便捷式学习生活服务，快捷的一站式大厅行政后勤服务，学生中心的课堂教学新体验，健康快乐的心理干预、艺体俱乐部和劳动教育新体验，丰富多彩寓教于乐的课外活动，宽敞明亮现代化的学习场所，四人间温馨如家的宿舍，花团锦簇四季如春的校园环境等，大力建设爱生文化，全方位地为学生的学习、生活和就业等提供全面持续的服务，形成服务学生、关爱学生的文化氛围，大幅度提升学生在校学习生活服务体验的满意度，努力让学生在池州学院的四年大学生活成为其一生中最美好的回忆之一。高度重视、扎实推进易班的建设和健康发展，完善学校易班发展中心、二级学院易班学生工作分站的建设，加强易班轻应用的推广使用，不仅要发挥易班的大学生网络思政教育新阵地作用，还要为学生在请假、打卡、开展活动等方面提供方便。设立行政后勤学

生服务中心，各部门机动派员集中办公，为学生提供一站式服务。做好学生心理健康教育 and 心理危机干预服务，提升心理健康服务质量。不断完善艺体俱乐部、劳动教育等课程教学学生体验的满意度，寓教于乐、健康运动、快乐学习。优化学生学习、生活的环境，建设智慧化的教室、多功能的图书馆；改造学生宿舍，完善配套设施，四人一间，温馨舒适；充分发挥学校山水相依、环境清丽的优势，建设池清坡绿、道阔路净，繁花似锦、绿树成阴，落英拂面、筱竹抚窗，移步所至、处处是景，目之所及、皆有文化，四季皆然，美不胜收，让学生一生留恋的优美校园环境。

4. 推进课堂革命，建立新型教学文化

深入推进课堂革命，以学生为中心设计课程，建立以学生为中心的新型教学文化，并以此营造新的校园文化。推进“源于课堂、走出课堂、回归课堂”的课内实践教学改革，打破课上、课下壁垒，增加教师和学生教与学的精力投入，提升课业学习效果和辅导质量；打破传统课堂的时空局限，创造课堂问题意识，提升学生走进课堂的热情和合作学习能力、研究性学习水平，从根本上提高教学质量和效果。

5. 进一步加强实践教学基地建设，完善应用型人才培养模式

采取多种方式加快实验、实训、实习基地建设，整合资源加快虚拟仿真实实践教学基地建设，统筹各类实践教学资源，构建功能集约、资源共享、开放充分、运作高效的专业类或跨专业类实验教学平台。继续实施“校企合作实践教育基地”和“示范实验实训中心”项目建设，争取国家级项目有突破。建立以提高实践能力为引领的人才培养流程，实施产教融合、校企合作、协同育人的人才培养模式，搭建“园中校、校中企”的校企协同育人平台，大力建设产业学院，实现专业

链与产业链、课程内容与职业标准、教学过程与生产过程对接，促进学生从“学校人”向“职业人”转变，形成专业、产业、就业、创业一体化。逐步提升实验、实训、实习的学时占专业教学总学时的比例，健全实践教学质量保障机制。引导教师优化课内实践教学，切实落实“第二课堂”实践教学学时学分。积极探索多元实践教学考核模式，推行实际操作、设计报告、成果汇报等考核形式，强化实践教学过程考核。通过到企事业单位、政府机关挂职，开展全员培训等途径切实提升教师实践教学能力。加强实践教学改革研究，优先立项应用型教学改革项目，促进教师向应用型教学转变。

6. 进一步推动教研教改，提高学生科技创新能力

不断完善教学研究和改革的顶层设计，优化校级教学研究和改革项目立项机制，加大项目针对性与应用性，提升项目建设实效。积极参与国家级与省级教学研究和改革项目建设，不断凝练教学成果，争取国家级教学成果奖实现零的突破。提升卓越人才教育培养计划和大学生创新创业训练计划等教学创新项目的建设，建立健全大学生科技创新体制，紧密结合应用型人才培养目标，搭建大学生科技创新与实践平台，立项支持校级大学生科技创新项目，投入经费用于孵化学生发明专利、创新产品，提高学生科技创新能力。

（五）科研与社会服务增效战略

着力发挥办学特色与优势，提升科学研究水平，实施“政产学研用”合作工程，主动服务国家和地方战略需求，推动区域社会服务能力和文化传承与创新能力的发展，不断扩大学校社会影响力。

1. 完善科研激励机制，实现科研水平的新提升

进一步完善科研项目配套资助与激励机制，加大科研经费投入，重点支持和培育高层次课题、高水平成果、高级别奖励。开展联合攻关，提倡跨学科、跨领域科研合作，解决关键性理论技术难题，提升研究能力和科研成果层次。完善出版基金配套政策，资助优秀学术著作出版，鼓励多出创新成果。提高科研立项、成果和获奖层次，力争实现数量、质量与经费的重大突破。

2. 借力长三角一体化平台，推进“政产学研用”合作创新

以国家、长三角和安徽省发展战略需求为导向，借力长三角一体化搭建平台，大力推进与双一流高校、科研院所、行业企业、地方政府以及国际社会的深度合作，实施“政产学研用”合作工程，重点围绕大数据、半导体、人工智能、新材料等产业开展合作科技创新。

3. 健全科技成果转移转化机制，推进科技创新成果转化

整合现有协同创新创业平台，积极融入以企业为主体的区域、行业技术创新体系，以解决战略性新兴产业关键技术、社会发展重大重点问题为导向，广泛开展应用技术研究和科技服务。鼓励支持教师和企业联合开发新产品、新技术，形成一批高水平原创性应用技术成果，推动一批关键生产技术突破。健全科技成果转移转化机制，建立专家、科技成果和企业需求信息库，实现校企合作快速对接，提高师生创新创业的积极性，推进学校技术成果产业化。

4. 对接地方需求，服务区域经济社会发展和文化传承创新

主动融入地方经济社会发展和区域产业转型升级，服务支撑安徽“三地一区”建设和池州市“三优池州”建设。与地方政府、行业、企业共建产学研战略联盟和合作基地，使学校成为服务地方的产学研合作中心；紧贴地方实际，积极开展重大现实问题研究，为区域经济

社会发展提供高质量、高层次的决策咨询研究成果，充分发挥高校服务地方的智库作用。依托皖南民俗文化研究中心、中国诗学研究分中心、通俗文学与张恨水研究中心、家风文化研究中心、杏花村文化研究中心等，深入挖掘地方文化资源，加强区域特色文化研究，产出一批富于地方特色的研究成果，推动地方文化传承与创新，为地方文化建设提供智力支持，使学校成为服务地方的文化研究中心。拓展继续教育范围，使学校成为池州市行业、企业和乡村振兴的继续教育基地。瞄准池州市传统产业改造升级、战略性新兴产业发展的需要，大力开展形式多样的行业技能、创新创业、企业经营管理、人力资源管理和社会工作等各类培训项目。积极实施《池州学院服务乡村振兴战略工作规划（2021-2025年）》，服务乡村产业、生态、人才、组织、文化振兴，不断提升学校的社会影响力和办学声誉。

（六）全方位开放合作办学战略

进一步加强中外交流、校政行企合作和校际、校内合作，构建国内外、省内外、校内外、业内外相结合的全方位开放合作办学新格局。

1. 加强国际合作交流，推动学校教育国际化进程

加强中外合作交流力度，拓宽合作领域，创新合作模式，探索合作育人新渠道，推动我校教育国际化进程，积极培养国际化应用型人才。搭建国际学术交流平台，拓展师生学术视野。积极融入“一带一路”教育行动，以优质资源请进来为重点，积极引进国（境）外智力资源，聘请国（境）外知名专家、教授作为兼职或客座教授来校任教，提高学校的教学科研水平；加强与港澳台的教育交流与合作，引进港澳台地区先进的教育教学理念和管理经验。有计划派出教师和管理干部出国留学、进修和培训，提高教师的教学水平和管理干部的管理能

力；深入推进我校学生与国(境)外大学的友好交流和互访互派工作，有计划招收留学生，并逐步扩大规模。

2. 加强校政行企合作，拓宽人才培养和社会服务途径

引智借力，完善与校政行企的合作共建机制，探索学校与行业、企业、政府、科研院所、社会团体等，在人才培养、科学研究等重点领域的合作模式，如进一步落实市校领导统筹指导机制、市校定期沟通交流机制、市校联席会议落实机制。吸纳社会力量参与办学，与地方政府、行业、企业共同开展创新型、实用性人才培养，共建产业学院。研究制定教师和科研人员为企业服务的激励机制，引导科研与市场需求紧密结合，在绿色化工、环保新材料、电子商务、大数据等方面，建设特色服务平台，加快科技成果转化与技术转移，提升对区域半导体、新材料、文化旅游等产业发展的服务能力。通过选调、挂职、兼职等形式，积极开展多方面的地方服务工作，进一步提升学校影响力。

3. 创新校际合作模式，扩大校内资源开放共享

创新校校合作办学，广泛开展校际间优质资源共享、学生互换、课程互选和学分互认，形成可持续交流合作的有效机制。继续深化与省内兄弟高校的合作，积极拓展与省外兄弟高校如东部长三角高校、西部地区高校的合作，形成“东西联动、双向交流”的合作新格局。打破校内教学科研单位之间的壁垒，促进文理交融、学科交叉，搭建跨学科跨领域合作共建平台，构建学院联通、专业打通、教师流通、资源互通的校内合作新局面，实现校内优质资源共享；创新实验室、实训中心、平台管理体制和运行机制，加大实验实践教学资源开放力度，提高资源使用效率和投资效益。

（七）内部治理现代化战略

全面深化综合改革，着力深化体制机制改革，健全完善现代大学制度，持续优化内部治理结构，推进教育治理体系和治理能力现代化。

1. 推进依法治校

深入贯彻落实《关于进一步加强高等学校法治工作的意见》，加强法治宣传教育，强化依法治校理念，依照《池州学院章程》管理学校，完善与章程相适应的配套制度，形成以章程为核心的治理机制。加大管理体制与运行机制的创新力度，加快构建充满活力、富有效率、更加开放、有利于学校科学发展的体制机制，推动办学治校释放新活力。

2. 坚持党委领导下的校长负责制

坚持和完善党委领导下的校长负责制，健全党委会、校长办公会议事规则和决策程序，努力建构党政权责明晰、分工协作、结构合理、运行顺畅的体制机制。严格落实中共中央办公厅《关于坚持和完善普通高等学校党委领导下的校长负责制的实施意见》，严格按照《池州学院“三重一大”决策制度实施办法（修订）》《中共池州学院委员会会议议事规则》《池州学院校长办公会议议事规则》，规范做好各项决策工作。

3. 完善校院两级管理

选优配强各级岗位领导人员和管理人员，进一步完善干部管理相关制度，打造忠诚干净担当的干部队伍。深入推进“放、管、服”改革，进一步明确学校、二级学院的管理职责和权限，下移管理重心，逐步下放权力，提升二级学院自主决策和治理能力，扩大二级学院办学自主权，使专业之间形成合力，更好地发挥服务社会的功能。充分

发挥职能部门的规划和指导作用，提升职能部门执行力和服务水平。建立与现代大学制度相适应的管理与服务体系，形成学校宏观决策、部门协调配合、学院实体运行的管理模式，提高整体办学水平和效益。

4. 完善学术治理结构

依照《池州学院学术委员会章程》，进一步完善校院两级学术委员会的工作机制，充分发挥学术委员会和教学工作委员会在学科建设、学术评价、学术发展和教研教改管理、教风学风建设等方面的重要作用，探索教授治学的新途径。

5. 加强民主管理与监督

健全依法决策机制，完善规范决策过程和工作规则，保障师生对学校工作的知情权、参与权和监督权。完善情况通报和重大决策征求意见制度，凡是涉及学校改革发展的重大问题和事关师生员工切身利益的重要决策都应征求广大师生员工意见。完善信息公开制度，推行党务公开、校务公开，凡是涉及师生员工民主权利、切身利益的政策规定和办事程序都应公开。坚持和完善党员代表大会、教职工代表大会、工会会员代表大会、团代会和学代会等制度，充分发挥党员代表、群众团体、民主党派以及各级人大代表、政协委员民主决策、民主管理和民主监督的积极作用。完善学校信访工作制度，建立健全校内申诉机制，扩大民主监督范围。编制发布本科教学质量年度报告、毕业生就业质量年度报告，建立健全社会支持和监督学校发展的长效机制。聘请行业、企业高层管理人员参与学校或学院管理和教育教学改革。

（八）校园建设及其智慧化工程

1. 校园基础设施建设

“十四五”期间，按照在校生18000人的规模，对照《普通高等学校建筑面积指标》（建标191-2018）标准完善校园基本建设各项指标，基础设施基本满足教学、科研、学科专业建设和后勤服务的需要，为将学校建设成特色鲜明的地方性应用型高水平大学提供基础保障。科学规划校园道路、地下水管网、厕所、运动场馆等基础配套设施的布局和改造；争取非标专项债和外国政府贷款，多方筹措资金，完成文传学院实验实训中心、智能信息中心、乡村振兴学院教学及服务中心、新工科综合实验实训中心、学生公寓楼和第三食堂等教学实验用房和生活用房的建设与改造。按照“整体规划设计，分步分区实施”的原则，整体提升校园自然景观与文化景观品位，融入地方文化元素，增强环境育人能力。推进节约型校园建设，加强节水节电制度建设，推广使用节能新技术、新产品，开展水电节能改造，完善校园节能监管体系，降低日常运行能耗。

2. 智慧校园建设

“十四五”期间，学校将利用云计算、大数据、物联网、5G、人工智能等信息技术，基于“一网一云四中台”架构，完成信息化基础设施、数据、业务等“一张网”应用体系融合建设，构建“一朵云”保障各类业务可用性，同时利用“数据中台、业务中台、决策中台、物联中台——四中台”技术，实现资源的有效整合与共建共享。打通各部门间业务流程，构建校级的数据平台和业务服务平台；逐步扩大信息技术应用的广度与深度；进一步营造数字化、网络化、泛在化的智慧教育环境；进一步提高教育教学、科研服务质量，提升学校科学决策和线上治理的能力和水平；建设稳定、高效的信息化管理运行机制，使我校教育信息化建设达到省内同类院校较高水平。

智慧校园建设将以“统筹规划、分步实施、突出重点、融合开放”的原则，不断推进基础设施、支撑平台、应用平台和安全体系建设。一是优化信息化基础设施，加快网络、核心机房、数据中心的升级改造。二是加强数据支撑平台如主数据仓库、大数据管理系统的建设，实现集中化管理。三是加强应用服务和平台建设。优化一卡通综合管理系统，加快推进人事系统、学工系统、邮件系统、教务管理系统等应用系统的升级；加强教学质量监测系统、网络教学管理系统、内控管理系统和后勤综合服务与管理平台的建设。四是加强网络安全体系建设，不断做好信息系统等保测评与安全整改，进一步保障学校网络与信息安全。

3. 平安校园建设

深化平安校园建设，高度重视维护校园稳定工作，进一步健全综治维稳工作机制和群防群治工作体系，进一步健全突发事件应急机制，完善安全管理责任制和公共安全监控体系，重视消防管理和校园交通管理。积极开展与政府等部门的文明共建活动，加强校园及周边社会治安综合治理，健全学校安全预警机制，为学校发展创造良好的环境。建立健全学校公共卫生安全、传染病防治工作制度，加强公共卫生防疫宣传教育和学校食堂等重点区域的卫生检查监控，形成权责明确、行为规范、监督有力的环境卫生长效机制。落实信息化防控措施，建设一个集治安巡逻值班、紧急求助、消防报警、视频监控、远程会议、应急指挥六大功能于一体的综合管理服务平台，实现校园安全管理与服务的数字化、智能化和精细化。加强对师生的政治安全、国家安全教育 and 消防、防溺水、防诈骗、防自然灾害等的安全教育，加强学校应急演练，提升师生安全素养。

（九）校园文化建设品牌工程

构建与特色鲜明的应用型高水平大学相适应的校园文化发展体系，打造一批有影响、有特色的文化品牌，校园文化内涵更加丰富，制度体系更加健全完善，师生自觉践行学校精神，文化活动丰富多彩，家风文化、劳动文化深入人心。

1. 培育学校精神文化，形成爱校荣校的文化特色

凝练师生员工和广大校友高度认同、易记易传的池州学院精神、校风、教风、学风的规范表述，促进池院精神薪火相传。深入阐释和宣传校训“以孔子为师，以行知为友”的内涵，传递学校的办学思想和育人理念，彰显学校特色与个性。对学校历史进行充分挖掘整理，开展校史和年鉴编研工作，推进校史馆建设，充分发挥校史校情的育人功能。

2. 提升校园环境文化，增强环境育人的文化特色

推进文化景观建设，做好校园文化景观的系统性、整体性、专业性顶层设计，一次规划，分步实施，进一步优化校园环境，做到自然美、人文美、艺术美相协调。进一步加强文化设施如师生文艺、体育等活动场所的建设，建设主题鲜明、品位高雅的文化墙、文化广场，加强楼宇文化、生活区文化建设，打造舒心怡人的学习生活文化空间。

3. 塑造校园行为文化，打造独具一格的师风学风文化

加强师德师风建设，继续开展“最美教师”评选、青年教师教学竞赛，深度挖掘、广泛宣传教师中先进典型，发挥典型的示范带动作用。深化学风建设，引导学生树立正确“三观”，促进学生自主发展、个性发展。丰富校园文化生活，构建文艺体育活动、社团组织活动、社会实践活动、青年志愿者服务活动、创新创业活动五大校园文化阵

地，持续举办“校园科技文化艺术节”，推动学生社团向“规模化、精品化、特色化”方向发展，支持教职工社团开展丰富多彩的活动。

4. 打造校园文化品牌，使学校形象文化深入人心

完善校园文化标识如校名、简称、英文名、英文缩写及校徽、校歌、校旗等，完善学校的视觉形象识别系统，进一步规范学校名称、标准色、标准字以及校徽、校训、校歌等文化标识，进一步在基本办公系统、环境指示系统执行文化标识的要求和规范。确定校树、校花并纳入到校园建设规划和实施中，进一步丰富学校形象标识，使学校形象标识触目可见、深入人心。培育特色文化品牌，巩固和深化“家风文化”“劳动教育”“教学活动月”等品牌文化的创新成果，特别是要努力将家风教育、劳动教育打造成全国性的品牌。加强对“一院一品”文化品牌的培育建设，支持和鼓励塑造与学校文化相得益彰的院部文化品牌和形象，营造百花齐放的校园文化建设局面。扎实推进“易班网络思政”“青春大讲堂”的建设和活动的开展，深入开展“礼敬中华优秀传统文化”“高雅艺术进校园”活动，结合省教育厅“校园读书创作活动”，加强“书香校园”建设。强化学校形象宣传，提高学校的知名度和美誉度，提升学校品牌的价值。

（十）持续增进的民生福祉工程

“十四五”期间有计划、分步骤地改善师生工作、学习和生活的环境和条件，循序渐进、量力而行，持续增进、唯实唯需，力争半年一事项，五年大变样。改善学生住宿条件，宽敞明亮、四人一间；积极推进学校教职工人才公寓建设。改善师生就餐条件，餐厅窗明几净，饮食安全卫生，荤素搭配合理，色香味养俱全，随时按需任取，冷热分类适宜；定期举办美食文化节，使之成为校园文化的重要组成部分。

实施“水质提升”工程，建设水质净化设施，确保全校师生饮用水的卫生安全。改善教师办公和课间、午间休息条件，建设教授、博士工作室。改善教职工的通勤条件，提高安全系数，缩小家校心理距离。进一步完善校园生活服务配套设施，如理发店、书店、超市、医院、停车场、休闲广场等。积极创造条件解决家庭困难学生在学习、生活等方面的问题，解决教职工在工作、生活上的实际困难，按照相关规定继续做好配偶安置、子女就学等方面工作。优化绩效工资方案，改革薪酬分配制度，真正建立起与岗位职责、工作业绩、实际贡献、能力态度紧密联系的分配激励与约束机制，调动广大教职工的工作积极性和创造性。通过一系列的措施，增强师生员工在校工作、学习和生活的获得感、成就感、荣誉感和归属感，提高工作、学习和生活的幸福指数。

四、组织实施与条件保障

“十四五”教育事业发展规划是学校未来五年的行动纲领，必须周密部署、精心组织、认真执行；必须采取一系列措施，建立保障体系，加强思想保障、组织保障、制度保障、责任保障和经费保障，确保规划顺利实施和各项目标圆满完成。

（一）加强党建和思想政治工作

持续推进全面从严治党及党风廉政建设和作风建设，着力打造坚强有力的领导班子和高素质干部队伍。强化党的思想引领和理论武装，进一步完善校院两级中心组学习制度，严格落实党建工作例会制度。切实加强基层党建工作，落实《安徽省新时代高校党建示范创建和质

量创优工作实施方案》，加强党建工作标杆学院和样板支部建设力度，全面提升基层党组织建设质量；落实《中共教育部党组关于高校教师党支部书记“双带头人”培育工程的实施意见》，开展“双带头人”教师党支部书记工作室建设工作；落实省委组织部《城市领域基层党建工作“领航”计划实施方案》，建立校级培育库、示范库。充分发挥各级党组织在推动事业发展中的重要作用，进一步强化二级单位党组织的政治核心作用，发挥基层党支部的战斗堡垒作用，发挥党员的先锋模范作用。持续落实意识形态领域工作责任制，牢牢掌握意识形态工作领导权。做好统战和群团工作，为推动事业发展凝聚力量。深入推进党风廉政建设，努力营造风清气正的校园生态，压紧压实“两个责任”，持之以恒改进作风，坚定不移严明纪律。加强教育培训和监督管理，着力提高党员干部的大局意识、责任意识、服务意识和为学校科学发展的能力。增强广大师生的责任感和对共同事业的认同感，把广大师生员工的思想统一到“十四五”规划确立的目标任务上来，统一到地方应用型高水平大学建设实践中来，推动学校和谐健康高质量发展。

（二）加强组织领导

学校“十四五”事业发展规划事关我校未来发展全局，事关每一位师生员工的切身利益，要切实加强对规划实施工作的组织领导。党委领导是促进我校发展的政治保障，必须充分发挥党委在学校工作中总揽全局的领导核心作用，坚持和完善党委领导下的校长负责制，把握正确方向、引领发展、促进和谐、保障稳定。要在校党委领导下，成立“十四五”教育事业发展规划实施领导小组，全面指导规划的各项工作，解决涉及规划的重大问题。制定配套政策，强化协调配合，

形成政策合力。领导小组办公室负责规划的统筹协调、组织实施、检查督促、绩效评估等工作。

（三）加强制度建设

全面贯彻实施《池州学院章程》，进一步梳理完善各项规章制度，优化现有制度，创新特色制度，实现制度的系统整合，形成以大学章程为核心的学校制度体系。围绕“十四五”目标任务，加快校内规章制度的立、改、废、释，定期整理汇编各项规章制度，着力实现学校治理的科学化、民主化、规范化。建立健全各种办事程序、内部机构组织规则、议事规则，依照学校章程和各项规章制度管理学校，不断提高学校各级干部和师生依法办事的意识和能力，确保制度实施的规范、公正、有效，切实保障各项事业规范健康发展。建立完善的绩效评价机制，增强管理的精细化、科学化水平。

（四）加强责任管理

要将规划目标任务纳入学校目标管理，科学分解各部门工作目标任务，明确目标责任。建立学校领导分工负责和各部门协调合作机制，明确工作进度安排，强化时间节点，明确进度要求，完善规划实施情况的监测、评估、绩效评价考核体系和考核办法，落实目标管理责任制，加强规划执行情况的过程监控，确保规划目标任务顺利完成。

（五）加强财力保障

以“十四五”发展目标为导向，实施多措并举、海纳百川的融资办学工程，拓展筹资渠道，加大筹资力度。争取国家、省、市更多的投入，合理统筹财政拨款比例。增强经费自我募集能力，不断提升自身“造血”能力，深化校地、校企合作，扩大产教融合筹资渠道，加强与校友和社会各界的合作与联系，积极争取校友和社会力量捐资办

学。建设现代大学财务管理运行制度,创新管理模式和财务管理手段,推进智慧财务建设,优化财务工作流程,提升财务管理能力。合理配置财力资源,提高资金管理水平和使用效益。以预算管理为抓手,强化预算约束意识,提高预算执行力和规范性。加强内部审计工作,规范财经行为,防范财务风险,提升重大项目建设成本的控制能力,构建科学的内部控制体系。

结束语

“十四五”是我校教育事业发展的重大战略机遇期,我们要牢牢把握新发展阶段,坚决贯彻新发展理念,着力构建新发展格局,坚持和完善党委领导下的校长负责制,不断完善内部治理结构,全面推进学校治理体系和治理能力现代化,加快提升符合时代要求的办学治校能力。坚持以学生为中心的发展思想,以立德树人为根本任务,以改革创新为根本动力,坚持目标导向、问题导向和成果导向,紧抓主要矛盾,破解关键难题,全力推进人才队伍建设,全面推进学科专业建设,全方位推进开放合作协同育人,强本拓新,不断加强内涵建设,强化特色发展,实现高质量发展,使学校办学条件、特色优势和综合实力得到全面提升,人才培养质量,科学研究、社会服务和文化传承与创新能力,得到大幅度提升。紧紧依靠全校师生员工,继往开来,奋力谱写新时代学校事业发展新篇章,为创建特色鲜明的地方应用型高水平大学而奋斗,为区域经济社会发展和高等教育发展作出新的更大贡献。

附件 1

池州学院“十四五”学科建设与专业发展规划

“十四五”是池州学院实现地方应用型高水平大学和新增硕士学位授予单位立项建设发展目标的关键时期，为进一步加强学科专业建设，不断优化学科专业结构，构建具有竞争优势、特色鲜明的一流学科专业体系，不断推动学科专业建设高质量发展，提升应用型人才培养质量，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，服务区域经济社会发展，根据《关于引导部分地方普通本科高校向应用型转变的指导意见》《统筹推进世界一流大学和一流学科建设实施办法（暂行）》《关于实施一流本科专业建设“双万计划”的通知》《教育信息化 2.0 行动计划》《关于全面加强基础科学研究的若干意见》《中国教育现代化 2035》《加快推进教育现代化实施方案（2018—2022 年）》等文件精神，结合我校学科专业发展现状，编制本规划。

一、“十三五”学科专业建设回顾

（一）“十三五”主要建设成就

1. 学科建设和科研取得的成就

（1）重点学科和科研平台建设得到进一步强化

完成了池州学院第一批校级重点学科建设工作。以校级重点学科为抓手，进一步凝练学科研究方向，搭建学科建设架构，完善学科建设管理制度。修订完善了《池州学院重点学科建设与管理办法》，组织开展新一轮一流学科申报和评审工作，以电子信息、旅游、材料、戏剧影视为核心，建设了 5 个校级一流学科。立项建设 17 个校级科

研平台。获批教育部高校人文社会科学重点研究基地“中国诗学研究中心池州学院分中心”，该平台立项 2020 年安徽省高校协同创新项目，到账经费 86.6 万。新增立项 8 个市级工程技术研究中心。微纳粉体与先进能源材料重点实验室获批安徽省教育厅重点实验室。2019 年 7 月，池州学院机电工程学院（半导体学院）与安徽钜芯半导体科技有限公司签订协议，共建博士后科研工作站，双方以工作站作为研发、培养人才、申请项目和申报成果的载体和基地。

（2）成功获批安徽省硕士学位授予建设单位

成功获批 2019 年新增硕士学位授予立项建设单位。与安徽工业大学签订联合培养研究生协议，遴选 17 名硕士生导师，开展研究生联合培养工作。积极推进硕士授予单位立项申报工作，拟定《池州学院新增硕士学位授权单位立项建设规划》。

（3）科研项目和成果特色比较突出

2016 年以来，共获批省部级科研项目 182 项；立项国家社科基金 3 项，国家自然科学基金 2 项，国家语委项目 2 项。教师主编参编著作 23 部，发表学术论文 1526 篇，其中一类论文 162 篇，二类论文 248 篇。2019 年柳友荣教授学术专著《中国“新大学”的崛起》荣获 2013—2016 年度安徽省社会科学奖一等奖；2020 年纪永贵教授学术专著《青阳腔研究》荣获 2017—2018 年度安徽省社会科学奖三等奖。

（4）推进科研管理改革，完善科研管理制度

2016 年以来，针对科研管理，陆续出台发布实施了《池州学院科研项目及经费管理暂行办法》《池州学院科研平台建设与管理办法》《池州学院学术专著资助管理暂行办法》《池州学院科研仪器设备采购管理办法》《池州学院纵向科研项目及经费管理办法》《池州学院

《池州学院横向科研项目管理办法》《池州学院重点实验室建设与管理暂行办法》《池州学院重点学科建设与管理办法》《池州学院科研助理岗聘任管理暂行办法》《池州学院关于促进科技成果转化实施办法》《池州学院学报经费收支管理细则》《池州学院二级学院科研工作目标管理考核实施暂行办法》《池州学院学术交流活动管理》等科研管理文件，不断推进科研管理制度的创新与完善。这些制度的建立使科研管理工作逐步规范化、制度化、程序化和科学化。学术委员会的运行进一步完善，在审议专业设置、审定科研项目立项、评审科研成果奖等方面起到了重要作用。

(5) 服务地方，加强文化传承与弘扬

2019年，我校成立了池州学院社会科学界联合会，并主办皖南（池州）传统村落文化保护与开发学术研讨会，为我校哲学社会科学学科建设再添保障机构和助力智库。为推进服务地方工作，成立校地合作办公室，与东至经济开发区及企业签署校地校企合作协议，参加池州市无机酸产业技术创新战略联盟成立大会。2016年以来，签订横向科研项目120项，完成一项发明专利转让，9份咨询报告被市政府等部门采纳。

2. 专业建设的成就

(1) 本科办学取得历史性发展

2019年10月，学校接受了教育部高等教育教学评估中心组织的本科教学工作审核评估，本科办学取得历史性发展。

(2) 专业数量保持适度增长

“十三五”期间，学校共增设新专业 11 个。截至 2020 年 2 月，备案本科专业 58 个，涵盖经济学、法学、教育学、文学、历史学、理学、工学、管理学、艺术学 9 大学科门类。

(3) 专业结构得到进一步优化

紧盯“创新驱动”实施战略和战略新兴产业发展，主动适应行业和区域经济发展需求，严格按照国家、安徽省教育厅和学校专业设置管理办法进行专业设置与调整。同时，根据经济社会发展需求，对传统教师教育专业进行应用型改造，如设置秘书学与商务英语专业。根据市场需求适时调整招生专业。

(4) 特色专业建设体系初步搭建完成

初步形成三级特色专业建设体系，建有各级特色专业（含专业综合改革试点，下同）和新专业建设点共 45 个，其中国家级特色专业 3 个；省级新专业建设点 6 个，省级特色专业 14 个；校级特色专业 22 个。

(5) 专业建设质量监控措施进一步完善

制定《池州学院本科专业建设管理办法》，明确专业设置标准，规范新专业增设和专业建设管理；出台《池州学院本科专业建设质量标准》，开展本科专业评估、课程评估和实践教学评估。

(6) 专业建设条件持续改善

各专业师资队伍、教学经费、教学场地、实验室及实习实训基地、图书资料等教学条件明显改善，基本满足人才培养的需要。

(二) 存在的问题和不足

1. 学科水平还不高

学科建设起步较晚，受办学基础、办学条件以及区域位置等限制，整体实力还不强；应用学科相对薄弱，新兴交叉学科建设不够，学科优势与特色不够鲜明；学科定位还不够清晰，发展动力不足，主动性、积极性和创造性还需加强；学科方向不够聚焦，与地方经济社会发展联结不太紧密，应用性不够凸显；学科团队向心力不足，攻坚克难能力有待增强。

2. 学科团队还不强

学科带头人作用未有效发挥，团队整体合力有待凝聚；形成有若干科研创新团队，但数量偏少，团队的稳定性、协作性和研究的持续性、系统性不足，重点和重大研究联合攻关能力不强；缺乏高水平、高层次人才和学科带头人。

3. 学科管理还不优

学科管理体系和运行机制尚未健全，管理不够规范，对学科平台建设、高水平研究项目和成果的促进还不够凸显；学科发展的目标性和建设高度还需要适度拔高，凝心聚力的力度需要加强，对于推进学校硕士点建设作用还需要强化；学科组织体系不够健全，管理水平和治理程度相对较低，跨学院交叉的学科管理运行不够顺畅。

4. 学科专业联系还不紧密

学科专业一体化建设步伐滞缓，认识和实践相对模糊，建设基础不够扎实；学科平台和基地数量较少，尤其缺少省级以上高端专业化平台；已有学科平台在支撑学科专业建设、产出高水平研究成果、促进科技成果转化和增进服务社会成效等方面还有待加强。

5. 学科专业布局与结构还有待进一步优化

学科专业布局与地方重点发展的战略性新兴产业的适应度还不高，应用型专业仍然偏少，与学校应用型办学定位尚有不小差距；部分专业为区域经济社会发展服务的针对性不强；部分长线专业与社会需求符合度不高；现有特色专业建设为国家级、省级一流专业的难度仍然不小。

6. 新设专业的建设有待进一步加强

新专业建设经费投入与创新动力不足；教学经费、教学场地、实验室及实习实训基地、师资队伍、图书资料等方面，与本科办学指标相比仍有一定差距；用以保障教学业务、教学仪器设备维修、教学差旅、体育维持等四项基本教学经费投入仍显不足。

7. 人才培养方案有待进一步完善

人才培养方案还需要按照《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》，从遵循“OBE理念”“反向设计”，积极引入专业认证标准，按照工程教育类、师范类和应用类重构课程结构体系等方面进一步修订和完善，人才培养规格和知识结构还有待于进一步优化，部分专业的毕业生能力要求不清晰，与能力要求相关的课程体系关联度不强，课程目标与能力培养脱节，能力达成度评价办法较为模糊。

8. 人才培养模式改革力度有待进一步加强

“以生为本、以用为先”的人才培养理念尚未真正落到实处。不同专业的人才培养模式趋同，专业性不强。产学研合作教育发展不平衡，整体推进不够，顶层设计、制度建设和长效机制还有待进一步加强。应用型课程资源开发滞后，“互联网+教育”改革效果不明显。

9. 国际合作办学有待进一步加强

虽然与加拿大、爱尔兰等国家的高校签订了一系列合作办学协议，但合作教育尚未进入实质性阶段，国际合作办学有待进一步加强。

二、“十四五”学科专业建设目标

（一）指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指引，全面贯彻党的十九大和十九届二中、三中、四中、五中、六中全会精神，积极融入国家“世界一流大学和一流学科”建设战略和长三角区域一体化高质量发展，落实全国教育大会和全省教育大会精神、新时代全国高等学校本科教育工作会议和全国思想政治工作会议精神，以推进地方应用型高水平大学和新增硕士学位授予单位立项建设为契机，以《关于加快建设高水平本科教育全面提高人才培养能力的意见》《关于引导部分地方普通本科高校向应用型转变的指导意见》《关于实施一流本科专业建设“双万计划”的通知》等文件为指导，以区域经济发展和社会需求为导向，以提升学科专业水平和创新引领能力为目标，以体制机制改革创新为动力，以创新平台建设为基础，以高水平人才队伍（团队）建设为关键，秉承“以孔子为师，以行知为友”校训，坚持立德树人根本任务，持续优化学科专业布局，按照“以生为本、以用为先”的人才培养理念，坚持“能力导向、素养为基、专长分流、合作培养”的人才培养模式，以项目研究为抓手，以平台建设为支点，以团队建设为关键，加大经费投入，推行科学管理，凝聚特色优势，强化内涵建设，深化校地校企合作、产教融合，促进学科专业水平整体实力提升，为建设现代化美好安徽提供智力支撑和人才保障。

（二）总体目标

1. 学科建设总体目标

经过五年左右建设，学科整体水平明显提升，地方一流学科建设初显成效，形成以一流学科为核心的若干优势学科群，构建起结构层次合理、特色较为鲜明的学科生态组织和科学的学科管理、治理体系，学科协同创新能力强，运行机制健全高效，学科建设得到新提升。力争省级一流学科（高峰培育学科、重点学科、特色学科）、省部级科研平台取得突破。基本达到硕士学位授予单位条件，力争取得硕士点的突破。

2. 专业建设总体目标

对接国家特别是长三角和池州市重点行业产业的发展及趋势，依托学校已有的学科优势，坚持群落状建设、选择性做强、结构性提高、交叉点生长的原则，积极构建旅游、新材料、半导体、大数据、人工智能、现代传媒为龙头的专业集群，稳定专业规模，优化专业结构。

（三）具体目标

1. 学科建设具体目标

（1）新增 3-5 个校级一流学科（含一流建设学科），建设 1-2 个新兴交叉学科，重点打造 1-2 个应用特色学科（群），建设 1-2 个高峰（培育）学科，积极打造服务地方中心高原。依托优势学科，重点建设专业硕士点，遴选培育 2-3 个专业硕士点。

（2）重点培养 6-8 名在省内外卓有影响力的学科带头人，分类建设 2-4 支在全省乃至全国有影响力的高水平学科团队，重点培育优秀科研创新团队 10-15 个。

(3) 建设各类校市级科研平台 20-30 个，省级及以上科研平台 2-4 个。重点打造省级或校级学科特色研究与服务中心（高级智库）4-6 个。

(4) 进一步强化研究生联合培养工作，到“十四五”末，研究生导师数量达 50 人，指导学生达 10-20 人。

(5) 主持国家自然科学基金、国家人文社科基金，参与国家重大研发计划等 5-8 项；承担服务地方经济社会发展的重大研发项目。

(6) 获得专利（不包括实用新型专利）、品种等 100 项以上，或有被地方政府、部门采纳或领导批示的咨询报告每年 10 篇以上。

(7) 获得省级以上社科、科技奖 3 项以上，或地市级社科、科技奖 6 项以上。

(8) 签订有校地合作共建协议，开展了实质性合作，成效明显；独立或合作建有国家级智库 1 个以上或省部级智库 2 个以上或地市级智库 4 个以上；建有 2 个以上支撑不同学科、专业发展的具有实效性的省部级产学研合作平台或地市级平台 4 个以上。

(9) 参与产学研合作等应用型研究的专业教师达 50%以上。

2. 专业建设具体目标

(1) 进一步优化专业结构。根据学校办学定位，每年适当增设新专业，原则上采取“增一停一”方法，原则上按每年增设 1 个设置，“十四五”期间拟增设 5 个具有前瞻性的专业。加快专业结构调整，撤销一批非应用型专业，每年调、停、并、转 2-3 个专业，形成专业结构动态调整和良性退出机制。到“十四五”末，专业总数保持在 55 个左右，招生专业数稳定在 45 个左右。密切关注高等教育战略和教育招生改革政策变化，适度发展对口招生；密切关注基础教育改革

发展形势，保持教师教育专业招生专业数相对稳定；积极统筹招生、培养与就业，调整招生规模，积极搭建专业群落。

(2) 进一步加强专业评估与认证。完善学校专业建设标准和专业评估制度，使有毕业生的新专业均能顺利通过学士学位授予权评审。积极做好省级专业认证与评估，适时申请国家专业论证（或评估），争取3个左右专业通过师范类专业认证，1-2个专业通过工程教育专业认证。出台专业带头人遴选标准和考核办法，强化专业带头人建设。

(3) 进一步突出一流专业建设。加强国家级、省级一流专业建设，“十四五”期间，新建省级一流专业5个；在前期省级一流专业建设的基础上，争取获批国家级一流专业1-2个。

(4) 进一步突出重点专业建设。继续推进“一院一特”工作，结合地方重点发展产业、战略性新兴产业发展需求和专业群建设发展需求，发挥现有师资和教学资源优势，各二级学院整合相关资源重点围绕1个专业进行建设，打造专业亮点，形成专业特色，为省级和国家级一流专业打下良好基础。

(5) 进一步深化实践教学。各专业持续加强实践教学基地建设，整合学院资源强化虚拟仿真实践基地建设，充分保证学生实习实训需求。继续实施“校企合作实践教育基地”和“示范实验实训中心”项目建设，新增校级校企合作实践教育基地（或示范实验实训中心）15项左右，省级立项5项左右，国家级争取有突破。

(6) 进一步夯实专业基础。启动专业主干课程群建设，出台专业主干课程群建设办法。大力推进课程信息化建设，助推“互联网+教育”改革，全面实现基于网络教学平台的互动式教学；不断提升“互联网+课堂”“大数据”“云计算”思维与技术，大力开展慕课等一

流课程建设，争取立项国家级一流课程 1 门，省级一流课程 20 门。加大企业课堂建设力度，建设企业课堂 20 门左右，并大力推进金课行动计划。按照“分类指导、鼓励特色”原则，继续实行优秀、特色与精品教材的培育与建设机制，继续实行教材选用评估，已出版的“马工程”教材选用率必须达到 100%。鼓励编写实践教学指导教材，编写校本教材 20 部左右，其中出版教材 10 部左右。强化一流教材建设，争取获批国家级一流教材 1 部，省级一流教材 5 部。

(7) 进一步提升专业师资建设质量和水平。以打造特色鲜明的应用型大学和一流学科专业为引领，继续深化教学团队与教学名师建设。争取获批省级教学团队 5 个左右，遴选省级教学名师 5 人左右；遴选省级教坛新秀 10 人左右。积极进行国家级教学团队和教学名师申报。

(8) 进一步推动教学改革。不断完善教学研究和改革的顶层设计，优化校级教学研究和改革项目立项机制，逐步采取一般项目与委托项目相结合方式立项，委托项目重点就产教融合、校企合作、专业转型、应用型课程、课内实践教学和课程信息化建设等开展研究，加大项目针对性与应用性，提升项目建设实效。积极参与国家级与省级教学研究和改革项目建设，立项省级教学研究项目 50 项左右（其中重大教改项目 5 项）；不断凝练教学成果，争取获得省级教学成果奖（含成果推广奖）10 项左右，国家级教学成果奖取得零的突破。

(9) 进一步推进创新发展。提升卓越人才教育培养计划和大学生创新创业训练计划等教学创新项目的建设。创新创业教育改革目标明确，创新创业教育改革持续推进，学生创新创业能力持续增强，学校出台更加优惠的创新创业政策，并逐年增加创新创业经费投入。大

学生创新创业训练计划立项数逐年有所提升，并不断提升建设水平。到“十四五”末学校创新创业教育效果显现，力争居于省内同类院校前列。

（四）主要任务

1. 学科建设主要任务

（1）优化学科体系

促进学科内涵建设和结构优化，加强科学管理，统筹协调，引导学校以及各学院、各学科主动适应国家战略需求和区域经济社会发展需要，加强一流学科、新兴交叉学科、应用特色学科（群）建设，培育高峰学科，积极打造服务地方中心高原。依托优势学科，重点建设专业硕士点。

（2）加强学科团队建设

整合科研力量，重点培养学科带头人，建设一批卓越学科创新团队，扶持优势学科开辟新的研究领域，组建新的学术团队。着力搭建“领军人物—研究骨干—青年博士”三位一体的学科梯队和学科交叉、深度融合的研究团队。重点培育具有一定特色优势、能承担重大课题、出高水平研究成果和凝聚力强的优秀科研创新团队。完善激励机制，加强动态管理，强化评估考核。

（3）加强学科平台与基地建设

培育优势，主动融入国家、省技术创新体系，充分整合学科力量，借助社会资源，采取多种方式，积极与国家有关部委、省市政府、大中型企业、国内外著名高校和科研机构开展合作，创建科研创新平台。稳步建设安徽省教育厅重点实验室、教育部诗学研究中心池州学院分中心、皖南民俗文化研究中心。立足区域经济社会发展需求，积极加

强应用研究和技术开发,建设一批紧密结合地方历史文化、自然资源、社会经济发展的具有区域特色的校级研究和服务中心。

(4) 提升科研创新水平

推进产出一批高水平、标志性应用技术成果,促进成果转移转化。积极融入以企业为主体的区域、行业技术创新体系,以解决战略性新兴产业关键技术、社会发展重大、重点问题为导向,广泛开展应用技术研究和服务。支持并鼓励教师和企业联合开发新产品、新技术,形成一批高水平原创性应用技术成果,推动一批关键生产技术突破。进一步完善科研项目配套资助与激励机制,加大科研经费投入,重点支持和培育高层次课题、高水平成果、高级别奖励。开展联合攻关,提倡跨学科、跨领域科研合作,解决关键性理论技术难题,提升研究能力和科研成果层次。完善出版基金配套政策,资助优秀学术著作出版,鼓励多出创新成果。提高科研立项、成果和获奖层次,力争实现数量、质量与经费的重大突破。

(5) 加强学科科学管理

强化政策引导,以人才培养、科学研究、队伍建设等为抓手,建立相关部门的联动机制,构建以学科发展为中心的“网状化”、多维度的管理新体系。创新资源分配方式,突出绩效导向,形成激励约束机制。遵循国家财政经费改革思路,整合学科经费,依据建设目标与层次,建立整体预算、间接管理的学科经费管理新模式。完善绩效评价机制,根据评价结果、资金使用效率等情况,动态调整支持力度,增强建设有效性,实现人财物的合理配置及其效能提升。

(6) 加强对外交流与合作

坚持开门办学、开放办学，以开放发展推动学校对外合作交流、汇聚育人资源、增强办学实力。采取“请进来”与“走出去”相结合的方法，将合作对象从现有的美、韩、日、澳、爱尔兰、中国台湾地区等交流合作伙伴，进一步发展到欧美其他国家。扩大与高校、科研院所等机构的合作与交流，进一步强化研究生联合培养工作，拓宽研究生联合培养渠道，探索新型特色人才培养模式；规范硕士生导师遴选与管理，实施研究生联合培养工程。加强对外学术交流，积极推进产学研合作，丰富学科建设渠道，探索建立多元化的特色学科发展之路。通过交流与合作，逐步扩大学校的影响力和知名度，增强竞争力，不断提升学校的国际化水平。

2. 专业建设主要任务

(1) 持续优化专业结构

根据产业链、创新链调整专业结构，形成特色专业集群。通过改造传统专业、设立复合型新专业等方式，大幅度提高应用型人才培养比重。坚持行业和用人单位专家参与的校内专业设置评议制度，形成根据社会需求、学校能力和行业指导，依法依规设置新专业的机制。集中力量办好地方(行业)急需、优势突出、特色鲜明，在省内有一定影响力的专业。持续加强省级一流专业建设，争取国家级一流专业建设取得更大突破。

(2) 不断提升专业建设水平

进一步明晰专业发展战略，厘清学科建设与专业建设、重点建设的新专业与相对历史悠久的特色专业之间的关系；加强专业内涵建设和新专业论证，根据区域和地方行业、专业的发展需求，找准专业发展的切入点、创新点、增长点；优化资源配置，实现资源共享，执行

专业、招生、就业、培养水平联动机制；稳定规模，严格新专业申报，凝练专业特色，不断提升专业建设水平。

(3) 加强实验实训实习基地建设

按照“工学结合、知行合一”的要求，根据生产、服务的流程和技术，构建知识教育体系、技术技能训练体系和实验实训实习环境。按照所服务行业先进技术水平，采取企业投资或捐赠、政府购买、学校自筹、融资租赁等多种方式加快实验、实训、实习基地建设，整合资源加快虚拟仿真实实践教学基地建设，引进企业科研、生产基地，建立校企一体、产学研一体的大型实验实训实习中心。统筹各类实践教学资源，构建功能集约、资源共享、开放充分、运作高效的专业类或跨专业类实验教学平台，着力打造池州学院融入长三角应用型人才培养综合服务中心，具体包括五个中心或基地：新工科综合实验实训中心大楼、皖南国际文化旅游基地、智能信息中心大楼、大学生创新创业学院、人才安居工程；八个平台：智能制造实验实训平台、融媒体实验实训平台、智慧旅游实验实训平台、智慧校园建设综合平台、大数据应用创新平台、卓越教师教学能力提升训练平台、环境分析测试平台、大学生综合素养训练平台。

(4) 完善应用型人才培养模式

建立以提高实践能力为引领的人才培养流程，探索产教融合、校企合作、协同育人的人才培养模式，实现专业链与产业链、课程内容与职业标准、教学过程与生产过程对接。加强实验、实训、实习环节教学，实验、实训、实习的学时占专业教学总学时的比例逐步提升，建立健全实验、实训、实习质量保障机制。建立健全大学生科技创新体制，紧密结合应用型人才培养目标，搭建大学生科技创新与实践活

动平台，立项支持校级大学生科技创新项目 100 项左右；投入经费用于孵化学生发明专利、创新产品，提高学生科技创新能力。

(5) 全面推进课程体系改革

持续强化立德树人，充分体现“思政课是落实立德树人根本课程”，持续加大课程思政建设力度。制定应用型课程开发建设规章制度。切实加强应用型课程建设力度。围绕应用型人才培养目标，通过主干课程群建设、教学类项目建设，以及课内实践教学教案评选、说课比赛等，全面推动课程改革。根据行业企业岗位能力和素质需求，整合课程资源，细化课程质量标准，更新教学内容，推进课程教学与学生专业能力培养的紧密对接，加强课程资源的开发与建设，利用各类网络教学平台，以精品资源共享课程库建设为重点，加大网络课程开发力度，不断丰富完善教学资源库。

(6) 深入推进课堂教学改革

深入推进“源于课堂、走出课堂、回归课堂”的课内实践教学改革；深入推进课程思政改革，不断提升学生的思政水平，强化“立德树人”效果；深入推进“智慧课堂”改革，让学生充分运用现代教育技术，强化智育教育效果；深入推进艺体俱乐部改革，提升学生的审美能力和身体素质，强化学生体育和美育教育效果；深入推进劳动教育改革，培养学生的劳动自觉和劳动习惯，强化学生的劳动教育效果。

(7) 持续加大实践教学力度

强化人才培养方案执行力度，切实落实“四层次”实践教学。引导教师全面开展课堂教学改革，完善相关制度，根据课程实际，优化课内实践教学，切实落实“第二课堂”实践教学学时学分。切实提高教师应用型教学能力，通过到企事业单位、政府机关挂职，开展全员

培训等途径提升教师实践教学能力。加强实践教学改革研究，通过研究促改革，优先立项应用型教学改革项目，鼓励教师开展教学内容、教学方法等改革研究，促进向应用型教学转变。深化考核改革，健全主要教学环节质量标准，积极探索多元实践教学考核模式，推行实际操作、设计报告、成果汇报等考核形式，强化实践教学过程考核。

(8) 持续推进专业评估和认证工作

持续推进专业评估工作，不断完善评估方案和程序，更好地为专业建设服务。积极推进教师教育类和工科专业认证工作，出台专业认证工作规划，逐渐实现专业认证工作的常态化，提高人才培养规格与质量。

(9) 为接受新一轮本科教育教学审核评估做好充分准备

按照新一轮本科教育教学审核评估指标体系，加强专业建设，修订人才培养方案，推进人才培养模式和教学改革，为“十四五”末接受并通过新一轮本科教育教学审核评估做好充分准备。

三、保障措施

(一) 组织保障

成立“池州学院学科建设工作委员会”，下设由教授组成的学科建设委员会、学科咨询委员会和学科评估委员会，决定学科建设实施的重大方针政策和总体规划部署。各学院成立学科基层组织，全面负责本单位学科建设。坚持学科建设工作领导小组对学科建设的全面领导，创新管理模式，发挥学术共同体重要作用，教授治学。各单位从学校发展大局出发，在制度安排、政策保障、经费支持等方面下功夫，加强沟通协调，紧密配合，充分调动积极性和主动性，切实推进学科建

设。严格遵守《池州学院章程》，加快建立符合学校实际的现代大学制度。深入推进“放、管、服”改革，进一步明确学校、二级学院的管理职责和权限，管理重心下移，扩大二级学院办学自主权。充分发挥教务处在专业建设中的规划和指导作用，以及各二级学院在其中的责任意识 and 主体作用。

（二）制度保障

围绕“十四五”目标任务，健全完善学科专业管理制度体系，做到建设有章可循、有法可依，确保可持续发展。加强学科建设的过程性管理，建立完善的绩效评估机制，增强管理的精细化、科学化水平。严把学科建设质量关，加强政策引导，倡导优良学术之风，形成重视科学研究、鼓励知识创新、恪守学术道德的学术氛围，切实保证学科建设成效。健全机制体制，切实保障专业建设规范健康发展。制定切合学校实际的专业建设与管理制度。“十四五”期间拟制定出台《主干课程群建设办法》《专业带头人遴选办法》《应用型课程建设办法》等文件。

（三）经费保障

以“十四五”学科专业发展目标为导向，加大建设经费投入，统筹兼顾，确保重点。合理统筹财政拨款比例，加强产教融合自筹、社会捐赠与资助等经费筹措，增强经费自我募集能力。增强经费精准投入，确保建设高效益产出，适度向人才培养和引进倾斜，有效聚集学科领军人物和高水平创新团队。每年安排专项经费，保障省级一流学科和高峰培育学科建设、申请硕士学位授予单位学科点建设和联合培养研究生的投入。加大教研经费的投入，规范项目管理，逐步简化项目资金预算与报销程序，最大限度保护教师申报和建设项目的积极性。

进一步加大大专业建设特别是一流专业建设经费的投入，落实到人才培养方案制订、课程建设、教材建设和师资队伍建设等方面。

（四）人才保障

以重点学科（培育对象）、重点专业为基础，以硕士学位立项建设为契机，以学科带头人、学术骨干和专业带头人为核心，以教科研平台和重大教研项目为载体，进行队伍建设，特别是科研、教研和教学团队建设。在政策、资源、经费等方面，重点扶持和支持团队建设工作做得好、发展势头好的教科研团队，提升学科专业团队的整体实力和竞争力，强化团队建设的考核机制。

附表 1:

池州学院“十四五”学科建设规划主要指标

建设指标	级别	主要考核指标	规划目标
优势学科	校级及以上	高峰（培育）学科	1-2
	校级	一流学科	3-5
	校级	交叉新兴学科	1-2
	校级	应用特色学科群	1-2
优秀团队	省级或校级	学科带头人	6-8
	省级及以上	高水平学科团队	2-4
	校级	科研创新与服务团队	10-15
高端平台与创新性成果	国家级	科研项目	5-8
	/	专利、品种或被采纳咨询报告	100 项 / 50 篇
	省级	社科、科技奖	3-6
	省级或校级	学科特色研究与服务中心（高级智库）	4-6
	省级	研究平台与基地	2-4
	校级	研究平台与基地	20-30
	/	年师均科研经费	4 万
硕士学位点	/	研究生导师规模	50
	/	联合培养研究生	10-20
	/	专业硕士点培育	2-3

附表 2:

池州学院“十四五”专业发展规划表

(拟新增专业)

年份 学科	2021	2022	2023	2024	2025	合计
工 学	遥感科学 与技术 (081202)					2
		网络空间 安全 (080911 TK)				
艺术学			播音与主持 艺术 (130309) 或 产品设计 (130504)			1
经济学				经济与金融 (020307T)		1
教育学					思想政治教育 (030503)	1
合计	1	1	1	1	1	5

附表 3:

池州学院专业集群与地方行业产业对接一览表(2021—2025)

序号	专业集群	专业群	专业	服务地方拟 新设专业	对接的行业 或产业链
1	旅游类专业群	旅游服务类专业群	旅游管理、酒店管理、休闲体育、法语	/	旅游产业
		旅游规划类专业群	人文地理与城乡规划、测绘工程、环境工程	遥感科学与技术	
2	电子信息类专业群	电子技术专业群	电子信息科学与技术、电气工程及其自动化、微电子科学与工程、光电信息科学与工程	/	电子产业 汽车产业
		信息技术专业群	智能科学与技术、数据科学与大数据技术、网络工程、计算机科学与技术、统计学	网络空间安全	信息产业
3	材料类专业群	材料专业群	材料化学、高分子材料与工程、新能源材料与器件	/	材料行业
4	现代传媒类专业群	现代传媒专业群	广播电视编导、广告学、网络与新媒体、动画、知识产权、视觉传达设计、环境设计	播音与主持艺术或 产品设计	文化产业
5	现代商贸服务类专业群	现代商贸服务专业群	市场营销、电子商务、国际经济与贸易、物流管理、财务管理、人力资源管理、审计学、经济统计学	经济与金融	经济贸易与管理等现代服务产业
6	教师教育专业群	教师教育专业群	学前教育、汉语言文学、英语、历史学、数学与应用数学、地理科学、音乐学、美术学	思想政治教育	教育行业

附表 4:

“十四五”专业发展规划主要指标

序号	指标名称	级别	目标
1	新增专业	/	5
2	一流专业	国家级	1-2
3	一流专业	省级	5
4	一流课程（含慕课、精品课程等）	国家级	1
5	一流课程（含慕课、精品课程等）	省级	20
6	校企合作实践教学基地（示范实验实训中心）	国家级	1
7	校企合作实践教学基地（示范实验实训中心）	省级	5
8	一流教材	国家级	1
9	一流教材	省级	5
10	教学团队	省级	5
11	教学名师	省级	5
12	教坛新秀	省级	10
13	教研项目	省级	50
14	教学成果奖	国家级	1
15	教学成果奖	省级	10
16	师范专业认证	/	3
17	工程教育认证	/	1-2

附件 2

池州学院“十四五”师资队伍建设规划

为更好地服务地方经济社会发展，围绕学校硕士点建设，立足特色鲜明的地方应用型大学建设目标，进一步推进“人才强校”战略，根据《池州学院“十四五”教育事业发展规划》《池州学院“十四五”学科专业建设发展规划》，结合学校师资队伍现状，制定本规划。

一、“十三五”师资队伍建设的成就

“十三五”期间，学校坚持把师资队伍建设作为基础工作，实施“人才强校”战略，按照数量与质量并重、引进与培养并举、师德师风与专业素质并抓的师资队伍建设思路，大力实施“教授工程”“博士工程”“银发工程”“名师工程”，着力打造“四有”师资队伍，师资队伍规模不断增长，素质能力稳步提升，结构持续优化，为学校的学科专业建设提供了人才支持，为学校的可持续发展提供了智力保证。

（一）健全人才引进工作机制，专任教师总量不断增长

“十三五”期间，学校出台《池州学院公开招聘事业编制工作人员暂行办法》《池州学院人事代理人员聘用管理暂行办法》，科学编制人才引进计划，建立健全人才引进机制，加大引进力度，专任教师总量不断增长。截至“十三五”末，学校拥有专任教师 691 人，相比“十三五”初的 623 人，增加了 68 人。

（二）拓宽人才引进渠道，教师队伍多元发展

“十三五”期间，学校本着“不求所有，但求所用”的原则，制定《池州学院柔性引进高层次人才办法》《池州学院“学术院长”聘任办法》《池州学院兼职、特聘、名誉教授聘用管理实施办法》《池州学院外（返）聘教师管理规定》等，大力实施“银发工程”、学术院长、台籍博士、兼职教授、产业师资、外聘教师等人才项目，努力打造符合学校需求的多元化、高层次、应用型教师队伍，广纳贤才，助力学校发展。“十三五”期间，学校柔性引进“银发工程”高层次人才2人，全职引进台籍教师15人，聘请学术院长12人，不断提升学校人才队伍建设层次和水平，助推学校特色鲜明的应用型大学建设。

（三）多种措施并举，教师队伍结构持续优化

“十三五”期间，学校制定实施《池州学院公开招聘事业编制工作人员暂行办法》《池州学院人事代理人员聘用管理暂行办法》《池州学院人事调配管理办法》等措施，完善教师进出机制，进一步调整和优化教师队伍的年龄、学历、职称和学缘结构。截至“十三五”末，专任教师中具有正高职称63人、副高职称182人，高职比达到35.5%；具有博士学位专任教师47人、硕士学位583人，硕博比为91.2%；36岁以上各年龄阶段的人数及占比有很大提升，青年教师比例逐渐下降，专任教师队伍年龄结构趋于优化；境外教师和境内外校教师人数不断增长，优化了学缘结构。

（四）鼓励教师挂职锻炼，加强应用型师资队伍建设

“十三五”期间，学校破解政策瓶颈，加大具有工程和行业背景的师资引进力度，实施《池州学院教师社会实践管理办法》，执行《池州学院“双能型”师资队伍建设的办法》，积极鼓励教师进入企事业单

位挂职锻炼,认定一批具有社会实践能力的“双能型”教师。截至“十三五”末,学校具有工程 and 行业背景教师数为 76 人,产业师资 13 人,占教师总数的 12.8%;“双能型”教师 210 人,占专任教师总数的 30.4%。

二、师资队伍建设的差距与不足

按照学校事业发展规划、学科专业建设对教师的需求,对比“十三五”师资队伍建设规划目标,学校师资队伍的总体水平在数量、质量和结构上仍然存在着不足,主要表现在以下几方面。

(一) 专任教师总量不足

“十三五”期间,学校教师总量虽在不断增长,但在校规模也在持续扩大,使得专任教师总量还处于紧缺状态。目前教师总量为 790 人,专任教师为 691 人,生师比 21.5,相比学校“十三五”师资队伍建设规划目标 800 人尚有一定差距,距离教育部审核性评估生师比要求缺口较大。

(二) 专任教师质量有待进一步提高

“十三五”期间,学校本着“存量激活、增量做强、服务发展、以用为本”原则,推进学校人才工作重心实现“三大调整”:在人才队伍规模适度扩张同时,更加注重人才队伍质量提升;在人才队伍整体建设同时,更加侧重高层次人才队伍建设;在促进人才个性化发展同时,更加侧重创新团队发展。“十三五”期间,学校共全职引进专任教师 112 人,新增台籍博士 15 人,博士学位教师 9 人,新增教师中博士占比为 18.9%;“十三五”期间,学校在职攻读博士学位人数为 21 人,在职获得博士学位人数为 15 人,相比“十二五”博士人数有大幅度增加,但与学校硕士点建设目标还有很大差距。

“十三五”期间，学校非常重视应用型人才队伍建设，但目前具有工程和行业背景的教师比例较低，“双能型”师资队伍数量不足，专职实验技术队伍整体素质有待提高，相较于安徽省地方应用型高水平本科院校建设标准还有明显差距。

（三）专任教师结构不尽合理

目前学校的高层次人才，特别是博士人才严重不足，教授职称占比不足10%，高职称、高学历学位的专任教师总量不足，且在学科专业分布上不均衡，结构性短缺现象依然存在，无法满足学校战略发展需要。

三、“十四五”师资队伍建设的的主要目标

（一）总体目标

落实学校党委“人才第一资源”意识，科学规划师资队伍建设，按照“引培并举、优化结构、创新机制、造就名师”的思路，完善教师评价激励机制，使识才爱才敬才用才氛围更加浓厚，努力建设一支适应学校发展目标定位，师德高尚、结构合理、梯队完整、相对稳定，具有创新意识和国际视野的高水平师资队伍。围绕硕士点建设要求合理规划高层次人才队伍建设，进一步提升对学校特色鲜明的应用型大学的支撑、引领作用。

（二）具体目标

1. 数量目标

“十四五”末，专任教师达到942人。同时，通过实行“银发工程”、学术院长、台籍教师、兼职教授、产业师资、外聘教师等柔性

人才项目，努力打造符合学校需求的多元化、高层次、应用型教师队伍，广纳贤才，助力学校发展。

2. 结构目标

进一步优化师资队伍结构，使各学科专业专任教师的数量和结构比例适度、合理，满足学校发展的人才需求。“十四五”末，具有高级职称的专任教师达到 300 人；专任教师中具有硕士学位的教师占专任教师总数的 92%，博士学位教师占比 25%。

3. 高层次人才及团队目标

创新高层次人才引进方式，采取“一人一议”“一人一档”等特事特办举措，构建以柔性引进和全职引进为主的海内外高层次人才、高水平创新团队和产业研发团队核心成员的引进机制，配合学校硕士点建设，提升学校人才队伍建设层次和水平。“十四五”末，引进 2-4 人或团队的“高峰学科”领军人物。

4. 应用型师资建设目标

结合学校特色鲜明的应用型大学建设及学业有专长、发展有潜力的应用型人才培养目标定位，采用政产学研用结合模式，加大应用型师资培养培训力度，进一步提升教师专业实践能力，优化考核评价机制，提升教师“双能”素质，持续推进师资队伍向应用型深度转变。

“十四五”末，经过学校认定的“双能型”教师占专任教师总数的 35%；专职实验、实训教师达到 47 人；具有工程和行业背景教师人数达到 100 人；省高校优秀拔尖人才培养资助项目达到 40 项。

四、“十四五”师资队伍建设的主要措施

（一）强化师德为先，健全师德体系建设

进一步强化教师立德树人、教书育人的责任感，切实增强教师思想政治工作的针对性和实效性，确保教师坚持正确政治方向，践行社会主义核心价值观，努力建设一批师德高尚、专业水平高超、业绩成果突出、发展潜力较大的高质量师资队伍。坚持把师德师风考核作为评奖评优、职务晋升、职称评定、岗位聘用、工资晋级、干部选任、项目申报的“第一标准”，健全师德建设长效机制，对出现师德失范行为的教师实行“一票否决”，并按照相关规定予以严肃处理。

（二）贯彻柔性引才政策，鼓励支持教科研团队建设

1. 实施柔性引才政策，加强高层次人才的引进

继续实施《池州学院柔性引进高层次人才管理办法》《池州学院“学术院长”聘任办法》《池州学院外（返）聘教师管理规定》，着力全职柔性引进高层次人才、台籍教师，继续实施学术院长、兼职教授、产业师资、外聘教师等柔性人才政策。

2. 精准扶持中青年学术骨干，鼓励支持教科研团队建设

拟定实施《池州学院校级科研平台管理办法》《池州学院优秀科研创新团队评选暂行办法》，继续实施《池州学院青年教师导师制实施办法》，逐步开展校级科研平台遴选和科研创新团队建设，扶持中青年学术骨干进行教科研活动，在加强领军人才建设的同时，逐步推进学校教科研团队建设。

（三）依托长三角一体化发展，共建高水平师资队伍

充分利用长三角区域一体化战略优势，结合学校共建长三角区域高等教育一体化示范区建设规划，做好与合作高校之间的人才交流，积极推进学校青年教师攻读合作高校的博士，积极鼓励各层次人才到

合作高校开展相关领域的学习和工作，开展多类型的培训，切实提升教师的教科研水平及实践能力。

（四）优化留人机制，保障高层次人才队伍稳定

1. 创新团队建设，构建事业留人机制

努力构建事业留人多元机制，结合学科专业实际，不断创新人才团队建设方式，努力打造和聚集一批高端人才团队，提升学科平台建设水平，在干事创业中留住人才。

2. 加大感情留人力度，营造拴心留人环境

建立健全学校、二级学院两级领导干部联系人才工作制度，加强与人才交流沟通，及时了解、主动解决人才在工作、学习和生活上的困难，做好配偶安置、子女就学、住房服务等工作。推进“教授医疗待遇”，注重加强对青年人才的培养和锻炼，给青年人才成长发展创造机会、提供支持。

3. 健全人才分类评价，完善待遇留人体系

进一步健全完善人才分类评价体系，体现高层次人才的价值与作用，围绕待遇留人，优化人才考核评价和收入分配制度，科学合理确定学科专业发展的关键人才和急需紧缺人才待遇，在加大激励力度的同时，确保相对公平，加大沟通协调力度，确保人才服务保障政策落到实处。

（五）加大引培力度，提高教师整体素质

以中青年骨干教师培养为重点，继续实施“四大工程”，加大师资引培力度，努力把学校师资队伍整体水平推向一个新的高度。

1. 教授工程

依托安徽省教师职称制度改革，完善学校教师专业技术职务任职资格评审标准，积极为申报教授职称的教师提供服务，在科研立项、业务进修、学术交流等方面创造条件。

2. 博士工程

坚持“引培并举”，切实贯彻《池州学院高层次人才引进办法》，进一步完善高层次人才引进机制，加大高层次人才，特别是博士人才的引进力度。结合学校实际，修订完善《教师在职进修管理办法》，着力实施并完善《教师国内攻读博士学位暂行规定》《鼓励青年教师出国（境）攻读博士学位暂行规定》，积极鼓励中青年教师通过各种途径攻读博士学位，努力提升专任教师队伍的学历学位层次。

3. 名师工程

积极争取高等学校优秀拔尖人才培养资助等人才项目，加大对省学术技术带头人及后备人选培养资助；积极开展国际交流与合作，开拓教师的国际视野，提升教师把握本专业领域国际前沿知识和信息动态的能力；进一步加大对优秀青年教师的培养力度，继续实行青年教师导师制和开展青年教师成长沙龙，使其尽快成长为高层次拔尖人才；采取倾斜政策，较大幅度地提高优秀人才的津贴标准，在职称评聘、教师进修、科研立项和参加学术会议等方面予以优先考虑。争取省学术和技术带头人及后备人选、省级教学名师、省级教坛新秀、省级教学团队等高层次人才及团队的数量有较大提高。

4. 双师工程

继续实施《池州学院教师社会实践管理办法》，积极鼓励教师进入企事业单位挂职锻炼，提升教师社会实践能力；贯彻落实《池州学

院“双能型”师资队伍建设的办法》，明确培养和激励措施，努力建设一支理论基础扎实、具有较强技术应用能力的“双能型”师资队伍。

附表：

池州学院“十四五”师资队伍规划建设主要指标

序号	指标名称	目标
1	专任教师总数	942 人
2	具有高级职称专任教师总数	300 人
3	具有硕士学位教师占实际专任教师的比例	92%
4	具有博士学位教师占实际专任教师的比例	25%
5	省高校优秀拔尖人才培养资助项目	40 项
6	校级以上“高峰学科”领军人物或团队	2-4 人/个
7	“双能型”师资的比例	35%
8	专职实验、实训教师	47 人
9	工程和行业背景师资总数	100 人

附件 3

池州学院“十四五”校园基本建设规划

为适应高等教育改革发展新形势新要求，推动学校教育事业的发展，进一步优化办学环境，改善办学条件，为实现学校特色鲜明的地方应用型高水平大学发展目标提供良好的校园环境和条件支撑，根据《池州学院“十四五”教育事业发展规划》，制定本规划。

一、“十三五”期间校园建设情况与存在的问题

（一）校园建设情况

“十三五”期间，学校先后完成了商学院实验室改造、大数据学院实验室改造、校办公室改造、青教 2 栋改造、学生宿舍床更新、音乐厅改造、游泳馆改造、图书馆改造、博古楼礼堂改造、第二食堂屋顶改造、校园信息化及安保工程、停车及民生工程等项目。特别是 2017 年天然气进校园工程项目的完成，减少了校园安全隐患，保护了环境。同时，根据学校发展需求及教学要求，一批未列入“十三五”规划的项目如 3D 打印室、美术厅装修、校友大道、山体滑坡治理工程、污水改造、就业指导中心改造也已完成。2018 年 9 月开工新建的重点项目公共教学楼主体拟于 2021 年 12 月投入使用。

（二）存在的主要问题

1. 建设资金缺乏

目前，校园基本建设财政专项拨款较少，学校筹措资金的渠道有限，建设资金存在较大缺口。

2. 校舍缺额较大

根据《普通高等学校建筑面积指标》（建标 191-2018）要求，按照在校生规模进行测算，校舍还存在较大缺额，严重影响了学生的在学体验。

3. 基建管理人才匮乏，管理制度不健全

基本建设管理人员严重不足，相关技术人才匮乏，管理队伍结构不合理，难以满足学校基本建设工作需要。基本建设管理制度需进一步完善，工作流程需进一步规范，工程建设各环节监督管理需进一步加强。

二、“十四五”校园基本建设指导思想和基本原则

（一）指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持稳中求进发展总基调，立足新发展阶段，贯彻新发展理念，构建新发展格局，推进后勤和校园建设高质量发展。围绕学校“十四五”事业发展规划提出的目标和任务，合理规划校园基本建设任务，确保满足教学、科研、学科专业建设和后勤服务的需要，为将学校建设成为地方性、开放性、应用型特色鲜明的高水平大学提供可靠基础设施保障。

（二）基本原则

1. 统筹兼顾，科学谋划

校园基本建设是学校各项事业发展的基础，必须统筹兼顾教学科研各方面发展需要，立足学校实际，科学确定发展目标和任务。坚持科学做规划，避免失误和浪费。

2. 量力而行，持续发展

坚持以生为本，开源节流，着力提升师生对校园建设的满意度。同时，既要着眼于解决当下的实际问题，又要放眼未来，为学校的发展预留足够的空间。

三、“十四五”校园基本建设总体目标和主要任务

（一）建设目标

“十四五”期间，按照在校生 18000 人左右规模，对照《普通高等学校建筑面积指标》（建标 191-2018）标准，完善校园基本建设各项指标，满足教学、科研、学科专业建设和后勤服务的需要，为学校建设特色鲜明的地方性应用型高水平大学提供基础保障。

（二）建设举措和任务

1. 基础配套设施建设与改造

科学规划校园道路以及路网设计，新建改造路网约 8 公里，改善交通环境，提升学校整体形象，逐步推进地下水管网改造工程，增强校园供水保障。积极推进厕所改造。加大运动场馆改造和合理布局。

2. 教学实验用房建设与改造

利用地方政府非标专项债在 2023 年完成文传学院实验实训中心（建筑面积 600 平方米）、智能信息中心大楼（建筑面积 11200 平方米）和乡村振兴学院教学及服务中心（建筑面积 12000 平方米）三个建设项目；争取外国政府贷款资金建设新工科综合实验实训中心大楼（建筑面积 22400 平方米）项目（见附表 2）。改造一期工程部分楼宇为实验教学用房，更新实验设施，满足实验实训教学需求。

3. 师生生活用房建设

利用地方政府非标专项债完成学生公寓楼（建筑面积 12000 平方米）建设；利用自筹资金或其他资金完成第三食堂（建筑面积 8000 平方米）建设，改善提升师生学习生活居住条件。积极推进学校教职工人才安居工程建设。

4. 节约型校园建设

实施校园绿化提升工程，按照“整体规划设计，分步分区实施”的原则，整体提升校园自然景观与文化景观品位，融入地方文化元素，增强环境育人能力。推进节约型校园建设，加强节水节电制度建设，推广使用节能新技术、新产品，开展水电节能改造，完善校园节能监管体系，降低日常运行能耗，实现学校事业可持续发展。

5. 科学合理规划

以“人文、生态、科技”发展理念为指导，建筑风格在统一的前提下体现建筑个性，延续校园整体徽派建筑元素，在把握好实用、经济、美观的前提下力求创新，突显文化品位并融入地方元素。结合学校发展总体目标和部颁办学条件“合格”标准要求，合理利用学校现有土地，科学定位功能布局，合理规划校园建设，满足学校发展需求。

四、保障措施

（一）加强规划编制，建设节约型校园

结合学校办学战略定位，按照“科学谋划、量力而行、质量优先、绿色共享”的原则，进一步优化资源配置，坚持可持续发展，分步实施。倡导节约、环保理念，建设节约校园、海绵校园。

（二）拓宽筹措校园建设资金渠道

尽可能向政府争取更多的财政支持或政策支持，同时积极争取社会各界和银行的资助、投资、捐助和贷款。根据资金情况，保重点、保急需，分清轻重缓急，分期分批实施建设工作。探索与社会机构或企业合作等方式进行项目建设。

（三）建立健全制度，强化项目管理

进一步完善各类工程管理的规章制度，严格执行国家规范，在建设过程中，加强建设资金管理，严格执行财经制度，严格控制工程造价，严格工程材料、设备招投标制度，规范程序，科学操作。加强质量、进度、安全、投资控制，做到工程管理科学化、规范化、精细化。

附表：

“十四五”期间学校拟新建项目建设计划表

序号	项目名称	建筑面积 (m ²)	计划投资 (万元)	主要资金来源	建设 时间
1	文传学院实验实训中心	600	400	地方政府非标债	2021年
2	智能信息中心大楼	11200	5600	地方政府非标债	2022— 2023年
3	乡村振兴学院教学及服务中心	12000	6000	地方政府非标债	2022— 2023年
4	学生公寓楼	12000	3600	地方政府非标债	2022— 2023年
5	新工科综合实验实训中心	22400	8000	外国政府贷款	2022— 2024年?
6	第三食堂	8000	2500	其他资金	2025年
7	路网建设	/	3500	地方政府非标债	2022— 2023年
合计	/	62600	29600	/	/

注：到目前为止，外国政府贷款还在审批中，具体建设时间尚不能确定。

附件 4

池州学院“十四五”智慧校园建设规划

一、规划背景

教育信息化是国家信息化的重要组成部分，是促进教育科学发展的关键环节，正推动着教育思想、观念、模式、内容和方法的全面创新和深刻变革，影响着教育改革与发展的全局和走向。高等学校作为推进教育信息化的主体，其自身的信息化水平已经成为衡量高等学校教学和科研综合实力以及现代化水平的重要指标。智慧校园已经成为当前教育信息化发展的主要趋势，智慧校园是数字校园的进一步发展和提升，是教育信息化的更高级形态。智慧校园以促进信息技术与教育教学融合、提高学与教的效果为目的，以云计算、大数据、物联网、5G、人工智能等新技术为核心技术，提供一种环境全面感知、智慧型、数据化、网络化、协作型一体化的教学、科研、管理和生活服务，并能对教育教学、教育管理进行洞察和预测，最终实现以人为本的个性化创新服务。

“十四五”期间，将进一步优化我校智慧校园顶层设计和结构体系，使先进办学理念与信息技术深度融合，充分发挥“智慧校园”对我校全面提升教育教学质量和办学水平，实现特色鲜明的应用型高水平大学战略目标的支撑保障作用。我们以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，为全面贯彻中共中央国务院《中国教育现代化2035》、《加快推进教育现代化实施方案（2018-2022年）》、教育部《教育信息化2.0行动计划》、国家标准《智慧校园总体框架》

(GBT36342-2018)、安徽省教育厅《安徽省高等学校教育信息化建设评价指标体系(试行)》(2017)、《安徽省高校教育信息化评价指标 2.0 调查表》等相关文件精神,顺应我国教育现代化的改革和发展趋势,全面提升教育教学质量、管理服务效率和信息化应用能力,在借鉴国内外先进的教育信息化理论成果和实践经验基础上,制订本规划。

二、现状分析

(一) 学校信息化建设现状

池州学院于 2000 年底开始校园网建设,目前已建成服务全校教学、科研、管理和生活的校园有线网络,基本实现了全校学习、工作和生活环境的网络化全覆盖。基于校园网的信息资源和应用系统建设从无到有,逐渐丰富和完善,正在为用户提供优质的个性化信息服务、各种信息资源一定程度上共享的管理服务和较为安全的网络环境。

1. 信息化工作进一步规范

学校成立了网络安全和信息化工作领导小组,由学校主要领导任组长,高度重信息化建设顶层设计和信息化建设经费的统筹,形成了信息化建设的良好发展局面。

2. 信息化基础设施建设较为完备

目前已建成有线网络信息点 13000 余个,网络用户数 1 万余人,网络出口总带宽 2.1G,形成了覆盖教学、科研、办公等区域的大部分建筑物,服务全校教学、科研、管理和生活的有线网络环境。2013 年完成网络基础设施的扁平化改造,建成了一个专业化的网络和数据

中心机房，统一管理的公共服务器超过 100 台，构建了稳定可靠的现代教育技术支撑平台。

3. 网络基础服务内容较为丰富

学校立足校园网，提供了内容较为丰富的基础网络服务和部门级应用，如 WWW、EMAIL、DNS 解析、地址映射、DHCP、VPN、服务器虚拟化、备份、CARSI 服务等，为全面提升学校的教学、科研和管理水平提供了强有力的支撑和带动作用。

4. 基础应用系统实用性较强

建设了一批校级、部门级应用信息系统，信息资源和应用系统建设逐渐丰富与完善。目前日常运行的平台及系统包括学校门户网站、数字化校园平台（实现数据整合、认证整合、页面整合、服务整合）、50 多个二级单位网站、20 个部门级应用系统。主要有数字校园平台、教务管理系统、图书管理系统、电子政务 OA 办公系统、学工管理系统、人事管理系统、科研信息管理系统、财务管理系统、资产管理系统、一卡通系统、校园网网站群系统、节能系统、选座系统、网络教学平台、心理测试、线上办事大厅平台等。这些系统已广泛应用，成为日常办公、教学、管理中必不可少的一部分，为下一步全面建设智慧校园提供了基础。

5. 教学资源建设卓有成效

依托校园网，学校建立了信息化、网络化的教务管理系统；建有网络教学平台等数字化学习平台，从网络环境与技术层面支持教师开展网络在线课程资源建设，包括省级精品课程、精品资源共享课程、视频公开课程等线上课程。全方位推动教学过程管理、教学资源管理

的改革，有效促进教学环境的改善、教学手段的革新和教学质量的提升。

（二）学校信息化面临的主要问题

信息化建设是高校教育事业发展的必经之路，学校在软硬件两个方面均做出了很大努力，为后续信息化发展起到了重要的支撑作用，虽在前进中取得一定的成绩，但也仍然存在着亟待解决的问题。

1. 信息化意识淡薄

对信息化缺乏深入认识甚至产生误解，认为信息化就是 IT 部门的事，就是 IT 硬件设备的简单拼凑和技术的简单堆砌，一些部门和二级学院在信息化建设过程中还或多或少地存在重硬件、轻软件，重建设、轻应用，重技术、轻管理的思想。近年来，学校愈来愈意识到信息化的重要性，从体制机制、经费投入等方面给予了较多支持，但从整体上来看，对信息化建设的认识仍需提高，需要进一步将信息化建设放在影响学校核心竞争力的战略高度，自上而下调动全校各级部门的力量参与到信息化建设中来。缺乏有效的考核和激励机制，职能部门和二级学院的信息化工作未纳入绩效考核内容。

2. 基础网络设施偏弱

我校信息化建设起步晚、基础弱，学校服务器、存储设备和网络基础设备采购在统一规划、管理方面还存在不足，部分核心网络设备无冗余保障措施，存在极大的单点故障风险。校园无线网络尚未建设，无法满足广大师生随时随地任意终端的网络需求，无法对学生上网的行为数据进行有效管控。

3. 数据一体化建设亟待完善

学校近年来陆续建设、升级乃至重构了办公自动化、科研、财务、资产等主要的业务管理系统，对学校的主要管理工作起到了支撑作用，虽然解决了学校各部门业务管理的部分需求，但从更深层次的管理需求来说，还存在着很多的问题。以往大多数业务系统主要服务于与其对应的业务部门，往往只是现有管理模式的数字化，没有打通跨业务部门协调、配合的问题。目前我校虽已经建设了公共数据平台，初步实现了数据的交换和共享，但已集成的部分数据质量不高、信息标准执行不足，不能进行有效的监控。跨部门的业务流程无法打通；各业务部门数据孤立，透明度差；过程数据无法积累，无法进行校级的流程优化、管理改进，整体管理质量需要提升。对历史数据的收集、整理和保存工作做得不够。全校大数据分析和一站式网上服务还有待建设。

4. 信息化人才队伍建设不足

学校近年来虽然加大了对信息化人才的引进力度，但随着学校网络信息服务的场景、范围、内容的拓展与延伸，凸显出校内信息化人才越来越匮乏。学校的信息化技术支撑队伍相对薄弱。应用系统投入运行后，随着管理机制改革和业务模式的创新，需要进行及时的维护和更新，系统的维护和管理业务将不断增加，建设一支稳定充实的技术队伍势在必行。

5. 建设经费匮乏

信息化建设资金及支撑保障等方面的投入仍存在不足，应用系统建设完成后，仍存在无法有效保障信息系统常规的维护、升级、更新经费的现象，影响到信息系统的持续稳定安全运行。

三、建设原则与目标

（一）指导原则

紧密围绕学校的发展战略，以学校的核心工作为服务重点，提高信息化应用水平，促进信息技术与人才培养深度融合，坚持以“统筹规划、分步实施、突出重点、融合开放”为指导原则，加快智慧校园建设，促进学校信息化工作向深层次发展，让信息化在教育教学、科研开发、管理决策等方面发挥积极的作用，构建学校信息化环境并保持可持续发展。

（二）建设目标

“十四五”期间，学校将利用云计算、大数据、物联网、5G、人工智能等信息技术，基于“一网一云中台”架构，完成信息化基础设施、数据、业务等“一张网”应用体系融合建设，构建“一朵云”保障各类业务可用性，同时利用“数据中台、业务中台、决策中台、物联中台——四中台”技术实现资源的有效整合与共建共享，引用数据驱动整体校务智治理念，打通各部门数据管理与业务流程，实现数据融合业务双轮驱动，业务牵引数据质量提升，完善各类行政、管理、教学、服务微服务上线，同时逐步扩大信息技术应用的广度与深度，提高教育教学质量和科研服务水平，提升科学决策和教育治理能力，建设稳定、高效的信息化管理运行机制，从而更好地服务学校的改革与发展，奋力推进地方应用型高水平大学建设，力争到“十四五”末，实现我校教育信息化建设达到同类院校较高水平。

四、建设内容

“十四五”期间，智慧校园总体架构采用层次化的体系结构，自底向上由基础设施层、支撑平台层、应用平台层和服务门户层组成。

基础设施层中，智能感知层将物理校园空间数字化，通过网络通信层进入智慧校园空间，基础平台层为智慧校园提供计算和存储资源；支撑平台层将感知的物理校园空间的人事财物信息全面数据化；应用平台层基于大数据层构建智慧校园的大规模“实时协同分工网络”；服务门户层基于支撑平台层和应用平台层为广大师生提供个性化、一站式、线上线下结合的综合服务，加上支撑智慧校园建设所需要的管理保障体系和安全保障体系，形成智慧校园总体架构模型。

（一）基础设施建设

1. 核心机房建设

中心机房是数据资产处理和存储的核心场所，按照多冗余、一体化、模块化原则，遵照国家现行的标准和规范建设。通过对核心机房整体系统进行高可靠性的设计，在关键系统及设备采用硬件备份、冗余等可靠性技术。通过模块化部署的方式满足学校各种业务应用的需求，满足后期数据中心的快速新建与扩容。

2. 数据中心建设

根据信息技术发展规律，数据中心容量应容纳全校未来 5 年的计算、存储要求。数据中心资源采用超融合架构、容器和虚拟化技术，做到底层网络虚拟化、存储资源虚拟化、计算资源虚拟化，所有资源均可统一管理，按需分配。所有存储资源、计算资源和网络资源全部池化，并进行统一管理与分配，弹性扩容，业务自动迁移，保证业务不间断工作。实现学校数据中心备份系统和容灾系统的建设。逐步取消校内单位自设的小型服务器机房，应用系统和服务器托管到数据中心。

3. IPV6 建设

学校已于 2013 年申请获得专有 IPv6 地址。目前校园网主要以 IPv4 网络为主，但是 IPv4 在地址空间、服务质量、路由效率、配址机制、移动性及安全性等方面存在天然的缺陷，IPv6 作为下一代互联网的核心技术，需要进一步推广使用。未来 5 年的智慧校园建设离不开 IPv6 的支持和应用。校园网络建设要在保证现有的 IPv4 网络正常运转的情况下架设 IPv6 网络，实现对 IPv4 和 IPv6 双栈的支持，提供更多 IPv6 各项服务。

4. 升级出口带宽

通过升级出口带宽提升校内用户上网速度，从而提供更好的上网体验。访问校园网内部信息资源时，提升访问速度，优化网络体验。

（二）数据支撑平台建设

1. 主数据仓库建设

数据是智慧校园的核心资产，支撑平台层是数据核心资产的存储、治理、流转和分析中心，是业务流程层和服务门户层的支撑。建立统一的主数据仓库、统一的数据交换平台、数据共享平台（共享数据库）。大数据层负责治理、加工、记录、分析由各个业务部门和业务环节中抽取出来的原生数据，实现校内结构化和非结构化数据的统一存储和历史记录，促进数据在各部门间的流转。

大数据层的建设应秉持统一数据标准、统一数据治理、统一数据流转、统一数据视图、统一数据分析、统一数据报表生成接口的思路，实现业务信息互联互通、数据资产可信可用。

数据建设思路是对校园各类基础数据、业务数据、个人信息等数据资源进行融合，并提供数据存储、数据治理等融合服务，包括人员、设备、设施等基本数据。数据融合主要涉及三个方面：①按照学校的

不同业务域，对不同域的数据进行采集、清洗、存储及使用；②对来自校园不同平台、不同系统、不同结构的异构数据源进行集成整合和统一管理；③开展数据分析和挖掘，对动态数据进行分析和处理。数据建设包括制定和完善数据标准，进行数据治理和数据质量提升，建立数据中心、数据交换及监控管理平台，做好数据服务的应用及监管等。

2. 大数据管理系统建设

建立学校统一的大数据管理平台，平台提供分布式异构数据采集、数据清洗、数据质量监控、数据交换、数据建模、数据存储、数据检索、数据统计、数据分析、数据展示等功能。数据治理和教育数据模型构建。建立学校主数据管理体系，构建学校教育大数据模型，构建主数据治理平台，通过主数据管理系统实现集中化管理，建立统一的主数据中心作为核心基础数据的唯一数据源，实现数据集成分发策略的标准化，在分散的业务信息系统间最大限度地保证主数据的完整性、一致性。

（三）应用服务建设

以流程引擎为抓手，推动简单、同质的跨部门审批流程上线；以微信公众号打造移动服务门户；建立以用户角色为对象的综合信息服务系统；建立方便实用的自助服务系统。按照教育教学管理的规律和特点，同时继续做好现有应用系统维保、升级与新系统的建设，最终建设方向形成智慧教学环境、智慧教学资源、智慧校园管理、智慧校园服务。

1. 一卡通综合管理系统

具体分为：财务支付管理智慧化、校园门禁安全认证，进而综合所有的数据进行统计分析并能提供给相关部门进行数据的二次挖掘。

(1) 财务支付管理智慧化主要丰富支付手段，食堂、超市等应用场所不以卡为单一的支付方式，引入二维码等新介质，加入微信、支付宝等多种方式支付的增值服务模块，在校内师生可通过学校准入的支付方式在食堂、超市等场所实现线下消费，也可实现在网上充值、缴费等线上支付，打通各种支付壁垒，实现统一支付、统一管理、统一对账，保障资金使用安全、快捷、方便（虚拟卡系统，聚合支付）。

(2) 校园门禁安全认证。基于校园卡介质认证，与校园卡数据对接同步。门禁管理安全认证平台通过统一校园卡介质及授权，实现分级管理及门禁联网，全面规范门禁接入标准，集中存储数据流水等手段，实现基于校园卡门禁管理及应用数据的统一处理，方便门禁应用的管理，为展开基于门禁数据挖掘及支撑领导决策奠定基础。

2. 应用系统升级

学校现有的人事系统、学工系统、邮件系统、教务管理系统投入使用年限长，系统架构安全、用户体验、正常稳定运行、业务功能等方面存在许多不足之处，更新现有系统能对全校师生员工免费提供更便捷、安全、稳定的多种服务。

3. 教学质量监测系统

建立教学监控与教学过程数据采集分析中心。建设全息教学监控系统，对教学场所实现监控。通过对教师教学的监控，找出教师教学过程中存在的问题，帮助教师从教学内容、教学方法、教学手段、教学技能等方面提高教学质量和水平。通过对学生各种教学活动的大数据采集，结合课外活动数据的采集，分学期或年度对每个学生进行“画

像”，提供综合性评价和改进性建议，以便有针对性地对学生的成长和学习成绩提高给出科学合理的建议和评价。

4. 网络教学管理系统建设

加大教学资源中心建设。根据学校学科专业发展和课程教学建设的需要，通过购买或其他方式，建设包含多门课程的各种教学视频、音像、测试题等教学资源，放在平台上供全校师生选择性教学或选择性学习。教师根据教学需要，选用课程资源提供给学生，帮助学生进行课前预习、作业辅导、课后复习、在线答疑、学习考核、课程评价等，构建每一门课程的线上+线下的混合教学模式，做到学习过程和学习效果的全方位评价与监测，全面提高我校的教育教学质量。

5. 后勤综合服务与管理平台建设

建设智慧后勤，实现后勤智能化管理，让后勤从“汗水”到“智能”，从“大”后勤到“微”后勤，让后勤“不后”，这是现代后勤人提升服务质量、信息化水平，打造廉洁后勤、高效后勤、实时后勤、节约后勤、科技后勤的有效途径。通过现代通信技术、网络信息技术、行业技术与智能控制技术，结合高校后勤现有职能，为后勤管理的范畴、服务内容和对象，建立科学、系统、低碳的后勤智能化管理体系，实现高效管理、人性服务、降低能耗、节约人力资源。

6. 内控管理系统建设

运用现代科学技术手段加强内部控制，建设内控管理系统，实现更有效的内部控制，充分保证单位采购活动合法合规以及财务信息的真实完整，能够进一步提高学校内部管理水平。

（四）安全体系建设

目前，各类信息安全事件层出不穷，包括黑客攻击、病毒传染、信息泄露、信息篡改、漏洞入侵、网络犯罪等一系列安全问题是信息化工作面临的共同挑战，网络信息安全工作提上重要日程。从中央到地方建立了各级网络安全领导机构，国家也颁布了《网络安全法》，特别是习近平总书记提出建设网络强国，构建“和平、安全、开放、合作”的网络空间，坚持安全可控和开放创新并重，立足于开放环境维护网络安全，提升广大师生在网络空间的获得感、幸福感、安全感。加强校园信息安全建设，按国家网络安全法、国家信息安全等级保护制度等相关的安全标准与上级管理要求进行网络信息安全保障建设。

1. 网络信息安全体系建设

加强制度建设，强化网络信息安全。制订和完善网络管理与信息化安全制度；进一步明确校园网管理机构体系、监管方式、职责划分和安全保障的具体措施；进一步做好信息系统安全等级保护工作；加强教育与培训，提高师生网络信息安全保护意识，强化网络管理人员职责，签订相关安全保密协议；及时更新和升级软硬件设备，丰富技术管理手段，保证信息资源的安全和有效。

提高全面检测网络运行的实际状况的能力，实现对网络性能、网络安全性等网络运行状态的动态评估，为网络的不断优化和建设提供依据。强化网络行为控制。部署监控设备，实时网络监控，分析网络带宽使用情况，对异常行为进行控制，保证师生对校园网的正常使用，保障网络安全。

加强信息安全建设。采取入侵防御、防篡改、WEB 防火墙、异地备份等技术手段或软件、硬件设备，逐步加强信息安全建设，保障数

据安全、应用系统安全、服务器安全，打造一个立体的信息化安全系统，为学校各类信息化应用与数据提供安全保障。

2. 数据容灾备份建设

通过购买异地容灾备份服务及本地部署容灾备份系统，达到数据中心存储的数据在容灾备份中心同步复制，如数据中心出现故障，使用容灾备份中心的数据快速恢复业务。

3. 等保测评与整改

在学校现有安全防护建设成果的基础上，进一步完善网络安全、主机（系统）安全、数据安全、运维安全和服务安全建设。

健全网络安全防护体系，提升网络安全防控能力，购置云安全防护服务、SSL 网站安全证书、主机病毒扫描与防护软件、服务器间安全隔离防护、网络安全态势感知系统等，进一步保障学校网络与信息安全。

五、进度安排及经费匡算

（一）智慧校园建设实施进度安排

通过 5 年的持续建设，建成具有学校自身特色、符合学校自身情况的智慧校园平台。坚持以“统筹规划、分步实施、突出重点、融合开放”为指导原则，5 年规划大体分 2 个阶段实施：

1. 第一阶段重点工作

主要指网络基础设施与数据融合共享（第 1 年至第 3 年）。

（1）标准规范与共享平台建设

依据国家相关标准，建立我校智慧校园标准化体系，通过创建全校公共的共享数据中心，整合学校现有资源，集中存储，打破部门边界，解决数据冲突。

(2) 关键业务系统建设

对教务系统、电子邮件系统、学工系统、人事系统等进行升级改造；新建需求性高、实用性强的应用系统，如后勤综合服务与管理平台系统等。通过对关键应用系统的建设、升级改造、整合，提升学校管理效率和服务能力。

(3) 信息系统等保测评与整改

学校网上核心业务系统较多，必须严格落实网络安全法等法律规定，不断做好信息系统等保测评与安全整改，在主机（系统）安全、数据安全、运维安全、服务安全等方面加强建设。始终坚持安全可控和开放创新并重，提升广大师生在网络空间的获得感、幸福感、安全感。

2. 第二阶段重点工作

主要指智慧校园的应用推广与完善（第4年至第5年）。

数据是智慧校园的核心资产，支撑平台层是数据核心资产的存储、治理、流转和分析中心，是业务流程层和服务门户层的支撑。完善统一的数据交换平台、数据共享平台（共享数据库）。进一步治理、加工、记录、分析由各个业务部门和业务环节中抽取出来的原生数据，实现校内结构化和非结构化数据的统一存储和历史记录，促进数据在各部门间的流转，实现数据资源的高效共享与利用。

(二) 经费匡算

2021-2025 年智慧校园具体建设任务经费匡算明细

序号	建设任务	建设内容	时间节点 (年)	预算金额 (万元)
1	基础设施建设	有线升级项目	4-5	210
		数据中心	1-3	325
		数据中心机房	1-3	100
2	支撑平台建设	主数据仓库（数据治理平台、 数据交换平台、数据共享平台）	1-5	175
		大数据分析挖掘中心	1-5	100
3	应用平台建设	重点应用系统升级、维保	1-5	300
		内控管理系统	1-3	30
		网络基础运维	1-5	200
		电子邮件系统	1-5	20
		后勤综合管理平台	1-5	100
		网络教学平台建设	1-3	100
4	安全体系建设	系统等保测评与安全加固	1-5	150
		云安全防护	1-3	30
		数据中心容灾备份	1-3	100
		webvpn	1-3	30
		安全态势感知系统	1-3	50
合 计				2020
备注：经费主要来源于贷款，其他重要的、必要性较强的建设项目在资金保障的前提下可以统筹安排建设。				

六、保障措施

（一）建立健全信息化组织架构与管理体系

加强学校信息化建设的规范管理，提升学校网络安全和信息化工作水平。信息化管理机构负责学校信息化架构的顶层设计，统筹协调全校信息化管理工作，负责制订和执行信息化标准与规范，对信息化建设项目进行审批、建设监管和组织验收。各单位、各部门有职责明确的信息化工作主管领导，配备相应的信息化专岗工作人员；根据实际情况建立分工合理、责任明确的信息化推进协调机制，保证信息化建设健康有序发展和可持续运行。

（二）加强信息化相关规章管理制度建设

进一步梳理现有规章制度，建立健全信息化制度保障体系，制定和完善信息化建设与管理制度、评估考核办法和监督机制，从信息化建设、服务管理、安全管理、运行管理、应急预案等方面，完善一套适应学校信息化发展的规章制度体系。

（三）加强人才队伍建设

智慧校园的建设、管理和应用，关键在人。将建立一支完善、稳定的专、兼职的信息化技术支持服务队伍，不断优化队伍的专业结构。定期开展信息化技术培训，营造良好的信息化氛围。随着智慧校园建设的逐步推进，亟需增加软件工程、计算机科学与技术等相关专业的年轻技术力量，提高信息技术支持队伍的技术素养和管理服务水平。

（四）建立培训体系，加强信息化技能培训

信息化是具有较强专业性的工程，信息化的建设和应用既要熟悉学校的业务与管理过程，又要具备信息技术的应用技能。在学校信息化建设过程中，要重视信息化能力培训，既包括信息化建设与推进人

员（业务部门），也包括信息系统应用人员（师生），尽快建立信息化培训体系和制度，将信息化培训纳入信息化建设的常规工作。将“信息化职业素养和专题能力提升培训”作为每年全校中层干部、科室负责人培训的常规内容，培训内容包括信息化理念、应用系统的标杆应用成效、业务流程优化、信息资源共享等。鼓励中层干部走出去，将对同类院校的参观考察、经验学习作为重要工作，拓宽领导干部、核心业务骨干的信息化视野，提升信息化管理力。

（五）加强信息化经费投入保障

加强统筹管理，按需拨付，最大程度上优化资源；全力保障信息化支持经费补给性，提供可持续的建设费、运维费、系统升级费和维护费等信息化维持经费；建立完善的经费管理制度，对经费的使用进行监督与考核。