

高等教育信息

2022年第6期（高教信息总15期）

发展规划处（质量评估处、高教研究所）

2022年06月30日

本期目录

- **高教政策：**国务院办公厅关于进一步做好高校毕业生等青年就业创业工作的通知
- **教育资讯：**教育部长怀进鹏视频出席第二届亚太地区教育部长会议
2022年“三支一扶”计划招募3.4万名高校毕业生
2022年就业蓝皮书发布
辽宁省积极推进大中小学思政课一体化建设
- **高教视点：**扎根中国大地 办好高水平大学
“四个聚焦”构建课程思政生态圈
- **高校动态：**郑州大学：信息类人才培养体系改革实践
天津财经大学：“异步课堂”构建课程教学新模式

【高教政策】

国务院办公厅关于进一步做好 高校毕业生等青年就业创业工作的通知

高校毕业生等青年就业关系民生福祉、经济发展和国家未来。为贯彻落实党中央、国务院决策部署，做好当前和今后一段时期高校毕业生等青年就业创业工作，经国务院同意，现就有关事项通知如下。

一、多渠道开发就业岗位

（一）**扩大企业就业规模。**坚持在推动高质量发展中强化就业优先导向，加快建设现代化经济体系，推进制造业转型升级，壮大战略性新兴产业，大力发展现代服务业，提供更多适合高校毕业生的就业岗位。支持中小微企业更多吸纳高校毕业生就业，按规定给予社会保险补贴、创业担保贷款及贴息、税费减免等扶持政策，对吸纳高校毕业生就业达到一定数量且符合相关条件的中小微企业，在安排纾困资金、提供技术改造贷款贴息时予以倾斜；对招用毕业年度高校毕业生并签订 1 年以上劳动合同的中小微企业，给予一次性吸纳就业补贴，政策实施期限截至 2022 年 12 月 31 日；建立中小微企业专业技术人员职称评定绿色通道和申报兜底机制，健全职业技能等级（岗位）设置，完善职业技能等级认定机制，落实科研项目经费申请、科研成果等申报与国有企事业单位同类人员同等待遇。设置好“红灯”、“绿灯”，促进平台经济健康发展，带动更多就业。稳定扩大国有企业招聘规模，指导企业规范发布招聘信息，推进公开招聘。（国家发展改革委、科技部、工业和信息化部、财政部、人力资源社会保障部、商务部、人民银行、国务院国资委、税务总局、市场监管总局等按职责分工负责）

（二）**拓宽基层就业空间。**结合实施区域协调发展、乡村振兴等战略，适应基层治理能力现代化建设需要，统筹用好各方资源，挖掘基层就业社保、医疗卫生、养老服务、社会工作、司法辅助等就业机会。社区专职工作岗位出现空缺要优先招用或拿出一定数量专门招用高校毕业生。继续实施“三支一扶”计划、农村特岗教师计划、大学生志愿服务西部计划等基层服务项目，合理确定招募规模。对到中西部地区、艰苦边远地区、老工业基地县以下基层单位就业的高校毕业生，按规定给予学费补偿和国家助学贷款代偿、高定工资等政策，对其中招聘为事业单位正式工作人员的，可按规定提前转正定级。（中央组织部、最高人民法院、最高人民检察

院、教育部、民政部、财政部、人力资源社会保障部、农业农村部、国家卫生健康委、共青团中央等按职责分工负责)

(三) 支持自主创业和灵活就业。落实大众创业、万众创新相关政策，深化高校创新创业教育改革，健全教育体系和培养机制，汇集优质创新创业培训资源，对高校毕业生开展针对性培训，按规定给予职业培训补贴。支持高校毕业生自主创业，按规定给予一次性创业补贴、创业担保贷款及贴息、税费减免等政策，政府投资开发的创业载体要安排 30%左右的场地免费向高校毕业生创业者提供。支持高校毕业生发挥专业所长从事灵活就业，对毕业年度和离校 2 年内未就业高校毕业生实现灵活就业的，按规定给予社会保险补贴。(国家发展改革委、教育部、科技部、财政部、人力资源社会保障部、人民银行、税务总局、市场监管总局等按职责分工负责)

(四) 稳定公共部门岗位规模。今明两年要继续稳定机关事业单位招录(聘)高校毕业生的规模。深化落实基层法官检察官助理规范便捷招录机制，畅通政法专业高校毕业生进入基层司法机关就业渠道。支持承担国家科技计划(专项、基金等)的高校、科研院所和企业扩大科研助理岗位规模。充分考虑新冠肺炎疫情影响和高校毕业生就业需要，合理安排公共部门招录(聘)和相关职业资格考试时间。受疫情影响严重地区，在 2022 年 12 月 31 日前可实施中小学、幼儿园、中等职业学校教师资格“先上岗、再考证”阶段性措施。(中央组织部、最高人民法院、最高人民检察院、教育部、科技部、人力资源社会保障部等按职责分工负责)

二、强化不断线就业服务

(五) 精准开展困难帮扶。要把有劳动能力和就业意愿的脱贫家庭、低保家庭、零就业家庭高校毕业生，以及残疾高校毕业生和长期失业高校毕业生作为就业援助的重点对象，提供“一人一档”、“一人一策”精准服务，为每人至少提供 3—5 个针对性岗位信息，优先组织参加职业培训和就业见习，及时兑现一次性求职创业补贴，千方百计促进其就业创业。对通过市场渠道确实难以就业的困难高校毕业生，可通过公益性岗位兜底安置。实施“中央专项彩票公益金宏志助航计划”，面向困难高校毕业生开展就业能力培训。实施共青团促进大学生就业行动，面向低收入家庭高校毕业生开展就业结对帮扶。及时将符合条件的高校毕业生纳入临时救助等社会救助范围。实施国家助学贷款延期还款、减免利息等支持举措，延期期间不计复利、不收罚息、不作为逾期记录报送。(教育部、民政部、财政部、人力资

源社会保障部、人民银行、共青团中央、中国残联、开发银行等按职责分工负责)

(六) 优化招聘服务。推进公共就业服务进校园，逐步实现公共就业招聘平台和高校校园网招聘信息共享。建立高校毕业生就业岗位归集机制，广泛收集机关事业单位、各类企业、重大项目等高校毕业生就业岗位需求计划，集中向社会发布并动态更新。构建权威公信的高校毕业生就业服务平台，密集组织线上线下专项招聘服务，扩大国家 24365 大学生就业服务平台、百日千万网络招聘、“千校万岗”、中小企业网上百日招聘等招聘平台和活动影响力。积极组织服务机构、用人单位进校园招聘。(教育部、工业和信息化部、人力资源社会保障部、国务院国资委、共青团中央、全国工商联等按职责分工负责)

(七) 加强就业指导。健全高校学生生涯规划与就业指导体系，开展就业育人主题教育活动，引导高校毕业生树立正确的职业观、就业观和择业观。注重理论与实践相结合，开展多种形式的模拟实训、职业体验等实践教学，组织高校毕业生走进人力资源市场，参加职业能力测评，接受现场指导。高校要按一定比例配齐配强就业指导教师，就业指导教师可参加相关职称评审。打造一批大学生就业指导名师、优秀职业指导师、优秀就业指导课程和教材。举办全国大学生职业规划大赛，增强大学生生涯规划意识，指导其及早做好就业准备。(教育部、人力资源社会保障部、共青团中央等按职责分工负责)

(八) 落实实名服务。深入实施离校未就业高校毕业生就业创业促进计划，强化教育、人力资源社会保障部门离校前后信息衔接，持续跟进落实实名服务。运用线上失业登记、求职登记小程序、基层摸排等各类渠道，与有就业意愿的离校未就业高校毕业生普遍联系，为每人免费提供 1 次职业指导、3 次岗位推荐、1 次职业培训或就业见习机会。(人力资源社会保障部牵头，教育部等按职责分工负责)

(九) 维护就业权益。开展平等就业相关法律法规和政策宣传，坚决防止和纠正性别、年龄、学历等就业歧视，依法打击“黑职介”、虚假招聘、售卖简历等违法犯罪活动，坚决治理付费实习、滥用试用期、拖欠试用期工资等违规行为。督促用人单位与高校毕业生签订劳动(聘用)合同或就业协议书，明确双方的权利义务、违约责任及处理方式，维护高校毕业生合法就业权益。对存在就业歧视、欺诈等问题的用人单位，及时向高校毕业生发布警示提醒。(教育部、公安部、人力资源社会保障部、市场监管总局、全国妇联等按职责分工负责)

三、简化优化求职就业手续

（十）稳妥有序推动取消就业报到证。从 2023 年起，不再发放《全国普通高等学校本专科毕业生就业报到证》和《全国毕业研究生就业报到证》（以下统称就业报到证），取消就业报到证补办、改派手续，不再将就业报到证作为办理高校毕业生招聘录用、落户、档案接收转递等手续的必需材料。（中央组织部、教育部、公安部、人力资源社会保障部等按职责分工负责）

（十一）提供求职就业便利。取消高校毕业生离校前公共就业人才服务机构在就业协议书上签章环节，取消高校毕业生离校后到公共就业人才服务机构办理报到手续。应届高校毕业生可凭普通高等教育学历证书、与用人单位签订的劳动（聘用）合同或就业协议书，在就业地办理落户手续（超大城市按现有规定执行）；可凭普通高等教育学历证书，在原户籍地办理落户手续。教育部门要健全高校毕业生网上签约系统，方便用人单位与高校毕业生网上签约，鼓励受疫情影响地区用人单位与高校毕业生实行网上签约。对延迟离校的应届高校毕业生，相应延长报到入职、档案转递、落户办理时限。（教育部、公安部、人力资源社会保障部等按职责分工负责）

（十二）积极稳妥转递档案。高校要及时将毕业生登记表、成绩单等重要材料归入学生档案，按照有关规定有序转递。到机关、国有企事业单位就业或定向招生就业的，转递至就业单位或定向单位；到非公单位就业的，转递至就业地或户籍地公共就业人才服务机构；暂未就业的，转递至户籍地公共就业人才服务机构。档案涉密的应通过机要通信或派专人转递。公共就业人才服务机构要主动加强与高校的沟通衔接，动态更新机构服务信息，积极推进档案政策宣传服务进校园，及时接收符合转递规定的学生档案。档案管理部门要及时向社会公布服务机构名录和联系方式。（中央组织部、教育部、人力资源社会保障部、国家邮政局等按职责分工负责）

（十三）完善毕业去向登记。从 2023 年起，教育部门建立高校毕业生毕业去向登记制度，作为高校为毕业生办理离校手续的必要环节。高校要指导毕业生（含结业生）及时完成毕业去向登记，核实信息后及时报省级教育部门备案。实行定向招生就业办法的高校毕业生，省级教育部门和高校要指导其严格按照定向协议就业并登记去向信息。高校毕业生到户籍和档案接收管理部门办理相关手续时，教育部门应根据有关部门需要和毕业生本人授权，提供毕业生离校时相应去向登记信息查询核验服务。（教育部、人力资源社会保障部等按职责分工负责）

（十四）推进体检结果互认。指导用人单位根据工作岗位实际，合理确定入职体检项目，不得违法违规开展乙肝、孕检等检测。对外科、内科、胸透 X 线片等基本健康体检项目，高校毕业生近 6 个月内已在合规医疗机构进行体检的，用人单位应当认可其结果，原则上不得要求其重复体检，法律法规另有规定的从其规定。用人单位或高校毕业生对体检结果有疑问的，经协商可提出复检、补检要求。高校可不再组织毕业体检。（教育部、人力资源社会保障部、国家卫生健康委等按职责分工负责）

四、着力加强青年就业帮扶

（十五）健全青年就业服务机制。强化户籍地、常住地就业失业管理服务责任，允许到本地就业创业的往届高校毕业生、留学回国毕业生及失业青年进行求职登记、失业登记，提供均等化基本公共就业服务，按规定落实就业创业扶持政策。实施青年就业启航计划，对有就业意愿的失业青年，开展职业素质测评，制定求职就业计划，提供针对性岗位信息，组织志愿服务、创业实践等活动。对长期失业青年，开展实践引导、分类指导、跟踪帮扶，提供就业援助，引导他们自强自立、及早就业创业。（人力资源社会保障部、共青团中央等按职责分工负责）

（十六）提升职业技能水平。适应产业转型升级和市场需求，高质量推动产训结合和职业技能培训资源共建共享，扩大青年职业技能培训规模，拓展学徒培训、技能研修、新职业培训等多种模式，举办各类职业技能竞赛活动。鼓励高校毕业生等青年在获得学历证书的同时获得相关职业资格证书或职业技能等级证书，对需要学历学位证书作为报考条件的，允许先参加考试评定，通过考试评定的，待取得相关学历学位证书后再发放职业资格证书或职业技能等级证书。（国家发展改革委、教育部、财政部、人力资源社会保障部等按职责分工负责）

（十七）扩大就业见习规模。实施百万就业见习岗位募集计划，支持企事业单位、社会组织、政府投资项目、科研项目等设立见习岗位，按规定给予就业见习补贴。鼓励有条件的地方或用人单位为见习人员购买商业医疗保险，提高见习保障水平。离校未就业高校毕业生到基层实习见习基地参加见习或者到企事业单位参加项目研究的，视同基层工作经历，自报到之日起算。实施大学生实习“扬帆计划”，广泛开展各级政务实习、企业实习和职业体验活动。（人力资源社会保障部牵头，中央组织部、教育部、科技部、工业和信息化部、民政部、财政部、商务部、国务院国资委、共青团中央、全国工商联等按职责分工负责）

五、压紧压实工作责任

（十八）加强组织领导。各地区各部门各高校要以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，认真贯彻落实党中央、国务院决策部署，把高校毕业生等青年就业作为就业工作重中之重，作为政府绩效考核和高校绩效考核内容，将帮扶困难高校毕业生就业作为重点，明确目标任务，细化具体举措，强化督促检查。各有关部门要立足职责，密切配合，同向发力，积极拓宽就业渠道，加快政策落实。（各有关部门和单位、各省级人民政府按职责分工负责）

（十九）强化工作保障。要根据本地区高校毕业生等青年就业形势和实际需要，统筹安排资金，加强人员保障，确保工作任务和政策服务落实。健全公共就业服务体系，实施提升就业服务质量工程，增强对高校毕业生等青年就业指导服务的针对性有效性。运用政府购买服务机制，支持经营性人力资源服务机构、社会组织等市场力量参与就业服务、职业指导、职业培训等工作。（各有关部门和单位、各省级人民政府按职责分工负责）

（二十）做好宣传引导。开展就业政策服务专项宣传，及时提供通俗易懂的政策解读。开展“最美基层高校毕业生”、“基层就业出征仪式”等典型宣传活动，引导高校毕业生等青年将职业选择融入国家发展，在奋斗中实现人生价值。做好舆论引导，及时回应社会关切，稳定就业预期。（各有关部门和单位、各省级人民政府按职责分工负责）

（来源：国务院办公厅 2022-5-5）

【教育资讯】

教育部长怀进鹏视频出席第二届亚太地区教育部长会议

6月6日，教育部部长、联合国教科文组织2030年教育高级别指导委员会领导小组成员怀进鹏以视频方式出席第二届亚太地区教育部长会议并讲话。

怀进鹏指出，当前世界进入新的动荡变革期，人类面临复杂严峻挑战，教育只有主动变革、主动作为，才能实现2030年教育目标，为促进人类可持续发展与世界和平做出应有贡献。过去两年多，中国统筹疫情防控、脱贫攻坚和推进教育现代化，克服诸多困难挑战，实施2030年教育目标取得重大进展。

怀进鹏结合中国教育实践，为亚太教育变革提出三点建议：

一是重塑教育目标和教育内容。聚焦教育“立德树人”根本任务，坚持德智体美劳五育并举，促进学生全面发展，强化人类命运共同体意识培育，强化生态文明教育、生命教育，注重培养学生数字素养和技能。

二是建设更具韧性更加包容公平的高质量教育体系。推进基本公共教育服务均等化，不断缩小城乡、区域和群体间教育差距，推动产教融合、科教融合，不断优化学科专业结构，提升高等教育与职业教育的适应性，努力向社会提供多样化的终身教育服务，把学校和教师作为发展高质量教育的关键基础，激发学校创新活力，提升教师专业素养、保障并提高教师待遇。

三是大力推进教育数字化变革。中国正实施国家教育数字化战略行动，整合各类资源推出了国家智慧教育平台，以数字化带动教育转型升级，并愿积极探索在线教育国际合作交流机制，共同打造数字教育未来新空间、新图景。

怀进鹏表示，中国愿与教科文组织和亚太地区各国深化务实合作，共同探索面向未来的人才培养规律，共同推进教育数字化变革，加快疫后教育复苏和实现2030年教育目标。

本次会议是亚太地区推进2030年教育议程的机制性会议，也是计划于9月召开的全球教育变革峰会地区磋商会，由教科文组织和联合国儿童基金会亚太办事处共同组织，主题为“通过教育复苏和变革实现更有灵敏性、适应性和韧性的教育系统：加快实现可持续发展教育目标”。教科文组织教育助理总干事和亚太地区二十余国部长级官员出席会议。

（摘编自教育部政务新媒体“微言教育”）

2022 年“三支一扶”计划招募 3.4 万名高校毕业生

近日，人力资源社会保障部、财政部印发通知，部署推进 2022 年高校毕业生“三支一扶”计划实施工作。通知明确，今年将招募高校毕业生 3.4 万名，招募计划向乡村振兴重点帮扶县、脱贫县、易地扶贫搬迁大型和特大型集中安置区所在县倾斜，对国家乡村振兴重点帮扶县实行计划单列。

通知要求，要优化选拔招募结构，紧贴全面实施乡村振兴战略需要，深入挖掘基层事业发展急需紧缺岗位。持续强化培养使用，继续实施能力提升专项计划，中央财政支持开展专项培训 8000 人次。提升服务保障水平，加大资金支持力度，按月足额发放工作生活补贴。做好日常管理服务，加强平时、年度和期满考核工作，定期组织走访慰问等活动。促进服务期满流动，拓宽基层留人、用人渠道，鼓励服务期满人员扎根基层、成长成才。

（摘编自2022年06月08日 中国教育新闻网）

2022 年就业蓝皮书发布

2022 年 6 月 13 日，《2022 年中国大学生就业报告》（《就业蓝皮书：2022 年中国本科生就业报告》和《就业蓝皮书：2022 年中国高职生就业报告》）正式发布。

统计局数据显示，疫情影响下，大学生薪资增速放缓。2020-2021 届大学生毕业半年后月收入起薪平均涨幅（本科：4%，高职：3%）低于疫情前的 2018-2019 届的起薪平均涨幅（本科：7%，高职：6%）。2021 届本科、高职毕业生平均月收入分别为 5833 元、4505 元，均明显高于城镇居民 2021 年月均可支配收入（3951 元）。

不同区域的薪资水平差异明显，长三角、珠三角地区经济发达程度较高，应届生在长三角（2021 届本科：6484 元，高职：4984 元）和珠三角地区就业的薪资水平（2021 届本科：6431 元，高职：4748 元）始终保持领先。

本科计算机类、高职铁道运输类专业月收入较高。2021 届本科计算机类、高职铁道运输类专业月收入较高，分别为 6886 元、5280 元，但是其起薪涨幅较小。本科食品科学与工程类、材料类、矿业类、电气类专业（较 2020 届的起薪涨幅分别为 9.0%、8.8%、8.5%、8.0%），以及高职食品工业类、自动化类、通信类、农业类

专业（较 2020 届的起薪涨幅分别为 9.2%、8.3%、8.3%、8.0%）月收入增长较快。

（摘编自2022年06月14日 中国教育在线）

辽宁省积极推进大中小学思政课一体化建设

辽宁省积极探索大中小学思政课一体化建设机制，打造纵向各学段层层递进、横向各课程密切协同的课程体系，全面提升学生思想政治理论素养，努力培养担当民族复兴大任的时代新人。

注重统筹设计，制定《辽宁省大中小学思想政治教育一体化建设工作实施方案》，以“项目研究+试点实践+特色打造”三维模式，打造横向贯通、纵向衔接、特色鲜明的大中小学思想政治教育一体化建设机制，不断提升思政课建设质量和水平。

注重试点推进，组织专家学者围绕大中小学思想政治教育一体化基础理论、教材体系、教学体系等 10 项重点任务进行深入研究。由东北大学等高校牵头整合区域中小学资源，试点组建大中小学思想政治教育一体化建设联盟，引导大学优质教学资源下沉，着力构建大中小学思想政治教育一体化工作体系。

注重特色培育，成立大中小学思想政治教育一体化建设研究中心，汇聚省内外思想政治教育领域资源，开展大中小学思想政治教育一体化建设理论及实践问题研究。采取“项目研究+试点实践+特色打造”模式，总结推广具有辽宁地域文化特色的大中小学思想政治教育一体化建设成果和经验，培育和产出标志性研究成果。

（摘编自2022年06月02日 中国教育在线）

【高教视点】

扎根中国大地 办好高水平大学

2022年4月25日，习近平总书记在中国人民大学考察调研时发表重要讲话，强调指出：“‘为谁培养人、培养什么人、怎样培养人’始终是教育的根本问题。要坚持党的领导，坚持马克思主义指导地位，坚持为党和人民事业服务，落实立德树人根本任务，传承红色基因，扎根中国大地办大学，走出一条建设中国特色、世界一流大学的新路。”这既是对“双一流”建设大学提出的总体要求，也是对我国高等教育实现高质量发展提出的殷切期望。我们要深入学习领会总书记的重要讲话精神，努力把学习成效转化为办好扎根中国大地的高水平大学的强大动力。

一、立足新发展格局找准办学定位

“十四五”时期，高质量发展是我国经济社会发展的战略主题，构建新发展格局是关系我国发展全局的重大战略任务。未来十五年特别是“十四五”规划这五年，是我国现代化建设的战略攻坚期，以高等教育现代化支撑和引领国家现代化，既是高等教育高质量发展的主旋律，也是我国高水平大学不可推卸的历史责任。

当前，95%的高校在地方，没有地方高校的高质量发展，建设高等教育强国的目标就不可能实现。习近平总书记在全国教育大会上强调：“要支持有条件的高校创一流，但不能把高校人为分为三六九等，而是要鼓励高校办出特色，在不同学科不同方面争创一流。”特色就是质量，特色就是竞争力。地方大学实现高质量发展，就要立足新发展格局，找准办学定位，在不同地区、不同层次和不同领域追求卓越，办出特色。具体来说，就是要扎根中国、体现国家意志，与国家现代化和民族复兴同向同行，在经济社会发展中发挥支撑引领作用；要深耕区域、体现地方特色，扎根地方、面向应用，在服务区域和地方发展中展现更大的作为。

在新发展格局中，地方大学要明确办学思路，找准办学定位，不断实现“四为服务”的价值追求。要把办学思路真正转到服务国家需要和区域经济社会发展上来，转到推动学生德智体美劳全面发展上来，转到培养社会需要的不同类型的人才上来，推动学校实现专业课程设置上的调整、人才培养模式上的创新、师资配置上的优化、教学管理机制上的改革，推动一大批高校向应用型转变，实现高质量发展。

二、坚持党的领导凝聚发展合力

党的全面领导是我国高等教育事业发展的最大优势，是各级各类大学高质量发展的根本保证。2021年4月，习近平总书记在清华大学考察时强调，“一流大学建设要坚持党的领导，坚持马克思主义指导地位，全面贯彻党的教育方针，坚持社会主义办学方向。”地方大学同样需要始终坚持党的全面领导，激发和凝聚高质量发展的强大合力。

坚持党的全面领导，就是要把习近平新时代中国特色社会主义思想作为大学发展的根本指引；把党委领导下的校长负责制作为大学领导体制的核心坚守；把建设特色鲜明的现代大学制度作为大学治理的基本依托；把思想政治教育作为大学育人的独特优势。对于学校的工作，学校领导要在重要时期、关键阶段，从宏观和战略上，提出引领学校长远发展的战略构想，牢牢把握党对学校工作的领导权、主导权，切实承担起管党治党、办学治校的主体责任。

坚持党的全面领导，就是要加强党建引领、凝聚发展合力。要围绕中心抓党建，抓好党建促发展，把基层党建工作和教学、科研、社会服务等有机结合，学校发展建设与党的建设同步谋划、与党的组织同步设置、与党的工作同步开展。要通过基层党组织做好教师的思想政治工作。党的工作就是做人的工作，做人的工作就是做暖人心的工作，而不是做泼凉水的工作。在学校，就是要做好广大教师的工作，通过思想政治引导，把广大教师的积极性充分调动起来，团结和凝聚在党组织周围，大家一起努力实现办学治校、教书育人的根本目标，形成学校上下同心同德同奋斗的强大发展合力。

三、坚守大学使命培养时代新人

教育是国之大计、党之大计。高校要把立德树人作为立身之本，作为办好中国特色高水平大学的核心理念，作为检验学校一切工作的根本标准，回答好“为谁培养人、培养什么人、怎样培养人”这一根本问题。

培养时代新人要以德为先。坚持把立德树人作为第一使命。在学校，立德树人可以说无处不在、无时不有、无人不参与。要发扬红色传统、传承红色基因，地方大学特别是要利用好地方红色资源，努力锻造新时代青年学生有志气、骨气、底气的品格。要讲好思想政治理论课这门落实立德树人根本任务的关键课程，充分挖掘各种教育资源，改进教学模式，做到因事而化、因时而进、因势而新，达到沟通心灵、启智润心、激扬斗志的育人效果。

培养时代新人要融合贯通。树立家庭、学校、社会协同育人的大教育观，坚持

全面培养，完善“五育”并举的立德树人落实机制，促进高质量“思政课程”与“课程思政”同向同行，形成全员、全程、全方位的育人体系。要充分利用校史馆、博物馆、纪念馆等，让我们的学生看到革命先烈心怀“国之大者”，为国解难、为国分忧、为国尽责的卓越贡献，让我们的学生听到革命先烈惊天动地、彪炳史册的英雄壮举，让我们的学生学到革命先烈艰苦卓绝、自强不息、勇敢挺起民族脊梁的无私奉献精神。

培养时代新人要遵循规律。我们教育学生，一是知识，二是方法，三是品格，其中品格是最高层次。要将爱国精神、事业心、责任感、团队意识等品格，融入每堂课、每个课题、每个项目、每篇文章，甚至每次开会和谈话，引导学生涵养大气品格，追求一流学问，创造精彩事业，践行责任人生。要主动契合青年学生的成长需求和认知逻辑，突出学生主体地位，创新话语体系、教学方式和技术手段，不断增强针对性、时代感和吸引力，切实引导广大青年立大志、明大德、成大才、担大任。

四、服务国家需求体现责任担当

在世界高等教育发展史上，任何一个强国对高等教育服务能力都有自己的战略考量。服务国家需求和区域经济社会发展需要，是大学的使命和责任。习近平总书记指出：“我国高等教育要立足中华民族伟大复兴战略全局和世界百年未有之大变局，心怀‘国之大者’，把握大势，敢于担当，善于作为，为服务国家富强、民族复兴、人民幸福贡献力量。”一般来讲，应地方发展之需而建立的地方大学，要在服务地方经济社会进程中成长壮大，必须把贯彻落实总书记重要讲话精神转化为服务国家战略需求和区域经济社会发展的支撑能力，走出一条立足地方、扎根地方、服务地方，具有内生动力和发展活力的特色办学之路。

一方面，要提升服务国家重大战略能力。不论是“双一流”建设大学，还是地方高校，都要把发展科技第一生产力、培养人才第一资源、增强创新第一动力更好结合起来，紧紧围绕重大战略的核心关键、社会发展的瓶颈制约、国家安全的重大挑战，切实担负起强化国家战略科技力量的重任。近年来，我国的一系列重大战略举措，无不与人才和科技相关。我国重大建设、重大工程都要有高校的身影，都要能看到高校的痕迹。高校要办好前沿性、引领性学科专业，培养拔尖创新人才。要强化同国家战略目标和战略任务的对接，汇聚研究团队，承担科研项目，作出应有贡献，服务国家和地方需求。

另一方面，要提升服务区域经济社会发展能力。当前，我国正逐步形成各具特色和充满活力的区域经济社会发展形态。国家深入推进实施中西部振兴、京津冀协同发展、长江经济带、粤港澳大湾区等重大发展战略，成为引领我国经济持续发展的强大动力，也为教育服务区域需要提供了广阔舞台。高校作为区域经济发展的中坚力量，既要把握机遇，因时而变，也要顺势而为、乘势而上，主动适应新发展格局，通过调整学科结构、搭建合作平台、创新育人载体、建立协同机制与国家战略布局同频共振，与经济带、城市群、产业链的布局紧密结合，在区域发展中发挥战略支撑作用，不断提升人才培养对区域经济社会发展的契合度和贡献度。

五、抓好学科和教师队伍实现高质量发展

学科建设和教师队伍，是办好大学的一体两翼，缺一不可，两者有机结合，才会实现高质量发展。

在学科建设的布局上，要坚持学科有选择性发展，有所为有所不为。只有这样，才能顶天立地，走得稳、走得实、走得远。具体来说，学科不在多、不在全，而在特、在强，关键要建设好与本校办学定位和办学特色相匹配的学科群，压缩“平原”多建“高峰”。在具体操作上，要把学校传统的优势学科做强，把国家战略、区域经济社会发展急需的学科做精，把新兴交叉融合的学科做实，不断强化学科高点，培育学科重点，扶持学科增长点。

习近平总书记强调，“好的学校特色各不相同，但有一个共同特点，都有一支优秀教师队伍。”建设高素质专业化的教师队伍，要严把师德底线。师德失守，课上得再好、学术水平再高，也不是合格的教师。在全社会重振师道尊严，首先要把师德师风作为评价教师队伍素质的第一标准，在资格准入、招聘考核、职称评聘、推优评先、表彰奖励等一切环节，都要把住师德关。

要集聚高端人才。高水平大学，同样需要有一批具有学科引领力的高端人才。对于享有学术盛誉和极具潜力的青年才俊，要从政策、资金、平台等方面给予特殊支持，使他们能够安心、热心、舒心在学校工作。要健全发展机制，科学制定青年人才培养规划，加强中青年骨干教师培养，给优秀的中青年人才搭平台、压担子，放手培养，大胆使用，让他们在实践中历练成长，最大限度地能力释放出来，把才华展示出来。

作者：杜玉波，中国高等教育学会会长

（原文刊载于《中国高教研究》2022年第6期）

“四个聚焦”构建课程思政生态圈

习近平总书记强调，“为谁培养人、培养什么人、怎样培养人”始终是教育的根本问题。加强高校思想政治教育工作，须从教育“育人”本质要求出发，把“立德树人”作为教育的根本任务，聚焦党的领导、队伍建设、课程建设和价值引领，全面推进高校课程思政建设，推进课程思政供给侧改革，构建课程思政生态圈，全面深化“三全育人”，提高人才培养质量。

聚焦党的领导——着力构建长效机制

高校必须坚持以马克思主义为指导，全面贯彻党的教育方针，牢牢把握党对高校工作的领导权，确保马克思主义在意识形态领域的主导地位。党是管党治党、办学治校、立德树人的核心主体，担负着加强和改进高校思想政治工作的统一领导责任与核心主体责任。

坚持党对教育事业的全面领导，是推进“课程思政”建设的根本保障。强化高校党委抓课程思政的主体责任，把课程思政工作建设纳入学校总体发展规划，列入党委工作议程，规划部署课程思政总体工作，统筹推进课程思政建设，形成统一规划、宏观指导、组织协调和督促检查的课程思政育人体系，构建学校党委、学院党总支、教师党支部“三线联动”的课程思政工作格局，最终实现全员、全过程、全方位育人的目标。

聚焦队伍建设——提升教师思政育人能力

全面推进课程思政建设，教师是关键。教师的素质和能力是课程思政有效推进的根本依托，教师的能力水平某种程度上构成了课程思政建设的核心变量。提升教师思想政治素质，建立教师培训、“课程思政”教育教学改革专题培训机制等多种措施，搭建“课程思政工作室”等平台，整合思政教师、专业课教师、辅导员和班主任队伍，组建多学科背景互相支撑、良性互动的课程教学团队，提升思政育人能力。加强师德师风建设，提升教师师德素养，争做“四有”好老师，当好“四个引路人”。

坚持教书和育人相统一，把知识传授、能力培养、思想引领教育融入每门课程的教学之中，保障课程之间的“同向同行、协同育人”，确保课程思政建设落地落实、见功见效。

聚焦课程建设——强化课程群主战场作用

全面推进课程思政建设，课程建设是“主战场”。高校应统筹一体推进“课程思政”与“思政课程”建设，构建思想政治理论课、综合素养课程、专业课程“三位一体”的思想政治教育课程体系，形成“课程门门有思政，教师人人讲育人”的浓厚氛围，实现育人主渠道由思想政治理论课向所有课堂转变。

根据不同专业和学科特点，分类推进课程思政示范课程群建设，建立课程思政研讨和公开示范课制度，结合学科及专业课特点开展课程思政集体备课，甄选融入课程教学的思政元素，深入研讨课程思政教学的内容和方式，寓价值观引导于知识传授和能力培养之中，坚持价值性和知识性相统一，理论性和实践性相统一，显性教育和隐性教育相统一，让学生通过学习丰富学识、增长见识、塑造品格，努力成为德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

聚焦价值引领——优化课程思政评价体系

人才培养效果是课程思政建设评价的首要标准。高校应建立健全多维度的课程思政建设成效考核评价体系和监督检查机制，突出价值引领，将学生的认知、情感、价值观等内容作为课程思政教学效果的重要考量因素，纳入学生的学业评价体系，把客观量化评价与主观效度检验结合起来，完善过程评价，以科学评价提升课程思政育人效果。

建立涵盖课程思政要求的考核评价机制，把课程思政建设成效作为“双一流”建设监测与考核评价、学科评估、本科教学评估等的重要内容。加强课程思政建设的检查与监督，完善激励机制，优化教师师德考核评价方案，将教师的思政育人意识与能力、参与课程思政教改的情况和效果等作为教师考核评价、岗位聘用、评优奖励的重要依据，持续推进课程思政建设。

作者：刘鲁文，中国地质大学副教授

（来源：《中国教育报》2022-6-6）

【高校动态】

郑州大学：信息类人才培养体系改革实践

随着“中国制造 2025”“新基建”等战略的推进，越来越多传统产业向数字化、智能化转型，这对信息类人才的专业水平、创新能力、学科视野等综合素质提出了更高的要求，对高校信息类人才培养提出了新的挑战。

自 2008 年起，郑州大学信息类专业依托国家“新工科”项目、河南省教学改革项目研究和国家特色专业、一流专业等建设，以培养具备深厚人文底蕴、扎实理论基础、过硬实践能力、广阔学科视野、敏锐创新精神和强烈社会责任感的信息类人才为目标，逐步形成了“知识聚合·专创融合·过程耦合”的信息类人才培养体系。

知识聚合 构建学科课程新谱系

课程是人才培养的核心要素。学校基于大工程观理念，从系统角度按照知识支撑与递进的关系，将核心课程与相关的课程群融合为课程群组，并以课组为单位进行顶层教学设计，统筹思政、通识、基础、专业和实践等内容，构建了价值导向、内容融通、强基笃行的课程谱系。

育人为本，德育为先。该课程谱系坚持了立德树人的价值导向，在基础课组中引入文化素质教育、体育艺术、学习潜力、创新创业、科技前沿 5 类模块，要求学生从至少 4 类模块中选修 16 学分课程，加强价值引领，夯实学生三观基石。在专业课组中，通过穿插学科发展史、工程案例、项目实践和科研探索等形式，将辩证思维、团队精神、工程伦理、社会责任等内容融入专业教育，促进价值理性与技术理性的有效统一。

此外，学校以思政、工程和科研等案例为线索，以教学和学习方法改革为驱动，通过集体备课、教师互评、督导反馈等形式，将课程间的松耦合转变为紧关联，实现了课程谱系内部的融会贯通。例如，以“在线图书电子商务系统开发”工程案例贯穿软件工程概论、软件方法与过程、敏捷开发、项目管理等课程，将软件开发、团队管理等知识融合在一起，有效解决了课程割裂、知识陈旧的问题。同时结合“探索新知—头脑风暴—自我评估—审思探究”的“教”“学”方式改革，有效提升学生整体思维能力，实现碎片知识学习向系统知识理解的升华。

学校同样重视课堂之外的教学实践。根据学生学习规律和知识掌握情况，学校以“案例融通—项目驱动—研发运营—研创并重”为主线，与课组结合构建形成了立体实践体系，并通过 4 个环节展开：在单元练习阶段以实践加深知识理解，在综合训练阶段以实践增强知识运用能力，在项目设计阶段以实践强化工程能力，在模拟创业阶段以实践增强综合素质。该体系帮助学生实现了知识学习与实践应用的有机结合，同时培养了他们解决复杂工程问题的能力。

专创融合 深化人才培养新模式

学校面向全体学生构建了项目驱动、虚实协同、朋辈互助的培养模式，同时引入慕课和虚拟仿真实验等教学形式，拓展了“双创”教育的维度与专创融合的深度。

人才培养重在知行合一。该培养模式以课程“工程设计实践”为载体，以模拟创业项目为驱动，由学生自由组建团队，自主根据兴趣特长进行分工，利用一年课余时间完成需求分析、方案设计、技术实现、营销策划等工作。在此过程中，学生根据分工修读市场营销、财务管理、知识产权保护等跨专业课程，共同完成从创意生成到创新实践再到模拟创业的全过程。这种课程机制打破了专业界限，促进了多学科知识在学生主体的融合，融创新意识、工程设计、项目管理、团队合作和沟通表达等综合素质培养于一体，实现了“双创”理论学习与实践的有机结合。

此外，学校以慕课和虚拟仿真实验等“金课”建设为依托，构建了理论与实践“双在线”“双创”课程群组。这一设计既突破了学习的时空限制，又有利于教育资源开放与共享。项目开展至今，共建设“双创”类国家“金课”2 门、省级“金课”3 门，累计被 30 余所高校选用，参与学生超过 10 万人。

学生是教育的主体。依托郑州大学工程教育创新训练基地等平台建设，学校创新构建了“学生既是受教育对象，也是教育提供者”的朋辈互助教育模式。在形式上，低年级学生自由选择加入基地学生创新团队，由团队学生自主完成招新和基础培训。创新基地结合竞赛种类或科研需要发布任务，各团队进行竞争申报，在基地支持下自主完成研究和实践。该模式已经吸引机械、电气等十几个不同工科专业的学生参与学习，近两年学生获得省级以上竞赛奖励 200 余项，获批国家专利 60 余项，教师和学生协同开发的教学装置“桌面移动微小型机器人”已被十余所高校购买使用。

过程耦合 优化协同育人新机制

所谓协同育人，指的是高校协同社会力量为工程人才培养提供资源，学成后的高质量人才再反哺行业用人需求，由此实现良性循环。为此，学校统筹兄弟院校、企业、校友等主体，针对目标、培养、资源、评价等人才培养各环节构建了目标牵引、多元协作、聚焦质量的协同育人机制，实现人才共育、资源共建、责任共担的目标。

学校联合浪潮集团等企业以及十余所国内外高校，从课程建设、教师能力培养和国际合作等方面展开改革。课程建设层面，学校实施工程化场景改革，将企业工程项目引入校内，按模块分配给学生，充实学生工程经验；教师培养层面，学校设立了教师企业交流、工程师与教师集体备课等制度，增强教师对实际工程的认识，强化教师工程教育能力；国际合作方面，学校与伍伦贡大学、杜伊斯堡大学等高校开展短期访学、“2+2”或“3+1”留学等合作。

培养质量是教育改革的最终落脚点。为此，学校在微观层面建立了工程实践“双指导”、毕业设计“双导师”和教学效果“双评价”制度，通过周志、月报和教师基地回访等举措，确保学生在不同校外基地达到相同的实践效果；在中观层面，学校将知识图谱和众包技术引入学习与评价环节，构建学生个体知识子图，生成融合“集体智慧”的相关专业工程技术知识图谱，从而对学生能力进行定量评价；在宏观层面，学校参考闭环反馈的控制原理，以学生为对象，以专业质量标准作为输入，以毕业生知识、能力、素质为输出，以培养过程为控制器，以师生、生生、社会（实习单位、用人单位）评价为反馈，定位学生水平与培养目标差异，对培养过程进行动态调整，实现培养质量的闭环监控。

经过 10 余年的建设，成果推广到河南财政金融学院、中原工学院、洛阳师范学院等多所高校，相关专业获批国家一流专业 5 个、省级 2 个，2 个专业通过工程教育认证。成果团队建设“创新创业教育与工程设计实践”等国家一流课程 3 门、“汇编语言程序设计”等省级一流课程 10 门，获批河南省精品在线课程、线上教学优秀课程等 7 门，省级规划教材 2 部。教师 3 人荣获河南省高等学校教学名师，近三年荣获教学技能大赛等奖励超过 20 人次。

依托本成果建设的本科生创新基地，每年可供来自郑州大学 10 余个院（系）的，150 名学生学习、训练、实践和参加竞赛。自成立以来，基地共获得国家竞赛一等奖、金奖等国家奖励 100 余项，拥有国家专利 60 余项，完成国家、省部级和校级创新创业项目 200 余项，培养出一批获得“宝钢教育奖”优秀学生特等奖、全

国“十佳创新之星——iCAN 创业之星”等荣誉的优秀学子。其中，郑州大学学生团队荣获国际大学生程序设计竞赛（ICPC）世界总决赛全球第 27 名。

功不唐捐，玉汝于成。经过不懈努力，郑州大学信息类人才培养体系改革与实践还产生了广泛的社会影响。成果团队发表相关研究论文 28 篇，改革经验多次在电子信息教指委论坛、中国高等教育学会年会、全国“双创”联盟年会等全国性会议中进行专题介绍。“创新创业教育与工程设计实践”“大学生职业发展与就业指导”等课程自上线以来，已经被 26 所高校的近 10 万人选修，得到了使用高校的一致认可。通过实施高校信息类人才培养体系改革实践，郑州大学信息类专业为学校乃至河南省学生科技创新工作作出了突出贡献，为新时代背景下新工科教育事业的发展积累了宝贵经验。

（来源：《中国教育报》2022-5-20）

天津财经大学：“异步课堂”构建课程教学新模式

“传统教学模式下，同学们主要通过课堂上老师的单向知识传授来获取知识。由于一节课的时间非常有限，同学们很难对老师布置的学习任务进行充分的互动交流，老师对同学们完成任务的点评也经常‘点到为止’，显得不那么‘解渴’。采用新的教学模式之后，老师利用线上平台布置课程任务，发布与任务相关的视频、资料，同学们根据任务指引结合自己的学习目标进行课下自主探索学习，通过团队合作探索解决一系列学习问题，给予了同学们更多自主学习的机会，让学习过程真正‘动起来’，使同学们成为学习的主人。”这是天津财经大学管理科学与工程学院 2019 级的一名学生在完成《数据可视化》课程学习后，根据“异步课堂”学习体验撰写的学习体会。这反映了近年来天津财经大学开展的“异步课堂”教学模式改革给学生们学习过程带来的感知变化。

引导“主动学习”建“金课”

课程是教育的微观单元，但解决的却是战略性的大问题。2019 年教育部“六卓越一拔尖”计划 2.0 启动以来，建设中国式“金课”成为推动高等教育高质量发展的关键举措，如何建设“金课”也成为各所高校广泛关注和讨论的热点话题。

2014 年，天津财经大学开展了如何“在大数据、人工智能新时代寻求财经人才培养新定位，构建财经人才培养新体系，创建财经人才培养新模式”的大讨论。经

过多年探索实践，学校明确将财经人才数字素养与技能作为人才培养的核心目标，将课程再造作为人才培养体系的核心要素，将教师引导下学生的主动学习作为赋能人才培养核心要素，实现人才培养核心目标的关键举措。

围绕人才培养的新定位、新体系、新模式，学校鼓励老师们深入思考和讨论，课程设计过程中制约学生“抬头”“转脑”“动手”的关键阻滞因素，以及如何通过运用“教”与“学”关系的再造让学生“头抬起来”“脑转起来”“手动起来”，来培养学生自主学习的能力。

经过深入反思，老师们发现关键症结之一是师生存在一定的思维定式，即老师将“课程教学”与“课堂教学”划等号，学生将“课程学习”与“课堂学习”划等号。由此带来两个制约：一方面，由于大学课堂上老师既要讲清楚本课程的理论，给学生一个完整的知识体系和理论框架，又要引导学生互动讨论，基于现实场景运用所学知识解决问题。时间有限，老师往往侧重于讲理论、讲重点，从而缩减了学生讨论和互动环节的时间，导致授课效果相对枯燥，课堂“低头族”频频出现。另一方面，90分钟课堂教学结束后，学生应该针对课程内容进行持续深度的学习探索，但教师激励学生自主学习的方式手段相对有限。“课堂上的90分钟才叫教学”“课堂上的90分钟才叫学习”的思维定式是导致学生“不想动”“不能动”“不知道如何动”的症结所在。因此，如何有效延展教学时空，激发学生主动探索兴趣，实现“教”与“学”关系的有效转换，也就成为让“课程教学”大于“课堂教学”、“课程学习”大于“课堂学习”的关键。

“异步课堂”解难题

围绕延展课程教学时空这个命题，天津财经大学《数据可视化》教学团队在教学实践中不断摸索，逐步形成了“异步课堂”教学模式。在每节课开始前，授课教师根据教学内容精心设计学习任务，并将其发布到在线学习平台；学生提前预习学习内容，以提升课堂学习效率和效果；课下，学生们根据任务要求组成团队，通过生生互动、自主探索、自我启发，找到任务解决的最优方案，并在此基础上完成作业；任务完成后，学生们将作业视频上传到在线平台，老师回看视频进行在线评价，其他同学也可以根据自己的时间安排开展互学互评。

“异步课堂”教学模式让学生自主增加了学习时间，打破了师生互动的空间局限，取得了“一举五得”的功效：其一，学生能够自主利用课下的碎片化时间充分思考、讨论课前和课堂布置的学习任务，授课教师可适当提高课程的高阶性和挑战

度；其二，学生在课下通过相互启发，自主探索完成开放性学习任务，能够进一步内化学习知识并实现思维创新训练；其三，师生基于在线平台进行交流，有效提升了师生互动的频率和深度；其四，根据在线平台的留痕数据，教师可以加大对学业过程性评价的权重，避免传统考试方式下期末一考定成绩的各种弊端，让学生把功课做在平时；其五，依托在线平台沉淀的优秀作品，形成持续更新的数字教学案例库，深挖案例库优秀资源，优先推荐参加各类学科竞赛，有助于打通“学练赛”三个环节，帮助学生实现知识、技能、素养三者间的自然转换。

教学团队负责人、天津市教学名师杨尊琦老师说：“‘异步课堂’教学模式改变了传统课堂重知识传授轻素养训练、重教师授课轻学生动手、重学业结果轻学习过程、重被动灌输轻自我管理的一系列弊端，是团队基于学校财经人才数字素养与技能培养目标，围绕两性一度‘金课’建设进行的一场教法、学法的改革。”

课程学习结束之后，同学们也表达了自己的感受：“‘异步课堂’教学模式是‘老师导，学生动’。老师的讲授内容不再是传统教学模式里一成不变的教案模板，学生的学习成果也不再是千篇一律的标准化试卷，这点在课程学习的中后期感觉特别明显。这时，每一个同学都掌握了一定的数字可视化技能，在‘异步课堂’上每一个人都能够充分展示自己的学习成果。尤其是在同学们成果汇报时，我收获特别多。大家都做同一份数据时，我原本感觉自己的分析角度和呈现效果已经非常好了，但看完大家的汇报才发现，原来还可以从这个角度分析，形成这种颜色搭配，采用这种呈现方式。这时我就会重新审视自己的作品，发现不足之处。下课后，大家也会互相交流，不断改进自己的作品。我觉得这个反复讨论、反复修改的过程，能帮助我们快速进步。”

师生共赢有收获

通过学习时空的延展，“异步课堂”教学模式真正让师生互动“多起来”、学生思考“活起来”、学生能力“强起来”。最终，师生获得双赢，各有所获。相关课程被评为天津市级一流本科课程，教学团队被评为天津市级教学团队，团队所在的信息管理与信息系统专业也入选国家级一流本科专业建设点。

更为重要的是，随着“异步课堂”教学模式的逐步推广，学生学习有了新收获。

为动态跟踪学生学习效果，天津财经大学自 2017 年开始，联合国内 28 所财经高校，以在校的三年级本科生为调查对象，每年开展学情调查。迄今已有二十余

万名大学生参与。通过 2021 年和 2017 年的学情数据对比分析发现，在“异步课堂”教学模式牵引下，学生的课程评价和自我学习策略均表现出了显著的变化。

在课程供给端，学生对“课程高阶性”的评价由 60.45 分提高到 67.7 分，其中又尤以“学习过程强调任务的深度分析”一项提升最为显著。在教师教学端，学生对“师生互动”评价提升 6.22 分、“生生互动”提升 7.35 分，由此牵引教师教学满意度评价由 67.35 分上升到 77 分。在学习策略端，学生对“自主学习”的总体评价由 64.02 分提高到 69.40 分，包括自主获取关键信息、分析资料数据、总结所学知识、综合知识完成作业等多项二级指标均有明显提升。

上述数据的可喜变化直接反映在专业知识、辩证思维、信息收集、量化分析、解决问题、书面表达、口头表达、沟通能力、团队合作、时间管理、自我认知 11 大数字核心素养的明显提高，直接反映在学生成长感知的显著变化。

未来，天津财经大学将继续紧持续改进、完善、推广“异步课堂”教学模式，以教法改革支撑课程改革，以教法创新推进“金课”建设，致力为中国高等教育高质量发展作出探索和贡献。

（来源：《光明日报》2022-4-1）