

高等教育信息

2021年第9期（高教信息总9期）

发展规划处（质量评估处、高教研究所）

2021年12月31日

本期目录

- **高教政策：**《求是》杂志发表习近平总书记重要文章《深入实施新时代人才强国战略 加快建设世界重要人才中心和创新高地》
教育部办公厅印发《关于加强高等学历继续教育专业设置与管理有关工作的通知》
- **教育资讯：**教育部发布《全国普通高校本科教育教学质量报告（2020年度）》
教育部发布高校思政课建设新标准
教育部部署“十四五”职业教育规划教材建设 加快构建中国特色高质量职业教育教材体系
教育部高教司吴岩司长：混合式教学要成为高等教育教育教学新常态
2021年全国普通高校教师教学发展指数公布
- **高教视点：**理论与实践相结合，让思政课成为热门课
新文科思维与课程思政路径创新
- **高校动态：**南京农业大学：人才分类评价改革探索
武汉工程大学：“三实递进”、“三融互渗”构建实践育人新体系

【高教政策】

《求是》杂志发表习近平总书记重要文章《深入实施新时代人才强国战略加快建设世界重要人才中心和创新高地》

12月16日出版的第24期《求是》杂志将发表中共中央总书记、国家主席、中央军委主席习近平的重要文章《深入实施新时代人才强国战略 加快建设世界重要人才中心和创新高地》。

文章强调，必须坚持党管人才，坚持面向世界科技前沿、面向经济主战场、面向国家重大需求、面向人民生命健康，深入实施新时代人才强国战略，全方位培养、引进、用好人才，加快建设世界重要人才中心和创新高地，为2035年基本实现社会主义现代化提供人才支撑，为2050年全面建成社会主义现代化强国打好人才基础。

文章指出，党的十八大以来，党中央作出人才是实现民族振兴、赢得国际竞争主动的战略资源的重大判断，深刻回答了为什么建设人才强国、什么是人才强国、怎样建设人才强国的重大理论和实践问题，提出了一系列新理念新战略新举措。一是坚持党对人才工作的全面领导，二是坚持人才引领发展的战略地位，三是坚持面向世界科技前沿、面向经济主战场、面向国家重大需求、面向人民生命健康，四是坚持全方位培养用好人才，五是坚持深化人才发展体制机制改革，六是坚持聚天下英才而用之，七是坚持营造识才爱才敬才用才的环境，八是坚持弘扬科学家精神。以上8条，是我们对我国人才事业发展规律性认识的深化，要始终坚持并不断丰富发展。

文章指出，加快建设世界重要人才中心和创新高地，必须把握战略主动，做好顶层设计和战略谋划。我们的目标是：到2025年，全社会研发经费投入大幅增长，科技创新主力军队伍建设取得重要进展，顶尖科学家集聚水平明显提高，人才自主培养能力不断增强，在关键核心技术领域拥有一大批战略科技人才、一流科技领军人才和创新团队；到2030年，适应高质量发展的人才制度体系基本形成，创新人才自主培养能力显著提升，对世界优秀人才的吸引力明显增强，在主要科技领域有一批领跑者，在新兴前沿交叉领域有一批开拓者；到2035年，形成我国在诸多领域人才竞争比较优势，国家战略科技力量和高水平人才队伍位居世界前列。综合考虑，可以在北京、上海、粤港澳大湾区建设高水平人才高地，开展人才发展体制机制综

合改革试点，集中国家优质资源重点支持建设一批国家实验室和新型研发机构，发起国际大科学计划，为人才提供国际一流的创新平台，加快形成战略支点和雁阵格局。

文章指出，要深化人才发展体制机制改革，向用人主体授权，积极为人才松绑，完善人才评价体系。要加快建设国家战略人才力量，大力培养使用战略科学家，打造大批一流科技领军人才和创新团队，造就规模宏大的青年科技人才队伍，培养大批卓越工程师。要走好人才自主培养之路，加大人才对外开放力度，用好用活各类人才。广大人才要继承和发扬老一辈科学家胸怀祖国、服务人民的优秀品质，心怀“国之大事”，为国分忧、为国解难、为国尽责。

（摘编自2021年12月16日新华社）

教育部办公厅印发《关于加强高等学历继续教育专业设置与管理有关工作的通知》

近日，教育部办公厅印发《关于加强高等学历继续教育专业设置与管理有关工作的通知》（以下简称《通知》），进一步加强对高等学历继续教育专业设置统筹规划与规范管理，部署做好2022年高等学历继续教育拟招生专业备案工作。

《通知》强调，高校要严格按照《高等学历继续教育专业设置管理办法》有关规定，围绕国家发展战略、行业人才需求和区域经济社会发展需要，根据学校办学定位、优势学科专业和办学条件，科学合理设置高等学历继续教育专业。

《通知》对进一步加强专业设置规划统筹、监督管理提出相关要求。高校要科学合理做好专业设置规划，各省级教育行政部门、国家开放大学、全国高等教育自学考试指导委员会要加强本地区（系统）高等学历继续教育专业设置规划和统筹管理。高校应落实办学主体责任，定期对已开设专业进行检查评估，省级教育行政部门督促学校及时整改，对违规办学情况严重的高校应取消高等学历继续教育办学资格。教育部将加大对各地高等学历继续教育专业设置评议和省级教育行政部门管理工作检查力度，对于责任履行不到位或登记备案的专业点普遍不符合要求的省份根据情况减少或暂停全省专业点新增。

《通知》同时对2022年拟招生专业备案工作进行了部署。高校于2022年1月31日

前提交拟招生专业信息，各省级教育行政部门、各省级教育考试机构、国家开放大学将分别按照相应职责，在规定时间内对本地区（系统）专业信息进行汇总提交，教育部将于2022年5月31日前公布备案结果。

（摘编自2021年12月22日教育部网站）

【教育资讯】

教育部发布《全国普通高校本科教育教学质量报告（2020年度）》

为全面总结2020年全国高校本科教育教学质量状况，教育部教育督导局委托教育部高等教育教学评估中心研制完成《全国普通高校本科教育教学质量报告（2020年度）》（以下简称《报告》）。《报告》力求突出时代特点，紧扣教育高质量发展和新时代本科教育发展的政策要求，以本科教育教学质量为主线，采用海量数据挖掘、多维案例分析、大规模问卷调查等方法，结合高等教育质量监测国家数据平台和全国1000余所高校本科教学质量年度报告，对全国普通高校本科教育教学情况进行全面分析，总结高校提高本科教育教学质量的新举措、新经验、新成效，呈现本科教育教学整体情况、问题和趋势，并提出改进建议，引导高校进一步落实立德树人根本任务、巩固本科人才培养中心地位，为本科教育教学改革提供决策参考。

《报告》指出，疫情期间高教战线凝心聚力，通力合作，为疫情防控贡献了重要力量。北京大学、清华大学等百余所高校派出了上万名医护人员驰援疫区；华中科技大学、上海交通大学等高校及科研机构积极投身抗疫防疫科研攻关。疫情期间不停教、不停学，多措并举保证招生、教学、就业等稳步推进。在线教学规模庞大，全国本科高校共有108万名教师开出110万门/1719万门次课程，在线学习大学生人数共计35亿人次，全国高校在线课程开出率达到91%。

《报告》认为，高校致力构建“大思政”立德树人格局，持续完善思想政治教育机制。各校积极探索思政课与课程思政的建设新思路新方法，将“战疫”素材融入思政教育，加强学生爱国主义教育、“四史”学习教育，紧密结合思政小课堂和社会大课堂，营造浸润式思想政治教育环境。调查显示，2020年大学生对思政课的满意度超过90%，比2015年提高了18个百分点。

《报告》显示，高校教育教学改革持续深化，高等教育高质量发展格局不断完善。“四新”建设不断深化，推动学科专业深度交叉融合，未来技术学院、现代产业学院等创新教育学院建设进入试点阶段。“双万计划”充分发挥示范作用，指引专业、课程改革方向。高校搭建“全覆盖、多层次、个性化”创新创业教育体系，将“双创”教育融入人才培养全过程。截至2020年底，高校建立的创新创业教育实践基地平台数累计达11579个，校均投入经费932.39万元。

《报告》表明，高校师资队伍建设进一步加强，崇德尚能服务人才培养。高校教师数量增长明显，师德师风、专业素质和教学能力水平不断提升。2020年全国本科高校专任教师总数126万人，比2019年增加了3万人。全国本科高校拥有博士学位教师人数占比为41.78%，具有高级职称的教师占比为50.92%，“双师型”教师占比为19.64%，在校生与思政课教师之比为398:1，各指标均相比上一年有了不同程度提升。

《报告》反映，大学生学习体验满意度、教师教学效果和用人单位对本科毕业生满意度整体较高。调查显示，93%的学生整体上比较认可教师的课程教学以及学校提供的各种资源、服务和支持，93%的学生能够采取深层学习方式主动进行学习，94.7%的教师十分专注于教学工作，85.2%的教师教学质量得到了单位和学生的认可，96.46%的毕业生对母校总体比较满意，95.2%的毕业生得到了用人单位的认可，95.91%的毕业生职业道德水平得到了正面评价。

《报告》指出，疫情期间高校适应需要主动作为，推进国际交流合作努力创新。国际交流合作改变了形式，“在地留学教育”得到了发展，国内本科以上中外合作办学在读学生超过30万人，我国成为世界主要留学目的地国之一。截至2020年底，全国共有本科教育中外合作项目890个（其中2020年新增83个），覆盖28个省份，涉及440所高校、35个国家和地区。高校累计开展双语或全外语课程88289门，与上一年相比增加了3.61%。

《报告》显示，高校质量保障在主动应变中持续改进，质量文化建设持续加强。高校着力构建落实立德树人、引导教师潜心育人的评价体系，加强教育教学各环节的质量意识、质量标准、质量评价和质量保障体系建设。2020年，全国高校专兼职教学督导人员已达4.3万余人，本科生参与评教数达17553万余人次。全国18所新建本科高校参加了合格评估，305个专业通过了工程教育专业认证，262个专业通过了师范类专业认证，269个专业通过了医学专业认证。

《报告》表明，高校发挥自身优势，助力打赢脱贫攻坚战，作出了应有贡献。高校充分发挥人才和科技优势，在培养基础教育教师队伍、培训基层干部、培训技术人员、为当地传统产业改造升级和新兴产业培育发展等方面提供了有力支撑。据统计，全国每年约有4.5万公费师范生到农村学校任教。截至2020年9月，75所教育部直属高校培训各类基层干部和技术人员16.58万人，购买和帮助销售贫困地区农产品6.24亿元。

与此同时，《报告》对部分高校本科教育教学工作提出三方面建议。一是深入探索不同学科专业课程思政的有效路径。高校应遵循高等教育和人才培养规律，尊重各学科专业课程教学的特殊性，研究探索思政教育与各学科专业课程教学有机结合的有效途径、提高课程思政效果。二是积极建构以学生成长为中心的人才培养体系。高校应倡导以学生成长为中心的教育理念，从学生特点出发，遵循人才成长规律，组织开展各类教育教学活动，将以学生成长为中心的理念贯彻到人才培养全过程中。三是大力加强学科专业交叉融合办学的长效机制建设。高校应当增强主体意识，以“四新”建设为契机，通过调整学科专业组织体制、搭建学科专业交叉融合平台，以及改革完善人才培养方案、重组课程体系、更新教学考核和教师评价方法，为学科专业交叉融合办学创造优良的环境条件。

目前，《报告》已由高等教育出版社公开出版发行。

（摘编自2021年12月17日教育部网站）

教育部发布高校思政课建设新标准

近日，教育部印发修订后的《高等学校思想政治理论课建设标准（2021年本）》（以下简称新《标准》），本次修订是全面贯彻落实习近平总书记关于思政课重要讲话精神的举措，是深化新时代学校思政课改革创新的重要举措。

新《标准》从组织管理、教学管理、队伍管理、学科建设、特色项目五个方面进行界定，细分为领导体制、课程设置、教材使用、改革创新、师德师风、学科点建设等方面；设立三级指标，包括一级指标5个、二级指标22个、三级指标41个，细分为A*、A、B三类。

与此前相比，本次修订一是深入贯彻“大思政课”理念。二是更加突出党的领导。进一步强化学校党委、行政领导抓思政课建设的政治责任。三是更加强调形成合力。强化协调机制、凝聚思政课建设合力。四是更加突出课程群建设。进一步完善以习近平新时代中国特色社会主义思想为核心内容的高校思政课课程群建设，进一步明确重点围绕习近平新时代中国特色社会主义思想，“四史”，宪法法律，中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化等设定课程模块，开设系列选择性必修课程等。五是进一步优化了教师评价。坚持把教师政治标准放在首位，深入落

实“破五唯”要求。

教育部有关部门负责人介绍，新《标准》的修订体现中央最新精神，将习近平新时代中国特色社会主义思想、习近平总书记关于教育的重要论述特别是关于高校思政课建设重要讲话精神和中央关于加强思政课建设的一系列文件精神，在保持原《标准》基本逻辑、主要内容的稳定性的基础上，把需要巩固的内容进一步明确、强化，把需要提高重视程度的指标提档。坚持问题导向，把思政课建设工作中出现的新情况新问题进行修订和完善，使新《标准》更好发挥对全国高校思政课建设的指导作用。

此外，针对本科院校和专科院校，新《标准》还对其合格标准作出界定。

（摘编自《中国教育报》2021年12月18日第1版）

教育部部署“十四五”职业教育规划教材建设 加快构建中国特色高质量职业教育教材体系

为深入贯彻全国职业教育大会和全国教材工作会议精神，近日，教育部先后印发了《“十四五”职业教育规划教材建设实施方案》（以下简称《方案》）和《关于组织开展“十四五”首批职业教育国家规划教材遴选工作的通知》，就“十四五”职业教育规划教材建设作出具体部署。

《方案》指出，“十四五”职业教育规划教材建设要深入贯彻落实习近平总书记关于职业教育工作和教材工作的重要指示批示精神，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，强化教材建设国家事权，突显职业教育类型特色，坚持“统分结合、质量为先、分级规划、动态更新”原则，完善国家和省级职业教育教材规划建设机制。“十四五”期间，分批建设1万种左右职业教育国家规划教材，指导建设一大批省级规划教材，加大对基础、核心课程教材的统筹力度，突出权威性、前沿性、原创性教材建设，打造培根铸魂、启智增慧，适应时代要求的精品教材，以规划教材为引领，高起点、高标准建设中国特色高质量职业教育教材体系。

《方案》强调，规划教材建设要突出重点，加强公共基础课程和重点专业领域教材建设，补足紧缺领域教材，增强教材适用性、科学性、先进性。要求围绕推进

习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进头脑，统筹建设意识形态属性强的课程教材，统一规划职业院校公共基础课程编写和选用；加快开发服务制造强国建设等国家战略、家政托育养老等民生需求紧缺领域专业教材和对外开放需要的专业课程教材；支持建设《职业教育专业目录（2021年）》中新增和内涵升级明显的专业课程教材以及特殊职业教育等教材；鼓励开发活页式、工作手册式等新形态教材；推动教材配套资源和数字教材建设。

《方案》要求教材编写要坚持正确的政治方向和价值导向，全面落实课程思政要求；鼓励专业课程教材以真实生产项目、典型工作任务等为载体，体现产业发展的新技术、新工艺、新规范、新标准；鼓励职业院校与高水平大学、科研机构、龙头企业联合开发教材，实行主编负责制。

《方案》指出，按照《职业院校教材管理办法》等规定，严格规划教材编写、选用、退出机制，坚持“凡编必审”“凡选必审”，严格落实每三年修订一次、每年动态更新内容的要求；落实教材跟踪调查、抽查；要求把党的全面领导落实到教材建设各个环节，学校党组织要严格落实教材建设意识形态工作责任制；各地教育行政部门要对积极参与教材建设的人员在课题研究、评优评先、职称评定、职务（岗位）晋升等方面予以倾斜支持；推动建立一批国家级和省级职业教材研究基地；加大教材培训和交流。

《方案》印发后，教育部印发通知对“十四五”首批职业教育国家规划教材遴选工作做出具体工作部署，首批将遴选7000种左右国家规划教材，其中，“十三五”职业教育国家规划教材和首届全国教材奖优秀教材（职业教育类）将按有关要求复核通过后纳入，新申报教材由教材第一主编所在单位按程序推荐。

（摘编自2021年12月13日教育部网站）

教育部高教司吴岩司长：混合式教学要成为 高等教育教育教学新常态

12月2日，在第十二届新华网教育论坛上，教育部高等教育司司长吴岩表示，要全力抓好高校教育教学“新基建”，抓专业、抓课程、抓教材、抓学习技术方法、抓教师，通过做好这“五抓”来托起高等教育的高质量。

第一是抓专业。吴岩表示，我们要把专业作为教育教学“新基建”的首要抓手。“专业是高等教育人才培养的基本单元，教学改革改到最要紧处是抓好专业。专业直接关系到人才培养的质量，直接关系到高等教育服务经济社会发展的水平，直接关系到能否成为推动国家创新发展的引领力量。”

第二是抓课程。“课程是人才培养的核心要素，没有好课，所有工作都可能落空。课程是最微观的，但是解决的是最根本的问题。无论是‘双一流’高校还是地方大学、新建本科高校，课程是大学里面普遍的短板、软肋、关键问题。课程也是体现以学生发展为中心理念‘最后一公里’落地的工作。”吴岩强调，在课程方面，我们要重点抓好内容体系、两性一度、课程思政、实践教学四个方面。

第三是抓教材。“剧本是一剧之本，教材是人才培养的主要剧本。教学改革改到实处是教材，因此，教材这件工作要抓实抓好抓牢，要让‘大先生’、‘好老师’像重视专著一样抓好教材建设。把教材建设抓好了，学生学习就有了根本依据，就有了重要的载体，就有了主要的工具。”

第四是抓技术。“我们要抓教学技术方法，技术水平是学习革命的关键突破，教学改革改到难处是技术。我们的老师现在要不断自我革命，自我突破，把原先所谓的黑板、粉笔、作业本变成教学技术新的黑板、粉笔、作业本。”在吴岩看来，学习技术是一种新的教育生产力，是老师的一个新的能力，教师的“教”要用新技术，学生的“学”要通过新的技术来学习。技术与教学教育新的融合将引发一场新的学习革命。混合式教学要成为今后高等教育教育教学新常态。

第五是抓教师。吴岩表示，教师是人才培养的关键所在。教育教学改革改到痛处是教师。教师应该是我们改革最主要的中坚力量，某种意义上来说，也是我们要啃的“硬骨头”。把教师教育做好了，我们的教师能够成为主力军，成为新的教育技术、教学方法、教育内容的实施者，中国高等教育质量就能得到有力的保障和提升。吴岩认为，所谓的“大先生”要有五术，即道术、学术、技术、艺术、人术，他们要有胸怀、有格局、有境界，学科深厚，专业精湛，育人水平高超，方法技术娴熟。教学不仅是技术，还要有艺术，要有滋有味，有情有义。

（摘编自2021年12月13日新华网）

2021 版全国普通高校教师教学发展指数公布

2021年12月22日，中国高等教育学会在线发布“2021 版全国普通高校教师教学发展指数”。指数包括“全国本科院校教师教学发展指数”和“全国高职院校教师教学发展指数”兄弟榜。其中本科院校教师教学发展指数包含11个指数清单。2021版指数依旧从“6+1”个维度刻画我国高校教师教学发展生态，其中本科指数的一级指标包括“教师团队”“教改项目”“教材项目”“教学论文”“教学成果奖”“教师培训基地”6个维度和“教师教学竞赛”特别维度，并新增了9个三级指标，数据量也新增了7万6千余条，达到了57万余条；此次本科院校教师教学发展指数中上榜本科院校达到1223所，占全国本科院校总数98.79%，比2020年增长0.71个百分点，排名前三的依旧为清华大学、北京大学和浙江大学。

从院校类型来看，理工类上榜率98.41%，综合类97.95%，师范类100%，农林类100%，医药类98.13%，人文社科类99.58%，在校均得分上农林类和师范类领先。从排名分布来看，前100本科院校中，“双一流”建设高校（含一流大学建设高校和一流学科建设高校）88所，占全国“双一流”建设高校数的64.23%。前300本科院校中，“双一流”建设高校131所，占全国“双一流”建设高校数的95.62%。进入指数覆盖的民办本科院校共378所，占全国民办本科院校总数的96.92%。

（摘编自2021年12月23日青塔网）

【高教视点】

理论与实践相结合，让思政课成为热门课

理论与实践结合是新时代“大思政课”的基本要求和推进方向。“大思政课”之“大”，其理论要义在于实现课本与现实相结合、理论与实践相统一，关系到能否将“大思政课”讲得有温度、有力度、有效度。习近平总书记明确提出：“‘大思政课’我们要善用之，一定要跟现实结合起来”，强调“思政课不仅应该在课堂上讲，也应该在社会生活中来讲”。我们要深入贯彻落实习近平总书记重要讲话精神，推动“大思政课”的理论与实践相辅相成，促进“思政小课堂”和“社会大课堂”的结合，实现课程理论性与实践性的统一，加快开辟新时代思政课改革创新的新局面。

让思政课有魅力、有张力、有活力

作为高校马克思主义理论教育的主渠道，“大思政课”需要理论知识提升学生对社会主义道路的认识，也需要实践锻炼培养学生坚定正确的政治方向。“大思政课”的理论知识与实践锻炼相得益彰、缺一不可。在“大思政课”教学中，没有纯粹的、不来源于实践的理论知识，也没有缺乏价值引领、不需要理论指导的实践锻炼。只有实现“大思政课”理论与实践相辅相成，思政课本知识才能讲通讲透，化为学生的自觉思想和自觉行动。推动“大理论课”理论与实践相辅相成，有以下三方面作用：

思政课更加富有活力。习近平总书记指出：“国内外形势、党和国家工作任务发展变化较快，思政课教学内容要跟上时代，只有不断备课、常讲常新才能取得较好教学效果。”中国特色社会主义现代化建设的伟大实践为“大思政课”提供社会大课堂，学生可以在社会大课堂中深刻体验党和国家取得的历史性成就、发生的历史性变革，如党带领人民完成了新时代脱贫攻坚伟大历史任务，领导全国人民抗击新冠肺炎疫情的不朽斗争。鲜活的实践、生动的现实，波澜壮阔、横无际涯，蕴含着理论之源、信念之基、是非之度、情怀之根，是“大思政课”教学的鲜活教材。这些鲜活生动的“思政教材”激发新时代青年建设中国特色社会主义事业的积极性和主动性，坚定新时代青年的政治立场和拼搏信心，鼓舞新时代青年在实现中国梦的生动实践中书写人生华章。

思政课更加保持张力。习近平总书记指出：“思政课上学生会提一些尖锐敏感的问题，往往涉及深层次理论和实践问题，把这些问题讲清楚讲透彻并不容易。”

“大思政课”建设需要从学生关切的问题切入，围绕着立德树人的目标，根据世界百年未有之大变局、党和国家事业发展全局以及中国共产党带领人民进行治国理政的鲜活实践发展变化，如通过动态跟进的教学供给，有效回应学生的需求和关切。

思政课更加充满魅力。习近平总书记指出：“办好思政课……把爱国情、强国志、报国行自觉融入坚持和发展中国特色社会主义、建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的奋斗之中。”在“大思政课”中，国家政治盛世、经济社会大事、民生幸福要事既是“大思政课”的鲜明要求，也是“大思政课”的突出特点。“大思政课”不是课堂之大，不是理论知识之大。再大规模的课堂，再丰富的理论知识，放到广袤的天地之间，都不能称其为大。要把波澜壮阔的实践当作思政课堂，让学生切身感受天地间的浩然正气，让他们主动感悟实践、探寻事物本质、把握发展规律，让学生在实践中悟出的真理、道理、事理在多年后还能保存下来。思政课教师要有扎实的功底，能活用多种方式，以透彻的学理分析回应学生，以彻底的思想理论说服学生，让学生心服口服、受益终身。这样才能使思政课成为充满魅力的“热门课”甚至“爆棚课”。

打通“思政小课堂”与“社会大课堂”之间的壁垒

近年来，全国各高校积极开辟“大思政课”的理论与实践相结合的途径，不断打通“思政小课堂”同“社会大课堂”之间的壁垒，探索出“大思政课”理论与实践相结合如下重要途径：

一是加强“大思政课”建设的顶层设计推动理论与实践相结合。党政齐抓共管，加强顶层设计是推动“大思政课”建设的必然要求。高校党委书记、校长作为“大思政课”建设第一责任人，需要带头走进课堂听课调研，带头推进“大思政课”建设，建立健全学校教务部门和教师工作部门牵头负责，院（系）具体负责，宣传、人事等相关部门直接参与的工作机制。

马克思主义学院等相关部门要整合全校思政资源，对学校“大思政课”的工作进行整合协调，结合学校特色优势，不断更新教学内容，不断创新教学方式、改进教学方法，善于采用案例式教学、探究式教学、体验式教学、互动式教学、分众式教学等多种教学方式，积极运用现代信息技术，让思政课活起来。

二是借助社会实践等多样形式推动理论与实践相结合。习近平总书记强调“所

有知识要转化为能力，都必须躬身实践。要坚持知行合一，注重在实践中学真知、悟真谛，加强磨练、增长本领。”社会实践正是在响应这种号召，是理论知识转化为行动实践的重要途径。引导不同年级、不同阶段学生参与实践、砥砺成长。通过社会实践，认知国情，增长才干、锻炼毅力，奉献社会。

学生通过国情调研、社会服务、学习宣讲、援边支教、科研实践等实践形式，将所思所学转化为具体行动。既能多维度了解社会，提升实践技巧技能，又能解决一些具体而实在的问题。同时，高校应鼓励和资助实践成员甚至思政老师到基层进行理论宣讲，提倡实践团队与基层人民政府工作人员开展座谈研讨，增强学生党员的社会责任感和历史使命感，有效引导青年学生做社会主义核心价值观的坚定信仰者、积极传播者、模范践行者。通过思政课和实践课有机结合，引导学生把人生抱负落实到脚踏实地的实际行动中来，把学习奋斗的具体目标同民族复兴的伟大目标结合起来。

三是通过各类科研项目 and 比赛推动理论与实践相结合。科研项目、比赛的开展和推进能有目的地促进理论知识与实践锻炼的有机结合。要突出科研项目和比赛成果的现实导向、问题导向，又要将项目、比赛推进过程中的做法、经验提炼成理论知识。如全国挑战杯、互联网+大赛、“创青春”大赛、红旅专项赛等是将“大思政课”理论与实践统筹起来的重要平台，把家国情怀、公益服务、创新创业等思政元素融入其中，将大大提升科研项目和比赛的质量和效果。

同时，通过丰富科研项目、比赛的思政内容，将“大思政课”理念延伸到项目申报、比赛规划、活动设计、成果评价等诸多方面，提高思想政治教育的实效性和感染力，实现“科研能力提升”与“价值引领”有机统一。在充分了解科研项目或比赛的特点及相关专业知识的基础之上，从与科研活动和比赛内容紧密相关的知识单元中挖掘与我国优秀传统文化的结合点、挖掘与党和国家大政方针的结合点、挖掘与社会主义核心价值观的结合点，团队要善于体现和展示相应的思政元素亮点，促使融合过程“灵活生动，润物无声”，这不仅能提升科研项目和比赛的境界高度，还能增强思政教育的实践意义。

四是构建多维度的“大思政课”建设考核评价体系推动理论和实践相结合。构建多维度的“大思政课”建设考核评价体系，需要设立具体化、可操作的考核指标，包含课程建设规划、思政理念、教学方法和教学手段改革、考核方式、教学成果及应用推广成效等。提升“大思政课”建设质量和效果，需要加强“大思政课”

教学的过程管理，突出“大思政课”建设管理的经常化、制度化和规范化特征。

（转载自《光明日报》2021年12月14日）

新文科思维与课程思政路径创新

当前，高校正在抓紧进行的新文科建设与课程思政建设，都是加快培养新时代拔尖人才、提升国家文化软实力的重要手段，更是落实高校立德树人根本任务的顶层设计和关键之举。

新文科需要思维创新

新文科的任务是构建世界水平、中国特色的文科人才培养体系。具体任务包括明确总体目标、强化价值引领、促进专业优化、夯实课程体系、推动模式创新、打造质量文化6个方面。

新文科是站在提升国家综合实力、展现文化自信、培养担当民族复兴大任的时代新人角度上作出的战略性安排，对高校文科课程建设、教师授课调整、学生学习转变提出了更高的要求。

高校课程建设要进一步打破学科、专业壁垒，推动文科专业之间的深度融通，以及文科与理工农医科的交叉融合，融入现代信息技术，赋能文科教育，实现文科教育的自我革新。教师要持续推动课程教育教学内容更新迭代，培养学生的跨领域知识融通能力和实践能力。学生要秉持文史哲促人修身铸魂、经管法助力治国理政、教育学培元育才、艺术学美人化人的学习理念，打破局限的学科认知和专业限制，提升自身综合素养，提升新文科的通识传承和知识创新能力。

课程思政与新文科的契合

课程思政建设是落实立德树人根本任务的战略举措，是全面提高人才培养质量的重要手段。课程思政就是要发挥好每门课程的育人作用，将价值塑造、知识传授和能力培养三者融为一体。目前，各个高校都在探索和实施符合自身特色、满足自身人才培养需要的课程思政建设方案。然而，课程思政实践路径存在着不少需要改进的地方。

一是课程思政实践路径多是从教学论的视角出发看待课程思政建设，缺乏系统的课程论重构思维。教学论的视角只是在原有课程中“+思政”，这容易导致“课程”和“思政”的“两张皮”问题。二是显性的理论课程和隐性的实践课程在课程

思政建设中的不协调。一些高校的课程思政建设过分强调显性理论课程讲授模式、考核方式、评价形式的改革，忽视了作为实践育人环节的隐性实践课程的课程思政建设，导致“言传思政”多于“身教思政”的一边倒问题。三是课程思政建设主导了教师授课，却没有提升学生的学习兴趣和主动性。课程思政改革的着力点是在专业课程中融入思政元素，从而实现对学生的价值塑造、知识传授和能力培养。但不少专业课程硬性、过度融入思政元素，反而削弱了课程原本的专业性、知识性价值，让学生产生“专业课也变水”的想法。

课程思政建设是一项系统工程，关键点在于“融入”。这与新文科的任务和所倡导的教育理念是一致的。

新文科思维下的课程思政路径创新

以新文科建设的思维推进课程思政建设创新发展，需要抓住以下几个关键点：

一是立足学科分类和课程评价体系改革，系统推进各学科体系课程思政的科学化、专业化路径建设，为课程思政改革奠定学科和课程基础。文史哲、经管法、理工、农学、医学、教育学和艺术学在推进课程思政建设时要结合学科特点和课程性质，通过深入梳理教育教学特点、思维方法呈现和价值理念引领等内容，深入挖掘课程思政元素，实现有机融入、科学融入，进而达到润物无声的育人效果。要推动课程思政评价体系改革，建立教与学双重、立体化的考核评价体系，及时进行课程思政教学和考核的科学化转轨，并打造课程思政建设质量监控体系和效果评价体系。

二是立足教师能力和学生能力“双能力”体系建设，推动课程思政落实立德树人根本任务的效果走深走实。教师能力培养要抓住教学意识、教学手段、教学水平提升的关键着力点，通过课程思政系统化的平台建设予以培育，通过典型经验交流进行推广和复制。要培养学生的创新创造能力、独立思考能力，进而实现学生专业素养和核心素养的共同提升。要以增强学生文化自信、民族自豪感为己任，引导学生将专业学习中掌握的对事物发展规律的认识、对中华优秀传统文化的情感、对社会主义核心价值观的认同、对社会主义法治的遵守、对职业理想和职业道德的共识，转化为成长成才的能力，使他们更好承担起青年一代的责任。

三是立足中华优秀传统文化和时代精神，推进现代信息技术在课程思政教学中的应用，激发学生的学习兴趣，推动课程思政建设的文化奠基。课程思政要弘扬中华优秀传统文化，展现伟大时代精神，在信息化背景下推动科学合理的课程思政教

学体系、考核评价体系建设，从而重塑课程思政课程文化和认识论体系，更好地满足人才培养的需要。

四是搭建课程思政评价的科学体系，细化课程思政建设成果认定细则，激发教师主体进行课程思政建设的积极性和原动力。要对课程思政主体评价、过程评价、绩效评价进行分类指导，同时提升课程思政建设成果认定的级别与方式。主动对接教师课程思政建设积极性，化解教师课程思政建设困难点，提炼和优化课程思政建设的有效经验并进行公开推广。

五是注重挖掘实践课程中的思政元素，注重发挥隐性教育、滴灌理念的贯彻落实，让思政元素之“盐”融入实践课堂和学生生活的点点滴滴。

总之，新文科建设与课程思政建设的理念一脉相通，以新文科思维推动课程思政建设，既可以发挥好文科教育特有的价值塑造和道德培育功能，又可以深化课程思政建设，从而实现人才培养体系的不断完善和人才培养能力的不断提升。

（转载自《中国教育报》2021年11月22日）

【高校动态】

南京农业大学：人才分类评价改革探索

当前，高校教师评价改革以破“五唯”为根本导向，坚决摒弃“以刊评文”、破除论文“SCI至上”。破旧之后，如何立新？对于应用型人才的贡献、青年人才的潜力、紧缺人才的价值，如何做到科学公正地评判与释放？近年来，南京农业大学积极探索推进人才分类评价，“定量”与“定性”双管齐下、兼顾过程与结果，用不同尺子“量”不同的人才，为当前高校教师评价改革提供了有益借鉴。

不让应用型人才坐“冷板凳”

每年3月选亲本、5月播种、6月移栽、8月做杂交、10月收种，剩下的半年，土地休息了，人却不能跟着一起休息，还要做研究、做推广……这种工作，南京农业大学水稻分子遗传与育种团队的刘世家一干就是20年。

“师弟师妹都发表了‘顶刊’，你几十年在田间地头默默无闻有用吗？”干了近20年的刘世家，经常会被问起这类问题。

“研究分几类，田间育种直接关乎农民收成，也要有人干。”刘世家说。20年来，刘世家参与培育的水稻新品种覆盖了长江中下游各生态类型，累计推广3500多万亩；以他本人为主导选育新品种直接转让经费1150万元，参与选育品种转让经费2572万元。

2020年，刘世家的业绩材料被送到了5位同行评审专家的手中，专家们客观地指出，该同志的独立论文成果较少，但在水稻品种选育和推广方面的工作功不可没，经学校职称领导小组会议讨论决定，同意其将水稻品种作为“代表作”送审，申报推广研究员职称。

“农业科学研究具有周期长、见效慢、既顶天又立地的特点，所以农业科研人才的评价尤其要顾好‘两头’。”南京农业大学人力资源部部长、人才办主任包平说，“一头要突出原始创新，强调解决重大问题；另一头则突出实绩和贡献，强调在品种技术推广、产业服务运用中的社会价值。”

包平表示，过去“唯论文”“一把尺子量到底”，很多应用型技术人才得不到重视。为了不让应用型人才在职称、待遇等方面坐“冷板凳”，近年来，学校在职称评定方面为应用型人才专设轨道；政策上单列指标，个性化设定考核任务；执行

上依托KPI（关键业绩指标）考核，给学院释放更大自主权，让应用型人才脱颖而出。

青年人才培育要“松松土”

2015年，在澳大利亚昆士兰大学拥有稳定教职的青年学者汪鹏决定回国，加入南京农业大学赵方杰教授牵头的环境生物学团队。经过与赵方杰以及多位专家的长时间讨论，汪鹏确定了自己的研究方向：研究土壤、作物与区域人体健康的关联。

近年来，团队与国家疾控中心等部门合作，深入我国南方地区开展深入调研，汪鹏作为第一执笔人向有关部门提交有关“土壤环境与人体健康”的建议报告，得到了积极回应。在广泛的调研和实践中，汪鹏也以第一或通讯作者的身份在土壤、植物、环境等多个领域的主流期刊发表多篇SCI（科学引文索引）论文，其中7篇入选ESI（基本科学指标数据库）高被引论文。

“在当前高校的教师评价改革中，需要破除的是论文‘SCI至上’，而非全盘否定SCI，我们鼓励发表高水平、高质量、有创新价值、体现服务贡献的论文。”包平说，近年来各高校大量引进青年人才，青年人才在科研经费、职称晋升等方面有不少难题。在此背景下，学校对青年人才的考核评价坚持“定量”与“定性”双管齐下。“定量”体现在论文、专利、奖项等方面，“定性”则体现在对科研人员的研究潜力判断上，对人才进行“发展性评估”，重点把脉工作状态、放眼科研潜力，根据实际科研所需，适当延长评估周期，在青年人才培育过程中松松土、施好肥、加把劲，尽快让这些“小先生”成长为“大家”。

让稀缺“好苗子”扎下根

在大多数人眼中，高校的科辅岗不仅距核心科研较远，更与高级职称无缘。然而，2019年，植物保护学院实验员马洪雨评上教授级高级实验师，在科辅人员中引起很大震动。

2011年，马洪雨在南京农业大学农学院完成博士学业，喜欢摸索实验技术的他选择留校，成为当时绝无仅有的“科班出身”的实验员。依托之前的积累，马洪雨成功将相关技术运用到研究之中，发表SCI论文30余篇，参与多项国家自然科学基金。因作出突出的实验技术贡献，2018年马洪雨被列入“江苏省大型仪器设备共享服务先进个人”的首批名单。

2019年，南京农业大学职称评审评委会上，专家们对马洪雨的业绩给予了一致认可——正高级职称晋升“全票通过”。

南京农业大学校长助理王源超介绍，2014年学校放开实验系列人员的正高级职称晋升通道，对于实验室的教辅、科辅人员，工作过程中表现优异、在推动重大科研产出中贡献突出的教师，可以申报教授级高级实验师职称。

“农业讲求生态，人才的培育也讲求环境，环境好则人才聚、事业兴。”南京农业大学校长陈发棣认为，学校当前按照人才的成长规律，本着分类施策的原则，进一步建立健全用人评价机制，为不同发展阶段、不同潜能的人才提供应有的发展支撑，构建满足不同层次、不同类型人才需求的平台与环境，努力做到习近平总书记提出的“让事业激励人才，让人才成就事业”。

通讯员 许天颖 本报记者 董鲁皖龙。

聚焦制度建设，营造成果转化良好环境。成立知识产权管理与运营领导小组，统筹科研、知识产权、国资、人事、成果转移转化、图书馆等各职能部门，形成科技创新与知识产权管理、科技成果转移转化与作价投资相融合的统筹协调工作机制。出台《科技成果转化管理办法》《赋予科技人员职务发明所有权或长期使用权试点实施方案》《关于教职工校外兼职及离岗创业的暂行规定》《科技成果作价投资管理办法》等文件，健全科技成果转化制度，畅通科技成果转化链，为科研人员提供有力支持和保障，进一步激发创新创业活力。

聚焦服务能力，深化体制机制改革创新。加大资金投入、机构设置、人才培养等工作力度，加快建设高校专业化技术转移机构，为学校高质量发展提供有力支持。通过拨款、地方奖励、科技成果转移转化收益等途径筹资设立“复旦大学知识产权管理与运营专项经费”，支持知识产权管理运营工作以及技术转移专业机构建设。进一步推动学校技术转移中心实体化运行，建立知识产权全生命周期信息管理系统，提高专利申请的质量和效率，优化促进科技成果转移转化的服务环境。成立“知识产权信息服务中心”，促进学校以专利申请、成果转化、专利战略为驱动的创新创业，并为地方有关部门以及企业、教育科研机构等提供专业的知识产权信息服务，着力培养既了解学校科研管理又熟悉知识产权管理和运营的高水平人才队伍，助推学校创新发展、提质增效。

聚焦协同育人，打造人才培养前沿高地。坚持面向世界科技前沿、面向经济主战场、面向国家重大需求、面向人民生命健康，积极构建教育链、人才链与创新链、产业链互联互通的成果转化体系，打造科教、产教协同育人新高地。通过“领

“军人才+青年人才”“大师+团队”模式，以才引才，形成人才集聚优势，引导科研团队在国际顶级期刊上发表高水平论文的同时，积极将科技成果向产业进行转移转化。探索新工科人才培养新模式，积极推动产教融合创新平台建设，以微电子学院为建设主体，联合国内行业龙头企业，针对我国集成电路发展中的关键“卡脖子”难题，立足长三角集成电路产业发展战略目标，建立合作共赢的产学研合作协同育人模式，在联合攻克关键技术的实践过程中培养我国集成电路领军人才和产业急需、创新能力强的复合型人才。

聚焦优势特色，推动产学研用深度融合。积极对接服务国家重大战略和区域发展需求，构建具有复旦特色、从科技创新到产业应用的合作模式。结合地方产业发展需求，与山东、黑龙江等地开展合作，围绕介孔材料等重大科研成果打造产业化平台，推动校地产学研合作发展。充分依托电子信息、材料、化学、药学、生命科学等传统优势学科，深入推动校企合作，大力发展新工科，建设高水平科研及转化平台。与诸多国内外大型企业建立稳固合作关系，在重点领域通过共建实验室、联合培养高层次人才等渠道深化合作，加快驱动科技成果向现实生产力转化，积极服务创新型国家建设。

（转载自《中国教育报》2021年12月01日）

武汉工程大学：“三实递进”、“三融互渗”构建实践育人新体系

武汉工程大学把创新创业教育融入学校教育教学改革全过程，通过价值塑造、课程嵌入、平台打造，深入推进“专业+三创（创新、创业、创造）”融合。推动“三融四阶”课程体系建设，将创新创业教育融入专业、科研、产业，在课程四阶段逐步推进；以师资队伍建设为重点，着力建设创新创业高地，力促产学研深度融合，建设好创新创业生态体系，为社会经济高质量发展提供高素质人才资源。

科学规划 深化“专业+三创”模式教育属性

学校以“三创”教育为引领，开展教育理念与教育模式创新，通过“三创”教育促进人才培养模式深刻变革。学校立足“地方特色高校创新创业创造人才培养生态”，着力推动“三创”教育与专业教育、思想政治教育、劳动教育紧密结合，在专业课程中融入“三创”教育理念及实践内容，打造高水平创新创业基地，推进

“专业+三创”融合模式。

“三融”机制 促进“专业+三创”模式协同育人

通过新工科、新文科交叉学科专业融合、科研促教学融合、校地协同融合，学校大力推进“三创”融入专业、融入科研、融入产业的“三融”微专业建设，构建由“深度融合的教育教学体系、完善的组织保障体系、开放共享的实践创新平台、优质高效的孵化平台”构成的“两体系两平台”创新创业教育共同体，将“三创”教育融入人才培养全过程。

学校大力推进素质教育、“三创”专业教育，推动“三创”教育孵化发展，构建学校、学院、实验室三级大学生科技创新创业体系；探索自主性、探究式、研究性的创新创业教育方式方法，构建多层次、互动式、开放型的创新创业教育平台。

“四阶”课程 着力“专业+三创”模式课堂革命

学校探索建立涵盖“起步段、成长段、成熟段、稳定段”的“四阶”递进式课程体系，由理论与实践两大模块构成。在理论模块方面，由“三创”基本原理、创新思维、知识产权、计算机辅助创新技术、创业理论等形成理论体系课程链，注重理论渐进式“两性一度（高阶性、创新性，挑战度）”。在实践模块方面，则根据理论知识点，设置实验、实践课程与沉浸式应用场景。

教师将创新精神、创新意识和创业能力的培养融入课程实施过程。通识课程着重体现创新理念、创业思维、创业信念等，培养激发学生创新意识；学科平台课程着重提升创新技能和创业兴趣；专业课程侧重培养学生的创新创业能力。学校将创新创业教育与专业理论课堂教育全面契合，潜移默化推进创新创业教育与专业的融合。

“三创”课程建设课堂、讲坛、训练、竞赛、成果孵化为一体的教学体系，形成“线上+线下”的课堂教学模式，实行创新创业学分制，开设创新创业相关实验项目，鼓励学生利用第二课堂和业余时间从事创新创业实践。学校通过各类学术活动，促进理论与实践教学、第一课堂与第二课堂深度融合，开展学术活动周、创新性实验计划及各类学科竞赛、课外学术科技活动，设立大学生创新创业基金项目，校长、校友基金项目等，鼓励学生积极投身创新创业实践。

2015年以来，学校每年集中安排2次学术与文体活动周。每年第一学期（秋季）举办文体活动周，与校运会同期举行，集中开展体育锻炼、竞赛、素质拓展与定向活动、文化拓展活动。第二学期举办学术活动周，组织教师、校外专家开设学

术讲座、创新实验、工程项目设计等各类学术活动。

“双师双能”打造“专业+三创”高水平师资队伍

学校持续加强“走出去”与“请进来”双轨并进的创新创业教师培训机制建设，选派教师参加各级各类创新创业指导、职业规划等资格培训，并邀请企业家、风险投资人等来校为学生开展专题讲座。

学校着力构建由创业教育课程教学与科研人员、创业指导专兼职人员、校内外专家组成的师资团队，指导学生创新创业；鼓励教师参与社会“双创”实践，建立专业教师、创新创业教育专职教师到行业企业挂职的锻炼制度，以科研成果引领学生创新创业，以专业促进创业、以创业带动就业。

通过持续的改革创新，武汉工程大学创新创业学院“专业+三创”模式教学生态显现良好态势。近3年来，先后建成省级“双创”基地，并建成国家级、省级“双创”一流课程，促进教育链、人才链与产业链、创新链有机衔接，培养创新创业创造人才，推动毕业生更高质量创业就业。

（转载自《光明日报》2021年12月01日）