

高等教育信息

2024年第01期（高教信息总34期）

发展规划处（质量评估处、高教研究所）

2024年01月31日

本期目录

- 高教政策：**国家发展改革委等部门关于加强高校学生宿舍建设的指导意见
- 教育资讯：**2024年全国教育工作会议召开
2024年全国教育工作会议闭幕
国家教材委员会就加强教材建设和管理作出重要工作部署
教育部与江苏部省会商会议、推进长三角教育一体化高质量发展座谈会在南京举行
2024世界数字教育大会在上海开幕
盘点：2023年中国大学改革十大主题词
- 高教视点：**打造以学生为中心的教育模式
如何把学生培养为更好的学习者
- 高校动态：**井冈山大学：构建“三三三”教学体系 提升课程思政育人质量

【高教政策】

国家发展改革委等部门关于加强高校学生宿舍建设的指导意见

各省、自治区、直辖市及计划单列市、新疆生产建设兵团发展改革委、教育厅（教委、教育局）、财政厅（局）、自然资源厅（局）、住房和城乡建设厅（局）、金融监管局，中国人民银行上海总部，各省、自治区、直辖市及计划单列市分行：

高校学生宿舍是在校大学生学习生活的重要场所，是落实立德树人根本任务、开展全员全过程全方位育人的重要阵地。加强高校学生宿舍建设，事关学生享有公平而有质量的教育，事关高校办学能力提升，事关千万家庭教育获得感。近年来，我国高校学生宿舍建设持续推进，宿舍总量有所增加、条件得到改善，但是仍面临床位供给不足、环境有待提升、功能相对单一等问题。今后一段时期，随着适龄人口规模扩大、高等教育毛入学率继续提高，在校大学生总量将持续增加，高校学生宿舍供需矛盾将进一步加剧。为补齐高校学生宿舍短板，推进高校学生宿舍建设，现提出以下意见。

一、总体要求

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的二十大精神，认真落实习近平总书记关于教育的重要论述，坚定不移贯彻新发展理念，坚持以人民为中心，多渠道补齐高校学生宿舍短板，优化高校学生宿舍功能设置，加强学生良好卫生习惯和健康生活方式培养，更好满足学生成长发展需求，营造良好育人环境，努力把高校学生宿舍打造成为落实立德树人根本任务、开展“三全育人”的重要阵地，为建设教育强国、人才强国提供有力支撑。

——科学规划，经济实用。综合考虑当地经济社会发展水平、学生规模变化、存量资源等因素，科学规划布局。强化节约集约用地，合理确定建设规模，做到安全可靠、绿色环保、经济实用。

——补齐缺口，优化功能。系统谋划近中远期任务，分清轻重缓急。按照宿舍面积缺口大小，科学安排建设任务和实施时序。推动宿舍功能从“居住”向“育人”转变，更好服务大学生学习成长。

——分类施策，创新模式。引导高校通过新建、改扩建、修缮、装配化改造提升等多种方式，补齐高校学生宿舍短板。探索灵活多样的高校学生宿舍运营管理体制机制，提高建设效率和运营活力。

——多元筹资，形成合力。发挥中央预算内投资引导和撬动作用，统筹运用多种资金渠道。中央部属高校学生宿舍建设以中央投入为主，加大对地方高校学生宿

舍建设政府投入。健全成本补偿机制，严格控制债务风险。

二、健全多元筹资机制

（一）发挥中央预算内投资引导和撬动作用。修订《“十四五”教育强国推进工程实施方案》，把高校学生宿舍作为专项建设内容单列，纳入中央预算内投资支持范围。加大中央预算内投资力度，调整支出结构，集中财力重点支持高校学生宿舍建设，带动地方政府加大高校建设投入。安排中央预算内投资时，优先考虑新建学生宿舍项目，优先考虑宿舍面积缺口大的高校。

（二）统筹运用多种资金渠道。允许安排地方政府专项债券支持符合条件的高校学生宿舍建设，指导地方做好高校学生宿舍专项债券项目准备和发行安排工作。优化财政教育经费使用结构，加大对现有学生宿舍维修改造支持力度。压实高校主体责任，引导高校统筹现有财力，区分轻重缓急，优先保障学生宿舍项目建设投资。

（三）发挥商业贷款补充作用。中央部属高校新建学生宿舍项目，如涉及新增银行贷款需求，要按“一校一策”原则制定整体建设方案，明确宿舍缺口、建设规划、经费来源，以及还款来源和还款计划等内容，整体建设方案需经主管部门初审同意后报审。在未来五年建设期内，各银行业金融机构按照市场规律和法治原则，自主评估中央部属高校偿还能力和债务风险，面向符合条件的中央部属高校开展商业贷款，适量、适度、合理满足学生宿舍建设刚性资金需求，并加强贷后管理，确保资金不挪作他用。五年建设期后，高校学生宿舍项目贷款政策结合当时实际另行研究。地方有关部门根据本地区实际情况，参照中央部属高校学生宿舍建设的有关机制安排，明确地方高校合规还款资金来源，在不新增地方政府隐性债务的前提下，研究制定地方高校阶段性利用商业贷款支持学生宿舍建设政策，报请省级人民政府同意后实施。

三、多渠道扩大学生宿舍资源

（四）新建一批学生宿舍。支持宿舍面积缺口大、具备新建条件的高校，参照《普通高等学校建筑面积指标》（建标191-2018）新建一批学生宿舍。鼓励新建宿舍参照本科生四人间、硕士研究生两人间、博士研究生单人间的标准规划建设。对于建设标准低、设施陈旧、土地利用率的现有宿舍，应区分保护价值，按照“应保尽保”的原则，优化“拆旧建新”和“拆旧修旧”相关政策和程序，支持符合条件的高校学生宿舍拆除后原址新建。在符合国土空间规划的前提下，鼓励适当提高高校建筑容积率，提高土地节约集约利用水平。

（五）改造提升存量宿舍资源。在确保安全、保护文化遗产和处理好相邻关系的前提下，支持高校优化现有校区空间结构，对现有宿舍实施更新改造，适当

增加建筑规模。鼓励对老旧学生宿舍进行装配化改造提升，提高改造翻新和二次提升效率，提升消防安全能力。引导地方政府优化利用闲置资源，为高校学生宿舍“拆旧建新”、改造翻新提供周转住房。指导资源缺口大且新建难度较大的高校，对校内招待所、培训中心等具备住宿功能的用房进行改造利用。鼓励高校通过购买、租赁学校周边的人才公寓、商住楼等社会用房，补充宿舍资源，并按照校内同等标准，加强配套服务管理。严格按照相关法律法规和工程建设强制性标准加强存量用房安全鉴定、改造设计和施工等环节的管理，确保工程质量。

四、健全配套政策体系

（六）合理调整宿舍收费标准。按照公益性原则及规定程序，综合考虑当地经济社会发展水平、学生家庭经济承受能力和高校学生宿舍维护运行成本等因素，稳妥推进高校住宿费标准动态调整，建立合理成本分担机制。对家庭经济困难学生，按规定落实好资助政策，保障基本学习生活需求。

（七）优化学生宿舍建设流程。优化建设审批流程，支持有条件的地方建立高校学生宿舍项目多部门联合审批“绿色通道”，提升项目建设效率。对于规模较小、设计内容单一的学生宿舍项目，可以将项目建议书与可行性研究报告合并批复。推出一批可复制推广的宿舍设计示范图纸，打造一批“样板间”和标准间。

（八）推动招生计划与宿舍面积挂钩。引导高校健全基本办学条件与发展规模相适应的长效机制，推动高校招生计划安排与宿舍面积达标挂钩，将高校学生宿舍达标情况作为招生计划安排的重要参考因素。对学生宿舍面积总量缺口大、学生反映强烈的高校，原则上不得新增安排招生指标，问题突出的要压缩招生指标。

五、加强宿舍管理和服务

（九）加强育人阵地建设。充分发挥学生宿舍育人阵地作用，在社区党建、环境卫生、心理健康、共享空间等方面开展整体建设，大力营造环境育人氛围，把学生宿舍建设成环境育人的高地，全面提升“三全育人”质量。

（十）布局多元服务场景。优化学生宿舍功能设置，加强空间共享和复合利用，将党建、学习、休闲、娱乐、健身、社团活动等空间与学生宿舍同步规划、同步建设，科学配置消防设施设备。推广“一站式”学生社区综合服务模式。依托学生宿舍开展丰富多彩文化活动，提高学生宿舍品位，满足居住和育人多种需求。

（十一）强化日常管理。高校要加强学生宿舍日常卫生管理，以干净舒适整洁为目标，建立定期检查及随机抽查机制，开展文明宿舍评比活动，督促学生养成良好卫生行为习惯，自觉远离低级趣味、培养健康生活情趣。适时开展“最美高校学生宿舍”风采展示活动。对达到一定使用年限的学生宿舍建筑要加强房屋安全管理，按照有关技术要求进行定期体检，消除安全隐患。

六、保障措施

(十二) 建立工作机制。教育部会同国家发展改革委、财政部、中国人民银行、金融监管总局等部门建立具体工作协调机制，统筹做好整体建设方案审核等工作，推进高校学生宿舍建设。各地教育部门要会同有关部门在党委、政府的领导下，建立多部门共同参与的协同推进工作机制，将高校学生宿舍建设作为一项重要工作提上议事日程，加快补齐本地区高校学生宿舍短板。

(十三) 加强部门协同。发展改革部门要加大中央预算内投资支持力度。中央财政统筹利用现有资金渠道，地方财政综合运用中央对地方有关转移支付资金和自有财力，支持高校学生宿舍建设。教育部门要制定高校学生宿舍建设导则，加强学生宿舍建设指导和项目储备，进行全程监督和管理，按期调度进展情况。自然资源部门要将高校学生宿舍建设纳入相关规划，加大土地保障力度，依法依规办理涉及高校学生宿舍建设的用地审批和规划许可手续。中国人民银行、金融监管总局鼓励银行业金融机构按照市场化、法治化原则，发放贷款支持高校学生宿舍建设。

(十四) 严防高校债务风险。加强高校债务风险动态监控，指导高校科学规范借贷用贷，专款专用、不得挪作他用，确保按期还贷，避免过度举债建设，严防债务风险。指导高校统筹考虑现有财务状况、项目收益、资金筹措和还款来源，稳妥把握配套设施建设节奏，严禁擅自提高建设标准、扩大建设规模，避免形成“半拉子”工程。

(十五) 强化抗震安全。对新建高校学生宿舍建筑要按照不低于重点设防类的要求采取抗震设防措施，严格加强工程质量安全监管，确保符合抗震设防强制性标准。位于高烈度设防地区、地震重点监视防御区的新建高校学生宿舍建筑要采用隔震减震等技术，保证发生本区域设防烈度的地震时能够满足正常使用要求，对拟改造利用作为高校学生宿舍建筑的存量用房，要首先进行抗震等安全性鉴定，严格按照相关标准规范进行设计改造和施工，确保结构安全。

(十六) 加强督查落实。各地要根据本意见要求，结合实际情况，抓紧制定本地区高校学生宿舍建设方案。教育部、国家发展改革委对各地高校学生宿舍建设情况进行督促检查和跟踪分析，确保各项任务落到实处，见到实效。

(来源：教育部网站)

【教育资讯】

2024年全国教育工作会议召开

1月11日，2024年全国教育工作会议在北京召开。会议以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述，总结工作，分析形势，安排部署全年教育工作。会议强调，要深刻领悟“两个确立”的决定性意义，坚持稳中求进、以进促稳、先立后破，把组织实施教育强国建设规划纲要作为工作主线，把全面提高人才自主培养质量、支撑高水平科技自立自强作为主攻方向，把进一步全面深化改革作为根本动力，在教育的数字化、国际化、绿色化方向上开辟发展新空间，加快建设高质量教育体系，办好人民满意的教育，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，为全面推进中华民族伟大复兴作出新的更大贡献。中央教育工作领导小组秘书组组长、教育部党组书记、部长怀进鹏出席会议并讲话。

会议指出，刚刚过去的2023年，是全面贯彻党的二十大精神的关键之年，是实施“十四五”规划承上启下的关键一年，也是三年新冠疫情防控转段后经济恢复发展的一年。一年来，在习近平总书记亲自关心、亲自部署、亲自推动下，教育系统牢记嘱托，砥砺奋进，深入开展学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育，干部师生深刻领悟“两个确立”的决定性意义、做到“两个维护”的政治自觉、思想自觉、行动自觉进一步增强；全力推进教育强国建设规划纲要编制工作，认真思考和回答“强国建设、教育何为”的时代课题；坚定落实立德树人根本任务，持续促进学生德智体美劳全面发展；紧紧锚定党和国家重大战略需求，加速推动教育、科技、人才深度融合；持续践行以人民为中心的发展理念，不断破解人民群众急难愁盼教育问题；纵深推进教育领域综合改革，进一步构建教育高质量发展新格局；坚定不移贯彻总体国家安全观，推动教育系统持续保持安全稳定良好局面；着力加强教育系统党的建设和全面从严治党，推动党的全面领导持续走深走实。一年来，教育系统始终坚持从政治上看教育、从民生上抓教育、从规律上办教育，推动教育事业取得新突破，教育高质量发展打开新局面，为党和国家工作大局作出了新的贡献。

会议强调，锚定2035年建成教育强国目标，必须跳出教育看教育，聚焦推进中国式现代化这个最大的政治，深刻认识教育强国的主攻方向和战略布局，增强历史主动精神和战略思维，书写好以教育强国建设支撑引领中国式现代化的新篇章。一

是牢牢把握教育的政治属性，更加突出从国家利益的大政治上看教育，坚定不移培养社会主义建设者和接班人。二是牢牢把握教育的战略属性，更加突出从教育科技人才一体推进的大战略上办教育，坚定不移服务社会主义现代化强国建设。三是牢牢把握教育的民生属性，更加突出从经济社会发展的大民生上抓教育，坚定不移促进发展成果更多更公平惠及最广大人民群众。要准确把握教育与中国的关系，在中国式现代化的进程中找准定位，明确方向，想明白如何破局、如何开新局。准确把握中国教育与世界的关系，在国际新格局中补短板、锻长板，加快建成有重要影响力的世界教育中心。

会议指出，要坚持教育服务高质量发展这个硬道理，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，构建中国特色、世界水平、与中国式现代化相匹配的高质量教育体系，扎实推动教育强国建设重点任务落地见效。一要着力构建落实立德树人根本任务新生态新格局。坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，启动实施立德树人工程，全面加强教材建设和管理，以身心健康为突破点强化五育并举，促进高校毕业生高质量充分就业，引导学生坚定听党话、跟党走。二要强化高等教育龙头作用。持续抓好“两个先行先试”，深化科教融汇、充分发挥高校基础研究主力军作用，深化产教融合、以技术转移为纽带推动“四链”融合，服务治国理政、推进高校哲学社会科学高质量发展。三要进一步夯实基础教育基点。着眼人口变化趋势加强前瞻性布局，深化基础教育提质扩优工程，巩固深化“双减”成果，为学生全面发展和社会全面进步、为国家富强和民族复兴筑牢根基、积蓄后劲。四要增强职业教育适应性和吸引力。坚持与产业结合、与地方和政府政策结合、与社会区域结构结合、与个人终身学习结合，稳步推进省域现代职业教育体系建设改革，推动市域产教联合体、行业产教融合共同体建设尽快取得突破，以人的成长为中心，以助力经济社会发展为基本要义，实现办学质量高水平、产学研合作高质量。五要不断开辟教育数字化新赛道。坚持应用为王走集成化道路，以智能化赋能教育治理，拓展国际化新空间，引领教育变革创新。六要坚定推进高水平教育对外开放。完善战略策略，统筹高水平“引进来”和“走出去”，找准参与全球教育治理的切入口，不断增强我国教育的国际影响力。七要以教育家精神为引领强化高素质教师队伍建设。大力弘扬践行教育家精神，拓展教师队伍培养培训新思路，推进教师资源配置优化和管理制度改革，营造尊师重教、尊师重道社会风尚，以教师之强支撑教育之强。

会议要求，要以挺膺担当、奋发有为的姿态，不折不扣抓落实、雷厉风行抓落

实、求真务实抓落实、敢作善为抓落实，做党中央决策部署的-execution者、行动派、实干家，不断开创教育强国建设新局面。一是从政治上提升抓落实的能力，增强政治敏锐性，巩固深化主题教育成果，加强政治机关建设，时刻拧紧安全这根弦。二是从战略上把握抓落实的路径，把握教育、科技、人才一体推进的内在规律性，加强科教融汇、产教融合、人才培养间的纽带联系，加强世界各国教育政策和教育自身规律研究。三是在方法上以试点推动抓落实，鼓励各地各校积极推进试点，分析把握试点过程中的本质与核心问题，及时总结复盘，不断积累经验，形成可复制可推广的解决方案。四是在作风上强化抓落实的保障，深刻领悟习近平总书记关于党的自我革命的重要思想，坚持一体推进“三不腐”，深入开展党性党风党纪教育，严格落实中央八项规定精神要求，持续纠“四风”树新风。会议强调，要做有理想、负责任的行动主义者，把握抓落实的方法和机制，围绕界定目标任务、设计评价体系、制定制度政策、总结形成解决方案，迅速落实，突出实干，将习近平总书记重要指示批示精神和党中央决策部署转化为教育强国建设的生动实践。

会议以视频会议形式召开，教育部党组成员，中央教育工作领导小组秘书组秘书局、教育部机关各司局和直属单位主要负责人，中央纪委国家监委驻教育部纪检监察组负责人，各省区市党委教育工作部门和教育厅（教委）负责人，各计划单列市、新疆生产建设兵团教育局负责人，各部属高校主要负责人参加会议。中央教育工作领导小组成员联络员应邀参加会议。参加驻外使领馆教育工作会议人员列席会议。

（来源：教育部网站）

2024年全国教育工作会议闭幕

1月12日，2024年全国教育工作会议举行第二次全体会议。会议强调，要深刻领悟“两个确立”的决定性意义，更加坚定自觉做到“两个维护”，坚持稳中求进、以进促稳、先立后破，共同推动教育强国建设，全面做好教育改革、发展、稳定各项工作，做有理想、负责任的行动主义者，切实把党中央重大决策部署落实好。中央教育工作领导小组秘书组组长、教育部党组书记、部长怀进鹏主持会议并讲话。

怀进鹏指出，2024年全国教育工作会议紧紧围绕深入学习贯彻党的二十大精神和习近平总书记在中央政治局第五次集体学习时的重要讲话精神，是建设教育强国、推进改革发展的部署会、交流会，达到了统一思想、深化认识、振奋精神、加油鼓劲的目的。一是战略自信更加坚定。聚焦推进中国式现代化这个最大的政治，

进一步深刻把握教育的政治属性、战略属性、民生属性，不断增强教育服务高质量发展的责任感、使命感、紧迫感。二是方向路径更加明晰。锚定加快建成教育强国目标，明晰了教育强国建设的主攻方向和战略布局，紧紧围绕全面提高人才自主培养质量、支撑高水平科技自立自强，奋力迈出起步之年新气象。三是实干精神更加昂扬。提升转化能力和创造性落实能力，将党中央决策部署转化为落实的举措，不断增强执行力，真抓实干解决问题。四是内外配合更加有力。加快推进教育高水平对外开放，高效参与全球教育治理，充分借助各类平台舞台，在新的国际形势下闯出新路子、拓展新空间。

怀进鹏强调，建设教育强国的号角已经吹响，组织实施教育强国建设规划纲要今年教育系统的工作主线、头等大事、一号工程，要以“开年即开战”的冲锋姿态，奋力书写教育高质量发展新篇章。一要紧紧围绕教育强国建设战略任务，找准战略支点，充分发挥高等教育龙头作用，夯实基础教育基点，发挥职业教育促进共同富裕的重要作用，精准实施重大工程和专项行动。二要锚定实施立德树人工程重大任务，牢记为党育人、为国育才，统筹加强育人队伍建设，践行大安全观，兜牢安全底线，营造全环境立德树人“生态圈”。三要坚定不移深化改革，主动走出“舒适区”，积极谋划、积极作为，用好资源配置“巧实力”，创新组织机制，强化政策协同，拓宽开放视野，坚持试点先行，推动教育体系的重塑重构。

怀进鹏强调，教育部各司局、各单位、各地教育部门要加强与人大代表、政协委员的沟通联络，全面介绍教育改革发展情况，深入听取意见建议，争取更多的关心、理解和支持。岁末年初，要高度重视教育系统安全，关心学生旅途安全和留校学生安全，妥善安排好留校师生寒假生活。

会上，北京、天津、辽宁、上海、山东、陕西、宁夏和广西等8个地方教育部门负责人作交流发言。教育部党组成员，中央教育工作领导小组秘书组秘书局、教育部机关各司局和直属单位主要负责人，中央纪委国家监委驻教育部纪检监察组负责人，各省区市党委教育工作部门和教育厅（教委）负责人，各计划单列市、新疆生产建设兵团教育局负责人参加会议。参加驻外使领馆教育工作会议人员列席会议。

（来源：教育部网站）

国家教材委员会就加强教材建设和管理作出重要工作部署

为深入贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的二十大精神，落实党中央、国务院关于加强和改进新形势下大中小学教材建设的要求，整体提高大中小学

教材质量，全面加强各级各类教材管理，打造更多培根铸魂、启智增慧的精品教材，服务教育高质量发展和教育强国建设，国家教材委员会近期作出重要工作部署，就加强教材建设和管理开展系列行动。

系列行动以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，聚焦落实立德树人根本任务、服务国家重大战略、完善教材管理体制、强化教材建设支撑等关键问题，着力开展四方面工作，一是进一步强化教材编写修订，加强大中小学思政课教材一体化建设，推进新时代马克思主义理论研究和建设工程重点教材建设，强化资源建设，全面推进马克思主义中国化时代化最新成果进课程教材。二是提升中小学教材编修质量，建设现代职业教育产教融合优质教材，建设支撑高等教育人才自主培养的系列教材，加快推进教材数字化转型，促进教材建设服务国家重大战略和人才培养需求。三是落实部门、地方、学校、出版单位职责分工，健全教材使用监测、问题监督和处置、责任追究、引导激励等机制，提高教辅读物出版质量，提升管理信息化水平，进一步完善统一领导、分工负责的教材管理体制。四是加强教材队伍建设和教材研究工作，加强教材建设经费保障，强化教材建设支撑。

下一步，国家教材委员会各成员单位和地方各级党委、政府将在国家教材委员会统筹领导下，明确各项任务责任主体，制定时间表、路线图、任务书，强化条件保障，及时研究解决实施中遇到的重点难点问题，强化督促落实，注重宣传引导，确保各项工作部署落地落实。

（来源：教育部网站）

教育部与江苏部省会商会议、推进长三角教育一体化高质量发展 座谈会在南京举行

1月31日至2月1日，教育部与江苏部省会商会议、推进长三角教育一体化高质量发展座谈会在南京举行。教育部党组书记、部长怀进鹏出席并讲话。江苏省委书记、省人大常委会主任信长星，江苏省委副书记、省长许昆林会见怀进鹏一行。教育部党组成员、副部长王光彦，江苏省副省长赵岩出席上述会议并代表双方签署战略合作协议。王光彦主持座谈会。江苏省委常委、省委宣传部部长张爱军，省委常委、省委秘书长储永宏出席有关活动。

怀进鹏表示，江苏全面贯彻落实习近平总书记对江苏工作重要讲话和重要指示精神，全面落实“四个走在前”“四个新”重大任务，推动“强富美高”新江苏现代化建设取得新成效。教育部愿和江苏同向而行，深刻把握教育支撑引领强国建

设、强省建设的战略使命，深刻把握江苏在利大局、促全局中的新优势，支持江苏结合区域经济社会发展特点，持续增强立德树人针对性和实效性；扬起高等教育龙头，持续抓好“两个先行先试”，培育重大科技项目，支持“小而美”基础研究项目，围绕重要产业行业整合优化人才培养体系，推动人才链创新链产业链深度融合，加快关键核心技术攻关和科技成果转化；科学做好人口结构变化背景下的教育资源配置，持续扩大优质教育资源覆盖面；推进高水平教育对外开放，加强国际高水平人才交流合作，高质量推进教育强省建设，为教育强国建设提供示范样板。

怀进鹏强调，长三角一体化发展是习近平总书记亲自谋划、亲自部署、亲自推动的重大战略，要进一步学习领会习近平总书记重要讲话精神，进一步谋划教育领域如何落实好、服务好这一“国之大者”，找准做强教育强国建设战略支点，推动长三角形成教育强国建设的先行区、示范地和制高点。要发挥长三角深厚教育底蕴，推动建立跨区域协同机制，聚焦服务人的全面发展、支撑国家战略和区域经济社会发展，促进教育、科技、人才成为驱动高质量发展的内核动力。要牵住科技创新这一引领高质量发展的“牛鼻子”，强化区域内高校间优势学科分工合作，共建开放型、融合性区域协同创新体系，推动基础研究重大突破，建立一体化技术转移中心，激活国家大学科技园，强化职业教育与产业深度融合，加强国际交流合作，推进更多制度型开放。要探索形成可复制可推广的制度政策机制，促进政策、资源、机制围绕目标转，聚焦长三角地区人口结构变化和产业结构优化，推动优质教育资源共通共享，实现有组织的一体化、有标准的高质量、有实效的高水平。

信长星、许昆林代表省委、省政府感谢教育部长期以来对江苏教育事业的关心支持。信长星说，教育是国之大计、党之大计。当前，江苏正深入学习贯彻习近平总书记关于教育重要论述和对江苏工作重要讲话重要指示精神，坚持教育、科技、人才一体统筹推进，高质量建设教育强省，着力办好人民满意的教育。此次战略合作协议的签署，将为江苏教育事业发展和现代化建设注入新的动能。我们将进一步深化部省合作，加强工作对接，精心组织实施，推动协议内容落地落实，为教育强国建设贡献更多江苏力量。希望教育部一如既往给予指导支持，帮助我们教育各项工作做得更好。

1月29日至2月1日，怀进鹏先后到上海曹杨职业技术学校、江苏省铜山中等专业学校调研校园安全工作，赴东南大学、南京大学、中国矿业大学深入调研办学情况。

推进长三角教育一体化高质量发展座谈会上，上海市教委、江苏省教育厅、安

安徽省教育厅、浙江省教育厅，南京大学、华东师范大学、河海大学、江南大学、南京农业大学、中国药科大学、温州医科大学、合肥大学、上海纽约大学、昆山杜克大学、苏州工业职业技术学院，浙江省义乌市教育局，浦江实验室、长三角国家技术创新中心、浙江省机电集团、思必驰科技股份有限公司、奇瑞控股集团有限公司有关负责人作交流发言。

教育部有关司局负责人、江苏省人民政府有关负责人、长三角地区教育行政部门负责人、高等学校代表、科研机构代表、企业代表等参加座谈会。

（来源：教育部网站）

2024世界数字教育大会在上海开幕

1月30日，由教育部、中国联合国教科文组织全国委员会、上海市人民政府共同举办的2024世界数字教育大会在上海开幕。上海市委书记陈吉宁、全国人大常委会副委员长蔡达峰出席开幕式并致辞。教育部部长怀进鹏主持开幕式，并在全体会议上发表主旨演讲《携手推动数字教育应用、共享与创新》。教育部副部长陈杰出席开幕式并主持全体会议，教育部副部长吴岩主持中国国家智慧教育公共服务平台国际版上线仪式。上海市委副书记、政法委书记吴清，市委常委、秘书长李政，副市长解冬出席有关活动。

陈吉宁指出，当今世界，数字技术正成为推动教育变革的引领力量。习近平主席明确要求，推进教育数字化，建设全民终身学习的学习型社会、学习型大国。作为中国的经济中心城市，科教兴市是上海发展的重要战略，数字教育引领带动上海教育现代化越走越稳健。上海将探索创新力更强的数字教育，依托大数据、人工智能等数字产业发展，培育“智能+”等应用场景，推动数字与教育深度融合、线上与线下相互赋能，塑造富于效率、充满活力的数字教育新形态；发展包容性更好的数字教育，大力推动优质教育资源的数字化、可及化、普惠化，促进教育理念变革和人才培养模式改革，努力构建平等面向每个人、适合每个人、伴随每个人的数字教育新体系；打造开放度更高的数字教育，深化数字教育的标准对接、经验互鉴、资源共享，强化知识产权保护、数据安全、数字伦理风险防范，携手营造共建共享共治的数字教育新生态，让教育成果更多更好惠及各国人民。

蔡达峰指出，新一轮科技革命和产业革命方兴未艾，教育数字化呈现出深度融合、系统创新的发展态势，成为全球教育变革的核心驱动力。中国把数字教育作为教育公平的重要抓手、教育质量的重要引擎、学习型社会的重要依托、国际合作交

流的重要领域，将加快推动数字技术与数字教育的深度融合，全面赋能学生学习、教师教学、学校治理、教育创新和国际合作，持续提升全民数字素养和技能，以教育数字化支撑引领教育现代化，服务人的全面发展和经济社会高质量发展。中国愿与世界各国一道，把握数字时代的“时”与“势”、“危”与“机”，加强对话交流，坚持共建共享，深化数字治理，打造更加开放、更加包容、更有韧性的数字教育。中国将履行好东道国责任，积极配合联合国教科文组织做好国际STEM教育研究所筹建工作，支持教科文组织在全球教育变革发挥领导作用，共同推动全球STEM教育发展和教育数字变革。

怀进鹏指出，习近平主席高度重视教育数字化，把教育数字化作为开辟教育发展新赛道和塑造教育发展新优势的重要突破口。一年来，全球数字教育发展共识更加凝聚，各国推进数字教育行动更加有力，世界教育数字转型的探索更加活跃。中国着力深化教育数字化战略行动，广泛汇聚海量资源，持续推进大规模应用，不断推进数据整合共享，积极扩大合作交流，显著提升优质课程供给能力、优质数字资源覆盖面、公共服务水平和数字教育对世界的贡献力。中国国家教育数字化战略行动将从联结为先、内容为本、合作为要走向集成化、智能化、国际化，更大规模开展应用示范，放大服务倍增效果，更高质量开发汇聚资源，建强国家平台，更智能化发展数字技术，服务人的全面发展，更高水平开展国际交流，建设世界数字教育合作平台，将中国数字教育打造为落实全球发展倡议、全球安全倡议、全球文明倡议的实践平台。

联合国教科文组织大会主席米库列斯库在致辞中指出，数字教育对于提高学习质量、促进教育包容、应对全球挑战、实现2030年可持续发展议程具有重要意义。她呼吁各国提供免费、开放的公共数字学习平台，确保平台服务于所有学习者，特别关注残疾人、女童和妇女等学习群体，提升平台内容质量，充分利用生成式人工智能等新技术，促进教育变革。她还强调，即将在中国上海设立的教科文组织一类中心国际STEM教育研究所必将成为国际STEM教育交流合作的重要平台。

全体会议上，同时举行了世界数字教育联盟成立仪式、中国国家智慧教育公共服务平台国际版上线仪式，并展示了中国数字教育国际合作成果。大会期间，还将举行《数字教育前沿》创刊发布仪式，发布全球数字教育发展指数、《中国智慧教育发展报告2023》、国际数字教育案例汇编、2024世界数字教育大会上海倡议，举办“数智未来”教育展。

本届大会以“数字教育：应用、共享、创新”为主题，重点围绕教师数字素养

与胜任力提升、教育数字化与学习型社会建设、全球数字教育发展趋势与指数评价、人工智能与数字伦理、数字变革对基础教育的挑战与机遇、教育治理数字化与数字教育治理等议题进行深入交流讨论。

国内外代表800余人参加大会，其中包括来自全球70余个国家和地区以及有关国际组织的400余名境外嘉宾。特邀嘉宾包括瑞士等国领导人，联合国教科文组织、经济合作与发展组织、联合国儿童基金会等国际组织负责人以及近 20 个国家的教育部长，40余个国家和国际组织的驻华使节和代表以及多所知名高校校长等。

教育部、上海市有关负责同志参加大会。

（来源：微言教育）

盘点：2023年中国大学改革十大主题词

1月10日，中国人民大学评价研究中心与全国高校信息资料研究会基于对339所中国头部高校(147所“双一流”建设高校和192所地方重点建设高校)2023年工作动态的大数据分析与统计，结合专家研讨会评议结果，正式发布2023年中国大学改革十大主题词，以期为高校深化改革、办出特色、争创一流提供启示与借鉴。

2023年中国大学改革十大主题词

- | | |
|--------------|------------|
| 1 基础学科布局 | 6 新型研究型大学 |
| 2 ChatGPT进高校 | 7 拔尖创新人才培养 |
| 3 国家卓越工程师学院 | 8 中国高校走出去 |
| 4 高等教育强国建设 | 9 辅导员制度创新 |
| 5 专业博士扩招 | 10 国优计划 |



1. 基础学科布局

党的二十大报告强调，加强基础学科、新兴学科、交叉学科建设，加快建设中国特色、世界一流的大学和优势学科。2023年2月21日，习近平总书记在中共中央政治局第三次集体学习时再次强调：加强基础研究，是实现高水平科技自立自强的迫切要求，是建设世界科技强国的必由之路，要发挥高校特别是“双一流”高校基础

研究人才培养主力军作用。

2023年以来，不少高校在调整基础学科布局方面有新举措。2023年7月13日，华中农业大学对学校数理化基础理科优化调整，包括在理学院化学系基础上成立化学学院、数学与统计学系和物理系分别调整到信息学院和工学院。2023年7月17日，河海大学成立数学学院。2023年9月24日，深圳大学成立数学科学学院，设有基础数学系、应用数学系、信息与计算科学系、统计系等。2023年12月18日，浙江大学成立物理高等研究院，深化基础学科建设。

2. ChatGPT进高校

自2022年底ChatGPT正式上线以来，生成式人工智能对教育的影响引发广泛关注。高等教育应该“抵制”还是“拥抱”人工智能，以香港高校为代表的大学在规范人工智能使用方面做出了一些有益探索。例如，香港科技大学(广州)在2023年6月宣布校内全面启用GPT服务(包括 GPT-4、ChatGPT)，成为国内率先在校内全面启用GPT服务的大学，并制定了《香港科技大学(广州)GPT服务使用管理规定(试运行)》要求全体师生共同遵守。香港大学则承诺从2023学年起将生成式人工智能技术(GenAI)纳入教学环境。目前，香港大学已为教学人员免费提供ChatGPT和其他人工智能工具，并设置培训与在线课程以确保有效使用。

3. 国家卓越工程师学院

建设国家卓越工程师学院，是为了服务国家重大战略需求，面向急需关键领域，培养行业领军人才。2023年，多所名校相继成立国家卓越工程师学院，加强卓越工程师培养。据不完全统计，今年以来，已有包括清华大学、浙江大学、同济大学、东南大学、重庆大学、哈尔滨工程大学等高校相继成立国家卓越工程师学院，围绕各自学科优势，培养高层次工程人才，促进产教深度融合。2023年9月13日，教育部公布了第二批国家卓越工程师学院入选名单，北京科技大学、北京邮电大学、天津大学、大连理工大学等14所高校入选。加上此前公布的10所入选全国首批卓越工程师学院建设单位，国家卓越工程师学院达到24所。

4. 高等教育强国建设

2023年5月29日，中共中央政治局就建设教育强国进行第五次集体学习。习近平总书记强调，建设教育强国，龙头是高等教育，要把加快建设中国特色、世界一流的大学和优势学科作为重中之重，大力加强基础学科、新兴学科、交叉学科建设，瞄准世界科技前沿和国家重大战略需求推进科研创新，不断提升原始创新能力和人才培养质量。

2023年10月，全国高校信息资料研究会和中国人民大学评价研究中心联合发布了“高等教育强国指数”。数据显示，世界高等教育体系根据发展阶段可分为六大方阵，美国以绝对实力领跑，中国、日本、英国、德国等国家为第二方阵的代表国家。尽管中国在第二方阵中领先，但和美国仍有不小差距，尤其在世界人才中心度这一指标上差距最大。为克服“人才”短板，各头部高校在2023年纷纷加大人才引进力度，创造有利条件提升人才竞争力，服务国家建设世界人才高地和高等教育强国。

5. 专业博士扩招

公开数据显示，我国博士招生规模从2011年的6.56万人，扩招到2022年突破13万人。2023年，博士生的在校生规模达到55.6万人，是2012年的2倍。2023年12月，教育部印发的《关于深入推进学术学位与专业学位研究生教育分类发展的意见》显示，未来博士专业学位研究生数量还将大幅度提高。

2023年10月以来，多所985高校2024年博士研究生招生简章发布，与往年相比，学校计划招收攻读博士学位研究生人数再次增长。《西安交通大学2024年博士研究生招生章程》显示，计划招收博士2100名，与2023年计划招收人数1800名相比，招生规模明显扩大。《上海交通大学2024年博士研究生招生简章(校本部)》显示，博士招生规模已由2022年的3000名左右(含医学院)，到2023年招生3200名左右(含医学院)，而2024年招生规模为3500名左右(含医学院)。《南开大学2024年博士研究生招生简章》表明，学校2024年预计招收博士1500名左右，对比2023年预计招收人数1400名、2022年预计招收人数1300名，继续上涨。

6. 新型研究型大学

近10年，我国高等教育领域涌现出了一批各具特色的新型研究型大学，包括南方科技大学、上海科技大学、西湖大学等。2023年，国内又有包括西湖大学、福耀科技大学(筹)、东方理工大学(暂名)等多所新型研究型大学取得办学突破。

2023年11月，西湖大学将正式启动创建医学院，以培养顶尖医师科学家为目标，致力于医学创新和临床转化。福耀科技大学由企业家曹德旺发起，定位为“高水平理工科研究型国际化大学”，2023年主体建筑(含三十四栋大楼)已全部封顶，内外部装修等也已接近尾声，并在2023年5月宣布聘请中科院院士梅宏担任学校校长。东方理工大学是由企业家虞仁荣设立的教育基金会举办，定位为“高起点、高水平、国际化的新型研究型大学”，将采用国际名校通用的“准聘-长聘”制度，同时实行课题组负责人(PI)制度，打造世界顶尖教学和科研团队。

7. 拔尖创新人才培养

教育部高等教育司2023年工作要点明确提到：聚焦国家战略和关键产业发展急需，加强战略紧缺和新兴交叉领域拔尖创新人才培养。各高校在2023年持续推进拔尖创新人才培养工作。北京邮电大学立足学科特色，加快构建面向未来的拔尖创新人才培养体系，出台了《卓越拔尖人才培养实施方案》等相关文件，围绕“新的工科专业，工科专业的新要求，交叉融合再出新”，以“专项政策护航+优质资源倾斜+顶尖师资汇聚+实践训练支撑”为特色，探索建立“强数理基础、重学科交叉、融人文素养”的本硕博贯通培养模式，鼓励支持拔尖创新人才勇攀科技高峰、敢闯“无人区”。2023年，北京协和医学院与北京航空航天大学、北京理工大学、北京师范大学、中国科学技术大学携手，联合开设本科与博士相衔接的“协和医班”，按照“4+4”学制进行人才培养。北京协和医学院和各大学发挥各自学科优势以及已有医科基础和医工交叉实践，培养多学科背景的拔尖创新医学人才。

8. 中国高校走出去

习近平总书记在2023年5月29日中共中央政治局第五次集体学习时指出，要完善教育对外开放战略策略，统筹做好“引进来”和“走出去”两篇大文章，有效利用世界一流教育资源和创新要素，使我国成为具有强大影响力的世界重要教育中心。2023年以来，高校积极拓展对外合作办学，特别是在“走出去”方面有不少新突破。2023年1月9日燕山大学与美国托列多大学在北美洲共同建立“燕山大学托列多学院”，这是燕山大学在北美洲建立的第一家境外办学机构。2023年5月18日，西北工业大学和“阿里·法拉比”哈萨克斯坦国立大学签署合作协议，共建西北工业大学哈萨克斯坦分校。

9. 辅导员制度创新

2023年是高校辅导员制度建立70周年。2023年2月22日，教育部思想政治工作司公布2023年工作要点，其中明确提到：强化政策保障，健全完善辅导员素质能力标准，建立更加突出工作实绩的考核评价体系，探索构建符合辅导员队伍特点的职业发展体系和岗位晋升制度。

2023年9月，天津大学设立1200万元的“天大辅导员”基金，专门用于辅导员队伍建设，这是全国高校首个支持辅导员队伍建设的专项基金。12月，天津大学宣布将辅导员的工资待遇大幅提高，薪酬对标教学、科研类人才，参照事业编制教师发放工资，并提供各种福利，其中首席辅导员A岗的工资加补贴可达百万年薪，引发社会关注。

10. 国优计划

2023年7月，教育部印发《关于实施国家优秀中小学教师培养计划的意见》（简称“国优计划”），强调推动高水平高校为中小学培养研究生层次高素质教师。“国优计划”首批试点支持以北京大学、清华大学等30所“双一流”建设高校承担“国优计划”研究生培养任务，从2023年起，每年每校通过推免遴选不少于30名优秀理工科应届本科毕业生攻读理学、工学门类有关学科学术学位、专业学位研究生或教育硕士，同时面向在读理学、工学门类的研究生进行二次遴选，重点为中小学培养一批研究生层次高素质科学类课程教师，加强基础教育阶段创新型学生培养。

（来源：中国教育在线）

打造以学生为中心的教育模式

高校引入学生中心的教育理念可谓牵一发而动全身，牵涉课堂教学方式、学生学习成果评价、校园硬件资源投入等诸多方面。本文介绍欧洲高教领域如何围绕学生中心保障人才培养质量，希望供国内高校参考。

近年来，以学生为中心的教育理念已经成为高等教育领域的共识，我国工程教育专业、师范专业等认证核心理念就有此一条。而在欧洲，以学生为中心的概念首见于欧洲高等教育改革计划——博洛尼亚进程。自此，欧洲高校逐渐将“设立成果为导向的课程体系，围绕学生学习目标打造教学方式以及提供有效的软硬件支持，从而为学生提供更个性化的学习过程并提升教学质量”作为各项改革和革新的出发点。

那么，现阶段欧洲大学如何在校内质量保障体系的各方面体现以学生为中心这一理念，并确保人才培养质量呢？

对此，欧洲大学协会于2019年秋天组织了焦点小组，小组成员来自欧洲19个国家，绝大多数是欧洲大学协会大学或企业会员的代表。小组成员相互分享各地大学在院校政策制定、教学和资源保障等各方面的举措，并利用欧洲大学协会在同年撰写《欧洲高等教育领域的教与学》¹报告时调研所得的大量数据，最终焦点小组撰写并发布了报告《以学生为中心的学习：质量保障之法》（以下简称《报告》），介绍了在以学生为中心的背景下，大学在战略规划的制定、教学设计、评价体系和资源保障等方面的现状。

● 成果“引领”课程设计

从某种角度来看，推进以学生为中心的教育理念的过程，不啻重新思索大学应该提供怎样的教育服务。与学生有关的课堂教学方法需要改革，学生应当成为课堂的“主角”。此外，学校为学生提供更多选择机会，以制定灵活、个性化的学习过程，加强咨询服务工作，使学生的自主选择更加审慎客观而不是随心所欲，以及改善教学和学习的评价方式，从而提升教学质量和学习成效等，都是以学生为中心的

¹ 注：《欧洲高等教育领域的教与学》发布于2019年6月，调研数据来自欧洲48个国家的300余所大学，调查方式包括网络问卷调查和专家访谈等。本文采用的数据若无特殊说明，均来自此调查结果。

体现。

从受访学校的教学政策来看，以学生为中心的元素跃然纸上。例如，80%的受访院校课程体系的设计有评估措施，78%的学校明确提出提供学生支持服务，71%的学校提供包括在线课程、讲授课、小组学习、翻转课堂等不同教学模式。

课程体系是学生在校学习的核心，在以学生为中心的理念下，大学在确立课程体系时，一方面会考虑学生群体的特征而选用相适应的教学内容、教学方法等。另一方面，大学需要考虑学生毕业后的发展需求，甚至是学生的社会角色所需。

在重塑课程体系时，一大驱动因素是学习成果的概念逐渐被众多高校接受并采纳。欧洲大学协会发现，2018年，在课程设计中添加学习成果的欧洲大学比例达到76%，相比2015年增加了13个百分点，对比2010年则增加了23个百分点。数据还显示，“修订课程内容”“减少冗余课程”“构建更灵活的学习过程”等是欧洲大学引入学习成果概念后显著影响课程设计的方面，有此行为的学校比例分别为91%、73%和63%。

那么，如何保证课程体系满足学习成果的达成呢？

焦点小组分析发现，三分之二的学校会依照国家制定的质量框架以及学校确立的课程设计指南，采取规定的评价方法进行测量，以确保课程与学习成果相一致。

值得注意的是，尽管“更灵活的学习过程”是以学生为中心理念的特征之一，前文也提到学习成果的引入增强了这一“灵活性”。但是，焦点小组仔细分析发现，当前阶段，这一灵活性相对局限，主要表现为学生在专业学习的过程中，有更多的可选课程，这一比例在欧洲大学为80%，而允许学生更改专业或学习项目的学校不到一半，允许学生调整专业或学习项目的时间安排的比例则为41%。

● 教学方法随之而变

为了确保学生实现学习成果，在以学生为中心的教育模式下，教学方法的重要性尤其突出。《报告》显示，不同种类的教学方法各有侧重，包括问题探究式学习、小组教学等不同教学法都在课堂上得以利用。77%的受访院校表示授课教师有权利确定课程使用何种或几种教学方法。同时，超过半数（58%）的学校表明，课堂教学设计不仅仅是授课教师的工作，学校会提供课堂教学设计指南或者安排课程设计专家协助教师设计教学。

在帮助教师扩充教学方法“武器库”方面，许多学校都利用教师发展中心等类似机构开展教师培训，大多数学校（77%）允许教师选择是否接受培训，也有37%的学校将教学方法的培训作为教师的“必修课”。不过，需要指出的是，这些“必修

课”主要集中于导论课的教学方法，以及需要重点突出以学生为中心理念的部分，例如如何制定与测量学习成果，了解学生群体的特征，教学软件的使用，翻转课堂等。此外，一些学校会要求特定的教师群体，比如新教师，必须参加培训。

此外，焦点小组一致同意，教师培训的成效不仅仅依赖培训内容，很大程度上与培训的开展形式有关，例如正式或非正式，单次或系列，以及学校是否为参与教师提供课外支持等。学校开设成体系的培训课程通常能获得较好的效果。

● 评“教”与评“学”

《报告》显示，学生评教、教师自评、同行评价、领导评价等均是许多学校采取的评教方法。不过，多数欧洲大学“并不满足于当前的评教方法，学校结合更多样化的评价内容，不断探索更全面的评价方式”。从现阶段看，除了这些评价方法外，教师与学生互动的投入（面对面交流、辅导、论文指导等）、学生的学业发展情况、教师与行企的接触交流等，都成为不少学校的关注要点。具体来看，52%的受访学校在评价教师的过程中关注教师“与学生交流”的情况。62%的学校将“教师与行企交流互动”作为评价标准之一，值得注意的是，采用这一做法的多是学校的部分学院（39%）。焦点小组调研发现，这是因为教授实用技能为主的专业或学院更加重视社会实际需求，在技术型大学，采取这一标准的学校比例达71%。

国内高校或许也应当关注教师与学生交流的情况，了解学生学业发展情况。麦可思数据显示，2018级国内高校新生遇到学习问题的比例为50%，在这一学生群体中，学校未能帮助缓解的人数比例达到41%。

在欧洲高教领域，焦点小组研究发现，多样化和标准化是高校评价学生学习的显著特点。多样化评价的源头是前文提到的学习成果的引入，教师针对不同的学习成果需要制定相适应的评价方式，数据显示，60%的受访高校开展的教师培训涉及“制定与学习成果相匹配的评价方法”。标准化则体现在评价量表的运用上，评价量表制定了清晰明了且可测量的评价标准。

此外，《报告》强调，不论是“评价教师”抑或是“评价学生”，为被评价对象及时提供反馈至关重要，反馈内容不仅应包括当前阶段教学或学习情况，还需包含改进建议等。

● “空间”“资源”保驾护航

在以学生为中心的教育模式下，包括硬件资源、服务等在内的学习环境是提升学生体验不可或缺的环节。

《报告》显示，为了改变以往为讲授式教学服务的硬件设施，绝大多数受访大

学（98%）已经开始改造硬件环境。不过，从满足全校所有院系的教学需求来看，欧洲大学的硬件改造并不彻底。图书馆是完成改造比例最大（72%）的校园设施，而增加了学生互动与合作空间的院校比例为34%，26%的院校改造了教室（增添了可移动桌椅等），创建了教师协作和师生协作专门区域的院校比例为26%和24%。

《报告》数据显示，在60%左右的受访高校中，专业课授课教师需要负责为学生学业发展、学术研究提供咨询和指导服务，同时需要为其他教师教学提供必要支持。“学校提供的学生咨询、学生指导、教学支持等服务是保证学生达到学习目标的关键因素，从学生入校开始，学校就需要为学生的学业发展全过程提供指导。”焦点小组这样表示。在这方面，国内高校或许也应当加强学生指导等服务，麦可思数据显示，2018级本科新生认为学校最需要加强的5项迎新活动中，排名第一的就是“专业认知教育”，占比为37%。

打造以学生为中心的教育模式并非朝夕之功，学校既要考虑自身情况，又要结合国家层面的政策文件，调动学校各方面共同参与，从理念更新到实际行动，全面贯彻落实。

主要参考文献：

Student-centred learning: approaches to quality assurance, European University Association.

（来源：麦可思研究）

如何把学生培养为更好的学习者

教学反馈是学生了解学习情况，改进学习方法的有效途径。利物浦大学力图最大化反馈的功效，开展了课堂改革，以问卷调查为主要手段，促使学生重视并利用教师反馈，以之为核心提升学生学习能力，培养“更好的学习者”。

毫无疑问，在学习过程中，学习者对教学内容的掌握程度不尽相同，“自主性强、学习热情高且具有责任感的学生通常能取得不错的学术成就。”斯蒂芬·查培尔教授（Stephen Chappell）说道。他是利物浦大学（University of Liverpool）中央教学中心（Central Teaching Hub，以下简称“教学中心”）的负责人。查培尔教授表示，教学中心致力于推动学校本科生课堂教学改革，基于教学研究成果帮助教师重构课程设计方案，开展教学法培训等，“在学校看来，课堂教学的目标不仅在于传递知识、锻炼技能，更重要的是把学生培养为更好的学习者。”

结合相关研究，利物浦大学教学中心认为，更好的学习者，即具备“自我调节能力的学习者”（Self-regulated Learners）。查培尔教授解释说，自我调节能力意味着学生“能根据教学反馈判断学习成效”，具备“系统性运用元认知策略和自我激励策略”的能力，并对学术进步和成就有清醒的“认识与反思”，“简言之，优秀的学习者能够自我改正、激励，不断向目标迈进。”查培尔教授同时表示，“自我调节能力属于软技能之一，需要在课程教学中有意识地加以引导和培养。”

● 反思推动 引导自我调节

在职业心理学课程（Psychology at Work Module）上，结合教学中心推荐的方案，杰力科副教授制定了学生自我调节能力培养的三大环节，一是通过讲解和小型工作坊让学生理解该能力的含义，并将其细分为“理解和反思评价反馈”“（短期和长期）目标设定”“自我效率提升”以及“自我激励探寻”等具体能力；二是鼓励学生在课程学习过程中主动运用上述能力；三是设计评价方法，在期末时衡量学生自我调节能力的掌握及增值情况。

在课程之初，学生需要登录教学管理系统完成一份调查问卷，并获得（自我调节能力）评估报告，之后会参与2至3次交互式课程，在教师指导下理解自我调节能力的含义以及如何运用，“大学阶段的学生尤其需要从教师的各项反馈评价中找到进步的‘突破口’，同时这也要求教师不断提高反馈质量。”查培尔教授强调。在课程教学过程中，除了讲授内容外，杰力科副教授特地选用杂志文章、网络视频、社会事件等多类型辅助资料，多次开展小型工作坊等利于师生交流的教学形式，为学生提供形式丰富、及时有效的反馈。

期末，杰力科副教授采用两种方法衡量学生自我调节能力的培养情况。学生在完成期末任务（通常为小组合作形式）后，需要撰写一篇小论文，阐述自己对自我调节能力（尤其是各项具体能力）的真实感受，以及在期末任务完成过程中如何运用这些能力。“另外则是完成一次调查问卷，通过分数对比判断学生能力增长情况。”杰力科副教授表示。

● 核心问卷 衡量能力增长

查培尔教授介绍道，课初和课终的两次调查问卷“是该课程改革的核心内容”。问卷由教学中心研发并设计相应的算法，学生每次完成后会收到系统自动发放的邮件，“学生不仅可以看到自己的分数和自我调节能力的评价，还能了解自己在同班和同年级群体中的排名情况。”同时，教师可以根据学生的问卷结果，有针对性地侧重学生薄弱能力的培养。

该调查问卷共有30余道问题，分为五类，包括“反馈的接受度”（Feedback Acceptance），围绕学生是否认为反馈与自己相关；“对反馈的意识”（Awareness from Feedback），表明学生是否从反馈中认识到自身的优势和局限；“激励的意图”（Motivational Intentions），即学生采取行动激励自己进步的意愿如何。另外两类则旨在判断学生未来学习是否会在学习方式、规划计划等方面作出改进。

具体来看，属于“反馈的接受度”的问题例如：

- ☞教师提供的教学反馈能否全面反映你的学习情况；
- ☞教师提供的教学反馈能否准确反映你的学习情况；
- ☞你认为教师的描述性总结评价是否客观准确。

另外，调查问卷还包括若干了解学生对教师的评价，例如“教师是否具备评价学生学习的能力”“教师在评价过程中能否考虑学生的感受”“教师是否擅于发现学生的潜能，并体现在评价结论中”“教师能否熟练运用各类评价工具”“教师是否掌握不同类型的评价方法”“教师能否以积极的方式干预学生错误或不适宜的学习方式”“教师是否敢于挑战学生的价值观”等，“教学中心非常重视这类问题的回答，帮助我们有针对性地改进教师教学能力。”查培尔教授表示。

“对反馈的意识”包括如下问题：

- ☞你是否对自己的了解更加全面；
- ☞你是否更加理解自己在何种环境下处于最好的学习/工作状态；
- ☞你能否理解学习中的某些事件或人对你造成影响的原因；
- ☞你是否明白如何最大化学习成效。

属于“激励的意图”的问题例如：

- ☞了解反馈后，你是否有动力根据评价结果有针对性地改进；
- ☞你是否有信心按照教师提出的办法进行改进；
- ☞你是否可根据反馈结果，改变了效率低下的学习习惯或行为。

判断学生“未来会在学习方式、规划计划等方面作出改进”与否的问题则包括：

- ☞在分析反馈过程中，你是否会寻求更多来源以综合考虑如何提升能力；
- ☞对于评价反馈提到的弱点，你是否会主动（通过网络等）搜索相适应的改进方式；
- ☞你是否会寻求他人（教师、同学、学术咨询师等）的帮助，共同分析评价反馈，以获取建议；

☞得到评价反馈后，你是否会与导师沟通，共同制定改进计划。

每道问题均为选择题，包括从“强烈反对”到“非常同意”6个选项，“教学中心设计了问卷计分算法和评价标准，以衡量学生各项细分能力的培养情况。”查培尔教授说。

根据教学中心的追踪统计，参与了该项教学改革的学生满意度较高，达到80%。“在日常学习生活中，我会下意识地运用自我调节能力，制定长短期目标，并主动寻求反馈，确保自己处于正轨。”完成了杰力科副教授职业心理学课程的某学生表示。

（来源：麦可思研究）

【高校动态】

井冈山大学：构建“三三三”教学体系 提升课程思政育人质量

井冈山大学创办于1958年，自成立以来，学校秉承“振兴革命老区、服务地方发展”的办学宗旨，明确“升层次、调结构、补短板、强特色、重治理、提质量”的发展路径，秉持“广学坚守、勤思敏行”的校训，聚焦“紧扣一条主线、坚持两个融入、打造四张名片、实现八大进位”高质量跨越式发展思路，育人成果丰硕。近年来，学校坚持“大思政”建设理念，坚持以井冈山精神引领课程思政教学改革，构建了“三聚焦、三融入、三协同”的“三三三”课程思政教学体系，不断提升课程思政育人质量。

● 教学“三聚焦” 改革思政教学方式

在教学中，学校全面落实立德树人根本任务，坚持以本为本，深化本科教育综合改革，聚焦“教师关键主体、课程重要载体、课堂重要阵地”，扎实推进课程思政教学改革，牢固树立人才培养中心地位。

学校抓牢教师关键主体，实施青年教师思政能力建设工程，开展课程思政教学专题培训、集体备课、课程思政专项竞赛，设立课程思政专项教改课题，重点支持代表红色文化、优秀传统文化、绿色生态文明的“红、古、绿”内容融入课程思政，并积极开展研究。

学校抓实课程重要载体，实施课程思政质量提升计划，以“大思政”理念修订人才培养方案和课程教学大纲，重构课程思政教学体系；实施“一师一课”“一室一课”“一专业一课”建设，组织每位教师牵头建设1—2门课程思政改革课程，实现课程思政全覆盖；积极构建讲授聆听类、解说观察类、访谈交流类、活动体验类、音像展示类等多形态的课程体系。

同时，学校抓好课堂主要阵地，开展课堂教学改革行动，探索“看、听、访、体、悟、行”等多种课堂教学方式；打造“主体课堂、实践课堂和环境课堂”有机融合的“三维一体”立体课堂育人模式；与新华网共建课程思政教学资源库平台，建设课程思政优秀教学案例库，为学生“课前、课中、课后”学习提供优质资源。

● 文化“三融入” 营造浓厚育人氛围

学校积极传承红色基因、赓续红色血脉，搭建了井冈山精神博物馆、红色励志

班、“映山红”青年学院、国学院、“红医联盟”等多个思政育人平台，积极打造“两场、两馆、六园”文化场馆，努力将井冈山红色资源优势转化为办学育人优势。

在思政教学中，学校坚持把“红、古、绿”资源融入课程，开设“井冈大讲堂”课程思政大课，建设《井冈山精神教育》《红色文艺》和《生态文明》等系列校本课程，推动“三色”文化融入思政课程、通识课程与专业课程。

依据“红、古、绿”资源形态特点，学校编创了文本、音像、场馆、现场等多形态的教材，出版了《井冈山精神教育》《红色卫生文化概论》《庐陵文化概论》等校本教材，为高校课程思政育人提供鲜活的教学素材。

在此基础上，学校坚持把“红、古、绿”融入校园文化，彰显三色文化育人功能，营造浓厚的文化氛围，让课堂教学向课外学习延伸，引导广大学生在实践中深化文化认同，实现以文化人、以文育人。

● 思政“三协同” 切实推动协同育人

在思政教学中，学校创新思政教育路径，将井冈山精神等融入思政课堂，构建“五讲、四诵、三唱、二演、一练”五位一体的育人模式，打造思政金课。坚持把红色基因融入专业课程建设，推进课程思政与思政课程同向同行。

同时，学校发挥第二课堂形式多样的优势，强化第二课堂的精神引领作用，深入挖掘第二课堂中的思政元素，将“三色”文化融入其中，打通第一课堂和第二课堂，构建第二课堂与第一课堂协同育人体系。

此外，学校举办映山红文化艺术节等系列活动；组织大学生开展校外实践体验活动，打造“行走的实践课堂”，实现校内活动与校外实践协同推进。

经过多年的探索与实践，井冈山大学课程思政建设取得显著成效。“红色资源融入高校课程育人的教学体系构建与18年实践”获高等教育（本科类）国家级教学成果奖二等奖，“革命老区高校‘三聚焦、三融入、三协同’课程思政教学体系构建与实践”获江西省高等教育（本科类）教学成果奖二等奖。

（来源：《光明日报》 2024年01月10日09版）