

高等教育信息

2026 年第 2 期（高教信息总 59 期）

发展规划处（质量评估处、高教研究所）编

2026 年 2 月 28 日

● 教育资讯

2026年中央一号文件发布：推动涉农专业人才定向培养

教育部部署深化职业教育教学关键要素改革

教育部召开2026新春第一会：全面部署推进学生身心健康工作

教育部印发指导意见，全面推进健康学校建设

教育部：遵循教育规律，深化教育评价改革

国家统计局：2025年基础研究经费2778亿元，比上年增长11.1%

2026年全省教育工作会议召开

● 高教聚焦

多位大学校长聚议：AI赋能高等教育

李晓明：人工智能赋能高等教育转型

● “十五五”规划专栏

王战军：“十五五”时期大学发展的战略锚定与推进方略

【教育资讯】

2026年中央一号文件发布：推动涉农专业人才定向培养

党的十八大以来第14个指导“三农”工作的中央一号文件3日由新华社授权发布，对锚定农业农村现代化、扎实推进乡村全面振兴进行了部署。

文件题为《中共中央 国务院关于锚定农业农村现代化 扎实推进乡村全面振兴的意见》，全文共六个部分，包括：提升农业综合生产能力和质量效益、实施常态化精准帮扶、积极促进农民稳定增收、因地制宜推进宜居宜业和美乡村建设、强化体制机制创新、加强党对“三农”工作的全面领导。

涉及到的教育要点如下：

深化涉农高校教育教学改革，以需求为导向加快新农科建设，推动涉农专业人才定向培养。

稳妥优化农村中小学校和幼儿园布局，保留并办好必要的乡村小规模学校和幼儿园，实施县域普通高中振兴行动计划。推进城乡学校共同体建设，加强县域教师队伍统筹配置，推动城乡学校在线共享优质课堂。综合施策加大农村控辍保学力度。

实施大学生乡村医生专项计划。

发展县乡普惠托育服务。

实施新一轮高校毕业生“三支一扶”计划。推进乡村巾帼追梦人计划、大学生志愿服务西部计划和乡村振兴青春建功行动。

（来源：新华社 2026年2月3日）

教育部部署深化职业教育教学关键要素改革

近日，教育部印发《关于深化职业教育教学关键要素改革的意见》（以下简称《意见》），全面部署各地、各职业学校开展专业、课程、教材、教师、实习实训等教学关键要素联动改革，推动人才培养由传统知识传授向综合能力提升转变，促进职业教育系统性跃升，有效实现办学能力高水平、产教融合高质量，形成职业教育高技能人才培养生态。

《意见》牢牢把握高技能人才培养主线，在系统梳理总结职业教育高技能人才集群培养计划试点项目有效经验做法基础上，提出五大改革任务：一是动态调整专业设置，加强专业设置调整统筹，积极增新、裁撤过剩、升级改造现有专业。二是科学设计课程组合，制订新建与升级改造课程清单，绘制能力图谱，强化课程思政与通识课程建设。三是优化教材呈现形式，健全教材开发机制，推进教材形态多样化，开发紧缺教材，面向职业学校学生、应用型高校学生、企业培训职工等5类人群推广使用。四是细化教师能力清单，依据课程与教材改革需求细化教师能力、制定清单，针对性提升教师能力，健全教师与企业人才“双向流动”机制。五是建设产

教融合实习实训基地，对通过企业委托、校企共建、集群联建等方式建设实习实训基地、研制标准。

《意见》从四个方面推动完善改革机制。一是全面推进高技能人才集群培养计划，在国家、省级和职业学校层面明确实施要求，并与“双高建设计划”、市域产教联合体和行业产教融合共同体建设捆绑推进，形成培养合力。二是建立“三组长”牵头的组织机制，由头部企业、高水平学校与行业组织负责人组建改革团队，全面统筹改革实施。三是构建教学关键要素联动改革机制，梳理专业、课程、教材、教师和实习实训的内在逻辑，系统协同推进各要素创新。四是健全企业技术资源开放与转化机制，推动头部企业开放技术标准、生产资源与职业场景，促进专业教学与技术发展同频共振，持续探索校企互利共赢的稳定合作模式。

《意见》还对各级教育行政部门、市域产教联合体、行业产教融合共同体、职业学校做好改革的组织实施工作提出具体要求。

（来源：教育部官网 2026年2月12日）

教育部召开2026新春第一会：全面部署推进学生身心健康工作

2月25日，教育部召开深入落实“健康第一”工作部署会，全面部署推进学生身心健康工作。会议强调，要以健康学校建设为引领，强化五育并举、推进五育融合，着力破解学生身心健康突出问题，让“健康第一”教育理念落地见效，促进学生身心健康、全面发展。教育部党组书记、部长怀进鹏出席会议并讲话。部党组成员、副部长王嘉毅主持会议，部党组成员、副部长王光彦、徐青森出席会议。

怀进鹏指出，党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央始终心系儿童青少年健康成长。要深刻把握落实“健康第一”教育理念是落实立德树人根本任务、筑牢接班人身心根基的长远大计，是厚植人民幸福底色、回应群众关切的民生基石，是夯实现代化建设人才基础、激活人才资源活力的战略投资。近年来，教育部坚定践行“健康第一”教育理念，落实五育并举，聚焦体育锻炼、美育浸润、心理健康、近视防控、校园食品安全等重点领域精准发力、综合施策，着力提高学生身心健康水平，促进学生的全面发展。

怀进鹏强调，要坚持问题导向、目标导向和效果导向相结合，坚定信心、狠抓落实。一是突出重点，深入实施学生体质强健计划。下大力气提升学生校园体育锻炼质效，高质量落实中小學生体育2小时。系统推进体育课程教学、赛事活动、师资场地和安全保证等关键要素改革，实施大学生体质提升专项行动。二是系统谋划，部署推进新一轮心理健康促进行动。加强学生心理健康监测，升级完善全国学生心理健康监测平台预警功能。建强专业化的心理健康教师队伍，构建全员育心工作格局。三是守正创新，持续深化教育评价改革。树立和践行正确政绩观，把促进学生全面发展、健康成长作为衡量工作成效的首要标准，推动“健康第一”理念落实到办学治校和教育教学各领域各环节。四是塑造生态，健全校家社协同育人机制。强

化部门协同，加快“教联体”建设，支持地方开展创制性立法护航学生健康。加强宣传引导，让科学教育观、健康观和成才观深入人心。

怀进鹏要求，要强化责任落实，加强组织领导，完善条件保障，强化示范引领，创新数智赋能，凝聚协同践行“健康第一”的强大合力，构建全社会共同关心、共同参与、共同促进学生身心健康、全面发展的工作格局，让“健康第一”从理念切实转化为育人共识和行动自觉。

江苏省教育厅、山东省教育厅、湖南省教育厅、云南省教育厅、重庆市教委负责同志及全国学生心理健康工作咨询委员会专家代表作会议交流发言。

会议以视频方式举行。国家卫生健康委、市场监管总局、体育总局、国家疾控局有关司局负责同志，教育部直属机关司局及相关单位主要负责同志，有关专家代表在主会场参会。各省区市和新疆生产建设兵团教育部门负责同志在分会场参会。

（来源：教育部官网 2026年2月25日）

教育部印发指导意见，全面推进健康学校建设

近日，教育部印发《关于全面推进健康学校建设的指导意见》（以下简称《意见》），全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，坚持五育并举，践行“健康第一”教育理念，构建高质量健康学校建设工作体系，全面提高学生健康水平。

《意见》明确，到2027年，高标准完成教育强国建设三年行动计划综合改革试点健康学校建设试点，健康学校工作规范和评价标准基本完善，形成一大批可复制可推广的工作案例和经验。到2030年，“健康第一”教育理念广泛深入普及，学校卫生健康教育和保障条件大幅提升，学生健康状况持续改善，健康学校建设覆盖每所学校。到2035年，普遍建成更高质量的健康学校。

《意见》提出健康学校建设的8项重点任务。一是**加强学校体育工作**。全面实施学生体质强健计划，落实中小学生每天综合体育活动时间不低于2小时，推行“课间15分钟”，实施大学生体质提升行动。二是**加强学校美育工作**。全面实施学校美育浸润行动，开齐开足上好艺术课程，完善面向人人的常态化学校艺术展演机制。三是**加强学校劳动教育工作**。实施劳动习惯养成计划，将劳动教育与实践育人紧密结合，鼓励各地开展中小学生劳动技能和劳动成果展示活动。四是**深化心理健康教育**。加快构建学校全员育心工作体系，切实把学生心理健康工作摆在更加突出位置，建强心理健康教师队伍，推进全国学生心理健康监测预警系统建设。五是**综合防控近视**。坚持预防为主，抓好幼儿园和小学关键阶段，细化落实近视防控要求，推动近视率以更快速度下降。六是**有效管理体重**。实施中小学生肥胖防控工作方案，强化家校协同，加强体教协同，深化医教协同，加强分类管理。七是**保障校园食品安全**。严格规范校园餐饮各项管理，严格规范执行学校相关负责人陪餐等制度，加强从业人员培训，按要求配备食品安全管理和营养健康管理人員。八是**强化生命安全教育**。落实生命安全与健康教育进课程，普及应急救护知识和技能，按要

求配备自动体外除颤器(AED)等急救设备。

《意见》提出健康学校建设的4点主要举措。一是持续推进学校健康教育。健全健康教育机制，扩大优质资源供给。二是深化学校卫生管理体制改革的改革。加强条件保障，配齐校医等专业力量。三是提高学校健康管理能力。医教协同强化传染病防控与应急处置，提升健康学校建设数智化水平。四是优化学校健康空间环境。改善教学设施与环境卫生，营造健康向上的校园文化氛围。《意见》明确中小学和幼儿园16条建设健康学校参考标准、高校9条建设健康学校参考标准。地方教育部门可结合地方实际提出细化标准要求。

《意见》强调，各地教育部门要会同公安、卫生健康、市场监管、体育、疾控等相关部门协同推进健康学校建设，加强政策指导，强化条件保障，形成齐抓共管、协同推进的工作格局。要将健康学校建设成效纳入教育督导内容，作为对学校评价考核的参考因素。学校要履行主体责任，按照健康学校建设参考标准，增强健康教育与健康服务能力，建设高质量、有特色的健康学校。

(来源：教育部 2026年2月27日)

教育部：遵循教育规律，深化教育评价改革

2月26日，教育部党组召开会议，传达学习中央党的建设工作领导小组第20次会议精神，部署开展教育部直属系统树立和践行正确政绩观学习教育。教育部党组书记、部长怀进鹏主持会议并讲话。

会议指出，在全党开展树立和践行正确政绩观学习教育，是党中央着眼党和国家事业发展全局作出的重要部署，对于推动“十五五”开好局、起好步，为以中国式现代化全面推进强国建设、民族复兴伟业提供有力保障，具有重大而深远的意义。要提高政治站位，深刻认识开展树立和践行正确政绩观学习教育是践行党的初心使命的根本要求，是推动教育高质量发展的现实需要，是锻造过硬干部队伍的有效途径，更加深刻领悟“两个确立”的决定性意义，坚决做到“两个维护”，切实把思想和行动统一到党中央决策部署上来。

会议强调，要紧紧围绕教育强国目标，深刻理解、准确把握、全面落实“立党为公、为民造福、科学决策、真抓实干”的总要求，将其贯穿学习教育全过程各方面。坚持学查改一体推进，在深学、真查、实改上下功夫，高标准高质量落实好学习教育各项任务。要坚持读原著、学原文、悟原理，切实把学习成果转化为谋划实施教育发展“十五五”规划、加快推进教育强国建设的具体举措，以实干实效服务中国式现代化建设。要坚持问题导向，紧密结合教育实际，突出教育系统特点，强化分类指导，切实把问题找准、找实，持续深化集中整治。要落实立德树人根本任务，遵循教育规律，深化教育评价改革，推进教育高质量发展，办好人民满意的教育，自觉为人民出政绩、以实干出政绩。要坚持“当下改”与“长久立”相结合，健全有效防范和纠治政绩观偏差工作机制，完善常态化开展正确政绩观教育机制。

要坚持开门抓学习教育，自觉接受群众监督评判，为群众多办实事，推动学习教育取得更多群众可感可及的成果。要加强组织领导，拧紧责任链条，强化融合融入，加强宣传引导，以推动高质量发展的实绩检验学习教育成效。

(来源：教育部 2026年2月27日)

国家统计局：2025年基础研究经费2778亿元，比上年增长11.1%

2月28日，国家统计局发布《中华人民共和国2025年国民经济和社会发展统计公报》。公报显示：

全年研究与试验发展(R&D)经费支出39262亿元，比上年增长8.1%，与国内生产总值之比为2.80%，其中基础研究经费2778亿元，比上年增长11.1%，占R&D经费支出比重为7.08%。国家自然科学基金共资助5.88万个项目。截至年末，纳入新序列管理的国家工程研究中心207个，国家发展改革委认定的企业技术中心1921家。国家科技成果转化引导基金累计设立36只子基金，资金总规模624亿元。全年授予发明专利权97.2万件，比上年下降7.0%。专利合作条约(PCT)专利申请受理量7.8万件。截至年末，有效发明专利631.8万件，比上年末增长11.1%。每万人口高价值发明专利拥有量16件。全年商标注册420.6万件，比上年下降12.0%。全年共签订技术合同104万项，技术合同成交金额75734亿元，比上年增长10.8%。我国公民具备科学素质的比例达到16.74%。



表17 2025年专利授权和有效专利情况

指标	专利数 (万件)	比上年增长 (%)
发明专利授权	97.2	-7.0
其中：境内发明专利授权	89.7	-3.7
实用新型专利授权	146.1	-27.3
外观设计专利授权	66.6	3.6
年末有效发明专利	631.8	11.1
其中：境内有效发明专利	532.0	13.6
年末有效实用新型专利	1153.0	-1.1
年末有效外观设计专利	317.1	3.2

全年完成92次宇航发射，其中商业航天发射50次。天问二号成功开启小行星采样返回之旅，可重复使用运载火箭技术加速突破，朱雀三号、长征十二号甲首飞实现二子级成功入轨。由我国完全自主设计建造的首艘电磁弹射型航空母舰“福建舰”入列。超导量子计算原型机“祖冲之三号”成功构建，我国“人造太阳”创造“亿度千秒”世界纪录，江门中微子实验大科学装置正式运行。国产人工智能大模型深度求索(DeepSeek)引发全球关注，首例侵入式脑机接口临床试验成功开展，自主研发的国内首台低温大束流离子注入机具备产业化能力。

年末全国共有国家质检中心874家。全国现有产品质量、体系和服务认证机构1216个，累计完成对117万家企业的认证。全年制定、修订国家标准4929项，其中新制定2481项。全年制造业产品质量合格率为94.36%。

(来源：国家统计局 2026年2月28日)

2026年全省教育工作会议召开

2月10日，2026年全省教育工作会议召开。会议坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入学习贯彻党的二十大和二十届历次全会精神，认真贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述和考察安徽重要讲话精神，按照省委、省政府和教育部部署要求，回望征程、研判时势、汇聚力，部署安排2026年和今后一个时期全省教育工作，奋力实现“十五五”高质量开局起步。省委教育工作领导小组秘书组组长、省委教育工委书记、省教育厅厅长钱桂仑出席会议并讲话。

会议指出，刚刚过去的2025年，全省教育系统牢记殷殷嘱托，忠诚践行使命，推动教育强省建设迈出坚实步伐，取得喜人成绩。立德树人机制有效落实，教育支撑能级显著增强，教育公平质效持续向好，发展内生动力不断激发，教师专业素养整体提升。各项工作圆满完成，教育高质量发展取得新进展。

会议指出，“十四五”时期是安徽教育发展历程中极不寻常、极不平凡的五年。在以习近平同志为核心的党中央集中统一领导下，在省委、省政府的坚强领导和教育部的有力指导下，全省广大干部师生迎难而上、砥砺前行。坚持和加强党的全面领导，推动基础教育提质增效、职业教育融合贯通、高等教育创新突破、民办教育规范发展，教育主要指标均达到或高于全国平均水平，人民群众教育获得感更加充实。

会议强调，全省教育系统要在教育与中国式现代化及安徽实践的全新坐标中精准把握教育改革发展的新形势、新任务、新要求，坚持向“新”而行，在洞察变革机遇中准确把握形势，做到内外兼观、明辨变革期，点面结合、抢抓机遇期，远近统筹、直面攻坚期，纵横比较、应对承压期，破立并举、引领重塑期，着力彰显教育提升国家核心竞争力、赢得战略主动的价值和使命。

会议提出，“十五五”时期是建设教育强国承上启下、全面发力的关键时期，也是实现从教育大国到教育强国系统跃升和质变的攻坚时期。全省教育系统要坚持

向“质”图强，在科学谋划施策中明晰重点任务。突出战略引领、辩证统一、创新突破、系统协同、法治保障。准确把握国家战略和高质量发展对教育的新要求，聚焦落实“十五五”教育强国和教育强省建设重大任务，巩固发展优势、破除瓶颈制约、补强短板弱项，构建高质量教育体系，加快推进教育现代化。

会议部署了2026年全省教育系统重点工作，聚焦政治引领，全面加强党的领导；聚焦铸魂育人，落实立德树人根本任务；聚焦公平优质，提升教育公共服务质量；聚焦战略支撑，推动教育科技人才协同发力；聚焦改革创新，激发教育发展活力；聚焦强师兴教，建强专业化教师队伍；聚焦安全底线，坚决维护安全稳定。

会议强调，要坚持向“实”发力，在奋楫创先争优中展现担当作为，凝心聚力、求真务实、争先进位、压实责任，争做执行者、行动派、实干家，以钉钉子精神推动各项任务落地落实。

会上，合肥市教育局、宿州市教体局、六安市教体局、安庆市教体局、黄山市教育局、安徽师范大学、安徽农业大学、安徽理工大学、巢湖学院、安徽水利水电职业技术学院等10家单位先后作了交流发言。

会议以视频会议形式召开，委厅领导班子成员、二级巡视员，各市、省直管县（市）教育局主要负责同志，在肥本科高校主要负责同志，厅属高职、厅属中专学校主要负责同志，委厅机关各处室、单位主要负责同志、省委教育工作领导小组成员单位联络员、驻厅纪检监察组负责同志在主会场出席会议。各市、省直管县（市）教育局，各高等学校、厅直属中专学校领导班子成员在分会场参加会议。

（来源：安徽省教育厅网站 2026年2月11日）

【高教聚焦】

多位大学校长聚议：AI赋能高等教育

以“人工智能赋能教育创新 推动高等教育高质量发展”为主题的人民网2025大学校长论坛前不久在广西南宁举行。来自全国百余所高校的嘉宾聚焦“人工智能赋能教育教学改革”“推动教育科技人才良性循环”“加快构建智能时代教育新形态”等话题展开研讨与交流。

确保人工智能技术服务于人

中国高等教育学会副会长 管培俊

当前，人工智能正以前所未有的广度和深度重塑教育形态。面对这一历史性机遇，高等教育必须主动求变、科学应变，以人为本，打造人机协同、伦理向善的智慧教育新生态。

把握战略机遇的核心在于实现从单纯技术应用到促进系统性教育变革的跃升。要推进人工智能深度融入教育教学，加快发展更加个性化、包容、灵活、更具创造力且贯穿终身的教育，培养更多高素质人才、拔尖创新人才；推进人工智能赋能科学研究，转变科研范式，加快科研创新；推进人工智能赋能教育治理，促进教育治理体系和治理能力现代化。

教育的人文温度与情感联结永远不能被技术替代。塑造教育新生态的关键是以人文视角坚守教育本质，以科学态度应用人工智能。要坚持伦理规范先行原则，高度警惕算法偏见，重视数据安全，制定并完善伦理准则，防范技术滥用风险，避免数字鸿沟扩大。要始终坚守人的主体地位，强调教育与教师的不可替代性。要将科学教育与人文教育紧密结合，提高人机协同水平，确保技术服务于人的全面发展。

推动传统工科数智化升级

天津大学党委常务副书记 雷鸣

党的二十届四中全会对数字中国作出战略部署。天津大学坚持“从未来到未来”的理念，超前研判未来科技对人才素养的新要求，以人工智能赋能高等工程教育变革，培养能够适应未来、引领未来的卓越工程人才。

重塑高等工程人才素养图谱。构建智能时代工程人才“知识—能力—价值”三维图谱，将AI素养全面融入人才培养。重塑高等工程教育教学模式。变革“教与学”模式、“学与用”方式，全面升级课程、教材、场景等要素。建设智慧教育教学中心，推动“师一生一机”教学形态重塑，系统构建三层智能课程体系，打造具有原创性、自主知识体系的数字教材，建设智慧教室、未来学习中心和创新工厂，创设沉浸式育人环境。重塑高等工程学科生态布局。超前布局人工智能学科群，重点建设人工智能、网络安全、特色软件等国家级学院。前瞻布局数智领域学科专

业，以人工智能为引擎，推动传统工科数智化升级，促进“智能+”学科交叉融合，重点建设量子科技、脑机接口等新质培养方向。

新起点上，天津大学将持续创新工程教育数智发展，为建设教育强国科技强国、推进中国式现代化作出新的贡献。

以人工智能推动拔尖创新人才培养

电子科技大学校长 胡俊

电子科技大学积极抢抓时代机遇，书写高等教育变革的创新答卷。

服务国家战略与区域经济社会发展，探索符合时代需要的人才培养新范式。立足新发展阶段，电子科技大学主动参与四川省委、省政府以人工智能为代表的新质生产力“1号创新工程”，牵头建设四川省人工智能学院，推进人工智能“七个一工程”，确立“基础性、前沿性、交叉性、挑战性和个性化”的拔尖创新人才培养新范式。拓展多维培养路径，聚焦思维与能力提升，夯实人才成长根基。学校构建全域覆盖的“AI—3S”人工智能课程体系，强化学生的人工智能素养。**设置8门人工智能专业教育品牌课程，跨校、跨院、跨专业打造“天府人工智能班”，开设人工智能微专业，全面推进“人工智能+”复合型人才培养，形成多层次拔尖创新人才培养新格局。打破学院学科壁垒，培养科技领军人才。聚焦电子信息关键核心领域，实施“ECE领军计划”，以“大科研培养大人才”。**

教育兴则国兴，人才强则国强。电子科技大学积极探索拔尖创新人才培养新范式，为强国建设、民族复兴伟业贡献力量。

实现教育科技人才的贯通融合

中国矿业大学(北京)校长 刘波

实现教育、科技、人才的贯通融合，是高等教育高质量发展的重要命题。

贯通融合，首要在于打破界限、凝聚合力。高校需建立系统集成机制，主动融入国家战略全局。中国矿业大学(北京)紧扣“双碳”目标与能源安全需求，升级传统优势学科，新增人工智能、新能源科学与工程等急需专业，推动学科布局与产业需求精准对接，服务关键矿产开发。贯通融合，关键在机制创新、路径协同。构建政产学研用深度融合的生态系统，努力实现人才链、创新链、产业链有机衔接。中国矿业大学(北京)与国家能源集团、中国科学院过程工程研究所等机构合作，共建178个“科技矿场”创新实践基地，**聘请500余名校外导师，打造“思政育人+创新实践+实习实训+人才就业”人才培养平台，培养兼具扎实功底与实践能力的拔尖创新人才。**贯通融合，根基在营造生态、激发活力。高校要成为支持科技人才“挑大梁”的沃土，既要为前沿研究提供硬支撑，也要深化科研管理体制改革的，落实“放管服”要求，支持青年学者投身长周期基础研究。

唯有推进贯通融合，真正形成“一盘棋”，方能释放聚合效应。

将人工智能深度融入人才培养全过程

青海大学校长 史元春

青海大学将人工智能技术深度融入人才培养全过程，提升教师能力、支撑个性化学习，探索一条符合西部高校实际的人工智能赋能教育教学特色发展之路。

培养计划方面，学校升级“人工智能通识”全校必修课；推出“智能制造”“智慧地质”等“AI+X”型微专业，帮助学生快速掌握特定领域AI应用技能；面向全校推出无门槛的人工智能辅修专业；建立起“主修+辅修+微专业”模式下的“专业+AI”培养体系，保证每个学生都能接受AI教育。

拔尖创新人才培养方面，学校通过“以赛促建”的方式在全校招募学生组建AI拔尖创新虚拟班。虚拟班学生组队获得2025年世界大学生超级计算机竞赛总决赛一等奖、2025年第二届清华大学超算竞赛第三名。

AI赋能教学的重点在于课堂教学的变革，学校引育并举，一方面通过教改项目等支持教师采用AI改进、改造课程；另一方面引进高水平AI赋能课程：依托清华大学对口支援资源，在各专业通识课程中增设信息素养类必修课，开设20门异地同步清华“克隆班”课程，引入8门清华大学AI试点课程并同步共享36门AI课程，打造“清华标准+青大特色”的AI育人新范式。

拥抱人工智能，打造教学科研新范式

广西大学校长 肖建庄

人工智能正深刻重塑社会发展格局，为高等教育带来历史性机遇。广西大学积极拥抱人工智能，致力于打造AI赋能教学科研的新范式。

一是强化顶层设计，构建“人工智能+”创新生态。成立人工智能学院，服务“北上广研发+广西集成+东盟应用”产业模式。布局AI+科学、AI+农业与大健康、AI+人文社科等交叉方向，推进教育部广西高等研究院建设，力争在智慧农业、智能制造等关键领域产出标志性成果。二是深化教学改革，推动AI与人才培养全链条融合。优化专业布局，增设人工智能等专业。修订课程体系，建设智慧课程与数字教材。实施“智师培养计划”，着力培育兼具创新精神、实践能力与数字素养的复合型人才。三是发挥区位优势，以有组织科研服务广西经济发展，赋能传统制造业智能化，构建“数字蔗田”，推动智能育种。主持制定语料标注地方标准，夯实区域数字化产业数据基础。

面向未来，学校将牢牢扎根八桂大地，传承“三拼”精神，深化“人工智能+”交叉融合，探索“会教书、会学习、会工作”的“三会”新内涵，推动全员掌握新技术，打造育人新范式。

探索人工智能与教育教学融合

四川师范大学党委书记 郭勇

人工智能凭借其强大的数据处理与算法能力，在教学过程中展现出显著优势。四川师范大学结合循序渐进、因材施教、教学相长、学以致用等教育理念，积极开

展人工智能与教育教学融合的实践探索。

一是通识筑基，构建全学科AI素养体系。打造“IT基础—AI技术—跨学科应用”一体化课程，开设19门AI课程；开设“数智创新教育”微专业，推行“做中学+项目制”模式。**二是课堂提质，打造“教—学—评”智能闭环。**在教师端，打造“智能双师课堂”，由AI助教承担答疑与资源检索任务，减负增效；在学生端，依托智慧学习云平台，促进知识建构和个性化学习；在评价端，研发“翻转课堂2.0”系统，实现智能分组、实时互评。**三是实践破题，推动AI成果转化与协同育人。**面向师范生引入微格教学“AI学生”，以技术赋能教学技能实训，开发覆盖教学全链条的AI智能体80余项，自主研制AI辅助教学仪器210项。**四是服务增效，构建辐射西部的开放生态。**举办“人工智能·重塑教学力”专题研修9期，累计培训基层教师3000余人次。依托“一带一路”教育合作等项目，将AI教育资源推广至30余个国家。

构建智能时代新型财经人才培养模式

山东财经大学校长 洪俊杰

人工智能与教育的深度融合，不仅是教育自身高质量发展的内在需求，更是服务国家战略、对接产业需求、培养时代新人的必然选择。

传统财经教育侧重专业知识的系统性传授，而在智能时代，数据处理、算法分析等技术已成为财经工作的基础工具，单一知识结构难以应对复杂的经济金融场景。山东财经大学以培养具备“学习能力、创新能力、适应能力、整合能力、自治能力”五种能力的新财经人才为目标，**发布并实施基于上述“五种能力”目标的AI—PAI新财经人才培养实施方案**，主动调整学科布局，推动经济学、管理学等传统学科与大数据、人工智能深度融合，改造课程体系，增设数据科学、算法伦理等前沿课程，培养学生运用新技术解决财经领域复杂问题的能力。

学校坚持把智能向善作为智能时代教育转型的“生命线”，努力把握技术赋能与价值引领的平衡。一方面建立明确的伦理规范与边界约束，坚决防范算法偏见、过度依赖AI等问题，杜绝“技术替代思考”的现象；另一方面用好AI，聚焦教育教学的痛点难点精准赋能，借助AI技术优化个性化教学方案等，让技术成为提质增效的“好帮手”。

以“数智赋能”培养复合型拔尖创新人才

北京大学党委常委、副校长 方方

高校须担当起教育强国建设排头兵的角色。近年来，北京大学立足自身学科优势，打造“通识、精深、交叉、数智”四位一体、相互支撑的培养体系，以“数智赋能”培养复合型拔尖创新人才。

一是强化战略引领与系统布局。近年来，北大持续推进“图灵班”“通用人工智能实验班”等拔尖创新人才培养项目，牵头全球32所高校成立“数智教育发展国

际大学联盟”，组建了“科学智能学院”，以科研范式变革引领人才培养范式变革。

二是深化学科建设与培养改革。大力推进“AI+X”，开设7个跨学科专业方向、2个跨学科项目及一批“专业+AI”课程，面向全体学生开设近30门通识公选课，引领学生根据自身发展需要进行个性化拓展学习。

三是推动AI技术赋能教学全程。在教学环节大力推动技术赋能与方法创新，推出“北大问学智能学习平台”“金融AI助手”等20余个智能工具。

四是提升师生素养与规范建设。要求教师明确课程AI使用规范，引导学生遵守学术诚信，强化批判性思维。系统开展学生AI素养框架、AI教学应用边界指南等研究。

建设多层次AI通识教育体系

清华大学校务委员会副主任 史宗恺

清华大学将人工智能赋能教育教学作为重塑大学形态、推动高质量发展的重要探索，致力于构建智能教育新生态。

以智助学，重塑教学范式。清华大学大力建设人工智能赋能教学试点课程，从首批8门拓展至全校402门，服务师生近9000人次；开发“AI学伴”“AI讲伴”等十大应用场景，打破传统课堂边界；成立无穹书院，构建多层次AI通识教育体系，注重学生素养培育。以智提质，夯实数字底座。清华大学布局学科知识引擎，将通用大模型转化为具备深厚专业素养的“学科专才”，目前已在多个学科落地，并与全国80所高校共建共享；学校实施“算力支持计划”，向每名学生发放算力券，为拔尖创新人才培养提供坚实支撑。以智惠民，彰显责任担当。清华大学始终注重教育资源的公益性与普惠性。依托学堂在线和“雨课堂”“克隆班”，学校将优质AI课程和教学模式实时输送至中西部高校，累计惠及数百万人次；发起世界慕课与在线教育联盟，积极向世界贡献中国智慧教育方案。

面向未来，清华大学将继续以人工智能为引擎，驱动教育理念、模式与体系创新。

夯实数智人才培养基础

哈尔滨工业大学党委常委、副校长 刘挺

人工智能浪潮奔涌而至，哈尔滨工业大学主动识变、应变、求变，不断探索AI赋能教育教学改革的新范式。当下，教育从掌握知识和工具向融会贯通解决问题、培养创新能力转变，人工智能使教育能够同时实现规模化和个性化，也引发教育体系和人才培养范式的重大变革。

人工智能牵引专业、学科及课程体系调整。学校成立人工智能研究院，设立人工智能学院和智能科学与技术一级交叉学科，获批国家人工智能产教融合创新平台，连续3次入选教育部“人工智能+高等教育”应用场景典型案例。目前已建设相

关课程101门，AI赋能课程教学改革项目立项141项，2025年新增本科“AI+专业领域课程”专题课程127门，持续夯实数智人才培养基础。

人工智能赋能教育教学全过程。哈工大通过系列培训提升教师素养，打造AI智慧课程培育学生思维，依托学科大模型助力个性化学习、跨学科研究，开设人工智能前沿实践课。同时，以数智赋能思想政治教育，推出“AI辅导员”“AI就业推荐官”等智能体，为学生提供生活服务、学业指导等。

哈工大将聚焦国之所需，继续深化教育教学范式变革。

以人工智能驱动教与学全链条创新

复旦大学党委副书记 钱海红

复旦大学以人工智能驱动教与学全链条创新，系统构建“以智助学、以智助教、以智助评、以智助创”协同发展体系，着力打造“四智协同”的AI教育新范式。

“以智助学”赋能学生全面发展。面向全校学生开设116门“AI大课”，让AI素养成为学生的“基础装备”；设立41个“X+AI”双学士学位项目，布局10个一级学科“X+AI”硕博双学位项目，形成本研贯通的立体化培养通道。“以智助教”提升教师教学能力。研发“卓越教师成长AI助手”“智慧课程评审AI助手”等智能体，支持89项AI教改专项，建设106个AI教学创新案例，切实增强教师的获得感。“以智助评”保障教学质量。建立“教学质量综合评价院系驾驶舱”，接入360间智慧教室的1.6万余门课程数据，自动生成教学诊断报告，助力提升教学质量。“以智助创”构建师生共创新生态。立项140个“师生共创智教智学专项计划”，支持本科生与高水平师资开展跨学科创新研究。

AI与教育的深度融合，需要理念创新、技术赋能、开放协同。复旦大学将积极探索智能时代高等教育高质量发展的新路径，为建设教育强国、科技强国、人才强国贡献力量。

倾力培养服务国家需求的人才

东南大学党委常委、副校长 孙立涛

智能时代，高校要跳出传统育人框架，不仅争做科技创新的引领者、教育变革的先行者，更要倾力培养能够驾驭前沿技术、服务国家需求、坚守人文底线的时代新人。

在高等教育数智化转型进程中，东南大学立足自身特色，构建数字转型与质量提升双驱动的发展格局。学校建成国产化人工智能校级算力平台，以自主可控贯穿建设全过程；发布法律垂直领域推理大模型“法衡—R1”、系统级伦理垂域大模型“问道”，并推动人工智能深度融入学科建设，形成“算力—模型—应用”的完整生态。

面向未来，学校将秉持开放协同、共建共享的理念，继续开创高质量发展新

局。一是坚持育人本位，推动课程资源、实践平台、师资力量跨区域共享，培育兼具扎实专业功底、卓越创新能力、深厚人文素养、强烈社会责任感的复合型人才；二是强化协同创新，打破校际、校企、学科壁垒，组建跨学科、跨机构、跨区域的创新联合体，共破人工智能领域主要难题；三是恪守“AI向善”，将伦理教育融入人才培养全过程，让向善理念成为师生的思想自觉与行动自觉，引导人工智能始终朝着服务人类福祉、促进社会进步的方向发展。

以未来眼光推进人才培养供给侧改革

厦门大学党委常委、副校长 李智勇

高校今天面对的是“如何用好AI”的必答题，必须直面挑战、把握机遇，以未来眼光推进人才培养的供给侧改革。

要把握“时与势”，构建“师一机一生”三元协同的新型教学模式。厦门大学深化推进“三个转变”，即从以教师为中心向以学生为中心转变、以教为中心向以学为中心转变、以统一模式培养向以个性需求培养转变，**积极实施三个“全面放开”——全面放开转专业、选课、选教师**，开发智能学伴“晓懂”，构筑多元化的AIGC支撑底座，面向师生提供“厦大智云”个人AI套件服务，全面打造智慧教学新生态。

要聚焦“质与效”，构建促进实践创新的联动协同。厦门大学**推行“AI+X”微专业及AI辅修专业，实施“科研攀登计划”等专项项目**；探索实施“定制培养+项目协同+联合实验室”的联合培养机制，积极开展校企联合共创，引导学生带着问题去实践、围绕需求做创新。

要突出“破与立”，构建更宽领域、更深层次、更高质量的全球合作网络。厦门大学在马来西亚建立海外分校，大力推动中马国际高等研究院建设，整合资源，构建科技创新、人才汇聚、教学实践、成果转化的国际协同通道。

打造前瞻引领的学科发展新格局

华南理工大学副校长 许勇

推动教育科技人才良性循环，需以区域高质量科技需求为导向，打造交叉融合、前瞻引领的学科发展新格局。

华南理工大学**探索急需学科专业快速布局机制**，一是构建产业需求导向的学科专业设置联动机制，聚焦国家重大战略需求以及大湾区现代产业体系建设需求，着力推动学科专业与产业发展的深度融合。二是系统推进新兴交叉学科专业孵化机制建设，搭建孵化支撑平台，健全管理运行机制。

为尽快提升低空经济领域高层次人才的组织培养能力，华南理工大学超常布局“低空技术与工程”博士学位授权交叉学科，旨在加快培养一批具备研发能力和创新精神的高层次人才，实现了学位点“同年论证、同年获批、同年招生”。

在扎根湾区、建设世界一流大学进程中，华南理工大学始终视人才为珍宝，深

入实施人才强校战略，大力推进“师资队伍跃升行动”，高规格实施“人才育引倍增计划”，持续深化分类聘用制度、博士后跃升行动等全链条改革。加大对职业早期青年科技人才稳定支持力度，建立具有学校特色的人才培育体系。

谱写教育科技人才一体发展新篇

西安交通大学党委副书记、纪委书记 马博虎

作为科技第一生产力、人才第一资源和创新第一动力的重要结合点，高校须“跳出教育看教育”，谱写教育科技人才一体发展新篇。

西安交通大学积极融入国家战略、地方发展和产业创新，着力破除体制机制壁垒。学校依托中国西部科技创新港，实施“6352”工程，探索“1121”产教深度融合模式，鼓励建立以企业作为技术创新决策、研发投入、科研组织、成果转化主体的校企深度融合研发中心。目前已与255家领军企业签约，共建100个深度融合创新联合体，解决企业技术难题3100余项。

学校坚持学院、研究院、孵化器一体化部署，并围绕国家战略需求，创办储能科学与工程专业。构建“企业出题、校企共同凝练课题、揭榜挂帅领题、师生共同答题”机制，2022年启动“百千万卓越工程人才培养”计划，现有企业导师1000余名，在校工程硕博士2300余名。

在支持科技人才“挑大梁”“当主角”方面，西安交大深化人才评价、科技评价改革，突出质量、贡献和实效导向。此外，学校构建了“学校招、企业供、政府助、协同用、多方赢”模式，已引入校招共用人才400余人，有效缓解企业高端研发人才短缺问题。

（来源：《人民日报》）

李晓明：人工智能赋能高等教育转型

新一代人工智能技术凭借其强大的通用性、渗透性和颠覆性，为高等教育带来了深刻变革。习近平总书记强调，中国高度重视人工智能对教育的深刻影响，积极推动人工智能和教育深度融合。《高等学校人工智能创新行动计划》及“人工智能+高等教育”应用场景的发布，标志着智能教育从理论探索迈向深度实践。高等教育体系由课程（教学）、考试（评价）、文凭（认证）和校园（支持）四大核心环节构成，彼此紧密关联，共同支撑人才培养体系。课程作为教育的核心，促进知识构建与能力培养；考试承担评估与反馈功能，确保学习效果可衡量、可优化；文凭作为学术认证，固化学习成果，支撑职业发展；校园则提供教学资源与技术支持，保障教育生态的有效运行。在教育数字化转型的背景下，人工智能正深度重塑这四大环节：数字课程推动个性化学习，数字考试创新评价方式，数字文凭提升学术认证的可信度，数字校园构建智能化学习生态。这四个核心领域事关人工智能如何赋能高等教育转型，并为未来智能教育体系的构建提供参考。

数字课程：精准适配学习需求

数字课程正在推动高校教育从“标准化”向“个性化”转型，AI驱动的智能课程精准适配不同学生的学习需求。通过学习行为分析、个性化反馈和沉浸式交互技术，智能课程不仅提升教学效率，还能根据学生的知识结构和学习节奏提供动态调整的学习路径。在此过程中，AI重塑了教学互动方式，从传统的“教师—学生”二元模式转变为“教师—学生—AI”三元协同体系。在这个体系中，教师作为课程设计师和学习引导者，学生借助AI实现个性化学习，提升自主学习能力；AI作为智能助教，通过实时数据分析和精准反馈，优化学习体验。为了促进智能课程发展，教育部门可制定“智能课程建设指南”，引导高校将智能化课程与新兴人才培养需求相结合，推动跨学科学习。

AI的深度介入也正在重塑课堂教学模式，从传统讲授向互动式、探究式学习转变。数据驱动的智能课堂不仅改变了教学组织形式，还增强了课堂的即时适应性，释放更多时间用于小组讨论、实验和团队项目。生成式人工智能（GAI）扩展了AI的教学角色，使其从辅助导师延伸至学伴、学习助理等多元身份，推动教学互动向人机协同转变，育人理念也从“知识传授”转向“素养导向、价值驱动”。在政策层面，教育部门可制定“课堂AI使用指南”，规范人工智能在课堂互动、教学数据分析及个性化学习路径中的应用，并设立“智能课堂试点”，为高校建设更加智能化、互动化的教学环境提供指导。

数字考试：能力追踪式的评价

数字考试正通过AI技术推动教育评价模式从“静态评价”向“动态追踪”转变。传统考试通常只关注最终成绩，忽视了学生在学习过程中的动态表现及能力发展。智能考评系统不仅强调最终结果，还注重过程性评价和精准反馈，依托学习数据的深度分析，生成个性化知识图谱，识别学生的优势与短板，提供针对性学习建议，帮助学生在知识掌握与能力提升之间形成闭环。这一智能化评估方式为教学改进提供了实时、可操作的数据支持，为教育工作者提供了全新的教学视角。为有效推广智能测评，教育部门应加强教师培训，确保数据安全和伦理规范，以保障考试评价的公正性和有效性。

智能考试系统的另一重大突破是对思维路径和认知发展的深度评估。传统考试更多关注答案的正确性，而智能系统则能够追踪学生的思维过程，分析其解题逻辑、解决问题能力及知识迁移情况，评估学生的认知发展轨迹。这一方式使得教师能够根据学生的思维模式和认知水平，调整教学策略，从而提供更加精准和个性化的教学支持。

数字文凭：学习成果的可信凭证

数字时代对人才评估的精准化与灵活性提出更高要求，传统学历认证方式已难以满足多元化需求。数字文凭依托区块链技术的防篡改特性，将学业成绩、科研成

果、实践经历等信息加密存储，确保数据的真实性和安全性，使学历认证更加透明、可追溯。通过建立标准化的存储和验证体系，数字文凭能够实现全球范围内的即时核验，降低学历造假风险，并推动学分互认与终身学习档案建设。为确保规范实施，教育部门可制定统一的区块链认证标准，同时推动高校、政府与企业协同合作，完善学历认证体系，提升学习成果的社会认可度。

数字文凭不仅记录学位信息，还通过多维度能力标签细化学习成果，涵盖专业技能、实践经验及综合素养。能力标签精准展现个人学习与成长轨迹，为企业提供透明、可信的人才画像，提高人才选拔的科学性和匹配度。为促进这一体系的广泛应用，可建立全国统一的能力标签数据库，并推动高校与行业协作，构建人才培养与市场需求的对接机制，促使数字文凭在就业、职业发展等领域发挥更大价值。

数字校园：构建智能化学习生态

数字校园融合物联网、元宇宙及智能管理系统，构建全时空互联、智能协同的教育生态，使学习无处不在。AI智慧助手不仅能规划课程、推荐学习资源，还可预约实验设备、管理时间，并提供心理健康建议。未来，各高校可结合自身特点，开发或引入定制化智慧助手，实现学习支持与校园生活服务的深度融合，打造“无感式智慧校园”，提升教育体验的智能化与便捷性。

元宇宙技术将进一步拓展教育空间，构建沉浸式学习场景，使学生能够在虚拟实验室进行科学实验、在数字教室参与全球顶级学者讲座，或在虚拟博物馆探索文化遗产。高校应积极探索元宇宙教学模式，打造跨学科、跨地域的互动学习环境。为推动其规范化应用，教育部门可制定相关标准，明确基础设施规划、课程设计及数据安全要求，同时设立“元宇宙教学试点”，引导高校探索虚拟实验室、模拟课堂等创新实践，确保未来教育更加开放、智能。

在数字技术与人工智能的深度赋能下，未来的大学将超越传统物理空间，发展为一个无边界、智能互联的知识生态系统。学习者可根据个人需求和职业规划，自主定制学习路径，AI将实时提供反馈、推送个性化资源，并动态调整教学内容。教学模式将以自主学习为核心，辅以AI支持和跨学科协作，促进创新能力培养。未来的大学将不再仅由高校主导，而是全球学者、行业专家、企业导师与AI智能体协同构建。学习不再局限于课堂，学生可通过元宇宙和智能仿真环境进行沉浸式实践。考试将升级为智能评估体系，全面跟踪学习进度、能力发展，并通过智能推荐对接行业需求。同时，文凭将转变为持续更新的能力成长档案，支持终身学习与个性化发展，推动教育的开放性、公平性和共享性，开启全新时代的教育模式。

【作者系浙江大学副校长】

（来源：《学习时报》2025年4月4日第6版）

【“十五五”规划专栏】

王战军：“十五五”时期大学发展的战略锚定与推进方略

摘要：大学作为科技第一生产力、人才第一资源、创新第一动力的核心结合点，其发展深度嵌入国家战略全局，是支撑教育强国建设的关键枢纽。“十五五”是建成教育强国的关键时期，大学发展战略要锚定强国建设、民族复兴目标，深植于“救国-兴国-强国”的百年基因，通过历史方位与时代使命的共生演进、规律认知与战略适配的动态平衡、数智赋能与教育本质的融合创新，系统重构发展范式。大学发展需以学科交叉融合破解“卡脖子”技术难题，构建自主知识体系；以文化价值引领深化文明互鉴，提升国际话语权；以社会需求导向完善精准服务机制，强化服务效能。大学将通过服务科技自立自强、培育新质生产力、建设创新型国家，实现从“适应环境”向“引领变革”的战略跃升，为中国式现代化提供核心战略支撑。

关键词：大学发展；教育强国；战略锚定；“十五五”

一、问题的提出

党的二十届四中全会审议通过的《中共中央关于制定国民经济和社会发展第十五个五年规划的建议》，是新时代以来党中央制定的第三个五年规划建议，是基本实现社会主义现代化夯实基础、全面发力的关键时期的关键部署。对于大学发展而言，“十五五”时期既是承上启下、夯实基础、突破瓶颈、塑造优势的战略窗口期，也是从量的积累向质的跃升跨越的关键期，作为教育强国的龙头，大学更需以“十五五”规划为战略锚点，深度融入国家战略、服务民族复兴，为2035年基本实现社会主义现代化提供战略支撑。

我国高等教育后普及化时代，教育思想、教育理念随着服务国家战略需求和高等教育高质量发展产生重大变革。大学发展内外部环境发生了巨大变化，其发展规划研究聚焦于多元化路径探索与系统性挑战应对，呈现出多维度交织的学术图景。大学发展是一个多维度、复杂的过程，既受到外部环境变迁的影响，也与内部治理能力的提升密切相关。既涉及教育理念的传承与创新、更与社会服务的拓展密不可分。从实践层面看，相关研究既有对新建本科院校同质化倾向的反思，也有对行业特色型大学多样化发展的路径探索。既探讨新一代人工智能对研究型大学发展的赋能路径，也深入剖析“双一流”建设中地方高水平大学的困境与对策。既涉及区域国别学人才培养的现实问题，也关注校长角色对大学发展的影响机制。这些研究进一步丰富了大学发展研究的内涵。但当前大学发展实践中仍存在“重目标设定，轻动态调适”的倾向，且在回应人工智能技术变革挑战、落实优质本科教育扩容提质要求、强化区域发展服务赋能、推进“双一流”建设与交叉学科融合等关键领域，尚未形成系统性、可操作的实践举措，难以充分适配教育强国建设的战略要求与经济社会高质量发展的现实需求。

站在新的历史方位制定大学“十五五”发展规划，需聚焦核心问题精准发力，

重点解决学科专业设置与科技发展、国家战略需求、产业结构调整协同联动不足，关键领域拔尖创新人才自主培养能力薄弱且结构性缺口突出的问题；破解教育科技人才一体推进体制机制不健全，科研成果“多而不优”、关键领域“卡脖子”难题攻关乏力，科技成果转化“最后一公里”未有效打通的瓶颈；攻克办学同质化倾向突出、特色发展不鲜明，教育评价中功利化倾向尚未根本扭转，以创新能力、质量、实效、贡献为导向的评价机制不完善的短板；应对数字化转型与教育教学、科研范式、治理体系融合不深，办学资源配置效率不高，以及学龄人口增长带来的学位供给与质量提升双重挑战，同时健全跨学科、跨领域资源共享机制，打破各类发展边界壁垒，全面提升大学服务国家战略、支撑教育强国建设、赋能经济社会高质量发展的综合能力，为实现2035年教育强国建设目标与社会主义现代化宏伟蓝图筑牢高等教育根基。

二、国家发展战略需求牵引的大学发展三层逻辑

大学作为科技第一生产力、人才第一资源、创新第一动力的重要结合点，其发展绝非封闭系统的内循环实践，而是深度嵌入国家战略全局的关键枢纽，承载着“两个大局”下教育强国建设的时代使命。大学发展逻辑本质上是历史方位与时代使命的共生演进，既需从百年办学传统中萃取精神基因，又要在大科学时代、数智文明新语境下重构使命坐标；是规律认知与战略适配的动态平衡，既要遵循大学作为学术共同体的本质规律，又要在大国竞争、科技革命、产业变革的变量中校准发展航向；更是数智赋能与教育本质的融合创新，既要坚守立德树人的根本任务，又要以数据要素、智能技术重构知识传播与创新范式，推动教育形态从标准化向个性化生态化跃升。唯有在历史纵深、国家需求与未来发展的三层逻辑中把握发展方向，方能在强国视域下实现大学发展的并跑和领跑，扎实迈进教育强国。

（一）历史方位与时代使命的共生演进

历史方位以从何处来的坐标定位锚定发展根基，时代使命以向何处去的价值导向标定前行方向，二者共同构成大学发展的根本逻辑。正如阿什比所言，“任何类型的大学都是遗传与环境的产物”，中国大学的发展既非对历史传统的简单复刻，亦非对外部环境的被动适应，而是在遗传基因与时代环境的辩证统一中实现实践跃升。

从历史方位看，我国大学历经“救国-兴国-强国”的三重历史跃迁，文化基因既深植于蔡元培倡导的“思想自由、兼容并包”学术传统，又融合了张伯苓“知中国、服务中国”的本土化办学理念，形成了独特的价值内核与精神标识。这种文化基因作为大学发展的遗传密码，不仅以历史积淀的学术底蕴抵御工具理性的过度侵蚀，更通过制度创新推动大学从适应环境向引领变革跨越，既是大学识别自身从何处来的精神坐标，更是校准向何处去的价值基准，在历史纵深中为时代使命的践行提供不竭精神原力。

从时代使命看，我国高等教育正站在“两个一百年”奋斗目标的历史交汇期与全球科技革命加速演进的交汇点，发展范式已从规模扩张的量变积累，转向以原始

创新突破为核心的质变跃升关键期。尽管我国已建成世界最大规模的高等教育体系，实现了历史性跨越，但大而不强的结构性矛盾仍未根本破解。学科布局与产业需求存在错位、原始创新能力与“卡脖子”技术攻关能力欠缺、国际学术话语权与大国地位尚未匹配，高等教育对地方经济社会发展的支撑力有待强化等问题依然突出。与此同时，外部环境的深刻变革进一步加剧了发展转型的紧迫性，全球科技革命加速向基础研究、量子计算、人工智能等硬核领域渗透，国际竞争从传统产业向知识生产链前端延伸；全球治理体系变革推动教育规则重构，文明对话深化对文化传播能力提出更高要求。这要求大学必须以历史基因为根基、以制度创新为动力，在守正中创新、在传承中突破，将历史方位的价值优势转化为回应时代使命的实践效能，在服务科技自立自强、培育新质生产力、建设创新型国家中彰显担当。

（二）规律认知与战略适配的动态平衡

规律认知构成大学发展的科学根基，既源于对大学“高深学问载体”的遵循，也源于对知识创新内在逻辑的把握。战略需求适配通过对接国家战略、呼应经济形态演变，为大学发展注入时代引擎，既是规律认知的外在显现，也是政治论与认识论张力的哲学统一。这种认知规律、适配战略的双向互动，形成大学发展的双重动力，外在驱动源于科技自立自强、产业升级等国家战略需求，内在张力源于学科逻辑与人才规律的学术根基，二者共同推动大学在适应环境与引领变革的辩证统一中实现跨越式发展。

新中国成立以来，大学发展始终与国家战略需求、经济形态演进同频共振，成为兼具人才培养、科学研究、社会服务等多重功能的高等教育机构。20世纪50年代院系调整，是服务国家工业化建设需求，构建适应计划经济体制的高等教育体系。恢复高考是通过制度改革解决人才短缺与社会公平两大核心问题，成为改革开放的重要前奏。新世纪高考扩招是一项兼顾国家发展与个体需求的系统性工程，从短期看，它缓解了就业压力、回应了社会期待；从长期看，它通过提升国民素质、储备专业人才，推动了高等教育大众化，为经济转型和国家竞争力提升提供了核心动力。

立足新时代，“十五五”期间国家发展战略需求对大学发展提出明确要求，国际层面需突破美国在人工智能、量子计算、生物技术等领域的技术封锁，防范地缘风险与全球产业链重构；国内层面锚定高质量发展，以科技创新催生新质生产力，以教育提质推动人口红利向人才红利转化，深化供给侧改革优化区域布局，推动高等教育提质扩容、强化地方服务能力。《教育强国建设规划纲要（2024—2035年）》提出要增强高等教育综合实力，打造战略引领力量，分类推进高校改革发展，扩大优质本科教育招生规模，统筹学科设置与交叉学科中心建设。这种时代使命要求大学发展既坚守教育本质，遵循教育规律，又要深度融入国家发展战略需求，聚焦“双一流”建设、交叉学科中心建设、优本扩容等关键任务，实现学术本真与战略需求的有机统一。唯有如此，大学才能在历史规律与时代战略的交汇点上，切实发挥强国建设基础性、战略性支撑的核心功能，为国家长远发展注入持久动力，建设成为世界一流的大学。

（三）数智赋能与教育本质的融合创新

大学作为“高深学问的载体”与“文化传承的枢纽”，承载着对高级专门人才的系统性培养，需要强化对文明进步的引领。数智时代的融合创新，是立足数智文明语境下大学发展的内在矛盾与时代诉求，构建兼具历史延续性与现实适应性的大学文化生态。不仅在于通过数智技术赋能的治理模式革新，更凸显于对大学本质的系统性强化与时代新需求的精准回应。

大学以治理范式与教育本质的深度融合为基础，通过数智技术的理性赋能，推动人才培养模式从传统的“标准化、工具化”转向“个性化、生态化”的现代形态。面对人工智能对高等教育的颠覆性挑战，大学需主动拥抱技术变革，将数智赋能贯穿教育教学全过程。通过数据要素的深度挖掘嵌入知识传播过程，既拓展知识传递的广度与精准度，又通过价值逻辑的精准建构锚定培养方向性与思想性；既保留学术自由、文化积淀等高等教育的精神内核，又突破传统培养模式的边界，坚守“高深学问载体”的文化基因。这种转型并非简单的技术叠加，而是以治理哲学为指引，将人才培养模式的革新嵌入大学文化传承枢纽的功能框架中，通过高深知识的有序传授与批判创新的同步推进，实现人才培养与文化创生的双向赋能，从而系统性强化大学核心本质并精准回应数智时代需求。

数智赋能与教育本质的融合创新，是对数智时代拔尖创新人才培养目标的系统性回应。面对“培养具有数字素养的创新型人才”的新需求，算力成为人类生产力和国家竞争力的重要基础，大学通过治理模式的革新，不再是封闭的知识传授场所，而是转型为链接技术创新与社会需求的枢纽。这种转型既注重培育学生适应数字时代的核心技能，又强化其作为数字公民的人文素养，最终推动人才培养从知识传递向能力塑造与价值引领跃升。通过数智技术赋能的治理模式革新，大学既延续了传承文明、创新知识的核心本质，又系统性回应数智时代对人才的新要求，在技术理性与人文价值的平衡中实现教育功能的时代升级，为大学的发展提质增效。

三、一流优势：强国视域下大学发展的战略锚定

站在“十四五”收官、“十五五”开局的历史交汇点，大学作为科技第一生产力、人才第一资源、创新第一动力的重要结合点，其谋篇布局必须锚定强国建设、民族复兴的核心目标，面向世界科技前沿、面向经济主战场、面向国家重大需求、面向人民生命健康，以精准响应服务国家战略需求为根本导向，重构发展范式、重塑使命坐标；以遵循教育规律为核心遵循，把握新一轮科技革命和产业变革的时代脉搏，构建与时代需求同频共振的学科生态；以价值提升为关键抓手，实现大学发展从跟跑转向并跑与领跑跨越；以质量提升与规模优化为基础，夯实高等教育强国建设根基，在服务国家发展大局中彰显一流大学的核心优势与责任担当。

（一）精准响应：国家发展战略牵引下大学使命升级

党的二十大报告第一次明确了教育既是民生，更是国计的定位，为高等教育服务国家战略提供了根本遵循。大学服务国家战略的使命升级，本质上是“国计”属性与“民生”功能的辩证统一，这既是对历史传统的传承延续，更是对时代需求的

主动回应。

大学主动服务国家战略需求并非偶然选择，而是贯穿发展历程的责任担当。文艺复兴之后，部分大学曾因固守亚里士多德哲学传统而排斥新兴的笛卡尔哲学，这一反面案例恰恰凸显了大学脱离时代需求、拒绝思想革新的局限。19世纪，“英国和美国不得不通过国家立法来打开自治的高等教育的铁门，让新的学科进入课程，其中许多学科与人类利益休戚相关”。二战后美国诸多大学迅速崛起为世界一流大学的建设提供了关键经验，同时，也进一步印证了大学唯有将自身发展融入国家战略需求，才能在时代浪潮中实现价值跃升。我国“双一流”建设中，大学围绕国家重大战略需求主动作为，在航空航天、量子科技、生物医药等领域取得一批关键核心技术突破，在脱贫攻坚、疫情防控等重大任务中彰显高校担当，进一步夯实了服务国家的办学基因。

战略研判国际国内“十五五”发展态势，大学需实现从“被动适应”到“主动响应”的使命升级，精准对接社会主义现代化强国战略全局与世界百年未有之大变局。一方面，回应人口规模巨大、共同富裕、人与自然和谐共生等新要求，通过优化教育资源配置、提升人才培养能力，破解群众求学诉求与培养条件适配的矛盾，为中国式现代化提供稳定的人才支撑；另一方面，直面新一轮科技革命和产业变革加速、全球科技竞争加剧的挑战，以国家战略需求为牵引，在攻克“卡脖子”技术难关、服务区域协调发展、助力“双碳”目标等国家重大任务中，重塑大学的时代使命坐标。同时，聚焦地方经济社会发展需求，通过人才定向培养、技术联合攻关、成果本地转化等方式，增强高等教育对区域发展的吸引力与支撑力，实现国家战略与地方需求的双重回应，让大学成为国家战略实施的“先锋队”与区域发展的“动力源”。

（二）动态调试：学科建设与时代需求的同频共振

学科建设与时代需求的动态平衡，是大学在国家战略需求与人类文明演进规律的双重驱动下的必然选择，既是学科自身知识更新与范式革新的内在要求，更是国家战略在高等教育领域的具象化表达。从历史维度看，新中国成立初期的院系调整服务工业化体系建设，改革开放后的学科专业目录调整对接社会主义市场经济需求，新时代交叉学科的布局直指关键核心技术攻关。学科体系的每一次重大调整均与国家发展同频共振，确保了教育链与创新链、产业链的深度融合，使大学成为支撑国家竞争力的战略基石。

在知识与全球竞争的双重驱动下，学科作为知识生产的基本单元，其结构调整已超越单纯的教育资源配置范畴，成为国家创新体系建设的核心抓手。当前，以人工智能、量子信息为代表的第四次工业革命正以前所未有的速度重构全球产业链与价值链，技术迭代周期缩短至3~5年，而传统学科的知识更新周期仍维持在7~10年。这种“快变量”与“慢变量”的结构性矛盾，要求学科调整需突破传统的知识生产模式，通过跨学科整合与动态响应机制，将学科建设深度嵌入国家战略需求链条。以服务科技自立自强、支撑高质量发展为根本导向，以强化对关键核心技术攻关的适配能力为核心抓手，动态优化学科布局以提升创新资源配置效率，最终实现

学科建设与时代需求的良性互动与协同跃升。

“十五五”时期，学科生态优化需以“双一流”建设与交叉学科中心建设为核心载体，构建特色鲜明、优势突出的学科集群。大学需围绕国家战略需求，自主科学确定“双一流”建设标准，聚焦优势学科适度扩大建设范围，从指标排名导向转向优势贡献导向，突出在国家战略、科学发展、民族复兴中的责任使命。同时，深入实施基础学科和交叉学科突破计划，打破学科壁垒，依托新型举国体制优势，以协同高效的科研攻关带动学科发展。清华大学聚焦航空发动机“卡脖子”技术组建实体研究院，以有组织科研牵引学科交叉融合；上海交通大学对接国家重大战略需求，在深海探测、高端制造等领域通过跨学科协同取得关键突破。重点在集成电路、人工智能、网络安全、量子科技、生命健康等领域布局交叉学科中心，构建“AI+N”人才培养模式，实现学科建设与国家战略需求的精准对接、深度融合。

（三）质量跃升：优质本科扩容与高等教育内涵发展

优质本科扩容是“十五五”时期高等教育回应国家战略与社会诉求的核心举措，是规模扩张与质量提升的协同并进。《中共中央关于制定国民经济和社会发展第十五个五年规划的建议》提出，推动高等教育提质扩容，扩大优质本科教育招生规模。这一要求既契合高等教育普及化阶段的发展规律，也为大学破解“规模与质量”的辩证关系指明了方向。

内涵发展作为优质本科扩容的核心支撑，需以人才培养模式改革为突破口，实现系统性升级。“双一流”建设中，大学围绕本科教育质量提升推出一系列创新举措，四川大学深化“探究式-小班化”课堂教学改革，实现了非标准答案考试全覆盖；复旦大学落地“2+X”本科培养体系，提供了个性化发展路径；中国科学技术大学通过“严济慈”英才班等模式培养了大批拔尖人才，这些实践为“十五五”优质本科扩容提质积累了宝贵经验。在培养目标上，突破传统学科导向的局限，确立“知识、能力、价值”三位一体的育人目标，强化学生的创新思维、实践能力与社会责任感。在课程与教学改革上，引入项目式学习、案例教学等方法，将产业前沿技术、国家重大工程实践融入教学过程。在资源保障上，建立与扩容规模相匹配的师资队伍建设机制，通过引育并举优化师资结构，重点提升教师的实践教学能力与科研转化能力。

质量保障体系的健全是优质本科扩容提质的制度保障，需构建多元协同的闭环管理机制。大学应建立涵盖招生、培养、就业全链条的质量评价体系，将用人单位反馈、毕业生发展质量、社会贡献度等纳入评价指标，打破单一的校内评价局限。强化过程性质量监控，运用大数据技术对教学运行、学习效果等进行实时监测与精准诊断，及时发现并解决培养过程中的突出问题。健全质量改进机制，通过教学评估等工作，确保优质本科扩容过程中人才培养质量持续提升，让优质本科教育成为高等教育强国建设的坚实基础。

（四）全球竞合：高等教育场域的话语权战略重构

在全球教育治理格局加速重构、国际竞争与合作深度交织的当下，大学的一流优势不仅体现在办学实力的硬指标上，更彰显于国际话语权的软实力中。以文化价

值引领为核心抓手，凭借长期积累的办学实力与创新成果，在国际教育规则制定、学术标准输出、高端人才对话等关键领域抢占战略制高点，已成为大学服务国家软实力建设、深度参与全球教育治理的核心载体。

前两轮“双一流”建设中，我国高校在国际话语权塑造方面已有显著突破。上海中医药大学引领制定中医药国际标准，打造国际标准化高地；北京邮电大学主导信息通信领域国际标准，服务行业全球发展；清华大学通过在线教学实践引领全球高等教育变革，这些实践为我国国际话语权提升奠定了坚实基础。AI技术对教育管理的深度赋能，拓展了全球教育治理边界，催生了数字孪生、虚实共生等新型治理形态，为国际话语权的塑造提供了新支撑。在此进程中，制度性话语权的战略塑造尤为关键。它既是大学国际竞争力的集中体现，更是国家软实力在全球教育治理场域的具象化投射，核心在于将中国教育理念转化为国际共识，推动从价值传递到规则引领的跨越。

大学作为知识生产与传播的核心枢纽，其办学实力的系统性积累与创新成果的持续涌现，为全球教育治理话语权的塑造提供了坚实的物质基础与价值支撑。一方面，大学通过深度参与联合国教科文组织、世界银行教育署等国际组织的规则制定程序，将教育公平、可持续发展等中国教育理念转化为国际公约的刚性条款，实现从理念倡导到规则固化的跨越；另一方面，学术标准体系的全球化建构是提升话语权的基础工程，这要求大学将学科优势转化为标准优势，通过主导国际学术标准的制定与推广，实质性地扩大学术话语的辐射半径，推动中国教育从跟随者向引领者转型。

四、特色贡献：强国视域下大学发展的推进方略

高等教育作为教育强国的龙头，其发展的推进方略要立足强国建设全局，以系统性思维统筹各方资源，通过顶层设计与协同创新的深度融合，全面提升服务国家战略的能力。以“强基础、提能力、促融合、树标杆”为逻辑主线，通过学科交叉融合与有组织科研破解关键核心技术难题，筑牢自主知识体系根基；通过优本扩容提质与人才培养模式革新，培育适配新质生产力的拔尖创新人才；通过精准对接区域发展需求与校地协同机制完善，强化地方服务赋能实效；通过文化价值引领与文明互鉴深化，提升中国高等教育国际话语权，为教育强国建设注入持久动力。

（一）深化学科交叉融合，构建自主知识体系，强化有组织科研

学科交叉融合是突破科技创新瓶颈、解决复杂系统问题的有效路径。单一学科的研究范式与思维模式难以应对当代科技重大挑战，大学需以系统性谋划打破传统学科壁垒，通过跨学科资源整合与协同创新，催生新兴学科增长点，为自主知识体系构建提供核心支撑。

构建跨学科协同发展生态，推动多领域深度协作。一是打造跨学科课程体系，设置交叉学科必修课与选修课，培养学生的跨学科思维与复合能力，将人工智能等前沿领域知识融入教学，培养学生复合思维与跨界能力。二是聚焦“卡脖子”技术难题与重大社会问题，清华大学通过组建航空发动机研究院、中国科学技术大学超

常布局量子科技交叉平台，通过跨学科科研团队整合优势力量，以协同攻关模式打破学科壁垒，推动多领域理论、方法与技术深度融合，实现了关键核心技术突破与学科生态优化的双向赋能。三是搭建跨学科交流平台，建立交叉学科研究院、联合实验室等载体，为不同学科教师、学生提供常态化交流合作渠道。四是完善交叉学科评价机制，建立适应跨学科研究特点的成果认定、资源配置制度，破除“唯论文”“唯指标”局限，激发交叉学科发展活力。

锚定自主知识体系构建核心目标，强化有组织科研效能。加快构建中国特色哲学社会科学，归根结底是建构中国自主的知识体系。面对全球知识生产模式向“跨学科性”“问题导向”“应用导向”的转型，大学需立足自身优势，优化对接产业链与创新链的学科布局。一方面，在基础学科领域强化原始创新，在应用学科领域突出实践导向，在人文学科领域传承文化基因。依托新型举国体制优势，建立“揭榜挂帅”“赛马制”等科研组织模式，集中力量攻克关键核心技术；另一方面，加快中国特色哲学社会科学自主知识体系构建，建好高校哲学社会科学实验室，依托高校布局建设国际组织、区域国别、国际传播联合研究院，打造具有中国特色、世界意义的学术话语体系，推动知识创新与技术创新深度融合。

（二）推进优质本科扩容提质，优化人才培养体系，夯实教育根基

建设教育强国，龙头是高等教育。“十四五”时期，我国高等教育进入世界公认的普及化阶段，毛入学率达60.8%，累计向社会输送5500万人才。高校获得75%以上国家自然科学奖和技术发明奖、55%以上的科技进步奖。高等教育质量已成为决定国家人才供给和人力资源水平的关键因素。

以内涵发展为核心，全面提升本科教育质量。一是优化课程体系，对接产业前沿与科技发展趋势，更新教学内容，增加实践性、创新性课程比重。二是创新教学模式，深度应用人工智能、大数据等数字技术，推广线上线下混合式教学、项目式学习、翻转课堂等新型教学方法，实现因材施教与个性化培养。三是强化实践教学，加强校内外实习实训基地建设，推行“校企联合培养”“订单式培养”等模式，华南理工大学与企业共建研究生联合培养基地，将港珠澳大桥等重大工程实践融入人才培养，既提升学生的实践操作能力又增强了解决实际问题的能力。

加强本科教育师资队伍建设，筑牢质量保障根基。一是优化师资结构，逐步提高研究生层次教师占比，高校教师以博士后为重要来源。二是健全教师培训体系，定期开展教学能力、数字素养等专题培训，搭建“名师面对面”“教学工作坊”等交流平台，提升教师教学水平与创新能力。三是完善教师激励机制，将教学业绩与职称评定、薪酬待遇、评优评先挂钩，激发教师投身本科教学的积极性与主动性，如同济大学设立“立德树人奖”，突出教学贡献导向。

（三）强化地方服务赋能，完善精准服务机制，促进区域协同

以社会需求为导向，精准对接地方经济社会发展需求，是大学提升服务效能、增强区域吸引力的关键路径，更是大学融入国家区域协调发展战略的重要体现。大学需跳出“封闭办学”局限，通过建立常态化需求对接机制、多元化服务平台与协同发展机制，实现教育链与产业链、人才链与创新链深度融合。

构建多元化的地方服务平台与载体，推动校地深度融合。一是共建产业技术研究院，聚焦区域主导产业、战略性新兴产业的技术瓶颈，联合开展技术研发、成果转化、产品升级等工作。二是建立人才定向培养基地，根据地方企业需求，开设定制化专业方向或培训项目，为地方培养急需紧缺的应用型、技能型人才。三是搭建创新创业服务平台，为地方创业者提供技术支持、创业指导、资源对接等服务，促进区域创新创业生态建设。四是开展社会培训与咨询服务，发挥学科与人才优势，为地方政府决策、企业管理、社会治理提供智力支持，提升公众科学素养与专业技能。

完善校地协同发展机制，实现互利共赢。一是健全资源共享机制，推动高校的科研仪器设备、图书馆资源、师资力量等向地方开放共享，提高资源利用效率。二是建立考核评价机制，将服务地方发展的成效纳入大学办学质量评价体系，引导大学主动融入区域发展。这不是简单的“需求迎合”，而是通过大学与社会的良性互动，实现教育链与社会链的深度融合，使大学真正成为社会需求的解码器与未来人才的锻造炉，为高质量发展提供坚实的人才支撑与智力保障。

（四）厚植文化价值引领，深化文明互鉴机制，提升国际话语权

文化兴则大学兴，文化是“大学在发展进程中形成的比较稳定的理念、制度和特色的凝练和提升”。正如牛津大学通过八百年的“学院制”延续学术共同体传统，清华大学以“自强不息、厚德载物”的校训锚定育人初心，大学的文化根基始终在传承中定义其精神内核。在全球化纵深发展的今天，大学已超越知识传授的功能边界，成为文明对话的价值枢纽。这种价值引领既承载中华文明天下大同的传统智慧，又蕴含人类命运共同体理念下的和平发展、公平正义等全球共识，构建起贯通古今、融通中外的价值坐标系，为大学参与全球教育治理提供了深层文化支撑。

深化文明互鉴机制是大学提升国际话语权的关键路径。人是文化传承的“活态载体”，大学要以文明对话为桥梁，以文明互鉴为抓手，推动从“知识传递者”向“文明对话者”转型。一是搭建国际学术交流平台，举办国际青年学者论坛，邀请全球学者共同探讨科技前沿、文化传统等议题，促进不同文化传统与学术成果的共享。二是联动师生参与国际研究项目，围绕气候变化、公共卫生等全球性问题展开合作研究，既培养师生的跨文化沟通与协作能力，又为应对发展中国家共同挑战提供中国方案与金砖智慧。三是主动参与国际规则制定，强化制度性话语权。党的二十大强调“促进世界和平与发展，推动构建人类命运共同体”，联合国教科文组织提出将知识和教育作为全球共同利益。大学要以此为指引，立足学科优势，主导或深度参与国际教育规则、学术标准制定，将中国教育实践经验转化为国际共识。与此同时，要善用数字技术构建立体传播矩阵，以“学术语言”讲好中国故事，推动中国智慧融入全球治理实践，为人类命运共同体建设提供知识支撑与价值引领。

在教育强国建设的历史征程中，大学发展需始终以服务国家战略需求为根本使命，以学科交叉融合构建自主知识体系为根基，以强化有组织科研攻关突破关键领域瓶颈，以数智技术与教育治理深度融合推进全球范围内优质教育资源的开放共享，以深化文明互鉴提升国际话语权为纽带，在适应环境与引领变革的辩证统一中

实现战略跃升。面向未来，大学发展将以“十五五”规划为起点，持续深化创新路径，通过学科交叉融合培育新兴学科增长点，为原始创新提供知识源头。依托有组织科研攻关突破“卡脖子”技术，强化国家战略科技力量。以数智技术赋能教育治理，实现资源配置从“经验驱动”向“数据驱动”的范式转型。借文明互鉴搭建全球学术对话平台，推动中国教育理念从区域经验向全球共识跃升。

力争到2030年，初步建成与中国式现代化深度适配的高质量高等教育体系，成为全球高等教育创新的重要策源地；建成一批世界一流的大学与优势学科，在前沿科技领域形成全球引领力，成为国际学术中心；构建具有中国特色的学位制度与完整的高水平研究生培养体系，实现从制度借鉴到模式输出的历史性跨越；显著增强国际优秀人才与生源吸引力，成为全球高端人才集聚、学术交流与思想碰撞的枢纽，助力我国成为具有全球影响力的重要教育中心、重要人才中心和创新高地。

【王战军，北京理工大学研究生教育研究中心主任、教授；张微，通讯作者，山东大学教育高等研究院副研究员；翟亚军，华北电力大学马克思主义学院教授】

（原文刊载于《中国高教研究》2026年第1期）