

高等教育信息

2025 年第 10 期（高教信息总 55 期）

发展规划处（质量评估处、高教研究所）编

2025年10月31日

- **教育资讯**

未来五年教育怎么干？“十五五”规划建议指明方向

教育部“六个一”，推进青少年法治教育融入学校教育各阶段

第三届全国大学生职业规划大赛正式启动

- **聚焦全会精神：**

为推进中国式现代化贡献更多教育力量 教育战线持续热议学习贯彻党的二十届四中全会精神

为科技自立自强贡献教育力量！7位院士学习热议党的二十届四中全会精神

为教育强国建设贡献高校力量！6位大学书记畅谈学习体会

办好人民满意的教育！7位教育部门负责人这样谈

- **专家论道：**

蔺跟荣：地方高水平大学建设：作为一个研究的议题

- **“十五五”规划专栏**

“十五五”规划建议重磅发布！多校已明确编制工作方案

【教育资讯】

未来五年教育怎么干？“十五五”规划建议指明方向

10月28日，《中共中央关于制定国民经济和社会发展第十五个五年规划的建议》公布。未来五年教育怎么干？“十五五”规划建议指明方向。我们梳理了其中教育相关的主要内容，一起来看——

在“‘十五五’时期经济社会发展的主要目标”部分提出——

科技自立自强水平大幅提高

国家创新体系整体效能显著提升，教育科技人才一体发展格局基本形成，基础研究和原始创新能力显著增强，重点领域关键核心技术快速突破，并跑领跑领域明显增多，科技创新和产业创新深度融合，创新驱动作用明显增强。

在“加快高水平科技自立自强，引领发展新质生产力”部分提出——

中国式现代化要靠科技现代化作支撑。抓住新一轮科技革命和产业变革历史机遇，统筹教育强国、科技强国、人才强国建设，提升国家创新体系整体效能，全面增强自主创新能力，抢占科技发展制高点，不断催生新质生产力。

一体推进教育科技人才发展

建立健全一体推进的协调机制，强化规划衔接、政策协同、资源统筹、评价联动，促进科技自主创新和人才自主培养良性互动，建设具有全球影响力的教育中心、科学中心、人才中心。

围绕科技创新、产业发展和国家战略需求协同育人，优化高校布局、分类推进改革、统筹学科设置，深入推进“双一流”高校和国家交叉学科中心建设，强化科研机构、创新平台、企业、科技计划人才集聚培养功能，培育拔尖创新人才。

加快建设国家战略人才力量，培养造就更多战略科学家、科技领军人才、卓越工程师、大国工匠、高技能人才等各类人才。

加强人才协作，优化人才结构，促进人才区域协调发展。

以创新能力、质量、实效、贡献为评价导向，深化项目评审、机构评估、人才评价、收入分配改革，畅通高校、科研院所、企业人才交流通道，激发创新创造动力活力。

深化国际交流合作，建立高技术人才移民制度，引育世界优秀人才。

在“激发全民族文化创新创造活力，繁荣发展社会主义文化”部分提出——

弘扬和践行社会主义核心价值观

深化党的创新理论学习和宣传教育，坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想凝心铸魂。

创新实施马克思主义理论研究和建设工程，加快构建中国哲学社会科学自主知识体系。

加强和改进思想政治工作，推进校园文化建设，用好红色资源，加强青少年理

想信念教育。

在“加大保障和改善民生力度，扎实推进全体人民共同富裕”部分提出——办好人民满意的教育

实施新时代立德树人工程，促进思政课堂和社会课堂有效融合，加强体育、美育、劳动教育，完善教育评价体系。

健全与人口变化相适应的教育资源配置机制，扩大学龄人口净流入城镇的教育资源供给。

稳步扩大免费教育范围，探索延长义务教育年限。

推动基础教育扩优提质，统筹义务教育优质均衡发展、学前教育优质普惠发展，扩大普通高中办学资源，办好特殊教育、专门教育。

推动高等教育提质扩容，扩大优质本科教育招生规模。

提升职业学校办学能力，建设特色鲜明高职院校。

引导规范民办教育发展。

扩大高水平教育对外开放。

弘扬教育家精神，培养造就高水平教师队伍，强化教师待遇保障。

健全学校家庭社会协同育人机制。

深入实施教育数字化战略，优化终身学习公共服务。

（来源：新华社 2025年10月28日）

教育部“六个一”，推进青少年法治教育融入学校教育各阶段

10月30日，国新办举行新闻发布会，介绍法治宣传教育法及全民普法工作有关情况。教育部政策法规司司长张文斌在发布会上介绍教育部在推进学校法治教育方面的进展和成效。近年来，教育部深入推进青少年法治教育融入学校教育各个阶段。

我国目前在校学生超过2.8亿，学校47万所，是法治宣传教育的重要群体和重点阵地。张文斌表示，学校是法治宣传教育的主阵地，青少年是法治宣传教育法明确的重点对象。

近年来教育部持续发力，从三个方面深入推进学校法治教育：

一是以习近平法治思想为主线，铸牢青少年学生的法治思想根基。研发相关的学生读本和教材指南，在课堂教学当中有机融入习近平法治思想的核心要义。

二是以符合教育规律为原则，构建大中小学法治教育体系。教育部以《青少年法治教育大纲》为蓝本，积极打造层次递进、结构合理、有序衔接的法治教育体系。义务教育阶段设置“道德与法治”课程，在孩子们心中播下“法律”的种子；高中教育阶段，在“思想政治”等课程当中设置法治教学模块，强调遵纪守法，树立有权利就有义务的观点；在高等教育阶段设置“思想道德与法治”等公共基础课程，使大学生进一步深化对法治理念、法治原则的认识与理解。

三是以理论研究为动力，强化青少年法治教育的学理支撑。通过有组织科研，

积极发挥专家研究能力、整合跨学科力量，深化青少年法治教育有关理论研究。

针对青少年法治教育实践性不足的痛点，张文斌表示，入耳入脑入心是青少年法治教育的关键。为提升法治教育的针对性和实效性，教育部准备了“六个一”组合大礼包，为孩子们提供更加丰富、可感可知的宪法法治学习体验：

坚持一场晨读，开展教育系统“宪法晨读”活动；

建设一个网站，教育部全国青少年普法网；实施一个行动，设计“宪法卫士”行动方案；打造一个比赛，举办包括港澳学生在内的全国学生“学宪法 讲宪法”比赛；开发一类场馆，打造首家全国性青少年学生法治教育实践示范基地；

增配一支队伍，联同法院、检察院、公安机关、司法行政等部门，制定实施《中小学法治副校长聘任与管理办法》，持续配齐建强中小学法治副校长。

（来源：微言教育 2025年10月31日）

第三届全国大学生职业规划大赛正式启动

日前，教育部印发通知，启动第三届全国大学生职业规划大赛。

第三届全国大学生职业规划大赛由教育部和天津市人民政府共同主办，以“筑梦青春志在四方，规划启航职引未来”为主题，紧紧围绕“以赛促学、以赛促教、以赛促就”目标，努力打造强化生涯教育的大课堂、促进人才供需对接的大平台、服务毕业生就业的大市场。通过举办大赛，促进高校强化生涯教育，做实做细就业指导服务，引导大学生树立正确的成长成才观和择业就业观，提升就业竞争力，促进高质量充分就业。

第三届大赛面向全国普通高校学生设置成长赛道、就业赛道，面向教师设置课程教学赛道。其中，成长赛道主要面向本、专科非毕业年级学生，考察其树立生涯发展理念并合理设置职业目标、围绕实现目标持续行动并不断优化的成长过程，通过学习实践提升综合素质和专业能力，体现正确的择业就业观念。就业赛道面向本、专科高年级计划求职学生和研究生，考察其求职实战能力，个人综合素质、专业能力与目标职业的契合度，个人发展路径与就业市场需求的适应度。课程教学赛道面向普通高等学校开设的大学生职业发展与就业指导类课程，考察课程建设和创新情况以及实施效果。

大赛于2025年10月至2026年4月举办，采用校赛、省赛、全国总决赛三级赛制。校赛由各高校负责组织，省赛由各地负责组织。全国总决赛由天津市教育委员会、南开大学、天津大学、天津师范大学承办，设金奖、银奖、铜奖，以及地方和高校优秀组织奖、优秀指导教师奖等奖项。

大赛于2025年10月20日起开始报名，届时参赛学生可通过全国大学生职业规划大赛平台报名，报名截止时间由各地根据省赛安排决定。大赛期间，各地各高校将举办校企供需对接、就业育人、以创促就、课程教学研讨交流等系列活动。

（来源：微言教育 2025年10月22日）

【聚焦全会精神】

为推进中国式现代化贡献更多教育力量 教育战线持续热议学习贯彻党的二十届四中全会精神

10月20日至23日，党的二十届四中全会在北京召开。全会审议通过了《中共中央关于制定国民经济和社会发展第十五个五年规划的建议》，为未来五年中国发展擘画蓝图。

连日来，教育战线持续深入学习全会精神。大家一致表示，全会向世界展现了中国式现代化的蓬勃生机与光明前景，要把全会精神学深学透、落地见效，奋力推动教育事业不断呈现新面貌、焕发新气象、取得新成绩。

北京大学党委书记何光彩表示，党的二十届四中全会对未来五年发展作出的顶层设计和战略擘画，是以习近平同志为核心的党中央乘势而上、接续推进中国式现代化建设的又一次总动员、总部署，必将对党和国家事业发展产生重大而深远的影响。北大党委将坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指引，坚决贯彻落实党的二十届四中全会精神，完善党中央重大决策部署落实机制，确保党中央大政方针和决策部署在北大不折不扣落到实处、取得实效。聚焦重要战略部署，扎实做好学校“十五五”规划编制和实施工作，坚持社会主义办学方向，落实立德树人根本任务，进一步抓好“三项基础性工作”，朝着北大2030年整体进入世界一流大学前列的目标奋力冲刺，当好建设世界重要人才中心和创新高地的排头兵，为中国式现代化贡献更多新动能。

“全会公报明确指出，统筹教育强国、科技强国、人才强国建设。这为教育高质量发展指明了方向与路径。”中国人民大学党委书记张东刚表示，中国人民大学将深入学习贯彻全会精神和习近平总书记在考察调研时重要讲话精神，聚焦立德树人根本任务，坚持“学以铸魂”，紧紧聚焦全会提出的新思想新论断新部署，深化理解认识、凝聚共识力量；坚持“研以致用”，发挥“独树一帜”学科优势，持续深化全会精神的研究阐释宣传普及；坚持“谋以定向”，锚定《建议》谋划部署，细化学校“十五五”时期发展蓝图，走好建设中国特色、世界一流大学新路；坚持“行以见效”，教育引导师生在乘势而上、接续推进中国式现代化建设中挺膺担当、建功立业，为全面建成社会主义现代化强国、实现第二个百年奋斗目标贡献高校先锋力量。

“此次参加党的二十届四中全会，现场聆听了习近平总书记的重要讲话，深入学习研讨了《建议》，我深受鼓舞、倍感振奋。”北京师范大学校长于吉红说，“作为我国高等师范教育的排头兵，北京师范大学将深入学习领会贯彻落实全会精神，切实发挥好高等教育‘龙头’与基础教育‘基点’的双重作用，全面深化综合改革，健全完善拔尖创新人才培养体系，深入探索新时代教师教育体制机制改革和教育科技人才一体改革示范区建设，为服务‘十五五’时期经济社会发展、全面推进强国建设和民族复兴伟业贡献北师大的智慧和力量。”

长春汽车职业技术大学党委书记、校长李春明表示，学校将以全会精神为指导，锚定建设高质量教育体系目标，扎根中国大地办教育，精准对接国家高质量发展、汽车产业升级和东北全面振兴发展需求，将学校发展主动融入“十五五”现代职业教育体系建设，动态调整专业结构，持续深化产教融合、校企协同育人，着力构建产学研用一体化培养模式，为支撑新质生产力发展、服务制造强国和质量强国建设，源源不断培养输送服务中国汽车产业自主发展的大国工匠、能工巧匠和高技能人才，为教育强国建设、中国式现代化伟业贡献坚实的职教力量。

作为一名在高校从教30多年的思政课教师，兰州交通大学马克思主义学院教授蔡中宏深感学习宣传贯彻全会精神使命光荣、责任重大。蔡中宏说：“我要在日常的思政课教育教学中，自觉将党的二十届四中全会精神融入课堂教学全过程，教育引导大学生认真学习全会精神，增强学生对以中国式现代化全面推进强国建设、民族复兴伟业的认同和理解，引导学生勤奋努力学习，自觉践行社会主义核心价值观，提高自身综合素质，增强使命感和责任感。”

2025年全国“最美教师”、安徽省利辛县第一中学教师侯纯广对全会有关工作部署深有感触，深刻认识到学习贯彻全会精神是落实立德树人根本任务、培养担当民族复兴大任时代新人的行动指南。“全会让我更加明确了教育改革的方向。要不断创新教学方式，运用现代信息技术提升教学效果；要关注学生个性化发展，因材施教。特别是在新课程、新高考改革背景下，要主动适应变化，不断提升专业素养。坚持以学生为本，努力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。”侯纯广说。

山西省晋中市教育局党组书记、局长邓继杰说：“我们将紧紧围绕教育的政治属性、人民属性、战略属性，坚持把高质量发展作为各级各类教育的生命线，不断健全完善同人口变化相协调的基本公共教育服务体系，进一步构建市域教育优质均衡发展体系，加快建设高水平教师队伍，积极探索数智赋能教育新路径，全力打造‘何以晋中’大中小学思政精品课程群，努力办好‘心向党、最适合、善创新、有出路’的人民满意的教育，让每一个孩子都能共享优质教育阳光教育。”

“面向‘十五五’，基层教育工作者肩负为党育人、为国育才的重任，使命光荣。”河北省石家庄外国语学校校长李红霞深有感触地说。她介绍，学校将聚焦教育科技人才一体推进，积极探索推进数字赋能基础教育，加强创新教育和实践教学，培养学生的创新思维 and 实践能力；更加聚焦人的全面发展，以教育家精神引领学校教育高质量发展，推动高质量课堂建设，使每一名学生都能够享有公平而有质量的教育，并将以中外教育交流和青少年人文交流为桥梁，推进教育国际交流与合作，在世界舞台传播中国青少年的声音。

“全会的有关部署，为学校教育的高质量发展提供了根本依据与强大动力。学校将积极响应时代号召，以人工智能为关键引擎，赋能教学深刻变革，围绕智能教学开展多元化、针对性培训，为教师专业成长搭建坚实平台，为教学变革提供有力支撑。”湖南省长沙市高新区金桥小学校长赵华说，要推动教学目标从知识传授向

素养培育深度转变，教学过程从教师主导向学生主动探究精彩转变，教学评价从结果评判向过程促进全面转变，促进教学实现动态优化与螺旋式上升，并持续把“共建共治共享”理念深度转化为家校社协同机制，形成强大育人合力，为学生营造安全、健康、和谐的成长环境。

北京大学新闻与传播学院硕士生杨佳萌在认真学习全会精神后，深感振奋。“全会擘画了‘十五五’发展蓝图，也让我读懂了青年与家国、与时代的深刻联结。”杨佳萌说，“全会提出的发展新质生产力、推进高质量发展等战略部署，对青年学生而言既是指引也是召唤。我要学好新闻传播专业知识和实践技能，锤炼‘四力’，深入生产建设一线，努力讲好中国式现代化的故事。”。

（来源：中国教育报 2025年10月27日）

为科技自立自强贡献教育力量！7位院士学习热议党的二十届四中全会精神

10月20日至23日，党的二十届四中全会在北京举行，为未来5年中国发展擘画蓝图。抓住新一轮科技革命和产业变革历史机遇，如何为加快高水平科技自立自强贡献教育力量？一起来看7位院士怎么说——

中国科学院院士、北京师范大学校长 于吉红

此次参加党的二十届四中全会，现场聆听了习近平总书记的重要讲话，我深受鼓舞、倍感振奋。全会立足高水平科技自立自强和引领发展新质生产力的目标任务，作出统筹教育强国、科技强国、人才强国建设的重要部署，彰显了党中央着眼党和国家事业全局的深远考量和战略布局。

作为我国高等师范教育的排头兵，北京师范大学将深入学习领会贯彻落实全会精神，切实发挥好高等教育“龙头”与基础教育“基点”的双重作用，全面深化综合改革，健全完善拔尖创新人才培养体系，深入探索新时代教师教育体制机制改革和教育科技人才一体改革示范区建设，为服务“十五五”时期经济社会发展、全面推进强国建设和民族复兴伟业贡献北师大的智慧和力量。

中国工程院院士、哈尔滨工业大学党委书记 陈杰

“十五五”时期，教育、科技、人才作为国家创新体系整体效能提升的基础性、战略性支撑愈益凸显，强国战略需求更加迫切，牵引中国特色世界一流大学建设使命升级。

站在新的起点上，哈尔滨工业大学将把学习宣传贯彻全会精神作为当前和今后一个时期最重要的政治任务，在习近平总书记致学校建校100周年贺信精神的指引下，全面深入学习领会“十五五”时期国家经济社会发展战略蓝图，以遵循规律、守正创新、激情进取、追求卓越的奋进姿态，持续推进高能级跃升式发展，全力以赴向世界一流大学前列冲击，为基本实现社会主义现代化，勇当开路尖兵、再作卓越贡献。

中国科学院院士、上海交通大学校长 丁奎岭

党的二十届四中全会提出，加快高水平科技自立自强，引领发展新质生产力。科技创新靠人才，人才培养靠教育。教育是事业发展的根基，只有抓好教育，拥有自主的、更高质量的创新人才培养能力，民族振兴和社会进步才能拥有源源不断的智力支撑。

高校作为教育、科技、人才发展的重要交汇点，我们要深刻把握三者内在一致、相互支撑的逻辑关系，坚持把教育作为科技创新、人才培养的先导性支撑，把科技作为教育变革、人才成长的重要牵引，把人才作为科技进步、教育发展的关键力量，为强国建设、民族复兴伟业作出新的更大贡献。

中国工程院院士、西安交通大学校长 张立群

面对新一轮科技革命和产业变革，党的二十届四中全会提出“加快高水平科技自立自强，引领发展新质生产力”“加强原始创新和关键核心技术攻关，推动科技创新和产业创新深度融合”，为“十五五”乃至更长时期建设教育强国、科技强国、人才强国提供了根本遵循和行动指南。

西安交通大学将传承弘扬西迁精神，落实国家创新驱动发展战略、主动融入新发展格局，统筹推进人才培养、科学研究、社会服务、文化传承创新和国际交流合作，依托中国西部科技创新港，打造服务新时代西部大开发形成新格局的创新引擎。

中国科学院院士、上海大学校长 刘昌胜

通过学习党的二十届四中全会精神，我倍感振奋，更深感责任在肩。“十五五”时期是基本实现社会主义现代化夯实基础、全面发力的关键时期。

作为高校教育工作者，要紧盯“为党育人、为国育才”中心任务，深化综合改革，优化学科专业布局，推动人才培养、学科设置与国家战略需求、城市发展需要紧密结合，通过有组织科研加强原始创新和关键核心技术攻关，激励师生全面增强自主创新能力，抢占科技发展制高点，为不断催生新质生产力积极贡献高校力量，在接续奋斗中谱写中国式现代化新篇章。

中国工程院院士、东华大学教授 孙以泽

党的二十届四中全会提出“加快高水平科技自立自强”“发展新质生产力”“推动科技创新和产业创新深度融合”，为我们高校教育科技工作者指明了前进方向。近年来，东华大学聚焦高端编织装备领域，加强产学研深度融合。

面向“十五五”新征程，我将带领团队高质量服务新型工业化和相关产业行业发展，坚持以国家战略需求为牵引，强化科技自主创新，推动科研创新成果反哺育人，培养更多心怀“国之大者”的拔尖创新人才，为中国式现代化贡献装备制造领域的科技和教育力量。

中国科学院院士、湖南大学教授 俞汝勤

学习了党的二十届四中全会精神，我心潮澎湃。我见证了国家一步步从艰苦条件中奋发崛起，日益走向繁荣强盛的壮阔征程。这种亲身经历带来的深刻感受，让我对未来的发展充满信心。

扎实的学术研究是实现高水平科技自立自强的基石，我们必须有“板凳要坐十年冷”的战略定力，鼓励自由探索，勇闯创新“无人区”，将发展的主动权牢牢掌握在自己手中。虽已耄耋，初心不改。相信在党的坚强领导下，一代代科技与教育工作者接续奋斗，中华民族伟大复兴的宏伟蓝图必将实现！

（来源：微言教育 2025年10月27日）

为教育强国建设贡献高校力量！6位大学书记畅谈学习体会

10月20日至23日，党的二十届四中全会在北京举行，为未来5年中国发展擘画蓝图。征程万里阔，蓝图再铺展，锚定教育强国建设目标，6位大学书记这样学习热议党的二十届四中全会精神。

中国人民大学党委书记 张东刚：

党的二十届四中全会公报明确指出，统筹教育强国、科技强国、人才强国建设，为教育高质量发展指明了方向与路径。中国人民大学将深入学习贯彻全会精神和习近平总书记在考察调研时重要讲话精神，聚焦立德树人根本任务，坚持“学以铸魂”，紧紧聚焦全会提出的新思想新论断新部署，深化理解认识、凝聚共识力量；坚持“研以致用”，发挥“独树一帜”学科优势，持续深化全会精神的研究阐释宣传普及；坚持“谋以定向”，锚定《建议》谋划部署，细化学校“十五五”时期发展蓝图，走好建设中国特色、世界一流大学新路；坚持“行以见效”，教育引导师生在乘势而上、接续推进中国式现代化建设中挺膺担当、建功立业，为全面建成社会主义现代化强国、实现第二个百年奋斗目标贡献高校先锋力量！

上海交通大学党委书记 杨振斌：

党的二十届四中全会是一次谋划新蓝图、开启新征程的历史性盛会。作为高校教育工作者，我们一定把全会精神落实到服务建设教育强国的光荣使命中，贯彻到办学治校的工作细节中，在一体推进教育科技人才发展中体现使命担当，不断增强高等教育综合实力，更好支撑高水平科技自立自强。我们一定准确把握党和国家事业发展所处历史方位，尤其着眼教育强国、科技强国、人才强国建设目标，全力做好学校“十五五”规划编制工作，砥砺奋进、勇毅笃行。未来五年，上海交大将在拔尖创新人才自主培养、原始科技创新和关键核心技术攻关、科技创新和产业创新深度融合等方面，挺膺担当、迎难而上，加快提升服务支撑强国建设、民族复兴伟业的能级和贡献度。

西安交通大学党委书记 卢建军：

“十五五”时期是基本实现社会主义现代化夯实基础、全面发力的关键时期，也是学校加快建设中国特色、世界一流大学，更好服务强国建设、民族复兴伟业的关键时期。我们要认真学习领会习近平总书记在全会上的重要讲话精神，坚定不移落实党的二十大和二十届历次全会关于教育、科技、人才统筹推进战略部署，传承弘扬“听党指挥跟党走”的西迁精神，坚持国际视野看交大、国家战略看交大、跳

出交大看交大，深刻认识做好“十五五”规划编制的重大意义，深刻把握“十五五”战略目标、战略路径、战略举措，坚持教育、科技、人才一体化推进，以“强基础、促融合、深改革、扩开放”为重点，持续探索推进中国特色、世界一流大学建设的新理念、新路径、新机制，积极融入国家战略、融入地方发展、融入产业创新，为中国式现代化建设提供有力支撑。

兰州大学党委书记 马小洁：

党的二十届四中全会是在向第二个百年奋斗目标进军的新征程上举行的一次十分重要的会议。全会通过的《建议》，对未来五年发展作出顶层设计和战略擘画，一系列战略指引深刻把握时代特征和发展规律，在谋定长远中为中国式现代化领航定向。兰州大学将把全会部署转化为实际行动和工作成效，深入贯彻落实全国教育大会和教育强国建设规划纲要、三年行动计划精神，扎实推动学校第十一次党代会确定的愿景目标与行动方略落地见效，高质量做好学校“十五五”发展规划编制工作，深化教育科技人才一体化发展，聚焦国家战略急需与区域发展关键问题，在新时代推动西部大开发、黄河流域生态保护和高质量发展等重大任务中主动担当，让教育科技人才创新活力在西部大地充分涌流，为开创中国式现代化崭新局面贡献兰大智慧。

华东理工大学党委书记 蒋传海：

学校将把学习好贯彻好党的二十届四中全会精神作为当前和今后一个时期的重大政治任务，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，把切实抓好全会精神的学习贯彻落实与深入落实全国教育大会精神和教育强国建设规划纲要紧密结合起来，完整准确全面贯彻新发展理念，以推动高质量发展为主题，以深化教育综合改革为根本动力，以“双一流”建设为引领，高质量谋划和编制学校“十五五”规划，着力提升拔尖创新人才自主培养质量，更好支撑国家高水平科技自立自强，以学校自身高质量发展的实际成效，服务国家和区域经济社会高质量发展，为以中国式现代化全面推进强国建设、民族复兴伟业贡献学校智慧和力量。

华中师范大学党委书记 夏立新：

党的二十届四中全会系统谋划了以中国式现代化全面推进强国建设、民族复兴伟业的宏伟蓝图，对未来五年发展作出顶层设计和战略擘画，赋予了高校新的时代使命。作为教师教育国家队之一，华中师范大学将更加深刻领悟“两个确立”的决定性意义，坚决做到“两个维护”，深入学习好贯彻好全会精神，把全会精神贯彻落实到学校的办学育人实践中，以谋划制定学校“十五五”发展规划和筹备召开学校第十三次党代会为契机，锚定建成教育强国的目标，聚焦国家战略需求，擦亮教师教育特色，强化有组织科研，加快拔尖创新人才培养，推动党的二十届四中全会精神在学校落地生根，形成生动实践，为以中国式现代化全面推进强国建设、民族复兴伟业贡献华师力量。

（来源：微言教育 2025年10月27日）

办好人民满意的教育！7位教育部门负责人这样谈

10月20日至23日，党的二十届四中全会在北京举行，为未来5年中国发展擘画蓝图。加快建设教育强国，办好人民满意的教育，聚焦“十五五”发展蓝图，教育人如何积极作为？一起听7位教育部门负责人怎么说——

北京市委教育工委书记、市教委主任 李奕

首都教育系统将坚持和加强党的全面领导，实施思想政治内涵式发展工程，推动大中小学思政课课程、教材、师资建设一体化，构建新时代立德树人新格局；以新域新质推动教育高质量发展，以就业预警、紧缺急需、前瞻布局“三张清单”为抓手优化学科专业结构布局，全链条推进人才培养体系建设，打造产学研用一体化新枢纽，推动科研平台项目建设融入国家科技创新体系、首都高精尖产业体系、各区重点产业布局体系。

黑龙江省委教育工委常务副书记、省教育厅厅长 许振宇

黑龙江省教育系统将坚决贯彻习近平总书记重要讲话和党的二十届四中全会精神，紧紧围绕维护国家“五大安全”战略定位和建好建强“三基地一屏障一高地”重大使命，坚定不移落实好立德树人根本任务，一体推进教育科技人才发展，加快打造新质生产力实践地，不断提升教育公共服务质量水平，深入实施教育家精神铸魂强师行动，着力打造教育向北开放新高地，为教育强国、科技强国、人才强国建设贡献龙江力量。

上海市人民政府副秘书长、市教委主任 周亚明

上海教育系统一定要坚决贯彻党的二十届四中全会部署，推动高等教育全面落实立德树人根本任务，构建“需求—招生—培养—就业—监测”联动体系，根据行业产业发展对人才需求变化趋势动态调整专业布局与招生结构，根据科学技术迭代和岗位能力素质变化动态优化人才培养方案与课程教学内容，根据毕业生去向调查情况评判高校人才培养质效，推动全市高校全面融入国家和区域创新体系布局，有力支撑科技创新和产业创新所需，有力服务高水平科技自立自强和经济社会发展需要。

浙江省教育厅党组书记、厅长 陈春雷

面向“十五五”，浙江将深入学习全会精神，全面贯彻党的教育方针，坚定不移落实立德树人根本任务，坚持以服务高质量发展为战略使命，持续推动基础教育扩优提质，加快建立省域现代职业教育体系，深入实施“双一流196工程”，培养造就新时代高水平教师队伍，逐步完善现代教育治理体系，做深做透教育科技人才一体改革、科技创新和产业创新深度融合两篇文章，科学制定“十五五”教育发展规划，绘好教育强省建设的“路线图”，持续擦亮“浙里优学”金名片，为建设教育强国和创新浙江战略贡献智慧和力量。

湖南省教育厅党组书记、厅长 高山

湖南教育系统将把学习贯彻党的二十届四中全会精神和全国教育大会精神结合

起来，认真规划、扎实推进“十五五”时期教育工作。要紧紧围绕立德树人根本任务，坚持需求导向、问题导向，统筹推进教育科技人才一体化发展，加快优化高等院校布局和学科专业结构，落实“投资于人”理念，优化基础教育资源配置，深化教育综合改革，着力打造具有湖湘特色的高质量教育体系，加快建设质量水平更高、服务能力更强、公平更加彰显、发展更可持续的教育强省，为实现“三高四新”美好蓝图贡献教育力量。

重庆市委教育工委书记、市教委主任 刘宴兵

重庆将高质量编制好重庆教育“十五五”规划，建成幼有优育、学有优教的高质量基础教育体系，实现人民群众从“有学上”到“上好学”的根本转变，建成职普融通、产教融合的现代职业教育体系，实现市域产教联合体区县全覆盖，深入推进高等教育综合改革，优化高等教育区域布局、学科结构、专业设置，实现从规模向内涵跃升、从量变向质变跃升。

贵州省委教育工委书记，省教育厅党组书记、厅长 陈云坤

贵州省教育系统将深刻领会全会精神的核心要义与实践要求，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，按照“十五五”时期经济社会发展“六个坚持”原则，围绕教育强国建设规划纲要和特色教育强省建设目标，紧扣“高质量发展”主题，以“十大专项工作”为抓手，以永不懈怠的精神状态和一往无前的奋斗姿态，在这场跨越时代的伟大进程中创造贵州教育新成绩、展现贵州教育新风采！

（来源：微言教育 2025年10月27日）

【专家论道】

瞿振元 蔺跟荣 | 地方高水平大学建设：作为一个研究的议题

高等教育作为高层次人才培养基地和创新体系核心支柱，是国家发展水平和潜力的重要标志。我国高等教育体系构成中，地方高校是我国高等教育的主体和基础。地方高水平大学作为地方大学的代表，既是区域高等教育的领头雁，又是连接国家战略与地方发展的关键纽带，对促进区域经济协调发展具有特殊而重要的地位和作用。本研究从我国大学管理体制的演变入手，探究地方大学的由来，分析当前地方大学建设面临的体制障碍以及发展中面临的机遇与挑战，并以安徽大学和长沙理工大学的改革实践为例，探讨地方高水平大学高质量发展的可能路径。

一、研究地方高水平大学建设的战略意义

地方大学作为高等教育体系的主体构成，承担着服务区域经济社会发展、培养高素质应用型人才、促进科技成果转化等多重使命。据统计，截至2025年6月，我国普通高等学校2919所，其中地方高校数量占比达95.8%，地方高校在校生占全国高校学生总数90%以上。这一庞大的高等教育群体如何实现高水平发展，不仅关系到高等教育强国的建设进程，更直接影响着区域创新能力、产业发展状态和经济社会发展水平。

地方高水平大学通常指由省级政府管理、具备较强综合实力和区域影响力的大学。它们在长期办学过程中形成了独特的学科优势和办学特色，成为区域高等教育的标杆和区域创新体系的重要基础。与中央部属高校相比，地方高水平大学建设在资源获取、政策支持等方面存在明显差距，但也因此形成了更加贴近地方、服务基层的鲜明“地方性”特色。地方性不等于低质量，从国际大学发展视角看，世界一流大学体系中不乏以服务地方著称的知名大学，如美国加州大学系统、英国曼彻斯特大学、德国慕尼黑工业大学等。地方高水平大学建设是高等教育“错位发展”或“特色发展”战略的关键，有利于将教育特色转化为国家和区域核心竞争优势。

当前，我国高等教育发展正处于从规模扩张向内涵提升的转变关键期。《中国教育现代化2035》明确提出“加快一流大学和一流学科建设，实现高等教育内涵式发展”的战略目标，为地方高水平大学建设指明了方向。与此同时，以数字技术、人工智能、万物互联为标志的数智化革命正在深刻重塑高等教育生态。国家创新驱动发展战略和区域协调发展战略为地方高校提供了广阔发展空间。加快地方高水平大学建设，是我国高等教育聚焦内部要素的质量、效率和创新力，实现从“规模扩张”转向“质量提升”的核心任务。

从学术研究角度看，地方高水平大学是颇具丰富的理论内涵和实践价值的研究议题。在理论上，地方高水平大学建设涉及高等教育与区域发展的互动关系、大学治理体系现代化、学科专业动态调整机制等核心问题。在实践上，地方高水平大学需要回应如何破解“稳态结构”束缚、如何实现“产业-专业-学业-就业-创新创

业”五业联动，构建政产学研用协同创新生态等现实挑战。特别是在建设教育强国的新征程中，地方高水平大学如何找准定位、彰显特色、提升质量，成为一个亟待深入研究的重大课题。

二、地方高校的管理体制演变及治理关系

研究地方大学，特别是地方高水平大学建设问题，首先要厘清它们的管理关系。因为地方高水平大学的经费来源、学科专业设置、干部任免等重大问题都与学校管理关系密切相关，而这种关系又与我国高等教育的管理体制变化直接相关。

我国高等教育管理体制经历了复杂而深刻的变迁过程。这一过程不仅塑造了当今高等教育体系的基本格局，也深刻影响着地方高水平大学的发展模式与路径。从历史制度主义视角审视这一变迁过程，可以清晰地看到政治经济体制改革、意识形态与高等教育发展之间的互动关系，以及制度创新与路径依赖之间的张力。

（一）新中国成立初期大学的接管改造与党中央统一领导

新中国成立之初，我国高等教育面临的首要任务是制度重建和体系重构。1949年，全国仅有高等学校205所，在校生不足12万人，高等教育毛入学率仅为0.26%，且高校主要集中于沿海地区和大城市，分布极不均衡。在接管旧中国留下的极其薄弱的高等教育体系后，我国于1952年启动大规模的院系调整。这是我国高等教育史上具有里程碑意义的重大变革，不仅是院系、学科专业的全国性布局调整，更是一次国家教育制度的重建。通过这次调整，一方面建立起新民主主义的教育制度，另一方面学习苏联模式，以“培养工业建设人才和师资为重点，发展专门学院，整顿和加强综合大学”为方针，对我国院校设置进行了系统布局。

调整后，我国共设立高校182所，其中，综合大学14所、工科院校39所、师范院校31所、农林院校和医科院校各29所、艺术院校15所、语言院校8所、财经院校6所、体育院校5所、政法院校4所、民族院校2所，理工类院校大幅提高。全国高校招生人数从3万余人增至8万余人，初步形成了门类齐全的工科专业体系，快速填补了工业化建设急需的人才缺口，满足国家工业化发展的迫切需求。与此同时，高等教育由党中央统一领导，教育部门统筹全国教育政策并管理综合性大学，专门学院由相关部委直接管理，形成了与计划经济体制相适应的高等教育管理体制。

（二）三级办学体制与地方大学的兴起

随着国民经济恢复的逐步完成，为了培养国家经济建设的各类人才，中央逐步放开了高等教育的管理权限，并开始有限下放。1958年，中共中央、国务院发布《关于教育事业管理权力下放问题的规定》，提出“改变过去条条为主的管理体制，根据中央集权和地方分权相结合的原则，加强地方对教育事业的领导管理”，将教育部和中央各业务部门主管的大部分高等学校下放给地方管理。在教育管理权限下放的过程中，各地教育取得了一定的发展，催生了一大批由地方政府举办的高等学校。然而，在当时的形势下，对大学及如何办大学缺乏认识，资源不足、高校办学难以达到基本的条件，许多新建高校办学质量相当差，高等教育脱离了我国经济发展实际。到1961年国民经济调整时，大量不具备办学条件的地方高校被撤销。

（三）两级管理、以省为主体制的确立

1985年颁布的《中共中央关于教育体制改革的决定》明确提出“实行中央、省（自治区、直辖市）、中心城市三级办学的体制”，高等教育管理权开始向地方和高校下放。这一改革赋予省级政府更大的高等教育管理权限，激发了地方办学的积极性，为地方高校的发展提供了制度空间。

1993年，《中国教育改革和发展纲要》提出“逐步建立政府宏观管理、学校面向社会自主办学的体制”，高等教育体制改革步伐明显加快。1995年，《中华人民共和国教育法》正式确立了“国务院和地方各级人民政府根据分级管理、分工负责的原则，领导和管理教育工作”的体制，为构建与社会主义市场经济相适应的二级管理体制奠定了法律基础。

1998年，国务院机构改革，调整撤并了9个工业部门，采用“共建、调整、合作、合并”的八字方针，对其所属的91所普通高校、72所成人高校和202所中等专业学校实行了“中央与地方共建，以地方管理为主”的体制调整，从根本上改变了计划经济时期形成的“条块分割、部门办学”的局面，推动高等教育管理走向“三级办学、两级管理、以省为主”。我国高等教育逐渐走向中央和省级政府两级管理、以省级政府管理为主的新型管理体制。

同一时期，即自1999年开始，我国高等教育开始大规模扩大招生，高等学校的数量和高校学生数迅速增加。高等教育的结构随之发生了历史性变化。2000年全国普通高校总数1041所，其中中央部门所属高校599所，省属高校442所，而到2001年，高校总数1225所，其中中央部门所属高校只有111所，省属高校猛增为1114所，成为真正的多数。（见表1）“两级管理、以省为主”的管理格局成为不可逆转的态势。管理体制变革为地方高校的发展创造了有利的制度环境。一方面，管理权下放增强了地方政府发展高等教育的责任感和主动性；另一方面，市场竞争机制的引入促使高校更加注重办学质量和特色发展；同时社会力量办学迅猛发展，民办高校迅速发展。然而，由于区域经济发展不平衡，地方高校在资源获取、人才吸引等方面面临严峻挑战，省域高等教育治理能力和发展水平的不平衡性相当显著。

纵观我国高等教育管理体制的演变历程，可以清晰地看到一条从“高度集中统一”到“分级管理”再到“两级管理、以省统筹为主”的制度变迁路径。这一变迁过程既受到国家政治经济文化体制改革的深刻影响，也反映了高等教育发展规律的内在要求。当前，在建设教育强国的新征程中，如何进一步优化中央与地方的高等教育治理关系，增强地方高校的办学活力和服务能力，仍然是需要深入探索和实践的重要课题。

三、新时代地方高校发展面临的挑战

进入21世纪，全球政治经济格局深刻变革，科技创新成为国际竞争的核心场域，高等教育作为科技第一生产力、人才第一资源、创新第一动力的重要结合点，其战略地位愈发凸显。对地方高水平大学而言，新时代既孕育着前所未有的发展机遇，也带来了全方位、多层次的严峻挑战。这些挑战既有外部经济社会环境的快速

变化，也有高等教育内部的结构性矛盾，迫切需要从理论和实践上予以回应和破解。

(一) 区域经济社会发展对地方高校提出新要求

随着全球新一轮科技革命和产业变革的深入推进，传统产业通过数字化、智能化改造实现能级提升，战略性新兴产业加速发展壮大，未来产业布局持续深化拓展。在此背景下，产业人才需求结构发生了根本性转变，呈现出从劳动密集型向技术密集型、从单一技能型向复合创新型转变的发展趋势，对高等教育人才培养提出了新的更高要求。但是，多数地方高校的学科专业设置滞后于产业发展，“综而不合”现象突出，新专业增长未能有效发挥综合优势，需要撤销不适应经济社会发展需求的学科专业，增加契合新产业发展的学科专业，实现专业链与产业链的精准对接。

区域协调发展战略赋予了地方大学新的使命。随着京津冀协同发展、长江经济带、长三角一体化、粤港澳大湾区建设等区域发展战略的纵深推进，对高等教育提出了更高要求。地方高校作为区域创新体系的重要节点，需要建立与区域产业转型升级相适配的人才培养和创新体系，推动形成教育链、人才链与产业链、创新链有机衔接的良性循环机制，为区域经济高质量发展提供强有力的人才支撑和智力保障。然而，当前许多地方高校存在人才培养与区域产业需求脱节、校地合作机制不健全、人才培养和社会服务能力薄弱等问题，对地方经济社会发展的人才支撑和智力支持不足。地方高水平大学必须超越传统“学科为中心”的发展模式，构建以需求为导向，更具有地方特色的新型办学模式，既能将地方特色优势资源深度融入学科专业建设，又能支撑服务区域经济社会高质量发展。

新一轮科技革命、产业革命和教育变革交织演进，推动高等教育全方位、系统性、深层次的变革，促进教育理念、教学模式、科研方式发生深刻改变，冲击传统的教育生态和模式，教育形态、科研范式和人才标准面临系统性重构。这一变革要求地方高校加快推进数字化转型，重构人才培养体系。然而，由于资源投入不足、师资队伍转型缓慢，许多地方高校在数字化浪潮中处于被动跟跑状态，难以抢占未来发展制高点。

(二) 地方高校“稳态结构”缺乏识变求变应变能力

面对国家重大区域发展战略和产业转型升级与人才需求变化，地方高校传统办学理念主导下的学科专业设置与发展的“稳态结构”，以及传统资源分配模式构成的“刚性体系”严重制约着地方高校的创新发展。

这种“稳态结构”表现为学校办学定位模糊和同质化发展。不少地方高水平大学在发展战略上存在明显的趋同倾向，盲目模仿“双一流”建设高校的发展路径，追求“大而全”的学科布局，结果导致办学特色淡化、核心竞争力弱化。同时，地方高校普遍存在着定位困惑，是追求学术卓越还是服务地方需求？是综合发展还是特色突破？

这种“稳态结构”也表现为学科专业设置固化，学科专业调整滞后于产业变革，人才培养规格与企业需求脱节，学科组织壁垒森严，跨学科协作困难，行政权力与学术权力边界模糊，基层学术组织活力不足；评价机制单一，难以激发教师服务社会的内生动力。

这种“稳态结构”还表现在长期形成的计划思维和行政化管理模式方面，严重制约着地方高校的改革创新。一方面，部分管理者和教师存在“等靠要”思想，缺乏主动对接社会需求的意识和能力；另一方面，僵化的编制管理、职称评审、绩效考核等制度，阻碍了人才流动和活力释放。

尽管我国的地方高校大多是21世纪才建设起来的，但是这种“稳态结构”却普遍存在。这固然与人们对大学相对固定的观念，以及传统大学的示范效应有关，也与行政管理的要求有关。这种“稳态结构”对新办高校有规范和引导的作用，促进新办大学在创办之初少走弯路、保证教育质量具有积极作用，但同时却束缚着高校的创新精神，阻碍高校发挥面对地方发展、市场需求和科技进步的应变能力。

（三）“社会主义现代化建设必须依靠教育”的落实机制尚未完全形成

改革开放以来，我们明确了“教育必须为社会主义现代化建设服务，社会主义现代化建设必须依靠教育”。这一表述将教育与社会主义现代化建设的关系提升到国家战略高度，强调两者的相互依存性，标志着我们对教育与社会主义现代化建设相互关系的认识取得重大进步。在教育界，往往比较重视“教育必须为社会主义现代化建设服务”，因为事关教育发展的方向。毫无疑问，这是正确的、必要的。但是，从完整落实中央要求的角度，也有必要讨论一下“社会主义现代化建设如何依靠教育”的问题，而且这方面的问题往往是地方高校办学难的重要症结。

从社会主义现代化建设角度看，做到“必须依靠教育”，就应当通过系统性的机制设计，让教育成为人才供给的“孵化器”、科技创新的“助推器”、社会公平的“平衡器”、文化传承的“活载体”。系统化的机制包括战略优先保障机制，将教育嵌入现代化建设顶层设计中，包括将教育列入各种重大规划之中，明确与经济、科技、社会发展的配套指标，并建立资源优先配置机制；产教融合协同、人才供需对接机制；教师队伍建设长效机制；督导评估与问责机制，确保政策落地生根。这些机制要相互衔接、协同发力，最终将教育优势转化为现代化建设的综合竞争力，为强国建设民族复兴提供持久动力。现在看来，在这方面需要解决的问题还很多。这也正是地方高校发展的瓶颈所在。

面对复杂多变的发展环境，地方高水平大学必须保持战略定力、发展改革动力、坚持守正创新。一方面，要牢牢锚定建设教育强国目标、坚守精心培养人才、服务区域发展的使命；另一方面，要勇于突破发展和治理的路径依赖，积极争取政府支持，主动满足市场需求，创新育人体系，不断提高服务效能。唯有如此，才能在守正创新中实现高质量发展，为教育强国建设作出应有贡献。正如一些学者所言：“地方高校的综合改革之路，是一条守正创新之路，更是一条系统性跃升的质变之路”。

四、地方高水平大学高质量建设的路径

面对新时代的机遇与挑战，地方高水平大学亟需探索一条符合自身特点的高质量发展路径。这一路径应当遵循教育规律，扎根区域经济社会发展实际，打破传统的路径依赖和思维定式，构建起与区域创新体系深度融合的新型办学模式。以下从安徽大学、长沙理工大学两个案例入手，探讨地方高水平大学高质量发展的路径。

（一）安徽大学：抢抓地方发展战略机遇，打造服务地方战略力量

安徽大学是全国“双一流”建设高校，由安徽省建设和管理。近年来，学校在安徽省政府的指导和支持下，以服务安徽战略性新兴产业发展为导向，聚焦集成电路、新材料等领域，围绕安徽创新和产业体系优化调整学科专业结构，打造服务安徽高质量发展的战略力量，实现由传统的文科为主的综合性大学向多学科协同的新型综合性大学转型，实现自身高质量发展。

1. 政府支持是学校发展的重要保障。安徽大学的快速发展得益于安徽省委、省政府的高度重视和持续投入。地方政府不仅在学校“双一流”建设中给予专项资金支持，还通过政策引导推动学校与地方产业深度融合，改革方向得到地方政府的充分肯定。更为重要的是，安徽省将集成电路、新型显示等战略性新兴产业发展与安徽大学的学科建设统筹规划，形成了“城校共生、全链互动”的发展格局，为地方高水平大学创造了良好的外部环境。

2. 主动调整学科专业结构是回应产业需求的关键。安徽大学打破传统的“学科-院系”稳态结构，建立了紧密对接产业链的专业调整机制。该校在实践检验期即撤销12个老旧本科专业，增加8个契合新产业的本科专业，使87个在招本科专业中有72个直接支撑或间接服务新兴产业。以集成电路产业为例，安徽大学将原先分散在电子信息工程学院的微电子相关专业整合，新成立集成电路学院，设置3个本科专业、4个硕士点和2个博士点，“形成了精准对接产业链的集成电路专业群”，使学校人才培养与区域产业发展形成了紧密互动关系。

3. 创新人才培养模式是提升质量的核心。安徽大学推动课程体系从“学科导向”转向“专业导向”、从“知识导向”转向“能力导向”，将企业真实项目作为教学实践载体。学校建设了4英寸和8英寸的集成电路生产线，分别对应实训环节的工程师人才培养和封装关键技术研发。这种产教融合的培养模式有效解决了工程教育“理科化”问题，显著提升了学生的实践能力和就业竞争力。数据显示，2024年安徽大学毕业生留在安徽就业超过六成，其中直接服务安徽十大新兴产业的占比69.73%，体现了人才培养与区域需求的高度契合。

4. 集聚人才与科研创新是发展的突破口。面对人才竞争的严峻挑战，学校采取超常规举措引育高层次人才，通过“一腔孤勇”的诚意和“枝繁巢暖”的环境吸引优秀学者。在科研组织方面，安徽大学突破传统“学科中心”模式，组建与安徽新兴产业强耦合的创新团队，构建“大科研建制”促进学科交叉和协同攻关。学校自主研发的“量子计算用国产极低温稀释制冷机”达到国际一流水平，显示出学校在前沿科技领域的创新潜力。

(二)长沙理工大学：扎根湖湘大地，强化行业特色，培养特质人才

长沙理工大学由原国家交通部所属的长沙交通学院和原国家电力公司所属的长沙电力学院合并组建而成，并校后为湖南省属省管，是一所在交通、电力、水利等领域特色鲜明的地方高校。近年来，学校锐意改革、守正创新，立足行业、扎根地方服务，上升势头强劲。

1. 扎根湖湘大地是学校发展之钥。转制改革后，如何处理好为地方服务与为行业服务的关系，是一个十分重要的问题。学校紧密结合区域经济社会发展，先后与长沙、株洲、常德、张家界等地签订校地战略合作协议，共建湘江实验室等平台，深度参建岳麓山国家大学科技园、望城区大泽湖等园区，以高教之力服务湖南高质量发展。学校主动回应湖南人民对优质高等教育的期盼，2022—2025年连续四年实施“本科生在湘招生增长计划”，在湘招生为全省高校最多，切实满足三湘子弟上好大学的愿望，同时，学校加大“留湘兴湘”的教育引导力度，让优秀人才留在湖南、建设湖南，2025年毕业生“留湘率”突破50%。

2. 强化行业基因、植根行业是立校之基。学校坚持行业特色，提出立足行业，加强与行业企业的携手、结盟和联姻。学校被纳入交通运输部与湖南省政府部省合作协议，先后与内蒙古自治区交通运输厅等省级交通管理部门，以及中国交建、中国铁建、中国电建、中国能建等企业签署战略协议，开展科学研究、人才培养、社会服务等全方位合作，背靠行业、服务行业、深耕行业，并在部分领域引领行业发展，擦亮了行业高校的“金字招牌”。

3. 打造需求导向特色学科专业是破局之道。学校实施“强工兴校”战略，主动打通“学科逻辑”与“产业逻辑”，形成了以交通运输工程领衔，土木工程、电气工程等学科支撑湖南主导产业的工科特色学科专业体系，学科专业与产业需求适配度超过90%，学生就业专业对口率接近70%。交通运输工程入选湖南省“世界一流培育学科”、工程学等8个学科进入ESI全球排名前1%。新增“极端环境绿色长寿道路工程全国重点实验室”“电网防灾减灾全国重点实验室”，国家级科研平台累计达5个。自主培养了以中国工程院院士为代表的国家级行业学科人才50余人次。

4. 培养特质人才是办学之本。学校充分利用区域产业园区和地方龙头企业平台资源，聘任校外导师，共建开放课程，实施“项目制”育人，锻炼学生实践动手能力，提升学生解决复杂问题能力；畅通学生“专业-就业-职业”发展通道，探索出了一条地方高校卓越工程人才培养的新路。广大毕业生主动奔赴交通、能源、水利等基础建设工程一线，涌现出了建设港珠澳大桥、西电东送等优秀工程师群体。多位毕业生先后受到习近平总书记亲切接见。

(三)地方高水平大学高质量发展的路径

以上两所大学的案例，对我们思考地方高水平大学的发展路径颇有启示。

1. 明确服务地方发展的战略定位是地方高水平大学发展的方向指引。长期以来，许多地方高校陷入“就教育论教育”的思维局限，难以从全局高度把握自身定位和发展方向。地方高校领导者需要具备“跳出教育看教育”的广阔视野，立足国

家与区域发展的战略需求谋划学校发展。安徽大学和长沙理工大学都将学校发展与区域发展战略紧密对接，这种宏观思维使学校能够敏锐捕捉区域产业升级带来的机遇，在服务地方中实现自身跨越式发展。

2. 主动调整学科专业结构是应对变革需求的基础工程。地方高水平大学需要突破由传统学科专业结构及其主导的资源分配模式形成的“稳态结构”，建立动态调整机制。安徽大学通过“调‘学科-院系’结构、调专业结构、调规模结构”的三重调整，实现了从“综而不合”到“精准对接”的转变。长沙理工大学主动打通“学科逻辑”与“产业逻辑”，形成了以交通运输工程为特色学科专业体系。这种结构调整不是简单的增减专业，而是系统性重构学科专业体系，使其更加契合区域经济社会发展需求。结构调整的关键在于建立“动态预警靶向布局”机制，定期评估学科专业与区域需求的匹配度，及时做出调整。

3. 构建立地顶天、融合发展的机制是地方高水平大学发展的必由之路。地方高水平大学与社会的关系可被建构为一个基于制度辩证法与复杂适应系统的协同进化的关系。面对资源有限的现实挑战，地方高水平大学要善于整合各方资源，构建开放协同的融合发展模式，深度融入区域创新体系，以高质量服务获取资源，以显著的贡献赢得支持，实现大学与地方互利共赢。地方高水平大学通过人才培养、科学研究、社会服务、文化传承，不断满足区域经济社会发展需求，以贡献求支持，为学校争取宝贵的办学资源。同时，地方政府和区域产业通过资源投入、政策支持、需求反馈等方式，为地方高水平大学发展提供持续动力。安徽大学和长沙理工大学的改革实践深刻体现了这一逻辑，通过与区域主导产业融合发展，既提升了人才培养质量，又增强了服务地方的能力。

4. 平衡好发展中的各种关系是地方高水平大学发展的关键。随着知识生产模式的转型，大学的功能从传统的教学、科研扩展到社会服务、创新创业等多重维度。对地方高水平大学而言，如何平衡这些功能之间的关系，成为发展战略的核心问题。安徽大学采取了“立地顶天”的发展策略。“立地”指扎根安徽、服务区域需求，“顶天”指向国家战略、追求学术卓越。地方高校的发展首先要立地，扎根地方和行业，然后才可能顶天，顶学术之天、行业之天、产业之天。立地是根本，顶天是目标。这种定位既避免了地方高校常见的“低水平服务”陷阱，又防止了盲目追求“学术卓越”导致的脱离实际，也较好地平衡了服务地方与追求卓越的关系，在特定领域形成比较优势，避免与顶尖研究型大学的同质化竞争。

总之，地方高水平大学的高质量发展是一项系统工程，需要政府、高校、企业、社会等多主体共同参与。从政府角度看，应加大对地方高水平大学的政策支持和资源投入，完善分类评价体系，为高校特色发展创造制度空间。从高校角度看，需保持战略定力，坚持服务导向，在对接需求中提升办学水平。

五、地方高水平大学建设的未来展望

地方高水平大学作为我国高等教育体系的主体构成，其建设与发展状况直接关系到高等教育强国建设进程和区域经济社会发展水平。通过对我国高等教育管理体制

制演变的历史考察、新时代地方高校面临挑战的现实分析以及安徽大学和长沙理工大学改革实践，可以清晰地看到，地方高水平大学建设既是一个深邃的理论命题，也是一个重大的实践课题，需要在持续推进中不断深化认识 and 探索创新。

(一)地方高水平大学建设是一个值得重视的研究议题

地方高水平大学是教育强国建设宏伟蓝图中不可替代的重要角色，是区域高等教育的标杆和区域创新体系的核心节点。在创新驱动发展战略实施过程中，地方高水平大学凭借其独特的区位优势和产教融合能力，成为连接知识创新与技术应用的关键纽带。相较于研究型大学，地方高水平大学与区域产业生态联系更为紧密，能够精准把握地方经济转型升级中的技术需求，在应用研究、成果转化和产业服务方面展现出鲜明的特色优势。

通过深度对接区域发展战略，地方高水平大学不仅能够有效提升国家创新体系的整体效能，更能以服务求支持、以贡献促发展，在推动地方经济社会高质量发展的过程中实现自身跨越式提升。这种“在地化”与“卓越化”的协同发展模式，既彰显了高校的时代担当，也为中国特色高等教育体系建设提供了重要实践路径。未来，地方高水平大学应进一步强化特色引领，通过体制机制创新，将区位优势转化为学科优势、将服务能力升级为核心竞争力，最终成为区域发展的战略科技力量和人才高地。

(二)地方高水平大学建设研究的重点问题

在教育强国建设和高等教育高质量发展的时代背景下，地方高水平大学建设不仅关系到单个院校的发展，更关乎我国高等教育体系的优化升级和区域创新能力的整体提升。地方高水平大学如何准确把握自身定位，深度融入区域发展，突破体制机制障碍，亟需开展以下方面的深入研究。

1. 地方高水平大学的战略定位研究。地方高水平大学建设首先要明确自身在高等教育体系中的独特定位。这类高校既不能简单模仿研究型大学的办学模式，也不应成为职业院校的翻版，而需要在二者之间找到适合自身的发展道路。这需要深入研究中间层大学发展理论，探索介于研究型大学与职业院校之间的新型办学范式，走出了一条特色鲜明的发展道路。

2. 需求导向的特色学科专业建设研究。地方高水平大学应立足区域实际，打造具有鲜明特色的学科体系。如东莞理工学院围绕粤港澳大湾区智能制造需求，构建了特色专业集群；景德镇陶瓷大学则依托地方产业优势，打造了独具特色的陶瓷学科体系。这些成功案例表明，精准的学科定位是地方高校实现差异化发展的关键。

3. 地方高水平大学与区域协同创新研究。地方高水平大学与区域发展的衔接问题，是当前制约其发展的重要瓶颈。要破解这一难题，需求响应机制方面，要重点研究如何构建“政产学研用”协同的需求协同机制，实现人才培养与产业需求的精准对接。在产教融合方面，要深入研究卓越工程师学院、现代产业学院等新型组织治理结构创新。师资队伍方面，要探索如何提升教师教学能力、科研能力和工程实践能力，有效解决教师产业经验不足等现实问题。成果转化方面，要重点研究校地

共建模式，创新新型研发机构治理机制，真正实现高校与区域的协同发展。

4. 地方高水平大学体制机制创新研究。思想认识与体制机制障碍是制约地方高水平大学发展的根本问题。要推动地方高水平大学建设，需要破除“服务地方是低层次”的认识误区，深入研究服务地方与学术卓越的共生关系，重点研究校地融合发展委员会运作机制，地方政府投入机制，创新产业教授“双聘”制度等。

(三) 地方高水平大学建设的建议

回望历史，我国高等教育走过了不平凡的发展历程，地方高校从无到有、从弱到强，逐步成为高等教育体系的中坚力量。展望未来，在建设教育强国的新征程中，地方高校的综合改革之路，是一条守正创新、兼容并蓄之路，更是一条系统性跃升的质变之路。

政府层面应加大对地方高水平大学的政策支持和资源保障，完善地方高水平大学建设的制度环境，建立健全“社会主义现代化建设必须依靠教育”的完备机制，设立地方高水平大学建设专项资金，健全分类评价体系，促进高校与地方产业深度融合，搭建政产学研用协同创新平台。

高校层面需要保持战略定力，立足区域、放眼全国，突破“稳态结构”，建立学科专业动态调整机制，创新人才培养模式，深化产教融合和校企合作，构建有竞争力的师资队伍，完善内部治理，激发创新活力。

社会各界应客观看待地方高校的定位和贡献，加强对地方高校特色和亮点的宣传报道，树立正确的舆论导向，营造有利于地方高水平大学发展的良好生态。企业要积极参与高校人才培养和科研创新，提供实践平台和项目支持。

在建设教育强国的新征程中，地方高水平大学建设“还在路上”，这是一个需要长期研究和持续实践的重大议题。我们相信，只要坚持正确方向，找准定位，锐意改革创新，地方高水平大学一定能够在服务区域发展中实现自身跨越式发展，在服务国家战略和区域发展中实现自身价值，为高等教育强国建设作出独特贡献。

(瞿振元，中国高等教育学会第六届理事会会长，中国农业大学原党委书记、教授；
蔺跟荣，安徽大学高等教育研究所副教授)

原文刊载于《中国高教研究》2025年第10期

【“十五五”规划专栏】

“十五五”规划建议重磅发布！多校已明确编制工作方案

近日，《中共中央关于制定国民经济和社会发展第十五个五年规划的建议》重磅发布。文件提到围绕科技创新、产业发展和国家战略需求协同育人，优化高校布局、分类推进改革、统筹学科设置，深入推进“双一流”高校和国家交叉学科中心建设，强化科研机构、创新平台、企业、科技计划人才集聚培养功能，培育拔尖创新人才。

推动高等教育提质扩容，扩大优质本科教育招生规模。提升职业学校办学能力，建设特色鲜明高职院校。引导规范民办教育发展。扩大高水平教育对外开放。弘扬教育家精神，培养造就高水平教师队伍，强化教师待遇保障。

“十五五”规划的宏伟蓝图正在擘画，高校作为科技第一生产力、人才第一资源、创新第一动力的关键结合点，其战略规划编制承载着重大的时代使命。目前各高校“十五五”规划编制工作进展如何？

近日，南京邮电大学、河北师范大学等多所高校召开“十五五”规划编制工作启动会。



也有高校公布了目前相关工作的进展。如，西安航空学院截至目前已有序完成了前期调研、大纲拟写和部分内容起草等基础性工作。四川旅游学院近日召开了“十五五”教育事业发展规划编制论证会，专家组在充分肯定规划文本的基础上，对规划提出了修改意见。滁州学院面向社会各界开展第二轮“十五五”事业发展规划意见建议征集工作。

此外，今年已有多所高校发布了“十五五”发展规划编制工作方案，明确工作目标、规划框架、进度安排等，推动学校“十五五”各项事业全面、协调、快速发展。同时，也有高校特别明确将建立相关评估的考核机制。部分高校“十五五”发展规划编制工作方案（节选）如下——

❖ 吉林大学

工作原则：坚持党委统揽和全面领导相贯通；坚持立足当前和着眼长远相协调；坚持目标导向和问题导向相统一；坚持全面规划和突出重点相结合；坚持顶层设计和操作实施相统筹；坚持资源投放和增量突破相匹配。

吉林大学“十五五”规划包含：吉林大学“十五五”事业发展规划、吉林大学“十五五”专项规划、吉林大学各学院（所）及附属医院“十五五”发展规划。依托于学院科研机构的规划归于院级规划之内。

主要任务：全面总结“十四五”事业发展情况；编制总体规划；编制专项规划；编制院级规划。

进度安排：方案编制阶段（2025年1月初-4月中旬）、讨论调研阶段（2025年4月下旬-8月底）、文本起草阶段（2025年5月中旬-9月底）、论证修改阶段（2025年10月初-11月中旬）、审议完善阶段（2025年11月中旬-12月底）、发布实施阶段（2026年-）。

❖ 吉林外国语大学

具体目标：办学层次上实现“一个转型”（“专业主体办学”向“学科引领办学”的格局性转型）；办学水平上提升“两种能力”（科研创新能力、国际化办学能力）；学科引领上构建“三大体系”（学科体系、学术体系、话语体系）；办学实力上建强“四类人才”（科研创新人才、“双师双能型”人才、高层次领军人才、战略性智库人才）；人才培养上凸显“五大品牌”（思政育人、课程建设、产教融合、智能教育、国际服务）。

重大任务：建强引领性思政教育高地、建强高水平学科专业高地、建强应用型人才培养高地、建强创新型科学研究高地、建强发展型师资队伍高地、建强国际化合作交流高地。

工作任务：学校“十五五”规划建立“1+6+15”规划体系（1个总规划、6个专项分规划、15个教学单位分规划），通过做好调查研究、分析瓶颈问题、明确发展需求、提炼核心指标、细化重点任务、制定任务措施、落实条件保障等流程推进规划编制工作。

总规划框架：（一）前言（包含发展基础、形势分析、指导思想、发展目标、总体思路）、（二）建强引领性思政教育高地、（三）建强高水平学科专业高地、（四）建强应用型人才培养高地、（五）建强创新型科学研究高地、（六）建强发展型师资队伍高地、（七）建强国际化合作交流高地、（八）加强组织实施，推动规划落实落细、（九）“十五五”主要建设任务指标。

❖ 内蒙古农业大学

工作原则：服务办好两件大事与建设农业强国；坚持目标导向与问题导向相结合；坚持顶层设计和操作实施相统筹。

主要工作：全面总结“十四五”事业发展情况（是科学编制“十五五”规划的

基础)；**编制学校总体规划**（是学校对“十五五”期间各项事业发展做出的顶层设计和战略愿景，重点是在学校既定战略目标的基础上，进一步明确学校“十五五”期间的目标定位和发展任务，理清发展思路和发展举措）；**编制专项规划**（是学校总体规划的支撑和保障，是总体规划和院级规划的桥梁和衔接。主要包括：党建引领事业发展、思政工作与文化建设、人才队伍建设、专业建设与本科生教育、学科建设与研究生教育、科技创新、社会服务、校园建设、教学科研基地建设、人工智能赋能学校发展、国际交流与合作、综合改革等12个专项发展规划）；**编制学院规划**（院级规划是学校总体规划及各专项规划在基层的落实，是学院未来五年发展的行动指南。各院级单位要围绕人才培养、队伍建设、科学研究等核心任务，提出有针对性和可操作的发展指标和发展举措）。

编制依据：

四、编制依据

1. 习近平总书记对“十五五”规划编制、内蒙古工作、高等教育发展、乡村振兴等方面作出的重要指示；
2. 中共中央《关于制定国民经济和社会发展第十四个五年规划和二〇三五年远景目标的建议》；
3. 中共中央 国务院《教育强国建设规划纲要（2024—2035年）》；
4. 中共中央 国务院《加快建设农业强国规划（2024—2035年）》；
5. 中共中央 国务院《乡村全面振兴规划（2024—2027年）》；
6. 中共中央 国务院《国家中长期科学和技术发展规划(2021—2035)》；
7. 国务院《关于推动内蒙古高质量发展 奋力书写中国式现代化新篇章的意见》；
8. 教育部办公厅等四部门《关于加快新农科建设 推进高等农林教育创新发展的意见》；
9. 教育部《加快建设教育强国三年行动计划》；
10. 自治区党委、政府《关于贯彻落实〈教育强国建设规划纲要（2024—2035年）〉加快建设教育强区的意见》；
11. 《内蒙古自治区建设我国北方重要生态安全屏障促进条例》《内蒙古自治区筑牢祖国北疆安全稳定屏障促进条例》《内蒙古自治区建设国家重要农畜产品生产基地促进条例》《内蒙古自治区建设国家重要能源和战略资源基地促进条例》《内蒙古自治区建设国家向北开放重要桥头堡促进条例》；
12. 内蒙古自治区教育厅等八部门《内蒙古自治区推进一流学科建设行动计划（2024-2027年）》；
13. 内蒙古自治区教育厅《内蒙古自治区普通本科高校深入推进科技“突围”工程行动方案（2025—2027年）》；
14. 学校第四次党代会、科技工作大会、本科教育教学审核评估整改推进会、学科建设与人才工作大会等会议精神；
15. 中央、自治区党委政府、自治区教育厅以及校党委关于“十五五”规划编制的最新会议精神和相关文件。

进度安排：规划启动阶段（2024年6月初）、前期研究阶段（2025年6月-7月）、文稿形成阶段（2025年8月-11月）、论证咨询和审议阶段（2025年12月-2026年3月）、审核备案和发布实施阶段（根据教育厅相关部署确定）、任务分解阶段（2026年5月）。

实施与管理：为确保“十五五”规划目标任务能够如期完成，学校将**建立评估考核机制**，切实加强规划实施过程的监督与管理。

（一）严格落实规划任务。规划审定后，各单位需按照规划实施方案进行落实；对规划确定的重点任务，学校将在项目安排、预算编制等方面优先支持。

（二）健全科学考核机制。将规划目标任务完成情况纳入对学院和部门的**年度考核**中，健全以推动规划落实为导向的绩效评价指标体系、考核管理体系和资源分配机制。

（三）健全定期评估机制。强化对规划执行的过程控制和综合评估；结合年度

考核，组织开展规划执行的年度核验；开展规划执行中期评估，为规划后期具体落实提出针对性指导意见。

（四）健全动态调整机制。根据外部环境重大变化和学校事业发展迫切需要，确需调整的规划任务，征求意见和专家论证后，可拟定调整方案，提交学校审定后调整实施。

高校如何做好“十五五”规划编制工作

“十五五”规划的编制无疑是各高校今年的重点工作。高校作为国家创新体系的重要组成部分，在“十五五”规划编制中需紧密结合国家战略需求与自身发展定位，以服务国家重大战略、推动高质量发展、培养拔尖创新人才为核心目标。关于高校“十五五”规划编制工作，不少专家给出的观点或可为高校提供参考。

中国人民大学教育学院院长周光礼在《面向教育强国建设：高校“十五五”规划的战略主题》中强调，从时间维度看，未来十年是建成教育强国的决定性十年，高等教育被赋予“龙头引领”的时代重任。“十五五”时期，正是实现这一宏伟目标深入推进高等教育综合改革的关键五年。高校必须紧紧围绕这一中心议题，将自身发展融入国家战略全局，不断提高战略决策能力和组织执行能力，塑造创新发展能力，统筹推进育人方式、办学模式、管理体制、保障机制改革。在育人方式上，要更加注重学生能力建设和人格塑造，着力造就拔尖创新人才，强化批判性思维、复杂问题解决能力、创新能力的培养；在办学模式上，要更加注重融合办学，强化产教融合、科教融汇，让最新科研成果反哺教学，让学生在探究实践中成长；在管理体制上，要更加注重扁平化管理模式，完善现代大学制度，激发办学活力，使高校能够更灵活、更高效地响应内外部变化；在保障机制上，要更加注重发挥市场机制作用，优化资源配置，让“无形之手”与“有形之手”协同发力。

中国高等教育学会原会长、中国农业大学原党委书记瞿振元提到，高校“十五五”规划编制，要认真思考和把握好以下九个重大课题：一是明确学校的定位与目标。二是把握发展基本思路。三是加快学科专业结构调整。四是深化教育教学改革，全面提高人才培养质量。五是加强科学研究，注重产教融合。六是加强教师队伍建设。七是高水平开放合作。八是深化综合改革。九是把握时间节点。

广西师范大学教务处副处长、高等教育研究室主任蒲智勇曾在一篇文章中提到，高校“十五五”规划作为现代大学治理体系的核心构成，是引领办学方向、优化资源配置、实现办学目标，进而支撑高等教育强国建设的重要依托。高校必须坚持和完善规划有效实施的机制，提升规划的执行力和落实力，聚焦规划实施，构建多元参与机制，全面提升治理效能，推动高校改革发展。

“十五五”规划的编制对于高等学校的发展具有重大意义，高校需要以规划编制为契机，锚定国家战略需求与自身特色优势，在学科建设、育人质量、科研创新和治理效能上精准发力，切实推动内涵式高质量发展。

（来源：麦可思研究 2025年10月29日）