

高等教育信息

2025年第12期（高教信息总57期）

发展规划处（质量评估处、高教研究所）编

2025年12月31日

● 教育资讯

2025十大教改热词发布

2025年全国十大教育新闻揭晓

教育部召开卓越工程师产教融合培养工作推进会

“博士+硕士”双学位试点来了

教育部：为“十五五”经济社会发展贡献教育力量

教育部：我国数字教育从“量的扩增”迈向“质的飞跃”

教育部召开2025年终总结会

● 教育观察

学科突围！教育部启动重磅计划

连续3年负增长！教育如何应对人口变化？

● “十五五”规划专栏

周光礼：聚焦教育强国建设 精心编制高校“十五五”规划

【教育资讯】

2025十大教改热词发布

2025年是贯彻全国教育大会精神、落实教育强国建设规划纲要的关键之年。教育部贯彻落实党中央、国务院决策部署，制定实施教育强国建设三年行动计划，启动三年行动计划综合改革试点，以小切口带动全局性改革，加快推动教育强国建设从谋划转向实干。一年来，两批次六大类41项试点落地见效，呈现出以试点探索、精准突破带动改革纵深推进、形成协同发力的良好态势，教育强国建设迈出坚实步伐。

● 大思政课

“大思政课”是指突破传统思政课堂边界，以新时代伟大变革成功案例为重点内容，通过有目的、有设计、有组织的课程，充分调动全社会力量资源，在思政课堂和社会课堂的有效融合中，讲好中国共产党故事、中华人民共和国故事、中国特色社会主义故事特别是新时代故事的实践教育课程，旨在帮助青少年学生真切感悟习近平新时代中国特色社会主义思想的实践伟力，坚定理想信念，自觉将个人成长发展融入以中国式现代化全面推进强国建设、民族复兴伟业的伟大实践中。

这一理念源于习近平总书记关于“‘大思政课’我们要善用之，一定要跟现实结合起来”的重要论述。教育强国建设规划纲要明确提出要打造一批“大思政课”品牌，拓展实践育人和网络育人空间和阵地。作为教育强国建设三年行动计划综合改革试点首批启动的项目之一，大中小学思政课一体化改革试点也已全面推进。当前，全国已设立550余个国家级“大思政课”实践教学基地，形成了一大批“行走的思政课”“场馆里的思政课”品牌，推动党的创新理论入脑入心。

● 每天锻炼2小时

“每天锻炼2小时”是指“确保中小学生每天综合体育活动时间不低于2小时”，是深化学校体育改革、强健学生体质的关键举措。教育强国建设规划纲要及教育部等五部门联合印发的《关于实施学生体质强健计划的意见》明确提出此项要求。

在教育部指导推动下，各地中小学进一步优化教学安排，通过增加体育课时、挖潜课间时长、拓展课外时长、加强条件保障、推进校家社协同等，全面部署中小学生每天综合体育活动时间不低于2小时，探索实施课间15分钟，并以保障体育时间为切口全面深化学校体育教学改革，孩子们“身上有汗、眼里有光”逐步成为现实。

● 学科专业设置调整优化

“学科专业设置调整优化”是指通过政策引导，系统性地调整高等教育学科专

业的设置、结构、内涵与规模，使其更紧密地对接国家战略需求和产业发展变化，从而提升人才培养质量和社会适应性。

中央教育工作领导小组印发《高等教育学科专业设置调整优化行动方案（2025—2027年）》，对深入推进学科专业设置调整优化工作作出系统部署。近年来，教育部围绕国家重大战略需求和科技发展，新设人工智能、集成电路、区域国别、中共党史党建、数字经济等一批新兴学科专业。同时，优化招生计划、资源配置、需求分析、专业预警等调控工具，2023年以来支持高校增设博士点1129个、硕士点2294个，新增本科专业点3715个、高职专业点1.2万个，学科专业调整力度不断加大。

● 高校科技成果转化

“高校科技成果转化”是高等教育服务经济社会高质量发展，促进科技创新与产业创新深度融合，培育发展新质生产力的重要途径。其转化方式主要包括：自行投资实施转化；向他人转让该科技成果；许可他人使用该科技成果；以科技成果作为合作条件，与他人共同实施转化；以科技成果作价投资，折算股份或者出资比例等。

“高校科技成果转化”是为落实教育强国建设三年行动计划中统筹一体推进教育、科技、人才一体发展，实现科技创新与产业深度融合要求所部署的一项关键改革举措。当前，教育部正着力推动高校科技成果转化，有中心、有节点的高校科技转移转化体系正在加速形成。在江苏、粤港澳大湾区、北京、福建建设了面向全国的高校区域技术转移转化中心，搭建“一站式、全链条”公共转化平台，试点建设科技商学院，培养高水平技术经理人，推动高水平大学、优势学科与重点产业企业深度对接、强强联合，促进科技创新与产业创新深度融合，打造引领全国高校科技成果转化的国家中心。同步因地制宜探索大学科技园优化重塑机制，使其成为激活创新链条的关键节点，在中西部布局高等研究院，汇聚“双一流”高校优势资源，助力区域经济发展。2025年12月，“中国高校科技成果转化交易平台”上线，有力推动科技成果转化为现实生产力。

● 卓越工程师培养

“卓越工程师培养”是规模化培养具备突出技术创新能力、善于解决复杂工程问题的高水平工程技术人才，最显著的特征是聚焦国家战略需求构建了产教深度融合的培养机制。围绕集成电路、人工智能等关键领域，以产业实际问题和项目为驱动，探索建立中国特色的校企“共同招生、共同选题、共同培养、共享成果”及“师资互通、课程打通、平台融通、政策畅通”的“四共”“四通”机制，实行“工学交替”培养，让学生在真环境中研究真问题，锻造真本领。

卓越工程师培养改革是面向国家战略人才自主培养的重大改革举措，是落实教育强国建设三年行动计划的关键一环。卓越工程师强化突出技术创新能力和一流工

程实践能力培养，在科技创新一线历练、在工程建设一线摔打，是一体推进教育科技人才发展的重要结合点。当前，卓越工程师培养改革已成为我国自主培养拔尖工程技术人才的重要路径。2025年12月，教育部发布《卓越工程师教育认证标准》，标志其进入了更加标准化、规范化的新阶段。

● 县中振兴

“县中振兴”是指对推进县域普通高中教育高质量发展进行的系统设计和全面部署，通过更好统筹优化资源配置、改善办学条件、强化师资队伍、转变育人方式、完善保障机制，全面提升县中办学水平，提高教育公共服务质量，显著扩大农村地区学生接受优质普通高中教育的机会。

教育部等六部门印发的《县域普通高中振兴行动计划》，明确了扩资源、强保障、提质量、优生态、促融通等五项具体目标任务，通过实施教育资源扩容、办学条件改善、课程教学提质、教师队伍提升、数字化赋能、体制机制改革、办学规范强化及对口帮扶八大行动，系统建立长效支持机制，推动县中从“育分”向“育人”转变。这一行动对巩固提高高中阶段教育普及水平，带动县域义务教育优质均衡发展，服务国家乡村振兴战略，满足人民群众接受良好教育的期盼具有重要意义。

● 学前一年免费

“学前一年免费”是指从2025年秋季学期起，全面免除公办幼儿园学前一年（大班）在园儿童的保育教育费，并对教育部门批准设立的民办幼儿园适龄儿童，参照当地同类型公办幼儿园的免除标准相应减免保教费。

根据国务院办公厅印发的《关于逐步推行免费学前教育的意见》，免保育教育费补助资金由中央与地方共同分担，中央财政拿大头，对中西部地区也给予政策倾斜。具体实施中，对公办园按实际收费标准直接免除；对合规民办园，则按所在地同类型公办园的收费标准进行减免，家庭仅需支付差额部分。这一政策既是积极回应民生关切、降低家庭保育教育成本的重要举措，也是加快建设高质量教育体系的重要内容，标志着我国教育公平理念深化、实践路径升级，对建设教育强国意义重大。

● 优本扩容

“优本扩容”指“扩大优质本科教育招生规模”，通过有序扩大以“双一流”建设高校为代表的优质本科高校招生规模，回应人民群众对优质高等教育资源的期盼。优本扩容的核心在于“优质”，它并非简单的数量增加，而是有选择、有重点的结构性调整。增加的名额主要投向国家急需的人工智能、集成电路、生物医药、新能源等前沿技术和新兴交叉学科领域，以确保人才培养与社会需求紧密对接。在具体实施上，国家通过支持高校建设新校区、新宿舍来补齐资源短板，并引导高校通过成立新书院、开设微专业、深化产教融合等方式创新人才培养模式，确保扩容

不减质，进而服务教育强国建设，提升人民群众教育获得感和满意度。

● 职教“新双高”

“职教‘新双高’”是在“办学能力高水平，产教融合高质量”的职业教育改革理念下，创新实施第二期“双高建设计划”，推动职业学校从注重办学条件改善和自我循环发展的“小逻辑”，转向更加注重服务产业发展、服务社会发展的“大逻辑”，从“基础好、条件好”转向“服务好、支撑好”，在服务国家、区域重大战略需求中提升关键办学能力，着力打造技能型高校“国家队”，走出了一条体现中国特色职业教育特点和时代特征的中国高等职业教育发展的新路。

本期建设紧密围绕国家级产业集群与地方支柱产业展开，专业群服务于“万亿级”“千亿级”“百亿级”产业的比例分别达到26.8%、43.9%和22.9%；对接国家战略性新兴产业、创新型产业和先进制造业的专业群占比高达77.9%。

● 教联体

“教联体”是以中小学生健康快乐成长为目标、以学校为圆心、以区域为主体、以资源为纽带，促进家校社有效协同的一种工作方式。

根据教育部等十七部门联合印发《家校社协同育人“教联体”工作方案》，其内涵是整合与学生健康成长、安全管护等育人责任有关的各类主体，包括政府、相关部门、学校、家庭、街道社区、社会资源单位等，明确各自职责任务，建立定期沟通协调机制，有针对性地推动解决学生成长中的突出问题，搭建常态化育人平台和活动载体，为学生参与文化学习、体育锻炼、艺术活动、劳动教育、科学教育、社会实践、课后服务等提供全方位条件保障。

（来源：教育部官网 2025年12月30日）

2025年全国十大教育新闻揭晓

由中国教育报和中国教育电视台联合评出的2025年全国十大教育新闻揭晓。“习近平总书记多次就教育工作作出重要讲话和指示批示 指引教育强国建设迈出坚实步伐”等十大新闻入选。

2025年是贯彻全国教育大会精神、落实教育强国建设规划纲要的关键之年，是“十四五”收官和“十五五”谋划之年，更是面向十年建成教育强国全面布局、高位推进之年，也是教育部党组确定的“实干年”。教育系统重大政策多、改革举措实，形成了“实”字当头、“干”字为先的浓厚氛围，交出了教育强国建设高起点布局、高质量推进的满意答卷。这一年，习近平总书记多次就教育工作作出重要讲话和指示批示，指引教育强国建设迈出坚实步伐；这一年，中共中央、国务院印发《教育强国建设规划纲要（2024—2035年）》，加快建设教育强国有有了纲领性文件；这一年，教育系统认真贯彻全国教育大会精神，有力推进各项任务落实，三年行动计划综合改革试点启动，深化教育综合改革高质量稳步推进；这一年，中国人

民抗日战争暨世界反法西斯战争胜利80周年纪念活动隆重举行，全国1.5亿师生同上一堂思政大课弘扬伟大抗战精神，立德树人根本任务得到深入落实；这一年，卓越工程师培养改革交出亮眼答卷、学科专业设置调整优化“路线图”出炉，教育对科技和人才的支撑作用明显增强；这一年，《县域普通高中振兴行动计划》出台、免费学前教育逐步推行，教育公共服务供给更加普惠优质；这一年，中小学生心理健康10条措施和学生体质强健计划20条举措发布，学生“身上有汗、眼里有光”逐步成为现实；这一年，“新双高”启动实施，职业教育服务经济社会发展适配性显著提升；这一年，是“特岗计划”实施的第20年，20年来约120万教师坚守农村讲台，广大教师不断将教育家精神转化为思想行动自觉；这一年，《中国智慧教育白皮书》发布，我国教育国际影响力持续扩大。

入选的2025年全国十大教育新闻分别是：

1. 习近平总书记多次就教育工作作出重要讲话和指示批示 指引教育强国建设迈出坚实步伐
2. 中共中央、国务院印发《教育强国建设规划纲要（2024—2035年）》 加快建设教育强国有纲领性文件
3. 加快建设教育强国三年行动计划综合改革试点启动 深化教育综合改革高质量稳步推进
4. 全国1.5亿师生同上一堂思政大课弘扬伟大抗战精神 立德树人根本任务得到深入落实
5. 卓越工程师培养改革交出亮眼答卷、学科专业设置调整优化“路线图”出炉 教育对科技和人才的支撑作用明显增强
6. 《县域普通高中振兴行动计划》出台、免费学前教育逐步推行 教育公共服务供给更加普惠优质
7. 中小学生心理健康10条措施、学生体质强健计划20条举措发布 促进学生身心健康成长
8. 实施“新双高”打造技能型高校“国家队” 职业教育服务经济社会发展适配性显著提升
9. “特岗计划”实施20年来约120万教师坚守农村讲台 广大教师不断将教育家精神转化为思想行动自觉
10. 《中国智慧教育白皮书》发布 我国教育国际影响力持续扩大

据悉，全国十大教育新闻评选自1999年由中国教育报和中国教育电视台联合举办以来，至今已进行了27年，成为每年集中展现教育改革发展新进展、新举措、新成效的平台。

（来源：《中国教育报》 2025年12月26日）

教育部召开卓越工程师产教融合培养工作推进会

12月4日，教育部召开卓越工程师产教融合培养工作推进会。会议强调，要深入贯彻党的二十大和二十届历次全会精神，全面落实中央人才工作会议精神和全国教育大会精神，学习贯彻卓越工程师培养改革座谈会精神，加快构建中国特色、世界水平的卓越工程师培养体系，有力有效支撑中国式现代化建设。教育部党组书记、部长怀进鹏出席会议并讲话。

会议指出，党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央作出加快建设国家战略人才力量的重大部署，将培养大批卓越工程师作为重要任务，为构建中国卓越工程师培养体系指明了方向。三年来，卓越工程师培养改革共识不断深化、效能接续释放、品牌逐步建立，已成为人才科学自主培养与支撑现代化国家建设的有效路径。要深刻把握党的二十届四中全会新部署，充分认识卓越工程师培养是巩固拓展我国发展优势的重大决策，是培育发展新质生产力、构建以先进制造业为骨干的现代化产业体系的关键之举，具有重要战略意义。要系统总结改革经验，坚持把“集中力量办大事”的制度优势、组织优势作为改革的重要依托。要把服务国家战略作为改革的导向指引，把产教深度融合打破工学人才培养鸿沟作为改革的关键突破，在新起点上高质量培养卓越工程师。

会议强调，当前卓越工程师培养改革正从凝聚共识、构建机制、积累经验，向树立标准、动态优化、提质扩容转段升级，要坚定信心持续用力，奋力推进“十五五”卓越工程师培养改革再上新台阶。一是以标准和认证体系建设为引领，打造中国特色卓越工程师培养体系，争取用5到10年，把国家卓越工程师学院打造成为卓越工程师培养的战略基地和高地。二是以培养要素建设和评价机制改革为关键，推动深化产学合作机制，把思想政治教育放在突出位置，形成育人合力。三是以卓越工程师培养改革为牵引，带动高等工程教育整体变革，结合本科人才培养改革，探索贯通培养机制，推动学科交叉融合，加速AI赋能工程教育改革创新。四是因地制宜探索产教融合模式，带动提升工程教育质量，推动完善区域创新体系，服务区域产业转型升级。五是建立国际合作机制，加强中外师生常态化交流，稳步拓展海外卓越工程师学院建设布局，推动国际互认，服务产业出海。

教育部党组成员、副部长徐青森主持会议。上海市教委、华工科技产业股份有限公司、哈尔滨工业大学有关负责同志作交流发言。中国卓越工程师培养联合体有关负责同志解读《卓越工程师教育认证标准》。中央组织部、工业和信息化部、国务院国资委有关司局负责同志，各省级教育行政部门及有关高校、企业负责同志参加会议。

（来源：教育部官网 2025年12月04日）

“博士+硕士”双学位试点来了

近日，国务院学位委员会印发了《“博士+硕士”双学位项目试点设置管理办法》。“博士+硕士”双学位项目由试点高校自主设置，围绕科技发展、产业变革、自主知识体系构建等重大需求，依托具有显著优势的学科专业和学科交叉平台，组织多学科交叉融合、协同育人，支持项目学生在攻读博士学位期间同时攻读另一个学科专业的硕士学位，培养高层次复合型人才。

● “博士+硕士”双学位项目试点设置工作坚持“少而精”

试点高校由国务院学位委员会办公室根据学科交叉平台建设情况、人才培养质量等因素在博士学位授予资格自主审核单位范围内遴选确定。

有关高校依托学科交叉平台、跨学科学创新研究团队、科研项目等情况有组织地论证并试点设置少量项目。

项目的培养对象应是少数有能力在完成博士学业同时可以攻读相关硕士学位的博士研究生，项目学生应分别达到学位授予单位对于两个学位的要求，方可申请相应学位。

● “博士+硕士”双学位项目如何试点设置

项目由试点高校严格按照有关要求，以备案制方式进行设置。

依托学科专业方面。试点高校设置项目的两个学科专业原则上均应具有博士学位授予资格，研究生教育学科专业目录中未设置博士培养层次的专业学位类别除外。博士学位相关学科专业建设水平和人才培养质量应居于国内前列。

项目设置流程方面。试点高校要严格论证制订项目设置方案、实施方案和人才培养方案，组织专家评议并在指定信息平台公示，完成备案后方可实施。

项目内容方面。鼓励试点高校探索人才培养模式改革。项目应注重对学生跨学科视野和能力的培养，在课程教学、科研创新等方面体现多学科交叉融合、协同育人特点。鼓励试点高校依托学科交叉中心等平台加强对项目学生的指导、管理和服务，设置合理的分流或退出机制。

● 如何保障“博士+硕士”双学位项目人才培养质量

探索开展“博士+硕士”双学位项目，培养高层次复合型人才，质量是关键，在质量保障方面将着重抓好以下几点：

严把学位质量。项目主要面向在校博士研究生开展二次遴选，支持在校博士研究生同时攻读另一个学科专业的硕士学位，因此博士学位的攻读是重要基础，同时注重对项目学生拟同时攻读硕士学位基本素质能力及潜力的考核。项目学生须以不同的学位论文或实践成果申请博士、硕士学位，并分别达到两个学位的要求。项目学生在获得博士学位同时或之后，方可获得硕士学位。

严格项目管理。试点高校应制定项目管理办法，规范毕业管理与学位授予工

作，完善相关保障措施。试点高校应在项目实施第3年组织中期评估，在第5年组织期末评估，并将评估结果在指定的信息平台公开。评估合格的项目可继续开展下一期备案，不合格的自动终止。

加强质量监督。国务院学位委员会办公室对培养过程和学位授予质量开展动态监测，在学位授予点合格评估中加强对相关学位授予点的质量监督，对出现培养质量问题的试点高校进行约谈、限期整改等，项目实施、人才培养出现严重问题的，经国务院学位委员会批准后撤销相应学位授予点。

（来源：教育部官网 2025年12月30日）

教育部：为“十五五”经济社会发展贡献教育力量

12月15日，教育部党组书记、部长怀进鹏主持召开党组会，传达学习中央经济工作会议精神，研究部署贯彻落实工作。会议强调，要增强大局观、执行力，把思想和行动统一到习近平总书记重要讲话精神上来，统一到党中央关于经济形势的科学判断和对明年经济工作的决策部署上来，全面落实党中央关于明年经济工作的思路、任务、政策，为“十五五”经济社会发展贡献教育力量。

会议指出，中央经济工作会议是党中央在“十四五”即将圆满收官、“十五五”即将开启的历史节点上召开的重要会议，对于我们坚定信心、奋发有为，实现“十五五”良好开局具有重大意义。习近平总书记出席会议并发表重要讲话，全面总结2025年经济工作，深入分析当前经济形势，系统部署2026年经济工作，为确保“十五五”开好局、起好步提供了科学指引。要认真学习领会、贯彻落实中央经济工作会议精神，完整准确全面贯彻新发展理念，按照“五个必须”的要求，把握“八个坚持”的重点任务，结合教育实际抓好落实，持续提升教育对经济社会发展的支撑力。

会议强调，要提高站位、找准方位，深刻把握强国建设赋予教育全新的历史使命，深刻把握教育强国建设对经济社会发展的先导性、基础性、战略性支撑作用，强化教育对科技和人才的支撑作用，加快培养国家战略急需紧缺人才。要高质量编制实施教育发展“十五五”规划，把握投资于物与投资于人相结合的全新要求，坚持政策支持和改革创新并举，设计好面向未来五年的重大战略任务、重大改革举措和重大工程项目，确保党中央决策部署落地落实。要一体推进教育科技人才发展，抓牢抓实国家交叉学科中心建设、制定“双一流”标准并启动新一轮建设、分类推进高校改革、深化学科专业调整、加强高技能人才集群培养、构建高校成果转化体系等工作，为加紧培育壮大新动能提供有效支撑。要坚持民生为大，持续提升教育公共服务质量和水平。实施好高校毕业生就业扩容提质行动，适应学龄人口结构变化推进教育资源布局结构调整，增加普通高中学位供给和优质高校本科招生，继续实施好学前一年免费政策。要坚持改革攻坚和教育对外开放，持续抓好教

育综合改革试点，深入实施教育数字化战略行动，持续打造教育对外开放品牌，激发教育高质量发展动力和活力。要坚持守牢底线，加强对安全风险早发现早处置，切实维护教育政治安全和意识形态安全，确保教育改革发展稳定。

（来源：教育部官网 2025年12月15日）

教育部：我国数字教育从“量的扩增”迈向“质的飞跃”

12月30日，教育部召开新闻发布会，介绍“十四五”期间教育数字化进展成效。教育部办公厅副主任杨非介绍，“十四五”以来，我国数字教育从“量的扩增”迈向“质的飞跃”，已成为教育强国建设的重要支撑，特别是在优质均衡、终身学习、公共服务、教育治理和国际影响等方面实现了新的提升。

杨非介绍，我国已建成世界规模最大且高质量的教育资源中心，优质均衡水平实现新提升。国家智慧教育公共服务平台已汇集13万余条中小学优质资源、1.25万余门职业教育精品课程、14.5万门高等教育优质课程，形成了涵盖从学前教育到研究生教育全过程，包含德智体美劳各方面的教育资源中心，用户总量突破1.78亿、覆盖200多个国家和地区，日均访问量达5200万，总访问量累计突破726亿。

国家平台还集成了60余个应用工具，面向师生提供学生学习、教师备课、答疑辅导、课后服务、家校协同等教育教学主要应用场景支撑，供师生免费使用。同时，国家平台还组建了50余万个教师教研群组，利用平台备课授课的教师超过6400万人次，通过平台累计培训教师超过9000万人次，大幅提升了教师的数字素养和专业能力。

（来源：教育部官网 2025年12月30日）

教育部召开2025年终总结会

12月18日，教育部召开2025年终总结会，深入学习贯彻党的二十届四中全会精神，聚焦贯彻落实习近平总书记重要指示批示精神和党中央、国务院重大决策部署，全面总结检视全年工作特别是推进改革试点的工作成效、问题挑战，结合谋划重大战略任务、重大改革举措、重大工程项目，提出推进工作的意见建议。教育部党组书记、部长怀进鹏主持会议。机关各司局、直属单位逐一汇报。部党组成员结合分管工作进行点评发言。

怀进鹏指出，今年是教育部党组确定的“实干年”。一年来，各司局和直属单位坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，把贯彻落实习近平总书记重要指示批示精神作为第一要件，不折不扣落实“第一议题”制度，扎实开展深入贯彻中央八项规定精神学习教育，以系统布局改革试点作为今年破题关键，在实干中增强政治意识、砥砺改革能力、锤炼过硬作风、守牢安全底线，形成了“实”字当

头、“干”字为先的浓厚氛围，交出了教育强国建设高起点布局、高质量推进的满意答卷。

怀进鹏强调，面对世界之变、时代之变、历史之变，必须坚持立足教育规律，跳出教育看教育，深化思想认识，发挥教育的先导性、基础性和战略性重要作用以支撑国家现代化建设。一要聚焦激烈的国际竞争，深刻认识教育已成为大国战略博弈必争之地，加快推进教育强国建设，提高自主培养拔尖创新人才能力，有力支撑高水平科技自立自强。二要聚焦高质量发展需求，深刻认识科技革命与产业变革加快演进对教育带来的系统性挑战，一体推进教育科技人才发展，推动学科交叉、产教融合、科教融汇，构建与创新链、产业链互动贯通、相互成就的新生态。三要聚焦组织机制与制度建设，深刻认识以机制创新、政策创新、实践创新厚植教育发展后劲与优势，加快评价体系改革，增强各地各部门协同攻关能力。四要聚焦社会人口结构变化和共同富裕要求，深刻认识人民群众对教育公平和质量的热切期盼，着力提高教育公共服务质量和水平。

怀进鹏指出，要牢牢把握教育“三大属性”，抓好立德树人“一号工程”、强化政治能力，抓好“十五五”规划编制、强化谋划能力，抓好闭环管理预期管理、强化执行能力，抓好系统集成、强化协同指导能力，把党中央擘画的蓝图转化为施工图，落到行动和实效上，确保“十五五”开好局、起好步。要时刻绷紧安全稳定这根弦，强化底线思维，拧紧责任链条，全力确保校园和谐稳定。

中央教育工作领导小组秘书组秘书局、教育部机关各司局负责人，直属单位主要负责人，中央纪委国家监委驻教育部纪检监察组负责人参加会议。

（来源：教育部官网 2025年12月19日）

【教育观察】

学科突围！教育部启动重磅计划

12月2日，全国高校科技创新工作会议暨基础学科和交叉学科突破计划启动部署会在北京召开，教育部、财政部联合宣布首批学科突破先导项目正式实施。

会上，教育部部长怀进鹏强调，高水平研究型大学要乘势而上，以该计划为牵引，做高水平科技自立自强和拔尖创新人才培养的顶梁柱、领头雁。

回溯十年，我国基础学科与交叉学科的发展布局始终紧扣时代脉搏与国家战略需要，在政策迭代与实践探索中形成清晰的演进脉络，走出了一条从“补基础短板”到“拆学科围墙”再到“建融合生态”的进化之路，为高水平科技自立自强筑牢根基。

以“双一流”建设、“强基计划”为抓手系统性补强基础学科

2015年“双一流”建设正式启动，成为我国高等教育发展的重要里程碑。这次改革明确将基础学科置于战略优先地位，提出“强化基础学科、优势学科建设”的核心目标，开启了基础学科系统性补强的进程。

2017年公布了首轮“双一流”建设名单，共有140所高校的465个一流学科入选。2022年2月，公布第二轮“双一流”建设高校及建设学科名单，新增7所高校，共有建设高校147所，取消一流大学与学科的区分，突出分类发展，覆盖基础学科、工程类及哲学社会科学等领域，北京大学、清华大学可自主确定建设学科。

“双一流”建设高校涵盖了全国31个省(自治区、直辖市)和新疆生产建设兵团。这些高校在学科布局上各有特色，既有综合实力强劲的综合性大学，也有在某一学科领域具有独特优势的特色型行业型高校。各高校根据自身定位和优势，聚焦国家战略需求和国际科技前沿，优化学科布局，推动学科交叉融合，为培养高素质创新人才和开展高水平科学研究奠定了坚实基础。

2020年教育部启动“强基计划”，部署基础学科招生改革试点。聚焦数学、物理、化学、生物、历史、哲学等基础学科领域，选拔培养有志于服务国家重大战略需求且综合素质优秀或基础学科拔尖的学生，聚焦高端芯片与软件、智能科技、新材料、先进制造和国家安全等关键领域以及国家人才紧缺的人文社会科学领域，探索拔尖创新人才选拔培养新模式。

“强基计划”初期在36所“双一流”建设高校中开展试点，随着政策推进，截至目前，试点高校数量已增至39所。在培养方面，各高校为“强基计划”学生制定了个性化的培养方案。普遍采用导师制、小班化、个性化、国际化的培养模式。同时，注重本研衔接的贯通培养，学生在本科阶段打下坚实的基础学科知识体系后，可直接进入研究生阶段继续深造，深入开展科研工作。

从“双一流”建设启动，明确基础学科战略优先地位，开启系统性补强，到“强基计划”打破传统招生，建立“本硕博衔接”的贯通培养体系，我国基础学科

从跟跑向并跑转变的态势初步形成，在量子科技、生命科学、人工智能、物质科学和空间科学等诸多领域取得一批原创性成果，一大批关键技术服务于国家工程、大国重器，“双一流”高校作为基础研究主力军和重大科技策源地的战略地位更加凸显。

“交叉学科”正式列入学科门类拆除学科“无形围墙”

然而，随着产业迭代的加快和社会需求的不断变化，单一学科难以应对复杂重大的现实问题。2021年1月，国务院学位委员会、教育部印发《国务院学位委员会教育部关于设置“交叉学科”门类、“集成电路科学与工程”和“国家安全学”一级学科的通知》，“交叉学科”正式成为我国第14个学科门类，从制度层面打破了学科壁垒。这标志着我国的学科布局进入“交叉突破”的新阶段。与传统学科按知识体系划分不同，交叉学科遵循问题导向，将不同领域知识深度整合，以现实需求为导向，让知识和能力真正“拧成一股绳”。

政策体系在这一阶段重点从三个方面发力：

一是明确标准规范，2021年12月国务院学位委员会印发的《交叉学科设置与管理办法(试行)》，首次界定交叉学科内涵，明确“交叉学科是多个学科相互渗透、融合形成的新学科，具有不同于现有一级学科范畴的概念、理论和方法体系，已成为学科、知识发展的新领域。”此外，《管理办法》还明确了交叉学科的“设置-评估-退出”动态机制；

二是扩大高校自主权。《管理办法》第四条指出：“试点交叉学科设置由学位授权自主审核单位根据学科发展和人才需求自主开展。”这为高校自主布局交叉学科提供了制度依据。

三是试点建设学科交叉中心。2023年5月，教育部学科交叉中心试点建设调研推进会在北京大学举行，围绕如何推进学科交叉融合进行交流。2023年12月，教育部学位管理与研究生教育司发布《深入推进分类发展，构建高质量研究生教育体系》一文，明确提出要建设学科交叉中心，为新兴学科、交叉学科人才培养开辟特区。2024年11月，在第十四届全国人民代表大会常务委员会第十二次会议上，教育部部长怀进鹏报告建设中国特色、世界一流的大学和优势学科工作情况，在总结“双一流”建设8年多来取得的显著成效时提到，布局建设16个学科交叉中心。在政策支持下，北京大学前沿交叉学科研究院、北京航空航天大学国际前沿交叉科学研究院、西安交通大学前沿科学技术学科交叉中心、河海大学水安全学科交叉中心等学科交叉中心试点获批建设。

在政策支持下，交叉学科建设呈现“量质齐升”的态势。据教育部公布的数据，截至2024年6月30日，全国已有239所高校开设了723个交叉学科，共设立878个交叉学科学位授权点。其中，人工智能、信息安全、生物医药、新能源等战略领域成为布局重点。

人才市场的反馈更直观地体现了交叉学科布局的价值，智联招聘的数据显示，2025年企业对跨领域复合型人才需求占比达37%，较2022年增长近两倍，交叉学科人

才平均起薪比传统专业高出42%。“跨界能力”成了职场“硬通货”，而新兴交叉学科，成为创新的“爆发点”。

以基础学科和交叉学科突破计划为引构建“融合创新”生态

2025年启动的基础学科和交叉学科突破计划，标志着学科布局进入“系统协同”的新阶段。《教育强国建设规划纲要(2024—2035年)》提出，培育壮大国家战略科技力量，有力支撑高水平科技自立自强。在这一任务中，第十六条明确了要“实施基础学科和交叉学科突破计划”。

怀进鹏部长在启动会上强调，要“以突破计划为牵引，提升国家整体创新效能和高端人才培养能力”，这一要求明确了新阶段的核心目标。

与“强基计划”相比，该计划呈现两大显著特点：一是打破高校壁垒，组织优势高校跨校协同，首批先导项目由北京大学、复旦大学等牵头，联合20余所高校组建攻关团队；二是强化“产学研用”闭环，从国家战略需求中凝练科研问题，直接对接产业转化需求。

此外，在人才培养上，推行“双导师制”（高校导师+企业导师）；在资源配置上，财政部建立专项经费保障机制，首批投入20亿元支持先导项目，重点向青年科技人才倾斜；在评价机制上，持续深化“破五唯”改革，将交叉成果转化效益纳入评价体系。

从“双一流”建设和“强基计划”夯实基础学科根基，到交叉学科建设破除学科壁垒，再到突破计划构建协同创新生态，十年来，我国高等教育学科建设和改革的每一步都紧扣时代发展脉搏，回应国家战略需要，为教育强国建设和科技自立自强注入了强大动能。

（来源：中国教育在线 2025年12月08日）

连续3年负增长！教育如何应对人口变化？

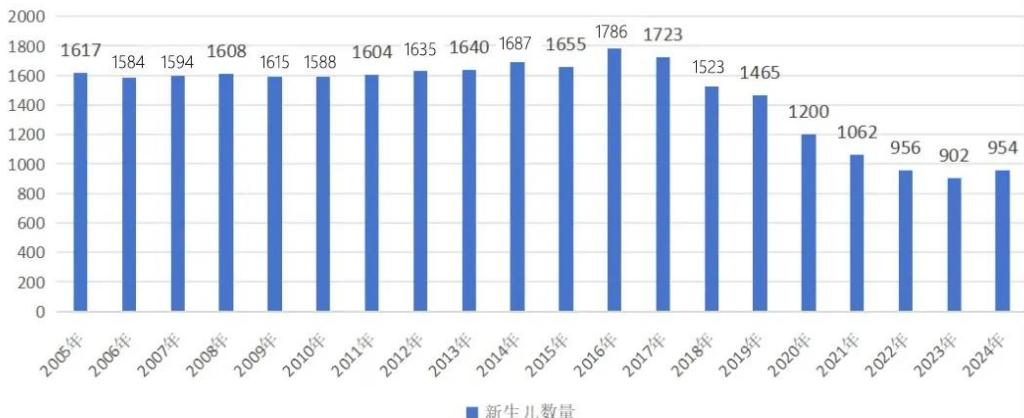
12月2日，国家卫健委发布《2024年卫生健康事业发展统计公报》。数据显示，2024年末全国人口140828万人，较上年末减少139万人。全年出生人口954万人，较上年增加52万人，出生率为6.77‰，比上年提高0.38个千分点；死亡人口1093万人，死亡率为7.76‰；人口自然增长率为-0.99‰。人口结构上，0-15岁人口占比17.1%，比上年降低0.5个百分点；65岁及以上人口占比15.6%，比上年提高0.2个百分点。出生人口性别比为111.7。

虽然2024年出生人口较上年增加52万人，但人口自然增长率依然为负数，生育率持续低迷仍是大背景。

实际上，自2016年“全面二孩”政策带来1786万新生儿的短暂高峰后，我国的出生人口持续下滑，2023年降至902万，2024年虽略增至954万，但总人口已连续3年负增长，长远趋势仍不乐观。

近二十年我国新生儿数量

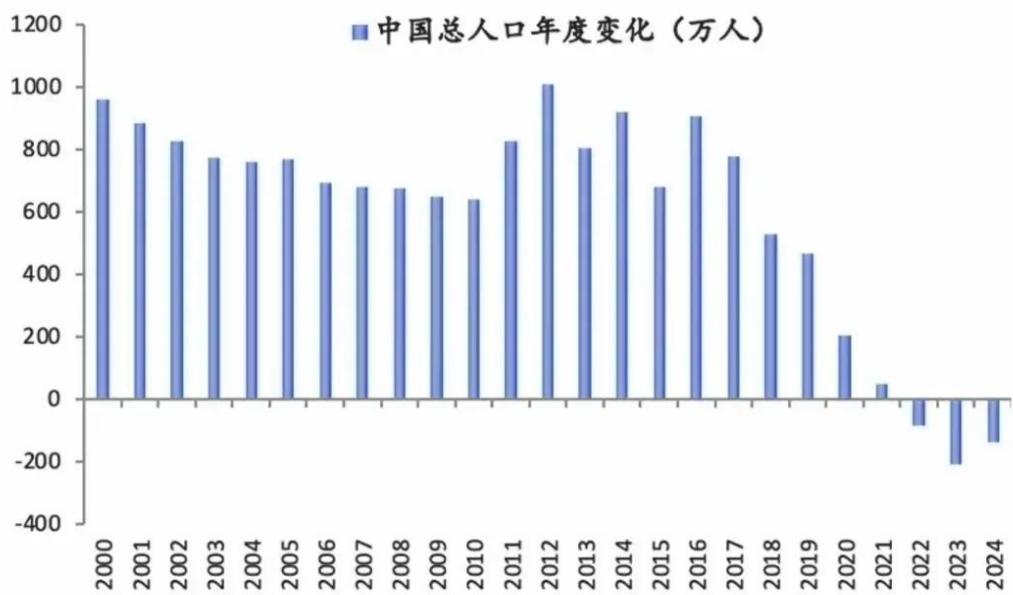
eol 中国教育在线
www.eol.cn



数据来源：国家统计局网站

中国人口总量连续三年负增长

eol 中国教育在线
www.eol.cn

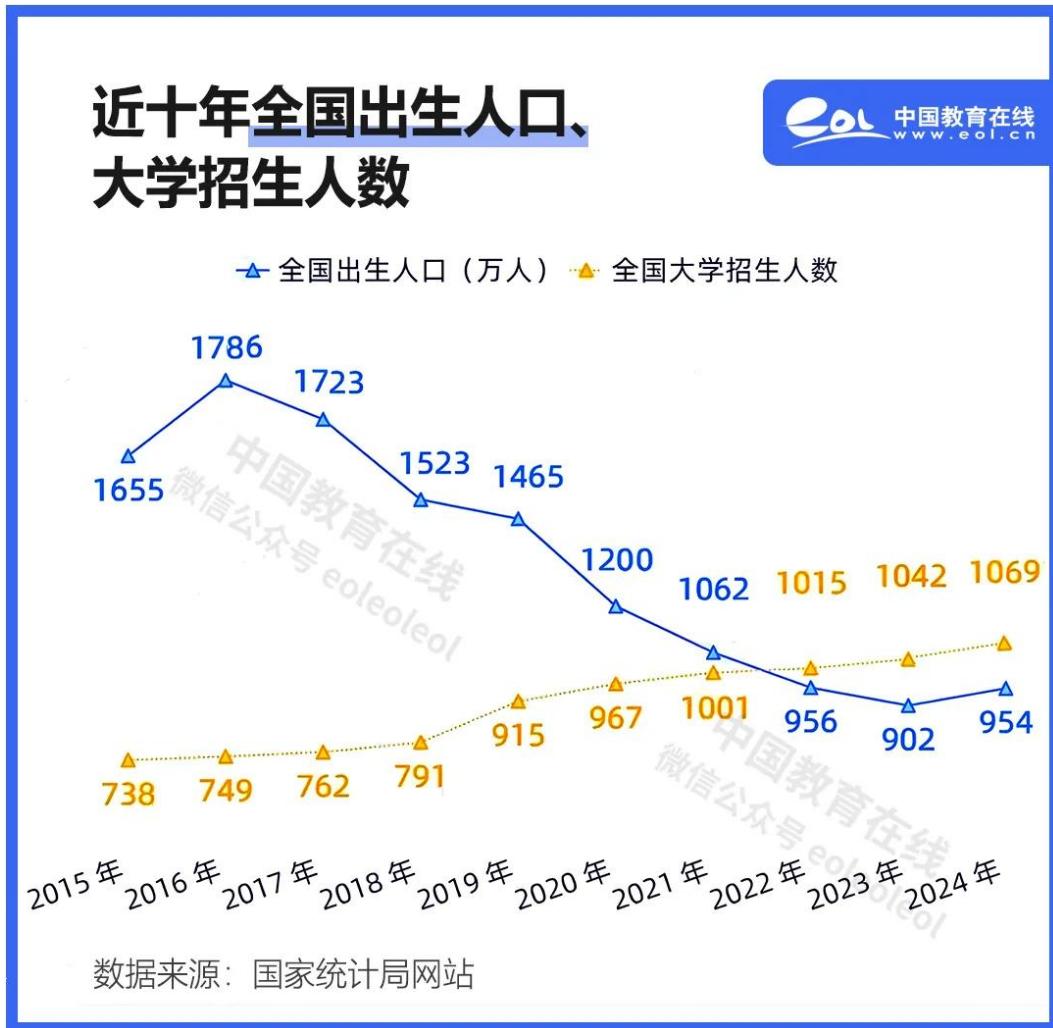


数据来源：国家统计局，泽平宏观

这种人口变化正深刻重塑着教育领域的供需格局。由于新生儿数量与学龄人口呈显著正相关，新生儿减少与人口负增长的直接后果，是教育领域从学前到高等教

育层层传导的生源危机——当前的出生人口变化将在数年后影响各级教育：今天的出生数据，将在3年后改写幼儿园格局，6年后重塑小学版图，12年后冲击中学教育，18年后颠覆高等教育生态。

教育部2024年全国教育事业发展统计公报显示，当前我国各级各类学历教育在校生达2.86亿人，其中高等教育在学总规模已突破4000万，2024年全国高校招生人数为1068.9万人，创历史新高。与之相对的是，2024年954万的新生儿数量，即使18年后这些孩子全部健康成长，一个不流失，一个不分流，全去上大学，也不够大学招的。实际上，从2021年起，高校招生规模已突破1000万，而2021年之后，新出生人口则一直在1000万以下。



教育部财务司原司长陈子季在《健全教育强国建设战略性投入机制》中指出，根据第七次人口普查数据预测，2023—2035年全国学龄人口总规模将持续下降，其中幼儿园、小学学龄人口已分别从2021年、2024年开始减少，高等教育学龄人口则将在2032年达峰后下滑。

实际上，生源危机的现实影响已在多个教育阶段显现。

学前教育领域，随着适龄儿童减少，“入园难”正快速转为生源枯竭。据教育

部发布的《2024年全国教育事业发展统计公报》显示，2024年全国幼儿园数量同比减少了2万多所，在园儿童数量减少了500多万。其中，民办幼儿园减少1.5万所。浙江某县级市教育局负责人透露，2024年，当地民办园招生率平均不足60%，15所幼儿园因连续两年招生不足200人被吊销办学许可。

2022年，小学在校生人数迎来2014年以来的首次下降(小学在校生1.07亿人，比上年减少约100万人)。2024年，全国小学招生1616.63万人，比上年减少261.25万人。小学适龄人口减少，带来小学的撤并。2024年全国共有普通小学13.63万所，比上年减少7200所。

此外，城乡人口的流动也加剧了教育资源分布的不均衡。在城市，尤其是人口流入的大城市，学位紧张问题依旧突出。而在农村地区，随着城镇化进程加速，大量农村人口向城市迁移，农村学校生源流失严重，部分学校面临合并或撤销。

高等教育领域的压力则更为直观。其中，民办高校首当其冲：2025高招季，广东全省23所民办本科高校中，有14所高校未招满，总缺额超过2.5万人。实际上，早在去年，民办高校的生源危机就已显现：山东、湖南等省份的民办高校，都出现了较大范围的缺额现象。2025年这一趋势更蔓延至公办院校，“公办本科招不满”成为今年高招季教育领域热议的话题。河南省教育考试院公布的征集志愿名单显示，503所参与补录的高校中，不仅有民办院校，还包括多所省属重点大学及985高校；山东省126所高校空余6050个本科名额，其中公办院校占比达35%，云南、广西等地的211高校也出现在补录名单中。

面对生源减少，不少人憧憬“教育不卷了”、“躺平也能上大学”，但现实可能更为复杂。教育领域的真正挑战，不在于“有没有学上”，而在于“如何上好学”，以及“教育体系如何适应人口新格局”。

未来十年，初中到高中将相继迎来学生峰值，部分地区学位紧张仍将持续，优质教育资源的竞争不会减弱。

长期来看，教育领域将面临更深层的结构性调整：基础教育领域，学龄人口减少以及人口流动导致城乡、区域学龄人口差距进一步扩大，偏远乡村可能出现教师过剩，而城镇学校却面临师资短缺；高等教育领域，缺乏特色、办学质量不佳、专业设置滞后的高校(无论公办、民办)将首当其冲面临生存压力。

面对人口趋势带来的教育供需矛盾和现实问题，各级学校及教育行政部门需要密切关注人口数据的变化，提前做好规划和调整，以实现教育资源的优化配置，保障各阶段教育的高质量发展。

(来源：中国教育在线 2025年12月07日)

【“十五五”规划专栏】

周光礼：聚焦教育强国建设 精心编制高校“十五五”规划

党的二十届四中全会通过了《中共中央关于制定国民经济和社会发展第十四个五年规划的建议》，明确提出“加快高水平科技自立自强，引领发展新质生产力”，强调要“抓住新一轮科技革命和产业变革历史机遇，统筹教育强国、科技强国、人才强国建设，提升国家创新体系整体效能，全面增强自主创新能力，抢占科技发展制高点，不断催生新质生产力”，指明了“加强原始创新和关键核心技术攻关”“推动科技创新和产业创新深度融合”“一体推进教育科技人才发展”“深入推进数字中国建设”等具体路径。这为高校谋划未来五年乃至更长时间的发展提供了基本遵循。面向中华民族伟大复兴的战略全局和世界百年未有之大变局，高校“十五五”规划的制定，需要深刻把握其内在的时空逻辑与战略定位。

把握时间逻辑：立足当下、面向未来，提升高校战略能力

高校的战略规划关乎高校高质量、可持续发展的根本性决策，为长期行动提供指导。从时间维度看，战略规划是指向未来的，要建立在对未来准确预测的基础上。但未来存在不确定性，这就要求高校有将战略规划转化为现实的能力，即高校战略能力，这是高校制定战略并整合资源实现战略的能力，是应对不确定性的关键。它作为一种重要的领导力，具体包括环境洞察能力、战略决策能力和战略执行能力等等。高校“十五五”规划在时间维度的展开，可以简化为“两点一线”。

“确定两个点，找到一条线”是规划的核心内容。第一个点，是起点或出发点。确定这个点需要“认识自己”，知道学校的现状与问题、优势与不足，为此必须开展深入的摸底调查、自我研究。第二个点是终点或目的地。确定这个点需要知道组织的“使命与愿景”“定位与目标”，由此有必要开展对标研究和同类型比较。确定好起点和终点后，需要找到一条从起点走向目的地的路径，这条路径就是高校变革的战略举措，包括学术战略举措和管理战略举措两个方面。未来十年，我国高等教育的中心任务清晰而坚定：全面建成教育强国，为中国式现代化提供基础性、战略性支撑。这是时代重任，也是历史机遇。“十五五”时期，正是为实现这一宏伟目标深入推进教育综合改革的关键五年。高校必须紧紧围绕这一中心论题，将自身发展融入国家战略全局。为此，必须统筹推进育人方式、办学模式、管理体制、保障机制改革。在育人方式上，要从知识传授转向能力建设和人格塑造，提高思政引领力，着力造就拔尖创新人才；在办学模式上，要从封闭办学走向融合办学，强化产教融合、科教融汇、中外交融；在管理体制上，要从权力集中走向适度分权，深化新时代教育评价改革，破“五唯”立新标；在保障机制上，要从行政中心模式走向市场导向模式，用好规划和市场需求两种资源配置手段，使市场在资源配置中发挥

重要作用。

强化空间逻辑：顺应环境、改造环境，扎根中国大地办大学

从空间维度看，高校是深深嵌入外部环境之中的开放系统。作为资源依赖型组织，高校战略规划的出发点是生存和发展。高校的生存和高质量发展离不开外部环境，因此高校必须与外部环境展开良性互动，“扎根中国大地办大学”。“扎根中国大地办大学”是发展中国高等教育的根本遵循，其将大学比作树木，中国大地比作环境，强调只有扎根在中国的沃土上才能长成参天大树。事实也正是如此，纵观世界高等教育发展史，一流大学都是在服务自己国家发展中成长起来的。制定战略规划，必须树立开放系统观念，跳出教育看教育，跳出高校谋发展。一方面，要深刻认识并处理好经济社会发展“大逻辑”与高校自身发展“小逻辑”之间的关系。高校的“小逻辑”必须服从并服务于经济社会发展的“大逻辑”。高校的“十五五”规划，要主动对接国家重大战略需求，提升人才培养和社会发展的适配性。另一方面，要强化全球高等教育与中国高等教育的互动。面对世界百年未有之大变局，中国高等教育既要扎根中国大地，也要具备世界眼光。高校的“十五五”规划，要以不断增强中国高等教育国际影响力和竞争力为目的，使我国成为具有重要影响力的世界学术中心。当前，全球高等教育正经历深刻变革，呈现四大发展趋势：一是高等教育普及化与人口结构变动交织，带来生源变化的新挑战；二是高等教育市场化趋势与政府财政紧缩并存，带来经费配置模式市场导向的新挑战；三是地缘政治博弈加剧和新型经济全球化交相演进，带来全球教育市场重组的新挑战；四是教育数字化与人工智能浪潮席卷而来，带来组织再造、利益再造的新挑战。高校“十五五”规划必须对这些宏观趋势进行深入研判，并据此调整自身发展战略。

聚焦核心竞争力：准确定位、办出特色，塑造比较优势

高校战略规划的核心是“战略定位”。战略定位就是让学校有自身特色，形成竞争力。一个清晰的战略定位，能够帮助高校在资源有限的情况下，集中力量办大事，避免同质化，形成比较优势。高校战略定位基本方法是“三环定位法”。高校的战略定位处于三个圆的交叉地带。换句话说，谋划高校战略定位要考虑三个问题，一是“想做”，这是高校愿景；二是“该做”，这是高校使命；三是“能做”，这是高校擅长。三个环交叉得越多，说明高校定位越准确；三个环交叉得越少，说明高校定位越不准确。准确界定“愿做”，可以采用“基标法”，“基标法”通俗地表达是“找先进、学先进、赶先进”。准确界定“该做”，有必要开展政策研究，从国家政策中找资源、找项目、找使命。准确界定“能做”，必须开展深入的院校研究，认识自己的优势和不足。从内部视角来看，战略定位是对高校在高等教育系统内位置的界定，可以用高校的类型、层次、规模、质量来表征。从外

部视角来看，战略定位直接指向高校的立足之地，必须坚持需求导向。我们要考虑如下问题：高校服务的对象是谁？“顾客”有哪些需求？如何创造性地满足这些需求？《教育强国建设规划纲要（2024—2035年）》明确提出，要分类推进高校发展。这要求不同类型的高校做不同的事情，差异化发展、各自有各自的焦点。制定“十五五”规划，高校要从多个维度进行战略抉择。一是明确基本办学定位。研究型、应用型、技能型等不同类型的高校在国家高等教育体系中都扮演着不可或缺的角色，关键在于找准自己的定位，避免“升格冲动”导致的定位漂移与同质化竞争。二是明确基本办学方向。是办成追求“大而全”的综合性大学，还是聚焦“少而精”的特色化发展方向？对于很多高校而言，必须敢于舍弃，聚焦优势领域，打造“单项冠军”。任何一所高校的资源都是有限的，有所不为才能有所为。三是明确服务面向。要对自身的长项和短板有清醒认知，敏锐洞察外部机遇挑战，精准定位服务半径，在引领全国、服务区域、深耕行业等现实场域中打造竞争优势。需要强调的是，成功的战略，不仅在于明智的“抉择”，更在于抉择之后的坚定执行。高校“十五五”规划的关键举措是综合改革。综合改革分为启动、实施、制度化三个阶段。只有将综合改革融入高校的血脉，成为其组织哲学和文化的一部分，才能真正地促进高校发展。绘五年之图，强百年之基。“十五五”时期，是中国从教育大国向教育强国系统性转变的关键五年，在这一新征程上，高校作为“科技第一生产力”“人才第一资源”“创新第一动力”的关键结合点，承载着非同寻常的时代使命。每一所高校都应以高度的历史自觉、深刻的自我剖析和前瞻性抉择，整合资源、持续深耕，推动形成百花齐放、各具特色的高等教育高质量发展新格局。

【作者单位：周光礼 中国人民大学评价研究中心执行主任、教育学院院长】

来源：《光明日报》2025年11月04日