

高等教育信息

2024 年第 06 期（高教信息总 39 期）

发展规划处（质量评估处、高教研究所）编

2024年06月30日

● 教育资讯

教育部发布全国高校名单(截至2024年6月20日)

教育部对多省高校毕业生就业工作开展专项督导

教育部公布第三批专科高校备案名单

教育部：加强教育与科技协同布局 扎实推进教育强国建设各项重大任务

2024安徽高考分数线公布

● 高教视点

一头连着产业一头连着就业，本科新增专业呈现哪些新特点？

教育部点名：22个专业，人才急缺

2024年绿牌本科专业，揭晓

● 专家论道

邬大光：专业的“命运”

多所高校降低转专业门槛，如何实施？有何影响？

● 审核评估专栏

高质量推进新一轮本科教育教学审核评估——华东师范大学案例分享

高质量推进新一轮本科教育教学审核评估——重庆大学案例分享

【教育资讯】

教育部发布全国高校名单(截至2024年6月20日)

截至2024年6月20日，全国高等学校共计3117所，其中：普通高等学校2868所，含本科学校1308所、高职(专科)学校1560所；成人高等学校249所。本名单未包含港澳台地区高等学校。

附件：

1. [全国普通高等学校名单](#)
2. [全国成人高等学校名单](#)

(来源：教育部网站)

教育部对多省高校毕业生就业工作开展专项督导

为贯彻落实党中央、国务院关于高校毕业生就业工作决策部署，教育部近期组织开展2024届高校毕业生就业工作专项督导，由部党组成员带队赴安徽、辽宁、河北、北京、江西、天津等省市开展实地督导。

教育部强调，高校毕业生是党和国家宝贵人才资源，高校毕业生就业关系高质量发展、民生福祉和社会稳定，党中央、国务院高度重视，要求把高校毕业生等青年就业作为重中之重。各地各高校要进一步提高政治站位，切实增强做好高校毕业生就业工作的使命感责任感紧迫感，把这项重大政治任务落实好，促进高校毕业生顺利就业、尽早就业。

教育部强调，当前高校进入毕业生离校阶段，要抢抓促就业冲刺期，加力加快推动工作落地落实。一要加力拓展就业岗位，依托国家大学生就业服务平台组织线上招聘，各地要持续举办招聘活动，不间断推送就业岗位信息。二要加快组织政策性岗位招录，用好稳岗扩岗促就业政策，实施“特岗计划”等基层就业项目，引导鼓励毕业生到基层建功立业。三要用心用情做好指导帮扶，关心离校未就业毕业生特别是困难群体毕业生就业进展，提供有针对性就业指导和岗位推荐。四要规范做好毕业去向登记，开展省校两级就业数据自查，确保数据真实准确。切实维护毕业生合法就业权益，细致做好毕业生离校服务和部门间服务接续工作。五要有力防控涉就业风险，加强正面宣传引导，积极营造全社会共同促进高校毕业生就业的良好氛围。

(来源：教育部网站)

教育部公布第三批专科高校备案名单

近日，教育部办公厅发布2024年度第三批实施专科教育高等学校备案名单的函。

根据《中华人民共和国高等教育法》《普通高等学校设置暂行条例》等有关法律法规和政策文件的规定，对2024年度第三批省级人民政府审批设置的3所专科层次高等学校备案名单予以公布。

附件：

省级人民政府审批设置实施专科教育 高等学校备案名单

序号	学校名称	建校基础	审批机关	学校标识码	备注
1	广东艺术职业学院	广东舞蹈戏剧职业学院更名	广东省人民政府	4144014407	公办
2	海口旅游职业学院	新建	海南省人民政府	4146014890	公办
3	海南艺术职业学院	新建	海南省人民政府	4146014891	公办

(来源：教育部网站)

教育部：加强教育与科技协同布局 扎实推进教育强国建设各项重大任务

6月25日下午，教育部党组召开会议，传达学习习近平总书记在¹全国科技大会、国家科学技术奖励大会、两院院士大会上的重要讲话精神，研究部署贯彻落实工作。教育部党组书记、部长怀进鹏主持会议并讲话。

会议指出，这次会议是在我国全面建设社会主义现代化国家新起点上召开的一次盛会。习近平总书记的重要讲话，充分肯定了近年来我国科技创新发展取得的历史性成就，精辟论述了科技创新在中国式现代化、实现第二个百年奋斗目标伟大进程中的重大意义，系统阐明了科技强国建设必须长期坚持和发展的八个方面重要经验、必须具备的五个“基本要素”和新形势下加快建设世界科技强国的五方面主要任务。习近平总书记的重要讲话高瞻远瞩，内涵丰富，具有很强的政治性、思想性、指导性，为做好新时期科技工作指明了前进方向、提供了根本遵循。

会议强调，要把学习宣传贯彻全国科技大会精神作为当前和今后一个时期教育系统科技工作的重要政治任务，提高政治站位、坚定信心决心、狠抓贯彻落实，锚

定2035年教育强国、科技强国建设目标，以“十年磨一剑”的坚定决心和顽强意志，只争朝夕、埋头苦干，切实把思想和行动统一到贯彻落实习近平总书记重要讲话精神上来。

会议要求，要对标对表习近平总书记提出的科技强国建设五大任务，完善落实工作方案，以科技创新和制度创新为双轮驱动，加强制度政策和体制机制创新，开展有组织科研，充分释放人才活力、政策活力、机制活力。深入实施基础学科与交叉学科突破计划，引领学科交叉融合再创新，产出更多原创性、颠覆性科技创新成果。充分认识教育在国家战略中的重要价值，加强教育与科技的协同布局，扎实推进教育强国建设各项重大任务，以教育科技人才一体发展作为夯实高水平科技自立自强的基础支撑。

(来源：教育部网站)

2024安徽高考分数线公布

6月25日，经安徽省招委会议审议批准，省教育招生考试院公布安徽省2024年普通高校招生录取控制分数线。

安徽省2024年普通高校招生文化课录取控制分数线

类别 科类	普通类		艺术类						体育类		
	本科	高职 (专科)	播音与主持类		美术与设计类、书法类、 音乐类(不含音乐表演专业)		舞蹈类、表(导)演类、 音乐表演专业		戏曲类 省际联考 (本科)	本科	高职 (专科)
			本科	高职 (专科)	本科	高职 (专科)	本科	高职 (专科)			
历史科目组合	462	200	462	160	347	160	323	160	231	300	200
物理科目组合	465	200	465	160	349	160	326	160	233	302	200

注：特殊类型招生控制线：历史科目组合512分，物理科目组合514分，适用于强基计划、高校专项计划、军事院校等部分特殊类型招生录取。

安徽省2024年普通高校招生艺术类统考批次专业课录取控制分数线

类别 层次	音乐类			舞蹈类	表(导)演类			播音与 主持类	美术与 设计类	书法类	
	音乐表演类 (器乐方向)	音乐表演类 (声乐方向)	音乐教育类		戏剧影视 表演方向	戏剧影视 导演方向	服装表演 方向				
本科	203			187	222			219	144	192	219
高职(专科) (前期已公布)	180			175	188			191	141	150	200

(来源：安徽省教育招生考试院网站)

【高教视点】

一头连着产业一头连着就业，本科新增专业呈现哪些新特点？

今年高考前，教育部公布的2023年度普通高等学校本科专业备案和审批结果显示：共新增备案专业点1456个、审批专业点217个，调整学位授予门类或修业年限专业点46个。其中，增设本科新专业24种，2024年起可进行高考招生。新增专业体现了哪些新特点？将为考生提供怎样的选择？高校招生大幕即将开启，让我们与考生、家长共同关注。

俗话说，“七分考，三分报”，选择什么专业与考生未来的职业规划乃至人生道路息息相关，因此，每年的本科专业调整受到考生、家长高度关注。

教育部公布的消息显示，今年将有新增设的24种本科专业进行高考招生。智能视觉工程、智能海洋装备、健康科学与技术……专家分析，这些“含智率”高、类型丰富的新专业，具有“服务国家战略、瞄准区域需求、强化交叉融合、突出就业导向”四大特点。

新增专业一头连着产业，一头连着就业。对于广大学子而言，选择了新的专业，就是选择了新的跑道，选择了一片“蓝海”。为了让学生与家长对新专业有更为细致的了解、作出更好的判断，记者进行了采访。

强化交叉融合 发展前沿科技

想国家之所想、急国家之所急、应国家之所需，打破学科专业壁垒、深化学科交叉融合、聚焦前沿科技发展，是普通高等教育学科专业优化改革的重要内容。本次新增专业中，材料智能技术、软物质科学与工程、电子信息材料等专业鲜明体现了这一特点。

谈到新增的材料智能技术专业，北京科技大学智能科学与技术学院副院长班晓娟表示，这一学科的独特之处在于其研究方法的创新。“这种研究方法旨在推动新材料研发从传统的‘经验试错’模式向‘数字化、智能化’新模式转变。”班晓娟说，“材料智能技术学科与其他相关学科，如材料科学与工程、人工智能、材料成型及控制工程等紧密相连，与这些学科共享基础理论和技术应用。但它也与这些学科有明显区别。例如，不同于材料科学与工程主要侧重于传统的材料特性研究和应用开发，材料智能技术学科更注重技术的交叉融合，将计算模型、数据分析和智能化技术融入材料研发过程中。”

今年，华南理工大学将增设软物质科学与工程专业。为什么要开设这个新专业？华南理工大学前沿软物质学院副院长王林格表示：“从国家层面来说，软物质科学与工程涉及新材料、生物医药、电子信息、航空航天等我国当前重点发展的战略性新兴产业领域及产业。开设这一专业，培养这方面的高端人才，是解决我国相关领

域‘卡脖子’技术难题的必由之路，也是实现产业升级的关键。从区域层面来说，粤港澳大湾区重点发展的高端新型电子信息、半导体集成电路、电动汽车、生物医药等战略性新兴产业，也都需要软物质科学与工程方面的高层次人才。”

关注文化艺术 做强特色专业

服务文化强国建设、做强人文艺术学科，这是此次新设专业的又一鲜明特点，而开设这些专业的高校也有着深厚的学科实力。

中国人民大学增设的中国古典学专业，与已有的中国古典文献学，同属中国人民大学国学院。只两字之差，区别何在？中国人民大学国学院院长杨庆中介绍，中国古典学以中国古代经典为主要的教学和研究主体，旨在培养精通并能够传承中国古代语言文字和古代经典，善于从大人文视角研究古代中国的学生。“中国古典文献学是中国古典学的重要组成部分之一，是服务于中国古典学学习的基础性课程。传统小学的文字、音韵、训诂，校雠学的版本、目录、校勘，都是研治经典的基础和方法。但在近现代学科分化之后，这些知识作为相关院系的二级学科，成了专门研究的对象，造成了方法与服务对象之间的割裂。设置中国古典学专业就是试图避免这一现象，从而打造能够整体呈现中国古典知识体系的新专业。”杨庆中说。

“入乎‘小学’，参稽‘汉学’，出乎‘大学’，结穴于‘第二个结合’，这是中国古典学专业设置的核心思路。”杨庆中说，“入乎‘小学’，就是打好小学即文字学、文献学、语文学（边疆少数民族语言）的基础。参稽‘汉学’，就是吸收国外中国学的研究方法、研究理念、研究成果。出乎‘大学’中的‘大学’，主要是指经典学，除传统的经学、子学外还包括历史、文学等方面的典籍。结穴于‘第二个结合’，就是呼应时代发展的需要，梳理根脉，为中国特色哲学社会科学真正屹立于世界学术之林服务。”

哈尔滨体育学院增设的冰雪舞蹈表演专业，一方面与当地的冰雪地域特色呼应，一方面与传承和创新冰雪文化艺术紧密相关。根据学校规划，该专业对标国省一流本科专业要求，旨在为冰雪演艺剧团、俱乐部、冰雪赛事、教辅行业等机构培养应用型人才，为促进冰雪经济创新发展提供坚实保障。

护航生命健康 添彩幸福生活

直指人民生命健康的健康科学与技术专业，同样引人关注。

上海交通大学溥渊未来技术学院副院长王景川表示，健康科学与技术专业以“面向人民生命健康”的国家战略需求为导向，致力于培养引领人类未来健康科技创新的战略型领军人才。“该专业面向人类健康全生命周期，通过人工智能、大数据、虚拟现实技术与生物信息、基因技术、预防医学、运动转化医学等知识内容的交叉融合，研究生物遗传因素、环境因素、卫生因素等对居民健康预期寿命的影响规律等。”王景川介绍。

随着老年人口健康压力逐渐增大，体育康养专业在积极服务健康中国战略、满

足人民群众日益增长的健康服务需求背景下应运而生。广州体育学院科学技术部主任、体育康养专业负责人朱琳说：“体育康养专业的设立不仅体现了国家战略需求，也体现了区域需求。2021年，广州市60岁及以上户籍人口为184.82万人。保守估计，广州市共需要相关人员约18万名。”朱琳介绍，该专业的课程设置加入了老年护理学、老年医学概论、老年心理学、老年健康服务与管理等针对性课程，与教育学、医学主干课程相互融合，旨在培养学生的创新精神、专业素养和实践能力。

此次新增设专业甫一公布，“香气四溢”的咖啡科学与技术便引发高度关注。

云南农业大学热带作物学院院长杨学虎介绍，中国是咖啡生产、消费大国之一，云南又是咖啡大省。数据显示，云南的咖啡种植面积、产量、农业产值均占全国98%以上。“在消费量大、产业量大但人才稀缺的背景下，云南农业大学咖啡科学与技术专业的设立正逢其时。该专业致力于培养具有咖啡新产品、新工艺、新技术的研究、开发及工程设计能力的应用型人才，他们将在咖啡行业及相关领域从事产品开发、科学研究、工程设计、质量检测与品质控制等工作，让高品质咖啡为人们的生活增添一份幸福感。”

相关链接：

➤ **智能海洋装备专业**

华南理工大学海洋科学与工程学院院长程亮：该专业是针对发展海洋新质生产力，满足海洋工程领域对信息化、智能化技术的迫切需求而设立的。该专业通过加强海洋工程、机械工程、智能技术等学科知识的深度融合，致力于培养具有海洋工程专业基础，掌握人工智能、大数据、机电控制一体化等多学科知识体系的高素质新工科人才。

➤ **生态修复学专业**

南京林业大学林草学院、水土保持学院院长姜姜：该专业以服务国家生态文明建设和美丽中国建设为目标，面向国家“碳达峰碳中和”重大战略需求，旨在培养学生掌握生态修复原理、退化土地生态修复、水生态保护与修复等基本专业知识，为强化山水林田湖草沙一体化保护和系统治理、提升区域生态安全储备人才。

➤ **生物育种技术专业**

新疆农业大学农学院院长陈全家：该专业是新农科人才培养的引导性专业之一。新疆农业大学生物育种技术专业包括植物生物育种技术和动物生物育种技术两个方向，紧密结合现代种业发展需求，夯实分子设计育种、基因编辑、智慧育种等现代育种理论基础与前沿技术，服务现代种业及相关领域，着力培养复合应用型新农科人才。

（来源：《光明日报》2024年6月11日13版）

教育部点名：22个专业，人才急缺

哪些专业人才紧俏、抢手？与社会发展需求相匹配，属于未来国家要重点发展的学科，这样的专业也更具就业前景。

今年4月，九部门印发《加快数字人才培养支撑数字经济发展行动方案（2024—2026年）》，提出用3年左右时间，扎实开展数字人才育、引、留、用等专项行动，为数字人才培养按下“快进键”。

近年来，数字经济快速发展，带来持续高涨的数字人才需求，**人工智能、大数据等领域的数字人才紧俏。**

高校在数字领域相关学科专业建设方面，脚步明显加快。据统计，2018~2023年新增数量较多的专业，绝大多数都与**大数据、人工智能、智能制造、集成电路、数据安全**等数字领域直接相关。



而从相关专业毕业生就业情况看，根据《2024年中国本科生就业报告》数据，近年来报考热度攀升的**数据科学与大数据技术、物联网工程专业**，应届毕业生平均薪资分别达到**7014元、6967元**，就业满意度分别为**79%、75%**，体现出这两个专业毕业生在就业市场上较强的竞争力。

当然，社会紧缺的不只有“数字”人才。近两年，教育部曾针对多个领域急需紧缺人才的培养专门印发文件，要求加快培养。接下来，本文将对这些学科专业进行盘点。

◆ 双碳人才

为服务国家碳达峰碳中和专业人才培养需求，2022年4月，教育部印发《加强碳达峰碳中和高等教育人才培养体系建设工作方案》，明确提出加快**新能源、储能、氢能和碳捕集**等紧缺人才培养。

2022年，教育部在答复《关于建立健全碳中和教育相关一流课程与教材体系的提案》中表示，近年来，教育部新批准设置**储能科学与工程、新能源汽车与工程、碳储科学与工程、氢能科学与工程、智慧能源工程**等10余个本科专业，进一步加大了双碳相关专业人才培养力度。

部分“双碳”相关专业开设情况		
专业名称	开设数量	开设院校
储能科学与工程	84	西安交通大学、福州大学、哈尔滨工业大学、河北建筑工程学院、长沙理工大学、东北电力大学等
新能源汽车工程	79	辽宁工业大学、中北大学、天津职业技术师范大学、湖北汽车工业学院、江汉大学等
碳储科学与工程	12	中国矿业大学（北京）、中国石油大学（北京）、中国地质大学（北京）、重庆大学、华北电力大学等
氢能科学与工程	6	华北电力大学、北京化工大学、安徽工业大学、郑州轻工业大学、盐城师范学院、临沂大学
智慧能源工程	5	上海交通大学、北京交通大学、华北水利水电大学、黄淮学院、长江大学

西安交通大学在2020年经教育部批准，首批增设**储能科学与工程**专业，针对储能技术大规模应用问题以及储能技术和储能产业发展的经济性问题，培养站在世界储能技术前沿、勇于创新的技术带头人和具有宏观战略思维和市场思维的复合型管理人才。

新能源汽车工程专业早在2018年就进入了本科专业目录，**辽宁工业大学**是首个开设此专业高校，面向未来培养具备从事新能源汽车工程领域内的设计制造、零部件开发、生产、实验、运用过程知识和能力储备的应用型人才。

一些与“碳达峰”和“碳中和”领域直接相关的本科专业，其毕业生也有较好的就业质量。根据《2024年中国本科生就业报告》数据：

- **能源与动力工程专业**2023届本科生从业初期平均月收入就可达6602元；

● **新能源科学与工程专业**2023届本科生毕业半年后月收入为6684元，就业满意度达到81%；

● **电气工程及其自动化专业**2023届毕业后月收入为6719元，就业满意度82%，就业毕业生中87%从事了和专业相关工作。

◆ 新医科人才

针对医学人才缺口突出的问题，教育部在2023年发布《服务健康事业和健康产业人才培养引导性专业指南》，对接国家重大需求，服务**健康事业**和**健康产业发展**新态势，设置5个新医科人才培养引导性专业，分别是**医疗器械与装备工程**、**老年医学与健康**、**健康与医疗保障**、**药物经济与管理**、**生物医药数据科学**。

这5个新专业都强调培养交叉复合型人才，还具有聚焦技术创新、顺应社会需求的特点。

新医科人才培养引导性专业		
专业	学位授予门类	主干学科
医疗器械与装备工程	工学	基础医学、临床医学、医学物理学、生物学、工程学
老年医学与健康	管理学	临床医学、药学、心理学、材料学
健康与医疗保障	管理学	临床医学、管理学、社会保障学
药物经济与管理	管理学	药学、基础医学、经济管理学
生物医药数据科学	理学	数据科学与大数据技术、生物科学、医学、药学

根据对历年普通高校本科专业备案和审批结果的整理，**生物医药数据科学专业**已于2020年列入高校本科专业目录，截至目前共有新疆医科大学、安徽医科大学临床医学院、中国药科大学、山东大学、锦州医科大学、山东第一医科大学、信阳师范大学等7所高校开设。

新疆医科大学是国内第一个开设生物医药数据科学专业的高校，2021年获批并开始招生，旨在培养能够胜任大数据分析挖掘、大数据系统开发等技术领域以及大数据生物信息、大数据药学、大数据医疗与公共卫生管理等各类应用领域工作的专业型人才。

中国药科大学的生物医药数据科学专业立足该校药学、中药学、生命科学学科

优势平台，依托学校医药大数据和人工智能研究院，凭借信息管理与信息系统专业（医药大数据方向）20多年的成功办学经验，已构建出了医药大数据和人工智能本、硕、博一体化人才培养体系。

山东大学的生物医药数据科学专业具有鲜明的多学科交叉特色。该专业深度融合数学、软件工程、医学数据学等多领域，培养既具有医、理、工多学科基础，又具有稳固医学数据学专业素养的高级专门人才。

◆ 新农科人才

2022年教育部印发《新农科人才培养引导性专业指南》，面向**粮食安全、生态文明、智慧农业、营养与健康、乡村发展**等五大领域，设置**生物育种科学**等12个新农科人才培养引导性专业，学位授予门类包含农学、工学、管理学等。

从新农科引导性专业核心课程、培养目标等方面来看，新农科专业不仅是传统农科内部的交叉融合，更是农业科学与生命科学、信息科学、工程科学、新能源、新材料以及社会科学的深度交叉融合。

截至目前，引导增设的12个专业中11个已开设。其中开设数量最多的是**食品营养与健康、智慧农业**专业，分别有68所、52所高校增设。

新农科人才培养引导性专业及其开设情况			
	专业	开设数量	开设院校
粮食安全领域	生物育种科学	18	中国农业大学、浙江大学、西南大学、西北农林科技大学、吉林农业大学等
	生物育种技术	3	北京农学院、大连海洋大学、新疆农业大学
	土地科学与技术	8	中国农业大学、青岛农业大学、韶关学院、西南大学、内蒙古农业大学等
生态文明领域	生物质科学与工程	4	中国农业大学、西南大学、山东农业工程学院、湖南城市学院
	生态修复学	1	南京林业大学
	国家公园建设与管理	2	北京林业大学、东北林业大学

智慧农业领域	智慧农业	52	吉林农业大学、华中农业大学、安徽农业大学、福建农林大学、河南农业大学等
	农业智能装备工程	20	安徽科技学院、中国农业大学、福建农林大学、河南农业大学、吉林农业大学等
营养与健康领域	食品营养与健康	68	西北农林科技大学、北京工商大学、福建农林大学、闽南师范大学、肇庆学院等
	兽医公共卫生	12	中国农业大学、云南农业大学、甘肃农业大学、河南农业大学、扬州大学等
乡村发展领域	乡村治理	5	海南大学、山西农业大学、福建农林大学、河南农业大学、甘肃农业大学
	全球农业发展治理	/	

西北农林科技大学是率先创办**食品营养与健康**专业的高校。该专业以化学、工程学和营养健康科学为基础，研究食品营养科学、功能食品生产与开发和营养健康管理等科学技术问题，培养能够胜任与营养健康相关的科学研究、教育教学、健康管理以及功能食品的技术开发、工程设计、生产管理、品质保证等工作的拔尖创新、国际化复合型的高级工程技术人才。

华中农业大学则是首批开设**智慧农业**专业的高校之一。该专业致力于培养能将信息技术、生物技术、现代工程装备技术、现代经营管理知识与农学有机融合的高素质创新型复合人才。学校设立智慧农业书院，负责智慧农业专业的人才培养管理工作，实行“1+N+X”培养模式。前四学期不分方向注重基础教育，第四学期依托植物科学技术学院、动科动医学院、水产学院、园艺林学学院等完成6个专业方向（智慧育种、智慧植保、智慧园艺、智慧渔业、智慧牧业、智慧生产）方向分流，培养一专多能人才。

加快培养，并非盲目扩大

近几年在教育部文件或相关回应中明确指出的“急缺人才”，主要集中在理工农医领域。而“加快培养理工农医类专业紧缺人才”在“十四五”规划和2035年远景目标纲要中，也是提高高等教育质量，建设高质量教育体系的重要内容。

北京理工大学人文与社会科学学院教授王顶明在接受《科技日报》专访时表示，所谓“紧缺”可以有三种理解：一是现有人才在数量或质量上不能满足国家当前需要；二是当前可能尚无明显的此类人才需求，但从产业趋势预测具有潜在发展

需求；三是此类人才与发达国家相比，尚存有显著的差距。

但他同时也提醒，**加快培养，并非盲目扩大规模**，而是要在尊重教育规律的前提下，合理平衡好培养规模、结构与质量的内在关系。

此外还有一点不能忽视，那就是人文学科的作用，即**需要重视提高理工农医类人才的人文情怀和人文素养**。

他举例称，钱学森在晚年关注理工科拔尖人才培养问题时，非常强调科学与艺术的相互结合、相互作用。因为哲学思想、文学艺术等都是培养“帅才”的关键要素。

（来源：麦可思研究）

2024年绿牌本科专业，揭晓

根据《2024年中国本科生就业报告》，2024年的绿牌本科专业为**微电子科学与工程、电气工程及其自动化、新能源科学与工程、能源与动力工程、机械电子工程、机器人工程**。

绿牌专业榜单是基于各专业应届毕业生的就业落实情况、薪资水平和就业满意度，结合国家战略和重点发展领域对人才的需求，以及专业布点的动态调整综合定位所得。统观2024年大学生就业绿牌专业，既有传统优势专业，如电气工程及其自动化；也有新设热门专业，如机器人工程。能源和与新一代信息技术、人工智能相关的多个专业在列，这说明随着国家“双碳”战略的实施和绿色发展需求不断提高，以及以人工智能带动传统产业升级需求的不断释放，相关专业就业迎来发展机遇。

值得注意的是，本年度发布的绿牌专业榜单反映的仅是上一届大学生的就业情况，结合近五年绿牌专业榜单，可更清晰地窥见专业的就业情况变化。同时要提醒的是，往届就业数据反映的是当年大学毕业生的整体就业情况，不代表未来就业优势将持续。整体就业情况体现在各地区或各高校也存在差异，数据仅供参考。

能源、信息技术及AI相关专业就业较有优势

进入2024绿牌专业榜单且近五年被列为绿牌专业次数最多的本科专业是电气工程及其自动化（4次），其后是能源与动力工程、微电子科学与工程（均为3次），机械电子工程则是在近两年就业表现优秀，进入绿牌专业榜单2次。这些专业均属于工学门类，其中电气工程及其自动化属电气类，能源与动力工程属能源动力类，微电子科学与工程属电子信息类，机械电子工程属机械类。



● 能源相关

作为被列为绿牌次数最多的本科专业之一，**电气工程及其自动化**专业是典型的老牌优势专业。自1998年以该名称正式进入本科专业目录以来，该专业持续为电力和相关工业培养着高素质应用人才。根据就业蓝皮书数据，该专业毕业生主要到发电、输电业，电机、输配电及控制设备制造业，半导体和其他电子元件制造业就业。目前我国正处于工业化和信息化并存的快速发展阶段，经济社会发展对电力的需求仍在不断增长，电力及相关工业发展潜力较大，因此就业也较有保障。该专业2023届本科毕业生毕业半年后平均月收入为6719元，高于本科平均（6050元）669元；工作与专业相关度为87%，高于本科平均（72%）15个百分点；就业满意度为82%，也明显高于本科平均（78%）。

另外两个被列为绿牌的能源相关专业——**能源与动力工程**、**新能源科学与工程**面临的情况类似。其中，**能源与动力工程**集能源的开发、利用、转化、系统控制、节能与减排于一体，与我国的能源、动力、环境保护领域的发展息息相关。根据就业蓝皮书数据，该专业2023届本科毕业生毕业半年后平均月收入为6602元，工作与专业相关度为79%，就业表现较好。**新能源科学与工程**是教育部为适应国家战略新兴

产业——“新能源产业”发展的需要而设立的本科专业。随着近年来新能源产业的发展，该专业就业优势明显，2023届本科毕业生毕业半年后平均月收入达到了6684元，工作与专业相关度为76%，就业满意度为81%，也高于本科平均较多。

● 新一代信息技术及人工智能相关

集成电路是当今信息时代的重要组成部分，是引领新一轮科技革命和产业变革的关键力量，但人才缺口较大。据《中国集成电路产业人才发展报告》显示，预计到2023年前后，全行业人才需求将达到76.65万人左右，其中人才缺口将达到20万人。

作为旨在培养集成电路人才的对口专业，**微电子科学与工程**主要研究半导体器件物理、功能电子材料、固体电子器件，超大规模集成电路的设计与制造技术等。由于该专业人才培养紧密对接了国家高新技术产业且需求较大、专业门槛较高，因此就业较具优势。该专业2023届本科毕业生毕业半年后平均月收入达到了7151元，高于本科平均1101元。工作与专业相关度、就业满意度分别为79%、82%，就业表现也较好。

机械电子工程设置时间较久，其毕业生规模也较大。该专业培养涉及机械、电子、信息、计算机、人工智能等诸多领域。工业生产加工专用设备制造业、其他通用设备制造业、半导体和其他电子元件制造业是该专业的主要就业行业。伴随制造业的转型升级和人工智能应用的不断深化，对机电一体化产品和系统的设计制造、研究开发、工程应用、运行管理的人才需求也随之增加。数据显示，该专业2023届本科毕业生毕业半年后平均月收入达到了6842元，工作与专业相关度为77%，在此两方面就业优势较为突出。

机器人工程是教育部于2015年设立的新兴本科专业，主要培养的是在机器人领域的高素质应用型专门人才。作为近年来新增专业的热门，仅2018~2022年就有256所大学新增设置了该专业。2023年也有25所高校设置了该专业。新增专业旨在匹配国家战略、产业发展，因其专业门槛高、人才需求旺盛，就业蓝皮书数据显示，该专业的就业优势也较为明显。例如薪资方面，该专业2023届本科生毕业半年后的平均月收入为6404元，高于全国本科平均354元。

（来源：麦可思研究）

【专家论道】

邬大光：专业的“命运”

2023年，教育部颁布了《普通高等教育学科专业设置调整优化改革方案》(以下简称《改革方案》)，提出到2025年“优化调整高校20%左右学科专业布点”。《改革方案》发布后，正式引发高校“调整”专业的热潮。今天高校“砍”专业，其实是过去大量“增”的必然结果，高校专业数量的“潮起潮落”是正常还是不正常？记得2016年某大学最先拉开了“砍”学科和专业的帷幕，当时的厦大也曾有此“动议”。一位老领导曾与我就此做法交换意见，我的回答是：之前大量增设新专业是正常的，现在开始“砍”专业也是正常的。

专业的命运多舛，其中有许多值得深思的话题。专业的产生与延续有多重意义，涉及诸多利益相关者。对国家来说，专业是政府宏观调控人才培养的手段；对社会来说，专业是联系产业链、科技链、人才链的桥梁与枢纽；对高校来说，专业是进行“有组织”人才培养的平台；对学生来说，专业是“学有所成”的符号和就业的“敲门砖”；对教师来说，专业是“术业有专攻”的标签和谋生的“饭碗”。

我国高校按照专业培养人才始于1952年。从1954年制定《高等学校专业目录分类设置(草案)》到2023年制定的《普通高等学校本科专业目录》，共颁布了近10个本科专业目录。在2012年之前，基本上是十年左右调整一次专业目录。2021年之后，教育部每年公布一次专业目录，目录调整进入了快车道，超过历史上任何一个阶段。

教育主管部门习惯于通过调整专业目录来跟进国家和经济需求，高校习惯于通过四年一次的培养方案修订进行教学改革，但总体是在“目录”或“名称”上做文章，其效果如何一直缺乏评估，似乎调整了专业目录，就可以达到预期效果。其实，这是一个认知“盲点”。从学理的角度看，调整专业目录治标不治本，课程改革才是根本。因为调整专业目录易，调整课程内容难；专业调整如果没有带来课程内容的变革，只能是“闭门造人”。因为，即使调整了专业目录，如果课程结构和教学内容跟不上，专业调整也就失去了意义。专业不能只是一个概念或符号，更重要的是通过专业改造或转型升级，以有组织的方式推进课程体系和教学内容更新，使专业真正名副其实。

国际高等教育经验表明，教学内容更新是永恒的主题。在我国今天的大学里，专业已经成为一个相对固化的链条，教师、学生、家长、政府、企业以及资源配置等都是这个链条的组成部分，但是部分高校教师的专业思维越来越固化，成为了链条上“生锈的螺丝钉”，导致与社会需求脱节，最终走上被撤销的结局。

专业既是为人才培养服务的，也是为国家战略和经济发展服务的。社会的快速发展引发知识更新与迭代的周期不断缩短，以往自上而下的专业调整思路越来越失去“引领”的意义。高校需建立自我调整机制，主动及时地进行课程体系和知识更新。通过课程更新推动专业改造，通过知识更新推动专业升级，通过课程资源共享推动学科交叉。总之，未来专业建设的思路应该是淡化专业，强化课程。

专业的“命运”不仅关乎高校的发展，也关乎国家的未来，更关乎学生的一生。大约在二十年前的一次沙龙上，一位同学问：“老师，如果你是一所大学的校长，怎么看待目前许多高校‘狂增’专业？”我的回答是“不设专业，只开课程”。大家哄堂大笑。我始终认为只有走出“专业”的藩篱，拔尖创新人才培养才有可能。

【邬大光，兰州大学高等教育研究院院长，厦门大学教育研究院教授，教育部高等学校专业设置与教学指导委员会副主任】

（原文刊载于《高等理科教育》2024年第3期）

多所高校降低转专业门槛，如何实施？有何影响？

6月25日左右，全国各地陆续公布高考分数，随之而来的志愿填报及录取是很多考生和家长的头等大事。近日，不少高校在2024本科招生政策发布会上介绍了学校本科生转专业的新规，进一步降低学生转专业申请门槛，政策灵活度更高，可选择次数更多。各大高校为何降低转专业申请门槛？这项政策如何更好落地？将给高等教育带来哪些改变和影响？

政策灵活度更高，可选择次数更多

上海交通大学土木工程专业的大一学生吴明喆，将在今年下半年转入天文学专业。天文发烧友的他由于高考成绩不理想，与心仪的专业失之交臂，今年，上海交大放开转专业申请条件限制，他抓住时机，终于圆了自己的梦想。和他一样，上交大选择转专业并转成功的学生人数较去年增幅150%以上。

上海交通大学教务处处长章俊良：允许大一大二大三的学生多次申请转专业，让所有学生都有平等的机会和选择权，帮助学生来提升自己的专业满意度，实现个人职业规划目标。

杨双源是吉林大学的大一学生，在植物生产类专业经过了一个学期的学习后，她发现自己对法学专业更感兴趣。于是，小杨申请转到法学院学习，并被成功录取。

吉林大学法学院大一学生杨双源：当时高考报考的时候考虑了学校的地理位置

还有综合能力，但是没有太多对自己兴趣爱好还有自身能力特长进行考虑，辅以自己的兴趣爱好，可以有助于我们的学习以及将来的发展。

去年起，吉林大学实施转专业政策改革，允许大一和大二学生在一定条件下，根据自身兴趣、特长和发展需要调整所学专业，并可申请多个转专业志愿。

吉林大学教务处副处长姜湧：每个年级每个同学在报转专业的时候，最多是可以选择6个专业的，两年放在一起，最多可以选择12个专业。

和上海交通大学、吉林大学一样，近年来，同济大学、复旦大学、武汉大学、华中科技大学、齐鲁工业大学等多所大学都实施了相对灵活的转专业政策，除以特殊招生形式录取的学生，国家有相关规定或者录取前与学校有明确约定的不允许转专业等情况外，降低学生转专业申请资格条件。

同济大学公布的2024年本科招生政策显示，学生进校拥有7次对专业作出选择的机会。

齐鲁工业大学也宣布，所有大一学生都有申请转专业的资格，一次可以填报三个志愿，为学生成长成才创造更广阔的空间。

避免一哄而上，转出无限制转入有标准

高校降低了转专业申请门槛，是否会一哄而入，导致学校不同专业的学生数量失衡？降低转专业申请门槛不是零门槛，为保证公平公正，学生需要经过怎样的考核，怎样的流程才可以成功转专业？

今年4月，吴明喆参加了上海交大天文学专业的面试，顺利通过考察。他告诉记者，面试涉及专业兴趣、学习态度、专业知识和学业规划等多个维度。

上海交通大学转专业学生吴明喆：面试老师会顺着我们回答的每一个问题，继续往下去深究，会继续问它的原理是什么。

上海交通大学教务处处长章俊良：转出是零门槛，但这并不意味着转入也是零门槛，我们每一个学院都有一套非常完备的面试考核体系，也有非常详细的基本要求，比如面试委员会的组成，考核的细则以及考核学生的观察点，对学生有非常科学客观的判断。

与之相似，吉林大学不仅有严格规范的面试，考查学生的相关素质，有具体成绩的要求，还根据学科专业的师资以及硬件等条件的配备，确定可转入的人数等，以保障教学质量。以杨双源转入的法学院为例，今年，学院根据教学资源配置情况，公开招收转专业大一学生36名，大二学生12名。

吉林大学法学院大一学生杨双源：会有笔试和面试两轮的考核，最后是笔试成绩乘以60%，面试成绩乘以40%，得到了最终转专业的考核成绩，对这个成绩再进行综合排名。

吉林大学教务处副处长姜湧：为了防止这种一哄而入的现象，学校在设置政策之初就明确了相关的学院是要设置接收上限的，这个主要是从学院的生师比，教学条件的保障度这方面来考虑的。学院会公布自己招生的具体名额数是多少，最终确定转专业成功的人选，还要有相应的公示的流程，保障后续教学质量和教学秩序的平稳。

齐鲁工业大学副校长刘玉：入口我们限制到专业原有人数的30%。

由此可见，多所大学探索“转专业自由”是针对申请而言的，但是，转专业能否成功，还要看转专业考核的成绩等因素。以吉林大学为例，今年学校共有1960名学生参加转专业考核，最终有1040名学生实现转专业。

吉林大学教务处副处长姜湧：从实际转专业情况来看，真正能转专业的学生素质还是非常高的，而且后续学习动力也是非常强劲的。

专家观点：激发学生兴趣，优化专业设置

各大高校纷纷降低转专业申请门槛，政策出台的背景是什么？为何要实施这一政策？

其实，高校转专业政策早已有之，并且越来越重视体现学生的兴趣和专长，逐渐放宽转专业的申请条件。2017年，教育部《普通高等学校学生管理规定》第二十一条规定，“学生在学习期间对其他专业有兴趣和专长的，可以申请转专业；以特殊招生形式录取的学生，国家有相关规定或者录取前与学校有明确约定的，不得转专业。学校应当制定学生转专业的具体办法，建立公平、公正的标准和程序，健全公示制度。学校根据社会对人才需求情况的发展变化，需要适当调整专业的，应当允许在读学生转到其他相关专业就读。”

青岛大学校长魏志强：本科生转专业放开是一个利好的消息，体现了学生是第一主体，因为大学的目的就是培养学生，也体现了学生的兴趣是培养的第一动力。同时转专业的过程，也能够让我们在专业优化等方面来提高我们整个办学质量。

专家还表示，降低转专业申请门槛也可以促进学校重视专业建设，优化专业设置。

中国教育在线总编辑陈志文：最近两年在高考的志愿填报里边出现了一个非常明显的倾向，因为就业压力导致大家对就读专业的未来就业预期特别在意，这样就直接表现为特别挑剔专业。这是导致今年学校在转专业上政策调整的一个原因之一，但更重要的我认为它也是吻合，或者为了配合推进目前的高校学科专业设置改革。我们在去年五部委提出就是到2025年调整20%的高校的专业，还有一个方向淘汰老旧专业，增设四新专业(新工科、新医科、新农科、新文科)，这些都是为了积极回应社会需求，也是回应老百姓的需求，都是值得肯定的。

转专业须理智，避免盲目跟风

这些高校的转专业政策普遍采取志愿优先、双向选择、严格考核、择优录取的原则，保证科学公平。既给学生更多的选择权，也为学生把好关，体现了转专业政策的严肃性。对于转专业这件事，学生和高校都有哪些具体建议呢？

青岛大学2022级生物技术专业学生张艳薇：到大学可能会有迷茫的时候，如果你真的很喜欢在高考之后选择的这个专业，我建议的话还是要坚定下去。

齐鲁工业大学大三学生刘琪：如果想转专业，就在大一尽早做好准备，去查询转专业的相关要求，通过自己努力，达到相应标准。

上海交通大学微电子科学与工程专业大一学生叶宇同：不要盲目跟风去一些所谓热门专业，要想清楚自己是否真的喜欢，是否真的合适，除了专业之外，个人能力和个人发展，也是非常重要的因素，一个专业不能决定所有。

专家提醒，不要盲目追逐所谓“热门”专业，因为“热门”的概念一直在变。从学生的长远发展看，淡化“冷门”“热门”概念，适合自己的才是最好的。

青岛大学校长魏志强：专业从长远来讲，其实并没有太多的热门和冷门一说。因为大学里边，专业最重要的目的是培养学生的能力，也就是说是培养你学习的能力，你在任何一个专业里面都能培养出来自己的学习能力，这是最关键的一点。

校方也提醒学生，转专业还要面临学科重修、降级以及延期毕业等相关问题。

吉林大学教务处副处长姜湧：二年级叫降转，他需要降一级，然后重修所转专业原有的相关的基础课程。

上海交通大学教务处处长章俊良：学生转专业他也会需要付出一定的机会成本。比如说对专业跨度比较大的专业，他有可能学业会更繁重，他需要补修很多的课程，教务处和学院也会多次告知，转专业在修业过程中可能会出现的问题和挑战，请学生仔细衡量、谨慎对待，对自己的每一个选择负起责任。

政策如何更好落地？对高等教育影响几何？

降低转专业申请门槛，希望把更大的选择权交到学生手中。那么，如何让政策更好地落地？这项政策给高等教育带来哪些改变和影响？来听二十一世纪教育研究院院长熊丙奇的解读。

二十一世纪教育研究院院长熊丙奇：要让这样的转专业政策落地的话，高校必须对学生进行生涯规划教育。对进入大学的大学生，要对他们进行生涯指导，包括让他们认识自己的兴趣、能力，以及了解大学的学科和专业。如果这些学生还是不是特别了解自己感兴趣什么，或者说适合什么，他们可能是盲目追逐转所谓的热门专业，这样的话其实违背了转专业政策的初衷。同时，也要加强对学校的专业的了解，这样的话才能够让这个转专业政策真正起到扩大学生选择权，又引导学生理性

选择，提高学生对学校专业满意度的作用。

二十一世纪教育研究院院长熊丙奇：同时，这样的政策它也要促进学校优化学科和专业。因为从总体上来看，很多人还是把大学的专业分为热门专业和冷门专业，都想要进所谓的热门专业，避免去进所谓的冷门专业。而转专业政策它不是让学生都进所谓的热门专业，而是要促进学校办好每一个专业，让每个专业都办出特色，有质量保障。这样的话才能够真正避免我们所谓的单向的转热门专业，而是选择适合学生的专业。因此这个转专业政策，它本质是要促进学校它各个专业的平等竞争，通过这个转专业政策来优化学校的学科专业的布局，使得学生能够通过这个专业的学习来提高他的一个核心竞争能力，这样的话其实就是要淡化所谓的热门和冷门，而是要强化专业的质量和特色。

（来源：央视新闻）

【审核评估专栏】

高质量推进新一轮本科教育教学审核评估

——华东师范大学案例分享

华东师范大学认真学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述，深入落实党中央、国务院关于深化高等学校创新创业教育改革的决策部署，将创新创业教育贯穿人才培养全过程，从组织领导、课程建设、实践育人、以赛促创等方面协同用力，不断增强学生创新精神、创业意识和创新创业能力，努力造就大众创业、万众创新生力军。

强化组织领导，持续完善创新创业支持保障

将创新创业教育纳入学校“十四五”规划、“双一流”建设方案，成立创新创业学院，完善“课程—实践—竞赛—平台”全过程管理服务。支持建设大学生创新创业基地，打造涵盖教育、智能、文创、健康等特色主题的“创客空间”，累计建设41个创新创业实验室，孵化培育60余个创业项目。开发基于科学测评的学生成长与项目发展全过程跟踪信息系统，将“能力测评—教学模块—竞赛培育—项目管理—资源对接”等融入平台建设，全方位评测学生素质能力，助力创新创业项目实施。构建“学校—学部—院系”支持“双创”的教师绩效激励和学生奖励体系，推动学部、院系探索形成各具特色的“双创”育人模式。设立3300余万元的“大学生科创基金”和“创智汇”创业基金，建设“五创融合”大楼以及科技园创业基地等“双创”场地7000余平方米，吸引126家学生创业企业入驻，积极为大学生创新创业提供政策、资金、场地等方面支持。

强化课程建设，持续提升创新创业教育水平

立项建设47门创新创业课程，推动构建“通识课程+特色课程+专创融合+拓展课程”进阶式“双创”课程体系。重点建设《创新思维训练》《创新创业竞赛与实践》等7门通识课程，实现本科生创新思维和创业能力培养全覆盖。建设具有师范类院校特色的《教师教育与创新创业》《创业者人格教育》等课程，着力培养学生敢闯会创的本领能力。持续加强《高端软件创新创业》《生命科学领域创新创业基础与实践》等专创融合课程建设，推动专业教育与创新创业教育的有机融合。强化《创业沙盘模拟》《创新创业实战》等拓展性课程建设，推动学校“小课堂”与社会“大课堂”有机衔接。注重教学模式创新，建立“企业家+教师”共同授课、“校

内课堂+校外实践”联动推进、“线上学习+线下学习”有机结合的教育教学模式，探索团队合作、案例教学、翻转课堂等授课方式。加强教材建设，组织编写《大学生创新创业竞赛与实践》《创业公司人力资源管理》《创意、创新与创业》《创新思维训练》《创新创业与教师教育》等“双创”教材，建设60余个教学资源案例集。其中，“五个一百相互支撑，培养未来教育引领者的实践育人模式”获评国家级教学成果奖二等奖，多门课程入选国家级一流本科课程和上海市重点课程。

强化实践育人，持续建好创新创业实训平台

深入实施国家级、市级、校级三级大学生创新创业训练计划，按照“兴趣驱动、自主实践、重在过程”的原则，完善校院两级管理机制，推动实现创新创业训练全覆盖。每年举办创新创业教育周，通过创新创业成果展、本科生创新创业学术论坛、研究生科研创新学术论坛、参赛经验总结交流会等系列活动，全面展示交流创新创业教育成果。打造“时代极客、师大创造”校园主题日、“创意集市”学生科创作品展、“大咖教你做科创”慕课等科创品牌项目，为师生搭建展示各领域前沿理论和最新技术成果的交流平台。加强与地方政府深度合作，建设“双创”基地8个，开展教育振兴等公益创业项目1200余个。牵头成立师范类高校“双创”联盟，构建“大学—社区—中小学”创新创业教育实践育人共同体，开展大中小學生“红色筑梦”系列“双创”实践活动，累计参与学校100余所。近10年来，支持国家级大学生创新创业训练计划项目1400余个、市级项目1600余个、校级项目3500余个，“文创师大，大师创文——以‘能力素质提升’为中心的文科学生创新创业教育实践探索”入选教育部新文科研究与改革实践项目。

强化以赛促创，持续推动“双创”成果转化应用

推动赛创融合，以学科竞赛促进学生科创团队建设，构建“国家级、省部级、校级”三级学科竞赛支持体系，分类梳理重点类赛事72项、一般类赛事78项，每年发布重要学科竞赛与学术活动清单，支持引导更多学生参与高水平竞赛和课外学术科技创新活动。连续30年举办“大夏杯”大学生课外学术科技作品竞赛，连续8年举办校级“互联网+”大学生创新创业大赛，承办“第31届全国青少年科技创新大赛”和第五届中国“互联网+”大学生创新创业大赛上海赛区比赛等重大赛事，在中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛中共获全国金奖8项、银奖7项、铜奖11项。加强创新创业导师队伍建设，聘任校内外导师106位，进一步强化对重点项目的跟踪、训练、辅导、培育，助力学生“双创”项目顺利实施。持续深化产教融合、校地合作，打造“环华东师大智能教育产业带”和“生命健康产业园”，推进“教育+”

“智能+”“生态+”“健康+”“国际+”五项行动计划，孵化培育一批智能教育、精密制造、生命医药、环境生态等行业高新技术企业，提供就业岗位近3000个。

（来源：教育部简报（2022）第46期）

高质量推进新一轮本科教育教学审核评估

——重庆大学案例分享

重庆大学深入学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述，全面落实立德树人根本任务，坚持将思想政治教育贯穿人才培养全过程，着力发挥每门课程的育人作用，体系化、科学化、特色化推进课程思政建设，使各类课程与思政课程同向同行，努力培养堪当民族复兴重任的时代新人。

完善工作机制，唱响立德树人“主旋律”

成立由党委书记、校长担任组长的课程思政建设工作领导小组，统筹推进全校课程思政建设。学校党委常委会、校长办公会定期研究相关工作，经常性组织召开课程思政专题推进会、“三全育人”工作例会等，着力构建党政齐抓共管、本科生院牵头、相关部门联动、院系落实推进、教师全员参与的课程思政建设工作格局。把课程育人作为学校“三全育人”综合改革工作重点，分类梳理教学、科研、实验技术等七类岗位育人职责，纵深打造教室、实验室、图书馆、宿舍、食堂、场馆等六大育人阵地。先后制定《课程育人体系建设方案》《课程思政建设实施办法》《课程思政教学指导手册》等，明确课程思政建设目标、任务和要求，不断优化实施机制，努力确保建设成效。探索建立科学多元的课程思政建设评价标准，将教学设计、挖掘转化等测评指标纳入评课评教体系；在年度工作考核、绩效工资核定、专业技术职务评聘等工作中，明确将课程思政作为专任教师的重要岗位职责进行重点考核与评价，推动所有教师、所有课程都承担好育人责任，守好一段渠、种好责任田。

坚持分类推进，抓牢课程建设“主战场”

持续推进习近平新时代中国特色社会主义思想“三进”工作，实施专题课程建设项目102项，评选优秀案例37个。探索优化课程思政建设内容、途径及有效载体，系统梳理各类课程所蕴含的思想政治教育元素，纳入教学大纲和教案，作为课程讲授重点内容和学生考核关键知识，汇编《重庆大学课程育人元素拾萃》，营造门门有思政、课课有特色的浓厚氛围。针对公共基础课程，实施专家领衔制，组建名师

教学团队，鼓励跨校联合授课；结合地域特色，建设《红岩精神》《大国工匠》等特色课程；开设《文明经典》课程，引导学生在世界文明宏观视野中把握世界大势，理解中华民族伟大复兴的必然逻辑。针对专业教育课程，融入家国情怀、社会责任、科学家精神、人文精神、职业素养等元素，整理编撰《课程思政教案集萃》，认定校级课程思政示范课42个，获批市级课程思政示范项目46项，《数理统计》《土建概论与研讨》入选教育部课程思政示范课程，14位教师入选教育部课程思政教学名师和教学团队。针对实践类课程，注重知行合一，深入推进实践教学改革，1门课程入选国家级社会实践一流本科课程；推行“第二课堂成绩单”制度，以“青年红色筑梦之旅”和创新创业树声行动、志愿服务启邦行动、社会实践熔炉行动、深造就业扬帆行动“四大实践行动”为载体，大力拓展实践育人平台，引导大学生在实践“大熔炉”中受教育、长才干、作贡献。

深化改革创新，夯实课堂教学“主渠道”

实施教育教学创新计划，修订《本科课程建设规范》《研究生课程教学管理办法》，将课程思政要求贯穿课堂授课、教学研讨、实验实训、作业论文各环节。积极开发教学资源，建设课程思政案例库，共建共享2000余个课程思政教学优秀案例。开通“新时代高校课程思政数据库”，为教师提供思政元素库、教学案例库、名师视频课程库等教学资源，学校“课程思政教学研究中心”获批市级课程思政教学研究示范中心。重视加强教材建设，做到科学编排、有机融入，切实增强思政元素融入课程教材的准确性、系统性。强化课程思政理论研究，设立“课程思政教育教学改革专项”，完善“培训、立项、评选”工作机制，已立项课题39项，参与教师400余人。广泛开展跨学院、跨专业的课程思政建设改革和教学研讨活动，探索思政课教师与其他学科专业教师合力育人机制，如，马克思主义学院会同材料科学与工程学院联合开设《学术论文写作》课程，把科研报国、学术道德等融入课堂教学，不断提升教育教学质量和效果。加强对课程思政教学情况的专项检查和指导，推动专业教育与思政教育有机融合、协同育人。

注重能力提升，建强教师队伍“主力军”

发挥国家级教师教学发展中心作用，针对不同课程类型及特点，开展面向学校全部课程、全体教师的课程思政能力培训，组织“课程思政教学工作坊”等研修活动。鼓励和支持学院基于“课程+专业”开展“一般+特殊”的课程思政能力培训，面向重庆市高校开设课程思政研修班，已培训学员300余人。将课程思政建设作为岗前培训、课程轮训、骨干研修的重要内容，不断提升教师课程思政意识和能力。打

造“立德树人”专题展览馆及网上展馆，以珍贵口述史料、教案、工作笔记等实物资料为生动教材，集中展示历代重大人献身教育事业、潜心治学治教的优良传统，编印出版《大学，大师之谓也——重庆大学教授概览》，发挥榜样先进事迹的教育示范作用。加大政策引导激励，评选表彰课程思政优秀案例、优秀教案等，健全教师教学荣誉体系。在教学比赛评审体系中设置课程思政相关指标，鼓励支持教师在教学实践中挖掘思想政治教育元素，努力将知识传授与价值引领统一起来，达到润物无声的育人效果，不断提高人才培养质量。

（来源：教育部简报（2022）第59期）