

# 高等教育信息

2024 年第 09 期（高教信息总 42 期）

发展规划处（质量评估处、高教研究所）编

2024年09月29日

## ● 教育资讯

《中共中央 国务院关于实施就业优先战略促进高质量充分就业的意见》发布

教育部：我国已经建成世界规模最大且有质量的教育体系

教育部：今年撤销不适应经济社会发展的专业布点1670个

教育部：将分类推进高校改革，优化高等教育区域布局

教育部公示535个2024拟新增本科专业

## ● 高教视点

中共教育部党组《求是》撰文：着力培养担当民族复兴大任的时代新人

教育部党组书记、部长怀进鹏《学习时报》撰文：深化教育综合改革 为加快建设教育强国提供强大动力

## ● 专家论道

于发友：全面深化高等教育综合改革的十大着力点

## ● 审核评估专栏

新一轮本科教育教学审核评估中的质量文化

## 【教育资讯】

# 《中共中央 国务院关于实施就业优先战略促进高质量充分就业的意见》发布（附全文）

《中共中央 国务院关于实施就业优先战略促进高质量充分就业的意见》9月25日发布。

意见提出，以推动高质量发展为基础，以实施就业优先战略为引领，以强化就业优先政策为抓手，以破解结构性就业矛盾为着力点，以深化就业体制机制改革为动力，以不发生规模性失业风险为底线，持续促进就业质的有效提升和量的合理增长。

意见部署了强化宏观调控就业优先导向、增强现代化产业体系就业协同性、支持各类经营主体稳岗扩岗、提升区域协调发展就业承载力、培育就业扩容提质新动能、提高教育供给与人才需求的匹配度、健全终身职业技能培训制度、拓宽技能人才发展通道、拓展高校毕业生等青年就业成才渠道等24条举措。

## 中共中央 国务院关于实施就业优先战略促进高质量充分就业的意见

（2024年9月15日）

就业是最基本的民生，事关人民群众切身利益，事关经济社会健康发展，事关国家长治久安。为实施就业优先战略，促进高质量充分就业，现提出如下意见。

### 一、总体要求

坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻党的二十大和二十届二中、三中全会精神，坚持以人民为中心的发展思想，全面贯彻劳动者自主就业、市场调节就业、政府促进就业和鼓励创业的方针，以推动高质量发展为基础，以实施就业优先战略为引领，以强化就业优先政策为抓手，以破解结构性就业矛盾为着力点，以深化就业体制机制改革为动力，以不发生规模性失业风险为底线，持续促进就业质的有效提升和量的合理增长，推动实现劳动者工作稳定、收入合理、保障可靠、职业安全等，不断增强广大劳动者获得感幸福感安全感，为以中国式现代化全面推进强国建设、民族复兴伟业提供有力支撑。

经过努力，就业机会充分、就业环境公平、就业结构优化、人岗匹配高效、劳动关系和谐的局面逐步形成，系统集成、协调联动、数字赋能、管理科学、法治保障的就业工作体系更加健全。城镇就业稳定增长，失业水平有效控制，劳动参与率基本稳定，现代化人力资源加快塑造，就业公共服务体系更加完善，中等收入群体

规模稳步扩大，社会保险覆盖面不断扩大，劳动者就业权益有效维护，使人人都有通过辛勤努力实现自身发展的机会。

## 二、推动经济社会发展与就业促进协调联动

(一) 强化宏观调控就业优先导向。把高质量充分就业作为经济社会发展优先目标，纳入国民经济和社会发展规划，促进财政、货币、产业、价格、就业等政策协同发力，提高发展的就业带动力。健全就业影响评估机制，重大政策制定、重大项目确定、重大生产力布局要同步开展岗位创造、失业风险评估，构建就业友好型发展方式。

(二) 增强现代化产业体系就业协同性。因地制宜发展新质生产力，改造提升传统产业，培育壮大新兴产业，布局建设未来产业，加快发展先进制造业集群，努力创造更多高质量就业岗位。推进生产性服务业融合发展，加快生活性服务业多样化发展，扩大第三产业就业容量。深入实施乡村振兴战略，发展现代农业，提高农业劳动生产率，增强农业就业吸引力。

(三) 支持各类经营主体稳岗扩岗。发挥国有企业就业引领作用，综合运用财政支持、税收优惠、金融支持、社会保障等政策，引导各类主体更好履行稳岗扩岗社会责任。支持发展吸纳就业能力强的产业和企业，对就业示范效应好的经营主体，同等条件下优先保障建设用地计划，优先提供用工支持服务。

(四) 提升区域协调发展就业承载力。深入实施区域协调发展战略、区域重大战略，加快形成一批服务融通、政策贯通、渠道畅通的就业集聚区和增长极。引导资金、技术、劳动密集型产业从东部向中西部、从中心城市向腹地有序转移，加大对革命老区、边境地区、资源枯竭地区等政策倾斜，促进区域间就业均衡发展。

(五) 培育就业扩容提质新动能。拓展数字经济就业新空间，大力推进产业数字化、数字产业化，支持平台经济健康发展，做好数字转型中的岗位挖潜、职业转换。增加绿色就业新机会，积极发展节能降碳、环境保护、生态保护修复和利用等绿色产业，推动绿色发展和就业增长协同增效。开辟康养就业新领域，发展银发经济，促进健康与养老、旅游、休闲、食品等产业深度融合，催生新的就业增长点。

## 三、着力解决结构性就业矛盾

(六) 提高教育供给与人才需求的匹配度。适应新一轮科技革命和产业变革，科学研判人力资源发展趋势，统筹抓好教育、培训和就业。推动高等教育高质量发展，扩大理工农医类专业招生规模，根据社会需要、产业需求、职业开发优化调整学科专业设置。将就业状况作为办学资源配置、教育质量评估、招生计划安排的重

要依据，对就业质量不高的专业实行红黄牌提示制度。加快发展现代职业教育，推进职普融通、产教融合、科教融汇，培养更多高素质技术技能人才。推进技工教育高质量特色发展，组建一批技工教育联盟（集团），遴选建设一批优质技工院校和优质专业。将职业生涯教育融入高校人才培养全过程，推动在普通高中阶段开展职业启蒙、职业认知、职业体验。

（七）健全终身职业技能培训制度。实施技能中国行动，大力开展职业技能培训，全面推行企业新型学徒制培训，构建贯穿劳动者学习工作终身、覆盖职业生涯全程的技能培训制度。加强公共实训基地、高技能人才培训基地建设，鼓励企业建设职业技能培训基地，形成以市场化培训为主导、行业企业自主培训为主体的职业技能培训供给体系。指导企业按规定足额提取和使用职工教育经费，保证60%以上的经费用于一线职工教育培训，允许用于企业建立职业学校（含技工院校）。

（八）拓宽技能人才发展通道。建立完善国家资历框架，推动职业资格、职业技能等级与相应职称、学历双向比照认定，推进“学历证书+若干职业技能证书”制度实施，积极挖掘培育新的职业序列，及时发布新职业。畅通职业发展通道，支持符合条件的企业开展特级技师、首席技师评聘工作，建立一批技能大师工作室、劳模工匠创新工作室。动态发布技能人才薪酬价位信息，引导企业逐步提高技能人才薪酬待遇。健全以世界技能大赛为引领、全国职业技能大赛为龙头、全国行业和地方各级职业技能竞赛以及专项赛为主体、企业和院校职业技能比赛为基础的职业技能竞赛体系，完善相关表彰奖励政策。

#### 四、完善重点群体就业支持体系

（九）拓展高校毕业生等青年就业成才渠道。促进市场化就业，完善工资待遇、职称评聘、培训升学等政策，开发更多有利于发挥所学所长的就业岗位，鼓励青年投身重点领域、重点行业、城乡基层和中小微企业就业创业，有条件的地方可对到位于县乡中小微企业就业的高校毕业生加大政策支持力度。提升青年就业服务效能，强化针对性职业指导、职业介绍、技能培训、见习实习，形成衔接校内校外、助力成长成才的服务支撑。实施青年就业启航、“宏志助航”等专项计划，强化对困难家庭毕业生、长期失业青年的就业帮扶，促进其尽早就业、融入社会。支持留学回国人员同等享受就业创业政策和服务。

（十）做好退役军人就业服务保障。健全学历教育与职业技能培训、创业培训、个性化培训并行的退役军人教育培训体系。挖掘岗位资源，探索“教培先行、岗位跟进”就业模式，鼓励优秀退役军人按有关规定到党的基层组织、城乡社区和

退役军人服务机构工作。引导退役军人围绕国家重点扶持领域创业。

**（十一）拓宽农村劳动力就业增收空间。**壮大县域富民产业，推出一批适应乡村全面振兴需要的新职业，注重引导外出人才返乡、城市人才下乡创业，实施以工代赈，加快形成双向流动、互融互通的统筹城乡就业格局。组建区域劳务协作联盟，开展劳务品牌认定培育，完善就业服务、职业培训、权益维护一体化外出务工服务体系。推动农村低收入人口就业帮扶常态化，防止因失业导致规模性返贫。

**（十二）完善困难人员就业援助制度。**加强对大龄、残疾、较长时间失业等就业困难群体的帮扶，合理确定、动态调整就业困难人员认定标准，完善及时发现、优先服务、精准帮扶、动态管理的就业援助制度。鼓励支持企业吸纳就业、自主创业，统筹用好公益性岗位，确保零就业家庭动态清零。创造适合老年人的多样化、个性化就业岗位，加强求职就业、技能培训等服务。招用超过法定退休年龄劳动者的用人单位，要依法保障劳动者获得劳动报酬、劳动安全卫生保护、工伤保障等基本权益，支持用人单位按规定参加社会保险。

**（十三）优化自主创业灵活就业保障制度。**健全创业培训、创业服务、创业孵化、创业活动支持体系，优化创业促进就业政策环境，提升创业质量。支持灵活就业健康发展，建设区域性行业性零工市场、功能化便捷化零工驿站。支持和规范发展新就业形态，扩大新就业形态劳动者职业伤害保障试点，保障新就业形态劳动者对平台劳动规则的知情权、参与权，畅通劳动者维权渠道。**对就业困难人员、离校2年内未就业高校毕业生灵活就业的，按照规定给予一定的社会保险补贴。**

## **五、健全精准高效的就业公共服务体系**

**（十四）完善覆盖全民的就业公共服务制度。**坚持普惠性、基础性、兜底性，完善服务清单，强化常住地、就业地服务责任，推动就业公共服务常住人口广覆盖、用人主体广惠及、就业创业全贯通。提升服务专业化水平，发挥公共就业服务能力提升示范项目作用，定期开展业务练兵、技能比武，支持就业公共服务机构、高校等的就业服务从业者申报相关专业职称，推动人力资源服务业创新发展、扩大服务供给。

**（十五）夯实基层导向的就业公共服务基础。**将就业公共服务体系建设纳入经济社会发展及国土空间相关规划，综合区位特点、人群特征、服务半径，布局服务设施、人员队伍，促进服务资源向基层延伸、向农村覆盖、向边远地区和就业困难群体倾斜。将基层就业公共服务融入以党建引领基层治理范畴，纳入基层民生保障服务事项，打造“家门口”就业服务站、“15分钟”就业服务圈，健全标识统一、

布局合理、服务规范、运行高效的基层就业公共服务网络。

**（十六）推行数字赋能的就业公共服务模式。**建立全国统一的就业信息资源库，推出全国就业公共服务平台，实现就业事项一体化办理、精准化服务、智能化监管。推广数字赋能、实地摸排、精准服务的模式，推进人力资源社会保障、教育、公安、民政、税务、市场监管等部门数据共享比对，将政策和服务主动精准推送给用人单位和劳动者。

## **六、提升劳动者就业权益保障水平**

**（十七）保障平等就业权利。**坚决破除影响劳动力、人才流动的体制机制障碍，同步推进户籍、用人、档案等服务改革，消除地域、身份、性别、年龄等影响平等就业的不合理限制和就业歧视，畅通社会流动渠道。健全就业歧视救济机制，依法纳入劳动保障监察范围，完善民事支持起诉机制，稳妥开展公益诉讼检察工作。完善残疾人按比例就业、集中就业、自主就业促进机制，发挥好残疾人就业保障金促进就业作用。保障妇女在就业创业、职业发展、技能培训、职业健康与安全等方面的合法权益，健全生育保障、普惠托育、就业扶持等支持体系，构建生育友好的就业环境。

**（十八）促进劳动报酬合理增长。**健全劳动、知识、技术等要素按贡献参与分配的初次分配机制，提高劳动报酬在初次分配中的比重。加强对企业工资收入分配的宏观指导，完善劳动者工资决定、合理增长、支付保障机制。

**（十九）构建和谐劳动关系。**完善劳动关系协商协调机制，推动企业依法保障劳动者取得劳动报酬、休息休假、获得劳动安全卫生保护等合法权益。加强劳动保障监察、劳动人事争议调解仲裁队伍建设，持续整治人力资源市场秩序，有效治理欠薪欠保、违法裁员、求职陷阱等乱象。

**（二十）扩大社会保障覆盖面。**推动用人单位及职工依法参加社会保险，健全灵活就业人员、农民工、新就业形态人员社会保障制度，全面取消在就业地参保户籍限制。推动失业保险、工伤保险、住房公积金向职业劳动者广覆盖。完善就业与失业保险、最低生活保障联动机制，按规定兑现失业保险待遇，提供分层分类社会救助，调整完善低保渐退期限和就业成本扣减规定。

## **七、凝聚促进高质量充分就业的工作合力**

**（二十一）加强组织领导。**坚持把党的领导贯彻到促进高质量充分就业工作的各领域全过程。将就业工作作为县级以上党政领导班子绩效考核重要内容，按有关规定开展就业工作表彰。各地区、各有关部门和单位要把就业当作民生头等大事，加

强组织实施，健全制度机制，增强工作合力，结合实际抓好本意见贯彻落实，确保党中央、国务院决策部署落地见效。

**（二十二）强化支撑保障。**研究完善就业促进、反就业歧视相关法律制度。合理安排就业补助资金，统筹用好失业保险基金、各类产业引导基金等促进就业，完善政府购买就业公共服务制度。加快建构中国就业理论体系，加强就业理论研究和咨询智库建设。强化就业领域国际合作，建立常态化对话机制，提升我国在就业领域的国际话语权和影响力。

**（二十三）防范化解重大风险。**建立健全高质量充分就业统计监测体系，建立就业岗位调查制度，适时开展高质量充分就业评估。完善规模性失业风险防范化解机制，加强监测预警、政策储备和应急处置，有条件的地方可设立就业风险储备金，妥善应对就业领域重大风险。积极应对人工智能等新兴技术快速发展对就业的影响。

**（二十四）营造良好氛围。**适时开展集中性就业促进和技能宣传活动，加大政策宣传解读力度，及时总结宣传典型经验和实施成效，加强舆论引导，推动形成全社会关心支持就业的良好氛围。

（来源：9月25日 新华社）

## **教育部：我国已经建成世界规模最大且有质量的教育体系**

9月26日，国务院新闻办公室举行“推动高质量发展”系列主题新闻发布会。会上，教育部部长怀进鹏介绍，我国已经建成世界规模最大且有质量的教育体系。

怀进鹏介绍，党的十八大以来，中国特色社会主义教育事业取得了历史性成就，发生了格局性变化。

**学生德智体美劳全面发展成效更加显著。**纵到底、横到边、全覆盖的党建工作格局基本形成，“五育并举”理念深入人心，学校思政课建设全面加强，素质教育扎实推进，为党育人、为国育才成为学校自觉行动，青少年学生听党话、跟党走决心更加坚定。教师队伍建设取得重大进展，从2012年的1462.9万人增长到去年底的1891.8万人，教师教书育人能力不断提升。

**人民群众教育获得感更加充实。**我国已经建成世界规模最大且有质量的教育体系。学前教育在2012年是64.5%的毛入园率，去年底提高26.6个百分点，达到91.1%。基础教育已经达到世界高收入国家平均水平，标志着中国的基础教育能力、质量具有世界可比性。在高等教育方面，2012年入学率是30%，这十年提高了30.2个百分点，达到了世界公认的普及化阶段。在基础教育方面，在全国2895个县域完全

实现义务教育基本均衡。人民群众“有学上”基本问题已经得到解决。学生资助覆盖全学段，累计达到14亿人次。营养改善计划惠及4.2亿人次。2012年以来，教育部启动了面向农村和原贫困地区考生实施重点高校专项招生计划，这是一个惠及东中西部推动教育向更公平发展的重要内容。十年来，已经累计招生110多万人。同时，在农村订单定向医学生免费培养工作中，专门为中西部乡镇卫生院输送5万多名毕业生，成为当地老百姓的健康“守门人”。

**教育支撑经济社会发展更加有力。**新时代以来，高校向经济社会主战场输送了1个多亿的毕业生。在科学研究方面取得重大标志性成果，主要表现在国家自然科学奖和技术发明奖超过7成、科技进步奖近5成来自于高校，特别是在量子科技、生命科学、物质科学和空间科学等领域，取得了一批重大的原创性成果。这些都表现出中国高等教育作为国家基础研究主力军和重大科技突破策源地的重要作用。高校在哲学社会科学研究以及文化艺术持续发展方面也作出了积极贡献，资政育人和艺术创作能力不断增强。

**教育综合改革更加深入。**深入推进教育综合评价改革，通过“双减”推动基础教育生态发生重大变革，分类考试、综合评价、多元录取考试招生模式基本形成，有力促进了学生成长、国家选才和社会公平。

**中国教育国际影响力更加彰显。**我国已经与59个国家和地区签署了学历学位互认协议，国家智慧教育平台已经面向200多个国家、1000多万个海外用户提供服务。本月，国家智慧教育平台已经有超过500亿人次的访问量，成为世界上应用最活跃、受益最多的平台，也为我国基础教育、职业教育、高等教育提供了宝贵的数据资源，国家数字化教育战略取得扎实成效。同时，还成功推动联合国教科文组织在华设立国际STEM教育研究所。这些工作对进一步服务社会、推进国际交流合作具有重要意义。同时，中国地质大学（北京）和厦门大学牵头发起“深时数字地球”“海洋负排放”国际大科学计划。中国教育在国际舞台上展现出更加开放、更加自信的姿态，更加有实力参与国际科学发现和研究。

（来源：9月26日 国新网）

## **教育部：今年撤销不适应经济社会发展的专业布点1670个**

9月26日，国务院新闻办公室举行“推动高质量发展”系列主题新闻发布会。教育部副部长吴岩在会上提到，今年，增设了国家战略急需专业布点1673个，撤销了不适应经济社会发展的专业布点1670个，调整力度是空前的。

吴岩介绍，本科生占高校在校生数的80%以上，本科生培养质量直接决定了服务



经济社会发展主力军的水平和贡献力。

目前，全国本科高校有1308所，本科专业包括12个门类、93个专业类、816种专业，全国本科专业布点数有6.2万个。党的十八大以来，教育部加快专业结构调整和优化，新增本科专业布点数2.1万个，撤销或停招不适合经济社会发展的专业布点数1.2万个。开展了一场数量足够多、力度足够大的学科专业结构调整。今年，增设了国家战略急需专业布点1673个，撤销了不适应经济社会发展的专业布点1670个，调整力度是空前的。

吴岩表示，下一步，教育部将动态调整学科专业的要求，在三个适配度上下功夫：

第一，要提高本科专业建设与国家战略急需的适配度。首先，要深化“四新”建设，这“四新”建设就是指新工科、新医科、新农科、新文科建设。二是，聚焦科技前沿和国家关键战略领域，布局新兴专业，扩大急需紧缺专业布点，特别要提高高校专业设置和人才培养对高质量发展的响应度，更加有的放矢培养国家战略人才和急需紧缺人才。

第二，要提高高校特别是地方高校专业建设与区域发展的适配度。今年年初，在黑龙江、浙江、河南、重庆、陕西等省市开展了高校专业设置与区域发展匹配度评估，明年将进一步扩大范围。通过这一举措，积极推进各地结合本区域发展，特别是产业发展实际，打造优势特色专业集群，构建高等教育与产业集群的联动发展机制，更好地服务区域发展。

第三，要提高本科专业建设与学生全面发展的适配度。将以人工智能赋能专业内涵建设，有针对性地优化人才培养方案，完善各专业知识图谱、能力图谱，全面提升教育教学质量。推动高校正确把握知识学习和全面发展的关系（智育和德智体美劳“五育”的关系），强化核心素养培育，努力培养德才兼备、身心健康、朝气蓬勃、追逐梦想的时代新人。

（来源：9月26日 中国教育在线）

## 教育部：将分类推进高校改革，优化高等教育区域布局

9月26日，国务院新闻办公室举行“推动高质量发展”系列主题新闻发布会。教育部部长怀进鹏在会上介绍，过去十年以来，中国的高等教育取得了重大成绩和进展，在世界高等教育中占有重要一席。在教育强国建设中，适应经济社会高质量发展特别是中国式现代化建设的推进，**将分类推进高校改革，优化高等教育区域布局**，特别是通过启动基础学科和交叉学科突破计划，建立科技创新和人才培养相互

支撑并带动学科高质量发展的有效机制。

同时，将从国家战略需求中凝练重大科技问题，持续产出原创性、颠覆性科技创新成果，把培养国家重大战略急需人才摆在突出位置，加快建立以科技发展、国家战略为牵引的学科专业设置调整机制和人才培养模式，更好加强拔尖创新人才培养，完善人才培养与经济社会发展需要的适配机制。大力推动高校科技成果转移转化，布局建设全国高校区域技术转移转化中心，加强国家大学科技园建设和国际科技交流合作。深入推动教育高水平对外开放，统筹推进“引进来”和“走出去”，建设具有全球影响力的重要教育中心。

（来源：9月26日 中国教育在线）

## 教育部公示535个2024拟新增本科专业

9月13日，教育部网站发布《2024年度普通高等学校本科专业申报材料公示》，根据公示统计，2024年度拟新增专业535个，涉及353所高校。

从申报的专业类型来看，2024年度共申报176种专业。其中，申报数量TOP5专业依次为：足球运动（39个）、网络空间安全（37个）、运动训练（34个）、健康与医疗保障（17个）、老年医学与健康（14个）。

### 2024年普通本科高校拟新增专业TOP10



专业名称	拟新增数量
足球运动	39
网络空间安全	37
运动训练	34
健康与医疗保障	17
老年医学与健康	14
纪检监察	13
信息安全 (注:可授理学、工学或管理学学士学位)	12
药物经济与管理	12
中医学	12
口腔医学	11
医疗器械与装备工程	11

（来源：9月13日 中国教育在线）

## 【高教视点】

### 中共教育部党组《求是》撰文： 着力培养担当民族复兴大任的时代新人

“培养什么人，是教育的首要问题”。习近平总书记在2018年9月召开的全国教育大会上指出，“我国是中国共产党领导的社会主义国家，这就决定了我们的教育必须把培养社会主义建设者和接班人作为根本任务，培养一代又一代拥护中国共产党领导和我国社会主义制度、立志为中国特色社会主义奋斗终身的有用人才”；强调“坚持把立德树人作为根本任务”。育人的根本在于立德。党的十八大以来，习近平总书记着眼强国建设、民族复兴伟业后继有人，从党和国家事业发展全局的高度，深刻阐释“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这一教育的根本问题和教育强国建设的核心课题，提出要培养担当民族复兴大任的时代新人、培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，为教育系统落实立德树人根本任务指明前进方向、提供根本遵循。

#### 一、党的十八大以来立德树人工作取得历史性成就

新时代以来，教育系统认真学习领会习近平总书记重要讲话和重要指示批示精神，坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，深入贯彻落实总书记提出的“要把立德树人融入思想道德教育、文化知识教育、社会实践教育各环节，贯穿基础教育、职业教育、高等教育各领域”重要论述，紧紧围绕这个目标来设计学科体系、教学体系、教材体系、管理体系，立德树人工作取得历史性成就，发生历史性变革。

习近平新时代中国特色社会主义思想“三进”育人成效显著提升。习近平总书记多次强调，用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人。2024年5月，总书记对学校思政课建设作出重要指示，强调要构建以新时代中国特色社会主义思想为核心内容的课程教材体系。总书记的要求，是教育系统的行动方向。新时代以来，教育系统精准化推进习近平新时代中国特色社会主义思想入脑入心。大中小学各学段全面使用《习近平新时代中国特色社会主义思想学生读本》。全国高校实现开设“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”课及统编教材使用全覆盖，以“概论”为核心的课程群不断完善；中小学及时开设习近平总书记最新讲话精神导读、导学及主题活动选修课。连续7年实施习近平新时代中国特色社会主义思想大学习领航计划，持

续推进“寻访重温习近平总书记重要考察足迹”、“习近平总书记与大学生在一起”等活动，面向师生开展党的二十大精神宣讲巡讲2万余场次。在各学段、各类型教育中针对性设计开展“开学第一课”、“技能成才，强国有我”、“青年红色筑梦之旅”等活动，深度覆盖2.9亿在校学生。调查显示，广大学生高度赞同“习近平新时代中国特色社会主义思想是当代中国马克思主义、二十一世纪马克思主义，是全党全国人民为实现中华民族伟大复兴而奋斗的行动指南”，坚决拥护以习近平同志为核心的党中央，学生爱党爱国爱社会主义的思想基础更加巩固，听党话跟党走的决心更加坚定。

**思政课发展环境和整体生态发生全局性、根本性转变。**思想政治理论课是落实立德树人根本任务的关键课程。2019年3月18日，习近平总书记主持召开学校思想政治理论课教师座谈会并发表重要讲话，这在我们党的历史上是第一次，充分体现出以习近平同志为核心的党中央对学校思政课建设的高度重视。2022年4月25日，总书记来到中国人民大学考察，专门观摩思政课智慧教室现场教学，强调思想政治理论课能否在立德树人中发挥应有作用，关键看重视不重视、适应不适应、做得好不好。总书记的关怀，给教育系统以极大鼓舞。各级各类学校全面加强党对思政课建设的领导，自觉担起主体责任，把思政课作为学校“第一课”，书记、校长认真履行思政课建设“第一责任人”职责，落实带头联系思政课教师、带头讲课听课等要求。教育部党组制定出台系列制度文件和规划方案，推动把思政课建设情况纳入教育系统各级领导班子考核和政治巡视，全面改善和加强思政课条件保障。深入推进大中小学思政课一体化建设，教育部成立指导委员会，布局32个省级一体化共同体，推动课程目标、教学内容、方式方法有效贯通。全面加强思政课课程教材建设，修订义务教育、高中、中职课程方案和标准，统一开设“道德与法治”和“思想政治”课，完成5轮高校思政课统编教材修订。推进课程改革，各地区“一盘棋”实施“新时代学校思想政治理论课改革创新先行试点”、“一省一策思政课”集体行动等重大项目。新时代以来，思政课发展环境和整体生态得到有力重塑。

**德智体美劳全面培养的育人体系全面构建。**“要努力构建德智体美劳全面培养的教育体系，形成更高水平的人才培养体系。”习近平总书记在2018年召开的全国教育大会之后，又多次论述这个问题。2021年4月19日，总书记在清华大学考察时强调，我国社会主义教育就是要培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。2023年5月31日，总书记在北京育英学校看望慰问师生时强调，新时代中国儿童应该是有志向、有梦想，爱学习、爱劳动，懂感恩、懂友善，敢创新、敢奋斗，德

智体美劳全面发展的好儿童。教育系统牢记嘱托，以促进学生的全面发展为导向，不断健全育人体系。实施新修订的《义务教育课程方案和课程标准（2022年版）》，增强课程综合性、实践性，引导育人方式变革，着力发展学生核心素养。做好科学教育加法，培养学生创新精神、提升科学素养。大力培养服务国家战略和经济社会发展需求的创新型、复合型人才，实施基础学科本科教育教学改革试点工作计划、一流专业和一流课程建设计划等，开展工程硕博士培养改革专项试点，深化高校创新创业教育改革，以教材教法教师改革为主要内容推进职业教育人才培养模式创新。新修订的教育法将“劳”纳入党的教育方针，劳动教育有机融入青少年成长的全过程，爱劳动、会劳动逐步成为校园新风尚。深入贯彻“健康第一”的教育理念，全面加强和改进学生心理健康教育工作，营造关心、支持、参与学生心理健康教育的良好社会氛围。着力解决“小胖墩”、“小眼镜”问题，持续推进体育教学改革，进一步保障中小学生体育活动时间，加强作业、手机、读物等管理，呵护学生健康成长。健全美育课程体系，实施美育浸润计划、青少年读书行动等，提升学生综合素质，学生全面发展、生动活泼发展的育人生态进一步形成和巩固。

**全员全过程全方位育人格局基本形成。**健全全员育人、全过程育人、全方位育人的体制机制，是习近平总书记在全国教育大会上对教育系统提出的明确要求。

“三全育人”是新时代推进育人理念和育人方式变革的重大命题。教育系统积极探索，不断完善时间上全过程、空间上全覆盖、要素上全动员的体制机制，推动健全课程、科研、实践、文化、网络等“十大”育人体系，育人合力大幅增强。坚持理论教育与实践养成相结合、思政教育与现实生活相结合，将新时代的原发性思想、变革性实践、历史性成就等研究成果转化为鲜活的思想政治教育素材。深化课程思政建设，梳理挖掘各门专业课程所蕴含的思想政治教育元素和所承载的思想政治教育功能，推出一批示范课程、名师和团队、数字化资源。推动思政教育、专业教育与创新教育、社会实践、志愿服务等的融合。推动“一站式”学生社区建设覆盖全国高校，将学生社区“末梢”转变为思想引领、发展指导等工作“前哨”，推动育人工作做在日常、做到个人。

**学校教师队伍建设不断推进。**习近平总书记对教师队伍建设提出一系列要求。在全国高校思想政治工作会议上，提出要整体推进高校党政干部和共青团干部、思想政治理论课教师和哲学社会科学课教师、辅导员班主任和心理咨询教师等队伍建设，保证这支队伍后继有人、源源不断。在中国人民大学考察时强调，培养社会主义建设者和接班人，迫切需要我们的教师既精通专业知识、做好“经师”，又涵养

德行、成为“人师”，努力做精于“传道授业解惑”的“经师”和“人师”的统一者。在清华大学考察时提出，教师要成为大先生，做学生为学、为事、为人的示范，促进学生成长为全面发展的人。在2023年教师节首次提出中国特有的教育家精神，赋予新时代人民教师崇高使命。这些重要论述，为加强教师队伍建设提供了根本指引。教育系统大力弘扬教育家精神，启动“国优计划”支持“双一流”建设高校培养研究生层次优秀教师等，进一步建立建强中国特色高水平教师教育体系，教师教书育人意识和能力明显增强。长期存在的思政工作队伍缺口问题得到有效解决，综合师生比均已达标。

## 二、落实立德树人根本任务面临的新形势

党的十八大以来立德树人工作取得的成效，为新征程上更好培养担当民族复兴大任时代新人打下了坚实基础。但也要看到，当前立德树人根本任务的落实面临着内外部环境深刻变化的挑战。

**从国家战略利益和战略目标的变化看。**国家的战略利益、战略目标决定了教育发展的优先导向。新时代新征程党的中心任务是以中国式现代化全面推进强国建设、民族复兴伟业，对时代新人的基本素质和精神状态等提出了全新要求，迫切需要以更为宏阔的视野和更为主动的担当，谋深谋实如何进一步加强和改进学校教育工作，进一步健全德智体美劳全面培养体系，进一步提升教师教书育人能力，更好地把青少年学生凝聚和团结在党的旗帜下，以更强的能力本领积极投身并担当好中国式现代化建设事业。

**从世界百年未有之大变局的影响看。**当前，国际形势日益复杂多变，意识形态领域面临的形势和斗争更加复杂，争夺青少年的斗争愈加严峻。如何将思想政治工作体系贯通人才培养体系，推动思想政治教育与知识体系教育有机统一，加强学生思想政治引领，使之成为理想信念坚定、视野格局开阔、能担当现代化建设重任、坚定不移听党话跟党走的时代新人，是摆在我们面前的重大课题。

**从新一轮科技革命和产业变革的加速发展看。**以人工智能为代表的前沿技术的突破，使机器从过去替代体力劳动向替代脑力劳动转变，对学生未来应当拥有怎样的基本素质和核心能力，教育如何培养出这样的基本素质和核心能力等提出了全新要求，需要在教学和评价上从注重知识传授转向能力素质培养，让学生有更全面的发展、更强的综合素质和数字素养、更具有批判性和创造性思维、更具有发现和解决问题的能力。

**从受教育者的身心特点看。**随着经济发展、科技进步、信息获取超前等外部环

境的变化，身处网络时代的当代青少年拥有更为充足的平视世界的底气，更注重个性化和多元化的精神体验。如何系统把握网络时代青少年学生的思想行为特点与变化规律，加强他们网络安全意识、网络素养、网络行为等的教育和引导；如何在关注他们知识增长的同时更细致地关心关爱他们的身心健康、精神世界，并引导他们认识和担负起对国家、对民族的使命，这些都对学校教育提出了新的更高要求。

面对教育内外部环境和形势的变化，学校立德树人工作中还存在一些短板弱项。比如，全面育人水平有待提高，人才培养重知识轻素质、重智育轻德育、体育、美育、劳动教育的现状尚未根本改变，分数至上等现象还较普遍，学生动手实践能力、创造意识创新能力培养不够，教育评价改革要求尚未完全落地；学校家庭社会协同育人机制还不健全，还需要形成更强的协同育人合力；思政课程教材各学段在贯通、协同、联动方面还存在“堵点”、“痛点”，思政课堂教学的针对性、亲和力还需增强，思政工作队伍能力建设与现实需求还有差距，高校思政重科研轻教学的评价导向尚未得到根本扭转等。这些问题，都是影响立德树人根本任务落实的深层次问题，需要打破惯性思维、加大改革创新力度，有针对性地、大力度地予以解决。

### 三、新时代新征程加快构建立德树人新格局

党的二十届三中全会对深化教育综合改革进行全面系统的部署，强调要“完善立德树人机制”，“推进大中小学思政课一体化改革创新，健全德智体美劳全面培养体系”。教育系统认真学习贯彻三中全会精神，完善立德树人机制，推动价值观教育一体化贯通、科技教育和人文教育一体化贯通、德智体美劳五育并举一体化贯通，为新时代新征程构建立德树人新格局、培养担当民族复兴大任的时代新人作贡献。

**坚持不懈用党的创新理论武装头脑、铸魂育人。**有组织推进党的创新理论体系化学理化研究，发挥高校学科和人才优势，协同相关部门力量，深入阐释党的创新理论的科学内涵和实践要求，深刻揭示蕴含其中的道理学理哲理，构建起中国自主的知识体系。高质量开好讲好“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”课，以习近平新时代中国特色社会主义思想为核心内容，开发教学资源、深化教学改革，发挥“统编教材+配套课件+示范讲义+集体备课+实践研修+研究阐释”合力作用，全面提升教学质量。抓好新时代教育部马克思主义理论研究和建设工程教材编写，高质量开发“中国系列”原创教材，打造自主教材体系，全面推动党的创新理论研究成果转化为相应的学科方向和课程教材，将新时代伟大变革成功案例融入学校教

育。

**扎实推进大中小学思政课一体化改革创新。**立足新时代新要求，结合学生身心特点，系统完善中小学思政课课程标准，整体优化设计新版高校思政课课程方案。纵深推进大中小学思想政治教育一体化建设，推动各学段思政教育课程贯通、教材联通、教学融通、队伍打通、资源互通。针对学生成长的不同阶段，开展思想政治教育和主题实践活动，引导大中小学学生体验感悟新时代新征程的生动实践和伟大成就。加强思政工作队伍建设，建强马克思主义学院，全面提高思政工作队伍政治能力、理论素养和育人本领。

**深入拓展“大思政课”育人重要阵地。**加强“大思政课”建设，通过思政小课堂与社会大课堂的有效结合，帮助学生更好了解国情民情、坚定理想信念。统筹推进价值引领、实践体验和环境营造，探索校内校外一体、线上线下融合的育人机制，不断拓展思想政治教育的空间和阵地。加强实践育人，组织学生深入革命老区、改革开放前沿、高质量发展一线，强化小我融入大我的思想自觉和行动自觉。强化网络育人功能，运用新媒体新技术推动思政教育课程和工作内容革新、方法革新、样态革新，培育网络思政教育特色品牌，塑造有利于青少年健康成长的网络空间和育人生态。强化育人阵地内容建设，以社会主义先进文化、革命文化和中华优秀传统文化为引领，分学段有序融入思想政治教育。

**积极促进学生身心健康、全面发展。**学生的理想信念、道德品质、知识智力、身体和心理素质等各方面的培养缺一不可。要以身心健康为突破点强化五育并举，健全德智体美劳全面培养体系，深入实施素质教育。持续推进学生心理健康促进行动，健全健康教育、监测预警、咨询服务、干预处置的学生心理健康工作体系，增强学生心理健康素质。实施学生体质强健计划，保障中小學生每天综合体育活动时间不低于2小时，深化体教融合，有效控制近视率和肥胖率。推进美育浸润计划，提高学生审美素养。实施劳动习惯养成计划，强化劳动教育的软硬件保障，培养劳动意识，提升学生动手能力和解决复杂问题能力。持续深化科学教育促进行动，强化科技教育和人文教育协同，以人文情怀、人文底蕴支撑学生科学精神和科学方法培养，支撑学生科技创新思维和实践能力提升。推进基础学科人才培养，以核心课程、教材、师资团队和实践项目等基础要素“小切口”牵引解决人才培养“大问题”。畅通教育、科技、人才良性循环，健全产教融合、科教融汇体制机制，深化科教协同育人，探索在一些关键急需领域超常规培养国家高端人才的新模式。完善纵向贯通、横向融通的职业教育体系设计，以职普融通拓宽学生成长成才通道，使



不同发展潜质的学生能够选择适合自己的教育。统筹推进“双减”和教育教学质量提升，创新教学模式、人才培养机制和评价方式，着力加强学生创新能力培养，提高学生数字素养和技能，培养探索性、批判性思维品质。持续推进新时代教育评价改革总体方案落地，深化考试招生、人才评价等改革，坚决克服唯分数、唯升学、唯文凭、唯论文、唯帽子的顽瘴痼疾，从根本上解决教育评价指挥棒的问题。

**加强高素质专业化教师队伍建设。**引导广大教师坚定心有大我、至诚报国的理想信念，陶冶言为士则、行为世范的道德情操，涵养启智润心、因材施教的育人智慧，秉持勤学笃行、求是创新的躬耕态度，勤修乐教爱生、甘于奉献的仁爱之心，树立胸怀天下、以文化人的弘道追求，践行教师群体共同价值追求。推动构建教育家精神融入教师职业发展全程的有效机制，提升教师教书育人能力，健全师德师风建设长效机制，努力培养造就一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的高素质专业化教师队伍。

（来源：9月1日第17期《求是》杂志）

## **教育部党组书记、部长怀进鹏《学习时报》撰文：**

### **深化教育综合改革 为加快建设教育强国提供强大动力**

教育兴则国家兴，教育强则国家强。到2035年建成教育强国，是当前和今后一个时期教育发展的总目标。习近平总书记强调，从教育大国到教育强国是一个系统性跃升和质变，必须以改革创新为动力。党的二十届三中全会《决定》在“构建支持全面创新体制机制”部分对深化教育综合改革作出重大决策部署，充分体现了以习近平同志为核心的党中央对教育事业的高度重视，为做好新时代新征程教育改革发展工作指明了前进方向、提供了根本遵循。我们要深入学习领会、坚决贯彻落实全会精神，加快建设高质量教育体系，统筹推进育人方式、办学模式、管理体制、保障机制改革，以改革添动力增活力，奋力书写以教育强国建设支撑引领中国式现代化的新篇章。

#### **提高政治站位，完善立德树人机制，加快构建育人新格局**

习近平总书记强调，培养什么人、怎样培养人、为谁培养人是教育的根本问题，也是建设教育强国的核心课题。立德树人关系党的事业后继有人，关系国家前途命运。要坚持和加强党对教育工作的全面领导，全面贯彻党的教育方针，坚守为党育人、为国育才的初心使命，系统塑造价值观引领、文化知识相融通、各学段相衔接、校内外相结合的育人新格局，努力培养更多让党放心、爱国奉献、担当民族复兴重任的时代新人。

**一是推进大中小学思政课一体化改革创新。**思政课是落实立德树人根本任务的关键课程。当前，全国高校已实现开设习近平新时代中国特色社会主义思想概论课及统编教材使用全覆盖，中小学全面使用《习近平新时代中国特色社会主义思想学生读本》，下一步要坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，坚持思政课建设与党的创新理论武装同步推进，构建以习近平新时代中国特色社会主义思想为核心内容的课程教材体系，开好讲好习近平新时代中国特色社会主义思想概论课。教育部成立了大中小学思政课一体化建设指导委员会，各地同向同行、通力配合，形成各展其长、比学赶超的良好氛围。要遵循学生成长规律，针对每个学段学生认知特点，因时制宜、因材施教，系统完善中小学思政课课程标准，整体优化设计高校思政课课程方案，完善大中小学集体备课制度，健全与思政课一体化相适应的管理体制、课程定位、教材编写、评价标准，实现循序渐进、螺旋上升、不断巩固的育人效果。新时代伟大变革，是鲜活的思政教材，是最有说服力的教科书。近年来，我们锚定“提高思政课的针对性和吸引力”目标，进行了卓有成效的改革创新。要以中国特色社会主义取得的举世瞩目成就为内容支撑，以中华优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化为力量根基，把道理讲深讲透讲活，引导学生感悟党的创新理论的实践伟力。习近平总书记强调，思政课不仅应该在课堂上讲，也应该在社会生活中来讲。要更好发挥“大思政课”的育人优势，把思政小课堂与社会大课堂有效结合，让学生在“读万卷书”和“行万里路”中更好了解国情民情、坚定理想信念。

**二是健全德智体美劳全面培养体系。**习近平总书记指出，德智体美劳全面发展，字字千金。学生的理想信念、道德品质、知识智力、身体和心理素质等各方面的培养缺一不可，要以身心健康为突破点强化五育并举，深入实施素质教育，促进学生全面成长成才。要落实健康第一的教育理念，实施学生体质强健计划，保障中小學生每天综合体育活动时间不低于2小时，深化体教融合，改进和发展青少年校园足球，着力解决“小眼镜”“小胖墩”等问题。持续推进学生心理健康促进行动，健全健康教育、监测预警、咨询服务、干预处置工作体系，全面培育积极心理品质，让广大学生更加健康阳光。教育必须与生产劳动和社会实践相结合，是党的教育方针的明确规定，要完善学生实习实践制度，将实习实践教育有机纳入各级各类教育，实施劳动习惯养成计划，培养学生劳动意识，强化对知识的现实运用、对创新的切身感知。强化科技教育和人文教育协同，推进美育浸润计划，深入实施青少年学生读书行动，让学生既具备科学精神、掌握科学知识，又提升人文素养、厚植

文化自信。

**三是以教育家精神引领高素质教师队伍建设。**教师是立教之本、兴教之源。习近平总书记深刻阐述了教育家精神的丰富内涵和实践要求，赋予新时代人民教师崇高使命。我们要大力弘扬教育家精神，推动教育家精神融入教师培养培训全过程，贯穿教书育人各环节。学高为师，德高为范，教师的言行对学生健康成长具有潜移默化的作用，要把师德师风作为评价教师队伍素质的第一标准，健全师德师风建设长效机制，对师德违规问题“零容忍”，同时坚决维护教师的合法权益。“坚持教育者先受教育”，建设教育强国，必须大力提升教师的专业能力。健全教师教育体系，推动高水平大学开展教师教育，扩大实施“国优计划”，提升师范教育办学质量，完善教师培训制度，以数字化赋能教师发展。尊师重教是中华民族的优良传统，要切实保障教师地位待遇，减轻教师非教育教学任务负担，让教师潜心教书、静心育人，全心爱护教师、全力支持教师发展，巩固提高教师政治地位、社会地位、职业地位，全面激发教师的积极性、主动性、创造性。

### **服务国家战略，统筹推进教育科技人才体制机制一体改革，助力提升国家创新体系整体效能**

科技创新靠人才，人才培养靠教育。全会明确提出，教育、科技、人才是中国式现代化的基础性、战略性支撑，这一重要论断，体现了以习近平同志为核心的党中央对创新本质和规律的深刻洞察。随着新一轮科技革命和产业变革加速发展，从发现到发明、从发明到应用加速迭代，高校作为教育、科技、人才的集中交汇点，越来越成为国家最宝贵的财富。必须进一步强化高等教育龙头引领作用，加快建设现代职业教育体系，完善产教融合、科教融汇机制，畅通教育、科技、人才的良性循环，一体推进教育发展、科技创新、人才培养，不断强化对现代化建设的支撑。

**一是聚焦人才自主培养能力提升。**创新之教育培养创造之人才，创造之人才造就创新之国家。人才是促进和提升国家竞争能力最重要的战略资源，必须完善人才自主培养机制，加快建设国家战略人才力量。优化高等教育布局，加快建设中国特色、世界一流的大学和优势学科，推动建立科技发展、国家战略需求牵引的学科设置调整机制和人才培养模式，超常布局急需学科专业，加强基础学科、新兴学科、交叉学科建设。加快拔尖人才培养，汇聚高水平研究型大学、头部企业和国家实验室力量，共同推进人才培养专区建设，着力培养造就卓越工程师、大国工匠、高技能人才。着眼学校办学核心能力提升，加强核心课程、教材、实践项目、教师团队建设。分类推进高校改革，引导高校在不同领域不同赛道发挥优势、办出特色，更

好满足社会发展对多样化多层次人才的需求。

**二是聚焦支撑高水平科技自立自强。**近年来，高校在国家创新体系中发挥了重要作用，在量子科技、生命科学、物质科学、空间科学等领域取得了一批重大原创成果，高水平研究型大学作为基础研究主力军和重大科技突破策源地的作用日益彰显。进一步完善高校科技创新机制，实施基础学科和交叉学科突破计划，发挥新型举国体制优势，聚焦国家战略和世界科技前沿，把重大任务作为科教融汇的“发动机”，推动高校组建科研大团队，开展跨学科、跨领域协同攻关，持续产出原创性、颠覆性科技创新成果。加大对高校青年科技人才的支持，在学术生涯起步阶段就开始长周期、高强度、稳定支持，使青年科技人才既坐得住“冷板凳”，又下得了“笨功夫”和长期功夫，真正“十年磨一剑”。评价制度改革至关重要，要加快建立与有组织科研模式相适应的评价考核机制，特别是以贡献和质量为核心的标志性成果评价机制，营造良好创新生态。

**三是聚焦服务国家经济社会发展战略。**高校集聚创新成果和创新人才，必须更加突出服务国家经济社会发展、服务科技变革的目标导向，切实提高科技成果转化效能。推进区域技术转移转化中心建设，建立“枢纽+节点”的国家大学科技园网络体系，引导高校和企业“双向奔赴”，促进高校科研成果高水平创造、高效率转化。面向中西部、东北等地区布局建设高等研究院，构建人才培养、科学研究和技术转移为一体的新平台，服务地方支柱产业发展。加快构建职普融通、产教融合的职业教育体系，推动职业教育与区域发展相协调、与产业布局相衔接，深化省域现代职业教育体系建设改革，推进市域产教联合体、行业产教融合共同体试点，实现人才培养质量与经济社会发展双提升。

**四是聚焦推进高水平教育开放。**开放是中国式现代化的鲜明标识。中国教育的大门永远向世界敞开，必须坚持以开放促改革、促发展，完善教育对外开放战略策略，统筹做好“引进来”和“走出去”，加快建设具有强大影响力的世界重要教育中心。有效利用世界一流教育资源和创新要素，推动国际教育科研合作，鼓励国外高水平理工类大学来华合作办学，打造“留学中国”品牌。教育是促进民心相通的重要桥梁，要扩大中外青少年交流，实施国际暑期学校等项目，建好“鲁班工坊”，不断拓展中国教育“朋友圈”，更好服务国家外交和经贸大局。积极参与全球教育治理，深化同联合国教科文等国际组织和多边机制合作，支持上海国际STEM教育研究所建设，推动中国教育理念和实践走向世界，增强我国教育国际影响力和话语权。

## **满足人民需求，坚持以人民为中心的发展理念，让教育发展成果更多更公平惠及全体人民**

在发展中保障和改善民生，是中国式现代化的重大任务。习近平总书记强调，我们要建设的教育强国，最终是办好人民满意的教育。经过坚持不懈的接续奋斗，我国已经建成世界上规模最大的教育体系，教育普及水平实现历史性跨越，其中学前教育、义务教育达到了世界高收入国家平均水平。当前，教育“量”的短板已不是矛盾的主要方面，“质”的提升成为紧迫的要求。要按照“聚焦提高人民生活品质”的要求，把人民满意作为衡量教育发展的基本尺度，把促进公平融入深化教育综合改革的各方面各环节，实现从“有学上”到“上好学”的转变，以教育之力厚植人民幸福之本。

**一是建立同人口变化相协调的基本公共教育服务供给机制。**面对学龄人口变化、城镇化、新型工业化与老龄化叠加带来的新挑战，教育要主动应对、加强前瞻性布局，推动各地加快学校布局调整和跨学段资源余缺调配，指导有条件的地方提高统筹层级，加强资源的统筹利用。优化区域教育资源配置，全面提升中西部教育发展水平。完善义务教育优质均衡推进机制，深入实施新时代基础教育扩优提质行动，推进高起点新建一批、优质学校扩招一批、集团化办学提升一批、城乡结对帮扶一批，做大优质教育资源“蛋糕”，推进学前教育普及普惠发展，加强县域普通高中建设，探索逐步扩大免费教育范围，让更多孩子能在“家门口”上到好学校，有力夯实基础教育基点作用。

**二是注重解决群众急难愁盼教育问题。**教育是人民群众感知度最高的“身边事”“关切题”。要统筹推进“双减”和教育教学质量提升，推动育人方式、培养模式改革，强化学校主阵地作用，提高基础教育育人水平。推进教育关爱制度化，加大对农村留守儿童、困境儿童、残疾儿童等群体的保障力度，保障随迁子女在流入地受教育权利，健全专门教育保障机制。就业是民生之本，要全力以赴做好高校毕业生就业工作，坚持就业优先导向，拓宽市场化社会化就业渠道，完善就业与招生、培养联动机制，教育引导学生以择业新观念打开就业新天地。要努力让学生成长成才通道更加宽阔，举办“少而精”的中等职业教育，提升高等职业教育发展的核心办学能力，通过纵向贯通、横向融通的体系设计，让不同禀赋、不同发展兴趣的学生能够进行有效学习、多样化成才，让每个孩子都有人生出彩的机会。

**三是加强全民终身教育保障。**当前，人民群众对终身学习的需求越来越强烈。近年来，我们大力推进教育数字化转型，推进大规模应用和数据整合共享，建设国

家智慧教育平台并获得2022年度联合国教育信息化最高奖项，成功举办两届世界数字教育大会，为数字时代建设学习型社会打下坚实基础。要加快推进教育数字化，实施国家教育数字化战略，坚持应用导向，推动集成化、智能化、国际化，不断丰富国家智慧教育平台和数据中心，推进国家中小学智慧教育平台全域应用试点，持续扩大优质资源覆盖面。完善国家开放大学体系，建好老年大学，更好推进国家数字大学建设。要积极推动以数字化赋能学习型社会建设，更新理念、变革模式、完善治理、提高质量、促进公平，让终身学习资源更加丰富，推动教育活动向更加灵活广阔的自主学习、终身学习延伸，建设全民终身学习的学习型社会、学习型大国。

全面深化教育改革，加快建设教育强国，使命光荣、责任重大。教育系统将更加紧密地团结在以习近平总书记为核心的党中央周围，坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，认真学习贯彻党的二十大和二十届二中、三中全会精神，深刻领悟“两个确立”的决定性意义，增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，当好贯彻党中央决策部署的-execution者、行动派、实干家，为以中国式现代化全面推进强国建设、民族复兴伟业作出新的更大贡献。

（来源：9月4日《学习时报》）

## 【专家论道】

### 于发友：全面深化高等教育综合改革的十大着力点

党的二十届三中全会审议通过的《中共中央关于进一步全面深化改革、推进中国式现代化的决定》（以下简称《决定》）是引领新时代新征程我国全面深化改革，以中国式现代化全面推进强国建设、民族复兴伟业的纲领性文献。《决定》提出“统筹推进教育科技人才体制机制一体改革”，对深化教育综合改革、深化科技体制改革、深化人才发展体制机制改革，提升国家创新体系整体效能作出了系统部署。高等教育作为人才培养的主力军、科技创新的策源地、教育科技人才的融合交汇点，深入贯彻落实党的二十届三中全会精神，全面深化综合改革，不断增强支撑引领中国式现代化的能力和水平，是当前和今后一个时期的一项重要而紧迫的任务。

#### 进一步完善顶层设计，优化高等教育的功能定位和战略布局

《决定》强调，“教育、科技、人才是中国式现代化的基础性、战略性支撑”。习近平总书记在二十届中共中央政治局第五次集体学习时指出：“建设教育强国，龙头是高等教育。放眼全球，任何一个教育强国都是高等教育强国。”高等教育是一个国家发展水平和发展潜力的重要标志，是落实党的二十大和二十届三中全会精神关于教育科技人才一体发展战略部署的引领力量。进入新时代，我国已建成世界最大规模高等教育体系。截至2023年，全国各种形式的高等教育在学总规模4763.19万人，高等教育毛入学率达到了60.2%，我国高等教育进入世界公认的普及化阶段。在当前全面深化改革推进中国式现代化的新征程中，必须要坚持系统性、整体性、协同性，进一步完善顶层设计，深化综合改革，切实发挥好高等教育的龙头作用。

**一要优化高等教育布局。**加快建设中国特色世界一流的大学和优势学科，适度扩大高水平研究型大学数量。根据区域经济社会发展实际，加快推进地方高校应用型转型，稳步增加职业教育本科高校数量，新增高等教育资源适度向中西部地区、民族地区、革命老区和人口大省倾斜。支持高水平中外合作办学。完善专业设置与调整机制，动态调整专业目录。根据人口变化情况和高质量发展需要，有序增加本科生、硕士和博士研究生培养规模。

**二要分类推进高校发展。**根据不同的办学主体、功能定位、培养层次、学科专业、学校性质和服务对象等，明确各类高校发展类型定位，引导支持高校差异化发展。完善高校分类管理、分类评价机制，在办学标准、招生计划、资金投入、资源配置、质量评估等方面分类谋划、分类实施，引导不同类型高校自主定位，科学规划，在不同赛道上切实发挥自身优势，实现高质量特色化发展。

**三要主动服务国家战略需求。**聚焦国家重大的战略前沿和新兴领域，扎实开展

有组织的协同创新研究，多出快出一批基础性、原创性、颠覆性创新成果。同时要促进科研创新成果的及时转化运用，真正把研究成果转化为先进的生产力，培育形成新质生产力。

**四要扩大优质高等教育资源供给。**着力解决优质高等教育资源不足的问题，特别要加大对中西部地区和相对弱势群体倾斜，努力破解高等教育发展不平衡不充分的突出矛盾，以及人民群众对优质高等教育资源的诉求。

**五要提升人才培养与经济社会发展需求的匹配度。**进一步面向经济社会发展需求，不断优化学科专业设置和课程内容，创新教育教学方法，全面提升人才自主培养质量和水平。同时加强大学生的生涯规划指导，开展大学生就业指导和帮扶，真正让高校毕业生能够实现高水平就业。

### **进一步完善立德树人机制，培养担当民族复兴大任的时代新人**

培养什么人、怎样培养人、为谁培养人是教育的根本问题，也是高等教育改革的核心任务。习近平总书记在二十届中共中央政治局第五次集体学习时指出，“我们建设教育强国的目的，就是培养一代又一代德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，培养一代又一代在社会主义现代化建设中可堪大用、能担重任的栋梁之才”。面对新征程新使命，高等教育要始终把落实立德树人、培养时代新人作为根本任务，常抓不懈，务求实效。一要坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人。深入开展社会主义核心价值观教育和中华民族共同体意识教育，完善大思政课工作机制，推进大中小学思政课一体化改革创新。二要持续提升学校思政教育质量。扎实开展思政课程教学研究，建设一批融时代大课、社会大课、理论大课为一体，能够引发情感共鸣、增进思想认同的大思政课精品课程，打造一批培根铸魂、启智增慧的高质量教材，积极构建润物无声、入脑入心的日常思政体系，积极探索探究式、互动式、启发式、情景式、案例式等多种育人方式，不断提升思政课程和课程思政质量。三要积极探索社会实践育人和网络育人新范式。加强思政课实践教学基地建设，加强思政教育与信息技术深度融合，统筹推进思想引领、实践体验和环境浸润，形成课内课外、校内校外、线上线下紧密融合的协同育人机制。四要切实加强思政队伍建设。统筹开展思政课教师、专业课教师、学生工作队伍以及党员干部的培养培训和研修工作，持续提升立德树人、教书育人本领。五要积极构建德智体美劳全面培养体系。加快补齐体育、美育和劳动教育短板，实施学校美育浸润行动、劳动习惯养成计划，全面普及学生心理健康教育，完善心理健康工作体系。

### **进一步完善发现和培养机制，着力造就拔尖创新人才**

拔尖创新人才是人才资源中最关键、最稀缺的资源，是推动科技创新、经济社会高质量发展的中流砥柱。当前，世界百年未有之大变局加速演进，新一轮科技革命和产业变革深入发展，围绕高素质人才和科技制高点的国际竞争空前激烈，加快



培养拔尖创新人才显得尤为紧迫。习近平总书记在党的二十大报告中强调，要“全面提高人才自主培养质量，着力造就拔尖创新人才”；习近平总书记在二十届中共中央政治局第五次集体学习时强调，“加强拔尖创新人才自主培养，为解决我国关键核心技术‘卡脖子’问题提供人才支撑”。这都为我们加强拔尖创新人才培养指明了方向。高等教育是拔尖创新人才培养的主体力量，承担着不可替代的使命。一要完善特殊潜质孩子的选拔机制。根据学生的身心发展和进阶式成长特点，建立完善特殊潜质儿童青少年的科学识别和发现机制，拓宽中高考特殊通道，建立差异化选拔办法，实现早发现早培养。二要建立特殊潜质学生大中小衔接的贯通培养体系。探索中小学与本科、本硕、硕博等一体化培养机制。打破学科壁垒，重视加强跨学科、跨专业、跨学院培养，探索学生自主选专业、选课程、选教师机制，优化课程建设和知识体系供给，创新育人方式，提升学生理论能力和综合素质。三要建立产教融合、科教融汇的协同培养机制。坚持学用结合、学思结合，注重问题解决式、项目制学习，加强高校与行业系统、优势产业和头部企业的合作研发，完善产教融合、科教融汇机制，在协同研究和科技创新中培养人才。积极组织学生开展国际科研合作和人文交流，推动在与国际高水平大学、科研机构以及产业企业合作交流中育人。四要强化科技教育与人文教育协同育人。要遵循教育规律和人才成长规律，既要加强科技教育，持续提升学生科学素养和科技创新能力，又要加强人文教育，引导学生立大志、明大德，树立服务国家服务人民的宏大志向，培养学生成为德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。五要强化服务保障。健全创新人才培养质量保障体系，加大师资、项目、经费、资源的支持力度，提升管理服务水平，为促进学生全面卓越发展保驾护航。

### **进一步完善科技创新机制，支撑科技自立自强和经济社会发展**

《决定》强调要“着力加强创新能力培养”“完善高校科技创新机制”。高等学校是基础研究的生力军和重大科技创新的策源地，是经济社会高质量发展的重要支撑。在2023年度国家科学技术奖励中，高校牵头获得的国家自然科学奖、技术发明奖、科学技术进步奖分别占总数的75.5%、75.6%、56.5%。面向未来，高等教育要持续完善科技创新机制，扎实开展科学研究和服务经济社会发展。一要加速建立科技发展、国家战略需求牵引的学科设置调整机制。超常布局急需学科专业，加强基础学科、新兴学科、交叉学科建设，推动一大批优势学科进入世界一流学科前列，形成一流学科群体。二要聚焦基础学科、交叉学科和新兴学科重点发力。围绕国家重大战略需求和科技前沿方向，培育布局一批基础研究突破项目，打破学科、院系、校际界限，深化企业主导的产学研用深度融合，统筹教育科技人才一体推进，优化各类创新要素，支持青年科研人才开展高水平自由探索，加大长期支持力度，努力实现更多“0-1”的基础研究重大突破和更多优秀科研人才不断涌现。三要建立任务导向的协同攻关机制。根据任务需要，集中最优势高校、最优秀人才，组织跨

学科、跨单位的攻关团队，组建政产学研攻关联合体，开展有组织科研。四要完善科研资源的有效配置机制。把重大科研创新平台作为研发任务实施的关键支撑，构建全景式平台知识图谱，加大经费投入和资源整合，强化大型仪器设备和科研资源的开放共享，确保科研工作保障有力、支撑高效。五要加快科研成果转化。通过高校科技园、区域技术转移中心、成果转化中心以及高等研究院建设，推动校地、校企深度合作，构建人才培养、科学研究和技术转移为一体的产教融合科教融汇新格局，不断提升支撑高水平科技自立自强和服务区域、地方经济社会发展的能力。

### **进一步完善文化遗产创新机制，加快构建中国自主知识体系**

《决定》强调，要“创新马克思主义理论研究和建设工程，实施哲学社会科学创新工程，构建中国哲学社会科学自主知识体系”。推动文化遗产创新、促进哲学社会科学高质量发展是高等教育的重要使命。面向未来，高等教育要在传承创新文化、构建中国哲学社会科学自主知识体系方面切实发挥好主力军作用。一要加强党的创新理论体系化学理化阐释。习近平新时代中国特色社会主义思想是马克思主义中国化最新成果。高等教育要发挥学科和人才优势，深入开展学理分析、系统提炼，深刻阐释这一创新成果的理论渊源、重大意义、科学内涵、核心要义、精神实质和实践要求，并推动转化为相应的学科方向、专业课程和教育改革实践。二要聚焦研究重大理论和现实问题。坚持问题导向，围绕中国式现代化面临的突出问题和重大战略需求，加强全局性、前瞻性和针对性研究，突出学术原创性和文化主体性，加快产出高水平创新成果，更好服务和引领经济社会发展。三要加强学科体系、学术体系和话语体系建设。坚持“两个结合”，强化中华优秀传统文化的源头作用，立足中国改革实践创新，推动哲学社会科学知识创新、理论创新和方法创新，构建具有中国特色、中国风格、中国气派的自主知识体系。加强习近平总书记关于教育的重要论述研究，积极构建中国教育学。四要加强创新平台和创新团队建设。高等教育作为哲学社会科学研究“五路大军”中的重镇，要统筹整合资源，建强习近平新时代中国特色社会主义思想研究中心（院）、马克思主义学院，建强一批哲学社会科学实验室，规划建设一批国际组织、国别区域、国际传播联合研究院等。着力发现培养集聚一批哲学社会科学学科带头人和中青年学术骨干，加强领军人才、中青年人才培养支持，完善科研骨干培训研修制度，努力打造一支种类齐全、梯队衔接的高素质哲学社会科学人才队伍。五要构建良好学术环境。健全奖励激励制度，加强学术道德、学术规范建设，推动形成崇尚精品、严谨治学、注重诚信、讲求责任的优良学风，营造风清气正、互学互鉴、积极向上的良好学术生态。

### **进一步完善国际交流合作机制，加快推动高水平教育对外开放**

习近平总书记在二十届中共中央政治局第五次集体学习时强调，“要根据国际形势发展变化，完善教育对外开放战略策略，统筹做好‘引进来’和‘走出去’两篇大文章，有效利用世界一流教育资源和创新要素，使我国成为具有强大影响力的

世界重要教育中心”。《决定》强调，“推进高水平教育开放，鼓励国外高水平理工类大学来华合作办学”。高等教育是推动中外人文交流、扩大教育对外开放的重要力量，在深化国际交流合作、提升我国教育国际影响力方面应该大有可为。一要做好“引进来”文章。科学研判发达国家对外政策，积极吸引世界高水平大学特别是理工类大学来华合作办学，支持高校面向全球引进聘任世界顶尖人才。吸引更多优秀外国青年来华学习交流，不断扩大中国教育“朋友圈”。主动学习研究发达国家高等教育在人才培养、科学研究、知识创新、服务社会、学校治理等方面的先进经验做法。深化公派出国留学体制机制改革，统筹发挥公派和自费留学作用，引导激励“留学报国”。二要实施“走出去”战略。提升高等教育海外办学能力，鼓励高校开展海外合作办学，积极探索高等教育境外办学模式。有序推动职教出海，助力我国海外产业发展和共建“一带一路”。完善中国教育国际传播体系，加强品牌培育，讲好中国故事，传播中国方案，增强我国教育国际影响力。三要打造“留学中国”品牌。设立吸引海外顶尖人才和未来全球精英的卓越留学项目，实施来华留学生入学考试考核制度，优化留学生结构。学习借鉴留学生教育相对发达国家的经验做法，创新培养模式，优化管理服务，不断提高留学生培养质量，努力办出世界一流的留学生教育。四要加强国际交流合作。引导支持高校积极培育国际学者团队，创建高端国际学术会议，主持或参与国际高层次学术项目，产出高水平学术成果，促进全球学术信息交流。高质量推进国际产学研用合作，与国际组织共同打造国际知识生产和能力建设基地，汇聚全球智慧力量，助推人类社会文明进步和科技创新。五要积极参与全球治理。深化与联合国教科文组织等国际组织和多边机制合作，巩固高层交往，主动参与全球教育治理机构工作和教育议程设计，积极发挥在全球议题设置和规则制定中的作用，合作办好重要国际会议、活动和项目。支持高校设立在华教育国际组织、学术联盟，打造具有世界影响的学术期刊、系列指数和报告；引导高校加快培养国家急需的高层次国际化专门人才，为我国参与教育全球治理提供人才支撑。

### **进一步完善教师发展机制，加快建设高素质创新型教师队伍**

党的二十大报告提出，“加强师德师风建设，培养高素质教师队伍，弘扬尊师重教社会风尚”。《决定》强调，“提升教师教书育人能力，健全师德师风建设长效机制”。教师是教育的第一资源，高等教育高质量发展关键在教师。截至2023年，全国共有高等教育专任教师207.49万人。面向未来，推动高等教育高质量发展，迫切需要建设一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的高素质创新型高校教师队伍。一要以教育家精神引领高校教师发展。坚持强教必先强师。加强培育弘扬教育家精神基地建设，开发课程资源，以教育家精神引导高校教师，坚持教书和育人相统一、言传和身教相统一、潜心问道和关注社会相统一、学术自由和学术规范相统一，激励高校教师成为塑造学生品格、品行、品味的“大先生”。二要

提升高校教师教书育人能力。加强高校教师发展中心建设，推动高校教师既做好所从事专业学科领域的学术研究，又要加强对教育学基本理论和教育教学规律的研究和探索；既要重视理论研究、自由探索，又要重视有组织科研，注重产教融合、理实结合、协同创新；既要成为专业领域的专家学者，更要成为教书育人的行家里手。三要坚持师德师风第一标准。强化教育涵养、自律自省、示范引领、考核评价、激励惩戒一体化推进师德师风建设，引导教师坚定理想信念，陶冶道德情操，涵养扎实学识，勤修仁爱之心，树立“躬耕教坛、强国有我”的志向和抱负，坚守三尺讲台，潜心教书育人。四要完善高校教师管理机制。健全完善教师资格制度、聘任制度、交流制度、职称制度、奖惩制度等，完善博士后充实高校教师队伍的相关制度，注重吸收行业系统、头部企业优秀专业人才作为兼职教师，激发高校教师队伍活力和创造力。五要巩固提升教师政治地位、社会地位和职业地位。推动薪酬制度改革，让教师成为最受尊重和令人羡慕的职业。营造尊师重教社会风尚，强化教育家精神宣传阐释，支持教育教师题材文艺作品创作，推动建立健全教师表彰奖励体系，强化优秀教师表彰奖励和选树宣传，形成全社会关心支持教育、尊重信任教师的良好氛围。

### **进一步完善教育数字化转型，积极构建服务全民的终身教育体系和学习型社会**

习近平总书记在二十届中共中央政治局第五次集体学习时指出“教育数字化是我国开辟教育发展新赛道和塑造教育发展新优势的重要突破口”，强调“要进一步推进数字教育，为个性化学习、终身学习、扩大优质教育资源覆盖面和教育现代化提供有效支撑”。《决定》提出，“推进教育数字化，赋能学习型社会建设，加强终身教育保障”。高等院校是开展数字化研究、推动教育数字化转型的前沿阵地，是构建终身教育体系和学习型社会的重要力量。一要继续加强数字技术研发。协同头部企业及相关主体，紧跟国际前沿，集中优势力量深入开展数字化、人工智能、大数据、大模型等新技术研究开发和实践探索，打造一批数字化、人工智能先进技术创新成果并不断迭代更新，探索建构教育数字化技术标准体系，支撑教育数字化转型。二要继续加强优质资源共享平台和公共服务平台建设。坚持应用为王，持续加强国家智慧教育公共服务平台和国家教育数字化大数据中心建设，推动地方和高校自主建设智慧教育平台和大数据中心，完善开放大学教育体系，聚集全国优质教育资源，集中打造人人皆学、处处能学、时时可学的数字化学习空间，形成服务全民的终身教育体系和学习型社会。三要继续推动教育数字化转型。发挥高校优势，协同相关科技企业，探索打造中国版教育大模型，探索建设数字大学、云端学校。推进高校智慧校园建设，探索基于大数据和人工智能的课程建设、教学改革、科学研究、质量评价、管理决策等机制和模式，让教育数字化更好发挥助教、助学、助研、助管、助评、助国际交流合作的作用。同时要重视加强安全保障，强化内容安全、技术安全、数据安全、供应链安全、算法安全、伦理安全。四要持续提升教师

数字素养和技能。完善教师数字素养标准，加强对教师数字素养培养培训和研修，引导高校教师积极开展应用实践，参与资源建设和技术研发，不断提升教师推动教育数字化转型的能力。五要加强数字教育国际合作。主动学习借鉴国际数字教育、人工智能教育先进经验做法，积极参与国际数字教育合作项目。继续办好世界数字教育大会和国际人工智能与教育会议，主动参与相关标准制定，贡献中国智慧和方案。持续发布智慧教育蓝皮书和数字教育发展指数，积极创办数字教育国际期刊，探索建立区域、国别数字教育合作机制，不断提升中国数字教育国际影响力。

### **进一步完善评价机制，引领高等教育高质量发展**

习近平总书记在二十届中共中央政治局第五次集体学习时指出，“教育评价事关教育发展方向，事关教育强国成败。要紧扣建设教育强国目标，深化新时代教育评价改革，构建多元主体参与、符合我国实际、具有世界水平的教育评价体系”。

《决定》强调要“深化教育评价改革”。评价对高等教育发展具有重要的牵引作用，高等教育高质量发展迫切需要深化评价改革。一要树立科学的评价观念。推动各级党委政府、高校、社会、家长等评价主体树立正确的教育政绩观、教育发展观、教育评价观，破除功利化思想，加快扭转不科学的教育评价导向，合力协同做好评价改革。聚焦立德树人根本任务，凸显对人的全面发展的增值评价和综合评价。引导高效能评价，减轻学生、教师 and 学校的负担。二要构建科学的教育评价体系。深化高考综合改革，推进研究生考试招生制度改革，开展学生发展评价改革，深化高校科技和人才评价改革，建构体现中国特色、具有世界水平、多元主体参与的高效能高等教育评价体系。三要打造科学的教育评价内容。高考改革注重引导学生德智体美劳全面发展的考试内容，研究生招生考试加强科研创新能力和实践能力考查，学生发展评价注重过程性、增值性、发展性和综合素质监测评估，高校科技人才评价突出创新价值、能力和贡献导向等。四要运用科学的教育评价方式。要区分不同评价对象、目标和任务，创新评价方式，提升评价的针对性和实效性。要加强大数据、人工智能、云计算、互联网、物联网、区块链等技术赋能教育评价，推进评价模式方法的科学化和现代化。五要提升研究和开展教育评价的能力。高校要加强教育评价学科建设和评价队伍的培养培训，提升各评价主体特别是广大教师开展教育评价的理论素养和实践水平。要普及推广教育科学知识和教育评价理论，引导全社会理解关心支持高等教育评价改革。

### **进一步完善高校管理机制，不断提升治理体系和治理能力现代化水平**

习近平总书记在二十届中共中央政治局第五次集体学习时提出，“坚决破除一切制约教育高质量发展的思想观念束缚和体制机制弊端，全面提高教育治理体系和治理能力现代化水平”。《决定》强调，“统筹推进育人方式、办学模式、管理体制、保障机制改革”。提升治理体系和治理能力现代化水平是高等教育改革发展的重要保障。面向未来，高等教育高质量发展迫切需要深化管理机制改革、不断提升

治理体系和治理能力现代化水平。一要加强党的全面领导。完善党对高等教育工作全面领导的制度体系和工作机制，落实党委领导下的校长负责制，提高高校党建工作规范化科学化水平，提高党对高校意识形态工作的领导权。二要全面落实依法治校。健全《中华人民共和国高等教育法》《中华人民共和国学位法》等高等教育相关的法律法规，完善高校治理体系。健全教学、科研、学生、组织、人事、财务、后勤等高校内部制度体系，落实学校办学自主权。依法依规开展工作，依法应对各种突发事件、安全纠纷和风险。三要提升高校治理民主化水平。落实领导班子民主集中制，建立学术委员会制度，健全职工代表大会制度，探索成立由政府、学校、学生、家长、社会人士参加的学校理事会，主动争取广大师生和社会力量参与学校治理，提高学校治理民主化水平。四要强化高校治理的科学高效。深入研究高等教育改革发展规律，探索高校办学治校规律、人才培养规律和科技发展规律，完善学校治理机制，不断提升学校治理效能。五要完善办学监督制约机制。坚持管办评分离，深化“放管服”改革，引导高校自觉开展自我评价，主动接受政府和社会监督，积极争取第三方评估，以评促改，以改提质，不断提升学校治理体系和治理能力现代化水平。

党的二十届三中全会精神为全面深化高等教育综合改革、提升治理体系和治理能力现代化水平指明了方向。高等教育战线要紧紧密结合高校职能新定位，紧密结合高质量发展新要求，紧密结合人民群众新期待，认真学习、深刻领会、全面贯彻落实好全会精神，深化综合改革，提高高等教育治理现代化水平，推动人才培养、科学研究、服务社会、文化传承创新、国际交流合作等方面取得突破性发展，努力办好人民满意的高等教育，为以中国式现代化全面推进强国建设和民族复兴伟业提供强大人才智力支撑。

【作者：于发友，中国教育科学研究院副院长、研究员】

（原载2024年第15/16期《中国高等教育》杂志）

## 【审核评估专栏】

### 新一轮本科教育教学审核评估中的质量文化

**【摘要】**新一轮审核评估将“推动高校积极构建自觉、自省、自律、自查、自纠的高校质量文化”作为评估指导思想的重要内容，首次将“质量文化”作为评估指标。高校质量文化是高校及其师生对人才培养质量的共同价值追求和理想理念。高校对人才培养质量不断提升的承诺、信仰和价值追求，以及自觉、自省、自律、自查、自纠的“五自”质量文化是其核心表现。制度建设和制度认同是质量文化建设的主要路径，即质量文化的嵌入可以促进质量保障科层模式向文化模式转型，释放价值选择和软性制约功能，增强高校质量保障能力。

**【关键词】**本科教学评估；质量文化；质量保障；审核评估；评估指标

当前，进入高质量发展新阶段，高校加强自我质量保障和推进质量文化建设成为当务之急。2021年，新一轮审核评估拉开了帷幕，本轮评估将“推动高校积极构建自觉、自省、自律、自查、自纠的高校质量文化”作为评估指导思想的重要内容，将“培育践行高校质量文化”作为评估基本原则的重要方面。首次将“质量文化”作为评估指标，旨在通过政策引领，深入推进高校质量文化建设，整体提升我国高等教育人才培养的质量和水平。鉴于国内对高校质量文化的学理研究还处于初步阶段，我国高校质量文化建设还处于探索阶段，进一步厘清高校质量文化的内涵、建设路径及其与质量保障的关系，将有助于高校对质量文化的深刻理解和自觉实践，从而达到新一轮本科教育教学审核评估以评促建、以评促改、以评促管、以评促强的目的。

#### 一、如何理解质量文化

##### （一）高校质量文化的本质

马克斯·韦伯认为人是悬在由他自己所编制的意义之网中的，克利福德·格尔茨也持同样的观点，文化就是由人所编制的意义之网。这种意义之网可以是理想、信仰、价值观，它们通过塑造动机来驱动人类行为。行动对于行动者的意义或者说行动者赋予行动的必要理由，这里的理由可以是为了达成一个既定目标，也可以是非目的—手段的考虑（比如从价值观念上认为“这样做是对的、好的”）。塔尔科特·帕森斯接续了韦伯的传统，认为价值是集体共享的行动目的，规范是共享的文化规则，价值与规范界定了用以获得有价值目标的合理手段。文化系统包括价值和规范，价值必须通过两个过程牢牢确立在两种行动系统中：人格系统的内化过程，社会系统的制度化过程。价值只有借助制度才能变得具体，即价值必须制度化。行动者追求目的的实现或许是理性的，但因为信奉或认同某种规范和价值才有了行动的目的，所以行动者的动机恰恰是由文化来塑造的。韦伯和帕森斯实则是从符号学的意义界定文化的概念，即文化是共同体成员所共享的价值取向和信念，而“价

值”是对主客体相互关系的一种主体性描述，是个体在各种可供选择的取向中做出选择的尺度或标准。既然文化通过界定人们的需求和价值追求来塑造行动，并构成了共同的意义之网，制度、器物、行为、行动与关系则是用来分析和观察文化可见的、可操作的“抓手”，那么，高校质量文化因而就是高校及其师生对人才培养质量的共同价值追求和理想信念。

高校质量文化所蕴含的价值理性追求并非是人们心目中不可实现的乌托邦。尽管当下质量管理和质量保障工具理性和技术理性仍占主导地位，但工具理性并非理所当然，它并非历史的不可避免的顶点，因而也不过和神秘主义、宗教、世俗哲学等一样，只是一系列被建构出来的意义系统，对现代性的现象学研究取向就动摇了被大多数社会科学家认为根本无须解释的理性基础。正如理性选择理论家雷蒙·布东（Raymond Boudon）在晚年的著作中所提出的，传统理性选择理论的硬伤在于将人类行为禁锢在了工具性行动上。思想、信念、情感、价值、信仰等，这些内在化的人类思想生活，和利益一样对于理解人类行动是不可或缺的。在这个意义上，将分析框架从工具理性拓展到价值信念的必要性清晰可见。个人偏好和利益既是制度的产物，制度的规则和过程也就可以用多种方式形成和改变个体价值和偏好。也就是说，当下在高校质量治理的过程中，应注重从工具理性、技术理性的杠杆转向价值理性的杠杆，改变长期以来形成的工具理性、技术理性的个人偏好，激发高校及师生对质量价值理性的追求。价值理性是人类在自身实践活动当中对于价值和价值追求的自觉理解和把握，它以对价值和意义的追问为依归，致力于为行为主体提供一套行动的理念、目标和理想，注重目的本身而不是达到目的的手段。高校项目制的制度设计与运作仅围绕利益驱动，最终人的行为表现即使是貌似理性的，它也不过是一种受动与自我强制，迎合组织量化目标和满足个人生存需要的策略行为，而非源自内在的精神、信念与价值诉求。而美国的自愿问责体系的设计体现了基于“资源投入—回报的‘交易’哲学和经济理性”逻辑转向基于“承诺—履行的伦理契约和价值理性”的逻辑。这些都警示我们在高校制度的设计中，要考虑其运作能否关注和激发行为主体的内在精神、信念与价值追求，而高校质量文化正是呼应了这一愿望和宗旨。以往的高校质量保障手段很大程度彰显了外在性和技术性，将道德、价值和信仰等人的活动完全化约为技术性的问题，人变成了工具，高等教育由此失去了人的活动本质。人们期望通过质量文化概念来构建全新的质量保障和质量管理体系，挖掘现代全面质量管理和质量保障中的文化观念、精神价值和心理意识要素。新一轮审核评估中，质量文化建设的基本要求就是推动以人才培养为己任、将质量提升作为奋斗目标的共同教育理想，重视质量本身的目的性、质量主体的内在自觉性。高校质量文化蕴含了高校以及师生对人才培养质量的价值理



性追求，引导高校和教师从功利境界走向道德境界，旨在使质量管理和质量保障真正成为高校以及师生等每一质量主体的内在成长的需要，唤起他们的质量意识、质量责任和质量道德。

## （二）“五自”质量文化的内涵

从育人的特殊性来看，人的培养不同于工业产品的生产，其过程难以精准控制，其结果难以统一评判。人才培养的质量从来都没有一个上限标准，学生和社会的需求既是多元的，也是不断发展的，唯有主动回应、不断改进，才有可能保证质量维持在一定的水准。教育部原部长陈宝生曾基于文化是最持久、最深层的力量，提出打造“质量中国”必须建立自省、自律、自查、自纠的质量文化，随后逐渐发展为自觉、自省、自律、自查、自纠的“五自”质量文化并被广泛认同。新一轮审核评估方案中首次将“五自”质量文化的建设情况作为评价指标单列，将其作为第一类和第二类评估的二级指标。“五自”是质量文化建设的内涵和价值体系。厘清“五自”质量文化的具体内涵，对做好新一轮审核评估尤为重要。

自觉是指人在有意识的支配下进行的有目的、有计划、能预见后果的行动，与其相对的是一种自发的状态。自发意识是对事物的一种感性认识，是对事物现象和表现的初步认识，未能深入到事物本质，因而受到自发意识支配的自发活动具有很大的盲目性。质量自觉主要包括自觉意识与自觉追求，包括人才培养质量形成、保障、提升的内在规律的认识上。质量自觉需要一种排除外在干扰和自身功利，使行为主体不再只是被动地适应外部环境，而是通过自我反省、自我约束、自我监督、自我改进，最终实现质量价值。质量文化自觉是高校质量文化建设、发展和发挥功能的先决条件。新一轮审核评估中的质量文化自觉，就是要求高校能够清醒地意识到人才培养工作的重要性，认识到自身在质量建设中的主体责任、主体意识和服务意识，具有质量危机意识、质量战略意识。教师的质量自觉就是对教育教学质量以及质量保障工作的理解，意识到教书育人是教师的天职，用心培育人才是教师最重要的工作。

自省是基于自觉意识的自我剖析与检查，通过调动自身的理性意识，对主体已做出或即将做出之行为的动机、过程、结果等进行道德与价值层面上的自我审视，并在此基础上做出改正、规制、修正、弥补等自律行为。高校质量文化中的自省是指高校对照质量标准对教育教学工作、管理工作、服务工作进行常态化的理性反思，反省当下在人才培养方面存在的不足和局限，发现问题并及时改正，从而实现自我提升。自省深入或内化到了大学师生以及管理工作者的内在需要、内在心理意识结构和内在道德自律阶段。

自律是指主体自觉认知并遵循一定规范要求而形成的内在约束。质量自律是主

体基于自身自觉程度进行的有意识约束自我的意识和行为，它表达的是行为主体的某种内在精神品质，能成为人内心的一把量尺和一种力量，这种力量指导和规定了个人的质量行为，自愿地认同人才培养质量规范，从被动的服从变为主动的律己。质量行为只有从他律转化为自律，才能真正起作用。一般而言，起初主体主要是根据外在的规范约束和调节自己的行为，具有一定的外在制约性，进而由他律转化为自律。高校的自律就是即使没有外部的评估与监督也能够遵循教育教学规律，严格教育教学管理，维持良好的办学秩序，主动满足利益主体对人才培养的质量需求，不断追求卓越质量。教师的自律就是在教育教学工作中坚定职业信仰和道德准则，教师对待自己的职业，要怀有一颗敬畏之心，尽心尽责地对待学生，形成自觉且深入研究教学、与时俱进的职业习惯。

自查是指高校和教师自觉对照质量目标、质量标准，对育人目标和教学工作进行全面检查 and 自我评价，及时了解和掌握教学质量状况和目标达成情况，发扬优势，发现问题和不足，分析原因，及时纠正，也是对外问责重要的自我证明。美国的认证制度即是建立在传统学术价值和观念基础上，激励院校进行自我评估和自我提高，体现高校自我管理、自我审查和同行审议。自查制度是高校自主性的集中体现，也是维护这种自主性、避免外界干预高校教育事务的机制。新一轮审核评估强调积极构建多元主体评价，建立行业、企业深度参与评估机制和学生参与评估机制，倡导高校建立质量信息公开制度及年度质量报告，以加强与外部机构的联系。

自纠体现了持续自我改进的信念，自我纠正与形成性评价的核心理念一致，不以评价本身为目的，而是以目标的达成和不断改进为目标。持续地自我改进是自我约束的最高境界，它体现出高校质量文化最核心的内容，即不安于现状，不自我满足，勇于改革创新，对自身存在的问题勇敢自纠，永远葆有追求更高品质的主观意愿和信念。新一轮审核评估尤其重视高校人才培养工作的闭环管理和持续改进情况。在教学层面，自纠是指师生应根据评价反馈，及时调整和优化教学策略，提高教学质量。

## 二、如何建设质量文化

组织文化之父埃德加·沙因在《组织文化与领导力》一书中总结了12种文化植入（嵌入）机制，包括领导者需要定期关注、资源分配、组织设计与组织架构、组织制度与组织程序、组织的各种典礼和仪式等。也就是说，高校质量文化建设其实是将高校对人才培养质量的价值追求嵌入各种制度结构体系中，并最终内化为组织成员的价值体系，成为群体的价值观，这一个过程也称为制度化的过程。在社会学制度主义中，社会秩序的形成和再生产被称为制度化。认知、文化和象征层面存在的社会秩序如果不是通过特殊规则或强制方式得到维持和再生产，而是以自主形式

实现，这一过程就会被称为社会秩序的制度化。制度化包括两个维度：制度的建构和制度的认同。制度的建构强调的是制度本身的完备性、系统性和协调性，它是制度化的首要枢机；制度的认同强调的是组织成员对制度本身的认同与内化，表现为对于制度规则的自觉遵守，它是制度化的内在保障。有学者在梳理西方大学自治和学者治校文化时，指出其建设初始都与学术活动的制度化密切相关。高校质量文化的形成，实则也是制度化的过程。欧洲大学协会认为，任何质量文化都有两个组成部分：关于质量的结构和管理，对质量的价值、信念、期望和承诺，其分别蕴含了质量文化自上而下和自下而上的形成路径。文化与制序具有同构性，制序是文化在体系结构上的体现，文化是制序中的精神内核，制序使文化传承和固化，文化则让制序得以内化和深化，防止其僵化和异化。基于此，本研究拟从两方面分析：一是质量文化相关制度的建构，即完善高校对人才培养质量的制度结构体系，主要形成“五自”质量制度规范体系，是文化的一种固化和外显；二是制度的认同，即形成柔性的质量治理氛围，促进组织成员对“五自”质量文化的认同和内化，进而生成个体对质量价值的追求和承诺。虽然讨论制度问题的时候容易把注意力放在以工具性规则形式出现的表层制度上，但是真正重要的制度是其深层的信念共同体。斯科特将制度要素分为规制性要素、规范性要素和文化—认知性要素。三种制度要素对应的内化程度不同，逐次递增，规制性制度要素基于施加外在的、消极的约束、工具主义逻辑，即行动往往追求的是在某种情境中的物质利益。规范性制度要素主张制度为行为提供了积极的模式、框架或脚本，基于适当性逻辑，即行动则参照一定的道德框架，考虑个体在情境中与他人的关系和自身的责任；文化—认知性制度要素强调遵守共同的情境定义、被视若当然而接受的各种理解或认知框架。质量文化弱化了规制性制度的建立，而更强调规范性要素和文化—认知性要素的制度建构，并将其逐渐内化为行为主体的心理认知结构，最终形成信念共同体。

### （一）制度建构：完善质量治理制度

文化是以组织、制度、行为等为载体的。高校在质量文化建设过程中不能把文化与其他组织要素割裂来看，有必要以质量治理制度结构体系建构为抓手，推动质量文化的建设。建立质量文化，不是另起炉灶组建新机构制定新制度，而是要基于学校已有的相关制度结构和政策，分析其透射着怎样的价值取向，观察行政人员、教师以及学生的互动到底呈现出怎样的特点。然后，再根据质量文化建设要求进行针对性的改革和布局：一是树立质量自觉自省意识。高校的质量自觉自省意识就是对自身在质量建设中责任的认识，实施质量文化建设计划和行动计划，积极宣传优秀典范，发挥榜样的力量，激励师生参与质量建设。对积极投身质量建设、教学品质有较大提升的教师给予认可。关注师生员工的理想信念、精神状态，帮助他

们找回初心，激励他们追求更高层次价值，重申学术信仰和教育理想，倡导追求卓越、开拓创新的大学育人精神。形成定期开展教育思想大讨论的制度和流程，引导师生形成自我批判和反省的习惯，促使教师深刻认识当前高等教育发展面临的内外部形势，意识到不重视质量、固步自封、停滞不前、不思进取必将遭到时代的淘汰，使其建立起危机感、紧迫感。二是完善质量自律机制。自律的关键在于建立自我约束机制，将质量意识渗透到人才培养全过程，将质量价值追求转化为全体生日常自觉行为。质量自律需要学术自治的环境、全体人员的动员、可靠的制度保障。因此大学质量自律机制建设不仅要求有质量标准、专门机构、专业人员、监测评价、及时反馈和持续改进等基本的“六有”特征，更需要进一步健全治理结构、完善制度体系、优化工作流程，落实质量要求和责任，促进全体人员的参与，提升人才培养能力，达成人才培养的目标。三是落实质量自查自纠机制。从目标定位、培养模式、教学过程、资源支撑、结果输出建立起“全生命周期”的质量监控体系，实施“计划—执行—检查—反馈—改进—再检查”的质量闭环治理体系，建立自我评价机制、评价结果反馈机制和持续改进机制。其次，构建数据驱动的质量治理范式，利用数据采集、数据分析和结果反馈，不仅为教与学的改进提供支持，也为教学管理和科学决策提供依据。

## （二）制度认同：形成柔性的质量治理氛围

质量文化蕴含了教师、学生、管理人员及各种利益相关者从心理和文化上对人才培养质量的高度重视和认同，确立质量标准、建立制度规范、选择技术方法都需要在卓越质量文化的引领下才能奏效，否则就成了没有精神内涵的机制空壳。质量治理的制度结构体系建构是质量文化形成的重要抓手，制度的认同、内化与深化则是质量文化建设的另一关键环节，有利于防止制度本身的异化和僵化。因此，高校有必要形成柔性的质量治理氛围，久久为功，使“五自”质量文化真正成为高校内部所有人的理念导向和行为规范。具体而言：在质量治理价值取向方面，坚持“以人为中心”和“管理即服务”的管理哲学理念，构建以民主性、法治性、科学性为标准的价值尺度以及以人为本的价值取向，把人看做是全面发展的人，关注人的进步和自我价值的实现，从强调绩效问责走向协商对话，从监督评价走向支持服务，形成民主和谐的文化氛围。在质量治理方法方面，就高校外部而言，“五自”质量文化的建立不仅需要时间，也需要空间。过于强调行政问责，会挤兑高校自主探索的时间和空间，使其产生紧张感和“示好”心理，无法冷静地认识自身的不足和发展的可能性，从而无法由内出发建立起自我约束、持续改进的质量文化。因此，在审核评估过程中，应尊重高校的主体性，适当给予其自由探索的空间，为高校的质量文化建设之路提供一个平等、包容、支持的外部环境。就高校内部而言，大学治

理的文化模式强调相互信任与共同语言。因此，高校质量治理的文化模式需要建构以参与、包容、沟通对话、协作和信任为核心的大学质量文化。质量标准的建立符合国家、社会及学生等利益相关者需求，形成多元主体共治的治理机制和质量共同体结构。主张制度适应人，采用多种方式激励师生员工内在潜力、积极性和创造精神，尊重教师的学术角色，督导工作由“督”向“导”转变，支持和服务教师发展，将质量要求转化为教师个人意志的选择和自觉行动。

### 三、如何增强质量保障能力

#### （一）质量文化与质量保障的关系

文化治理理论强调“透过文化和以文化为场域达致某一特定时期的治理目标”，蕴含文化作为治理对象和治理工具双重属性。工具论的文化将文化看作治理的工具，对象论的文化则将文化看作治理的对象，二者不可分割，相辅相成。Zukin和DiMaggio的文化嵌入概念提供了一种解释视角，他们强调文化影响经济活动、政治、组织、个体等各个层面，明确了文化嵌入的客观性与普遍性。亨利·萨姆纳（Sumner）认为“任何制度，都是由一种思想观念（概念、主张与利益）和一种结构构成的”。思想观念确定这种制度的目标和功能，而结构体现思想观念。这里的观念本质上和Zukin和DiMaggio所指的文化是一致的。这也就意味着，不同制度模式内部存在着强烈的结构整合趋向，正是由于不同的观念倾向与价值体系的嵌入，不同阶段的大学教学文化、管理文化才呈现出不同的模式与形态。基于不同理念的质量保障体系具有各自的特点，呈现迥异的质量保障结构、制度、机制、行为模式和秩序。以法理权威为逻辑的科层模式和以主体价值认同与追求为逻辑的文化模式，便是基于两种不同理念的质量保障模式。质量文化则强调基于主体价值认同与追求为逻辑建构质量保障的理念，因此，质量文化与质量保障本质是嵌入关系，因为质量文化伴随质量生成、质量保障等质量治理的各个阶段和场域，质量保障是质量文化建设和嵌入的场域之一。质量文化作为一种质量保障的工具，不仅代表行为主体的内在自觉程度，也意味着其所蕴含的相关理念嵌入到质量保障价值取向、目标选择、制度、组织结构等载体。质量文化嵌入到高校质量保障是一种有限嵌入，高校质量保障既不是完全由质量文化影响和支配的，也不是完全与质量文化脱节。由于政治、人性等因素客观存在，完全受文化价值因素支配的质量保障是不存在的。质量文化嵌入质量保障体系是质量文化建设方式之一，这也呼应和验证了文化工具论和文化对象论在实践中相互融合这一命题。

#### （二）促进质量保障模式转型

从历史演进来看，不同质量保障模式的出现，实际上并不是对传统质量保障模式的彻底颠覆，而是在后者基础上的适应性发展与渐进式演变。高校质量保障的科

层模式与文化模式，就像一个人的成长阶段，随着不断的成熟，需要发挥自主性和独立性更深层的作用。在我国高等教育质量保障建设初期，主要是在政府自上而下的推动中展开，整体呈现科层模式的特点，随着外部质量保障体系的逐渐成熟，高校自身的内部质量保证体系和质量文化要逐渐发展和完善，质量从外在约束逐步转向内在自觉和追求，才能更全面地持续保证人才培养质量。当下高等教育进入质量发展的新阶段，高校质量保障体系中质量文化的缺失不仅严重影响到大学质量持续提升和质量保障体系深水区的改革，而且使大学自身陷入了令人尴尬的身份质疑。评估过程中的“猫捉老鼠”和弄虚作假现象说到底是对高校质量保障科层模式的激烈叩问。破解这类怪象，不能只关注外在的、规制的、表象的评估方式、技术与手段，更应当从高校质量保障的深层理念全面审视高校质量保障的转型，从不同层面革新质量保障的哲学理念指导、组织结构、权力分配和制度构建。质量文化强调高校和教师的主体意识，自身对人才培养质量的价值追求，实现质量的自我形成、自我批判、自我实现和自我超越，蕴含不同于科层模式的质量保障理念，体现了质量保障是自下而上的价值认同过程。因此，需要将质量文化所蕴含的理念嵌入到质量保障组织结构、制度与行为主体等载体，不断外化、客观化、固化为一种自我管理、自我约束和自我追求的质量保障文化模式，并逐步内化到师生的人格系统，生成师生对质量的内在追求和承诺，形成高校自觉、自省、自律、自查、自纠的质量文化，释放质量文化的质量保障功能，潜移默化地对人们的思想和行为产生引导作用，实现质量保障科层模式到文化模式转型，提高高校质量保障能力。新一轮审核评估突出了“五自”质量文化对于质量保障的引领和支撑，这一转变，不仅仅在制度、工具方法层面，更在价值观层面，推动高校由被动接受评估到主动追求卓越质量。

因此，我们需要厘清和把握质量保障科层模式与文化模式的差异特点，发挥质量文化的引领支撑作用，实现质量保障科层模式向文化模式的转型，提升高校质量保障能力。具体可从以下几方面着手：一是质量保障理念的转变。质量保障的科层模式体现了实体论哲学，即事物的发展是线性的，受背后必然性支配，不重视偶然性、主观性和精神作用；质量保障的文化模式则体现实践论哲学，强调主体性和能动性。质量保障由科层模式到文化模式体现了科学管理到文化管理理念的转变，体现了外部控制审查到院校质量管理为本、外在性到自觉内在性、技术性到人本性、控制到支持等理念的转变。二是质量文化通过认同—内化机制嵌入到行为主体。文化认同与内化是主体从隐形的文化感知过渡到显性自觉行为的支架，其目的不仅是质量保障主体的“内在精神结构”，更是形成主体质量行为自觉，质量文化内化于人的心理结构过程，实质上也是质量文化发挥质量保障作用的过程。高校质量保障

主体活动过程，是对质量保障过程中嵌入的某种观念、行为规范等进行认知、理解、接纳并最终实现价值认同和行为转变的过程。只有将质量价值观内化为全体成员的自身行动目标和行为准则，文化共同体才能长久地存在和持续地发展。质量保障科层模式则是基于外在的法理权威，具有外在规制性，忽视人的主动性，强调照章办事，行为受规则约束，容易导致形式主义，不注重实效。三是构建质量保障共同体。大学质量保障科层模式注重垂直权威的运用，强调正式权力和任务职责的分配，自上而下的科层组织结构和严格的规章制度。行政人员为了实现大学的使命，往往把教师视为被操控和部署的人力资本，双方容易产生的漠视和敌意。质量保障共同体外显为一种组织结构形式，一种隐性的质量行为制度规范，也是一种共同的价值观念，一种和谐的组织成员关系。它不是以共同的利益而连接，而是以共同的理想信仰、价值追求而聚合。共同的质量价值观是质量保障共同体得以存在的关键，要培养什么样的人？衡量人才培养质量的标准是什么？什么样的教育教学是有价值的？如何保证与提升教育教学质量？各相关主体应该发挥怎样的作用？当学校的全体成员在这些问题上达成共识，质量共同体才初步形成。因此，就高校外部而言，高校要承担主体责任，形成政府支持、行业企业等利益主体参与的质量保障机制，形成平等参与、共同对话交流的关系结构，主动满足利益主体对质量的要求，重视信息公开透明，质量保障功能由证明向持续改进转变；在高校内部，质量保障的主体逐渐由校级专门机构转向教师为主，强调所有成员的共同参与精神、归属感和价值认同，达成共同质量愿景和质量共识，重视非正式权威、文化引导力量和主体内在追求，建立文化认同路径，贯彻赋权、参与、沟通、鼓励、信任等民主方式，支持师生发展，满足其合理需求，落实责任要求，共同追求卓越质量。

### （三）质量文化的质量保障功能

大学质量保障模式强调工具理性的应用，以行政命令、制度规范、管理技术等来进行质量管理，约束组织成员的质量行为。在一定程度上，教学自由被干涉，学术自主权遭破坏，损害了大学精神，也降低了大学教师的道德责任感，高校和教师认为质量保障是一种外部强加的负担，彼此忽视信任，基于问责目的，而不是支持和促进高校达到教学的卓越水平。高校质量文化的质量保障功能主要体现在两方面：一是质量文化提供了不同于工具理性价值选择和取向，弥补工具理性异化的弊端。高校质量文化突显了大学对人才培养质量价值理性的追求，强调以“人的尺度”为出发点来解释、评判质量保障的现实并预设理想的质量保障形式，高校基于清晰的自我认知和定位、高度的使命自觉而形成的一种内部动力需求，对人才培养的卓越追求，对社会的高度责任感，并通过树立信念信仰、价值共识等激发所有成员参与质量行动的内源动力，以达成“文化自觉”。二是质量文化作为一种“软治

理”，具有软性制约的作用，与质量保障规制的“硬治理”，共同促进大学质量保障。如果一所大学在质量保障的过程中，只有外在的制度刚性规制，没有质量文化的内在动力，那么质量保障就很有可能成为千篇一律的行为，大学追求卓越的创新精神就会迷失甚至消解，大学教学和服务就会失去一种人文主义的温情，沦为单调麻木的知识交易场所和单一标准化的人才加工厂。质量文化理念下的制度结构设计具有民主化、科学化的特点，制度从规制性转向规范性，回应高校和利益主体的多样化和内在需求，尊重高校和教师的主体地位，强化师生价值信念和自我约束。从效果上看，文化支配的行为带有更强的自觉性，效果会更深刻持久。同时，高校质量文化代表着高校质量保障的非正式结构，是高校质量保障体系中不可或缺的一部分。高校质量保障既需要正式的结构，也需要非正式结构。高校质量保障中的正式结构是适应质量保障制度环境的产物，是高校维护其合法性的方式，是对外部展示的一种形象；高校质量保障的非正式结构包括价值取向、思维信仰等则是高校质量保障的实际工作机制，以文化为中心的非正式结构才能真正的解释质量保障行为发生的具体过程和效果。高校质量文化作为非正式结构对高校质量保障的有效性产生重要影响。质量文化可以以其在组织内“无所不在”的特征，弥补正式规则的缺漏之处，作为一种通用性的“代理规则”发挥效用。

### 结语

我国高等教育评估制度未来发展的趋势之一是：评估动力机制为内外结合，以内为主。当高校进入质量发展的新阶段，新一轮审核评估倡导高校质量文化的建设，意味着高校质量治理和质量保障需要由工具理性、技术理性转向价值理性，重视高校和师生的价值认同和价值诉求，激发其质量意识、质量责任和质量道德，建设自觉、自省、自律、自查、自纠的质量文化，使高校质量治理和质量保障的动力由“外驱”转向“内驱”。质量文化的建设离不开质量文化的制度化过程，需要通过建构完善的质量治理制度，形成柔性的质量治理氛围，实现质量文化制度建构和制度认同。质量文化与质量保障本质是一种嵌入关系，通过质量文化的嵌入，促进质量保障科层模式向文化模式转型，释放质量文化的价值选择和软性制约功能，从而提升高校质量保障能力。

【作者：李志义，大连理工大学教授、博士生导师】

（原载2024年3月第2期《高教发展与评估》杂志）