

高等教育信息

2022年第3期（高教信息总12期）

发展规划处（质量评估处、高教研究所）

2022年03月31日

本期目录

- **高教政策：**教育部办公厅关于印发《高校“形势与政策”课教学要点（2022年上辑）》的通知
教育部办公厅关于开展全国高校书记校长访企拓岗促就业专项行动的通知
- **教育资讯：**教育部公布2021年全国教育事业统计主要结果
教育部印发《新时代马克思主义理论研究和建设工程教育部重点教材建设推进方案》
教育部举行国家智慧教育平台启动仪式
教育部启动实施全国高校书记校长访企拓岗促就业专项行动
- **高教视点：**2022年政府工作报告为教育划重点：促进教育公平与质量提升
瞿振元：打造自立自强的人才第一方阵
刘益春：不要让教育评价变得功利化
- **高校动态：**青岛大学：实现信息技术创新人才分类贯通培养
成都理工大学：构建“三彩”实践体系 提升课程思政实效

【高教政策】

教育部办公厅关于印发《高校“形势与政策”课 教学要点（2022年上辑）》的通知

教社科厅函〔2022〕5号

各省、自治区、直辖市教育厅（教委），新疆生产建设兵团教育局，部属各高等学校、部省合建各高等学校：

为深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，深入贯彻党的十九大和十九届历次全会精神，及时推动党的创新理论进教材进课堂进学生头脑，我部研制了《高校“形势与政策”课教学要点（2022年上辑）》。现印发给你们，请参照执行。

各地各高校要组织教师关注、参与教育部高校思政课教学指导委员会和全国高校“形势与政策”课教学创新中心举办的集体备课活动，指导教师及时将坚持和发展中国特色社会主义的生动实践和重要成果转化为教学案例，引导广大学生不断增强“四个自信”。

教育部办公厅

2022年3月7日

高校“形势与政策”课教学要点 （2022年上辑）

2022年将迎来党的二十大，这是我们党在进入全面建设社会主义现代化国家、向第二个百年奋斗目标进军新征程的重要时刻召开的一次十分重要的代表大会，是党和国家政治生活中的一件大事。在上半年高校“形势与政策”课教学中，要深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想特别是习近平总书记最新重要讲话精神，全面贯彻落实党的十九大和十九届历次全会精神，深入阐释党的百年奋斗重大成就和历史经验，深入阐释我国沉着应对百年变局和世纪疫情，深入阐释“十四五”良好开局和发展态势，引导学生学深悟透党的创新理论，弘扬伟大建党精神，坚定走好中国道路、实现中华民族伟大复兴的信心和决心，奋进新征程、建功新时代，喜迎党的二十大胜利召开。

1. 深入阐释党的十九届六中全会精神，厚植爱党爱国爱社会主义的情感

在百年华诞的重大历史时刻，在继往开来的重大历史关头，中国共产党以一份极其庄重、极其厚重的历史决议，向艰辛奋斗的辉煌过往致敬，向民族复兴的壮美前程誓师。教学中，一是讲清楚党百年奋斗的光辉历程、辉煌成就、历史意义以及坚守初心使命的执着奋斗精神，讲透彻中国共产党如何深刻地、历史性地推动了中华民族发展进程，从根本上改变了中国人民的前途命运，引导学生坚定听党话跟党走。二是讲清楚“两个确立”的决定性意义，讲清楚新时代的历史性成就和历史性变革，特别是新时代原创性思想、变革性实践、突破性进展、标志性成果，引导学生增强“两个维护”的自觉性。三是讲清楚党百年奋斗的历史经验，特别是讲清楚中国共产党为什么能，中国特色社会主义为什么好，归根到底是因为马克思主义行；讲清楚马克思主义之所以最终扎根中国大地、开花结果，就在于党把马克思主义基本原理同中国具体实际相结合、同中华优秀传统文化相结合，不断推进马克思主义中国化时代化并用以指导实践，引导学生坚定“四个自信”。

教学中要坚持正确的党史观，树立大历史观，准确把握党的历史发展的主题主线、主流本质，反对历史虚无主义，正本清源，引导广大学生坚定历史自信、筑牢历史记忆，更好地学史明理、学史增信、学史崇德、学史力行。

2. 充分认识北京冬奥会、冬残奥会成功举办的重大意义，感受中国特色社会主义制度优越性

北京冬奥会、冬残奥会是我国“十四五”初期举办的重大标志性活动，办好冬奥会、冬残奥会是我们对国际社会的庄严承诺。北京冬奥会、冬残奥会主题口号“一起向未来”是顺应历史潮流、切合人类心声的时代呼唤。教学中，一是讲清楚冬奥会、冬残奥会成功举办的重大意义。首次成功举办冬奥会、冬残奥会，我们实现了超过3亿人参与冰雪运动的目标，为中国人民和国际奥林匹克运动作出重大贡献，改变了整个世界冬季运动的格局，开启了全球冰雪运动的新时代；展现了阳光、富强、开放的良好国家形象，振奋了民族精神，增进了各国人民对中国的了解和认识。二是讲清楚冬奥会、冬残奥会成功举办展现出的大国担当和中国贡献。面对新冠肺炎疫情带来的冲击，冬奥会、冬残奥会的如期成功举办不仅给遭遇“不确定性”的国际奥林匹克运动增加了信心，更为大型国际赛事在疫情防控常态化条件下举办贡献了中国智慧，树立了奥运新标杆。三是讲清楚简约、安全、精彩的冬奥会、冬残奥会能够稳步有序地成功举办，源于有党的集中统一领导、有集中力量办

大事的制度优势、有综合国力的强大支撑、有人民群众的大力支持等。

教学中要引导学生正确认识中国成功举办冬奥会、冬残奥会，既是全世界民心所向，也是对个别国家利用冬奥会、冬残奥会搞政治作秀、政治操弄的最有力回击，增强学生的民族自豪感、自信心以及为社会主义现代化建设奉献青春力量的自觉性。

3. 积极关注2022年全国两会，感受团结奋进的民主政治实践

2022年全国两会将站在全面建设社会主义现代化国家的新起点上，凝聚共识、激发力量，团结亿万人民向着新的奋斗目标进发。教学中，一是讲清楚2021年我国经济社会发展取得的成绩，经济发展和疫情防控保持全球领先地位，产业链韧性得到提升，改革开放向纵深推进，民生保障有力有效，生态文明建设持续推进。二是以政府工作报告和大会通过的各项决议为依据，讲清楚我国经济社会发展的各项重大政策，尤其是与国计民生密切相关的新动向新部署。三是以全国两会这一人民民主的制度载体和实践形式为例，讲清楚我国的人民民主是一种全过程的民主，丰富了人类政治文明形态，为人类民主事业发展探索了新的路径。

教学中要增强问题意识，从两会中的重点热点问题入手，引导学生正确认识我国经济社会发展形势、政策及其给自身带来的机遇和挑战；引导学生深刻认识社会主义民主与资本主义民主的本质区别，感受制度优势，坚定制度自信。

4. 深入阐释经济发展态势，增强对我国经济发展的信心

面对纷繁复杂的国内国际形势和各种风险挑战，以习近平同志为核心的党中央统揽全局、沉着应对，全国上下勠力同心、攻坚克难，国民经济量增质升，“十四五”实现良好开局。教学中，一是讲清楚我国构建新发展格局迈出新步伐，高质量发展取得新成效。2021年，我国经济增速在全球主要经济体中名列前茅，经济总量稳居世界第二，国民经济总体运行在合理区间，全年发展的主要目标任务较好完成，经济总体发展势头良好。二是讲清楚我国经济发展面临的新变化新挑战，既要正视百年变局和世纪疫情交织叠加、外部环境更加复杂严峻和不确定带来的困难，又要看到我们推动高质量发展的条件没有变、有能力有条件保持经济持续健康发展的信心。三是讲清楚党中央关于经济发展的重大决策部署。坚持稳中求进工作总基调，完整、准确、全面贯彻新发展理念，加快构建新发展格局，统筹疫情防控和经济社会发展，统筹发展和安全，着力稳定宏观经济大盘，保持经济运行在合理区间，保持社会大局稳定。

教学中要讲透中国经济光明论、机遇论、贡献论，引导学生正确认识坚持严格疫情防控措施和促进经济发展的关系，引导学生深入理解和认同贯彻新发展理念、构建新发展格局等重大决策部署，增强对我国经济发展的信心。

5. 正确理解共同富裕的科学内涵，把握实现共同富裕的战略目标和实践途径，坚定实现共同富裕的信心

共同富裕是社会主义的本质要求，是中国式现代化的重要特征。党的十八大以来，党中央把逐步实现全体人民共同富裕摆在更加重要的位置，打赢脱贫攻坚战，全面建成小康社会，为促进共同富裕创造了良好条件。教学中，一是讲清楚共同富裕的科学内涵。共同富裕是全体人民共同富裕，是人民群众物质生活和精神生活都富裕，不是少数人的富裕，也不是整齐划一的平均主义。二是讲清楚共同富裕的实践途径。实现共同富裕目标，首先要通过全国人民共同奋斗把“蛋糕”做大做好，然后通过合理的制度安排把“蛋糕”切好分好。三是讲清楚实现共同富裕的目标。共同富裕是一个长期历史过程，到“十四五”末，全体人民共同富裕迈出坚实步伐；到2035年，全体人民共同富裕取得更为明显的实质性进展；到本世纪中叶，全体人民共同富裕基本实现。

教学中要澄清有关“共同富裕”的错误认识和观点，引导学生理解实现共同富裕的长期性、艰巨性、复杂性，结合浙江正在开展共同富裕示范区建设和各地因地制宜探索实现共同富裕的生动实践，增强学生对实现共同富裕的信心。

6. 深刻阐释台海形势的时与势，坚定共创祖国统一、民族复兴伟业的信心和决心

2021年台海形势严峻复杂，风险挑战突出。在以习近平同志为核心的党中央坚强领导下，对台工作既保持战略定力、历史耐心，又勇于攻坚克难、砥砺前行，有力塑造统一大势，坚决开展涉台斗争，持续推动两岸融合发展，取得积极成效。教学中，一是讲清楚祖国必须统一，也必然统一。这是历史发展的定论，是大势所趋、大义所在、民心所向，是任何人任何势力都无法阻挡的。二是讲清楚“台独”本质与危害以及外部势力干涉台湾问题的图谋。当前，台海方向风险挑战和不确定性增多。民进党当局顽固坚持“台独”立场，勾连外部势力谋“独”挑衅，这是威胁台海和平稳定、导致两岸关系紧张动荡的根源，也是严重损害台湾同胞利益福祉的祸害；外部势力打“台湾牌”，只是把台湾当作损害中华民族利益、干扰中华民族伟大复兴的棋子。三是讲清楚新时代解决台湾问题的总体方略和党中央对

台工作决策部署。增强历史自信，树牢底线思维，发扬斗争精神，强化精准施策，坚决粉碎“台独”分裂图谋，坚决遏制外部势力干涉，扎实推动两岸关系和平发展、融合发展，推进祖国统一进程。

教学中要引导学生正确认识解决台湾问题、实现祖国完全统一的历史必然性，无论台海形势如何风云变幻，解决台湾问题的时与势始终在主张国家统一的力量这一边，主导权主动权始终掌握在祖国大陆这一边；引导学生深入领会新时代解决台湾问题的总体方略和党中央对台工作决策部署，坚定共创祖国统一、民族复兴伟业的信心和决心。

7. 深刻阐释气候变化问题的实质，充分认识中国提出碳达峰碳中和目标的责任担当

随着全球温室气体排放持续加速，全球气候变暖情况加剧。中国与国际社会共同努力、并肩前行，助力《巴黎协定》行稳致远，为全球应对气候变化作出更大贡献。教学中，一是讲清楚全球日趋紧迫的气候变化形势。气候变化是当今时代的“根本性问题”，受其影响全球极端天气灾害频发，给有关国家经济社会发展和人民生命财产造成巨大损失。二是讲清楚气候变化不仅是环境问题，更是发展问题。只有在可持续发展的框架内加以统筹，倡导绿色、低碳、循环、可持续的生产生活，才可能得到根本解决。三是讲清楚中国提出碳达峰碳中和目标的庄严承诺是大国担当和对世界的贡献。中国通过不断强化自主贡献目标、坚定走绿色低碳发展道路、加大温室气体排放控制力度等措施，推动中国应对气候变化实践不断取得新进步，是对世界应对气候变化作出的中国贡献。中国作为世界上最大的发展中国家，将完成全球最高碳排放强度降幅，用全球历史上最短的时间实现从碳达峰到碳中和。与发达国家相比，我们面临着更多困难、更严峻的挑战、更大的压力，也更体现了作为负责任大国的担当。

教学中要引导学生认识气候变化带给人类的挑战是现实的、严峻的、长远的，认清关于气候变化的“阴谋论”“谎言论”和“甩锅论”的实质，理解全球气候治理不是零和博弈，而是关乎全人类利益的大事，国际社会应当携起手来，共同构建地球生命共同体，共同建设清洁美丽的世界。

8. 深入阐述习近平总书记关于时代趋势和国际局势的重大判断，充分认识新时代中国外交

习近平总书记关于国际形势发展变化和中国外交前进方向的科学分析、重大判

断和战略部署，是推动新时代中国外交奋力前行的根本遵循和行动指南。教学中，一是讲清楚当前的世界形势。全球疫情跌宕蔓延，百年变局加速演进，世界进入动荡变革期。国际社会正在经历多边和单边、开放和封闭、合作和对抗的重大考验。二是讲清楚中国外交在全球变局中开创新局，在世界乱局中化危为机，在斗争与合作中勇毅前行。元首外交有力促进了大国关系的总体稳定，抗疫外交、发展外交、多边外交坚守了公道正义，展现了中国担当，作出了中国贡献。三是讲清楚新时代中国外交要为全面建设社会主义现代化国家创造有利外部环境。中国外交紧紧围绕党和国家的伟大事业，全力配合办好北京冬奥会、冬残奥会，主动应对后疫情时期多重挑战，推动全球发展倡议落地生根，拓展深化全球伙伴关系，致力推动中美关系稳健前行，坚定捍卫国家核心利益。

教学中要引导学生深刻认识当前世界形势“变”与“不变”的表现和实质，正确理解中国外交政策以及我国为全球治理体系变革提出的中国方案、注入的中国力量，充分认识中国发展是世界格局演变的重要推动力量，中国主张为世界人民对和平与发展的诉求带来新希望。

（摘编自2022年03月22日 教育部网站）

教育部办公厅关于开展全国高校书记校长 访企拓岗促就业专项行动的通知

教学厅函〔2022〕3号

各省、自治区、直辖市教育厅（教委），新疆生产建设兵团教育局，有关省、自治区人力资源社会保障厅，部属各高等学校、部省合建各高等学校：

2022届高校毕业生规模首次突破千万，受新冠肺炎疫情、经济下行压力加大等多重因素影响，就业形势严峻复杂。为贯彻落实党中央、国务院关于高校毕业生就业工作的决策部署，加快健全高校毕业生市场化社会化的就业创业工作机制，千方百计开拓更多就业创业岗位和机会，深入落实就业工作“一把手”工程，教育部决定开展全国高校书记校长访企拓岗促就业专项行动（以下简称专项行动）。现就有关事项通知如下。

一、行动主题

用人单位大走访 全员联动促就业

二、行动时间

2022年3—8月

三、参与对象

全国高校党委书记、校（院）长，以及校级领导班子成员；以就业去向落实率低于当地平均水平的高校为重点。

四、行动目标

通过开展专项行动，深入落实高校毕业生就业工作“一把手”工程，充分发挥高校书记、校（院）长以及校领导班子成员带头做好毕业生就业工作的重要示范作用，带动学校全员深度参与做好高校毕业生就业工作，全面深化校企合作、供需对接，既立足当前为2022届高校毕业生开拓更多就业创业岗位和机会，又着眼长远构建高校毕业生市场化社会化的就业工作机制，全力促进高校毕业生更加充分更高质量就业。

五、行动内容

（一）广泛开拓就业渠道和就业岗位。高校要结合实际情况，充分调动教学、科研、校友等各方面资源，主动走进园区、走进行业、走进企业。通过走访，与相关单位建立就业合作渠道，邀请一批用人单位到学校招聘人才，努力为毕业生挖掘更多岗位资源，提供更多优质和精准的就业信息；建立一批毕业生就业实习实践基地，为毕业生创造更多实习和就业机会；发掘一批吸纳毕业生稳定就业的优质企业和单位，打造就业先进典型。

（二）深入开展社会需求调查。坚持以社会需求为导向，深度了解用人单位对毕业生的知识、能力、素质要求，认真分析所在行业的发展趋势和人才需求形势，共同查找学校学科专业设置、人才培养、就业服务等方面存在的短板，充分吸收用人单位的意见建议，为学校学科专业调整、人才培养方案制定、招生计划安排和就业指导服务提供依据，不断增强人才培养的针对性和适应性。

（三）开展毕业生就业状况跟踪调查。通过走访，深入了解毕业生的工作情况、生活情况和发展情况，体现学校的关心关怀，增强他们扎根基层、无私奉献、报效祖国的信心；认真听取毕业生对学校人才培养工作的意见建议，不断改进就业指导服务的方式方法。深入了解用人单位对学校毕业生的满意度，以及在思想道德品质、职业素养、专业能力等方面的反馈意见，推动学校深化教育教学改革、提高人才培养质量。

六、工作要求

（一）加强组织领导。各地各高校要把开展专项行动纳入2022届高校毕业生就业工作整体部署，制定实施方案，加强统筹安排。各高校要强化毕业生就业工作主体责任，党委书记和校（院）长要亲自抓、带好头、做示范，其他领导干部要主动认领、任务到人，确保工作部署到位、责任落实到位。要组织发动专任教师、辅导员、行政管理人员等广泛参与，扩大参与范围和走访的覆盖面。各地请于2022年3月18日前将专项行动实施方案报教育部高校学生司。

（二）务求工作实效。各地各高校要以开拓增量岗位、促进毕业生就业为核心，创新行动方式，提出量化指标，建立激励机制，确保专项行动取得实效。各地要加强分类指导，根据高校的不同就业状况和就业形势，制定符合本地高校实际的工作方案，采取不同的考核要求。新建普通本科高校、高等职业院校（含本科层次职业院校）要坚持实地走访为主，“走出去”和“请进来”相结合，每所学校书记（校长、院长）正职共拜访用人单位原则上不少于100家。要重点对就业去向落实率低于当地平均水平的高校提出明确要求，每所高校校领导班子新开拓用人单位不少于100家。

（三）建立长效机制。各地要以开展专项行动为契机，探索完善市场化、联盟化、共享化岗位资源开拓机制，促进高校就业资源优势互补。各高校要把走访用人单位作为深化供需对接就业育人的重要内容，建立日常联系互访机制，不断拓展就业新空间，巩固并扩展重点单位数据库，建立用人单位需求台账，找准高校与用人单位合作切入点，实现互惠共赢、共同发展。

（四）加强考核宣传。教育部在“全国高校毕业生就业管理系统”开通“专项行动电子台账”，适时统计各地各高校专项行动进展，定期通报相关情况。各地要强化专项行动督促考核，并纳入高校就业工作和领导班子个人考核评优重要内容。教育部将组织中央主要新闻媒体，及时宣传报道各地各高校专项行动开展情况。各地各高校要及时总结宣传相关好经验好做法，并报教育部高校学生司。

教育部办公厅

2022年3月9日

（摘编自2022年03月22日 教育部网站）

【教育资讯】

教育部公布2021年全国教育事业统计主要结果

3月1日，教育部公布了2021年全国教育事业统计主要结果。全国共有各级各类学校52.93万所，在校生2.91亿人，专任教师1844.37万人，劳动年龄人口平均受教育年限10.9年。

一、学前教育

2021年，全国共有幼儿园29.48万所。在园幼儿4805.21万人，其中，普惠性幼儿园在园幼儿4218.20万人，普惠性幼儿园覆盖率达到87.78%。共有学前教育专任教师319.10万人。学前教育毛入学率88.1%。

二、义务教育

2021年，全国共有义务教育阶段学校20.72万所。在校生1.58亿人。专任教师1057.19万人。九年义务教育巩固率95.4%。

全国共有小学15.43万所。小学招生1782.58万人，在校生1.08亿人。共有小学专任教师660.08万人。

全国共有初中5.29万所。初中招生1705.44万人，在校生5018.44万人。共有初中专任教师397.11万人。

三、高中阶段教育

2021年，高中阶段毛入学率91.4%。

全国共有普通高中1.46万所。招生904.95万人，在校生2605.03万人。共有普通高中专任教师202.83万人。

全国共有中等职业学校7294所。招生488.99万人，在校生1311.81万人。共有中等职业教育专任教师69.54万人。

四、高等教育

2021年，全国共有高等学校3012所，其中，普通本科学校1238所；本科层次职业学校32所；高职（专科）学校1486所；成人高等学校256所。各种形式的高等教育在学总规模4430万人，高等教育毛入学率57.8%。

全国普通、职业本专科共招生1001.32万人，其中，普通本科招生444.60万人；职业本科招生4.14万人；高职（专科）招生552.58万人。

全国普通、职业本专科共有在校生3496.13万人，其中，普通本科在校生

1893.10万人；职业本科在校生12.93万人；高职（专科）在校生1590.10万人。

全国共招收研究生117.65万人。其中，招收博士生12.58万人，硕士生105.07万人。在学研究生333.24万人。其中，在学博士生50.95万人，在学硕士生282.29万人。

全国共招收成人本专科378.53万人，在校生832.65万人。招收网络本专科283.92万人，在校生873.90万人。

全国共有高等教育专任教师188.52万人，其中，普通本科学校126.97万人；本科层次职业学校2.56万人；高职（专科）学校57.02万人；成人高校1.97万人。

五、特殊教育

2021年，全国共有特殊教育学校2288所。招收各种形式的特殊教育学生14.91万人，在校生91.98万人。共有特殊教育专任教师6.94万人。

附注：

1. 各项统计数据均未包括香港特别行政区、澳门特别行政区和台湾地区。部分数据因四舍五入的原因，存在着与分项合计不等的情况。

2. 各级各类学校是指经县级以上人民政府及其教育行政部门按照国家规定批准设立，以及县级以上人民政府其他有关行政部门审批设立并报教育行政部门备案的各级各类学校。所有数据均不包括军事院校和人社部门管理的技工学校。

3. 高等教育在学总规模包括研究生、普通本专科、成人本专科、网络本专科、高等教育自学考试本专科等各种形式的高等教育在学人数。

（摘编自2022年03月01日 教育部网站）

教育部印发《新时代马克思主义理论研究和建设工程教育部重点教材建设推进方案》

3月9日，教育部印发《新时代马克思主义理论研究和建设工程教育部重点教材建设推进方案》，强调要整体推进不同学段、不同类型高校哲学社会科学相关学科专业教材建设，用5年时间，重点建设200种精品教材，形成以马克思主义为指导、体现中国特色的高校哲学社会科学教材系列。

《推进方案》坚持正确方向，体现中国特色，增强针对性，注重创新性，强化统筹性，聚焦7大重点任务，以深入推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材为主线，系统推进马克思主义理论学科专业课程教材建设，加快推进“中国系列”教材建设，完善一批专科、本科、研究生相关学科专业基础课程、核心课程、公共课程教材，着力建设适应新时代新要求、体现中国特色的高水平原创性教材。

《推进方案》在教材编写、出版、使用等方面大力创新，采取国家直接编写、高校等单位申报编写和从现有教材中遴选修订等多种方式建设，支持一流学者和有实力、高水平的高校、科研出版机构参与，合力打造精品。《推进方案》还就组织实施工作提出要求，进一步强化省级教育部门和高校的领导责任和主体责任，确保落地见效。

据悉，《推进方案》分两批实施，2022年发布第一批教材建设目录。

（摘编自2022年03月11日 教育部网站）

教育部举行国家智慧教育平台启动仪式

3月28日，教育部举行国家智慧教育平台启动仪式。教育部党组书记、部长怀进鹏出席仪式并宣布国家智慧教育平台正式上线。中国科学院党组成员、副院长李树深出席仪式并致辞。教育部党组成员、副部长翁铁慧主持仪式。

怀进鹏指出，教育系统要认真贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述、关于数字中国建设的重要指示批示，以“应用为王、服务至上、简洁高效、安全运行”为总要求，坚定推进国家教育数字化战略行动。国家智慧教育平台的上线，是教育系统贯彻党中央、国务院决策部署的实际行动，是教育数字化战略行动取得的阶段性成果。持续推进建设并充分运用国家智慧教育平台，将进一步缩小“数字鸿沟”，有助于我们深刻思考新形势下“教育何为”的问题，有助于把数字资源的静态势能转化为教育改革的动能，有助于把制度优势和规模优势转化为教育发展的新优势，推动实现教育数字化转型。

怀进鹏强调，要以平台开通为契机，紧紧抓住数字教育发展战略机遇，以高水平的教育信息化引领教育现代化。一要建立教育数字化公共服务体系。把国家智慧教育平台打造成提供公共服务的国家平台，学生学习交流的平台、教师教书育人的

平台，学校办学治校与合作交流的平台，教育提质增效和改革发展的平台，实现个性化学习、终身学习和教育现代化的平台。二要坚持优先服务师生和社会急需，支撑抗疫大局。为抗疫一线师生打造一所永远在线的网上课堂，加强抗疫知识学习、心理健康教育和引导，提供更加坚强有力的保障。三要坚持自立自强，强化效果导向、服务至上，引领教育变革。运用平台深化“双减”、赋能职教、创新高校教育改革、深化评价改革，突出效果导向，推进应用服务支持。四要坚持守正创新，加强体制机制建设，推动共建共享。汇聚众力、广集众智，为各方协同发展、共建共享数字社会创造契机。五要坚持高水平开放合作，打造国家品牌。加强国际交流，探索数字治理方式，努力成为智慧教育的国际引领者，为世界提供中国方案，贡献中国智慧。

启动仪式上，青岛市、北京市海淀区教师进修学校、湖南汽车工程职业学院、清华大学、中国农业大学等5个单位负责人作交流发言。启动仪式以视频形式举行，在教育部机关设主会场，在各省（区、市）教育部门、部直属高校、部省合建高校、部直属单位设分会场。教育部党组成员，中央教育工作领导小组成员单位司局级联络员，有关单位负责同志，中央教育工作领导小组秘书组秘书局、教育部机关各司局和直属单位主要负责同志，中央纪委国家监委驻教育部纪检监察组负责人在主会场参加仪式。各省级教育部门、部直属高校、部省合建高校、部直属单位负责同志在分会场参加仪式。

（摘编自2022年03月28日 教育部网站）

教育部启动实施全国高校书记校长访企拓岗促就业专项行动

为深入贯彻落实党中央、国务院关于高校毕业生就业工作的决策部署，全力确保2022届高校毕业生就业局势稳定，3月9日，教育部印发《关于开展全国高校书记校长访企拓岗促就业专项行动的通知》（以下简称《通知》），部署开展全国高校书记校长访企拓岗促就业专项行动。

专项行动旨在充分发挥高校书记、校（院）长以及校领导班子成员带头示范作用，千方百计开拓更多就业创业岗位和机会，全力促进高校毕业生更加充分更高质量就业。专项行动以“用人单位大走访，全员联动促就业”为主题，以就业去向落

实率低于当地平均水平的高校为重点，全国高校党委书记、校（院）长以及校级领导班子成员共同参与，在2022年3月至8月集中开展。专项行动包括三项主要任务：

一是广泛开拓就业渠道和就业岗位。高校要充分调动教学、科研、校友等各方面资源，主动走进园区、走进行业、走进企业。通过走访，与相关单位建立就业合作渠道，邀请一批用人单位到学校招聘人才，努力为毕业生挖掘更多岗位资源，提供更多优质和精准的就业信息；建立一批毕业生就业实习实践基地，为毕业生创造更多实习和就业机会；发掘一批吸纳毕业生稳定就业的优质企业和单位，打造就业先进典型。

二是深入开展社会需求调查。深度了解用人单位对毕业生的知识、能力、素质要求，认真分析所在行业的发展趋势和人才需求形势，查找学校学科专业设置、人才培养、就业服务等方面存在的短板，充分吸收用人单位的意见建议，为学校学科专业调整、人才培养方案制定、招生计划安排和就业指导服务提供参考和依据，不断增强人才培养的针对性和适应性。

三是开展毕业生就业状况跟踪调查。深入了解毕业生的工作情况、生活情况和发展情况，体现学校的关心关怀，增强他们扎根基层、无私奉献、报效祖国的信心；认真听取毕业生对学校人才培养工作的意见建议，不断改进就业指导服务的方式方法。深入了解用人单位对学校毕业生的满意度，以及在思想道德品质、职业素养、专业能力等方面的反馈意见，推动学校深化教育教学改革、提高人才培养质量。

《通知》要求，要加强组织领导，把开展专项行动纳入2022届高校毕业生就业工作整体部署，制定实施方案，党委书记和校（院）长要亲自抓、带好头、做示范。要务求工作实效，以开拓增量岗位、促进毕业生就业为核心，创新行动方式，提出量化指标，建立激励机制。要加强分类指导，根据高校的不同就业状况和就业形势，采取不同的考核要求，确保专项行动取得实效。要建立长效机制，以开展专项行动为契机，建立日常联系互访机制，深化供需对接就业育人，找准高校与用人单位合作切入点，不断拓展就业新空间。

（摘编自2022年03月24日 教育部网站）

【高教视点】

2022年政府工作报告为教育划重点：促进教育公平与质量提升

3月5日上午9时，第十三届全国人民代表大会第五次会议在人民大会堂举行开幕会。国务院总理李克强作政府工作报告时，回顾了2021年工作，介绍了2022年政府工作任务。政府工作报告为教育划了哪些重点？一起来看——

2022年工作任务

在“切实保障和改善民生，加强和创新社会治理”部分——

促进教育公平与质量提升

>>落实立德树人根本任务。

>>推动义务教育优质均衡发展和城乡一体化，依据常住人口规模配置教育资源，保障适龄儿童就近入学。

>>全面落实义务教育教师工资待遇，加强乡村教师定向培养、在职培训与待遇保障。

>>继续做好义务教育阶段减负工作。

>>多渠道增加普惠性学前教育资源。

>>加强县域普通高中建设。

>>办好特殊教育、继续教育，规范民办教育发展。

>>提升国家通用语言文字普及程度和质量。

>>改善职业教育办学条件，完善产教融合办学体制。

>>推进高等教育内涵式发展，分类建设一流大学和一流学科，加快培养理工农医类专业紧缺人才，支持中西部高等教育发展。

>>高校招生继续加大对中西部和农村地区倾斜力度。

>>健全学校家庭社会协同育人机制。

>>我国有2.9亿在校学生，要坚持把教育这个关乎千家万户和中华民族未来的大事办好。

在“着力稳市场主体保就业，加大宏观政策实施力度”部分——

>>今年高校毕业生超过1000万人，要加强就业创业政策支持和不断线服务。

2021年工作回顾

>> 教育改革迈出新步伐。

>> 强化稳岗扩就业政策落实，扎实做好高校毕业生等重点群体就业工作。

>> 加大农村义务教育薄弱环节建设力度，提高学生营养改善计划补助标准，3700多万学生受益。

>> 减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担。

>> 超额完成高职扩招三年行动目标。

>> 国家助学贷款每人每年最高额度增加4000元，惠及500多万在校生。

2013-2021年政府工作报告教育主要任务

2021，发展更加公平更高质量的教育

2020，推动教育公平发展和质量提升

2019，发展更加公平更有质量的教育

2018，发展公平而有质量的教育

2017，办好公平优质教育

2016，发展更高质量更加公平的教育

2015，促进教育公平发展和质量提升

2014，促进教育事业优先发展、公平发展

2013，继续推进教育优先发展

（转载自教育部政务新媒体“微言教育”微信公众号）

瞿振元：打造自立自强的人才第一方阵

今年政府工作报告提出，推进高等教育内涵式发展，分类建设一流大学和一流学科。这为我国高等教育健康发展进一步明确了工作方向。

据统计，2021年我国高等学校3012所，在学总规模达到4430万人，毛入学率达57.8%，已经成为世界上规模最大的高等教育体系。高等教育快速发展，为满足人民群众升学需求、提高民族素质和人力资源水平、支撑国家经济社会发展，作出历史性贡献。但同时，也存在重数量轻质量、重体量轻特色、重发展轻改革、重外延轻内涵以及盲目攀高、趋同发展等问题。对此，中央反复强调要转变发展方式，推进内涵式发展，进行分类建设，实现由高等教育大国向高等教育强国的历史性转变。

今年政府工作报告再次强调，可谓持续发力。

当前，科技革命和产业变革迅猛发展，高等教育进入普及化发展阶段，要求其必须多元多样。而追求外延扩张和趋同化的办学方式，则会使高等教育难以适应社会需求。为此，必须分类指导、分类施策、分类建设、分类评价，在实现分类发展的基础上做到整体提升。

今年的政府工作报告没有简单使用“世界一流大学和一流学科”的提法。这表明，党和政府不仅继续支持一批高校以“世界一流”为目标、迈向世界前列，而且支持所有高校准确定位、创新人才培养机制，办出特色、争创一流。这种一流，是多维、有特色、有个性的一流。这样，高等教育强国建设就有了更为明确的实现路径。

习近平总书记指出，一个国家的高等教育体系需要有一流大学群体的有力支撑，一流大学群体的水平和质量决定了高等教育体系的水平和质量。2015年启幕的“世界一流大学和一流学科”即“双一流”建设工程，就是代表我国高教体系水平和质量的引领工程、标志工程。如果说我国高等教育是一座巨大的宝塔，那么147所“双一流”建设高校就是这座宝塔的塔尖。国家将持续支持这一重点建设工程，以推动一批高校和学科真正成为世界一流，引领高等教育强国建设。

“双一流”建设要贯彻分类建设的工作思路。客观地说，一些高校对“双一流”建设要坚持特色发展、差异化发展、内涵发展的认识并不完全到位，而是把“双一流”作为身份和帽子，存在继续扩张规模、过度综合、忽视特色、忽视内涵建设、追逐升级“带帽”的冲动。针对这种情况，第二轮“双一流”建设淡化身份色彩，不再区分一流大学建设高校和一流学科建设高校，更加突出以学科建设为基础，探索分类发展、分类支持、分类评价的自主特色发展新模式。应当说，这是第二轮“双一流”建设的新亮点，希望能够引导建设高校切实把精力聚焦在具有实质性突破意义的事情上，创造真正意义上中国特色、世界一流的大学和学科。

推进分类建设，既是政府改进工作的责任，也是学校行使办学自主权的职责。政府要根据教育外部环境和内部条件的变化，对政府管理行为的范围和方式及时调整，分类施策，适时适度作为，提高治理有效度。高校要依法办学、强化主体意识，增强创新动力，用好办学自主权，使学校真正办出特色、办出水平、办成一流。

现在，国家已经确定先行赋予北京大学、清华大学学科建设自主权，今后还将

扩大部分高校的学科建设自主权。显然，这一改革体现了分类建设的工作思路，将有力激发建设高校的内生动力和办学活力，推动建设高校的学科体系优化和治理体系改革，有助于加快建设步伐，打造自立自强的人才第一方阵，推动原始创新和关键领域突破。

（转载自《光明日报》2022年03月09日 05版）

刘益春：不要让教育评价变得功利化

“长期盯着教育评价指标进行人才培养、科学研究、社会服务，使教育评价变得逐名化、功利化、显性化、短期化的倾向明显。”今年全国两会期间，全国人大代表、东北师范大学校长刘益春特别呼吁。

在从事一线教学和管理30多年的刘益春直言，目前国内教育系统过分注重教育评价指标。

近年来，国家破“五唯”的政策与措施持续发力，教育评价实践也不断改进，但教育系统长期受“五唯”的影响（唯论文、唯帽子、唯职称、唯学历、唯奖项），形成了过分注重教育评价指标的做法。

在这种教育评价生态下，容易轻视、无视那些难以显示于评价指标之中，但从长期性、基础性、可持续性来看对教育发展与实践具有重要价值的部分。

“教育评价需要用到量化指标，但是为了在教育评价上得高分，在排名上得到好名次，过分盯着指标，对教育发展是弊大于利的。”刘益春打比方道，就像一个病人为降低自己的体温，简单把体表温度降下来而不寻找根本原因一样。

目前，凡是被广泛认可的评价，一般都会进行排名，被评价学校也更多地盯着排名。一到高校排名公布的时候，就会“几家欢乐几家愁”。

刘益春认为，各种排名逐渐形成了教育评价中的办学目标逐名化，这也导致一些教师盯着对排名有重要影响的指标与因素。他发现，一些有水平的年轻教师，说到如何获得某个人才称号时，津津乐道，而说到教学和人才培养时，却提不起兴趣，同事间也很少讨论。

优秀的年轻教师过多把精力盯在人才“帽子”上，在一定程度上说明了教师队伍建设的异化现象是现实存在且不容忽视的，刘益春提醒。

“与此同时，过分强调量化指标还会导致办学行为的形式化、人才培养的短期化和趋同化。”刘益春分析说，学校办学行为盯着排名指标，花很大精力研究与跟踪排名指标，会逐渐形成评价什么、重视什么，评什么、做什么的办学行为定式，只追求在评价指标上具有高显示度、快显示度的东西，而不注重内涵建设。比如，文章只看发表数量、发表级别、所获奖励、引用率等，而不重视有什么突破、学术贡献和社会效益。

而在学校追求指标、追求排名的过程中，就会伴随着人才培养注重显性指标、短期指标，缺乏对人才成长的长周期规划，更缺乏人才成长不同阶段的跨部门衔接规划。刘益春提醒，这样的教育评价生态无疑会对需要尊重个性化、差异化的人才培养产生不同程度的负面影响。

在刘益春看来，能促进学校特色发展的教育评价生态才是健康合理的。他进一步解释道，良好的学校评价生态需要教育评价能体现出学校办学的特色、人才成长规律、科研工作的创新特征、社会服务的行业特征。

各级教育，从类型、层次上存在不同特色。特别是高等教育阶段，存在不同层次、不同类型的学校。这些学校办学目标定位不同，人才培养层次不同。

在刘益春看来，不同类型、不同层次的学校没有可比性。教育评价是为了促进被评价学校更好地发展，让学校成为更好的自己，而不是使学校趋同化，这应该是教育评价的底线。

同时，他认为教育评价的理想状态是，通过评价强化不同学校的办学优势与办学特色，促进高质量教育体系建设。

“人才培养是一个长周期的、科学与艺术相统一的过程。”刘益处说，人才培养评价，不仅要体现人才培养的科学性，更要关注人才培养的艺术性。侧重于量化的评价往往无法体现出人才培养的艺术性特征的要求。

同时，科研评价的目标应该是让科研人才潜心科研工作，多出好成果，提高学科的科研竞争力，服务国家科研强国建设。

刘益春认为，从结果上看，科研成果在一定程度上可以量化。但从科研过程看，科研最大的特征是创新性。科学问题识别、科研方法运用、科研成果表达、科研效益创造，都是对科研人员创新性的挑战，对科研人员的创造性有着不同程度的要求。他建议，科研评价要体现尊重科研活动的创新性特征，保护科研人才的创造热情，肯定科研人员的创造性劳动。

在对大学社会服务评价方面，刘益春建议，应尊重不同大学社会服务所侧重的不同行业，体现不同类型大学社会服务特色与优势，不断强化其学科专业优势，强化大学特色与优势建设意识，使大学学科建设与社会服务形成良性互动。

最后，他还特别提示道，“即便是一套好的教育指标体系，也需要大家相对淡定与客观地使用它”。

（转载自中国青年报客户端）

【高校动态】

青岛大学：实现信息技术创新人才分类贯通培养

青岛大学依托山东省教育服务新旧动能转换专业对接产业项目新一代信息技术专业群建设，创新性地构建了专业交叉、学院联动、学科专业一体的创新人才培养机制，发展了产业学院、实习实训、定制培养一体的产教协同育人模式，完善了学科竞赛、工程创新、学术研究一体的分类培养路径，形成了“交叉联动、产教协同、分类贯通”的地方高校新一代信息技术创新人才培养体系。在2016—2020年全国综合类本科院校大学生竞赛排行榜中，青岛大学奖项数量列第4位，其中信息技术类占比超过81%；本科深造率由2015年的18%提高至2020年的48%，居山东省省属高校首位。

实施“专业交叉、学院联动、学科专业一体”的创新人才培养

针对信息技术相关专业细分度高、学院协同性差，与强调交叉复合、厚基础宽视野的创新人才培养间的结构性矛盾，青岛大学依托系统科学山东省高水平优势特色学科与系统科学、软件工程两个一级学科博士点，面向计算机科学技术学院、自动化学院、电子信息学院、电气工程学院4个信息技术相关学院的11个专业实施创新人才培养。

首先，对国家重点研发计划、国家自然科学基金等项目的研究成果进行案例化、项目化，推动了科学研究反哺教学与人才培养，培育了以“高级程序设计语言”“计算机控制技术”等为代表的国家和省级一流课程26门。

其次，构建了具有“厚基础、宽视野、重创新、强实践”特色的创新型课程体系，推进了大类基础、多元实践、方向选修等课程跨专业互选互认，出版《微型计算机控制技术》等国家规划教材4部，获国家教材二等奖1项、山东省优秀教材奖5项。

再其次，实现了国家实验教学示范中心、山东省高校大数据技术重点实验室等平台的跨学院开放共享，新建了人工智能实验室、高性能计算集群、大数据分析平台等21个学科专业建设共用平台。

此外，还选拔组建了软创班、微纳班、图灵班、自动化卓越班等跨专业的专业大类实验班，实施个性化与小班化培养，凝练了“面向科学研究、面向世界、面向

未来”的培养特色。

推进“产业学院、实习实训、定制培养一体”的产教协同育人

为使专业建设跟上新一代信息技术产业的快速发展，推动创新人才培养满足行业产业发展需求，青岛大学以260余项国家教育部门产教融合与产学合作协同育人项目为载体，将产业需求与企业要素引入创新人才培养全过程：建设了青大海信人工智能学院、微纳技术学院等现代产业学院，将产业需求引入创新人才培养全过程；拓展了与青软实训、芯恩集团等企业的合作，共建校外实习实训基地，派出多批次学生赴企业加强工程实践能力培养；打造了海信班、青特班等校企共建定制化示范班，实现了对企业急需的创新人才的订单式培养。

深化“学科竞赛、工程创新、学术研究一体”的分类贯通培养

针对传统创新人才培养过程中重课内轻课外、重学习轻学术的内生性问题，青岛大学从学科竞赛、工程实践、学术研究三个维度实施了创新人才分类培养，实现了从理论学习到实践能力，再到学术创新的递进式培养，构建了贯通课内课外、融合学习学术创新能力培养的新体系。

一是成立创新创业学院，组建了20余个本科生创新实验室与竞赛创新类社团，健全本科生竞赛组织管理体系，打造了沉浸式创新人才成长环境；将竞赛内容融入课程教学，塑造创新内生动力，形成竞赛赋能体系。

二是推进了与NIIT、青软实训等知名企业的合作，以长聘、短聘结合的方式聘请了多批次企业技术专家进校开展企业工程实践，建设了360安全、大快搜索等联合实验室；与国信蓝桥、海信集团等知名企业联合建设了48个实习实训基地，派出学生赴企业参加产业项目研发，打破专业建设与产业发展的藩篱。

三是培育了以4位山东省教学名师与全国高校黄大年式教师团队担纲的17个本科生导师团队，打造了创新创业讲堂与高端学术讲座，扩展了学生的学术视野，筑牢了创新基础；打造了以学科竞赛为专长的软创班、竞赛创新与项目实践兼备的图灵班、以工程实践见长的微纳班、工程实践与学术研究能力突出的自动化卓越班，构建了“三位一体”的创新人才培养体系，实践了分类贯通的创新人才培养路径。

（转载自2022年03月25日《中国教育报》）

成都理工大学：构建“三彩”实践体系 提升课程思政实效

学校共青团组织是团结教育青年师生员工的重要力量，担负着传播党的声音、服务学校发展建设、团结教育服务青年学生成长成才的重要职能。近年来，成都理工大学团委坚守为党育人、为国育才初心，全面落实立德树人根本任务，聚焦主责主业，充分发挥在大学生思想政治教育中的生力军作用，紧紧围绕强化青年思想引领、聚焦青年发展需求、维护青年发展权益等重点任务，大力推进共青团工作改革创新，强化实践育人导向，创新实践内容、载体、形式，着力构建集“红色研学”理想信念教育、“蓝色行动”素质提升教育、“绿色志愿”责任担当教育于一体的“三彩”实践育人体系，把大学生学习宣讲、社会实践、志愿服务、文体活动、科技创新等纳入第二课堂成绩单，作为学生综合素质测评、评优评奖、入党推优、保研就业等重要依据，推动实现第一课堂与第二课堂的有效衔接，扎实推进全员全过程全方位育人，课程思政工作取得了长足进展和显著成效。

开展“红色研学”实践 筑牢青年思想根基

成都有着光荣的革命传统，拥有丰富的红色资源和厚重的红色文化积淀。成都理工大学团委深入挖掘用好身边的红色资源，在第二课堂中充分融入第一课堂育人体系，探索了“思想引领+社会实践”的人才培养模式、“红色基因赋能+对标社会需求”的精准育人目标、“寻人一访人一感人”的育人联动机制，组织青年学生深入革命老区一线、基层治理一线、乡村振兴一线，开展“红色研学”实践，带领学生进一步充分理解国情、社情、民情，更加深刻认识“中国共产党为什么能、马克思主义为什么行、中国特色社会主义为什么好”，用实际行动践行青春誓言。

创新校级青年马克思主义者培养“铸魂工程”和院级青年马克思主义者培养“树心工程”实践路径，先后带领学生参观成都十二桥烈士陵园、红军长征邛崃纪念馆等红色教育基地现场学习，以点带面，持续引领师生回顾党的光辉历史，追忆英烈先辈的光辉事迹，让红色基因与革命薪火代代相传。

深入挖掘校史中的红色教育资源，举办了缅怀校史中走来的《攀登者》原型、校友邬宗岳烈士纪念活动，还组织学生参加“蓉耀青年”宣讲团开展学习宣讲，引导青年学生传承红色基因，把报国之志转化为具体行动。自“青年马克思主义者培养工程”启动以来，成都理工大学“青年马克思主义者培养工程”大学生骨干培训班已为社会各界培养和输送了3000余名优秀青年骨干。72%的学员在党政机关、高

校、国有企事业单位工作，15%的学员主动选择扎根基层，用实干书写了无愧时代的青春之歌和精彩人生。

理念是行动的先导，实践是理论的升华。团委明确主题主线，抓住重点关键，创新开展“三会两制一课”和主题团日活动，充分发挥团员青年的主动性、创造性和主体作用，充分激发基层团支部活力，做到学习与运用相统一、理论与实践相结合。

为了切实提升实践育人成效，团委全面做好“一月一主题”主题团日活动的自主申报、审批公告、结项公示和评优表彰工作，充分发挥主题团日活动在青年大学生思想引领中的载体作用。先后开展了“‘百年传承 声声不息’红色经典诵读”“小我融入大我 青春献给祖国”“勤习中华优秀传统文化 传承爱国主义”“‘勤学 修德 明辨 笃实’中华优秀传统文化月暨诗词文化节”“‘弘扬五四精神 勇担时代责任’纪念五四运动100周年”“学习六中全会精神，争做优秀成理青年”等一系列主题团日活动，引导青年运用马克思主义的立场、观点、方法观察问题、分析问题、解决问题，自觉把个人理想追求融入国家和民族的事业之中，勇做走在时代前列的奋进者、开拓者。

开展素质提升“蓝色行动” 维护青年发展权益

成都理工大学团委组织召开了2022年科技创新工作青年教师代表交流座谈会，邀请扎根学校教学科研一线的教职工以及“珠峰人才”青年教师代表参加。青年教师代表积极建言献策、畅谈感想，热情分享了过往指导比赛获奖的经验和引领教育学生参与科创工作的路径、方法；同时围绕不断加强联动、促进学科交叉、选优建强学生团队、优化指导比赛成果认定、协同开展实践育人等主题进行了热烈讨论。校团委相关负责人全面介绍了2021年的工作开展情况及2022年大学生科技创新的工作规划，明确了校团委在聚焦主责主业的同时努力打造“青年教师成长之友”的职能定位，吹响了共谋共促科技创新工作的集结号。

近年来，成都理工大学团委贯彻落实学校“通专结合、三提一塑”的育人理念，努力培养具有“国际视野、中国情怀、时代特征、成理特色”的高素质创新型拔尖人才，本着“尽我所能，服务学生，把每一个成理青年放在心上”的工作宗旨，通过师生交流会、问卷调查、走访调研等方式把握新时代青年大学生发展需求，分层分类分专题设计实践育人方案、引导青年大学生从“吃桌餐”到“自助餐”再到“自己下厨房”，提升实践育人的针对性，使学校各级团组织成为青年大

学生想得起、找得到、靠得住的坚强堡垒。

抗疫期间，为了促进青年学子更加充分和更高质量地就业，团委积极推广上级部门专门打造的青年创新创业就业筑梦工程大学生公益就业成长平台，以功能丰富的6个板块，为青年学子无偿提供培养机会、就业指导、就业导向引领，助力学生实现创新创业及就业梦想。2021年5月，团委还与北京大学文化产业研究院签约联合共建乡村振兴创新实践基地，架起学校师生与北京大学师生交流合作的桥梁，一起从国情出发，从中国实践中来、到中国实践中去，把青春书写在祖国大地上，为乡村振兴贡献青春力量。

为了充分满足学生学习成长和职业发展的需求，成都理工大学团委把加强大学生创新创业实践教育放在关键位置，秉持“让科技创新成为成理青年有态度的生活方式”的理念，组建了青年导师团，打造了“科技立项+国家大学生创新创业训练计划+创新创业竞赛+创业实践”四级协同育人模式，与政、校、行、企开展务实合作，推动创新创业教育实践与专业相结合，与社会发展相融合。学校团委年均支持大学生科技立项100余项，主要面向大一学生，同时明确大二学生作为国家大学生创新创业训练计划负责人。在低年级广泛开展创新创业教育实践的同时，择优支持高年级学生参与“互联网+”“挑战杯”等创新创业大赛，对获得高级别奖励的项目进行创业孵化支持。近年来，成理学子在“互联网+”“挑战杯”等各级各类竞赛中获省级以上奖励1400余项，学校获“国家深化创新创业教育改革示范高校”等荣誉称号。

成都理工大学团委还着力丰富校园文体活动，用多姿多彩的各类主题活动满足学生的精神文化需求。团委依托学校学科专业，积极打造“一院一品”成理校园文化品牌，如地球科学学院打造的“成理地球科学文化节”、旅游与城乡规划学院打造的“成理旅游文化节”、传播科学与艺术学院打造的“成理广告文化节”、多学院联合打造的“科技文化节”等，充分挖掘专业特色与优势，为学生打造既有趣味性又有专业特色的文体活动，帮助学生在实践中提升专业能力和综合素质。同时，团委还组织开展了“成理青年天府文化感知行”、“三彩诗会”、“青春之韵”舞蹈大赛、“青春之旅社团嘉年华”等校园文艺活动，提高学生人文素养，满足学生全面发展需求。

开展“绿色志愿”服务 强化青年使命责任担当

每年的12月5日是国际志愿者日，2021年的这一天，成都理工大学团委与成都市

成华区华泰社区举行了“青春志愿，爱在社区”学校社区结对签约仪式。团委与成华区团委联合推进“青春志愿，爱在社区”四川省大学生志愿服务社区活动，与成华区11个街道所辖的83个社区签约结对，并选派优秀学生骨干担任街道干部，持续组织大学生、班团组织、学生社团、志愿服务队等深入社区常态化开展志愿服务工作。青年志愿者们从实践中感受到了志愿服务的快乐，切身体会到了志愿服务活动的意义，通过参与志愿服务，增强了与周围社区的联系，也为社区服务贡献了一份青年力量。

这是成都理工大学团委多年来坚持开展志愿服务工作的一个缩影，把志愿服务作为生动的思政课，引导学生在实践中认识国情、了解社会、明确使命、强化担当、加强磨炼、增长本领。

学校年均组织60余支社会实践队伍，结合国家重大战略和地方经济社会发展需求，结合学科专业实际，紧紧围绕“建党百年”“乡村振兴”“生态修护”“环境保护”等主题设计社会实践的内容和形式，扎实开展各类社会实践，努力把论文写在祖国大地上。学校社会实践被“学习强国”学习平台、央广网、中青网等主流媒体报道，“青春相遇 初心向党”社会实践队和“乡村稼穡情，振兴中国梦”社会实践队分别获得全国大中专学生志愿者暑期“三下乡”社会实践活动优秀团队、优秀报道团队荣誉称号。

学校全年组织省、市、校重大志愿服务活动200余项，青年大学生注册志愿者25469人，组成志愿服务团队244个，累计开展志愿服务活动260次，初步形成了具有成理特色的志愿服务名片。面对学校抗疫“大考”，校团委探索创立了校内常态化志愿服务招募模式，本着“因事用人，事完人散”原则，在35分钟内从上千名报名者中精选29名学生骨干，50分钟内完成全员信息统计和整体安排，20分钟内紧急集合，先后开展六轮八大区域18万人次的核酸检测；专项招募组织300余名送餐上寝志愿者、200余名同心专项志愿者、1200余名食堂专项志愿者，圆满完成学校党委在各个阶段交派的各项任务，用实际行动诠释了成理青年的“硬核”担当。

学校聚焦国家乡村振兴战略，扎实推进研究生支教团工作，严格研究生支教团选拔条件，连续5年选派40余名政治观念强、综合素质高的优秀学生骨干到四川省凉山彝族自治州雷波县、阿坝藏族羌族自治州黑水县和乐山市马边彝族自治县参与当地支教工作。志愿者结合当地实际，在参与教育教学实践的同时，积极为当地家庭经济困难学生争取社会各界的爱心支持，拍摄《尔玛花开》支教公益宣传片等，以

青年宣传青年、青年带动青年、青年影响青年，引导更多志愿者投身社会公益。

面向未来，成都理工大学团委要在新发展格局中找准新坐标定位，在新发展理念中谋划新发展思路，在新发展阶段展现新担当作为，干在实处，走在前面，不断开创学校共青团工作的新局面，为建设优势特色更加显著的高水平大学而努力奋斗！

（转载自2022年03月08日《中国教育报》）