

高等教育信息

2025 年第 8 期（高教信息总 53 期）

发展规划处（质量评估处、高教研究所）编

2025年8月31日

● 教育资讯

中央教育工作领导小组印发《高等教育学科专业设置调整优化行动方案（2025—2027年）》

教改进行时！来看学科专业设置如何调整、怎样优化

教育部：第三批国家级一流本科课程认定结果公示

教育部最新公示：拟新增863个本科专业！

第五届全国高校教师教学创新大赛总结交流大会在北京理工大学举行
已获公示！10所高校，拟更名为大学

七部门：加强脑机接口相关学科专业人才培养

安徽职业技术大学正式成立（安徽省公办职业本科首所）

● 高教聚焦：

严纯华：教育强国背景下我国高校本科教育教学评估要义与发展趋势

【教育资讯】

中央教育工作领导小组印发《高等教育学科专业设置调整优化行动方案（2025—2027年）》

近日，中央教育工作领导小组印发《高等教育学科专业设置调整优化行动方案（2025—2027年）》（以下简称《方案》），对深入推进学科专业设置调整优化工作作出系统部署。

《方案》强调，要坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻党的二十大和二十届二中、三中全会精神，贯彻落实全国教育大会精神和《教育强国建设规划纲要（2024—2035年）》，聚焦“四个面向”，稳中求进、先立后破，协同联动、试点先行，建立健全科技发展、国家战略需求牵引的学科专业设置调整机制和人才培养模式，不断提升高等教育对高质量发展的支撑力贡献力。

《方案》提出，建立统筹协调机制，中央教育工作领导小组统筹领导学科专业调整优化工作，国务院学位委员会设立有关部门参与的工作组；健全供需对接机制，建设国家人才供需对接大数据平台；创新目录管理机制，缩短调整周期，加强研究生、本科、高职三类学科专业目录协同联动；完善分类发展机制，差异化推进基础类、应用类、战略类学科专业布局建设；改革评价考核机制，强化人才培养中心地位，完善促进学科专业特色发展的多元评价体系；优化激励引导机制，统筹招生计划、超长期特别国债等政策，持续优化学科专业结构。

《方案》提出，实施急需学科专业超常布局行动，瞄准战略性新兴产业和未来产业等，快速布局一批学科专业点；实施基础学科跃升行动，在一流学科培优行动中加大对基础学科支持力度；实施新兴学科和交叉学科孵化行动，布局建设一批示范性学科交叉中心；实施存量学科专业优化行动，对社会需求明显不足、培养质量下滑、办学条件不足的学科专业点进行预警并提出整改要求；实施学科专业内涵更新行动，加快教学内容迭代，强化人工智能赋能教育教学，支持高校教师（教学）发展中心、导师发展中心等高质量建设；实施培养模式改革深化行动，建好国家卓越工程师学院等新型人才培养平台，加强成熟模式的辐射推广。

《方案》要求，中央教育工作领导小组成员单位及相关部门强化支撑保障，各省份各高校落实主体责任，平稳推进学科专业设置调整优化工作。

（来源：教育部官网 2025年8月28日）

教改进行时！来看学科专业设置如何调整、怎样优化

近日，中央教育工作领导小组印发《高等教育学科专业设置调整优化行动方案（2025—2027年）》。8月28日上午，教育部举行“教育大会一年间·教改进行时”新闻通气会，介绍学科专业设置调整优化工作进展情况。

教育部如何推进高等教育学科专业设置调整优化机制改革工作？亮点做法一起看：

近一年来，教育部积极对接科教兴国、培育新质生产力等国家战略需求，高规格部署实施高等教育学科专业设置调整优化行动。教育部会同有关部门，组建国务院学位委员会学科专业设置调整工作组，定期研判国家战略人才需求，研提学科专业设置调整方案、支持举措和工作建议等。

建设国家人才供需对接大数据平台

教育部会同相关部门建设国家人才供需对接大数据平台，重点构建了动态供需大数据查询分析、支撑毕业生就业创业、服务人才培养质量评价、提供学科专业诊断预警、开展结构布局诊断分析、探索重点产业人才需求预测等6大功能板块。目前，平台进入试运行阶段。

部署开展“学科专业设置调整优化机制改革试点”

教育部以教育强国建设三年行动计划综合改革试点为契机，部署开展“学科专业设置调整优化机制改革试点”，重点聚焦快速响应、分类建设、存量优化、内涵更新、多元评价等5个方面21项具体试点任务。目前，已有18个省份、97所高校报送了290份试点任务书。

加强战略急需学科专业超常布局

面向低空经济这一战略领域，打破三年一轮学位授权审核的限制，支持清华、北航等高校设置“低空技术与工程”目录外一级学科，支持南航等高校设置相应的目录外二级学科，今年布点、今年招生。增设了国际邮轮管理、健康与医疗保障、智能视听工程等29种经济社会发展急需的本科专业，新增了1839个本科专业点，同时撤销不适应需求的本科专业点1428个、停招2220个。面向先进轨道交通装备、新能源汽车、航空航天装备等6个先进制造业重点领域，启动实施高技能人才集群培养计划。

此外，进一步完善学术学位与专业学位分类培养、分类评价机制，首次实施通过实践成果申请硕士学位。今年首届工程硕博士专项毕业生中，有67名学生通过实践成果申请学位，改变了传统学位论文的单一形式，今后将向农业、医学、法律等更多专业学位类别推广。

下一步怎么干？

深入实施高等教育学科专业设置调整优化行动

完善急需学科专业清单发布使用制度

建立急需学科专业超常布局机制

用好国家供需对接大数据平台

指导各地尽快发布本地区急需学科专业清单和学科专业预警清单

稳步推进学科专业设置调整优化机制改革试点工作

工业和信息化部围绕统筹推进教育科技人才体制机制一体改革，将做好3件事：

推动健全人才供需适配机制

持续面向具身智能、工业互联网、低空产业、智能网联新能源汽车等重点领域开展产业人才需求预测研究，围绕产业发展与学科设置、技术变革与人才培养、岗位能力与课程改革等关键问题深入研究，提出学科专业引导建议。

汇聚行业资源深化产教融合

支持重点领域产教融合联盟建设，拓展“人工智能+高等教育”应用场景，调动产业资源支撑人才培养；结合新型工业化重点任务，支持高校参与产业链关键核心技术攻关；在推动产业创新中丰富学科专业内涵，建设一批适应新技术、新产业、新业态的学科专业。

支持部属高校积极先行先试

指导部属高校梳理关键人才清单、紧缺人才需求目录和产教对接图谱，小切口、全流程探索建立学科专业、培养方案快速响应调整机制；全面实施工程硕博培养“五个100”计划，推动构建一流学科专业、课程、教材、导师、基地相互支撑的人才培养体系。

聚焦战略需求，实施学科专业调整优化五大计划，来看湖南的这组数据——

聚焦顶尖学科专业培育。实施“双一流”与“双高”建设计划，全力支持建好5所国家“双一流”建设高校、15个世界一流建设学科；在21个世界一流培育学科基础上遴选10个重点支持对象。

锚定区域产业需求。紧密对接湖南现代化产业体系和14个市州的主导产业，在本科高校建设150个优势学科，在高职院校建设200个高水平专业群。

前瞻布局急需领域。印发《湖南产业发展急需学科专业目录(2025—2026年)》，聚焦数字产业、人工智能、量子科技等16个重点产业领域，明确了湖南省急需紧缺的70个二级学科方向和183个本科专业，要求《目录》每两年更新发布一次。

建立预警退出机制。实施学科专业限制、停招、撤销计划。2025年，省管普通本科高校(不含独立学院)专业点拟停招撤销349个、新增86个，高职专业点拟停招撤销157个、新增347个。

推动产教融合与数智赋能升级。省级层面分类制定出台优化电子信息类、能源动力类、工程机械类等9类学科专业人才培养方案的指导意见。重点建好1000个左右国家级、省级一流专业点和150个左右高水平高职专业群，持续建好3000门左右省级以上一流课程，开发500种左右新形态教材。在中南大学、湖南大学等5所高校设立湘江卓越工程师学院，全面推进“项目制”育人模式改革试点。深化产教融合，在

全省高校布局建设10个省级未来技术学院、100个省级现代产业学院、30个省级卓越工程师培养(实践)基地。

(来源：微言教育 2025年8月28日)

教育部：第三批国家级一流本科课程认定结果公示

根据《教育部关于一流本科课程建设的实施意见》(教高〔2019〕8号)和《教育部办公厅关于开展第三批国家级一流本科课程认定工作的通知》(教高厅函〔2023〕24号)的有关要求，经有关部门(单位)教育司(局)、各省级教育行政部门和高校申报推荐，我部组织网络评审和会议评审，拟认定5999门课程为第三批国家级一流本科课程(名单见附件)，其中，线上课程1000门，虚拟仿真实验教学课程500门，线下课程1842门，线上线下混合式课程2206门，社会实践课程451门，现予以公示，公示期为2025年8月21日至8月28日。

我校申报的线下和社会实践两类共3门课程全部入选，入选课程数量在省内同类院校中位居前列。这是继2023年学校首次获批2门国家级一流本科课程后，再次取得的一流本科课程重大标志性成果。至此，学校累计获批国家级一流本科课程5门。



中华人民共和国教育部

Ministry of Education of the People's Republic of China

当前位置：首页 > 公示

关于第三批国家级一流本科课程认定结果的公示

根据《教育部关于一流本科课程建设的实施意见》(教高〔2019〕8号)和《教育部办公厅关于开展第三批国家级一流本科课程认定工作的通知》(教高厅函〔2023〕24号)的有关要求，经有关部门(单位)教育司(局)、各省级教育行政部门和高校申报推荐，我部组织网络评审和会议评审，拟认定5999门课程为第三批国家级一流本科课程(名单见附件)，其中，线上课程1000门，虚拟仿真实验教学课程500门，线下课程1842门，线上线下混合式课程2206门，社会实践课程451门，现予以公示，公示期为2025年8月21日至8月28日。

公示期间内，如有异议，请以书面形式反映，并提供必要的证明材料。以单位名义反映的须加盖单位公章，以个人名义反映的应署真实姓名、身份证号，并提供有效联系方式。

联系电话：010-66097856

电子邮箱：kcjc@moe.edu.cn

通讯地址：北京市西城区西单大木仓胡同37号教育部高等教育司(邮政编码：100816)

附件：[第三批国家级一流本科课程公示名单](#)

教育部高等教育司

第三批国家级一流本科课程名单				
序号	类别	课程名称	主持人	团队成员
1	线下课程	高等代数 1	李小新	高芳、包小兵、王贞、周恺
2	线下课程	学前儿童语言教育	陈琼	束仁龙、王雪飞、吴慧娴、谭甲文
3	社会实践课程	电子商务综合实训	吴自爱	王丽娟、操贝蒂、苏飞、柳思维

附件：[第三批国家级一流本科课程公示名单](#)

(来源：教育部网站 2025年6月25日)

教育部最新公示：拟新增863个本科专业！

8月14日，教育部发布《2025年度普通高等学校本科专业申报材料公示》。根据《教育部高等教育司关于开展2025年度普通高等学校本科专业设置工作的通知》，本年度专业申报工作已经结束。按照通知要求，现对相关材料予以公示，公示期为8月14日-9月13日。



经统计，本次申报专业拟新增863个。从申报的专业类型来看，2025年度共申报239种专业。其中，低空技术与工程拟新增数量最多，为120个；网络空间安全次之，拟新增数量为55个。

2025年普通本科高校申报专业TOP20

序号	专业名称	拟新增数量
1	低空技术与工程	120
2	网络空间与安全	55
3	运动训练	42
4	足球运动	31
5	人工智能教育	26
6	健康与医疗保障	20
7	口腔医学	19
8	医疗器械与装备工程	19
9	纪检监察	18
10	信息安全	18
11	老年医学与健康	17
12	游戏艺术设计	13
13	临床医学	12
14	区域国别学	12
15	药物经济与管理	12
16	生物育种技术	11
17	中医学	11
18	生物育种科学	10
19	未来机器人	9
20	中医康复学	9

（来源：教育部高教司网站 2025年8月15日）

第五届全国高校教师教学创新大赛总结交流大会在北京理工大学举行

8月19日，由教育部高等教育司指导、中国高等教育学会主办的第五届全国高校教师教学创新大赛总结交流大会在北京理工大学举行。中国高等教育学会会长林蕙青，教育部高等教育司司长周天华，北京理工大学校长姜澜，北京市教委二级巡视员杨江林，江苏省教育厅副厅长陈艳，北京市房山区副区长高武军等领导出席活动。北京理工大学学术委员会主任胡海岩对大赛进行点评。学会副会长张大良，监事长孙维杰，副秘书长郝清杰、吴英策、高晓杰等出席活动。学会副会长、秘书长李楠主持大会。

林蕙青指出，大赛创办五年来，有力推动教学创新，显著提升育人成效。赛事规模不断扩大，赛事水平不断提升，赛事示范引领作用不断增强。她强调，未来教创赛工作，将进一步优化赛道设置，进一步推动大赛成果转化，进一步加强教育教学规律研究。

周天华表示，大赛已成为推动教学改革的引擎、促进教师交流的纽带、展示育人风采的舞台。他提出，勇担教育强国建设新使命，落实好高等教育综合改革的新要求，争做引领未来的中国金师。

本届大赛共有12.7万名教师参加校赛，3.4万名教师参加省赛，588门课程的2253名教师入围全国赛。大赛共评选出教师(团队)一等奖88项、二等奖205项、三等奖295项，优秀组织奖21项。胡海岩对大赛进行精彩点评，认为参赛作品育人导向鲜明、创新维度多元、辐射效应显著，展现出新时代高校教师锐意创新的精神风貌。赛事期间，举办了新时代高水平高校教师队伍建设成果展和6场学术活动。

五届大赛始终紧扣立德树人根本任务，充分发挥了教学改革风向标的作用。一是搭建教学创新交流平台，助推教师队伍建设。大赛通过同台竞技、同期活动等，打造教师教学交流的高层次平台，深化教学成果展示与共享，赋能教师专业素养提升。二是形成教学创新良好态势，提升教书育人能力。大赛聚焦教学创新，有效激发了高校教师钻研教学、不断创新的内生动力，促进育人能力整体提升。三是引领教学创新课堂变革，加快推进教育数字化。大赛倡导将数字化技术融入教育教学全要素全过程，依托优质数字教育资源创新教学过程，构建新型教学组织形态，促进学习方式变革。

(来源：中国教育在线 2025年8月19日)

已获公示！10所高校，拟更名为大学

日前，内蒙古自治区教育厅、浙江省教育厅发布高校更名公示，赤峰学院、绍兴文理学院、湖州师范学院3所高校拟更名为赤峰大学、绍兴大学、湖州师范大学。

高校更名，一直是大家关注的热点。我国高校更名原因多样，既有来自高校办

学发展的内在需求，又受高等教育政策导向、社会经济转型、社会评价的外部影响。

根据教育部2006年公布的《普通本科学校设置暂行规定》中关于“学院”与“大学”的界定，二者在办学规模、学科与专业、师资队伍、教学与科研水平等方面有着清晰的区别。

事项	学院	大学
办学规模	全日制在校生规模应在5000人以上。	全日制在校生规模应在 8000人以上 ，且在校 研究生数 不低于全日制在校生总数的5%。
学科设置	需拥有1个以上学科门类作为主要学科，且主要学科门类下应有3个以上专业。	需拥有 3个以上 学科门类作为主要学科，每个主要学科门类中的普通本科专业应覆盖该学科门类 3个以上 的一级学科，且 至少有2个 硕士学位授予点，学校的普通本科专业总数至少在 20个以上 。
师资力量	专任教师中具有研究生学历的比例应不低于30%，具有副高级专业技术职务以上的教师比例应不低于30%，正教授职务教师应不少于10人。	专任教师中具有研究生学位的人员比例应达 50%以上 ，其中博士比例应达 20%以上 ；具有高级专业技术职务的教师数应 不低于400人 ，正教授职务教师应 不低于100人 。

可见，“学院”更名为“大学”，虽一字之差，却是高校整体办学实力提升的表现，也是学校建设发展的重要机遇。

据统计，2021年至今，我国共有21所“学院”已成功更名为“大学”，完成了学校发展史上的重要改革和升级。这些院校中，医药类大学较多，共8所，其次是理工类7所，师范类3所。

此外，包括此次获教育厅公示的赤峰学院、绍兴文理学院、湖州师范学院在内的10所院校的更名事宜已通过省教育厅公示，等待教育部的最终审批，距离成功更名仅剩一步之遥。

更名事项已获教育厅公示的高校（部分）

省市	学校名称	拟更名	省教育厅公示时间
内蒙古自治区	赤峰学院	赤峰大学	2025年
浙江省	绍兴文理学院	绍兴大学	2025年
浙江省	湖州师范学院	湖州师范大学	2025年
湖南省	湖南理工学院	湖南理工大学	2025年
安徽省	安徽科技学院	安徽科技工程大学	2024年
安徽省	皖南医学院	皖南医科大学	2024年
江苏省	淮阴工学院	淮安大学	2024年
山东省	滨州医学院	山东医药大学	2024年
重庆市	重庆三峡学院	重庆三峡科技大学	2024年
天津市	天津农学院	天津农业大学	2023年

（来源：中国教育在线 2025年8月18日）

七部门：加强脑机接口相关学科专业人才培养

日前，工信部等七部门印发《关于推动脑机接口产业创新发展的实施意见》。其中提到，加强相关学科专业人才培养，布局建设未来技术学院、现代化产业学院等特色学院。鼓励企业与高校、科研院所、医疗机构等合作，共同培养跨学科的复合型工程型人才，增强高水平人才供给。建设卓越工程师实践基地，加强职业教育和技术培训，大力培育产业应用型技能型人才。

《意见》提出，到2027年，脑机接口关键技术取得突破，初步建立先进的技术体系、产业体系和标准体系。电极、芯片和整机产品性能达到国际先进水平，脑机接口产品在工业制造、医疗健康、生活消费等加快应用。产业规模不断壮大，打造2至3个产业发展集聚区，开拓一批新场景、新模式、新业态。

到2030年，脑机接口产业创新能力显著提升，形成安全可靠的产业体系，培育2至3家有全球影响力的领军企业和一批专精特新中小企业，构建具有国际竞争力的产业生态，综合实力迈入世界前列。

（来源：工信部网站 2025年8月7日）

安徽职业技术大学正式成立（安徽省公办职业本科首所）

8月16日，安徽职业技术大学职业本科教育高质量发展大会成功召开。安徽省委教育工委书记、省教育厅厅长钱桂仑，安徽省委教育工委委员、省教育厅副厅长刘业勋，兄弟院校领导、合作企业代表以及学校党政班子成员、部分退休校领导、校友代表、师生代表近千人，共同见证学校跨越发展的历史性时刻。

在全体嘉宾与全校师生代表饱含期待与热忱的目光中，承载着二十余万安职大人梦想与光荣的红绸布缓缓庄重落下，镌刻着“安徽职业技术大学”校名的牌匾正式亮相，安徽职业技术大学正式成立，标志着安徽省公办职业本科学校实现了零的突破。

安徽职业技术大学行政负责人盛鹏主持会议。刘业勋宣读《教育部关于同意设置安徽职业技术大学的函》。同意以安徽职业技术学院为基础设立安徽职业技术大学，学校标识码为4134010869；同时撤销安徽职业技术学院的建制。学校专业设置按教育部有关规定办理，同意首批设置智能制造工程技术、生态环境工程技术、集成电路工程技术、电气工程及自动化、新能源汽车工程技术、全媒体电商运营等6个职业本科专业。

钱桂仑代表省委教育工委、省教育厅，向安徽职业技术大学的设立表示最热烈的祝贺。他指出，安徽职业技术大学是安徽职业教育改革发展的一张靓丽名片，作为本省首批职业本科院校，在全省优化职业教育类型定位、持续推进现代职业教育体系建设改革进程中，发挥着重要的示范和引领作用。希望学校聚焦立德树人，筑牢职业教育初心；聚焦内涵建设，提升人才培养质量，紧紧围绕省重点产业布局，动态调整专业结构，加强校企合作，深化产教融合，推动教育链、人才链与产业

链、创新链有机衔接；聚焦需求导向，增强社会服务能力，推动学校办学与国家及本省战略布局、重点产业需求、地方经济社会发展、促进人的全面发展相结合，进一步增强职业教育适应性，助力区域经济社会高质量发展。钱桂仑表示，省委教育工委、省教育厅将一如既往地关心、支持安徽职业技术大学发展！

学校主要负责人李方泽指出，自1954年“安徽纺织技训班”在上海成立之日起，安徽职业技术大学就将产教融合融入血脉，将服务发展注入灵魂，三度融合、几经变迁，始终初心不改、使命不息，走出了一条与安徽工业共生共长、与区域经济同频共振的发展之路。他强调，经过七十一载薪火相传、几代安职大人接续奋斗，学校终于实现了从学院到大学的蝶变跃升、从高职专科到职业本科的跨越发展。他表示，学校将继续在省委、省政府坚强领导下，在省委教育工委、省教育厅关心指导下，坚持职业教育类型定位，做到“升本不忘本、升格更有格”，团结一心、奋发有为，努力建成中国特色、世界一流的高水平职业技术大学，为现代化美好安徽建设做出新的更大贡献！

根据教育部发布的数据，截至2025年6月，我国累计已有87所职业本科院校。

（来源：安徽职业技术大学 2025年8月18日）

【高教聚焦】

教育强国背景下我国高校本科教育教学评估要义与发展趋势

严纯华

（中国科学院院士，中国高等教育学会副会长，兰州大学原校长，北京大学博雅教授）

一、本科教育教学评估的背景

对于本科教育教学，过程的评估重于结果的评估。评估的根本目的是让高校干部和教师始终将立德树人作为根本任务，不断提升教育者的境界、操守和能力。当下，教育强国建设规划纲要以及三年行动规划已为我们指明了方向、路径和目标，我们必须承担起历史赋予的使命，回答人民对我们的要求，以教育强国、科技强国和人才强国引领和支撑全面建成中国特色社会主义现代化。高等教育具有集教育、科技和人才统筹部署、一体推进的本征使命。对于本轮本科教育教学评估，从字面上理解，已将过去的“教学评估”拓展为现在的“教育教学评估”，就是为了将评估的落脚点放在“育人”上，放在高水平人才自主培养上，教学只是育人的手段和过程之一。评估的目的在于改进和提高，达到以评促建、以评促改、以评促管、以评促强的效果。本轮对高水平研究型大学的本科教育教学评估，从评估内容和方法有了新的侧重，更加强调“自下而上、由内向外”，强调文化自觉、质量意识和价值追求，突出评估的诊断性和引领性，旨在引领研究型高校探索中国特色、世界一流大学的建设之路，聚焦服务于世界重要人才中心和创新高地建设。从评估的要点来说，一是强调党对高等教育的全面领导，体现在学校工作中，就是落实好党委领导下的校长负责制，是否将思政课程和课程思政结合的大思政体系，意识形态阵地坚守，学生党团组织建设、社团组织管理、安全和生活体系保障、就业创业等事关本科生教育教学的主要内容，纳入学校各级党组织的中心工作。二是质量保障体系和能力建设，体现在质保理念、质量标准、质保机制、质量文化和质保效果等方面。三是本科教育教学水平，主要考察学校的思政教育、本科教育教学在学校工作中的地位、教师队伍质量、学生发展及支持体系、卓越教学、就业与创新创业教育等。四是本科教育教学的综合改革，给出独具特色与价值的本科综合改革“自画像”。

二、本科教育教学审核评估的工作流程与工作方式

本轮评估的总体思路是：按照“制度完整、松绑减负、留白激励”的总体原则，引领研究型高校聚焦中国特色、世界水平一流大学建设，培养堪当民族复兴大任的一流拔尖创新人才和复合交叉人才。考察重点是学校在建设世界一流大学、一流本科、一流师资、一流育人平台，培养拔尖创新人才、战略紧缺人才和服务国家重大战略需求所必备的质量保障能力，以及在推进教育教学综合改革方面存在的品质性、深层次问题和成效特色亮点。

各个申请评估学校先进行自评，再进行专家组检验、考察和评估。学校根据自

己的规划、自己的措施，自查工作落实情况，既拿着落实党的全面领导、守牢意识形态阵地、做好思政教育的尺子，又让学校拿着各自学科和专业特色发展规划和需求的尺子，用两把尺子来衡量工作。前一把尺子是刚性的，后一把尺子具有柔性和韧性，更有特性，这就是本轮评估的一大特点。为了尽可能降低对待评估高校正常工作的干扰，充分发挥数字化资源和网络优势，达到提高评估效率的目的，本轮评估在工作流程上也进行了较大改革，从过去的入校评估时间长、入校专家人数多，变成分线上和线下评估两个阶段进行，将主要时间放在两周的线上评估阶段，此后再通过两到三天时间入校考察，解决线上评估阶段没有完成的问题。

本轮评估在工作方式上也有不小的调整，线上评估力求做全做深，体现评估的全面性和深入性。不仅要全方位审核评估一级、二级指标和审核重点，全面阅读自评报告、支撑材料，调阅、审阅各类评估材料，全方位审核教育教学工作“全貌”。还要充分挖掘自评报告、质量报告等常态资源和学校自评估等相关报告，通过深入研读分析，精准研判、找准问题，对发现问题进行深入分析、刨根问底，确保提出的问题切中要害，体现评估的科学性、专业性和客观性。线下评估重点在于针对“问题清单”进行靶向查证、诊脉开方，聚焦审核评估的一级、二级指标和审核重点，既不扩大也不遗漏。从而达到带着问题去考察，既要准确诊脉，又要对症开方，提供有用的工作建议。线上和线下评估的基本要求就是不干扰和影响学校的正常工作，有时甚至让评估专家受累，多从材料中提炼总结，多从访谈中佐证凝练，而不是以专家自居，更不能为难被评估学校，真正体现评估专家的水平、站位和使命，体现“同题共答”的评估文化。

三、本科教育教学评估的要素环节

一是要找准问题。通过线上评估与入校评估深度考察，帮助学校找到切合实际、符合办学定位、对学校发展有帮助的根本性问题、关键性问题。找准问题不是简单地用“显微镜”“放大镜”“探照灯”去发现问题，而是专家们也作为高教从业者，与学校一起发现问题。被评估学校也希望通过评估组指出问题、给出整改建议，这样学校就可以借评估之力推进内部整改和落实。

二是要凝练特色。通过线上评估与入校评估深度考察，对学校在本科教育教学改革中具有亮点特色及推广价值的鲜活实践案例进行充分挖掘，形成示范案例。有时，学校在本科教育教学方面精彩纷呈、亮点频出，在总结示范案例时难以取舍。专家组就可以与学校一起，从学校的发展方位、社会需求、教师发展和学生成长中的最重要问题出发，以目标导向、特色导向的方法，梳理、凝练和总结学校最具特色、最显成效、最能给人启发的做法和成果，从而既体现特色特长，又能为全国高校的一流大学建设提供启发性创新案例。

三是考察重点在于“关注人、关注发展、关注未来”。即围绕影响学校立德树人根本任务落实的重要性问题、影响学校长远发展的战略性问题、影响人才培养质

量的关键性问题开展考察，围绕学校想要在“十四五”重点解决，以及“十五五”想要谋划解决的根本性问题开展考察，围绕聚焦建设世界一流大学所必备的质量保障能力、具有影响力的本科教育教学综合改革举措与成效开展考察。

四、本科教育教学评估的发展趋势

当今大学的教育教学，正在经历着前所未有的考验和变革。大学既要在精神、文化和科技上引领和支撑社会发展，又要适于经济社会发展需求。各类学校都必须以学生的“三观”塑造、德行养成和能力培养为目的，重构教材、课程、教学和实践内容及教学技术体系，使学生既能夯实知识基础，又要适于经济社会发展需要。

以笔者陋见，目前大学本科教育教学呈现一些值得关注的发展趋势。一是专业知识的综合化。越来越多的学校已经实践着专业课程与通识课程的并举互补，学科交叉融合已成趋势，文理兼修是今后学生的必备素养。二是教学内容的模块化。为了使具有跨学科、跨专业的知识结构，在有限的学制内组合以问题为导向、以解决问题能力为目标的课程模块已现端倪。三是教学场景的多元化。教学工作已从学校的传统课堂和实验室，根据不同专业和育人目标，拓展到田间地头、企业车间、银行法院等更多“课堂”，虚拟实验和情景教学也已普遍成为教学补充。四是教学技术的信息化。线下与线上教学相结合、大班讲授与小班讨论相结合、课堂知识与AI应用相结合、教师讲授与场景沉浸式教学相结合、课堂教学与实验实践教学相结合等，已成教育教学的基本技术和方式。五是师生角色的互换化。教学相长是教育的基本秉性，而当下各种教学技术的发展和教学场景的多元化，无非就是为了加强教师与学生的互动界面，打破知识传授的单向性。六是本科学习研究生化。伴随着我国大学教育进入大众化阶段，大学教育已从单一的知识传授进入到知识继承和知识创造并举的新阶段，本科生尽早开始研究性学习和实践已成为优秀大学的基本特征，本研贯通甚至融通正在形成气候。七是职业规划的提前化。除了职业技术教育必须追求“入学即入职”的培养目标外，研究型大学从入学时的大类招生、入学后的转专业零障碍，到本科期间的学分制、双学位、本研贯通和交叉学科培养，都是为了让学生在师长引导、兴趣驱动的同时，有更多“试错”再选择机会，使他们能够在兴趣驱动的同时，更深刻地认清自己的思维和能力特长，从而将自己的学习与未来的生涯和生活适配。八是学生生活的社区化。随着学校基建、后勤和生活支撑能力的提升，特别是学生工作及事务下沉，大学生的自理、自立和自治能力亟需提高，辅之以信息化支持、社会化采购服务和学生更广泛地参与学生事务管理，大学的许多后勤和生活保障职能将逐渐还给社会。九是教与学间的失配化。知识的传授是以教师为中心、以已有知识体系为主要内容的学习体系，因此必然需要综合、提炼、近似和假设，使复杂的实际问题简化为可处理的“理想”模型，于是知识的综合性、规律性必然伴随着知识总结的滞后，以及与实际需求的脱节。随着AI技术的加入，过去教育教学的“师与生”的二元结构变成了“师与生加AI”的三元

结构，此时，基于知识传授和教师为中心的教与学的关系就会重构，这就要求不同需求、不同专业必须根据自己的规律，迅速弥合教与学间的滞后、单向和失配。一是大学校园边界消失。这里主要指的不是物理的围墙和栅栏的消失，而是大学与社会的互动和融合，大学文化要成为社会先进文化的旗帜，大学精神要净化社会的躁气和功利。这既是必然趋势，也是我们这些高教从业者的更高追求和目标。

大学先进的教育教学和高水平人才培养事关世界可持续发展，事关国家未来，事关民族复兴，事关千家万户，具有鲜明的政治性、人民性和战略性。通过本科教育教学评估，可以映射新时代中国建设世界一流大学、建设教育强国中需要解决的普遍问题和可以借鉴的典型成果，促进我国从当下大学数量、学生毛入学率的持续增长，跃升到一个数量为基础、质量为内涵、文化为追求、精神为标杆的新阶段。我想，教育强国纵有各种指标指数，而这些追求一定是我国建设教育强国的根本目的，也就是本科教育教学评估的初心和要义。

（来源：原文刊载于《中国高教研究》2025年第8期）