

高等教育信息

2022年第12期（高教信息总21期）

发展规划处（质量评估处、高教研究所）

2023年01月03日

本期目录

- 高教政策：**教育部办公厅关于开展大中小学思政课一体化共同体建设的通知
中共中央办公厅 国务院办公厅印发《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》
- 教育资讯：**教育部 国家统计局 财政部 关于2021年全国教育经费执行情况统计公告
教育部：支持建设一批农林类现代产业学院
教育部：高校本科学生修满公共艺术课程2个学分方能毕业
辽宁省积极推动区域高等教育创新发展
《无限的可能—世界高等教育数字化发展报告》正式发布
- 高教视点：**踔厉奋发开新篇——2022教育事业改革发展回眸
2022中国高等教育十大关键词
- 高校动态：**南京师范大学：系统推进“精准思政” 着力培育时代新人
广州体育学院：加强传统体育工作 育“文化健康人”

【高教政策】

教育部办公厅关于开展大中小学思政课 一体化共同体建设的通知

各省、自治区、直辖市教育厅（教委），新疆生产建设兵团教育局，部属各高等学校、部省合建各高等学校：

为统筹推进大中小学思政课一体化建设，切实发挥思政课立德树人关键课程作用，全面增强思政育人效果，现就开展大中小学思政课一体化共同体建设通知如下。

一、指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入学习宣传贯彻党的二十大精神，贯彻习近平总书记关于思政课建设的重要论述，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，坚持问题导向、目标导向和效果导向相结合，以点带面、分层分类，完善工作机制，加强协同合作，注重资源整合，深入推进大中小学思政课一体化建设，切实增强思政课的针对性、有效性，更好地用党的创新理论铸魂育人。

二、工作目标

充分调动各地积极性，因地制宜，因势利导，在省级层面打造一批理论与实践相结合的创新性研究型工作平台，努力形成一套工作机制、孵化一批品牌活动、打造一批示范“金课”、产出一批优质课程资源、形成一批高水平教学研究成果、提供一批高质量智库咨政报告、培养一支优秀师资队伍，为深入推动全国大中小学开展思政课一体化理论研究和实践探索，提供工作平台、实践经验、理论支撑和决策咨询。

三、工作要求

（一）共同体自2022年起每两年为一个周期。各地教育部门要围绕工作目标，按照所报工作方案，认真履行指导责任，强化项目化、制度化精细管理，用好教育部等八部门设立的“大思政课”实践教学基地，确保常态化推进、做深做实、落地见效。

（二）教育部将根据各共同体工作情况，每年给予专项经费支持。各地教育部门和共同体牵头高校可给予配套经费支持，并制定专项经费管理办法。各牵头高校统筹专项经费的具体使用，确保专款专用，符合有关规定。

（三）各地教育部门要每半年开展一次工作成效评估，总结工作进展，完善工作路径，切实将指导责任落实落细。教育部将以解决突出问题、产生实际效果、经得起实践检验作为根本标准，通过多种渠道和方式，对共同体工作进行不定期考核，并根据考核结果动态调整、拨付经费。

（四）各地教育部门要注重总结提升，及时收集大中小学思政课一体化共同体建设的好经验好做法，将有效的工作举措、宝贵的工作经验转化为可借鉴、可推广的工作模式和制度机制，并形成总结材料报教育部（社会科学司）。总结材料包括但不限于优质教学案例、教案、课件、讲义，示范“金课”、短视频，高质量学术文章、教研成果、实践教学成果、咨政报告等。

附件：[大中小学思政课一体化共同体组建情况](#)

教育部办公厅

2022年12月27日

（来源：教育部网站 2022-01-07）

中共中央办公厅 国务院办公厅印发《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》

近日，中共中央办公厅、国务院办公厅印发了《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》，并发出通知，要求各地区各部门结合实际认真贯彻落实。

《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》全文如下。

为深入贯彻落实党中央关于职业教育工作的决策部署和习近平总书记有关重要指示批示精神，持续推进现代职业教育体系建设改革，优化职业教育类型定位，现提出如下意见。

一、总体要求

1. 指导思想。以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻党的二十大精神，坚持和加强党对职业教育工作的全面领导，把推动现代职业教育高质量发展摆在更加突出的位置，坚持服务学生全面发展和经济社会发展，以提升职业学校关键能力为基础，以深化产教融合为重点，以推动职普融通为关键，以科教融汇为新方向，充分调动各方面积极性，统筹职业教育、高等教育、继续教育协同创新，有序有效推进现代职业教育体系建设改革，切实提高职业教育的质量、适应性和吸引力，培养更多高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠，为加快建设教育

强国、科技强国、人才强国奠定坚实基础。

2. 改革方向。深化职业教育供给侧结构性改革，坚持以人为本、能力为重、质量为要、守正创新，建立健全多形式衔接、多通道成长、可持续发展的梯度职业教育和培训体系，推动职普协调发展、相互融通，让不同禀赋和需要的学生能够多次选择、多样化成才；坚持以教促产、以产助教、产教融合、产学合作，延伸教育链、服务产业链、支撑供应链、打造人才链、提升价值链，推动形成同市场需求相适应、同产业结构相匹配的现代职业教育结构和区域布局。构建央地互动、区域联动，政府、行业、企业、学校协同的发展机制，鼓励支持省（自治区、直辖市）和重点行业结合自身特点和优势，在现代职业教育体系建设改革上先行先试、率先突破、示范引领，形成制度供给充分、条件保障有力、产教深度融合的良好生态。

二、战略任务

3. 探索省域现代职业教育体系建设新模式。围绕深入实施区域协调发展战略、区域重大战略等和全面推进乡村振兴，国家主导推动、地方创新实施，选择有迫切需要、条件基础和改革探索意愿的省（自治区、直辖市），建立现代职业教育体系建设部省协同推进机制，在职业学校关键能力建设、产教融合、职普融通、投入机制、制度创新、国际交流合作等方面改革突破，制定支持职业教育的金融、财政、土地、信用、就业和收入分配等激励政策的具体举措，形成有利于职业教育发展的制度环境和生态，形成一批可复制、可推广的新经验新范式。

4. 打造市域产教联合体。省级政府以产业园区为基础，打造兼具人才培养、创新创业、促进产业经济高质量发展功能的市域产教联合体。成立政府、企业、学校、科研机构等多方参与的理事会，实行实体化运作，集聚资金、技术、人才、政策等要素，有效推动各类主体深度参与职业学校专业规划、人才培养规格确定、课程开发、师资队伍建设，共商培养方案、共组教学团队、共建教学资源，共同实施学业考核评价，推进教学改革，提升技术技能人才培养质量；搭建人才供需信息平台，推行产业规划和人才需求发布制度，引导职业学校紧贴市场和就业形势，完善职业教育专业动态调整机制，促进专业布局与当地产业结构紧密对接；建设共性技术服务平台，打通科研开发、技术创新、成果转移链条，为园区企业提供技术咨询与服务，促进中小企业技术创新、产品升级。

5. 打造行业产教融合共同体。优先选择新一代信息技术产业、高档数控机床和机器人、高端仪器、航空航天装备、船舶与海洋工程装备、先进轨道交通装备、能源电子、节能与新能源汽车、电力装备、农机装备、新材料、生物医药及高性能医疗器械等重点行业和重点领域，支持龙头企业和高水平高等学校、职业学校牵头，

组建学校、科研机构、上下游企业等共同参与的跨区域产教融合共同体，汇聚产教资源，制定教学评价标准，开发专业核心课程与实践能力项目，研制推广教学装备；依据产业链分工对人才类型、层次、结构的要求，实行校企联合招生，开展委托培养、订单培养和学徒制培养，面向行业企业员工开展岗前培训、岗位培训和继续教育，为行业提供稳定的人力资源；建设技术创新中心，支撑高素质技术技能人才培养，服务行业企业技术改造、工艺改进、产品升级。

三、重点工作

6. 提升职业学校关键办学能力。优先在现代制造业、现代服务业、现代农业等专业领域，组织知名专家、业界精英和优秀教师，打造一批核心课程、优质教材、教师团队、实践项目，及时把新方法、新技术、新工艺、新标准引入教育教学实践。做大做强国家职业教育智慧教育平台，建设职业教育专业教学资源库、精品在线开放课程、虚拟仿真实训基地等重点项目，扩大优质资源共享，推动教育教学与评价方式变革。面向新业态、新职业、新岗位，广泛开展技术技能培训，服务全民终身学习和技能型社会建设。

7. 加强“双师型”教师队伍建设。加强师德师风建设，切实提升教师思想政治素质和职业道德水平。依托龙头企业和高水平高等学校建设一批国家级职业教育“双师型”教师培养培训基地，开发职业教育师资培养课程体系，开展定制化、个性化培养培训。实施职业学校教师学历提升行动，开展职业学校教师专业学位研究生定向培养。实施职业学校名师（名匠）名校长培养计划。设置灵活的用人机制，采取固定岗与流动岗相结合的方式，支持职业学校公开招聘行业企业业务骨干、优秀技术和管理人才任教；设立一批产业导师特聘岗，按规定聘请企业工程技术人员、高技能人才、管理人员、能工巧匠等，采取兼职任教、合作研究、参与项目等方式到校工作。

8. 建设开放型区域产教融合实践中心。对标产业发展前沿，建设集实践教学、社会培训、真实生产和技术服务功能为一体的开放型区域产教融合实践中心。以政府主导、多渠道筹措资金的方式，新建一批公共实践中心；通过政府购买服务、金融支持等方式，推动企业特别是中小企业、园区提高生产实践资源整合能力，支持一批企业实践中心；鼓励学校、企业以“校中厂”、“厂中校”的方式共建一批实践中心，服务职业学校学生实习实训，企业员工培训、产品中试、工艺改进、技术研发等。政府投入的保持公益属性，建在企业的按规定享受教育用地、公用事业费等优惠。

9. 拓宽学生成长成才通道。以中等职业学校为基础、高职专科为主体、职业本

科为牵引，建设一批符合经济社会发展和技术技能人才培养需要的高水平职业学校和专业；探索发展综合高中，支持技工学校教育改革发展。支持优质中等职业学校与高等职业学校联合开展五年一贯制办学，开展中等职业教育与职业本科教育衔接培养。完善职教高考制度，健全“文化素质+职业技能”考试招生办法，扩大应用型本科学校在职教高考中的招生规模，招生计划由各地在国家核定的年度招生规模中统筹安排。完善本科学校招收具有工作经历的职业学校毕业生的办法。根据职业学校学生特点，完善专升本考试办法和培养方式，支持高水平本科学校参与职业教育改革，推进职普融通、协调发展。

10. 创新国际交流与合作机制。持续办好世界职业技术教育发展大会和世界职业院校技能大赛，推动成立世界职业技术教育发展联盟。立足区域优势、发展战略、支柱产业和人才需求，打造职业教育国际合作平台。教随产出、产教同行，建设一批高水平国际化的职业学校，推出一批具有国际影响力的专业标准、课程标准，开发一批教学资源、教学设备。打造职业教育国际品牌，推进专业化、模块化发展，健全标准规范、创新运维机制；推广“中文+职业技能”项目，服务国际产能合作和中国企业走出去，培养国际化人才和中资企业急需的本土技术技能人才，提升中国职业教育的国际影响力。

四、组织实施

11. 加强党的全面领导。坚持把党的领导贯彻到现代职业教育体系建设改革全过程各方面，全面贯彻党的教育方针，坚持社会主义办学方向，落实立德树人根本任务。各级党委和政府要将发展职业教育纳入本地区国民经济和社会发展规划，与促进就业创业和推动发展方式转变、产业结构调整、技术优化升级等整体部署、统筹实施，并作为考核下一级政府履行教育职责的重要内容。职业学校党组织要把抓好党建工作作为办学治校的基本功，落实公办职业学校党组织领导的校长负责制，增强民办职业学校党组织的政治功能和组织功能。深入推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进学生头脑，牢牢把握学校意识形态工作领导权，把思想政治工作贯穿学校教育管理全过程，大力培育和践行社会主义核心价值观，健全德技并修、工学结合的育人机制，努力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

12. 建立组织协调机制。完善国务院职业教育工作部际联席会议制度，建设集聚教育、科技、产业、经济和社会领域知名专家学者和经营管理者的咨询组织，承担职业教育政策咨询、标准研制、项目论证等工作。教育部牵头建立统筹协调推进机制，会同相关部门推动行业企业积极参与。省级党委和政府制定人才需求、产业发

展和政策支持“三张清单”，健全落实机制。支持地方建立职业教育与培训管理机构，整合相关职能，统筹职业教育改革发展。

13. 强化政策扶持。探索地方政府和社会力量支持职业教育发展投入新机制，吸引社会资本、产业资金投入，按照公益性原则，支持职业教育重大建设和改革项目。将符合条件的职业教育项目纳入地方政府专项债券、预算内投资等的支持范围。鼓励金融机构提供金融服务支持发展职业教育。探索建立基于专业大类的职业教育差异化生均拨款制度。地方政府可以参照同级同类公办学校生均经费等相关经费标准和支持政策，对非营利性民办职业学校给予适当补助。完善中等职业学校学生资助办法，建立符合中等职业学校多样化发展要求的成本分担机制。用人单位不得设置妨碍职业学校毕业生平等就业、公平竞争的报考、录用、聘用条件。支持地方深化收入分配制度改革，提高生产服务一线技术技能人才工资收入水平。

14. 营造良好氛围。及时总结各地推进现代职业教育体系建设改革的典型经验，做好有关宣传报道，营造全社会充分了解、积极支持、主动参与职业教育的良好氛围。办好职业教育活动周，利用“五一”国际劳动节、教师节等重要节日加大对职业教育的宣传力度，挖掘和宣传基层一线技术技能人才成长成才的典型事迹。树立结果导向的评价方向，对优秀的职业学校、校长、教师、学生和技术技能人才按照国家有关规定给予表彰奖励，弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚。

（来源：教育部网站 2022-12-21）

【教育资讯】

教育部 国家统计局 财政部 关于2021年全国教育经费执行情况统计公告

一、全国教育经费情况

2021年，全国教育经费总投入为57873.67亿元，比上年增长9.13%。其中，国家财政性教育经费（主要包括一般公共预算安排的教育经费，政府性基金预算安排的教育经费，国有及国有控股企业办学中的企业拨款，校办产业和社会服务收入用于教育的经费等）为45835.31亿元，比上年增长6.82%。

二、一般公共预算教育经费情况

（一）全国一般公共预算教育经费增长情况

2021年全国一般公共预算教育经费（包括教育事业费，基建经费和教育费附加）为37463.36亿元，同口径比上年增长5.17%。其中，中央财政教育经费5612.00亿元，比上年增长3.66%。

（二）各级教育生均一般公共预算教育经费增长情况

2021年全国按在校学生人数平均的一般公共预算教育经费为15356.59元，同口径比上年增长2.35%。其中：全国幼儿园、普通小学、普通初中、普通高中、中等职业学校、普通高等学校增长情况分别是：

1. 全国幼儿园为9505.84元，同口径比上年增长4.68%。增长最快的是新疆维吾尔自治区（32.81%）。

2. 全国普通小学为12380.73元，同口径比上年增长2.22%。增长最快的是天津市（8.85%）。

3. 全国普通初中为17772.06元，同口径比上年增长1.74%。增长最快的是江西省（5.29%）。

4. 全国普通高中为18808.71元，同口径比上年增长2.95%。增长最快的是广西壮族自治区（15.29%）。

5. 全国中等职业学校为17095.26元，同口径比上年增长0.58%。增长最快的是新疆维吾尔自治区（14.31%）。

6. 全国普通高等学校为22586.42元，同口径比上年增长1.65%。增长最快的是青海省（28.88%）。

（三）各级教育生均一般公共预算教育事业费支出增长情况

2021年全国幼儿园、普通小学、普通初中、普通高中、中等职业学校、普通高等学校生均一般公共预算教育事业费支出情况是：

1. 全国幼儿园为9029.65元，比上年增长4.45%。增长最快的是新疆维吾尔自治区（25.56%）。

2. 全国普通小学为11841.80元，比上年增长1.61%。增长最快的是天津市（9.53%）。

3. 全国普通初中为16790.89元，比上年增长0.95%。增长最快的是宁夏回族自治区（7.04%）。

4. 全国普通高中为17236.78元，比上年增长0.29%。增长最快的是贵州省（5.90%）。

5. 全国中等职业学校为15898.62元，比上年增长1.75%。增长最快的是西藏自治区（31.51%）。

6. 全国普通高等学校为20990.88元，比上年增长0.34%。增长最快的是北京市（16.00%）。

（四）各级教育生均一般公共预算公用经费支出增长情况

2021年全国幼儿园、普通小学、普通初中、普通高中、中等职业学校、普通高等学校生均一般公共预算公用经费支出情况是：

1. 全国幼儿园为3224.93元，比上年增长5.73%。增长最快的是湖北省（29.50%）。

2. 全国普通小学为2855.13元，比上年减少0.64%。增长最快的是天津市（16.84%）。

3. 全国普通初中为4203.76元，比上年增长0.48%。增长最快的是宁夏回族自治区（20.40%）。

4. 全国普通高中为4276.76元，比上年减少0.66%。增长最快的是贵州省（28.06%）。

5. 全国中等职业学校为5866.20元，比上年增长6.86%。增长最快的是西藏自治区（93.21%）。

6. 全国普通高等学校为8440.47元，比上年增长3.95%。增长最快的是贵州省（39.32%）。

（五）一般公共预算教育经费占一般公共预算支出比例情况

2021年全国一般公共预算教育经费占一般公共预算支出245673亿元的比例为15.25%，比上年提高了0.47个百分点。

三、国家财政性教育经费占国内生产总值比例情况

2021年全国国内生产总值初步核算数为1143670亿元，国家财政性教育经费占国内生产总值比例为4.01%。

附件：[2021年全国教育经费执行情况统计表](#)

教育部 国家统计局 财政部

2022年12月22日

注：1.公告中所涉及的全国性统计数据，均不包括香港特别行政区、澳门特别行政区、台湾地区。

2.公告中的2021年全国国内生产总值1143670亿元和一般公共预算支出245673亿元均来源于《中国统计年鉴-2022》。

3.为贯彻《国务院关于进一步深化预算管理制度改革的意见》（国发〔2021〕5号）有关要求，在计算2021年一般公共预算教育经费和生均一般公共预算教育经费增幅时，进行同口径比较。

（来源：教育部网站 2022-12-30）

教育部：支持建设一批农林类现代产业学院

近日，教育部办公厅等四部门联合印发关于加快新农科建设推进高等农林教育创新发展的意见。其中提到，瞄准农林区域产业发展需求，以应用型高校为重点，支持建设一批农林类现代产业学院。瞄准农林重点领域关键核心技术和引领未来产业发展的前沿创新技术，支持高水平涉农高校建设一批生物育种等领域国家产教融合创新平台和未来技术学院，实现行业优质资源转化为育人资源，充分发挥科技创新平台的育人功能，以高水平科学研究支撑创新人才培养。

意见提出，加强和改进耕读教育，将相关课程纳入人才培养方案，作为涉农学科专业学生的必修课，加强“大国三农”“耕读中国”“生态中国”等农林特色通识教育课程体系建设，弘扬耕读传家优秀传统文化，发挥耕读教育树德、增智、强体、育美等综合性育人功能。

意见指出，加大宣传力度，吸引优质生源报考涉农专业。将生物育种纳入基础学科招生改革试点，将生物育种、农林智能装备相关学科专业纳入有关专项计划支持范围。鼓励校地合作，探索推进涉农专业订单定向人才培养计划，实施“入学有编、毕业有岗”改革试点。在分配本专科生国家奖助学金名额时，对以农林专业为主的高校予以适当倾斜。

意见明确，对高水平农林院校的推荐免试攻读研究生名额安排予以统筹支持。积极发挥财政投入的引导和激励作用，建立健全多元化、可持续的农林教育经费保障机制。中央财政进一步完善中央高校预算拨款制度，持续支持农林专业和农林院校发展。农林部门加大项目资金统筹力度，积极支持农林高校发展。各地要加强政策与经费协调配套，统筹地方财政高等教育资金和中央支持地方高校改革发展资金，积极支持新农科建设。

（来源：中国教育在线网站 2022-12-07）

教育部：高校本科学生修满公共艺术课程2个学分方能毕业

为深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想和党的二十大精神，深化高等学校美育教育教学改革，加强高等学校公共艺术课程建设，近日，教育部印发了《高等学校公共艺术课程指导纲要》（以下简称《纲要》）。

《纲要》明确公共艺术课程是我国高等教育课程体系的重要组成部分，是学校艺术教育工作的中心环节，是实施美育的主要途径，对提高学生的审美和人文素养，培养创新精神和实践能力，塑造健全人格，具有不可替代的价值和作用。

《纲要》强调高等学校要坚持育人导向，坚持面向全体，坚持改革创新，构建面向人人的课堂教学和艺术实践活动相结合的公共艺术课程体系，将公共艺术课程纳入各专业本科人才培养方案，学生修满公共艺术课程2个学分方能毕业。

《纲要》规定公共艺术课程包括美学和艺术史论类、艺术鉴赏和评论类、艺术体验和实践类等三种类型课程，课程设置要体现完整性、连贯性、系统性。要求高等学校深化教育教学改革，完善公共艺术课程推进机制，加强课程整体设计，规范教育教学活动。鼓励高等学校开发公共艺术优质数字教育资源，建设美育实践基地，积极培育优秀成果和名师工作室。落实高等学校公共艺术教材建设主体责任，做好公共艺术课程教材研究、编写、审定、使用等工作。

《纲要》要求高等学校制定实施公共艺术课程工作方案，建立由校级领导负责、相关职能部门协同、公共艺术教育教学部门具体实施的公共艺术课程工作机制。加强公共艺术教师队伍建设，公共艺术课程教师人数不低于在校学生总数的0.15%。建好配好满足教育教学和实践活动需求的场馆设施设备。

《纲要》提出实施高等学校公共艺术教育自评和年度报告制度。要求各省级教育行政部门制定高等学校公共艺术教育工作的评价与督导指标体系，定期对高等学校公共艺术教育工作开展评估、督导。

（来源：中国教育在线网站 2022-12-02）

辽宁省积极推动区域高等教育创新发展

辽宁省深入学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神，落实立德树人根本任务，聚焦重点领域、坚持需求导向、紧抓关键环节、深化开放合作，积极推动区域高等教育高质量发展，着力培养创新型复合型应用型高素质人才，为新时代东北全面振兴提供有力科技和智力支撑。

聚焦重点领域，强化政策引领。一是深化本科教育教学改革。出台《关于进一

步深化本科教学改革全面提高人才培养质量的实施意见》，围绕“学生忙起来、教师强起来、管理严起来、效果实起来”制定15条具体措施，把加快建设高水平本科教育的“任务书”，变成可操作、可落地的“施工图”。二是深入推进“双一流”建设。出台《辽宁省高等学校一流大学和一流学科建设支持方案》，以坚持统筹规划、强化绩效激励、建设高教兴省、服务全面振兴为基本原则，近五年来累计投入70亿元，支持“双一流”高校以及具有鲜明行业背景和较强实力的地方高水平大学建设。三是加快新时代研究生教育改革发展。出台《关于深化新时代研究生教育改革创新推进高质量发展的意见》，坚持“四个面向”，注重供给与需求相匹配、数量与质量相统一，制定项目化实施、清单化落实方案，推动全省研究生教育分类发展、特色发展、高质量发展。

坚持需求导向，优化学科专业。一是巩固优势特色。以新工科、新医科、新农科、新文科建设为引领，以一流特色学科为龙头，以国家级一流专业建设点、省级一流专业建设点为骨干，着力打造优势突出、特色鲜明的学科专业集群。二是瞄准急需紧缺。聚焦经济社会发展重点领域，建立需求清单，支持高校新增集成电路、人工智能、储能技术、高端装备、智能制造、医学攻关、数字经济、生物育种等交叉学科35个、特色二级学科68个，在前沿和交叉学科领域培植新的学科生长点。三是优化结构布局。指导高校紧盯“数字辽宁、智造强省”建设，围绕辽宁结构调整“三篇大文章”精准发力，做实专业设置“调停转增”，新增专业342个，停招撤销专业点309个，持续推动学科专业适应性调整、前瞻性布局和结构性变革。

紧抓关键环节，深化改革创新。一是深化课程教材改革。严格课程管理，实施科学课程评价，完善以质量为导向的课程建设激励机制，遴选省级一流本科课程7100余门，入选首批国家级一流本科课程214门。提高教材建设质量和管理水平，发挥教材育人功能，入选全国高等教育类优秀教材28部，着力提升教材建设科学化水平。二是深化教学组织模式创新。建设省级现代产业学院84个，入选教育部首批未来技术学院1个、特色化示范性软件学院2个、现代产业学院3个，带动高校探索示范性特色学院建设新模式，打造新型教学科研高地。三是深化创新创业教育改革。突出以赛育人、突出敢闯会创、突出四新引领，建设省级创新创业学院13个、实践基地18个、孵化基地614个，入选国家级创新创业学院和实践基地6个，年均开展各项竞赛120余项，着力完善以创新创业为导向的人才培养模式。四是深化质量评价模式变革。创新学科专业评价模式，对一流特色学科实施绩效评价，对本科专业点开展综合评估，以评促改、以评促建，进一步激发高校内生发展动力和竞争活力。组织60所高校实施教考分离和完全学分制改革，探索建立符合课程特点、形式多样的考试评价制度，推动“教”与“学”范式变革，持续推进“学习革命”“质量革

命”。

深化开放合作，提升服务能力。一是加强区域协作。制定高校开放办学系列措施，组织实施重点项目1465个，建立区域高等教育协作机制，搭建东北三省一区新医科、新农科教育联盟等平台，入选教育部虚拟教研室建设试点30个，联合组建跨校团队564个，互聘教师3500余人，联合开发精品课程2000余门，联合培养学生23.5万人(次)，构建省际、校际、校企、校地、校所协同育人新模式。二是深化国际合作。加强人才国际化培养，新增中外合作办学项目和机构32个；推进高水平国际科技合作，举办国际产学研用合作会议，中外联合申报重大科研项目245项，推动构建开放共享、协同高效的高等教育国际合作新机制。三是强化产教协同。组织高校向社会开放重大科研平台115个，与科研院所、企业共建创新平台69个，着力构建产学研用深度融合、全链条开放式的协同创新共同体，联合攻关重点技术100余项、完成企业重大技改课题2000余项、转化科技成果3000余项，着力打造需求导向、项目牵引、平台支撑的协同攻关新模式，进一步提升教育服务经济社会发展的能力和水平。

(来源：中国教育在线网站 2022-12-22)

《无限的可能——世界高等教育数字化发展报告》正式发布

2022世界慕课与在线教育大会于12月9日线上召开，会上，向全球发布了《无限的可能——世界高等教育数字化发展报告》（以下简称《发展报告》）。

《发展报告》由教育部牵头和指导，策划编写历时近1年，统筹国内外72所高校、机构、国际组织及政府的200余位专家学者共同参与。报告立足国际视野，全面搜集梳理了五大洲50个国家和26个国际组织教育数字化战略举措、主要经验成就和发展趋势，提出未来10—15年教育数字化发展倡议。报告体现中国特色，40余处介绍中国教育数字化系列宏观政策、战略举措和经验成就，实现了爱国主义和国际主义二者完美融合，发出中国声音、提供中国方案、分享中国经验。

《发展报告》是中国牵头编制的全球首份高等教育数字化战略报告，具有重要标志性意义。报告共分为“全球在行动”“变革与挑战”“共同向未来”三部分，全面汇聚了世界各国和国际组织高等教育数字化行动举措，凝练了九大行动共识、三大趋势和四大变革、六大挑战，面向未来，提出了六大倡议。

《发展报告》是高等教育数字化研究取得的最新理论成果。报告开创性提出了教育数字化发展转化、转型、智慧三阶段论，契合了当前数字化浪潮下高等教育数字化发展的大势，为世界各国精准地研判与预测世界高等教育整体态势，制定高等

教育数字化发展战略、策略提供了重要参考。

《发展报告》创造性提出世界高等教育数字化发展指数，这是高等教育领域探索国际规则标准制定的重大突破。指标体系设计科学、理念先进，包括4个一级指标，10个二级指标，18个观测点，采取目前国际最先进多维评价技术方法，通过方阵图、世界地图、雷达图三种方式直观呈现世界高等教育数字化发展水平，实现多维精准分析。发展指数的提出对于探讨高等教育数字化发展规律、考察各国发展状况、制定未来发展策略等具有重要意义，具有重要的存史、预警、导研、资政价值，必将引领世界高等教育数字化改革发展的方向。

（来源：教育部网站 2022-12-12）

【高教视点】

踔厉奋发开新篇——2022教育事业改革发展回眸

更高视角、更大格局。

2022年，党的二十大报告首次把教育、科技、人才进行“三位一体”统筹安排、一体部署，首次提出教育是“基础性、战略性支撑”，凸显教育事业在党和国家工作全局中的分量之重。

胸怀“国之大者”，善谋“党之大计”。2022年，教育战线坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面落实习近平总书记关于教育的重要论述和党中央决策部署，准确识变、科学应变、主动求变，为全面建设社会主义现代化国家、全面推进中华民族伟大复兴作出教育新的贡献。

加强党对教育工作的全面领导 坚持以人民为中心

习近平总书记深刻指出：“加强党对教育工作的全面领导，是办好教育的根本保证。”

这一年，习近平总书记一如既往关心关切教育战线，考察了中国人民大学、宜宾学院、新疆大学、中国海洋大学三亚海洋研究院、陕西省延安中学等，给北京科技大学老教授、南京大学留学归国青年学者、北京师范大学“优师计划”师范生等回信，给世界职业技术教育发展大会致贺信等，主持召开中央全面深化改革委员会审议通过《关于加强基础学科人才培养的意见》等，为教育改革发展指明了方向。

这一年，顶层设计密集出台。中共中央办公厅发布《关于建立中小学校党组织领导的校长负责制意见（试行）》，中央全面深化改革委员会第二十四次会议审议通过《关于加强基础学科人才培养的意见》，十三届全国人大常委会第三十四次会议表决通过修订的《中华人民共和国职业教育法》，中共中央办公厅、国务院办公厅发布《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》，教育改革的蓝图愈加翔实，路径愈加清晰。

作为践行“两个维护”的第一方阵，教育部在深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想上作表率，在始终同以习近平同志为核心的党中央保持高度一致上作表率，在坚决贯彻落实党中央各项决策部署上作表率，为实现中华民族伟大复兴贡献教育力量。

教育部多次召开党组会，深入学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述。党的二十大胜利闭幕后，教育部党组第一时间传达学习党的二十大精神。教育部连续召开会议，推动全系统把党的二十大精神贯彻落实到教育改革发展各方面、全过程，落实到教育强国建设上。每逢重大政策出台，教育部第一时间坚决贯彻，推动落实。

不断加强和完善党对教育工作的全面领导，为教育事业改革发展注入澎湃动力。

一年来，教育部牢牢把握促进公平、提升质量这两条主线，立足长远谋全局、集中精力抓大事，发布《普通高中学校办学质量评价指南》，部署实施“十四五”国家基础教育重大项目计划，印发《义务教育课程方案和课程标准（2022年版）》，启动实施“新时代基础教育强师计划”，持续规范校外培训机构办学行为……

一分部署、九分落实。面对繁重的改革发展任务，教育部推动全系统牢记实干兴邦、空谈误国，坚持人民至上，把实现人民对美好生活向往作为奋斗目标，把有关部署贯彻落实到教育改革发展各方面、全过程，切实增强人民群众对教育改革发展获得感。

今年秋季学期，《义务教育课程方案和课程标准（2022年版）》开始执行。在学习理解的过程中，重庆谢家湾教育集团党委书记、总校长刘希娅深有感触：“我们不仅要理解新的课程方案和课程标准出台的背景与意义，更要从现实视角出发，比较实际教育教学与新的课程方案和课程标准要求的差距，探索更多有效的落地经验。”

2022年，教育部继续把“双减”工作摆在突出位置、重中之重，巩固成果、健全机制、扫除盲点、提升水平、维护稳定、强化督导，并完善部际专门协调机制，推动各地健全工作机制。天津市河西区认真贯彻落实“双减”工作决策部署，建立“日巡查、周检查、月督察”专项治理机制，确保治理有力有序。该区同时还以满足学生多样化发展需求为抓手，开展思政、法治、科普、文体、艺术、劳动等兴趣小组及社团活动，进一步提升学生综合素质能力。

2022年，高校应届毕业生达到1076万人，总量和增量均为历史之最。高校毕业生就业形势严峻复杂，面临多重困难和挑战。为更高效促进高校毕业生就业，教育部组织开展全国高校书记校长访企拓岗促就业专项行动，着力构建线上线下相结合

的高效服务体系，并在原24365就业服务平台基础上全新升级建成“国家大学生就业服务平台”，多措并举促进高校毕业生更加充分更高质量就业。“真没想到在封控期间，能通过网络面试成功找到工作。”湖南高速铁路职业技术学院毕业生小吴今年3月到上海求职，不巧遇到疫情。本以为就业无望的她，最终成功求职。

普惠性幼儿园不断增多，进城务工人员子女流入地上学更加便捷，适龄残疾儿童少年受教育机会不断增多，中西部和农村地区学生入学重点高校机会不断增加……一个个惠民行动接连推出，一本本民生账单硕果累累。

踏上实现第二个百年奋斗目标新的赶考之路，党的二十大报告突出强调加快建设教育强国，必将有力解决教育发展不平衡不充分的问题，使教育同人民群众期待更加契合，在更高水平上满足人民群众对教育的需求。

更加强化教育基础性 战略性支撑作用

当今世界，新一轮科技革命和产业变革加速孕育，给国家经济发展、教育发展带来前所未有的机遇和挑战。

教育如何应变应变？如何成为支撑和引领经济社会发展的先导力量？教育战线充分把握教育作为社会主义现代化强国重要支撑和基础工程的特殊意义、特殊价值、特殊战略，精准认识教育内外部形势和环境条件，开展一系列工作。

回望今年1月的全国教育工作会议，教育部明确高等教育要以创新发展支撑国家战略需要，由此确定了全年高等教育发展的总体思路和重点。

以此为起点，一年内，聚焦以人才培养服务人才强国战略、以科研创新支撑科技自立自强、以学科专业结构适应新发展格局、以“双一流”建设支撑世界重要人才中心和创新高地布局等方面，各项举措接连出台。

——印发《关于深入推进世界一流大学和一流学科建设的若干意见》，明确要求建设高校和建设学科要在服务经济社会高质量发展中创造世界一流大学和一流学科建设新模式。

——教育部与中国工程院、中国科学院就加强工程教育与科学教育展开会商，并与国资委共同组织召开卓越工程师培养工作推进会，见证18家国家卓越工程师学院建设单位联合发布《卓越工程师培养北京宣言》。

——印发《关于加强高校有组织科研 推动高水平自立自强的若干意见》，就推动高校充分发挥新型举国体制优势，更高质量、更大贡献服务国家战略需求作出部署。

——召开哲学社会科学知识体系建构和高校咨政服务能力提升工程推进会，动员和凝聚高校社科界加快建构中国自主知识体系。

——印发《研究生教育学科专业目录（2022年）》和《研究生教育学科专业目录管理办法》，立足我国经济社会发展和研究生教育自身实际，积极调整优化学科专业设置和人才培养结构。

……

“高校加快构建中国特色哲学社会科学，应以原始创新为牵引，根植时代沃土，服务国家战略，深入研究中国特色社会主义重大理论和现实问题，在立足中国实际、解决中国问题的基础上形成规律性认识，产出更多具有主体性、原创性、标识性的重大成果。”中国人民大学党委书记张东刚表示。

“神舟”飞天、“北斗”组网、“羲和号”逐日……浩瀚宇宙，见证了我国从航天大国迈向航天强国的铿锵步伐，也凝聚着我国众多高校科研人员的心血。清华大学航天航空学院航空宇航系主任王兆魁说：“高校作为国家创新体系的重要组成部分，必须发挥重大科技突破策源地作用，在一批关键核心技术上全力攻坚，打造‘国之重器’。”

这一年，随着新修订的职业教育法为按类型教育定位办好职业教育进行了科学的顶层设计，教育部持续加大职业教育工作力度，从法律地位、办学条件、师资建设等多方面作出重要部署，不断增强职业教育吸引力、影响力、竞争力，不断拓宽中国特色现代职业教育发展道路。

党的二十大报告审时度势，首次把教育、科技、人才进行“三位一体”统筹安排、一体部署，并摆放在论述“全面建设社会主义现代化国家的首要任务”之后的突出位置，令教育战线干部师生深受鼓舞、倍感振奋。

今年毕业的南京工业职业技术大学学生郭宇豪是我国职业教育的首届本科毕业生。作为首批“吃螃蟹者”，郭宇豪和同学们收获的不仅是一纸文凭，更是通向未来的多元选择。“面试邀约变多了，岗位含金量明显提高，当我跨过学历的门槛，又有技术能力加持，选择面一下子宽广起来。”郭宇豪高兴地说。如今，他已是一家电气行业上市公司的嵌入式软件开发工程师。

一系列举措，体现战略方向：教育部将进一步支持引导教育战线以国家战略需求为导向，源源不断培养和输送各类高素质人才，源源不断产出更多原创性科技成果，努力成为支撑和引领经济社会发展的先导力量。

深入实施国家教育 数字化战略行动

作为“数字中国战略”的一部分，推进教育数字化转型是贯彻国家战略的应有之义。2022年1月，全国教育工作会议提出实施教育数字化战略行动，《教育部2022年工作要点》将“实施国家教育数字化战略行动”列为重点任务。

一年来，围绕教育数字化转型重大任务，教育部擘画教育数字化转型战略的顶层设计蓝图，提出“应用为王、服务至上、简洁高效、安全运行”的行动纲领，以建设国家智慧教育公共服务平台为抓手，加快推进教育数字化转型和智能升级。

今年3月28日，国家智慧教育平台正式上线，至今已汇集基础教育课程资源4.4万节、职业教育在线精品课6628门、高等教育优质课程2.7万门，累计共享就业岗位1370万个。截至11月底，平台网页版累计浏览量超过50亿人次，访问量达到8亿人。

“在家就能看到北京、上海特级教师上的课，真是太棒了！”“不花钱的名师课，真是太香了！”没有什么能比人民群众的“点赞”更有说服力。

尤为令人振奋的是，推进教育数字化正呈现由点到面、蓬勃发展之势。今年4月和7月，教育部部署开展两轮国家智慧教育平台地方和学校试点工作。多地把国家平台资源常态化应用与建设纳入学校教育教学管理的基本要求，应用国家平台的积极性持续增强。各试点单位在向国家平台提供优质资源的同时，还大力加强特色资源开发，资源建设供给越发主动。例如，江苏向国家平台提供了苏教版、译林版、人教版优质课程3400多节；四川汇聚一批川剧、非物质文化遗产等特色资源，平台新增各类资源4000余个。

在国家智慧教育公共服务平台以及各类地方平台的带动下，今年以来，教师数字素养和信息技术应用能力明显提升，区域教育数字化应用逐步扩大。

山西省运城市以入选教育部首批“智慧教育示范区”创建区域为契机，构建创客教育体系，探索智慧教育赋能区域教育时代发展的有效途径。如今的运城市中小学里，教师借助智慧教育平台重构课堂教学、拓展特色课程的案例屡见不鲜。

在青海省西宁市，城中区把作业管理、减负增效与深入推进全国“基于教学改革、融合信息技术的新型教与学模式实验区”工作相结合，充分发挥信息化平台的技术优势，实现了作业的精准化、智能化、个性化。

近年来，教育部加强统筹部署，“三通两平台”各项目标任务圆满完成。教育部先后实施两轮全国中小学教师信息技术应用能力提升工程，“三个课堂”应用、“一师一优课、一课一名师”活动深入推进，今年7月至8月，国家智慧教育公共服

务平台“暑期教师研修”专题首次上线便为1300余万名教师提供了研修服务，城乡教育的数字鸿沟进一步缩小。

“一年来，教育数字化转型战略行动取得了若干标志性成果。”华南师范大学教育技术学系主任钟柏昌说，“教育新基建持续发力，初步打造了坚如磐石的‘数字底座’。教育资源和用户暴增，基本建成世界第一大教育资源数字化中心和服务平台。此外，教育信息化教学应用实践共同体实现了由点到面的有组织扩张，人工智能助推教师队伍建设试点工作稳步推进。”

教育数字化是推进教育现代化的战略制高点。党的二十大首次将“推进教育数字化”写进党代会报告，标志着推进教育数字化已经成为普遍共识、共同任务。

风好正是扬帆时。深入推进国家教育数字化战略行动，把数字资源的静态势能转化为教育的强大动能，必将为全面支撑引领教育现代化和教育强国建设奠定重要基础。

（来源：中国教育报 2022-12-30）

2022中国高等教育十大关键词

2022年是党的二十大胜利召开之年，也是开启全面建设社会主义现代化国家新征程、向第二个百年奋斗目标进军的起步之年。在世界之变、时代之变、历史之变的新形势下，中国高等教育接续历史辉煌，以高质量发展全面服务支撑中国式现代化建设。

中国教育报高教周刊诚邀广西师范大学校长贺祖斌团队回顾刚刚过去的一年中国高等教育领域发生的重要事件，从中总结出“2022年中国高等教育十大关键词”，同时特邀厦门大学教育研究院院长别敦荣教授与贺祖斌教授一起，对这些关键词进行深度分析和点评。

点评人

别敦荣 厦门大学教育研究院院长

贺祖斌 广西师范大学校长

1 高等教育支撑中国式现代化建设

事件回顾

党的二十大报告指出，“以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴”，强调“实施科教兴国战略，强化现代化建设人才支撑”“教育、科技、人才是全面建设

社会主义现代化国家的基础性、战略性支撑”“必须坚持科技是第一生产力、人才是第一资源、创新是第一动力，深入实施科教兴国战略、人才强国战略、创新驱动发展战略”“坚持创新在我国现代化建设全局中的核心地位”。

充分认识中国式高等教育现代化内涵

贺祖斌：加快构建新发展格局、着力推动高质量发展，离不开教育、科技、人才，而这三者都与高等教育息息相关。高等教育在中国式现代化建设中发挥着举足轻重的作用。中国式高等教育现代化是中国特色社会主义教育制度优越性的根本表达，是人口规模巨大的高等教育现代化，是促进全体人民共同富裕的高等教育现代化，是促进物质文明和精神文明相协调的高等教育现代化，是促进世界和平与发展、推动构建人类命运共同体的高等教育现代化。

推动构建中国式现代化高等教育体系

别敦荣：要推动构建中国式现代化高等教育体系，首先要改革先行，系统推进。充分发挥各高校的积极性和创造性，鼓励大胆探索、不拘一格，形成充满活力、富有效率、更加开放的高等教育体制机制。其次要总体规划，自主推进。在国家教育现代化总体规划框架下，推动各高校从实际出发，形成一校一案的自主改革行动。再其次要细化目标，分步推进。科学设计并进一步细化不同发展阶段、不同规划周期的发展目标和重点任务，有计划、有步骤地推进。最后要精准施策，协同推进。完善区域高等教育发展协作机制和教育对口支援机制，推动不同地区协同推进高等教育现代化建设。

2 世界最大规模高等教育体系

事件回顾

2022年5月17日，教育部举行新闻发布会，介绍党的十八大以来我国高等教育改革发展成效。教育部有关负责人介绍，我国已建成世界最大规模的高等教育体系。我国高等教育在学总人数超过4430万人，毛入学率从2012年的30%提高至2021年的57.8%，实现了历史性跨越，进入世界公认的普及化阶段。一批大学和学科已跻身世界先进水平，中国高等教育整体水平进入世界第一方阵。

我国高等教育实现历史性跨越

贺祖斌：党的十八大以来，我国高等教育实现了从大众化到普及化的历史性跨越。在发展模式上，进入内涵式高质量发展阶段，从以往谋求“量”的增长转向注重“质”的提升；在人才培养模式上，从传统人才培养模式转向创新型人才培养模式。高等教育战线以高质量为统领，不断探索建立与国情相适应的、具有中国特色

的教育理念与模式，为世界高等教育提供中国经验、贡献中国智慧。

加快推动高等教育高质量发展

别敦荣：2018年5月2日，习近平总书记在北京大学师生座谈会上强调，“高等教育是一个国家发展水平和发展潜力的重要标志”。新时代十年，是我国高等教育从质量革命到质量保障再到质量提升的十年，也是我国高等教育整体发展水平从较低行列进入世界第一方阵的十年，高等教育服务国家战略能力显著增强。迈上新征程，我国高等教育要落实立德树人根本任务、坚持“四个服务”、坚持中国特色社会主义发展道路，以高质量发展支撑中国式现代化建设，助力中华民族伟大复兴。

3 “大思政课”建设

事件回顾

2022年7月，为深入贯彻落实习近平总书记关于“大思政课”的重要指示批示和在中国人民大学考察时的重要讲话精神，贯彻落实中共中央、国务院《关于新时代加强和改进思想政治工作的意见》，中共中央办公厅、国务院办公厅印发的《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》和中共中央办公厅《关于加强新时代马克思主义学院建设的意见》精神，教育部等十部门制定并印发了《全面推进“大思政课”建设的工作方案》。

“大思政课”构建“三全育人”新格局

贺祖斌：从传统的思政课到“大思政课”，虽然只是一字之差，却体现了办好思政课的新理念、新视野、新格局。新时代善用“大思政课”有两个着力点：一是开展多样化的实践教学，把思政课堂搬到红色景点、博物馆、纪念馆等地，让学生在实践中认识自我、认识社会、锤炼品格、陶冶情操，厚植爱国情怀，为广大学生构筑精神基石、夯实人生根基；二是整合各方资源，扩展课堂空间，形成覆盖课堂、校园、社会，“点线面”一体的思政大课堂，汇聚全社会育人合力，形成全员、全程、全方位的育人格局。

夯实支撑“大思政课”的“四梁八柱”

别敦荣：开好新时代的“大思政课”，既要读懂历史又要观照现实，既要学懂理论又要善于融入实践。在师资队伍上，构建以思政课教师为主体，辅导员、专业课教师为骨干，各级党政机关干部、各行各业优秀从业者为补充的“大”师资队伍。在基地资源上，开发和建设具有高校特色的基地和资源，丰富国家和地方“大思政课”实践教学基地与大资源平台。在条件保障上，构建党委统一领导、马克思主义学院主体负责、其他职能部门密切配合的“大思政课”建设组织架构体系，确

保各项工作稳步推进。

4 新一轮“双一流”建设

事件回顾

2022年1月，教育部、财政部、国家发展改革委联合发布《关于深入推进世界一流大学和一流学科建设的若干意见》，突出“双一流”建设培养一流人才、服务国家战略需求、争创世界一流的导向，深化体制机制改革，统筹推进、分类建设一流大学和一流学科，在关键核心领域加快培养战略科技人才、一流科技领军人才和创新团队，为全面建成社会主义现代化强国提供有力支撑。

聚焦学科实现分类特色发展

贺祖斌：当前，广大高校应深刻理解“淡化身份、聚焦学科”这一重要变化，以及分类特色发展作为新一轮“双一流”建设的应有之义，抓住机遇，找准定位，以“争创一流”为发展理念，聚焦“五个卓越”，为服务国家战略和区域经济社会创新发展作出积极贡献。对于地方高校来说，一流学科建设应牢牢把握以提高人才培养质量为重心、立足地方科学研究成果、重视优化学科师资结构、突出服务区域经济社会发展的使命、树立科学高效的学科管理理念这五个基本特征。

切实提升“双一流”建设水平

别敦荣：党的二十大报告提出，“加强基础学科、新兴学科、交叉学科建设，加快建设中国特色、世界一流的大学和优势学科”。“双一流”建设是国家战略发展需要与高等教育发展需要相结合的产物，须持续深入推进，久久为功。在新一轮“双一流”建设过程中，应当将短期建设与长远规划结合起来，紧紧围绕我国经济社会发展需要，从建设高等教育强国、促进科技自立自强、提升社会文明水平、加强国际开放合作和构建人类命运共同体的战略需要出发，切实解除体制机制束缚，扎实提升建设水平。

5 基础学科人才培养

事件回顾

2022年2月，中央全面深化改革委员会第二十四次会议审议通过的《关于加强基础学科人才培养的意见》，首次以中央文件形式对基础学科人才培养进行谋划和设计。会议强调，要“走好基础学科人才自主培养之路”“加快建设高质量基础学科人才培养体系”“发挥高校特别是‘双一流’大学培养基础研究人才主力军作用，既要培养好人才，更要用好人才”。

造就大批国家创新发展急需人才

贺祖斌：进入新时代，我国加快创新型国家和科技强国建设，需要大力开发人才资源，培养、集聚大批拔尖创新人才，尤其是国家创新发展急需的基础学科拔尖人才。结合2020年、2021年教育部公布的审核增列与自主审核增列的博士、硕士学位授权点来看，各高校增列了较多和数学、物理学、化学、生命科学等相关的基础学科学位点。这一变化将服务于国家发展基础研究、系统性重塑拔尖人才培养体系的战略需要，力求将有天赋的拔尖学生培养成未来基础学科领域的栋梁之材。

完善基础学科拔尖人才培养机制

别敦荣：基础学科是国家创新发展的源泉、先导和后盾，培养基础学科拔尖人才是高等教育强国建设的重大战略任务。相关高校应当科学制定选拔方案和标准，优化选拔流程和环节，建立动态进出机制，不断完善培养机制。同时，组建一流师资队伍，促进学科交叉融合，创新教与学方式，深化国际交流合作，建立特色育人基地，推进科教协同育人，注重本硕博贯通培养，为走好人才自主培养之路，加快建设世界重要人才中心和创新高地筑牢基础。

6 有组织科研

事件回顾

2022年8月，教育部印发《关于加强高校有组织科研 推动高水平自立自强的若干意见》，就推动高校充分发挥新型举国体制优势，加强有组织科研，全面加强创新体系建设，着力提升自主创新能力，更高质量、更大贡献服务国家战略需求作出部署。

高度重视高校的新使命、新任务

贺祖斌：在目标导向上，“有组织科研”要求高校以战略需求为导向，瞄准“卡脖子”问题，完成国家重大科技工程项目的攻关任务；在组织结构上，“有组织科研”强调多学科交叉融合，科研资源集群化发展，构建高校内矩阵式学术组织结构；在人才培养上，“有组织科研”明确“培养造就一批战略科学家”是题中之义。

发挥高校的科研优势与主体作用

别敦荣：高校是我国科研创新体系的重要组成部分，具有学科齐全、人才集中、条件优越等优势。新形势下，高校要强化主体意识，充分利用科研优势要素，紧抓特色学科亮点，强化有组织科研，积极探索科研新范式；充分发挥优秀科研人才的示范引领作用，培育高质量创新型人才，增强自主创新能力，加快实现高水平科技自立自强，更高质量服务国家战略需求。

7 访企拓岗促就业

事件回顾

2022届高校毕业生规模首次突破千万。2022年3月，为贯彻落实中共中央、国务院关于高校毕业生就业工作的决策部署，教育部办公厅印发《教育部办公厅关于开展全国高校书记校长访企拓岗促就业专项行动的通知》，并根据文件开展相关行动。

校企深层互动服务经济社会发展

贺祖斌：增强人才培养与经济社会发展的适应度是提升高校毕业生就业率的关键。高校通过党委书记、校长访企拓岗促就业专项行动，准确分析和研判地方经济发展形势，进而明确学校的发展定位，为高校高质量发展奠定基础；充分掌握社会各行业对专业人才的需求状况，有助于不断调整优化学科专业建设方向；探索构建学生就业与招生计划、人才培养联动机制；不断推动校企共同构建“协同育人”平台和“产教融合”的人才培养体系，促进校企更深层次互动，共同为服务经济社会发展作出更大贡献。

将人才培养与服务社会有机结合

别敦荣：近年来，高校人才培养目标“同质化”日益成为影响毕业生就业的重要因素。当前，高校应立足国家和地方经济社会发展实际，实行差异化、个性化办学，将人才培养与服务社会有机结合，构建更具适应性的办学体系，培养各具特色的人才，满足地方产业行业发展需要。

8 学历继续教育改革

事件回顾

2022年7月，教育部印发《教育部关于推进新时代普通高等学校学历继续教育改革的实施意见》，以“全面规范、提高质量”为主线，对普通高校举办的学历继续教育改革作出全面部署。

全面规范促进继续教育高质量发展

贺祖斌：普通高校学历继续教育改革是我国高等教育进入普及化阶段后，继续教育高质量发展的迫切要求。当前，高校学历继续教育办学主体应结合自身学科优势与特色，精准把握办学定位，增强学历继续教育的竞争力和影响力；从入学、专业要求、毕业等层面建立人才培养质量标准；明确人才培养监管措施，规范人才培养全过程管理。同时，还应结合新时代智慧教育发展特点，探索继续教育数字化建设要求。

深化改革进一步激发办学主体活力

别敦荣：高校学历继续教育改革是我国深化高等教育体制机制改革的重要任务。通过改革，将进一步释放高校学历继续教育办学主体的活力，增强办学自主性和灵活性，让学历继续教育办出特色、办出效益。各高校学历继续教育办学主体应进一步瞄准定位，量身定制人才培养质量标准，规范教育教学各环节，完善继续教育全过程监管措施，办出人民满意的学历继续教育。

9 “优师计划”

事件回顾

2022年9月，教育部办公厅印发《教育部办公厅关于进一步做好“优师计划”师范生培养工作的通知》，要求切实做好“优师计划”师范生培养工作，为国家和人民最需要的地方造就一批“四有”好老师。

助力中西部欠发达地区教育现代化

贺祖斌：师范生培养与中西部欠发达地区经济社会发展息息相关。“优师计划”有助于实现国家地方多元主体协同育人、乡村教师队伍结构优化、区域教育发展更加均衡、教育贫困治理精准有效等愿景，为中西部欠发达地区教师队伍注入新鲜血液，加快推进中西部欠发达地区的教育现代化。做好“优师计划”师范生培养工作，是高校的时代责任与使命担当，是推动教师队伍优质均衡发展的必然要求。

培养扎根乡村、爱生乐教的优秀教师

别敦荣：优质师范生是基础教育的基石。当前我国基础教育仍存在发展不平衡不充分现象，师资培养应更加关注城乡教育差距、农村教育短板，特别是中西部欠发达地区的乡村教师缺口。“优师计划”应突出扎根中西部欠发达地区，培养师范生爱生乐教的教育情怀、宽厚扎实的知识基础、全面综合的育人能力等核心专业素养；同时强调激发师范生内生动力，树立扎根乡村教育的信念和信心，从源头、流程、机制等方面助力欠发达地区教师队伍建设。

10 退出国际大学排名

事件回顾

2022年以来，南京大学、兰州大学、中国人民大学等多所知名大学相继宣布退出国际大学排名，部分高校表示学校发展和学科建设均不再使用国际排名作为重要建设目标。

指标趋同削弱高等教育生态多样性

贺祖斌：多所知名大学相继宣布退出国际大学排名，折射的是一些高校对当前

各种大学排名乱象的排斥心理。大学评估是考量高等教育改革与实践必不可少的工具，基于指标的测量也是不可缺少的大学评估方法，而大学排名正是基于对大学部分评估指标测量的结果。当前，大学排名评估指标趋同，误导一些高校片面追求部分指标的排名，一定程度上加剧了无序竞争，导致区域高等教育多样性受损。

践行初心使命，扎根中国大地办大学

别敦荣：泰晤士高等教育世界大学排名、QS世界大学排名等世界大学排名有着明显的西方文化适应性，难以科学、精准衡量我国各类大学的办学成就，盲目追随反而会影响我国大学的办学导向和立德树人根本任务的落实。新时期，我国大学应立足中国特色社会主义发展理念，紧扣高质量发展时代主题，自觉践行为党育人、为国育才宗旨，积极探索中国特色高质量办学体系与建设路径，强化人才培养质量，办契合国家需要、人民满意的新时代高质量大学。

（来源：中国教育报 2023-01-02）

【高校动态】

南京师范大学：系统推进“精准思政” 着力培育时代新人

南京师范大学中北学院高度重视思政教育工作，全面落实立德树人根本任务，坚持社会主义办学方向，扎根中国大地办大学，重点从“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”的根本问题出发，不断优化顶层设计，完善工作措施，深化教学改革，在价值引领、内容创新、实践探索等方面加强各类课程育人作用，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

抓好精品课程开发 领导带头授课

实现“精准思政”教学目标，课程内容是关键。南京师范大学中北学院坚持把思想政治教育与“四史”学习教育结合起来，严格按照《普通高校思想政治理论课建设体系创新计划》和《高等学校思想政治理论课建设标准》的要求设置教学规模和课时，抓住教材、教师、教学三大关键要素，大力推进授课模式和教学方法改革，创新学生学习方法。南京师范大学中北学院组织对标课程思政示范课程建设指标，开展各类课程思政示范课程研究和建设，立项建设一批课程思政示范课程，以示范课程为引领，通过启发式、研究性、案例式、PBL等多样化教学方法，创新思政元素展现形式，全面推进课程思政建设。学院每年立项建设近20门课程思政示范课程，已经初步建成符合学院人才培养目标的课程思政教学案例库。南京师范大学中北学院各级领导高度重视思政教育，结合不同时期思政重点进行授课，党委书记出席新生思政第一课活动，围绕大学的意义和作用为学生授课。授课领导立足国家发展大势，结合学院未来发展和学生成长成才，就在新的征程上如何坚定信念，坚持立德树人根本宗旨，为党育人、为国育才进行解读。在提问环节，院领导就学生提出的关于学校发展、学科建设、星海精神、就业规划等问题逐一进行解答，学生听后倍感振奋和鼓舞。

抓实教师团队建设 提升教师课程思政素养

师资队伍对思政教学活动的开展发挥着至关重要的作用。南京师范大学中北学院扎实推进师德师风建设，加强对教师的思想政治教育，引导教师坚持教书与育人相统一、言传与身教相统一、潜心问道与关注社会相统一、学术自由与学术规范相统一，自觉当好青年大学生品格品行品位的塑造者与学生健康成长的指导者和引路

人。南京师范大学中北学院注重抓好教师发展培训，将课程思政纳入教师岗前培训、在岗培训和师德师风、教学能力专题培训等活动中，学院先后组织多期青年马克思主义者培训班，深度解读“青马工程”的主旨和定位，邀请专家就马克思主义理论书籍等进行专门授课。南京师范大学中北学院注重有计划、分批次组织教师参加江苏省、国家举办的课程思政建设专题培训，加强教师课程思政育人能力建设，使学院每一名教师都具备良好的师德师风，政治立场坚定，有强烈的家国情怀，思维新、视野广、自律严、人格正，注重为人师表，在课程教学中融入真善美。为抓好课程教学研究，南京师范大学中北学院注重发挥系科各教研室作用，建立课程思政集体备课制度，定期组织示范课程现场教学观摩、思政元素融入课堂教学研讨、课程思政教学竞赛等教学沙龙活动，提升教师课堂思政建设的能力。聘请专家指导各门专业课程思政教育的融合路径，将思政元素巧妙地融入课程，实现思政与课程相结合，不断提升课程思政的教学改革效果，提高教师的教育教学水平，培养一批具有课程思政特色的教学骨干及团队。

深化对外合作协作 激发思政新活力

南京师范大学中北学院积极推进“走出去”开展思政教学合作，主动加强同企事业单位协作。南京师范大学中北学院与丹阳市司法部门签署共建合作协议并举行揭牌仪式，双方秉持优势互补、真诚合作、共同发展理念，开展法律实践活动、法学理论研究、法治业务培训、法治人才培养等事项的研究和合作。南京师范大学中北学院在丹阳市司法部门设立南京师范大学中北学院大学生实习实训基地，为法学类、管理类等专业学生搭建专业见习、教学实习和毕业综合实习平台，进一步拓宽学生就业思路，提升学生实践本领。同时，鼓励优秀法律人才向本市基层法律服务岗位流动，充实全市法律队伍力量。丹阳市司法部门在南京师范大学中北学院建立法律援助中心工作站，系全市首个建立在校的法律援助工作站。学院委派具有法律援助经验的“双师型”教师带领学生参与法律援助工作，司法部门推荐有教学研究价值或有实践价值的案例，指派师生共同研究办理并在实践中提供政策和业务指导，实现理论和实践互融、实效与能力共升。与此同时，南京师范大学中北学院对接中小学开展思政教学合作，学院与吕叔湘中学举行了“吕叔湘语文教育思想合作研究单位”签约仪式，双方发挥各自优势，实现人才培养与语文教育领域合作的无缝对接，推进优质教学资源共享和实习队伍年轻化的协同创新。

积极推动教学改革 大胆创新实践

南京师范大学中北学院将课程思政建设作为重点，开展课程思政试点，尝试建设课程思政示范课，评选课程思政名师，持续拓展课程思政覆盖面，畅通思政课教师与专业教师的联系与合作，挖掘和运用艺术教育专业课程蕴含的思政教育资源，形成思政课程与课程思政同向同行的全员育人格局。南京师范大学中北学院积极推进实践教学，构建思政小课堂、社会大课堂“大思政”育人机制，组织举行了面向全体学生的思政课实践教学，落实学时学分、教学内容、指导教师和教学经费。南京师范大学中北学院注重将思政课实践教学与学生社会实践活动、志愿服务活动结合，结合北京冬奥会、抗洪救灾、抗击山火等时政热点，通过思政小课堂和社会大课堂结合，使思政教育更加具体、更有可操作性，同时，稳步推动学院在党政机关、企事业单位挂牌建立思政课实践教学基地，完善思政课实践教学机制。南京师范大学中北学院大力支持思政课教师围绕重大现实问题、重大理论问题和重大实践经验开展调研，提交咨询报告，为“精准思政”实施提供更多的学习资源，使学生各项学习更有针对性。南京师范大学中北学院“精准思政”的实施让原本“刻板”的思政教学吸引力越来越强，特别是同艺术教育相结合的教育模式，实现思政内容与艺术教育课程的充分融合，逐步探索出一条系统完备的培育时代新人之路。

（来源：中国教育报 2022-12-12）

广州体育学院：加强传统体育工作 育“文化健康人”

充分发挥高校传统体育的价值功能，引导大学生以科学的体育锻炼来培养良好的生活习惯、达到强身健体的目的十分必要。

创建于1956年的广州体育学院，是华南地区独立建制具有本科和研究生教育的体育高等学府，为广东省体育领域输送了70%以上的研究生和50%以上的本科生。学校坚持落实立德树人根本任务，彰显人才培养、文化传承等大学功能，扛起新时代育人担当，加强传统体育工作，构建民族精神与健康教学模式，培育“文化健康人”。

正确认识体育育人价值，夯实民族精神与健康教学基石

作为国家发展、社会进步的核心力量，体育锻炼的重要性不断凸显，科学提升大学生的体育素养具有重要的现实意义。学校正确认识体育育人价值，加快体育教育教学课改步伐，夯实了民族精神与健康教学的基石。

学校及时开展2023版本本科人才培养方案修订工作，紧扣社会、专业及学生发展要求，创新人才培养模式、优化课程设置、改革课程教学内容，实现培养理念、定位、目标及成效的科学统一，全面提升人才培养质量。深入挖掘“容国团精神”蕴含的思政元素，不定期开展“体育教师与思政课教师同上一堂思政课”，形成“思政+体育+中华优秀传统文化”课程思政特色，将爱国主义情怀、拼搏斗志融入到体育教学中。

主动承办以“青少年体能训练—科技赋能与健康促进”为主题的“第二届中国青少年体能高峰论坛”，邀请多位国内外青少年体能领域的知名专家、学者与教练员作专家主题报告，科学呈现国内青少年体能训练领域新的研究成果，为中国特色体育事业的发展、促进体育强国建设作出重要贡献。

打造以“健康第一、科学运动”为理念的“运动健康生物化学”课程并在“学习强国”平台上线，科学填补了我国运动人体科学、运动康复以及特殊教育等专业运动健康相关课程的空白。配合课程还成立了课外科技活动站，定期开展创新实验交流报告会和学习心得汇报。

全力推进健康中国战略，创新民族精神与健康教学模式

“健康中国”是承载着国家强盛、民族振兴梦想的重要战略，是“大健康时代”到来的重要标志。构建基于大健康战略模式的高校体育教学模式，充分发挥高校体育健康育人作用，能够促进健康全覆盖目标的更快实现。学校针对高校体育发展现状，科学创新民族精神与健康教学模式，培养学生终身体育的自觉性，全力推进健康中国战略落地。

学校邀请著名短跑教练袁国强到校授课，主题鲜明、内容丰富、重点突出的讲座具有极强的思想性、理论性和指导性，有效提升了青年教师的教学能力，帮助他们更好地开展理论与实践教学。高度重视新入职教师的教学能力培养，选派优秀主任、教授、博士对新入职教师进行全面指导，充分发挥“老带新”“传帮带”的积极作用，强化了教师队伍的职业能力。

致力于解决中华优秀传统文化传承与体育教育发展中理论与实践存在的重点、难点及热点问题，鼓励师生承担各级各类教学与科研课题，利用科研成果推动专业建设发展，承担起传承中华优秀传统文化的职责与担当。

体育赛事既是对体能和技能的考验，也是对毅力和意志的淬炼。以校运动会等各级各类体育赛事为抓手，激励师生把赛场上的坚韧不拔、顽强拼搏、团结协作的

作风与精神发扬下去，为推进健康中国建设贡献力量。

着力打造华南体育教育高地，激发民族精神与健康教学力量

学校着力打造“体育+”品牌，加强体育与教育、体育与医学的协同并进，激发了民族精神与健康教学的磅礴力量，为加快建设教育强国、体育强国贡献“广体智慧”。

积极将武术与民族传统体育专业和武术表演专业作为文化传承发展的重要战场，坚守中华武术文化立场，提炼展示中华武术文化精髓和精神标识，促进民族传统体育事业发展。自导自演融合武术与歌舞等多种元素的红色舞台剧《风起蔗林》，尽抒热血豪情，赓续红色血脉。

联合广州市残疾人体育运动中心共同组成“融合啦啦操队（TCP）”参加“2020—2021年全国啦啦操联赛总决赛”，用实际行动向来自全国的啦啦操运动员展示了超越自我、敬畏生命的奋斗精神，用残障身躯绽放出绚丽的啦啦操之花。

精准、务实地制定体育浸润行动计划，通过体育课程教学、体育实践活动等方式为清远市提供持续、定向的帮扶和志愿服务，推动乡村中小学体育工作日常化、多样化和特色化发展，补充乡村体育教育短板，提高体育教学水平和教育质量，为形成可持续发展的体育教育新局面提供示范引领。

（来源：中国教育报 2022-12-27）