

高等教育信息

2025年第11期（高教信息总56期）

发展规划处（质量评估处、高教研究所）编

2025年11月30日

● 教育资讯

教育部教师队伍建设专家指导委员会成立

教育部教师工作司司长：教师教育改革已进入全面发力、集中攻坚的关键阶段

教育部：努力实现2026届高校毕业生就业稳定

教育部：2026届高校毕业生规模预计1270万人，同比增加48万人

六部门：落实高校人才引进自主权，创新柔性引才机制

教育部等六部门印发指导意见加强新时代高校青年教师队伍建设

安徽拟新增3所职业本科大学

● 专家论道：

别敦荣：高校如何把握住未来“黄金十年”发展期？

● “十五五”规划专栏

聚焦“十五五”规划，全局谋划高等教育发展

高等教育数字化，“十五五”规划编制的思考与建议

【教育资讯】

教育部教师队伍建设专家指导委员会成立

11月27日，教育部教师队伍建设专家指导委员会成立活动暨教师工作专家座谈会在京举行。教育部党组成员、副部长杜江峰出席会议并讲话。

会议指出，要深入贯彻落实全国教育大会精神和教育强国建设规划纲要，深刻认识教师队伍建设在一体推进教育科技人才发展中的重要位置，加快构建全链条改革、全领域建设新时代高水平教师队伍的工作格局，为教育高质量发展、高水平科技自立自强、人才自主培养提供强有力的师资保障。

会议强调，要强化思想引领，大力弘扬教育家精神，推动广大教师将教育家精神贯穿课堂教学、科学研究、社会实践各环节，引导广大教师将教育家精神转化为思想自觉、行动自觉。全面深化改革，打造高质量教师教育体系，加快推进教师教育改革，完善教师全员培训制度和体系，实施好数字化赋能教师发展行动，推进教师国际交流合作，全面提升教师专业素质能力。统筹优化教师资源配置，提升教师管理服务水平，提升教育公平程度。提振师道尊严，强化教师地位待遇保障，出台更多利师惠师政策，持续选树宣传优秀教师典型，加大教师表彰奖励力度，营造尊师重教良好社会氛围。加快健全师德师风长效机制，形成教育涵养常态化、日常监管规范化、考核评价科学化、违规惩处严格化的师德建设良好局面。

会议要求，专委会要为强教强师积极建言献策，提供理论指导、政策咨询、实践指引。做好规划蓝图的“献策者”，将战略要求、基层经验、社会期盼结合起来，为制定教育“十五五”规划提供有力支撑。做好政策研制的“参谋者”，对教师队伍建设的重大战略任务、重大政策举措和重大工程项目等进行研究论证、评议审议，提出咨询意见。做好发展成效的“诊断者”，围绕贯彻落实党中央关于教师队伍建设的决策部署，进行动态监测、过程指导、阶段评估、结果评价，为推进政策举措落地见效提供有力支撑。

教育部教师队伍建设专家指导委员会总委会委员、各分委会主任委员，教育部有关司局负责同志参加会议。

（来源：教育部官网 2025年11月28日）

教育部教师工作司司长：教师教育改革已进入全面发力、集中攻坚的关键阶段

为了深入学习贯彻党的二十届四中全会精神，11月21日，由华东师范大学牵头，六所部属师范大学联合召开“以教师教育高质量发展推进教育强国建设”座谈会，在决胜“十四五”、谋篇“十五五”的关键时期，共同探讨教育强国建设新征程上教师教育高质量发展的新形势、新任务、新举措。教育部教师工作司司长俞伟跃出席会议并讲话。北京师范大学党委书记程建平，东北师范大学党委常委、副校长

长邬志辉，华东师范大学党委书记梅兵，华中师范大学党委书记夏立新，西南大学党委书记张卫国，陕西师范大学党委书记李晓兵分别汇报各校以教师教育推进教育强国建设情况。会议由华东师范大学校长、中国工程院院士钱旭红主持。

教育部教师工作司司长俞伟跃指出，当前教师教育改革已进入全面发力、集中攻坚的关键阶段。部党组对此高度重视，怀进鹏部长亲自部署推动，杜江峰副部长提出明确工作要求。此次会议在关键时间节点召开，旨在为师范教育改革理清思路、明确方向、部署行动。

他强调，深化师范教育改革必须从教师培养源头抓起，坚持“做优增量、做强存量”的基本原则；要拓宽视野，跳出师范看师范、跳出教育看教育；要着力构建新型课程体系，突破现有知识素养、学科素养与专业素养的课程框架，将价值观引领、教育家精神、科学家精神融入教学全过程。课程建设应围绕提升教师的科学素养、综合素养、实践教育能力、多学科教学与课程实施能力、创新人才培养能力、终身学习与专业发展能力、学生心理健康知识应用能力以及校家社协同育人能力等核心素养，修订教师教育课程标准，系统构建符合新时代要求的新型课程体系。

俞伟跃进一步强调，面向“十五五”，必须对教师教育改革进行结构性思考和系统性谋划，着力破解区域间不平衡、体系架构不完善、阶段性矛盾突出等问题。要通过实施一系列重大项目牵引带动，持续开辟高水平教师培养的新路径与新赛道。

北京师范大学党委书记程建平强调，面向教育强国建设对高素质专业化创新型教师队伍提出的时代要求，师范高校必须凝心聚力、系统谋划，以更高站位和更实举措加快推动教师教育改革。北京师范大学作为中国教师教育的排头兵，始终坚守“为党育人、为国育才”的初心使命，以“十四五”规划为行动纲领，着力构建教师教育高质量发展的实践新范式。迈入“十五五”新征程，学校将紧扣国家战略急需，深入研判未来教师所需的知识结构与能力素养，通过强化科学、智能与工程素养，深化专业能力实训，推进交叉学科融合，建设AI循证赋能体系，拓展全球胜任力等“五维赋能”路径，系统推动传统师范教育人才培养模式转型升级，为教育强国建设注入源源不断的高质量师资力量，谱写教师教育高质量发展的新篇章。

东北师范大学党委常委、副校长邬志辉表示，教师教育质量直接关乎到中小学教师队伍整体水平，关乎到教育强国建设根基。部属师范大学在高质量教师教育体系中具有旗舰效应，发挥压舱石作用。东北师范大学始终把办好教师教育作为师范大学的第一职责，以“强师报国、求实创造”为精神内核，将大力弘扬教育家精神贯穿教师教育全过程，实施未来教育家培养工程，构建特色鲜明的教师教育体系。面对学龄人口变化、AI浪潮全面席卷、教师教育日益开放等新形势、新问题，“教育强国，师范何为”成为师范院校必须回答的时代命题。东北师范大学明确新时代师范教育开放、融合性、贯通化和数智化的基本内涵，重构培养规格、涵育高尚师德、创新培养模式、改造课程教学体系、加强数智赋能，进行系统规划和探索。

华东师范大学党委书记梅兵表示，高质量的教师教育是教育强国建设的重要根

基，部属师范大学是中国特色教师教育体系的主力军、国家队。“十四五”期间，华东师范大学系统推动教师教育改革创新和转型发展，重点抓好五个方面工作。一是优机制、抓统筹，强化组织领导保障；二是稳规模、调结构，全面落实培养任务；三是促贯通、变内涵，推动培养质量提升；四是重服务、强开放，拓宽工作视野范畴；五是筑根基、强支撑，强化基础能力建设。面向“十五五”，学校将以系统性改革创新为教师教育高质量发展注入强劲动能，动态调整教师教育学科专业层次结构，支持课程体系与育人模式迭代升级；建强高素质专业化教师教育师资队伍，夯实人才培养根基；强化教育数字化高质量发展的核心理念和机制保障；优化中国特色教师教育体系结构，构建开放生态。

华中师范大学党委书记夏立新表示，6所部属师范大学在中国高等教育的不同时期都得到了重点发展，已经建设成为以教师教育为特色的综合性研究型的大学。华中师范大学坚守师范教育底色本色、主责主业，矢志推进教师教育改革创新。在教师教育改革创新方面，学校心怀“国之大者”，勇担师范人才培养重任；聚焦“育人之本”，深化贯通培养模式改革；回答“时代之问”，赋能教师教育创新发展；践行“协同之道”，推进协同提质计划升级；夯实“强师之基”，实施教师能力提升计划。下一步，建议建立与国家战略相匹配的师范院校资源保障机制，学校将构建深度融合、协同育人的教师教育新范式，健全教师职前职后全链条专业成长支持体系，提升教育帮扶的系统性与可持续性，聚力推进教师教育高质量发展。

西南大学党委书记张卫国介绍了西南大学以“铸教育家精神之魂，培育卓越学科专业能力、卓越教育教学能力、卓越研究与创新能力、卓越数字胜任能力、卓越国际化能力”的“一魂”“五能”为内核，系统构建的以“平台化、一体化、个性化、社会化”为特征的教师教育高质量发展体系。学校以“学科—机构—队伍”为支撑，推动教师教育模式系统性变革；以“双专业”为特征，构建高素质专业化创新型教师培养新格局；以孵化“师元大模型”为引擎，推动数智技术助力教师专业成长；以“三维协同”构建共同体，攻坚西部教育均衡发展的核心难题。下一步，学校将锚定新时代教育家型教师培养新使命，重建教师发展“新基座”，支持教师发展“全过程”，服务教师发展“全周期”，支撑教师发展“新体系”，形成教师发展“新导向”，系统建设具有时代特质的教师教育高质量发展体系。

陕西师范大学党委书记李晓兵表示，陕西师范大学扎根西部八十余载，坚守教师教育主责主业，精准对接西部基础教育需求，切实发挥西部教师教育“领头雁”作用引领西部教师教育协同发展。学校积极推进教师教育数智赋能，构建了“通识+专业+教育理论+科研创新”四位一体的师范生本研贯通课程体系，推行“学业+科研+实践”三导师制，创新本研衔接培养模式，已形成了具有陕西师范大学特色的教师教育体系。在“十五五”时期，学校将进一步推动西部教师数字素养提升，探索建设未来教师技能实训和智慧教育中心，实现优质资源“指尖触达”，切实提升农村教师技术应用能力；进一步推动教师教育协同创新，破解西部欠发达地区课程资源匮乏、优质师资不足、数字化支撑薄弱等难题。

围绕师范院校培养模式、培养内容与评价体系改革、师范院校招生和就业、教师教育能力提升、教师数字素养提升、学科教学师资队伍等议题，结合师范大学转型发展中面临的共性问题，与会人员进行了深入交流，并就优师计划、本研衔接公费师范生、国优计划等师范生培养新模式，教师能力提升工程新机制，人工智能赋能教师教育新发展、师范教育协同提质新举措等提出了建议。

华东师范大学校长、中国工程院院士钱旭红在主持中表示，面对新形势、新使命，师范院校要进一步深入学习领会习近平总书记和党中央关于教育工作的重要部署精神，超前谋划、抢抓机遇、汇聚合力、担当作为，切实把党中央决策部署和教育部工作要求转化为加快推动学校高质量发展的生动实践。华东师范大学愿同兄弟院校一道，以更高的战略定位、更强的历史责任、更有力的工作举措，为国家的科技自立自强和拔尖创新人才培养、为筑牢教育强国的教师根基、为加快实现中华民族伟大复兴贡献更多智慧和力量。

（来源：华东师范大学官网 2025年11月24日）

教育部：努力实现2026届高校毕业生就业稳定

11月20日，中央教育工作领导小组秘书组、教育部在京召开2026届全国普通高校毕业生就业创业工作会议。中央教育工作领导小组秘书组组长，教育部党组书记、部长怀进鹏，人力资源社会保障部党组成员、副部长俞家栋，工业和信息化部总经济师高东升，国务院国有资产监督管理委员会有关负责同志出席会议并讲话。中国银行党委副书记、行长张辉介绍助力高校毕业生就业创业有关情况。教育部党组成员、副部长熊四皓主持会议。

会议指出，以习近平同志为核心的党中央高度重视高校毕业生就业工作，党的二十届四中全会把促进高质量充分就业作为保障和改善民生的首要内容。要把思想和行动统一到党中央决策部署上来，深刻认识高校毕业生就业工作是巩固拓展丰富人才资源优势和彰显教育战略价值的关键基础，是撬动教育综合改革、科技创新和人才培养良性互动的关键支点，是解决人民群众急难愁盼问题和办好人民满意教育的重要试金石，努力育新机、开新局，为中国式现代化建设注入强劲动力和提供人才支撑。

会议强调，在党中央坚强领导下，各地各部门各高校共同努力，2025届高校毕业生就业顶压克难、保持稳定。要总结经验、主动前行，注重发挥制度和工作机制优势，注重加大超常规施策应对不确定风险，注重把挖潜拓岗作为关键着力点，注重充分调动地方和高校促就业积极性，注重深化产教融合、推动高校改革发展和促进供需适配，准确把握当前高校毕业生就业工作的新机遇新挑战，进一步调动各方面积极性主动性创造性，不断开创高校毕业生就业工作新局面。

会议强调，要精心谋划、精准施策，以开展“高校毕业生就业扩容提质行动”为统领，聚焦岗位扩容与服务提质，强化部门协同、央地联动，统筹政策与市场、

稳岗与拓岗、服务与兜底、产教与供需，统筹发展与稳定，健全机制与改革创新并举，努力实现2026届高校毕业生就业稳定。一是各地各有关部门要抓好就业优先“大事”，更好发挥有为政府作用，促就业政策要持续发力，不断巩固优化更新政策举措，加大重点领域就业支持力度。二是各地都要抓好稳岗拓岗“要事”，以高校毕业生就业为抓手强化地方经济社会发展人才支撑，鼓励经济大省“挑大梁”，更好发挥就业集聚效应，大力支持西部地区和东北地区各省份加力拓增量。三是政产学研各方要协同抓好创业带动就业“活力事”，以人才培养新模式拓展就业新空间，打造创新创业人才培养体系，打造一批创业带动就业示范区，加大创业政策支持力度。四是校企两端要共同抓好产教融合“关键事”，优化人才培养供给，推动“双千”计划提质增效，健全产教融合和校企协同有效响应市场需求的人才供给机制，扎实推进供需适配机制改革试点，加快完善高校学科专业调整机制。五是教育系统要抓好帮困兜底“暖心事”，以更精准务实举措助力重点群体尽早落实去向，对困难群体毕业生推进结对援助、落实帮扶责任，对就业资源薄弱校强化校企校地对接帮扶。

会议要求，要凝聚合力、勇于担当，发挥好专项小组机制作用，强化促就业责任压力传导，压茬推进分阶段目标任务，坚决打击就业欺诈，营造正向就业舆论氛围，确保2026届高校毕业生就业各项部署要求落实到位。

云南省教育厅、湖南省人力资源社会保障厅、福建农林大学、安徽省芜湖市、吉利人才发展集团作交流发言。

会议以线上线下相结合方式举行。中央和国家机关有关部门负责同志，教育部高校毕业生就业创业工作领导小组成员单位负责同志，部分企业代表在主会场参加会议。各省级党委教育工作领导小组秘书组(办公室)和人社、工信、国资等部门负责同志，地方有关企业、高校负责同志在分会场参加会议。

(来源：教育部官网 2025年11月21日)

教育部：2026届高校毕业生规模预计1270万人，同比增加48万人

11月20日，中央教育工作领导小组秘书组、教育部在京召开工作会议，贯彻落实党的二十届四中全会精神，部署做好“十五五”时期特别是2026届高校毕业生就业工作。据统计，2026届全国普通高校毕业生规模预计1270万人，同比增加48万人。

教育部部署各地各高校开展“2026届高校毕业生就业扩容提质行动”，围绕推进促就业政策落实、加力稳岗拓岗、支持创业带动就业、深化产教融合供需适配、抓实重点群体帮困兜底等方面持续发力，促进高校毕业生高质量充分就业。据介绍，秋季学期以来，各地各高校开展“金秋启航”校园招聘月系列活动，汇集并提供就业岗位信息超1200万个。

(来源：微言教育 2025年11月20日)

六部门：落实高校人才引进自主权，创新柔性引才机制

近日，教育部、中共中央组织部、科技部、财政部、人力资源社会保障部、住房城乡建设部等部门联合印发《关于加强新时代高校青年教师队伍建设的指导意见》（以下简称《指导意见》），对支持和引导青年教师全面发展作出工作部署。

《指导意见》强调，要科学制定引才规划。加强青年教师队伍建设规律性、前瞻性研究，结合学校整体发展目标和学科建设重点，明确人才配置方向、重点、类型，统筹近期和长远，精准规划引才岗位，细化引进标准，以基础学科、新兴学科、交叉学科等为重点，推行分类引才。加强青年人才储备，对有意愿从事高校教师工作的优秀博士后进行引导支持。

在创新人才引进机制方面，《指导意见》提出，完善创新人才发现、选拔、培养机制，建设优秀青年人才资源信息库，推进高校、科研机构、行业企业人才共引共享。落实高校人才引进自主权，创新柔性引才机制。引进具有行业企业丰富实践经验的特殊高技能青年人才，可适当放宽年龄学历要求。加大平台、项目、经费等方面资源统筹和协调力度，加快建设一流青年科技领军人才和创新团队、高技能人才。

《指导意见》要求，完善人才聘用机制。健全岗位管理制度，完善岗位聘用标准，依法依规自主设岗、灵活聘用青年教师。强化聘期管理，做到能上能下、能进能出。实施预聘长聘制的高校，要以培养和留用人才为出发点，科学设置预聘期，设计发展路径，加强过程管理、反馈和指导，强化薪酬待遇、经费投入、科研资源、招生指标等方面的支持，规范科研项目、人才计划管理，激励引导青年人才安心工作、静心科研。

（来源：教育部网站 2025年11月6日）

教育部等六部门印发指导意见加强新时代高校青年教师队伍建设

为贯彻落实党中央、国务院关于建设高素质专业化教师队伍的决策部署，推动高校青年教师不断适应国家战略、科技变革与经济社会发展的新要求，发挥建强高等教育龙头的生力军作用，近日，教育部、中央组织部、科技部、财政部、人力资源社会保障部、住房城乡建设部等部门联合印发《关于加强新时代高校青年教师队伍建设的指导意见》（以下简称《指导意见》），对支持和引导青年教师全面发展作出工作部署。

《指导意见》指出，要坚持党对教育事业的全面领导，落实立德树人根本任务，遵循高校青年教师成长发展规律，以教育家精神铸魂强师，强化高校青年教师全链条建设，全面提升青年教师思想政治素质、教育教学水平、科研创新能力、社会服务本领、国际化视野，强化思想政治引领、加强师德师风建设、提升服务能力、促进专业能力发展、提高管理水平，推动形成人才辈出、人尽其才、才尽其用的生动局面，为教育强国、科技强国、人才强国建设提供更为有力的师资保障。

《指导意见》强调，要聚焦高校青年教师成长发展重点推进五个方面主要任务：在教师思想政治与师德师风建设方面，要强化高校党委对青年教师工作的领导，加强思想政治教育与教师党建引领，强化教育家精神铸魂强师，落实健全新时代师德师风建设长效机制，引导青年教师成长为新时代“四有”好老师。在人才引育使用方面，要结合学校整体发展目标和学科建设重点，科学制定引才规划，创新人才引进机制，完善人才聘用机制，激励引导青年人才安心工作、静心科研。在教师发展体系方面，要完善发展支持机制，建实建强教师发展中心，推动高校教师与行业企业人才队伍交流，提升教育教学水平，增强科研实践能力，提升青年教师能力素养。在考核评价机制改革方面，要统筹考虑青年教师职业志向、学科领域、岗位角色的特点，突出创新能力、质量、实效、贡献导向，完善科研考核评价，优化教育教学评价。在教师服务保障方面，要强化青年教师待遇权益保障，减轻非教学科研负担，解决生活困难，关注身心健康，提升青年教师职业幸福感，营造潜心教学科研环境。

《指导意见》要求，各地各部门各校要把加强高校青年教师队伍建设摆上重要议事日程，结合实际将意见转化为具体工作举措。要明确任务分工，加大工作力度，健全工作机制，形成齐抓共管的工作格局。要将青年教师队伍建设作为学校发展的重中之重，完善规章制度，狠抓工作落实，确保政策举措落地见效。

(来源：教育部网站 2025年11月5日)

安徽拟新增3所职业本科大学

11月13日，安徽省教育厅发布《关于拟设置3所本科层次职业学校的公示》。



The screenshot shows the official website of the Anhui Provincial Education Department. The header features the logo of the Chinese Communist Party Education Commission and the text '中共安徽省委教育工委' and '安徽省教育厅'. Below the header is a search bar and links for 'Senior Version' and 'Accessibility'. The main navigation menu includes 'Home', 'Party Leadership', 'Functional Departments', 'News Center', 'Information Disclosure', 'Official Affairs', 'Interactive Exchange', and 'Data Services'. A breadcrumb trail at the bottom left indicates the user is on the 'News Center > Notice公告' page. The main content area displays a bold title 'About Proposing to Set Up Three Vocational Undergraduate Schools'. Below the title, there is a brief summary of the proposal, followed by a detailed paragraph about the proposed schools.

公示内容显示，将“以安徽商贸职业技术学院、安徽机电职业技术学院为基础设立安徽应用技术大学”“以合肥职业技术学院为基础设立合肥职业技术大学”“以阜阳职业技术学院为基础设立阜阳职业技术大学”报请省政府向教育部申报。

● 安徽商贸职业技术学院

安徽商贸职业技术学院是2000年经安徽省政府批准、教育部备案，由安徽省商业学校和安徽商业职工大学合并建立的公办全日制专科层次的高等职业院校，隶属于安徽省教育厅。学校连续两次入选中国特色高水平高职学校和专业建设计划

建设单位，是国家优质专科高等职业院校、国家优秀骨干高职院校、首批安徽省示范性高等职业院校。

学校现有全日制在校生近9000人，教师682人，“双师”素质专业教师占专业课教师总数90%以上，拥有国家级职业教育教师教学创新团队3个，省级教学团队33个，省学术和技术带头人1人。

● **安徽机电职业技术学院**

安徽机电职业技术学院是直属安徽省教育厅管理的公办全日制高等职业院校。学校始建于1935年的安徽私立内思工业职业学校，先后历经了芜湖电力学校、芜湖机制造学校、芜湖机制造专科学校等，并划归国家第一机械工业部领导。2019年，学校在国家骨干高职院校、国家优质专科高职学校建设基础上，入选教育部、财政部“中国特色高水平高职学校和专业建设计划”高水平专业群(A档)建设单位，并在终期绩效评价中获评“优”等次。

目前各类在校学生11000余人。学校现有专任教师687人，其中，具有高级职称的教师占比30.13%，具有硕士以上学位的教师占比77%，双师素质专任教师占比96.1%。

● **合肥职业技术学院**

合肥职业技术学院(原巢湖职业技术学院)成立于2002年，由原巢湖卫生学校、巢湖农业学校(安徽省土地管理学校)、巢湖财政学校三所省重点中专学校合并升格而成。学校是国家优质专科高等职业院校、中国特色高水平高职学校和专业建设计划(2025—2029年)专业群建设单位、国家级首批市域产教联合体牵头单位。

学校占地1221.16亩，总建筑面积46.13万平方米，教科研仪器设备总值2.91亿元，总投资超32亿元；现有专任教师686人，高级职称210人，占比30.61%。“双师型”教师占比专任专业课教师82.08%。学校有全日制在校生12077人。

阜阳职业技术学院

阜阳职业技术学院是一所由阜阳市人民政府举办的公办全日制普通高等学校。学校创办于1956年，1984年教育部首批教育学院，1998年始办高等职业教育，2001年改制更名为阜阳职业技术学院。学校是国家骨干高职院校，现代学徒制、“1+X”证书制度试点单位，安徽省首批示范高职院校、“双高计划”高水平高职学校、高职业教育发展标杆校、校企合作典型示范校。

学校占地面积1281亩。学校现有教职工804人，其中专任教师658人，正高级职称41人，副高级职称166人，“双师型”教师311人，全国技术能手1人、全国劳动模范1人、全国优秀教师1人。

(来源：安徽省教育厅、各高校网站 2025年11月15日)

【专家论道】

别敦荣：高校如何把握住未来“黄金十年”发展期？

本文是厦门大学教育研究院院长别敦荣在“2025年全国高校招培就工作交流大会”上所作的报告。

高等教育发展形势与高校战略规划

别敦荣

我的报告题目叫《高等教育发展形势与高校战略规划》，主要包括两个方面：第一，高等教育发展的形势；第二，高校发展战略规划。之所以谈这两个问题，是因为高校现在正处于制定“十五五”发展规划最重要的时候，在这个时候我们应该把高等教育发展的形势问题弄清楚。只有这样，战略规划才能立得住，才能够指导高等教育发展。

今天参加会议的有各方面的代表，有各省市考试院的领导，也有高校的书记校长，还有高校负责招生、就业以及教务部门的负责人。大家关注招生，也关注就业。我想无论招生还是就业，都必须看清未来发展形势。

一、高等教育发展的形势

大家最近在学习四中全会的报告，四中全会报告对高等教育有一个非常明确的要求，叫“扩容提质”，这四个字代表了未来高等教育发展的关键。我们讲形势可以从很多方面来看，包括经济形势、政治形势、科技发展形势、国际关系走势等，还有地方经济社会发展的需要，这些毫无疑问都是形势。

针对高等教育，生源数量、生源好坏决定了招生、培养和就业。这里，我主要从生源角度来看未来的形势。根据我们的研究，未来我国高等教育的生源，在未来10年还是充分的。从高等教育适龄人口看，2025年，全国高等教育适龄人口总规模7700万；未来十年将呈现增长趋势，2032-2035年将达到在9000万左右，此后将呈现下降，到2042年左右适龄人口会保持在5000万上下。

这样的变化意味着未来高等教育适龄人口在十年内是一个继续保持增长的态势。到2032年达到峰值之后，经历短暂高位徘徊，到2035年以后将开始下降，而且是大幅度下降，到2042年以后维持一个较低的规模，并保持平稳。这种生源变化，毫无疑问，对于高校办学会带来一个巨大的影响，对于招生也是一个需要考虑的最大变量。

2024年普通高等教育总规模3891万人，普通高等学校2870所。粗略计算，全国高校校均规模14000人，其中，普通本科院校17000人，职业技术大学18000人，高职院校10000人。以目前适龄人口7700万、普通高等教育3891万人为基数计算，我国还有50%左右的适龄人口没有上大学。所以，随着未来高等教育适龄人口规模还进一步增长，国家要进一步实行高等教育扩容政策。扩容就是要进一步扩大规模，包括各类高校规模扩大，本专科生招生规模要扩大，硕士研究生招生规模要扩大，博士研究生招生规模也要扩大。

根据教育强国建设规划纲要精神测算，到2035年，我国高等教育毛入学率要达到70%以上，研究生教育规模要达到750万人以上。70%和750万人是什么概念？以2024年全国各类高等教育总规模4846万人和研究生教育规模是409万，未来10年各类高等教育总规模还要增加1000万人左右，研究生教育要增加350万人。

因此，未来十年，是各级各类高校继续保持现在发展态势，向着高水平、高质量、有特色、有优势大学继续迈进的十年。10年以后，情况会发生大的变化。各高校在“十五五”“十六五”时期，需要有紧迫感。我把“十五五”“十六五”叫做“黄金十年”，尤其是“十五五”，是关键时期。

基于对形势的基本认识，我觉得我们应该冷静下来，好好地思考怎么瞄准“十六五”及以后会出现的大变局，把握住“十五五”发展机遇，把“十五五”发展规划做好。

二、高校发展战略规划

既然“十五五”“十六五”是黄金十年，非常重要，应该怎么办？

大家都是高校代表，可以思考一下，“十四五”做了规划，“十三五”“十二五”都做了规划。这些规划究竟发挥了什么作用和影响？很多人可能会觉得没有什么影响，因为政府部门要求制定规划，高校完成了规划，提交给政府部门就完成了任务。至于规划能发挥什么作用学校不需要考虑。过去是这样的，“十五五”还这么做吗？如果还和以前一样做，就是眼睁睁地看着“黄金期”从眼前溜走。不能再这么做了，应该变化。

变什么？高校应该实施一种新的办学和管理模式，我把它叫作“战略管理”，也可以叫“战略办学”。

一般来讲，高校办学有两种基本模式：第一种叫常规办学模式。就是按部就班地办学，每天大家到办公室，处理一些常规工作。今年新生入学了，按照三年或四年的培养方案，按部就班地落实各门课程的开设、各种教学活动的安排。三年或四年以后，教学计划执行完了，学生也就毕业了。一届一届的学生就这么按部就班地在完成学业。老师们、管理者们、领导们就围绕三年或四年学生培养方案来安排工作计划。这是常规办学。

常规办学的一个特点就是进步慢。学校发展需要很长时间的积累，要想学校通过八年、十年的常规办学有一个大的变化，可能性不大。

要想让学校在较短的时间有大的变化，发展上台阶，或者达到了一个相对比较高的办学水平，需要实施战略办学和战略管理。在战略办学中，要制定战略规划，落实战略规划。战略管理可靠吗？据我的研究，它是可靠的。

山东青岛大学的“十五”规划是我经手做的。1993年四所大学合并建成新青岛大学。我去调研的时候，学校还是一盘散沙。经过制定战略规划，落实战略规划，学校不仅扭转了局面，而且走上了快速发展的轨道。青岛大学快速发展与“十五”发展战略规划密不可分。

此外，山东青岛农业大学的“十一五”“十二五”“十三五”三个五年规划都是我负责做的，“十四五”规划我也给予了指导。三个五年规划让青岛农业大学由

一所非常传统的农学院转变成为了一所现代化农业大学。它的变化同样与战略规划密不可分。

通过研究国内外大学发展的成功经验，我发现战略规划是一所学校转变的开始。因此，我们要牢牢地抓住“十五五”这个关键时期。如果错过了，就没有机会了。这就是今天我把战略规划主题突出来讲的目的之所在，希望引起大家重点关注。

重视战略管理，做好战略规划，要怎么做？过去很多高校做了战略规划，提出了很多的战略，包括质量立校、科研兴校、人才强校等一系列战略。现在更有教育科技人才一体发展战略、产教融合战略、服务国家和区域经济社会发展等一系列战略。我看了很多高校的战略规划，发现真正有战略的其实不多，大多都是一些概念，这些概念放在所有学校都是适合的。比如，国际化战略，哪个高校不搞国际化呢？再如，人才强校战略，哪所高校不讲人才强校呢？但国际化、人才强校的内涵是什么，并没有明确的界定和要求。因此，许多高校所说的战略，更像是宣传口号。

做好战略研究是做战略规划的关键一环。没有战略研究，战略规划只是一些资料的拼凑，一些思路的汇集，各部门、各单位的一般发展的资料组合。没有战略，规划就没有灵魂。这样的规划对高校发展没有任何意义。

各高校都在做“十五五”发展战略规划。如果没有战略指引，没有战略凝聚，规划不可能发挥指导作用，也不足以引领学校走向更高的办学水平，实现高质量发展。

什么样的战略才是好的战略？根据我的研究，战略涉及的要素有很多，既有趋向内部的，也有趋向外部的。不管从哪方面讲，战略最终要落实到三个核心要素上。

一是战略愿景。高校的战略愿景是什么？师生员工、领导心目中希望高校发展成为一所什么样的大学？要有概念，要清楚。只有有了清晰的概念，才能清晰地描绘出学校未来的样子。这就是战略愿景。

我国大多数高校都还处在一个非常年轻的状态。我有一个理论叫做“大学生命周期理论”。任何一所高校都是一个生命体，它的发展、成长都有一个从创建到逐步成长壮大，最后到比较成熟的状态，就像一个生命的运动过程。

我把高校的生命运动过程划分为三个阶段：第一阶段是创业期。学校创业阶段的任务归结起来就是建基立业、招兵买马、建章立制等。这些任务基本完成后，创业阶段就基本完成。

第二个阶段是中兴期。创业阶段完成后，高校就要抓内涵建设，抓优势培育，抓特色建设，建立一整套合理的、科学的、有效的办学体系和办学机制。这就是中兴阶段的任务。

第三个阶段是成熟期。中兴阶段任务完成后，高校再经过一段时间发展沉淀，就进入成熟期。高校进入成熟阶段以后，就不需要大幅度的改革、大规模的创新，就能实现人们心目中理想大学的社会功能。这就是成熟阶段大学的办学。

根据高校生命运动过程阶段划分，我们可以研究自己所在的高校处于生命周期的哪一个阶段。根据我个人的研究和判断，到目前为止，我国还没有一所大学进入成熟阶段。也可以说，2000年以前建校的大多数高校都进入了中兴阶段，现在处于中心阶段的某一个节点上；2000年以后建校的大多数高校都处于创业阶段，或创业阶段向中兴阶段过渡的某一个节点上。高校发展进入了生命周期的中兴期，并不意味着创业阶段的发展任务就完全完成了。实际上，很多高校尽管总体上进入了兴业期，但还需要继续完成创业期没有完成的发展任务。

根据上述分析，可以开展战略研究，描绘战略愿景。总之，制定战略规划，一定要把学校的战略愿景弄清楚。战略愿景不能只是一句话，比如，建设一所高水平大学，建设一所特色鲜明的高水平大学，或者建设区域一流大学等，严格意义上都不能称为战略愿景。战略愿景要有内涵，要能把它要素、表现、形态、特征等具体地描绘出来。这样的战略愿景才具有未来指引性。

二是战略目标。战略目标不是跳一跳就能够得着的目标，它往往需要有大的投资、大幅度的改革、大规模的集中建设才能实现。而且这个目标，不是一两年就能实现的，要经历一个较长的建设周期。战略目标其实是一个目标链条。至于我国高校实现战略愿景的建设周期，我认为20年、30年可能是多数高校比较理想的时间。在建设周期内，要进行阶段性设计，每个阶段都有其目标任务和要求，再把这些目标任务要求串联起来，就构成一个目标链。这就是战略目标。目标链是学校未来发展的主线，按照目标链，一个阶段一个阶段去行动，以此推动学校不断进步。

三是战略行动。战略行动要解决的是高校发展的关键性问题、重大问题、前瞻性问题，通过解决这些问题，实现学校格局性的变化。总之，能够使学校上大台阶的行动才叫战略行动。

在制定“十五五”规划的过程中，需要统筹谋划战略愿景、战略目标和战略行动，尤其是要落脚到战略行动上。要让学校在保持常规发展、有序推进、不断进步的同时，还要有大行动，让学校上一个大台阶，实现格局性跃升，为更长远的发展奠定牢固的、可靠的基础。

制定好“十五五”发展战略规划，除了要做战略研究外，还有其他的方法和技术要求，包括规划组织、设计要求等。因为时间关系，就不展开讲了。

需要强调的是，制定规划只是完成了战略管理的首要工作，战略管理的关键在于落实。落实战略规划，需要学校领导有坚定的战略意识，以及相关部门扎实地按照战略规划去行动、去办学。这样的话，高校才有可能在未来高等教育发展的大格局、大趋势下找到自己的历史方位，真正办成高水平大学。

以上就是今天我想跟大家分享的内容，不当之处，请批评指正。

【别敦荣：厦门大学教育研究院院长，高等教育发展研究中心教授】

来源：厦门大学教育研究院官网 2025年11月18日

【“十五五”规划专栏】

聚焦“十五五”规划 全局谋划高等教育发展

【摘要】高等教育作为中国式现代化的重要基石，承担着服务经济社会发展和促进人的全面发展的双重使命。围绕“强国建设、教育何为”这一时代命题，高等教育要以党的二十届四中全会精神与习近平总书记关于教育的重要论述为指引，统筹推进自身改革发展，贡献国家发展全局。

【关键词】高等教育；党的二十届四中全会；教育强国

“十五五”时期是基本实现社会主义现代化夯实基础、全面发力的关键时期，具有承前启后的重要地位。同时，这一时期也是建设教育强国的重要阶段。《中共中央关于制定国民经济和社会发展第十四个五年规划和2035年远景目标纲要的建议》（以下简称《建议》）准确把握了“十五五”时期党和国家事业发展所处历史方位，对未来五年乃至更长时期的发展作出顶层设计和战略擘画，也为高等教育高质量发展提供了行动指南。

习近平总书记在《关于〈中共中央关于制定国民经济和社会发展第十四个五年规划和2035年远景目标纲要的建议〉的说明》（以下简称《说明》）中，强调在《建议》稿起草过程中把握了几点：坚持目标导向和问题导向，坚持系统思维，坚持进一步全面深化改革，坚持扩大对外开放。这对学习理解党的二十届四中全会精神，认识把握《建议》给出了思想指引和工具指导。高等教育要找准服务国家战略的切入点，以更高站位、更大视野、更实举措谋划推进“十五五”时期改革发展，为全面建成社会主义现代化强国提供核心支撑。

深刻领会党的二十届四中全会精神，把握高等教育发展的根本遵循

以习近平同志为核心的党中央高度重视教育工作，将教育摆在以中国式现代化全面推进强国建设、民族复兴伟业中的基础性、战略性支撑地位。党的二十届四中全会着眼宏观战略，立足微观坐标，《建议》明确提出，“推动高等教育提质扩容，扩大优质本科教育招生规模。提升职业学校办学能力，建设特色鲜明高职院校。引导规范民办教育发展”。这些重要部署彰显了党的重大理论创新，奠定了未来五年乃至更长时期教育强国建设的基调。要系统认识总结从“十三五”到“十五五”发展规划中理论实践的融合迭代，深刻理解四中全会精神对高等教育发展的指导意义，准确把握教育的政治属性、人民属性、战略属性。

在根本要求上，《建议》提出，要“解决好人民群众急难愁盼问题”“办好人民满意的教育”。高等教育必须坚持以人民为中心的发展思想，锚定“育人兴邦”新方位，聚焦质量提升、公平普惠，适应国家发展对高素质人力资源的需求，回应人民群众对优质教育资源的期待。

在战略部署上，《建议》强调了教育科技人才一体化发展，提出要“统筹教育

强国、科技强国、人才强国建设”“一体推进教育科技人才发展”。“三位一体”的综合考量，是着眼未来，立足实现高质量发展的重要战略。聚焦“科技自立自强水平大幅提高”目标，就必须进一步强化教育对科技、人才的支撑作用，提高突破前沿、掌握高端科技的能力，提高人才自主培养水平。对此，高等教育作为科技创新的主阵地和人才培养的摇篮，必须主动承担“龙头作用”，与科技创新、产业发展深度融合，坚持“投资于物和投资于人紧密结合”，深度构建国家创新体系，形成“教育培养人才、人才驱动科技、科技反哺教育”的良性循环。

在本质内涵上，《建议》指出“推动人的全面发展”，强调“坚持人民至上”。高等教育不仅要持续扩大优质教育资源供给，还要通过促进社会流动、提升公民素养、推动文化建设，增强人民群众的获得感、幸福感，发挥在“促进高质量充分就业”“促进人口高质量发展”方面的基础作用，努力让更多群体通过教育改变命运，契合美好生活向往。

立足“十五五”时期，认清高等教育面临的新形势

“十五五”时期，我国发展处于战略机遇和风险挑战并存、不确定难预料因素增多的时期。面对错综复杂的国际形势和艰巨繁重的国内改革发展稳定任务，高等教育必须准确认识、科学把握，确定历史方位与发展逻辑。当前，高等教育正经历从“跟跑”到“并跑”再到“领跑”的跨越，这一阶段的发展既要解决“有没有”的问题，更要解决“好不好”的问题。面对人口结构变化、产业升级需求、科技革命挑战，高等教育发展要遵循“需求牵引一供给改革一质量提升”的发展逻辑，实现从“供给导向”向“需求导向”的理念转变。

国际环境的深刻变化带来挑战与机遇。《建议》要求，“坚定不移贯彻总体国家安全观”。当前，世界百年未有之大变局向纵深推进，和平和发展的环境受到影响，面对科技安全、人才安全、规则安全和意识形态安全等多重挑战，高等教育要把握国际国内两个大局、统筹安全与发展，要在突破“卡脖子”技术、参与全球人才竞争、维护知识产权和重构国际格局等方面主动肩负新使命，努力为中国式现代化发展注入稳定性力量。

国内发展转型对高等教育提出新要求。《建议》判断，“我国经济基础稳、优势多、韧性强、潜能大，长期向好的支撑条件和基本趋势没有变”。但人口结构变化、区域协调发展、创新体系构建都对高等教育提出了更高的适配性要求。对此，教育综合改革要加快质的突破、破除系统性制约，高等教育要做好前瞻布局，坚持质效协同，聚焦优势互补的区域经济布局，优化劳动力结构和素质，围绕教育科技人才“三位一体”构建创新协同体系，努力成为创新要素的整合枢纽。高等教育要坚持守正创新，作出科学判断，遵循“规模与质量并重、公平与效率兼顾、传承与创新协同”的发展规律，实现从“外延式发展”向“内涵式发展”的转变。

聚焦中国式现代化，锚定高等教育使命任务

《建议》强调，“围绕全面建成社会主义现代化强国、实现第二个百年奋斗目标，以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴”。《建议》为高等教育提供了发展的问题靶向，锚定了服务国家现代化的时代命题。高等教育应围绕经济社会发展主要目标，聚焦政治、经济和文化等领域，明确使命任务，努力服务国家发展大局、回应人民需求。

落实立德树人根本任务。高等教育要坚持党对教育事业的全面领导，坚定社会主义办学方向，将“为党育人、为国育才”作为中心任务，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人；强化思想政治教育，引导学生树立共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想，培养学识扎实、情怀深厚、灵魂高贵的人才；弘扬教育家精神，培养造就高水平教师队伍，强化教师待遇保障，建设心怀“国之大者”的高素质专业化的教师队伍，以适应新时代师资人才需要；健全完善人才培养体系，强化自主、高质量的创新人才培养能力，推动科研成果反哺育人，为民族振兴和社会进步提供持续智力支撑。

推动质量创新的协同发展。高质量发展包含着对教育高质量发展的内在要求。所以，高等教育自身发展的同时，要积极融入和服务于经济社会高质量发展。办好人民满意的高等教育，质量与创新是核心驱动，教育科技人才一体发展是重要课题。“十四五”时期，高等教育继续在“数”的规模上实现历史性跨越；“十五五”时期，人民群众对“质”的期盼会愈加强烈。高等教育作为教育科技人才发展的重要交汇点，要把握“科技创新靠人才，人才培养靠教育”这一内在一致、相互支撑的逻辑关系，努力实现从规模扩张向内涵发展的转变。

立足“两个结合”传承创新文明。高等教育要坚持把马克思主义基本原理同中国具体实际相结合、同中华优秀传统文化相结合，做好文明传承与创新的辩证统一，走中国特色的文明发展道路，提升全球教育治理话语权，塑造可持续的国家竞争力。

围绕《建议》明确高等教育发展路径

《建议》指出“实现社会主义现代化是一个阶梯式递进、不断发展进步的历史过程，需要不懈努力、接续奋斗”。高等教育应坚持目标导向、问题导向，坚持系统观念，保持战略定力，着眼“科技自立自强水平大幅提高”“经济实力、科技实力、国防实力、综合国力和国际影响力大幅跃升”战略目标，谋划推进“十五五”时期发展改革工作。

针对高等教育“怎么看”“怎么办”，《说明》指出，“全体人民共同富裕迈出坚实步伐，这是指导‘十五五’时期经济社会发展的一个总体性要求”。《建议》在“加大保障和改善民生力度，扎实推进全体人民共同富裕”中详细阐述了如何“办好人民满意的教育”。也要认识到，《建议》其他部分也都不同程度地与教育，特别是高等教育存在密切联系。高等教育要“跳出教育谋全局”，将自身改革

发展和《建议》布局部署有机结合。总结来看，高等教育在未来五年的发展路径可以归纳认识为四个方面。

1. 强化普惠功能，夯实共同富裕教育根基

教育要继续强化基础性、普惠性功能，高等教育要成为促进社会公平的重要力量，努力释放教育发展红利，夯实共同富裕教育根基。

落实高校办学自主权，建设差异化的高校体系，优化发展理念、改进管理模式，推动高校体系从“统一管理”向“内部治理”转型；优化学科专业布局，推动人才培养、学科设置与国家战略需求对接。加强有组织科研，鼓励原始创新和关键核心技术攻关，激励师生全面增强自主创新能力，抢占科技发展制高点；强化质量保障体系，建立高校内部质量保障机制，构建多元教育教学评估指标体系，完善教师专业发展支持体系。保障高等教育起点公平，打破出身、地域、家庭背景或经济条件的限制，推动多元化招生改革，拓宽入学口径，加强信息普惠，打破信息壁垒；推动基础教育均衡化，探索提早介入的补偿教育，强化基础教育托底能力；关注结构性赋能而非表面帮扶，发展“普惠型”素质教育，探索高校前置干预计划；构建长效保障机制，完善学生资助体系，完善反歧视与多元化政策，确保高等教育机会公平可及，让更多人通过教育改变命运；构建全民终身学习体系，构建衔接贯通的现代教育体系，统筹职业教育、高等教育、继续教育协调发展，健全完全学分制、弹性学制，完善国家资历框架、微证书认证体系，建设覆盖城乡社区的学习中心，搭建衔接互通的教育“立交桥”，满足公民多样化学习需求。

2. 深化产教融合，强化科技创新

《建议》提出，“建设现代化产业体系，巩固壮大实体经济根基”。高等教育作为教育、科技、产业中的循环枢纽，体现了其与经济社会发展的内在统一性。当前，必须聚焦产教融合深度不足、人才供给与产业需求错位、“工科理科化”、高校成果转化率低等问题。适配产业升级发展方向，聚焦数智化、绿色化、融合化，为优化提升传统产业，培育壮大新兴产业和未来产业提供人才和智力支持，重点培养适应数字经济、高端制造等新兴产业的复合型人才；重视产业需求和学科专业的匹配，形成国家调控、省级统筹、产业需求的学科专业动态调整机制，建立多方参与的学科评估体系，定期发布紧缺专业目录，对前沿学科领域实施招生计划单列，确保人才供给与制造强国需求匹配；加强校企协同育人，优化高校办学类型和区域布局，升级产教融合平台，在先进制造业集群区建设教学、研发和产业一体化平台，打破校企人才流动壁垒，推动高水平技术技能人才共享，缩短技术成果转化周期；改革工程技术人才评价，打破单一化评价，将解决工程难题、专利转化效益纳入人才评价指标，激发应用学科创新活力。

《建议》提出，“加快高水平科技自立自强，引领发展新质生产力”“加强原始创新和关键核心技术攻关”“推动科技创新和产业创新深度融合”。高等教育作

为国家创新驱动发展战略的核心，要夯实国家战略科技力量，推动产学研深度融合，服务科技自立自强。强化基础研究和前沿技术攻关，优化基础研究战略布局，在量子信息、脑科学等前沿领域设立国家科学中心，提高高水平科研产出能力，破解关键领域“卡脖子”问题，力争短期实现重大原创突破；创新科研组织范式，进行学科交叉攻坚，鼓励“揭榜挂帅”模式，提升国家创新体系整体效能，催生原创性、颠覆性技术；培育梯次化人才雁阵，构建自主可控的人才体系，贯通“战略科学家—科技领军人才—卓越工程师—应用型技工”培养，推广中国特色学徒制，完善高校企业双导师制，解决创新人才断层问题；推进教育数智化，培育“人工智能+高等教育”生态，把人工智能融入教育教学全要素、全过程，探索因材施教和创新教学途径，提升师生跨学科能力和数智化素养，健全教育数字治理体系，积极应对人工智能等颠覆性技术挑战。

3. 推进教育对外开放，传承创新中华文明

《建议》提出，“扩大高水平对外开放，开创合作共赢新局面”“扩大高水平教育对外开放”。开放是中国式现代化的鲜明标识。教育的国际影响力是教育强国的显著标志。推动教育高水平对外开放是加快建设教育强国的必然要求。高等教育作为中国教育对外开放高地，要打造“留学中国”品牌，提升国际吸引力与人才黏性，优化招生与培养政策，调整生源结构，打通“留学—实习—就业”链条，建立科学合理的奖学金绩效导向，建立一体化的来华留学信息发布、申请、管理和服务系统，实现全球人才吸引从“增量”到“增值”的转变；要推动“职业教育协同出海”，服务国际产能合作，构建“政—行—企—校”协同出海模式，与“鲁班工坊”“丝路学院”等项目结合，与“走出去”的中资企业合作，高等教育将高铁、新能源、通信等优势领域的职业标准、教学标准、设备标准打包为“教育解决方案”向外共享输出；要参与全球教育治理，既争取国际规则制定话语权，在数字教育、STEM教育、技能开发与终身学习等优势领域引领规则标准制定，又创新教育援外模式，将对外教育援助从硬件支援、教师派遣，升级为“系统能力建设”，通过“一带一路”教育合作等框架，搭建多边合作平台，主动设置如“职业教育与减贫”“绿色技能培养”等议题，凝聚发展中国家共识，从“参与者”向“倡导者”和“贡献者”转变。

《建议》提出，“激发全民族文化创新创造活力，繁荣发展社会主义文化”。高等教育作为中华民族现代文明传承创新的重要阵地，要为建设社会主义文化强国、增强国家文化软实力提供坚实支撑。高等教育要发挥传承功能，成为“文明基因”与“国家记忆”的载体，系统化知识保存与研究，注重标准化传承与精英培养，注重知识生产的融合创新，推动传统文化创造性转化和传承，切实落实立德树人根本任务；发挥引领功能，进行“思想孵化”与“价值导航”，加快构建中国自主知识体系，注重培养批判性思维与未来视野，搭建文化交流与文明对话的平台，

推动中国与世界文明成果的互鉴；发挥人才储备功能，成为“战略人才摇篮”与“执政骨干储备库”，培养复合型战略人才，提供决策咨询的“智库”。

4. 服务乡村振兴战略，牵引资源优化配置

《建议》提出，“加快农业农村现代化，扎实推进乡村全面振兴”。高等教育要主动服务乡村振兴战略，把解决“三农”问题与自身发展结合，助力农业农村现代化。高等教育对农业农村服务要从“单向输血”向“共创共赢”转变，使高校成为农业农村发展的创新引擎。精准育人，破解人才瓶颈，探索农科生公费定向培养，确保人才“回得去、留得住”，为乡村干部、新型农民提供“数字经济”“品牌营销”“合作社管理”等培训，提升整体人力资本；科技下沉，赋能产业升级，建立“专家工作站”“产业技术服务中心”，将实验室成果直接对接到田间地头，针对具体产业难题，组织跨学科团队提供一体化解决方案；数字赋能，提升治理效能，开发推广适合乡村的“数字治理”平台，提升村务管理、便民服务效率，为县域产业规划、政策制定提供科学依据；文化铸魂，重塑乡村价值，帮助挖掘地方特色，进行创意设计，打造乡村品牌和文创产品，提升农产品附加值，通过技术支持、品牌入股等方式与村集体建立利益联结，激发其自我发展的可持续能力。

《建议》还提出“优化区域经济布局，促进区域协调发展”。高等教育作为区域发展的战略支点，对资源具有牵引作用。以“部省合建”为抓手，优化资源空间配置，引导“双一流”高校的学科、平台、人才等优质资源向中西部和东北地区精准倾斜，重点支持区域特色高水平大学建设；高校布局主动对接西部大开发、东北振兴等区域重大战略，使高校成为区域发展的“人才泵”和“创新源”；构建智慧教育共享生态，突破地理限制，依托国家智慧教育平台，推动东西部高校课程互通、优化“慕课学分银行”学分互认，让欠发达地区学生便捷共享顶尖课程资源；促进优秀教师团队跨校协作，共同备课、联合教研，整体提升教学质量；依托产业实现集群化发展，强化产教融合，在粤港澳、长三角、成渝等区域，围绕优势产业集群，组建特色高校联盟，实现学科链、人才链与产业链精准对接；推行人才柔性流动，完善高校人才到区域内企业兼职创业制度，同时吸引产业精英到高校授课，促进知识和技术双向流动；推动地方高校分类发展，精准赋能服务县域经济，推动地方本科高校向应用型转型，专业设置对接地方产业、企业需求，开展“一校一县”结对，共建产业学院和技术服务中心；强化职业教育与区域经济的绑定，为县域特色产业定向培养技能人才，形成高等教育与区域经济良性互促的新格局。

【作者单位：杜江，中国社会科学院中国式现代化研究院、中国社会科学院大学经济学院；岳昌君，北京大学教育经济研究所】

原载2025年第21期《中国高等教育》杂志

高等教育数字化“十五五”规划编制的思考与建议

“十五五”时期是我国高等教育高质量发展的攻坚阶段，数字化转型成为提升教育质量、促进教育公平、服务国家战略的核心路径。本文结合《教育强国建设规划纲要（2024—2035）》及党的二十届四中全会精神，从战略定位、数字基建、教师发展、人才培养、治理创新、产教融合、保障机制七大维度提出规划编制建议，旨在构建与数字中国建设相适配的高等教育新生态，为教育强国建设提供系统性支撑。

战略定位

以数字化转型服务国家高质量发展大局

锚定国家战略需求，优化学科专业布局

高等教育数字化转型需紧扣国家创新驱动发展战略，聚焦人工智能、集成电路、生物医药等前沿领域，动态调整学科专业结构。建立“学科专业预警机制”，定期评估学科与产业需求的匹配度，淘汰落后专业，增设智能科学与技术、数据科学与大数据技术等新兴专业。强化交叉学科建设，设立“人工智能+学科”“数字人文”等跨学科方向，培养复合型创新人才。

融入区域发展格局，构建差异化发展路径

结合信息技术发展与地方产业特色，构建“一校一策”的差异化发展模式。支持地方高校建设产业技术研究院，承担企业技术攻关项目，提升服务地方经济的能力。建立“高校+产业园区”协同创新机制，推动科技成果就地转化，形成“研发—转化—产业化”闭环。数字基建

数字基建

构建全域贯通的教育数据支撑体系

升级智能教学基础设施，打造沉浸式学习场景

智慧校园建设。大力推进移动互联、物联网、虚拟现实（VR）/增强现实（AR）实验室在校园内的全覆盖，并为卫星互联网接入做好充分技术准备。利用VR技术构建虚拟化学实验室，不仅能够有效降低实验成本，还能极大提升实验安全性；通过AR技术实现场景教学，让学生置身于真实解决问题之中，增强人文社科课程的教学沉浸感，激发学生的学习兴趣。

在线教育平台优化。整合国家级、省级优质课程资源，建立“课程资源云图”，实现跨校选课、学分互认，打破校际资源壁垒。充分利用国家智慧教育平台的优势，开发智能推荐算法，根据学生的学习行为数据精准推送个性化学习资源，满足学生多样化的学习需求。

强化数据治理能力，推动教育决策科学化

教育数据平台建设。构建覆盖招生、教学、科研、就业全流程的数据系统，打

破数据孤岛现象。通过深入分析学生学习行为数据，生成个性化知识图谱，为教师提供精准的教学建议，实现因材施教；通过就业数据追踪，动态调整专业招生规模，使人才培养与市场需求紧密结合。

隐私与安全防护。制定《高等教育数据安全管理办办法》，明确数据采集、存储、使用的权限边界，采用区块链技术确保数据不可篡改，有效防范信息泄露风险，保障科研成果和师生个人信息安全。

教师发展

提升数字化素养与教学能力

构建分层分类的数字化培训体系

新教师数字化入职培训。将在线教学工具使用、学习数据分析、数字伦理等内容纳入新教师入职培训的必修课程，通过模拟课堂、微格教学等实践方式，切实提升新教师的数字化教学能力，使其能够快速适应数字化教学环境。

骨干教师数字化能力提升。开展“AI+教育”专题研修活动，重点培训骨干教师智能学情分析、个性化学习路径设计、混合式教学设计等能力，帮助骨干教师在数字化教学领域不断深耕，发挥引领示范作用。

学科带头人数字化领导力培养。通过国际交流、企业挂职等多元化方式，拓宽学科带头人的视野，提升其在数字技术赋能学科建设、产学研合作等方面的引领能力，推动学科在数字化时代的创新发展。

推动教育教学与数字技术深度融合

数字化教学创新案例库建设。广泛征集全国高校优秀数字化教学案例，进行分类整理形成案例库，为教师提供可复制、可推广的教学范式，促进教师之间的经验交流与共享。

智能教学助手应用。积极推广智能备课系统、自动批改工具、虚拟教研室等应用，减轻教师的重复性劳动，让教师有更多时间和精力投入到教学创新和学生指导下，提升教学效率。

教师数字素养认证。建立科学合理的教师数字素养标准，开展“数字化教学能力”网上认证系统，将认证结果纳入教师考核、职称评审体系，激励教师主动提升自身数字素养。

人才培养

打造数字时代创新型人才

重构课程体系，强化数字素养教育

跨学科融合课程。开设“人工智能+X”微专业，如“人工智能+法学”“人工智能+教育学”等，打破学科界限，培养既具备数字技能又拥有专业能力的复合型人才，满足社会对多元化人才的需求。

数字素养通识教育。将AI算法基础、数字伦理、数据安全等内容纳入通识课

程，开展“数字公民”认证，提升学生的数字时代生存能力，使学生能够在数字社会中更好地适应和发展。

创新教学模式，推广混合式与个性化学习

混合式教学普及。大力推广“线上理论学习+线下课堂实践+线上反馈提升”的闭环教学模式。通过在线平台进行思辨和表达训练，培养学生的独立思考和表达能力；课堂时间则用于情景模拟下的讨论、辩论和总结，加深学生对知识的理解和应用。

AI辅助个性化教学。引入智能学情分析系统，实时监测学生课堂参与度、作业完成情况等，为教师调整教学策略提供科学依据。通过分析学生答题数据，精准定位知识薄弱点，推送定制化练习题，实现个性化教学。

深化实践教学，推动产教融合

企业导师制。充分利用信息技术，联合头部企业共建实训基地，聘请企业技术骨干担任兼职教师，指导学生开展项目制学习，让学生在实际项目中锻炼实践能力，了解行业需求。

创新创业教育。举办各级各类“数字创新大赛”，鼓励学生开发教育类APP、智能教学工具等，培育教育科技初创企业。设立创新创业学分，将竞赛成果纳入毕业要求，激发学生的创新创业热情。

治理创新

以数字化推动教育治理现代化

构建智能决策系统，提升管理效能

教育治理指标体系。运用大数据分析招生数据、就业数据、科研成果数据等，为资源配置提供科学依据。通过分析毕业生就业去向，动态调整专业招生规模；通过科研数据追踪，评估学科科研产出效率，优化科研资源配置。

动态监测机制。建立相关数据统计，定期发布学科竞争力、社会服务能力等动态进展，倒逼高校进行改革创新。引入第三方评估机构，确保数据统计和评价结果客观公正，提高治理的科学性和公信力。

优化管理服务流程，实现“一网通办”

数字化服务平台。整合教务、科研、财务、人事等系统，实现“数据多跑路、师生少跑腿”。通过数字化平台简化经费报销流程，缩短审批时间，提高管理服务效率。

师生参与共治。利用区块链技术建立“校园民主议事厅”，师生可在线提交提案并跟踪办理进度，增强治理透明度，充分调动师生参与学校治理的积极性和主动性。

产教融合

构建教育科技人才协同生态

推动产学研深度合作，增强体系化攻关能力

创新联合体建设。支持高校与企业共建联合实验室，开发智能诊断系统，实现技术转化。将民用领域的“产学研合作”相关专项基金透明公开，便利青年教师参与，鼓励企业牵头多校参与组建创新联合体，共同承担国家重大科技攻关任务，提升国家科技创新能力。

科技攻关机制。实施“揭榜挂帅”制度，鼓励高校牵头承担国家重大科技项目，激发高校科研人员的创新活力和积极性，提升原始创新能力。

完善人才引育体系，打造高水平师资队伍

引进高层次人才筑牢根基。实施高层次人才“平权”机制，突破地域限制，以同城待遇吸引国际顶尖人才投身教育。优化绩效工资，降低高层次人才薪酬对高校预算的冲击，探索公平合理的人才政策。高水平教师团队的引入，为数字化转型注入源头活水，带来先进理念与技术，引领教育创新潮流，推动学科建设和教学改革的深入发展。

培育教师数字能力持续发展。把数字素养纳入教师考核体系，实施“AI教学能力”激励政策，助力教师从知识传授者转变为学习设计师。规定教师每年参与数字教学培训，在教学实践中不断提升教师数字能力，打造适应数字化转型的高水平师资队伍，为培养数字时代创新型人才提供有力保障。

拓展国际合作网络，提升全球竞争力

全球数字教育联盟。联合“一带一路”沿线高校共建在线课程库，开展跨国联合培养项目。通过国际教育项目实现全球范围内师生在线互动，推动中国文化输出，提升中国高等教育的国际影响力。

标准与规则输出。积极参与制定国际数字教育标准，提升中国高等教育话语权。主导制定《高等教育数字化转型国际标准》，试行课程微证书认证制度，展现中国在高等教育数字化转型领域的责任与担当。

保障机制

强化规划落地实施

政策支持体系

资金投入保障。设立“高等教育数字化转型专项经费”，重点支持智慧校园建设、数字资源开发等关键领域。其中部分资金专项用于欠发达地区高校数字化改造，缩小区域间高等教育数字化差距。

制度创新突破。出台《高等教育数字化转型条例》，明确教育教学资源的数据产权、共建共享规则等法律规范。探索“教育数据要素市场化”机制，允许高校通过数据服务获得收益，激发高校在数字化转型中的积极性和创造性。

监测评估机制

动态调整机制。每两年开展一次数字化转型规划实施效果评估，根据技术发展

趋势和产业需求及时修订目标。建立政策实施跟踪机制，定期收集反馈信息并优化政策，确保规划的科学性和有效性。

典型案例推广。遴选数字化转型标杆高校，总结可复制经验，通过现场会等形式广泛推广。发布《高等教育数字化转型典型案例》，为其他高校提供借鉴，推动全国高等教育数字化转型的整体推进。

结语

“十五五”这一关键时期，高等教育数字化转型已成必然趋势，势在必行。需以国家发展战略规划为引领，筑牢坚实的数字技术底座，坚持立德树人为根本，紧握提升人才培养质量这一核心，构建完善的治理保障体系。从而打造出与数字中国建设同频共振、协同共进的高等教育全新范式。通过深度强化产教融合、科学优化学科布局、全面提升师生数字素养，高等教育将顺利实现从规模扩张到质量提升的重大跨越，为教育强国建设筑牢坚实根基。

作者：李志民（中国教育发展战略学会副会长）

来源：《中国教育网络》2025年10月刊