

高等教育信息

2023年第06期（高教信息总27期）

发展规划处（质量评估处、高教研究所）

2023年06月30日

本期目录

- 高教政策：**中共中央办公厅 国务院办公厅印发《关于构建优质均衡的基本公共教育服务体系的意见》
- 教育资讯：**2022年全国教育经费执行情况统计快报发布
2023年全国教育数字化现场推进会议召开
新时代振兴中西部高等教育工作会暨教育强国战略咨询会、教育部与甘肃省会商会议在兰州召开
我校两门课程入选教育部第二批国家级一流本科课程
第三届全国问题哲学学术研讨会召开
- 高教视点：**马宏伟：地方应用型大学要走出自己的高质量发展之路
- 高校动态：**安徽医科大学：“引聚留用”，让人才脱颖而出
北京邮电大学：强化科技创新 助力高水平科技自立自强

【高教政策】

中共中央办公厅 国务院办公厅印发《关于构建优质均衡的基本公共教育服务体系的意见》

近日，中共中央办公厅、国务院办公厅印发了《关于构建优质均衡的基本公共教育服务体系的意见》，并发出通知，要求各地区各部门结合实际认真贯彻落实。

《关于构建优质均衡的基本公共教育服务体系的意见》全文如下。

为深入贯彻落实党的二十大精神，加快推进国家基本公共服务均等化，构建优质均衡的基本公共教育服务体系，现提出如下意见。

一、总体要求

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，坚持以人民为中心，服务国家战略需要，聚焦人民群众所急所需所盼，以公益普惠和优质均衡为基本方向，全面提高基本公共教育服务水平，加快建设教育强国，办好人民满意的教育。

坚持优先保障，在经济社会发展规划、财政资金投入、公共资源配置等方面优先保障基本公共教育服务。坚持政府主责，尽力而为、量力而行、循序渐进、动态调整，不断加大财政投入力度。坚持补齐短板，继续改善办学条件，更加注重内涵发展，推进基本公共教育服务覆盖全民、优质均衡。坚持改革创新，持续深化综合改革，破解体制机制障碍，优化资源配置方式，强化教师关键作用，加强基本公共教育服务标准化、专业化、法治化建设。

到2027年，优质均衡的基本公共教育服务体系初步建立，供给总量进一步扩大，供给结构进一步优化，均等化水平明显提高。到2035年，义务教育学校办学条件、师资队伍、经费投入、治理体系适应教育强国需要，市（地、州、盟）域义务教育均衡发展水平显著提升，绝大多数县（市、区、旗）域义务教育实现优质均衡，适龄学生享有公平优质的基本公共教育服务，总体水平步入世界前列。

二、全面保障义务教育优质均衡发展

1. 促进区域协调发展。以推进学校建设标准化为重点，加快缩小区域教育差距。继续加大对中西部困难地区支持力度，省级政府要聚焦促进省域内不同地市、县区之间缩小办学条件和水平差距，市级政府要充分发挥区域经济中心作用，资源配置重点向经济欠发达县区倾斜；国家和省级层面建立经济欠发达县区学校办学条件跟踪评估和定期调度机制，督促地方政府加强工作统筹，切实兜住办学条件底线。实施义务教育学校标准化建设工程，完善义务教育学校办学具体标准，建立学校标准化建设台账，加大力度并统筹实施义务教育薄弱环节改善与能力提升、教育

强国推进工程等项目，推动义务教育学校校舍建设、安全防范建设、教学仪器装备、数字化基础环境、学校班额、教师配备等办学条件达到规定标准，切实改善学校教学生活和安全保障条件，加强校园文化环境建设。各地区在推进学校建设标准化的同时，可结合实际支持学校适当扩大教室学习活动空间和体育运动场地，为非寄宿制学校提供学生就餐和午休条件。大力推进国家教育数字化战略行动，促进校园有线、无线、物联网三网融合，建设高速校园网络，实现班班通。落实中央关于中小学教职工编制标准和统筹管理相关规定，确保以县为单位实现中小学教职工编制全面达到国家基本标准，依据国家课程方案配齐配足教师，特别是加强思政课、体育、美育、劳动教育和心理健康教育、特殊教育教师配备。各地区制定并实施教师发展提升规划，大力培养造就高素质专业化教师队伍，显著扩大优秀骨干教师总量；发达地区不得从中西部地区、东北地区抢挖优秀校长和教师。

2. 推动城乡整体发展。以推进城乡教育一体化为重点，加快缩小县域内城乡教育差距。适应国家人口发展战略和服务乡村振兴战略、新型城镇化战略，以城带乡、整体推进城乡义务教育发展，切实解决城镇挤、乡村弱问题。建立与常住人口变化相协调的基本公共教育服务供给机制，按实际服务人口规模配置教育资源。各省（自治区、直辖市）要制定城镇义务教育学位配置标准，市、县合理规划并保障足够建设用地，严格落实新建住宅小区配建学校规定，加快城镇学校扩容增位，切实解决人口集中流入地区教育资源供需矛盾。将学生上学路径和校园周边交通环境改造作为城市规划建设重要任务，抓紧改造到位。优先发展乡村教育，健全控辍保学长效机制，加强义务教育巩固情况年度监测，持续提升九年义务教育巩固水平；科学制定城乡学校布局规划，进一步加强寄宿制学校建设，办好必要的乡村小规模学校；全面推进城乡学校共同体建设，健全城乡学校帮扶激励机制，确保乡村学校都有城镇学校对口帮扶；加强国家中小学智慧教育平台建设，构建互联互通、共建共享的数字教育资源平台体系，提供系列化精品化、覆盖德智体美劳全面育人的教育教学资源，创新数字教育资源呈现形式，有效扩大优质教育资源覆盖面，服务农村边远地区提高教育质量。

3. 加快校际均衡发展。以推进师资配置均衡化为重点，加快缩小校际办学质量差距。完善集团化办学和学区制管理办法及运行机制，促进校际间管理、教学、教研紧密融合，强化优质带动、优势互补、资源共享，加快实现集团内、学区内校际优质均衡，为县域义务教育优质均衡发展奠定基础。促进新优质学校成长，办好群众“家门口”的学校。实施校长教师有序交流轮岗行动计划，科学推进教师“县管校聘”管理改革，从城市、农村等不同地区的实际出发，完善交流轮岗保障与激励机制，将到乡村学校或办学条件薄弱学校任教1年以上作为申报高级职称的必要条件，3年以上作为选任中小学校长的优先条件，推动优秀校长和骨干教师向乡村学校、办学条件薄弱学校流动；原则上在同一学校连续任教达到一定年限的校长和优

秀骨干教师应优先进行交流轮岗，各地区要以县（市、区、旗）为单位，制定校长和优秀骨干教师交流轮岗具体实施方案，加快实现县域内校际间师资均衡配置，对培养、输送优秀骨干教师的学校给予奖励支持，对作出突出贡献的校长教师在各级评优表彰工作中予以倾斜，按照国家有关规定予以表彰奖励。积极探索建立新招聘教师在办学水平较高的学校见习培养制度。聚焦新课程、新教材、新方法、新技术，加大“国培计划”实施力度，推动省、市、县、学校开展校长教师全员培训，优化师范生培养方案和课程体系，开展人工智能助推教师队伍建设行动，全面提高校长办学治校能力和教师教育教学水平。支持教师创新教学方式，深入开展精品课遴选工作，大力推广应用优秀教学成果，提高教师数字素养和信息技术应用能力。建设全国基础教育管理服务平台，提升数字化管理水平和管理效能。完善学校管理和义务教育质量评价制度，积极开展县域义务教育优质均衡创建和督导评估认定工作。

4. 保障群体公平发展。以推进教育关爱制度化为重点，加快缩小群体教育差距。全面推进义务教育免试就近入学和公办民办学校同步招生政策，确保不同群体适龄儿童平等接受义务教育。完善灵活就业人员和新就业形态劳动者居住证申领政策，健全以居住证为主要依据的农业转移人口随迁子女入学保障政策，以公办学校为主将随迁子女纳入流入地义务教育保障范围。完善孤儿、事实无人抚养儿童、农村留守儿童、困境儿童精准摸排机制，加强教育保障和关爱保护，优先保障寄宿、交通、营养需求，强化人文关怀和心理疏导；做好特困学生救助供养，保障基本学习、生活需求。加强义务教育阶段特殊教育学校建设和普通学校随班就读工作，健全面向视力、听力、言语、肢体、智力、精神、多重残疾以及其他有特殊需要的儿童的特殊教育服务机制。坚持精准分析学情，全面建立学校学习困难学生帮扶制度，健全面向全体学生的个性化培养机制，优化创新人才培养环境条件。加快学校心理辅导室建设，切实加强学生心理健康教育。完善专门教育保障机制，各省（自治区、直辖市）根据需要建设必要的义务教育阶段专门学校，加强对有严重不良行为未成年学生的教育矫治。

5. 加快民族地区教育发展。全面改善民族地区办学条件，整体提升办学水平。加强民族地区师资队伍建设，强化思想政治素质、国家通用语言文字、学科专业素养、教育教学能力等方面专门培训，加大“特岗计划”、“国培计划”等项目向民族地区倾斜力度，推进教育人才“组团式”支援工作，引导和支持优秀教师到民族地区学校帮扶任教。将中华民族共同体意识宣传教育纳入学校育人全过程，筑牢各族师生中华民族共同体思想基础。

6. 提高财政保障水平。始终坚持把义务教育作为教育投入的重中之重，切实落实政府责任，逐步提高经费保障水平。坚持义务教育学位主要由公办学校提供。优化教育经费使用结构，加大对教育教学和教师队伍建设投入力度，依法保障教师工

资待遇，促进义务教育优质均衡发展。全面落实乡村教师生活补助政策，强化地方主体责任，完善乡村教师生活补助办法，依据困难程度实行差别化补助；加快实施艰苦边远地区乡村学校教师周转宿舍建设，将符合条件的乡村学校教师纳入当地政府住房保障体系。具备条件的地区可以通过政府购买服务方式为学校提供安保、食堂、宿管、医疗卫生保健等方面服务。加强劳动实践、校外活动、研学实践、科普教育基地和家庭教育指导服务中心、家长学校、服务站点建设，健全学校家庭社会协同育人机制。

三、大力提高家庭经济困难学生应助尽助水平

7. 确保家庭经济困难学生资助全覆盖。完善覆盖全学段学生资助体系。建立健全幼儿资助制度，通过减免保教费等方式，切实保障家庭经济困难幼儿接受普惠性学前教育。坚持和完善义务教育“两免一补”政策，为学生免除学杂费、提供免费教科书，为家庭经济困难学生提供生活补助；深入实施农村义务教育学生营养改善计划，为实施地区学生提供营养膳食补助。对符合条件的普通高中家庭经济困难学生提供国家助学金、免除学杂费。对符合条件的中等职业教育在校生提供国家助学金、免除学费。优先将家庭经济困难的残疾儿童纳入资助范围，对残疾学生特殊学习用品、教育训练、交通费等予以补助。根据经济社会发展水平和国家财政状况，综合考虑物价水平和生活成本等变动情况，完善资助标准动态调整机制，帮助家庭经济困难学生顺利完成学业。

8. 提升学生资助精准化水平。依托政务数据共享交换平台，加强教育与民政、农业农村、残联等部门间数据共享交换，完善家庭经济困难学生认定依据和工作程序，提高家庭经济困难学生认定精准度和异地申请的便利性，不断完善资助资金发放机制，全面落实家庭经济困难学生资助政策，切实做到应助尽助。推动各地区根据所辖地区经济发展水平、财政状况及家庭经济困难学生分布状况，差别化确定资助比例和标准。进一步巩固拓展脱贫攻坚成果，保持学生资助政策总体稳定、有效衔接，对防止返贫动态监测对象子女给予重点关注。加强学生资助政策宣传，确保资助信息公开透明。

四、统筹做好面向学生的其他基本公共服务

9. 加强学生卫生健康服务。加强学校卫生体系和能力建设。建立学生健康档案，逐步实现与学龄前健康档案内容衔接。为学生提供健康教育、健康咨询、健康科普等服务，有针对性地传授适合学生特点和使用需求的健康知识和健康技能。建立学生体质健康状况监测平台，每年发布学生健康素养水平数据。做好学生预防接种、传染病防治和突发公共卫生事件防范知识宣传服务。定期对学校传染病防控开展巡访，指导学校设立卫生宣传栏，对校医、保健教师开展业务培训。定期为学校食堂和供餐、校园周边餐饮场所提供食品安全风险监测、跟踪评价等服务。建立健全学生心理健康问题定期筛查评估、早期识别与干预机制。

10. 丰富公共文化体育服务。充分发挥公共文化体育和科普资源重要育人作用，落实博物馆、纪念馆、公共图书馆、美术馆、文化馆（站）按规定向学生免费开放政策，有条件的公共体育设施、科技馆和各类科普教育基地免费或低收费向学生开放。国家法定节假日和学校寒暑假期间适当延长开放时间，并增设适合学生特点的文化体育和科普活动。创新开展优秀影片进校园活动，保障每名中小学生在每学期至少观看2次优秀影片。

11. 做好毕业生就业创业服务。加强学校毕业生职业生涯教育和就业创业指导，建设高质量就业服务平台，提供就业创业和劳动用工政策法规咨询，发布人力资源供求、市场工资价位、见习岗位等就业信息，为有需求的应届毕业生提供实习实践和就业帮扶等服务，开展毕业去向登记。对未就业的高校毕业生和中专毕业生、自费出国（境）留学的高校毕业生和因私出国（境）人员提供流动人员人事档案管理服务。对参加职业技能培训并符合条件的毕业生给予职业培训补贴、职业技能鉴定补贴和生活费补贴。

五、认真做好组织实施

加强党的全面领导，各级党委和政府要把构建优质均衡的基本公共教育服务体系作为实现共同富裕的一项重大民生工程，列入党委和政府重要议事日程。强化省级统筹，充分发挥市级政府作用，落实以县为主的管理责任，制定工作实施方案，建立部门协同机制，压实部门责任，形成工作合力，确保各项政策措施落到实处。深化基础教育综合改革实验区建设，强化区域统筹和改革攻坚。同时，进一步加大对普惠性非基本公共教育服务支持力度，完善普惠性学前教育保障机制，提高县域普通高中办学水平，整体提升公共教育服务能力。采取财政补贴、服务性收费或代收费等方式筹措义务教育课后服务经费，丰富优质课后服务资源，强化课后育人功能。各地区各部门要加大政策宣传解读力度，及时总结、广泛宣传典型经验和实施成效，形成全社会关心支持教育的良好氛围。

【教育资讯】

2022年全国教育经费执行情况统计快报发布

近日，2022年全国教育经费执行情况统计快报发布，统计情况公布如下：

一、全国教育经费投入情况

2022年，全国教育经费总投入为61344亿元，比上年增长6%。其中，国家财政性教育经费（主要包括一般公共预算安排的教育经费，政府性基金预算安排的教育经费，国有及国有控股企业办学中的企业拨款，校办产业和社会服务收入用于教育的经费等）为48478亿元，比上年增长5.8%。

二、各级教育经费投入情况

教育经费在各级教育间的分配情况为：

1. 全国学前教育经费总投入为5137亿元，比上年增长3%。
2. 全国义务教育经费总投入为26801亿元，比上年增长6.7%。
3. 全国高中阶段教育经费总投入为9556亿元，比上年增长8.5%。其中，中等职业教育经费总投入为3238亿元，比上年增长9.1%。
4. 全国高等教育经费总投入为16397亿元，比上年增长6.2%。其中，普通高职高专教育经费总投入为3392亿元，比上年增长10.5%。
5. 全国其他教育经费总投入3454亿元，比上年下降1.8%。

三、各级教育生均教育经费支出情况

2022年全国幼儿园、普通小学、普通初中、普通高中、中等职业学校、普通高等学校生均教育经费总支出情况是：

1. 全国幼儿园为14918元，比上年增长7.3%。
2. 全国普通小学为15240元，比上年增长5.2%。
3. 全国普通初中为21469元，比上年增长3.6%。
4. 全国普通高中为24854元，比上年增长2.8%。
5. 全国中等职业学校为23470元，比上年增长1.2%。
6. 全国普通高等学校为39220元，比上年增长1.3%。

（来源：教育部网站）

2023年全国教育数字化现场推进会议召开

6月19日至20日，2023年全国教育数字化现场推进会议在湖北武汉召开。教育部

党组书记、部长怀进鹏出席会议并讲话，湖北省副省长邵新宇出席会议并致辞，教育部党组成员、副部长吴岩主持会议。

会议强调，要深入学习贯彻党的二十大精神，全面贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述和关于数字中国的重要指示精神，特别是在中共中央政治局第五次集体学习时的重要讲话精神，站在中国式现代化的高度去认识教育数字化的重要战略意义，把握发展规律，抓住历史机遇，充分利用现代技术手段，加快教育、科技、人才一体化发展，助力教育优质均衡，支撑构建全民终身学习的学习型社会，建设教育强国。

会议指出，在党中央、国务院的高度重视和坚强领导下，在教育系统和社会各界的共同努力下，教育部启动实施国家教育数字化战略行动，以国家智慧教育平台为先手棋和重要抓手，全面优化优质资源供给服务，支撑教育重大改革任务实施、持续提升国际影响力，走出了一条中国特色的教育数字化发展道路。平台累计浏览量达260亿次，访问量超19.2亿人次，访问用户覆盖了200多个国家和地区。

会议要求，要坚定信心，大力推进国家教育数字化战略行动，加快建设教育强国。要不断改进和完善国家智慧教育平台，赋能学生学习、教师教学、学校治理、教育创新和国际交流。要以教育数据资源为要素，加强和夯实应用，提高人才培养质量，形成优秀案例。要以健全管理机制为牵引，开放发展，推进高水平教育国际化。

会上，吴岩宣布成立教育数字化专家咨询委员会，怀进鹏为委员代表颁发聘书。宁夏回族自治区教育厅、湖南省长沙市教育局、深圳职业技术大学、清华大学、华中师范大学、科大讯飞做交流发言。教育部有关司局和直属单位负责同志，省级教育行政部门、部属高校、部省合建高校负责人参加会议。湖北省地市教育局、部分省属高校代表和企业代表列席会议。

（来源：教育部网站）

新时代振兴中西部高等教育工作会暨教育强国战略咨询会、教育部与甘肃省会商会议在兰州召开

6月12日，新时代振兴中西部高等教育工作会暨教育强国战略咨询会、教育部与甘肃省会商会议在兰州举行。教育部党组书记、部长怀进鹏出席并讲话。甘肃省委书记、省人大常委会主任胡昌升在咨询会上致辞，并主持会商会议。甘肃省委副书记、省长任振鹤出席咨询会，并在会商会议上讲话。主题教育中央第十四指导组组长王炯出席会商会议。教育部党组成员、副部长吴岩主持咨询会，并与甘肃省副省长李刚代表双方签署战略合作协议。主题教育中央第十四指导组副组长王树年、甘肃省政府秘书长张伟文出席有关活动。

怀进鹏指出，教育系统要深入学习贯彻习近平总书记在中央政治局第五次集体学习时的重要讲话精神，从国家利益的大政治上看教育，从经济社会发展的大民生上抓教育，从教育科技人才成长的大规律上办教育，加快编制教育强国规划纲要，把强国建设、民族复兴的宏伟蓝图转化为教育系统的生动实践。一要提高政治站位，深刻认识中西部教育在教育强国建设中的重要地位，在以中国式现代化推进中华民族伟大复兴进程中统筹谋划中西部教育高质量发展，落实立德树人根本任务，坚守教育安全政治责任，着力提升办学质量，不断提高人才培养和科技创新能力。二要坚持教育优先发展，持续优化资源配置，改善办学条件，更好地利用数字化技术手段加强教育公平，办好人民满意的教育。要继续把振兴中西部高等教育作为斩断贫穷代际传递、夯实中西部发展基础、积蓄中西部发展动能的战略抓手，加强东中西部教育合作和交流。三要强化龙头引领，以高质量高等教育体系支撑中西部高质量发展，积极推进两个“先行先试”，实施中西部人才培育行动计划，抓好有组织的科研创新，更好服务区域经济社会发展，服务国家生态安全和美丽中国建设，服务国家高水平对外开放。

怀进鹏表示，习近平总书记高度重视甘肃发展，作出一系列重要指示，为甘肃经济社会发展提供了根本遵循。甘肃省委省政府始终高度重视教育事业，推动高质量教育体系建设取得显著成绩，推进社会政策和教育政策高度适配、有效衔接，为深化部省战略合作打下坚实基础。教育部愿与甘肃同题共答，进一步深化主题教育，共同谋划好教育强国建设，坚定不移落实党的教育方针，支持甘肃结合人口规模结构变化，做好基础教育资源布局，加快构建现代职业教育体系，打造“双高计划”和现代职业教育的甘肃样板，优先推动高等教育综合改革，深入实施教育数字化战略行动，推动教育资源高质高效共享，为甘肃经济社会发展作出教育贡献。

活动期间，怀进鹏在兰州大学出席兰州大学领导班子见面会暨主题教育座谈会。怀进鹏指出，中西部高校要扎扎实实开展好主题教育，把握好中国式现代化的重大机遇，坚持自信、自立、自强，奋力实现高质量发展，在发展中创造新的价值，在建设教育强国的新征程上书写好“西部答卷”。

胡昌升指出，这次会议是贯彻落实习近平总书记在中央政治局第五次集体学习时的重要讲话精神和关于建设教育强国重要论述的实际行动，是开展主题教育的务实举措。甘肃是一片孕育无限生机和希望的发展热土，自古就有尊师重教的优良传统，崇智尚学的文脉源远流长。当下的甘肃，科教资源相对丰富，各类教育特色鲜明，发展教育事业有着良好的基础和条件。近年来，我们坚持教育优先发展，加快构建高质量教育体系，各级各类教育质量水平明显提升。围绕全面建设社会主义现代化幸福美好新甘肃奋斗目标，我们明确提出实施科教兴省、人才强省战略，推动全省教育工作进入了新的发展阶段。我们将以建设新时代振兴中西部高等教育改革先行区为牵引，学习借鉴兄弟省份成功经验和专家学者研究成果，推进发展新理

念、新模式、新路径和优质资源“东接西送”，不断提升办学水平和社会服务能力，更好助力中西部高等教育振兴发展。

胡昌升表示，此次战略合作协议的签署，标志着部省合作站上了新的起点、掀开了新的篇章，必将为甘肃教育事业高质量发展注入强大动力、提供有力支撑。甘肃将以此次协议签署为契机，与教育部同向发力、同题共答，在推动各级各类教育发展、强化科技创新、促进产教融合、加强人才培养等方面加强合作，加快构建教育、科技、人才“三位一体”统筹发展的现代化教育体系，扎实推进教育强国建设的甘肃实践，更好服务国家重大战略和区域经济社会发展。

任振鹤表示，近年来，在教育部的有力支持下，甘肃教育水平和服务经济社会发展能力不断提升，迈上新征程，更需要充分发挥教育在推进现代化建设中的基础性、先导性、全局性地位和作用。甘肃将深入贯彻落实党的二十大精神，进一步优化教育资源整合、深化教育领域综合改革、培养创新拔尖人才、提升教育服务发展能力，持续推动战略合作协议落地落实，更好实现部省大融合、发展大联动、成果大共享，切实将部省深化合作的新成果转化为助推甘肃教育事业高质量发展的新动能。

在教育强国战略咨询会上，李刚发布全面振兴中西部高等教育“兰州倡议”。地方发展改革、教育、科技、财政部门，中西部地区各级各类学校，参与对口支持西部高校计划的东部高校，有关科研院所和行业企业的专家代表围绕建设教育强国、铸牢中华民族共同体意识、提高人才自主培养质量、实现高水平科技自立自强、推动产学研用深度融合、加强东中西部协作作了咨询报告。

(来源：教育部网站)

我校两门课程入选教育部第二批国家级一流本科课程

日前，教育部公布第二批国家级一流本科课程名单，共有5750门课程获认定，其中包括1095门线上一流课程，472门虚拟仿真实验教学一流课程，1800门线上线下混合式一流课程，2076门线下一流课程，307门社会实践一流课程。这是教育部实施一流本科课程“双万计划”以来推出的第二批国家级一流本科课程，目前国家级一流课程数量已经过万。

我校《张恨水小说研究》《大学生劳动素养》两门课程入选。

序号	一流课程名称	课程负责人	课程团队成员	课程类型
1	张恨水小说研究	谢家顺	汤文益、陈广士、向叶平、姜友芝	线上线下混合式一流课程
2	大学生劳动素养	柳友荣	黄国萍、沈丽丽、汪雨、陈健	线下一流课程

一流本科课程“双万计划”是教育部贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述，坚持立德树人根本任务，推动高等教育高质量发展的重要行动。第二批国家级一流本科课程以高阶性、创新性、挑战度为标准，推动教学理念、课程结构、课程内容和教学方式方法改革，在提高课程质量、推动课堂革命等方面取得了重要成效。与首批一流本科课程相比，第二批课程主要有三个显著特点：一是覆盖范围更广，5750门一流课程来自于804所本科高校，实现了所有省份全覆盖，不仅有“双一流”高校课程，也有大量地方高校的特色课程，教师参与面进一步扩大，“打造金课”成为广大高校和教师的共同行动。二是课程结构更优，更加注重课程对不同人才培养目标的适教性，进一步优化了学科结构、区域结构和类型结构，5750门课程不仅覆盖了全部学科门类，而且覆盖了所有专业类。三是课堂改革更深入，反映中国式教育现代化和高等教育高质量发展新要求，落实国家教育数字化战略，大力推动先进教育理念、数字化优质资源和创新性教学方法应用于教育教学改革，更加注重线上课程、虚拟仿真实验课程的开放共享，提升线上线下混合式课程认定数量，进一步鼓励线下课程有效运用智慧教室等新技术手段开展教学改革，加快教育教学的新形态形成。

下一步，教育部将继续坚持高阶性、创新性、挑战度的标准，启动第三批国家级一流本科课程认定工作，示范带动更多高校和教师参与教育教学改革，推动课堂革命由外在推力转为内生动力，为加快推进高等教育高质量发展提供有力支撑。

（来源：教育部网站、池州学院官方网站）

第三届全国问题哲学学术研讨会召开

6月17-18日，第三届全国问题哲学学术研讨会在池州学院召开。中国自然辩证法研究会副理事长陈凡，党委书记孙晓峰，党委副书记、院长郑兰荣，中国逻辑学会会长杜国平，中国自然辩证法研究会问题哲学专业委员会主任马雷出席会议。来自中国人民大学、南京大学、东南大学、华南理工大学、重庆大学、南京师范大学、华侨大学、首都经贸大学、河海大学等高校和研究机构的师生代表共70余人参加研讨会。

开幕式上，孙晓峰代表学校对此次大会的胜利召开表示热烈祝贺，对远道而来的各位专家、学者表示诚挚的欢迎，对长期以来给予池州学院大力支持和帮助的各位领导和各界朋友表示衷心的感谢。

孙晓峰指出，哲学是时代精神的精华，问题是时代的呼声。坚持问题导向，不仅仅是要看到问题、发现问题，更重要地是要上升到对问题本身、对问题共性、对问题现象的抽象思考，要真实、客观地认识问题的本质和规律，进而才能更好的解

决问题，这正是问题哲学学术研究的价值和意义所在。

郑兰荣主持开幕式。

会上，19位专家学者在6个专场先后作了专题研讨发言，与会学者们就当前问题哲学多方面的主题展开了广泛的沟通、研讨和交流，并就当前情势下的问题哲学的研究方向、应当关注的重点和热点，进行了深入地探讨，取得了丰硕的理论成果。

本次会议还通过了中国自然辩证法研究会问题哲学专业委员会关于增补副主任委员和委员的决议，池州学院马克思主义学院王发友教授成功当选中国自然辩证法研究会问题哲学专业委员会副主任委员。

通过本次会议，大家达到了相互学习交流的目的，扩展了专业合作交流的平台，也扩大了我校的知名度。

会议由池州学院、华侨大学问题哲学研究中心、中国自然辩证法研究会问题哲学专业委员会主办。

（来源：池州学院网站）

【高教视点】

马宏伟：地方应用型大学要走出自己的高质量发展之路

在第58·59届中国高等教育博览会上，东莞理工学院校长马宏伟接受了中国教育在线的专访，就地方应用型大学如何实现高质量发展，人才培养模式改革及考研高考化等问题分享了他的实践与思考。

01 三个“90%”：

地方应用型大学办学水平

决定着中国高等教育整体及格分数线

中国教育在线：作为一位科研工作者以及高校的管理者，您是如何理解“中国式教育现代化”的？

马宏伟：党的二十大报告提出了教育、科技、人才“三位一体”总体架构的设计，同时也提出用“中国式教育现代化”全面推进中华民族伟大复兴。在这样一个宏观背景下，国家想要实现中华民族伟大复兴的宏伟目标，需要大量的人才作为支撑，才能在教育、科技上有强有力的表现。所以，我们高校要在新的背景下，认真思考习近平总书记提出的“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这一根本性问题，担当起“为党育人、为国育才”的光荣历史使命。

高等教育对社会的高质量发展起着很关键的作用，所以，不同类型的高校都应该认真思考自己努力的方向和改革的路径。对于地方应用型大学，我一直有一个所谓的三个“90%”的认识。第一个“90%”，作为地方应用型大学，我们占全国高校总数的90%以上；第二个“90%”是我们这一类大学实际上为211等优质大学提供了将近90%的硕士研究生生源；第三个“90%”，也是我认为更重要的，我们这一类大学培养的毕业生，其中90%都战斗在祖国各行各业的第一线。换句话说，这些战斗在各行各业一线的同志们，他们的工作状态、工作水平以及认识、格局和能力，实际上直接决定着我们的社会能不能实现高质量的发展。

从这个角度看，我个人认为，地方应用型大学应该以更强的历史责任感来审视办学的各个环节。地方应用型大学是一个很大的群体，如果这类大学的办学水平不高，就会直接拉低中国高等教育整体的及格分数线。所以，我们这类大学需要认真思考、深刻领悟习近平总书记讲的三句话：“立德树人是根本任务，全面提升人才

培养能力是核心，扎根中国大地办大学。”

当然，社会长期以来形成了一个看法，认为地方应用型大学的层次、水平不高，从历史发展的角度来说，确实可能存在这样的客观现实。但是，新时代给我们这类大学赋予的任务，除了有历史责任感、有担当之外，还要有自信。我认为“地方性”不是低水平，“应用型”也不是低层次，我们这类大学照样可以实现高质量的发展，这是我的一个总体认识。

02 创新人才培养模式，强化学校核心竞争力

地方应用型大学要有自信

我们一定也能培养出拔尖创新人才

马宏伟：在地方大学工作过程中，我也有一些体会。要实现一个地方应用型大学的高质量发展，一定要牢牢抓住“人才培养”这个核心，实现“立德树人”的根本任务。所以，我们要努力提升人才培养的能力，这个能力从何而来？对于地方应用型大学来说，我觉得可以做到以下三个方面：第一是学科，我们的学科水平要逐渐地提升。第二是师资，我们要拥有高质量的教师队伍。第三，我们要有广阔的视野，来实现产教融合。当然还有内部的体制机制改革等等，但核心还是要抓人才培养，从这个重要的抓手来促进各项工作，可能是地方应用型大学实现发展的一个重要路径。

从东莞理工多年的实践来看，在改革发展上，我们所倡导的就是“使命驱动”+“需求牵引”。先说“使命驱动”，就是我们这类大学要为中华民族伟大复兴做什么样的贡献，培养什么样的人？另一个是“需求牵引”，这分为两个层面，第一层是我们在改革上要根据学校发展的实际情况，来做总体的考虑和设计；第二是人才培养层面上，我们这些年走过来的路，充分证明了“产教融合”是一条非常现实和有效的路径。

关于人才培养，我们首先有一个认识，就是地方应用型大学要培养什么样的人。我们总体的人才培养设计，一定要有一个非常高的站位。这些年，我们东莞理工一直通过凝聚广大师生的共识，让大家发自内心地做这件事。比如，我们连续12年，每两年都会进行一次教育教学思想的大讨论。一次大讨论为期两年，用一年时间进行讨论、研究、立题和破题，然后第二年围绕第一年讨论的成果，真正转化为各项教学制度、课程建设和专业建设。经过12年持续不断深化，让老师们发自内心认可学校在人才培养上的重要改革和举措。

在这个认识的基础上，我们也做了很多有意义的事情。首先是学校人才培养总目标的凝练，这是很重要的东西，可以体现一个学校在人才培养方面的特质。一个学校培养什么样的人，要通过它的人才培养总目标来体现，所以，经过多次大讨论，2018年，我们凝练了东莞理工学院人才培养的目标：“立德树人、知行合一，着力培养适应现代产业发展需求的，勇于担当，善于学习，敢于超越的高素质、应用型创新人才。”这样的总目标背后，还有九条人才培养标准，我们把培养的总目标和标准，分解到各学院和各专业，大家在人才培养上达成共识，朝着共同的方向去努力。

制定了人才培养目标，接下来就要根据人才培养的要求，来全面修定我们的人才培养方案。2016年，我们对人才培养方案进行了一次大修，之后2017年、2018年和2019年，我们都在根据实际情况进行微调，到2021年的时候，我们又进行了一次大修。

最近这一次人才培养方案的修订，应该说比较全面地对我们各专业的办学提出了新要求，把课程设置为六个模块，包括通识教育、专业基础、专业核心、项目化课程、学科交叉以及实践教学等。我们要求所有的专业都要按照“六个模块”的大逻辑来推进自己的工作。如此一来，我们就可以把人才培养目标真正转化为教学实践。在此基础上，再进行课程改革、师资培养等等。

关于课程改革，我分享一下东莞理工2018年开始的通识教育改革。实际上，对我们这类大学所培养的学生来说，通识教育可以为他们的人生打下重要基础，关系到他们未来的长远发展。在通识教育改革中，我们把人才培养的总目标和九条毕业标准，转化为七个能力，每个能力设计一个对应的通识教育改革的模块，相当于是一个课程群，这个课程群就支撑一项能力，比如说理解表达力。我们后面会有一系列的课程，去支撑不同的能力，背后呈现的其实是我们的教师和课程的变化。

举个例子，我们进行通识教育改革的时候，有一门课叫做《社会科学经典导读》，就是一门关于社会科学经典著作的导读以及锻炼批判性思维的课程。在这门课程中，我们会给学生介绍一些很重要的、影响人类社会发展的历史文献著作，作为一门必修课，我们要求学生在大四年中必须要学习、阅读这些原著。这其中有一个很重要的文献就是《共产党宣言》，我们东莞理工培养的学生将来可以自豪地说“我是真正读过《共产党宣言》的”。我想表达的是，所谓的思想政治教育工作，实际上都会融入到课程中，所以通识教育改革是我们重点推动的。

再说另一件事情，我们的现代产业学院，实际上就是“产教融合”的产物。从2010年开始，我们就在推进“产教融合”，现在已经有10个现代产业学院。教育部首批50个现代产业学院里，我们学校有2个，也说明教育部对我们学校的充分肯定。

现代产业学院是一种新型办学模式，简单说，就是学校、政府、产业、企业、行业协会等各自贡献一些优质资源，共同打造一个新的育人平台，在这个过程中，实现真正的“产教融合”。这些年，在现代产业学院的办学过程中，我们的体会很深、收获也不少。

第一，现代产业学院极大地撬动了社会资源对我们这类高校的投入。现代产业学院这种新的模式，可以使得企业、政府，真金白银地投入，从而增加我们的办学经费，提升我们的办学能力。

第二，现代产业学院实现了教学模式的转变，特别是产教融合，双师双能型教师队伍建设，一些新型的实践类课程、项目类课程等，使我们的育人模式发生了很大变化。

第三，建设现代产业学院，对我们的师资提出了新的要求，同时也促进了教学思想和方式的转变。

第四，我们通过现代产业学院平台与企业合作，打造了一些新型的研发平台，促进了学校科研工作的提升，最终受益的还是学生。

经过产业学院学习的和没有经过产业学院学习的同学，我们也对他们进行了比对，初次就业率以及就业的专业对口率都有显著地差异。

个人认为，结合地方经济产业转型升级的需要，实现产教的深度融合，我们这些地方应用型大学可能比某些985、211高校实践起来更容易、更有优势和意义。

马宏伟：对于地方应用型大学来说，第一作用就体现在支撑地方的社会经济发展上，如果我们遍布在全国的上千所高水平的地方应用型大学，都发挥积极作用，我们国家的高质量发展就会有充分的保证。我觉得，在办学模式上，地方应用型大学要有一些创新，一是支撑自己的发展，二是支撑社会经济发展，就像我们的现代产业学院。我举个育人方面的例子，就是我们对“三全育人”所做的创新。

“三全育人”是教育部提出来的，围绕着“三全育人”理念，有一个“十育人”的体系。我们在“十育人”的体系基础上又增加了两个，一个叫“社区育人”，一个叫“朋辈育人”。所谓的“社区育人”，主要通过“知行学院”的载体来实现。

2017年，我们成立了学生社区的知行学院，这个知行学院要在学生社区占三分之一的活动时间，在这样的物理场域里面，我们要打造育人形式，同时投入育人的一些资源。在知行学院中，我们还设置了“知行”的课程体系，就是学生回到社区之后，在自由活动的的时间里，他还可以选择与专业人才培养方案的课程截然不同的一些新课程。比如，同学们喜欢摄影，我们就开设了摄影课，引导他们在生活中发现美。我们还给女同学开设了化妆课，还有手工、扎染等兴趣类课程，引导我们的学生有一种积极向上的状态。同时，我们也设置了一些学生走入社会后可以使用的技能课，比如急救课程。

在知行学院里，除了知行课程，我们还有知行大讲堂，每周都会请各个领域的专家、学者来给学生现身说法，引导学生能够向善、向好。所以，这些年知行学院在我们的通识教育体系和“三全育人”里也发挥了很大的作用。

再比如，为了保证教学质量，我们创造性地提出了“两数”的概念。所谓“两数”，就是二级学院的教学质量指数，以及每位老师的课程教学质量系数。这实际上也是一个评价机制的改变。

比如，第一个“数”可以观测一个学院的教学状态到底如何。具体怎么评价教学质量呢？我们设计了一套体系，其中有7个一级指标，42个二级指标，还有很多观测点，以此来实现全方位、全过程的动态评价。过去，我们学校对教学质量的评价，一般都是结果性评价。也就是到了年底算一算，你有多少名师，产出了多少门优质课程，获得了多少奖项，最后得出一个分数，谁排名最靠前谁就是第一。但是现在我们提出的“两数”是一个过程性的评价，每月、每季度、每学期都要有评价，最后所有的数据连成一条线，这条线的趋势就能显示这个学院的教学质量是往上走还是往下行。

此外，我们还做了一些事情，促进二级学院从院长开始抓教学质量。比如，我们把“两数”和二级学院的绩效工资分配挂钩。再比如，我们开展了二级学院院长的教学述职工作，每年我们所有的院长上台，都要讲清楚一个问题，自己的学院这一年在人才培养方面，到底做了哪些事情，这对院长们形成了不小的压力。对于我们的“两数”、院长述职这两种模式的创新，教育部副部长吴岩在很多公开场合都表示了认可。

总之，我认为体现一个大学核心竞争力的，并不是今年发表了多少篇文章，拿到多少个大项目，而是这所大学培养出来的人。他们在10年、20年以后，在国家发

展过程中有哪些贡献，能发展到什么程度，这才是这所学校的核心竞争力。我们说，清华北大之所以是顶级学府，是因为它们给国家培养了一大批优秀的、各行各业的领军型人才。

当然，虽说领军型人才往往是一些综合类大学来培养的，但是，社会还需要技术型人才，比如总工、技术员这样的人才需求。所以，地方应用型大学要有自信，我们一定也能培养出拔尖的创新人才。东莞理工邀请杨振宁先生担任名誉校长，为了培养拔尖创新人才，设立了杨振宁创新班，从新入校的学生中选拔45个同学组成一个班，进行个性化培养。从2017年第一届杨振宁创新班创办，到现在已经培养了两届毕业生，效果不错。我觉得，一所大学想要谋发展，学校的领导班子，一定要有一个高远的目标和追求。围绕着目标和追求，还要有完整的、体系化的顶层设计，同时把顶层设计真正变成基层的执行力，这样大学才会实现良性循环。

还有一方面，我认为也很重要，就是大学和地方产业的共生共荣，这是我们地方应用型大学必须要面对的问题。我们可以为地方做出哪些不可替代的贡献？这是地方应用型大学要认真思考的。与此同时，我认为，践行习近平总书记的话“立德树人是根本任务，提升人才培养能力是核心，扎根中国大地办大学”，就一定能够办出高质量的大学。

我们学校一直在践行“扎根中国大地办大学”这句话，我常常会说，东莞理工要办一所什么样的大学？就是九个字：“扎得深、立得稳、靠得住”。扎得深，指的是与地方产业的共生共荣，立得稳代表的是学科专业培养能力的水平；靠得住，指的是要为高质量的社会经济发展做高质量的贡献。

03 “考研高考化”的趋向对人才培养非常不利

研究生招考培养制度改革势在必行

中国教育在线：您在前面提到，地方应用型高校为211等高校提供了90%的研究生的生源。说到这，不得不提到“考研热”这个话题。近年来，考研报考人数节节攀升，考研已全面“高考化”。您如何看待这一问题？调整、优化研究生选拔机制，是否有必要？

马宏伟：这也是我们最近在反思的一个问题。实际上，从社会发展和个人发展来看，考研是一个人正常发展的重要台阶。考研本身没有错，但是由于考研制度这么多年没有根本性变化，这就固化了很多大学的一些行为，也固化了很多学生在大学期间的选择。所以，我觉得考研制度有改革的必要。

说到考研高考化的问题，我们怎么判断一个人到底有没有读研的潜质？他到底对研究有没有兴趣？通过初试四门课的成绩和面试成绩，是无法如实反映一个学生的核心竞争力和终身学习能力的。

有些地方高校，从学生一进校就给他们定下了考研的目标，保证学生在四年毕业后，考上一个好大学的研究生，这种现象是需要反思的。如果一所大学办学，就是为了让学生毕业能考上研究生，那有社会培训机构就足够了。一所大学对学生的终生影响，显然不是考研这么简单。所以，我们要认真反思考研制度，借鉴国外一些很好的经验，比如教授推荐制，只有教授会比较熟悉一个学生四年的情况，另外再加上四年大学的学习成绩等过程性评价，两者结合起来，可作为读研的重要参考。

当然，我们不全盘否定一些必要的考试，只是我们要知道，考研高考化的趋向，对人才培养是非常不利的。想想看，如果学生一进学校，目标仅仅是考研，然后在初试的四门课上猛下工夫，其他的课程都不理会，他显然不会成长为一个“全人”。

另外，现行的考研制度，其实不能培养出适应社会需求的人才。习近平总书记提出，要进行“卓越工程师”的培养，一个学生本科毕业以后，很难成为一个专业工程师。因为工程问题很复杂，需要运用很多的核心技术。想要培养一个卓越的工程师，没有扎实的学科基础，没有对技术的认识，没有突出的创新能力，是无法解决复杂的工程问题的。我个人觉得，培养一个真正卓越的工程师，应该是本硕博贯通式培养：本科只是一个基础，硕士、博士这两个环节很重要。从卓越工程师培养的需求来看，我们其实需要改变研究生考试的标准、考试体系和招录方法，才能招到合适的研究生。

我刚才所说的研究生招考制度的改革，其实是要通盘考虑：哪类人才需要这种考试标准，哪类人才需要另一种考试标准，重构一个多样化的人才选拔体系，才能真正改变现在社会上的考研风气。

中国教育在线：感谢马校长分享了这么多您对于高等教育以及地方高校如何高质量发展的思考。此次中国高等教育博览会，您也参加了相关的论坛、沙龙，还做了主题报告，您的参会感受如何？

马宏伟：中国高等教育博览会是高等教育生态建设和高质量发展中一个非常重要的平台。虽然平常大家也有很多学术交流的机会，但是这样一个集中打造的场域，里面有不同的主题、不同的论坛、多元的兴趣点，大家可以一起来关注高等教育的高质量发展，还是很难得的。在这个大平台上，大家的思想相互碰撞，可以收获很多启发。我觉得这个平台的存在是很有必要的，有益于我们今后的发展，也非常感谢有机会把我们地方应用型大学的一些工作感受分享给大家。谢谢。

（以上是东莞理工学院校长马宏伟在第58·59届高博会“高教前沿”栏目的访谈实录）

（来源：中国教育在线网站）

【高校动态】

=

安徽医科大学：“引聚留用”，让人才脱颖而出

“人是事业发展的最关键因素，想要实现学校‘十四五’规划目标，就必须培养人才、发现人才、珍惜人才、凝聚人才，高质量做好人才工作。希望各部门、各二级单位、各附属医院在实际做好人才工作的同时经常开展交流，互相分享经验，大兴调研，取人之长，用心做好人才服务保障工作。”学校高层次人才“引育留用”专项调研座谈会上，校党委书记顾家山在总结讲话时这样说道。

当前，全党正在深入开展学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育，学校党委牢牢把握“学思想、强党性、重实践、建新功”的总要求，将理论学习、调查研究、推动发展、检视整改等贯通融合、一体推进，高层次人才“引育留用”专项调研座谈会既是学校深入贯彻落实党的二十大关于“教育、科技、人才”三位一体战略部署，以及主题教育部署的具体内容之一，又是谋深谋实学校新阶段人才战略的重要途径。

每年度召开科技人才工作年会暨教授大会，总结工作成绩、发现问题不足、表彰激励人才；连续举办青年学者引智大会，广发“英雄帖”，聚全球“豪杰”，让人才看到学校求贤若渴的意愿；定期举办各类人才座谈会，面对面了解人才需求，听取大家对于学校发展的真诚意见和建议……这是学校近年来坚持把人才资源作为办学兴校第一资源的具体行动，也是学校深化体制机制改革，深入实施人才强校战略、全面推进“人才栽树”工程的重要举措。

引才有道 拓宽渠道提供多方面保障

新形势新要求下，如何为学校的高质量发展源源不断地注入新动能、塑造新优势？“教育蓄势、科技赋能、人才强基”，做好人才工作便是摆在学校面前最重要的课题。

学校不断深化人才工作在事业全局的极端重要性，坚持和加强党对人才工作的全面领导，成立学校人才工作领导小组，出台《加强党管人才工作实施办法》等制度文件，充分发挥学校党委总揽全局、协调各方的重要作用，积极构建了“校党委统一领导，组织人事部门牵头抓总，各部门、各单位齐抓共管”的工作格局。

“近年来，学校不断完善‘东南人才工程’，扩大‘东南人才工程’品牌效

应，设置符合人才价值、市场规律、具有竞争性的薪酬标准，构建充分体现创新要素价值的收入分配机制，加快引进战略领军人才和急需紧缺人才。”青年学者引智大会上，副校长余永强向与会的青年才俊，详细介绍着学校的人才政策。

目前，学校“东南人才工程”包含1个实施办法和5个实施细则，分别针对学校全职和柔性引进的高端领军人才、校内青年学术骨干、双聘教授及来校全职工作的高水平博士后。这一支持人才的系统计划，正是通过提高待遇、加强培育、约定任务、强化考核、分类施策等手段，实现对学校各类人才的精准扶持和有效管理。两年多以前，长三角区域享受跨省户口网上迁移便民措施的第一人、生命科学学院教授徐马飞，便是通过这一政策顺利入职。目前，他拥有了自己的实验室，从事着自己喜欢的科研，也在培养着生物科学专业的未来力量。

“从年薪、科研启动经费、安置费，到办公场所、科研助理、博导资格、硕导资格、配偶安置、子女入学入托等，我们会给引进的人才提供全方位支持。”人事处处长储兵介绍道。

高水平大学、高水平学院的发展离不开优秀人才的支撑和学术领军人物的带领，“学术教授担任学院执行院长”，是学校进一步适应事业发展需要、加快学院建设步伐的重要举措。既是通过学校东南人才工程引进的高层次人才，又是生命科学学院人才引进工作的主要负责人的周洪教授，便是该举措取得实效的有力证明。2018年以来，该院学科方向分子生物学与遗传学、生物与生物化学、神经科学与行为学相继进入ESI全球排名前1%，32名海内外高层次人才被成功引进。

此外，学校还出台《安徽医科人才引进与管理服务办法》《安徽医科大学博士后管理暂行办法》等多项制度规定，并根据具体实际及时进行修订完善，从而全链条系统优化人才引育、岗位聘任、考核评价、职称晋升、薪酬激励等体制机制，全方位为人才的成长和发展提供助力。2020年起，学校积极响应安徽省人才强省战略和创新驱动发展战略，依照有关指导意见，定期组织开展引进海外高层次人才和急需紧缺人才职称绿色通道的申报工作，努力让有德有贤有能的人才享受到“海阔凭鱼跃，天高任鸟飞”的宽广舞台。

聚才有力 人才队伍新格局逐渐形成

“我觉得安医大不管是在科研工作还是在职称评定上，都给予了我们年轻人很大的发展空间。”师从李述汤院士、博士毕业于苏州大学的王咸文是一名标准的“90后”。同时，他也是安徽医科大学东南学者，教授，生物医学工程学院生物医

学材料系的博士生导师。主持国家级和省级自然科学基金青年项目、入选斯坦福全球顶尖2%科学家2022年榜单、指导学生团队获2022年全国大学生生命科学竞赛(创新创业类)二等奖……项目、科研、教学，来到安医大工作一年半，王咸文一样没落下，并且都取得了不错的成绩，今年他还招到了自己的第一个博士生。

“我当时已经通过了另一所高校的面试，名单也已经在公示了。”王咸文表示，最终选择接过安医大抛来“橄榄枝”，不仅是被学校对人才的重视程度和支持力度所吸引，也是被学院院长真心真意想留住人才的举动所打动。“钱院长当时积极和人才引进工作小组沟通联系，推荐我、引荐我，最终我是以‘三类人才B档’这个人才层次入职的。”

王咸文口中的“钱院长”是生物医学工程学院的执行院长钱海生，同时也是学校2019年以“东南学者”身份引进的高层次人才，截至目前，他已推荐并帮助学院引进人才2人。

让人才既能“一见钟情”又能“日久生情”，对外是吸引力、影响力，对内是凝聚力、驱动力。设置人才引进“伯乐奖”、增强二级学院主观能动性，是学校为更好集聚高层次人才、提升学院办学水平的创新一招。在优秀人才的“磁场效应”下，成立于2018年年底的生物医学工程学院，短短四年多的时间便已通过学校东南人才工程引进各层次人才共计34人。

站稳线下，也要开拓线上。学校充分发挥校内外专家、海内外校友、新引进人才的作用，通过云推介、云洽谈、云面试、云服务等形式招揽人才。近3年，成功引进了多个国家级人才团队，全职引进博士等高层次人才470人，进站博士后180人。学校本部现有专任教师中具有博士或副高以上职称者占比从57.1%提升至67.46%，具有“双一流”及海外学习经历者占比从22.6%提升至32.8%，形成了老中青梯次衔接、学科专业布局合理的人才队伍新格局。

用才有效 培优育强不断提升科创能力

“近3年，学校立项国家自然科学基金343项，其中引进人才立项超过50%；获得横向科研经费5.3亿元，8个学科进入ESI全球排名前1%。2022年，在世界三大顶级期刊‘CNS’刊发高水平学术成果4篇，实现了历史性突破。”本学期伊始，顾家山给大一新生讲授了特别的“开学第一课”。幻灯片上一个个瞩目的数字，展现了学校近年来取得的喜人的科创成绩，也是对广大青年学子成长成才的激励。

引得了“才”、留得住“才”，放到学校高质量发展的蓝图中，更重要的是用

得好“才”。学校坚持把人才经费投入作为推动人才工作高质量发展的重要保障，近3年，人才经费投入从5133万元增加到1.67亿元，增幅达到230%。仅2022年，学校就为新引进人才拨付科研启动经费1709.4万元，安置费2964万元。

“强有力的资金支持解决了引进人才的后顾之忧，也让大家能心无旁骛，更加潜心科研。” 生物医学材料与器件实验室是钱海生教授在2019年入职后创建的，在他的带领下，全体成员集中于生物医学材料和器件的设计，致力于解决相应生物医学方面的难题，并取得了国家自然科学基金3项、安徽省自然科学基金优秀青年基金、国际国内期刊上发表学术论文30余篇、申请发明专利4项等一系列丰硕成果。不久前，团队最新综述文章《基于肿瘤微环境中H₂O₂的调控以提高癌症疗效的研究进展》发表在《配位化学评论》上。

“学校在学科、团队和人才方面持续不断地实施各类计划、项目，使得我们一直有尝试的机会；校内一大批无私奉献、乐于支持年轻人成长的领导和专家，培养了我们不断尝试的能力；近些年学校高速发展，不断建设完善各类平台和基础设施，更让我们有了勇于尝试的底气。” 学校科技人才工作年会暨教授大会上，2022年度“安徽医科大学悦群十佳创新科技工作者”、生命科学学院教授李洋在作为科技人才代表发言时，向学校表达了由衷的感谢。

用才也要育才。学校也十分重视自培人才，并坚持把人才培养作为学校长远发展的大计，出台《“四个一批”人才建设工程实施办法》等制度文件，通过开展海外交流、进修深造、挂职锻炼等方式，重点支持一批在教学、科研、医疗、管理领域取得突出成绩且具有明显潜力的青年人才挑大梁、当主角。围绕“新医科”方向和“大健康”领域，组建10个以青年人才为主体的教学科研团队，专项投入1250万元。近3年，学校自主培养人才获国家级人才称号达7人次。

集聚高层次人才，推动高质量发展，是当今世界范围内所有高水平大学共同追求的目标。校党委学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育读书班上，与会党员、干部围绕“干部队伍建设”这一学习研讨主题，纷纷谈看法、说体会，顾家山在总结时再次强调，必须要深入学习领会习近平总书记关于干部队伍建设和关于调查研究的重要论述，大兴调研、落实举措，助推学校改革事业快速发展、谱写高水平医科大学新篇章。

面对对接长三角一体化发展新战略、应对疫情后医学教育发展新挑战、打造具有重要影响力的医学教育新高地等一系列重大使命任务，学校将坚持问题导向、目

标导向、结果导向，把调研成果转化为解决实际问题、推动事业发展的具体成效，以更高的站位、更宽的视野、更开放的姿态全力推进人才“引育留用”工作，让能干事、干成事、成大事的人才脱颖而出，为学校的高质量发展“添火加柴”。

（来源：中国教育在线 2023-6-7）

北京邮电大学：强化科技创新 助力高水平科技自立自强

北京邮电大学深入学习贯彻习近平总书记关于科技创新、关于教育的重要论述，始终坚持“四个面向”，强化有组织科研、攻坚关键核心技术、服务行业创新发展、优化科研服务体系，不断提高科技创新综合能力，助力实现高水平科技自立自强。

前瞻谋划，加强科研规划引导。切实做好重大科技创新项目的组织领导，坚持问题导向、需求导向、目标导向，加强前瞻性、战略性、系统性科研布局。制定《提升科技创新能力行动计划》《“十四五”科学研究与服务社会规划》，重点围绕国家战略开展科研攻关。聚焦服务“国之大事”，主动适应科研范式变革，大力推动有组织科研，围绕国家重大需求组织“大任务”，根据任务建设“大平台”，依托平台组建“大团队”，推动项目组织从被动的“接单式”转变为主动谋划、主动服务的“下单式”，平台建设从“自由生长”转变为按需培育、主动布局，团队建设从“戴帽子”转变为配资源、压担子，推动科技创新高质量发展，不断提升服务国家的能力和水平。

集聚力量，攻坚关键核心技术。积极推进学科融合发展，强化使命担当，持续加强核心技术研发，在无线移动通信、光通信、大数据、未来网络、卫星导航与定位、物联网智能感知计算等领域实现基础研究和关键核心技术突破。研发6G通用原型验证系统和面向6G的多频段信道测量平台，建成全球首批获得3GPP测试比对资格的5G MIMO OTA终端性能测试实验室，成功发射“北邮一号”“北邮—银河号”卫星。《EAGLE 6G：面向6G无线高速接入原型系统及测试环境》相关成果在“2022年世界互联网领先科技成果发布活动”中发布，“通信—感知—计算一体化赋能智慧城市”项目获2022年国际电信联盟WSIS冠军奖，“低温、复杂山区场景下无线信号传输属性和传输关键技术”等成果为“科技冬奥”提供有力支持。通过不断集聚力量进行原创性引领性科技攻关，努力为打赢关键核心技术攻坚战贡献力量。

开放融通，服务行业创新发展。广泛开展高水平学术交流，着力营造百花齐放、百家争鸣的学术氛围，培育广泛参与、求真求实的科学风尚。主办亚洲通信与光子学会议暨信息光子学与光通信国际学术会议、乌镇峰会“网络空间国际规则：实践与探索”论坛、元宇宙技术与发展论坛、“系统论、信息论、博弈论”三论融合学术会议等。加强产学研协同攻关，持续提升服务行业和区域发展能力。积极参与北京国际科技创新中心、雄安新区、粤港澳大湾区等建设发展，参与中关村实验室等国家实验室建设，落实“千校万企”协同创新伙伴行动，与相关企业紧密协作，积极探索由“企业出题、高校解题”转化为校企“共同出题、答题、阅卷”的新机制，建立新型校地、校企合作模式，助力行业企业创新发展

放管结合，优化科研服务体系。深化科研领域“放管服”改革，建立以信任为前提、诚信为底线的科研管理机制，赋予科技领军人才更大的技术路线决策权、经费支配权、资源调动权。推进学校治理体系和治理能力现代化建设，找准难点、打通堵点、解决痛点，相继出台一系列改革举措，不断优化协同创新的科研组织模式、可持续发展的激励与约束机制、科研全过程分级负责的科研管理服务体系，切实提高学校科研管理和服务水平。构建以创新价值、能力、贡献为导向的科技人才评价体系，引导人尽其才、才尽其用、用有所成，营造有利于原创成果不断涌现、科技成果高效转化的创新生态，激励广大科技人员各展其能、各尽其才。推进“一站式”服务，建成一站式网上服务大厅和“一张表”教师信息采集系统，努力实现“信息多跑路，师生少跑腿”，切实提升科研服务水平。

（来源：中国教育在线 2023-6-1）