

高等教育信息

2023年第01期（高教信息总22期）

发展规划处（质量评估处、高教研究所）

2023年02月07日

本期目录

- 高教政策：**教育部关于做好2023年普通高校招生工作的通知
- 教育资讯：**2023年全国教育工作会议召开：加快建设高质量教育体系 办好人民满意的教育
教育部等十三部门联合印发《关于健全学校家庭社会协同育人机制的意见》
教育部部署做好2023年普通高校招生工作
教育部颁布《信息技术产品国家通用语言文字使用管理规定》
- 高教视点：**葛道凯：坚持以中国式现代化高标准建设教育强省
张革：充分发挥高等教育推进中国式现代化支撑作用
- 高校动态：**成都理工大学：推进“三位一体”教育评价改革
武汉轻工大学：抓实“1+4”体系建设 建强一流师资队伍

【高教政策】

教育部关于做好2023年普通高校 招生工作的通知

各省、自治区、直辖市高等学校招生委员会、教育厅（教委）、招生考试机构，新疆生产建设兵团教育局，有关部门（单位）教育司（局），部属各高等学校、部省合建各高等学校：

2023年普通高校招生工作要以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，贯彻落实党的二十大精神，全面贯彻党的教育方针，坚持为党育人、为国育才，着眼于加快建设高质量教育体系，发展素质教育，促进教育公平，更好统筹疫情防控和考试组织、高考改革等工作，加强高校考试招生治理体系和治理能力建设，确保考试招生工作安全、有序实施。现就有关工作通知如下。

一、全力保障考试组织安全平稳

1. 全面落实考试安全责任。省级高校招生委员会是本行政区域内组织考试、治理考试环境、维护考试招生安全稳定、做好考试防疫、整肃考风考纪的责任主体，主要负责同志是第一责任人，省级教育行政部门主要负责同志、分管负责同志和省级招生考试机构主要负责同志是直接责任人。高校是本校考试招生（含特殊类型招生）工作的责任主体，主要负责同志是第一责任人，分管负责同志是直接责任人。各地各校要在当地党委和政府的领导下，提前谋划研究，结合本地实际，统筹做好高考及各特殊类型招生考试，确保相关考试组织安全平稳。要加强风险防控，完善各类突发事件的应急处置工作预案，重大事件处置决策要向当地省（区、市）党委和政府请示汇报，并及时报教育部。

2. 强化考试环境综合治理。各地各校要把安全保密工作摆在突出重要位置，强化命题、制卷、运送、保管、分发、施考、回收、评卷等关键环节和关键人员的管理，确保试题试卷绝对安全。严厉打击考试舞弊，强化标准化考点建设管理，加大人员入场检测力度，严格执行考生进入考点（考场）安全检查工作规范。加强监考巡考工作，严格执行考场视频回放制度，严查违规违纪行为。开展手机作弊专项治理，加强考点无线电信号屏蔽设备配备，实行考点集中存放手机管理，鼓励各地积极配备“智能安检门”。加强部门协作机制，开展净化涉考网络环境、打击销售作弊器材、净化考点周边环境、打击替考作弊等专项行动，综合治理考试环境。

3. 统筹做好考试防疫工作。各地各校要认真落实国家和地方有关优化疫情防控

的措施要求，将考试防疫列入当地应对新冠病毒感染疫情联防联控机制（领导小组、指挥部）工作重点，加强统筹协调，结合当地实际，及时完善考试防疫工作方案和应急预案。坚持科学精准防疫，做好命题制卷、考点考场、评卷等场所防疫工作。安排一定的备用考点和工作人员，应对突发情况，确保“应考尽考”。

二、持续促进高校招生入学机会公平

4. 继续实施国家支援中西部地区招生协作计划。各地各校要结合国家重大战略实施和经济社会发展需要，加大统筹协调力度，优化招生计划安排，切实做好招生计划编制和管理工作的。继续实施国家支援中西部地区招生协作计划，向中西部地区和考生大省倾斜，促进区域协调发展。中央部门所属高校要严格控制属地招生计划比例，合理确定分省招生名额。

5. 继续实施重点高校面向农村和脱贫地区专项计划。各地要严格报考条件，加强资格审核，推动专项计划优惠政策落实到位。加强政策宣传，优化招录程序，鼓励将专项计划纳入有关高校普通类招生批次平行志愿投档录取。从2023年起，往年被专项计划录取后放弃入学资格或退学的考生，不再具有专项计划报考资格。有关高校要及时将相关考生信息反馈生源省份。

6. 完善做好随迁子女在流入地参加高考工作。各地要认真落实进城务工人员及其他非户籍就业人员随迁子女在流入地参加高考政策，确保符合条件的随迁子女能在当地参加高考。对于因特殊原因不符合流入地报考条件的考生，流入地省级高校招生委员会要针对不同情况，主动协调流出地予以稳妥处置，原则上回流地参加高考，流出地省份要积极配合，做好工作衔接。各地要加强中高考报名政策统筹，在中考报名、新生入学、学年开学等关键节点，提前做好政策宣传和摸底核查，并通过多种有效途径做好引导工作。要压实高中阶段学校责任，严格规范学籍管理，严查空挂学籍、人籍分离、虚假学籍等违规情况。要严厉打击“高考移民”，对于通过非正常户籍学籍迁移、户籍学籍造假、出具虚假证明材料等手段获取高考资格的，依法依规严肃处理。

三、稳妥推进高校考试招生改革

7. 扎实推进高考综合改革。已实施高考综合改革的省份要进一步总结经验，完善措施，促进新高考、新课程、新教材的协调联动，推动改革成果进一步巩固和深化。要指导中学严格按照课程标准实施教学，高二年级起根据学生选考科目开展选课走班，严禁组织学生提前选科备考。要加强学生生涯规划教育和选科指导，引导学生根据国家发展需要和自身兴趣特长选择选考科目。第四、五批改革省份要提前谋划，积极做好改革落地各项准备工作。尚未启动改革的省份要认真借鉴改革省份

经验，抓紧完善基础条件，做好改革方案制定等准备工作。

8. 持续深化考试内容改革。高考命题坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，服务人才培养质量提升和现代化建设人才选拔，引导学生德智体美劳全面发展。高考命题体现基础性、综合性、应用性和创新性，注重考查关键能力、学科素养和思维品质，注重考查学生对所学知识的融会贯通和灵活运用。持续加强国家教育考试命题和考务工作队伍建设，强化规范管理，完善保障机制，提升工作水平。

9. 深入实施强基计划试点工作。各试点高校要深入总结近年强基计划工作情况，坚持试点工作定位，进一步优化招生程序，提高选拔质量。要坚持宁缺毋滥的原则，严格规范管理，严格选拔标准，着力选拔对基础学科研究有志向、有兴趣、有天赋的优秀学生。要优化学校考核内容和形式，积极在面试中参考使用学生综合素质档案，着重考查学生的理想信念、兴趣特长、思维能力和创新潜质等。要加强宣传引导，帮助学生深入了解强基计划专业特点、培养模式和发展前景。要加强招生培养联动，优化人才培养模式，精心做好本硕博衔接等后续培养工作，引导学生“立大志、明大德、成大才、担大任”。

10. 进一步完善高等职业教育招生考试制度。各地要加强省级统筹，遵循职业教育人才培养规律，完善“文化素质+职业技能”的职教高考制度，推进职普融通，协调发展。要指导高职院校立足当地经济社会发展，优化职教高考招生专业结构，重点向区域经济建设急需、社会民生领域紧缺、技术技能培养要求高和就业质量高的专业倾斜。要完善考试内容、形式和招生录取机制，着力选拔培养高素质技术技能人才。各省级教育行政部门要加强监督管理，严格制度措施，确保公平公正。

四、切实加强招生规范管理

11. 严格执行招生政策规定。各地各校要严格执行国家招生计划和招生政策规定，严肃招生工作纪律，认真遵守高校招生“30个不得”“八项基本要求”等纪律要求。严格规范高校大类招生行为，高校原则上按专业开展招生，少数探索大类招生的高校要精心制定培养分流方案，确保科学规范、公平公正。要加强高校招生录取批次管理，不得随意将普通批次招生专业安排至本科提前批次招生。要严格组织新生入学资格复查，确保招生录取公平公正。

12. 切实规范高考成绩发布管理。各地要坚持正确育人导向，进一步完善高考成绩发布工作，坚决扭转简单以高考成绩评价学生的做法。要加强高考成绩信息管理，除教育部规定的特定事项外，只能将考生的高考成绩信息提供给考生本人及有关投档高校。要优化完善高校及专业录取分数线发布办法，扭转简单以录取分数线

评价高校的倾向。要加强对中学、教师等相关责任主体的管理，严禁以任何方式公布宣传炒作“高考状元”“高考喜报”“高考升学率”“高分考生”等。探索建立涉考负面舆情清单制度，作为相关工作考核的重要参考。

13. 严格招生信息安全管理。各地各校要认真落实国家、省级、高校、中学四级信息公开制度，并结合实际进一步完善信息公开的范围、内容、方式，接受纪检监察部门及利益相关者的监督。要高度重视信息安全防护，落实国家信息系统安全等级保护相关要求，加强对重要设备、信息系统和网站的监测和运行维护，及时堵塞安全技术漏洞。要强化考生志愿填报等环节安全管理，教育学生提高风险防范意识，采取切实有效措施，确保学生个人及招考信息安全，严防信息泄露或被他人操控。

14. 严格强化监督管理。省级高校招生委员会、教育行政部门要按照“学校负责、招办监督”的原则，认真落实考试招生工作的监管责任，会同教育纪检部门加强对报名、考试、录取全过程监督。要认真做好所属高校招生章程及属地高校的有关特殊类型招生办法的审核工作，对相关高校招生政策及计划执行情况开展督促检查。要加大违规查处力度，对于因疏于管理，造成考场秩序混乱、作弊情况严重、招生违规的，要依规依纪依法对相关责任人严肃处理并追责问责。

15. 加强涉考培训咨询机构治理。各地教育行政部门、招生考试机构及其工作人员和高校、高中阶段学校及其教师不得组织或参与任何形式涉考培训活动。各校不得允许教育咨询机构、校外培训机构或个人进入学校开展涉考培训咨询活动，或提供场地给有关机构或个人开展相关活动；不得向考生和家长宣传推介有关机构或个人的相关活动。各地教育行政部门要会同网信、科技、公安、文化和旅游、市场监管、体育等部门，加强对社会培训机构或个人开展涉考培训咨询的规范治理，严厉打击涉及虚假宣传、价格欺诈、组织或参与考试作弊、干扰破坏考试招生秩序等违法违规行为。

五、进一步优化考试招生宣传服务

16. 加强招生宣传规范管理。各地要加强高考宣传工作，健全高考新闻发言人制度，及时主动、准确有序做好信息发布、政策解读和温馨提示等服务工作。各高校要规范招生宣传管理，招生广告或者宣传的表述应当严谨、规范，不得采取贬损、夸张、低俗以及其他不适当的语言或者方式开展招生宣传，不得以新生高额奖学金、违规承诺录取（含承诺录取专业、本硕博连读或贯通等）、入校后重新选择专业等方式争抢生源，严禁以优质生源登记表、志愿填报意向书等形式吸引、误导学生。志愿填报期间，要逐步减少外派招生宣传组的数量，进一步扩大线上咨询服务

渠道。严格加强工作人员管理，不得以任何形式代替或干预考生填报志愿。制作录取通知书应坚持简约、节约的原则，避免铺张浪费。

17. 加强志愿填报咨询服务。各地各高校要按照“考生自主填报，政府、考试机构和学校提供公共服务”原则，加强考生志愿填报咨询服务工作。要细化工作措施，逐级开展政策宣传解读和工作培训，实现地区、高中阶段学校全覆盖。各高中阶段学校要充分发挥主阵地、主渠道作用，积极为考生提供咨询服务。各地要开展高考志愿填报咨询活动专项治理，加强高考志愿填报预警，公开违规举报电话和咨询电话，及时妥善处置信访问题，切实维护考生合法权益。

18. 深入实施“高考护航行动”。各地要围绕考试组织、安全保障、宣传引导、咨询服务等考生关切，聚合各方力量深入开展“点亮权威考试招生机构官网标识”等行动，加强治安、交通、卫生防疫、心理辅导等多方面综合服务保障，着力解决考生“急难愁盼”问题。要积极为残疾人等特殊群体考生提供合理化便利，营造温馨的考试招生环境。

附件：[2023年普通高等学校招生工作规定](#)

教育部
2023年1月11日

（来源：教育部网站 2023-01-19）

【教育资讯】

2023年全国教育工作会议召开： 加快建设高质量教育体系 办好人民满意的教育

1月12日，2023年全国教育工作会议在北京召开。会议强调，要以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，紧紧围绕深入学习贯彻党的二十大精神这条主线，认真贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述，深刻领悟“两个确立”的决定性意义，增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，坚持稳中求进工作总基调，坚持和加强党对教育工作的全面领导，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，以教育强国建设为目标，以全面提高人才自主培养质量为重点，加快建设高质量教育体系，办好人民满意的教育，开辟发展新领域新赛道，不断塑造发展新动能新优势，为实施科教兴国战略、强化现代化建设人才支撑奠定坚实基础，为全面建设社会主义现代化国家、全面推进中华民族伟大复兴作出新贡献。中央教育工作领导小组秘书组组长、教育部党组书记、部长怀进鹏出席会议并讲话。

会议指出，刚刚过去的2022年，是党和国家历史上极为重要的一年。党的二十大胜利召开，将教育作为全面建设社会主义现代化国家的基础性、战略性支撑进行系统谋划，极具战略意义和深远影响。一年来，教育系统认真做好迎接学习宣传贯彻党的二十大各项工作，进一步凝聚起广大师生听党话、跟党走磅礴力量；切实加强党的全面领导和党的建设，党领导教育工作的体制机制更加完善；坚决落实“疫情要防住、经济要稳住、发展要安全”要求，全力以赴做好疫情防控和考试招生就业等急难险重工作；深入落实立德树人根本任务，促进学生全面发展的体制机制更加健全；努力破解人民群众急难愁盼教育问题，不断推进更高质量、更具内涵的教育公平；大力提高教育服务经济社会发展能力，加快推进世界重要人才中心和创新高地建设；大力实施国家教育数字化战略行动，推动塑造教育发展新赛道新动能新形态；纵深推进教育领域综合改革，教育发展活力和动力持续增强；在大变局中加强教育对外开放，稳步推进教育国际交流合作和港澳台教育工作；坚决维护教育领域政治安全，持续保持教育系统和谐稳定。一年来，教育系统坚持从政治上看教育、从民生上抓教育、从规律上办教育，坚决把习近平总书记关于教育的重要论述和重要指示批示有效转化为发展导向、政策举措和工作方法，推动教育事业取得新进步，各项工作有了新成效。

会议强调，党的二十大报告对新时代新征程教育事业作出战略谋划，要切实增强建设教育强国的责任感使命感紧迫感，确保党的二十大精神在教育系统开花结果。

一要深刻认识全面建成社会主义现代化强国对加快建设教育强国的内在要求，

有力回答“强国建设、教育何为”这一时代课题。

二要深刻认识科技革命、产业变革的深入推进对教育变革提出的迫切要求，更好推动教育成为经济社会发展的基础支撑和关键力量。

三要深刻认识人口和社会结构变化对教育布局结构和资源配置调整的紧迫要求，加快建设高质量教育体系。

四要深刻认识国际形势新动向新特征给教育带来的机遇挑战，以高水平教育对外开放助力推动构建人类命运共同体。

会议指出，2023年是全面贯彻落实党的二十大精神开局之年，是实施“十四五”规划承上启下的关键一年，教育工作要坚定主攻方向和重点任务，谱写加快建设教育强国新篇章。

一是坚定不移加强党对教育工作的全面领导。坚决做到“两个维护”，不断健全党对教育工作全面领导的体制机制，持之以恒全面从严治党。

二是坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人。深入推动习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的二十大精神进教材进课堂进头脑，推动立德树人根本任务取得新的重要进展，加快建立健全促进学生身心健康、全面发展的长效机制。要把开展读书活动作为一件大事来抓，引导学生爱读书、读好书、善读书。

三是持续办好更加公平、更高质量的基础教育。学前教育、特殊教育突出“普惠发展”，义务教育突出“优质均衡”，高中阶段学校突出“多样化”，继续把“双减”摆在突出位置来抓。

四是加快构建融通融合融汇的现代职业教育体系。以深化产教融合为重点、推动职普融通为关键、促进科教融汇为新方向，构建“一体两翼”工作格局推动职业教育提质升级，通过服务学生全面发展、服务经济社会发展引领职业教育人才培养，为各类人才搭建发展成长的有效通道。

五是着力发展支撑引领国家战略实施的高等教育。在全面提高人才自主培养质量、造就拔尖创新人才和服务区域经济社会发展、优化布局结构上先行先试，进一步加强高校分类管理的顶层设计，加快探索高校分类评价改革。

六是统筹推进教育数字化和学习型社会、学习型大国建设。纵深推进教育数字化战略行动，重点做好大数据中心建设、数据充分赋能、有效公共服务、扩大国际合作四件事。主动服务学习型社会、学习型大国建设，树立“大教育”观，加快构建服务全民终身学习的教育体系。

七是不断深化教育领域综合改革。以评价改革牵引教育领域综合改革，持续深化新时代教师队伍建设和改革，全面推进依法治教，完善与教育强国建设相匹配的战略投入机制，以高质量开放、高水平合作的大格局构筑发展新优势，不断增强教育改革的系统性、整体性、协同性，始终让教育成为改革开放的先行者。

会议要求，要切实提高推动工作落实的执行力，不断激发敢于担当作为的精气神，着力锻造从严从实从细的硬作风，坚决打好维护安全稳定的主动仗，坚持以奋斗创造实绩，确保各项任务有效落实落地。

教育部党组成员，中央教育工作领导小组秘书组秘书局、教育部机关各司局和直属单位负责人，中央纪委国家监委驻教育部纪检监察组负责人，各省（区、市）教育厅（教委），各计划单列市和新疆生产建设兵团教育局，各部属高校、部省合建高校，各直属单位分别在主会场和分会场参加会议。中央教育工作领导小组成员单位有关司局负责同志应邀出席会议。

（来源：教育部政务新媒体“微言教育”）

教育部等十三部门联合印发 《关于健全学校家庭社会协同育人机制的意见》

为认真贯彻落实党的二十大精神，按照党中央、国务院关于健全学校家庭社会育人机制的重要部署，近日，教育部、中央宣传部、中央网信办、中央文明办、公安部、民政部、文化和旅游部、国家文物局、国务院妇儿工委办公室、全国妇联、共青团中央、中国关工委、中国科协等十三部门联合印发《关于健全学校家庭社会协同育人机制的意见》。

《意见》指出，健全学校家庭社会协同育人机制，要以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，认真贯彻落实习近平总书记关于教育和注重家庭家教家风建设的重要论述。《意见》提出“坚持育人为本、坚持政府统筹、坚持协同共育、坚持问题导向”四项工作原则，到“十四五”时期末，政府对协同育人工作的统筹领导更加有力，制度体系基本建立健全。学校积极主导、家庭主动尽责、社会有效支持的协同育人机制更加完善，促进学生全面发展健康成长的良好氛围更加浓厚。到2035年，形成定位清晰、机制健全、联动紧密、科学高效的学校家庭社会协同育人机制。

《意见》明确了学校家庭社会在协同育人中的各自职责定位及相互协调机制。一是学校充分发挥协同育人主导作用，学校要全面掌握并向家长及时沟通学生在校期间的思想情绪、学业状况、行为表现和身心发展等情况；要加强家庭教育指导，把做好家庭教育指导服务作为重要职责，每学期至少组织2次家庭教育指导活动；要用好社会育人资源，建立相对稳定的社会实践教育基地和资源目录清单，联合开发社会实践课程。二是家长切实履行家庭教育主体责任，家长要强化家庭是第一个课堂、家长是第一任老师的责任意识，注重家庭建设，为子女健康成长创造良好家庭环境；要积极参加学校组织的家庭教育指导和家校互动活动，充分理解学校正常教育教学工作；要利用闲暇时间带领或支持子女体验社会，帮助子女更好亲近自然、

开阔眼界、增长见识、提高素质。三是社会有效支持服务全面育人，要将家庭教育指导作为城乡社区公共服务重要内容，积极构建普惠性家庭教育公共服务体系；各类教育基地和活动场馆要面向中小學生及學齡前兒童免費或優惠開放，鼓勵支持社會有關方面提供寓教於樂的優秀兒童文化精品；要健全網絡綜合治理體系，着力打造有利於青少年健康成長的清朗社會文化及良好網絡生態。

《意見》要求，要加強組織領導，將構建學校家庭社會協同育人機制作為重大政治任務，強化黨委領導、政府統籌，積極推動健全學校家庭社會密切協同的育人機制。要強化專業支撐，推動有關高等院校、科研机构、專業團體開展協同育人理論與實踐研究，加強理論建設與專業人才培養。要營造良好氛圍，深入宣傳協同育人的政策舉措、實際成效和典型案例，廣泛傳播科學教育理念和正確家庭教育方法，大力營造全社會各方面關心支持協同育人的良好氛圍。

（來源：教育部網站 2023-01-19）

教育部部署做好2023年普通高校招生工作

日前，教育部印發《關於做好2023年普通高校招生工作的通知》，對2023年普通高校招生工作作出部署。《通知》要求，2023年普通高校招生工作要以習近平新時代中國特色社會主義思想為指導，全面貫徹黨的二十大精神，貫徹落實黨的教育方針，堅持為黨育人、為國育才，更好統籌疫情防控和考試組織、高考改革等工作，確保考試招生工作安全、有序實施。

《通知》重點強調了五方面工作要求。一是全力保障考試組織安全平穩。全面落實考試安全責任，完善各類突發事件的應急處置工作預案。加強部門協作機制，開展手機作弊專項治理，強化考試環境綜合治理。認真落實有關優化疫情防控的措施要求，統籌做好考試防疫工作。二是持續促進高校招生入學機會公平。繼續實施國家支援中西部地區招生協作計劃、重點高校面向農村和脫貧地區專項計劃，做好隨遷子女在流入地參加高考工作。嚴格開展報名資格審核，嚴厲打擊“高考移民”。三是穩妥推進高校考試招生改革。扎實推進高考綜合改革，推動改革成果進一步鞏固和深化。持續深化考試內容改革，落實立德樹人根本任務，引導學生德智體美勞全面發展。深入實施強基計劃試點工作，優化招生程序，嚴格選拔標準，加強招生培養聯動。進一步完善高等職業教育考試招生制度，推進職普融通、協調發展。四是切實加強招生规范管理。嚴格執行國家招生計劃和招生政策規定，嚴肅招生工作紀律。嚴格招生信息安全管理，認真落實招生信息公開制度。強化監督管理，加強涉考培訓機構治理，加大違規招生查處力度。五是進一步優化考試招生宣傳服務。加強招生宣傳规范管理，做好信息發布、政策解讀和溫馨提示等服務工

作。加强考生志愿填报指导，采取多种形式为考生提供有针对性的咨询服务。会同有关部门深入实施“高考护航行动”，加强治安、交通、卫生防疫、心理辅导等多方面综合服务保障。

（来源：教育部网站 2023-01-19）

教育部颁布《信息技术产品国家通用语言文字使用管理规定》

为贯彻党的二十大精神，进一步落实《中华人民共和国国家通用语言文字法》，加大国家通用语言文字推广普及力度，教育部制定《信息技术产品国家通用语言文字使用管理规定》（以下简称《管理规定》），以第54号教育部令颁布。

信息化时代，信息技术产品成为传播语言文字的重要渠道和载体。实践中，信息技术产品在便利交流、传播的同时，其使用语言文字也存在许多不规范问题，不利于语言文字的健康发展。《管理规定》是第一部规范信息技术产品中国家通用语言文字使用的专门规章，初步构建了相关管理制度。

《管理规定》聚焦基础软件、语言文字智能处理软件、数字和网络出版物三大类信息技术产品，明确信息技术产品使用国家通用语言文字应当有利于维护国家主权和民族尊严，有利于铸牢中华民族共同体意识，弘扬社会主义核心价值观、遵守公序良俗；应当符合国家颁布的语言文字规范标准。

《管理规定》分别规定了不同类别信息技术产品应当遵守的规范标准。同时，突出服务导向，要求相关产品应当为用户提供语言文字信息提示、意见反馈等功能，强调面向残疾人、老年人、少年儿童的产品应当照顾其特殊需求。

《管理规定》明确了各级语言文字工作部门的管理职责，强调加强工作统筹和部门协同，提升管理效能。在规范管理的同时，充分考虑信息产业快速发展的特点，为智能处理等语言文字信息技术留出发展空间。

《管理规定》将于2023年3月1日起正式施行。下一步，教育部、国家语委将加强统筹协调，充分发挥国家语委成员单位、地方语言文字工作部门作用，健全工作机制、完善政策文件，促进信息技术产品国家通用语言文字使用规范化标准化和健康发展。

（来源：教育部网站 2023-01-16）

【高教视点】

葛道凯：坚持以中国式现代化高标准建设教育强省

习近平总书记在党的二十大报告中向世界庄严宣告：从现在起，中国共产党的中心任务就是团结带领全国各族人民全面建成社会主义现代化强国、实现第二个百年奋斗目标，以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴。报告全面系统阐释了中国式现代化的主要特征、本质要求、战略安排和必须牢牢把握的重大原则，是新的历史条件下推进社会主义现代化建设、加快民族复兴历史进程的顶层设计，是绽放中华民族之光、创造人类文明新形态的重大擘画，对指导江苏教育系统在新征程上高标准建设教育强省、高水平展现中国式现代化江苏教育图景具有重要意义。

一、以中国式现代化高标准建设教育强省具有重大理论意义

高擎真理火炬，方能洞见前路。马克思主义是我们立党立国、兴党兴国的根本指导思想。十月革命一声炮响，给中国送来了马克思列宁主义。百年来，我们党始终高举马克思主义伟大旗帜，坚持把马克思主义基本原理同中国具体实际相结合、同中华优秀传统文化相结合，带领中国人民找到了一条区别于其他国家、有自己特色的中国式现代化道路，让马克思主义在中国大地上展现出更强大、更有说服力的真理力量，实现了三次伟大飞跃。一是在新民主主义革命与社会主义革命和建设的过程中，以毛泽东同志为主要代表的中国共产党人，创立了毛泽东思想，取得了革命与建设的一系列重大成就，实现了马克思主义中国化的第一次伟大飞跃。二是在深入推进社会主义建设的征程上，我们党在继承并发展毛泽东思想的基础上，形成了包括邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观等重要理论成果的中国特色社会主义理论体系，实现了马克思主义中国化的第二次伟大飞跃。三是党的十八大以来，我们党勇于进行理论探索和创新，以全新的视野深化对共产党执政规律、社会主义建设规律、人类社会发展规律的认识，创立了习近平新时代中国特色社会主义思想，实现了马克思主义中国化时代化新的伟大飞跃。

党的二十大报告关于中国式现代化的系统阐述，是对中国特色社会主义重大理论和实践路径的全新概括，是习近平新时代中国特色社会主义思想的重要内容，不断开辟马克思主义中国化时代化新境界。我们要把握好习近平新时代中国特色社会主义思想的世界观和方法论，坚持好、运用好贯穿其中的立场观点方法，深刻领会

“两个结合”的重大意义，牢牢把握“六个必须坚持”和“五个重大原则”，坚持学思用贯通、知信行统一，坚持不懈地以中国式现代化的本质要求，在更高起点上谋划高标准建设教育强省全局和高质量推进办好人民满意的教育实践。

二、以中国式现代化高标准建设教育强省具有重大历史意义

大道蕴于历史，历史是最好的教科书。我们党自成立之日起就把为中国人民谋幸福、为中华民族谋复兴的初心和使命扛在肩上，对建设社会主义现代化国家在认识上不断深入，在战略上不断成熟，在实践上不断丰富，走出了一条中国式现代化的新道路。一是在社会主义革命和建设时期，我们党提出努力把我国逐步建设成为一个具有现代农业、现代工业、现代国防和现代科学技术的社会主义强国目标，领导人民建立了一系列社会主义基本制度，为推进中国式现代化奠定了根本政治前提和制度基础。二是在改革开放和社会主义现代化建设新时期，我们党提出“中国式现代化”论断，制定了到21世纪中叶分三步走、基本实现社会主义现代化的发展战略，建立了社会主义市场经济体制，成为世界第二大经济体，为推进中国式现代化提供了体制保障和物质基础。三是党的十八大以来，我们党提出中华民族伟大复兴的中国梦和“四个全面”战略布局，推动物质文明、政治文明、精神文明、社会文明、生态文明协调发展，实现了第一个百年奋斗目标，全面建成小康社会，创造了人类文明新形态，为推进中国式现代化提供了更为完善的制度保证、更为坚实的物质基础、更为主动的精神力量。

历史充分表明，中国式现代化是中国共产党领导的社会主义现代化，既有各国现代化的共同特征，更有基于自己国情的中国特色。中国式现代化是实现中华民族伟大复兴的根本之路，是中国人民走向共同富裕的致富之路，也是促进世界和平与发展的康庄大道。邓小平同志曾提出：“教育要面向现代化，面向世界，面向未来。”习近平总书记强调：“教育是对中华民族伟大复兴具有决定性意义的事业。”从这个意义上讲，我们党带领人民实现从教育弱国到教育大国再到加快建设教育强国的伟大历程，就是中国式现代化的生动缩影。江苏作为全国最早提出并探索教育现代化的省份，要自觉把高标准建设教育强省放在江苏现代化建设以及教育强国建设全局来审视和谋划，以教育现代化支撑经济社会现代化建设，让中国式现代化在教育领域充分展现可观可感的现实图景。

三、以中国式现代化高标准建设教育强省具有重大战略意义

中国式现代化立足中国国情，凝聚中国经验，提出中国方案，鲜明的“中国特

色”和“两步走”总的战略安排，向各行各业发出了坚定走中国式现代化道路的有力号召。进军现代化，教育率先行。习近平总书记在党的二十大报告中首次把教育、科技、人才进行“三位一体”统筹安排、一体部署，并摆放在论述“高质量发展是全面建设社会主义现代化国家的首要任务”之后的突出位置，为我们以中国式现代化高标准建设教育强省指明了根本方向。

牢牢把握教育的地位、作用和使命任务。从地位来看，教育是国之大计、党之大计，要坚持为党育人、为国育才；从作用来看，教育是全面建设社会主义现代化国家的基础性、战略性支撑；从使命任务来看，要深入实施科教兴国战略，坚持教育优先发展，加快建设高质量教育体系，发展素质教育，促进教育公平，加快建设教育强国。

牢牢把握教育的根本保证。中国共产党的领导是中国特色社会主义最本质的特征。要坚持和加强党对教育工作的全面领导，坚持社会主义办学方向，深入推进教育系统党的建设新的伟大工程，不断推进教育系统全面从严治党，把党的领导落实到教育改革发展各方面、各环节，引领广大党员、干部、师生深刻领悟“两个确立”的决定性意义，增强“四个意识”，坚定“四个自信”，做到“两个维护”，坚定不移地在思想上政治上行动上同以习近平同志为核心的党中央保持高度一致。

牢牢把握教育的根本问题。培养什么样的人、如何培养人、为谁培养人是教育的根本问题，育人的根本在于立德，要全面贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，推进大中小学思政教育一体化建设，健全学校家庭社会育人机制，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

牢牢把握建设高质量教育体系的重点任务。坚持以人民为中心发展教育，坚持扎根中国大地办教育，深入推进学前教育普惠健康发展、义务教育优质均衡发展和城乡一体化、普通高中特色多样发展，持续深入推进“双减”工作，引导规范民办教育发展。大力统筹职业教育、高等教育、继续教育协同创新，优化职业教育类型定位，加快构建现代职业教育体系；推进高等教育内涵式发展，加快建设世界一流大学群体、江苏高水平大学群体、国内一流应用型本科高校群体和江苏特色应用型本科高校群体。

牢牢把握服务创新驱动和人才强国的战略要求。坚持科技是第一生产力、人才是第一资源、创新是第一动力，实施科教兴国战略，努力开辟发展新领域、新赛

道，主动塑造发展新动能、新优势。推进高校学科专业结构更好地适应新发展格局需要，推动“双一流”建设高校和省高水平大学开展有组织、高质量的科研创新，加强产教融合和科教融汇，持续加强基础学科、拔尖创新人才和战略科技人才培养，服务国家高水平科技自立自强，支撑世界重要人才中心和创新高地建设。推动更高水平教育对外开放，加强人才国际交流，用好用活各类人才。

牢牢把握深化教育综合改革的关键领域。深化招生制度改革，深化新时代教育评价改革，推进依法治教和依法办学，激发基层和学校活力。加强师德师风建设和教师队伍思想政治工作，着力打造高素质专业化创新型教师队伍。深入推进教育数字化，大力推进教育新型基础设施建设，深化国家和江苏省智慧教育公共服务平台建设和应用，更好地服务教育教学模式创新和学习型社会建设。加大教育经费投入，优化教育公共资源配置，健全基本教育公共服务体系，完善覆盖全学段学生资助体系，抓好教育系统疫情防控和安全稳定工作，不断提升教育保障水平。

大道之行，壮阔无垠。党的二十大报告擘画了新时代中国特色社会主义的宏伟蓝图，中国式现代化的壮丽画卷正在徐徐展开。我们要全面学习把握贯彻党的二十大精神，全面贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，牢记“三个务必”，始终坚持“五个必由之路”，向着以中国式现代化高标准建设教育强省、办好人民满意的教育的美好前景勇毅前行，为努力把江苏建设成为社会主义现代化国家的省域范例、生动图景作出新的更大贡献。

（来源：《唯实》 转载“江苏教育发布”公众号）

张革：充分发挥高等教育推进中国式现代化支撑作用

党的二十大开启了以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴的新征程。教育是国之大计、党之大计，是民族振兴、社会进步的重要基石，具有很强的政治性、人民性、战略性等特点。党的二十大报告指出，教育、科技、人才是全面建设社会主义现代化国家的基础性、战略性支撑。高校是教育阵地、科技重地、人才高地结合体，承担着人才培养、科学研究、社会服务、文化传承创新、国际交流合作等五大职能，在推进中国式现代化进程中必将起到关键性的支撑作用，这也是新时代新征程赋予高等教育的历史使命和时代课题。

回答大变局之问，为推进中国式现代化提供有力学理支撑。当前，世界百年未

有之大变局加速演进，世界进入新的动荡变革期。同时，我国发展也进入战略机遇和风险挑战并存、不确定难预料因素增多的时期，迫切需要回答好中国之问、世界之问、人民之问、时代之问，坚持“两个结合”，不断推进马克思主义中国化时代化。党的二十大报告关于中国式现代化的重要论述，是对我国社会主义现代化建设长期探索和科学的科学总结，是对中国化时代化的马克思主义的重大理论创新，把党对现代化建设规律的认识提升到一个新的高度。高校是我国哲学社会科学战线的重要力量，要组织专家学者自觉将在“两个大局”下建设什么样的中国式现代化、怎样建设中国式现代化作为学术己任，深入研究阐释习近平总书记关于中国式现代化重要论述所蕴含的新理念新思想新战略，以及其中的知识创新、理论创新、方法创新；深入研究阐释中国式现代化在经济、政治、文化、社会、生态等各领域的重大意义、科学内涵、实现路径；深入研究阐释中国式现代化既有各国现代化的共同特征，也有基于自己国情的中国特色，更有超越西方现代化老路的独特优势；深入研究阐释中国式现代化如何体现了社会主义建设规律和人类社会发展规律，怎样丰富和发展了人类文明新形态。通过一系列的研究阐释，形成一大批有价值有分量的研究成果，为人类对更好社会制度的探索提供中国智慧和方案。

服务高质量发展，为推进中国式现代化提供重要战略支撑。实现高质量发展是中国式现代化的本质要求。党的二十大报告首次把教育、科技、人才进行“三位一体”统筹安排、一体部署，并摆放在论述“高质量发展是全面建设社会主义现代化国家的首要任务”之后的突出位置，极具战略意义和深远影响，要深刻认识教育特别是高等教育在其中的战略地位和作用。要服务国家战略目标和任务，引导高水平研究型大学把发展科技第一生产力、培养人才第一资源和增强创新第一动力结合起来，充分发挥新型举国体制优势，坚持“四个面向”开展有组织科研，勇于攻克“卡脖子”的关键核心技术，不断增强自主创新能力，为加快建设世界重要人才中心和创新高地贡献力量。要服务区域高质量发展，引导高校围绕区域协调发展等难点问题，以“揭榜挂帅”“赛马”等制度支持高校研究真问题、真研究问题。要服务教育强国、科技强国、人才强国建设，引导高校“跳出学校看学校、跳出教育看教育”，思考拓展教育强国特别是教育现代化的内涵外延和实践路径等，积极构建高质量教育体系，统筹推进科教兴国战略、人才强国战略、创新驱动发展战略落地生效。

培养高素质人才，为推进中国式现代化提供强大人才支撑。以中国式现代化全

面推进中华民族伟大复兴，对德才兼备高素质人才的需要比以往任何时候都更为迫切。中国式现代化是中国共产党领导的社会主义现代化，这决定了所需人才首先要听党话、跟党走，是社会主义建设者和接班人。高校要坚持为党育人、为国育才，加强党的全面领导，以高质量党建引领高质量发展，落实立德树人根本任务，想清楚弄明白“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这一根本问题，牢牢把握思想政治工作这条生命线，用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，推进大中小学思想政治教育一体化，引导广大师生立大志、明大德、成大才、担大任。要全面提高人才自主培养质量，高校特别是中国特色、世界一流大学应发挥培养基础研究人才主力军作用，完善学校现代化治理体系，创新全链条人才培养模式，形成和用好学科交叉融合的“催化剂”，打破学科专业壁垒，优化升级学科专业结构和布局，着力造就拔尖创新人才，着力建设符合中国式现代化要求的国家和区域战略人才力量。

（来源：《中国教育报》）

【高校动态】

成都理工大学：推进“三位一体”教育评价改革

面对新时代高等教育发展的新形势、新要求，成都理工大学以四川省首批教育评价改革试点高校建设为契机，按照国家教育评价改革“蓝图”精心绘制学校“施工图”，以院系为切入点、教师为关键点、学生为着力点，“三位一体”深化教育评价改革，进一步强化立德树人根本任务，进一步确立科学评价导向，进一步促进高校“四为”服务。

深化院系评价改革

推动学院分类特色发展

探索“任务套餐”，实施差异化评价。以年度目标任务考核为试点，按照分权、分科、分类原则，充分考虑学院发展差异，量身定制“任务套餐”，多元化设置指标、差异化实施考核，实现年度目标任务考核“一院一方案”，如“本科教学”考核指标的比重根据不同学院的不同定位，占比从10%到50%不等，摒弃按照一套指标考核所有学院的做法，鼓励学院差异发展、特色发展。

下放考核权，发挥评价杠杆作用。坚持“学院办大学”理念，赋予学院和系部更大的绩效考核评价权，激发院系办学活力。通过组织全校各单位修订、制定教师绩效考核评价实施细则，进一步明确各级各类教师岗位的职责和考评标准，使之更符合学科特色、更能体现不同岗位的特点。

深化教师评价改革

引导教师潜心教书育人

坚持师德为先，强化第一评价标准。做好顶层设计，成立师德建设委员会，制定《建立健全师德建设长效机制实施办法》，在教师招聘、职称晋升、评优评奖中将师德考核关口前置并作为一票否决指标。突出典型示范，每年隆重召开教师节庆祝暨表彰大会、举办“新教师入职宣誓仪式”“老教师荣休致敬仪式”等，健全师德荣誉制度。落实刚性要求，发布《教学科研行为负面清单》，划出师德师风红线和底线。近年来，1支教师团队获评全国高校黄大年式教师团队，1名教师获评“全国优秀教师”，2名教师及1个典型案例入选“四川省师德师风建设巡礼”展评。

坚持分类评价，突出教育教学实绩。完善分类引才机制，升级打造“珠峰引才

计划”2.0，建立“事业编制+人事代理+合同制外聘”人才招聘和“领军人才+创新团队”人才引进模式，并依托大数据对人才“画像”，健全以品德和能力为导向、以岗位需求为目标的人才选用评价机制。完善分类晋升机制，修订《专业技术职务评审管理办法》，拓宽“1+N”职称晋升通道，在“高校教师系列”新设“公共基础课教学型”职称类型，在“科学研究系列”新设“成果转化为主”和“高等教育管理研究”职称类型，开通正高级实验师职称评审通道，进一步引导教师主动服务国家重大战略和区域经济发展。完善分类考核机制，建立“内审+外审”工作制度，进一步强化代表作送审的专业性和客观性；修订《科研项目、成果及社会服务分级认定方案》《教育教学类项目及成果分级认定办法》，让成果认定逐步与数量型指标脱钩，突出质量导向，重构学术评价生态。

畅通晋升通道，促进人才快速成长。架设人才流转“立交桥”，实施“玉成计划”，将40岁左右的正高职称人才、35岁左右的副高职称人才、33岁左右的优秀讲师分别纳入正处级、副处级和科级干部培养对象遴选范围，打通专技岗和管理岗之间的转换通道，首期“玉成计划”有80名专家及专业教师入选，占比51%。打通职称晋升堵点，出台《珠峰引才计划专业技术职务聘任管理办法》，开创校长直聘高级专业技术职务新模式，建立高层次人才、急需紧缺人才、特殊人才职称聘任“绿色通道”。近三年，学校破格晋升18人，珠峰人才职称直聘209人。

深化学生评价改革

促进学生全面发展

健全多维评价机制，培育全面发展时代新人。完善德育评价机制，出台《贯彻落实关于加强高校党的政治建设的若干措施的实施意见》等，将思政与德育作为“双一流”建设成效评估、人才项目评审、学术成果评价等的首要指标，构建“三全育人”新格局。完善体育、美育、劳动教育评价机制，设立“体、美、劳”素质教育中心，出台实施方案，把“体、美、劳”纳入人才培养及评价体系，做到以体育人、以美化人、以劳塑人、以评育人。

完善多元评价方式，强化过程与成效评价。推动“学习成绩评定”向“学习成效评价”转变，出台《关于进一步加强本科教学质量保障体系建设的实施意见》，建立多元化全过程课程质量考核评价模式，加大过程性考核比重，增加过程性考核形式，变一次性期末考试为结果评价与过程评价结合、一次考试与多次考试结合、单一评价与综合评价结合。推动“注重学业成绩”向“注重成长过程”转变，以修

订《学生综合素质测评表》为切入点，以评优评先为试点，稳步强化评价指标的多维性和评价标准的开放性，在学业综合成绩基础指标外，将服兵役、参加志愿服务、到国际组织实习、竞赛获奖等纳入个人增值指标。

（来源：中国教育报 2023-02-07）

武汉轻工大学：抓实“1+4”体系建设 建强一流师资队伍

武汉轻工大学深入学习贯彻党的二十大精神，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，以立德树人为根本，以申博和“双一流”建设为目标，抓实“1+4”体系建设，聚焦聚力建设一流师资队伍，为学校高质量发展提供了坚实的人才支撑。2022年，学校3位本土培养的教授入选美国斯坦福大学与爱思唯尔联合发布的全球前2%科学家榜单（World's Top 2% Scientists 2022），刘玉兰教授荣获“全国五一劳动奖章”，李建芬教授荣获湖北省第四届“楚天园丁奖”，硒科学与工程交叉学科教师团队获评2022年度“荆楚好老师”。

坚持师德师风第一标准

放稳队伍建设“压舱石”

师德师风是评价教师队伍素质的第一标准，学校高度重视全面提升教师思想政治素质和职业道德水平，牢记为党育人、为国育才使命，打造一支思想政治素质过硬的教师队伍。

党委领导，协同发力。学校坚持党管人才原则，成立师德师风建设领导小组，统筹全校师德师风建设工作，党委教师工作部专司全校师德师风建设，定期召开师德师风建设工作推进会，专题会商协调师德师风建设。党委统一领导、党政齐抓共管、牵头部门明确、学院部门具体落实、教师自我约束的师德师风工作机制不断完善。

制度健全，督查到位。学校积极致力于师德师风制度化、常态化建设，先后制定《中共武汉轻工大学委员会关于进一步加强和改进师德师风建设的实施意见（试行）》《武汉轻工大学师德师风负面清单和失范行为处理办法（试行）》等制度文件，明确师德底线，建立负面清单，健全惩处机制。在教师引进、职称评聘等工作中全方位多角度细化师德师风建设规范性要求。强化师德师风建设“一岗双责”，严格实行师德失范“一票否决”。

理论铸魂，榜样引领。学校不断健全教职工理论学习制度，组织教职工深入学习，使教师深刻领悟“两个确立”的决定性意义，进一步增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”。定期开展师德师风主题教育月活动，持续宣传新时代师德规范和典型，让师德规范在教师队伍中入脑化行。在教师节等关键节点选树表彰师德先进集体和个人典型，引导全体教师在学习先进、对标先进中争做新时代好教师。

打造四个人才工作体系

建好队伍成长“快车道”

“学校大力实施人才强校战略，围绕人才队伍建设‘引、育、借、稳、转、退’六字方针，系统推进人事管理和绩效分配制度改革，着力打造‘四个工作体系’，为人才成长成才注入强有力的‘政策动能’。”武汉轻工大学党委副书记、校长董仕节对学校人才队伍建设经验进行了概括。

健全引才制度体系，强化顶层设计集聚人才。一是建立和完善人才政策体系，修订出台《武汉轻工大学人才引进办法（暂行）》，优化条件，提高待遇，强化考核，增强政策环境对高层次人才的吸引力和人才工作推动力。二是建好人才发展“直通车”。对国家、省级人才实行年薪制，对海外博士和特别优秀的新进教师实行低职高聘或先聘后评。三是健全“学校—学院—学科团队”三级联动引才机制，实现精准引才和靶向引才。建立高层次及急需人才引进的“绿色通道”，加大“一人一议”综合评议力度，提高人才引进实效，人才引进工作由数量补充向质量优先的良性结构调整迈进。

打造人才发展体系，坚持引育并举培育人才。一是积极推进人才成长工程，大力实施专家名师引育、优秀博士分类引培、国外访学与学历提升、工程实践能力拓展、教师职业发展能力提升五大计划，全面提升人才队伍可持续发展能力。二是持续深化“高端人才特聘计划”。坚持刚性引才和柔性借智相结合，加大双聘高层次人才力度，不求所有，但求所用。三是建好人才储备发展体系，实施中青年拔尖人才支持计划，建立后备青年人才库，启动“常青学者计划”，2022年聘任22名校内优秀中青年骨干人才为学校“常青学者”领军人才、青年拔尖人才、教育教学名师和创新创业名师，实现了国家、湖北省、学校三级人才储备发展体系的有效衔接。

改革人才评价体系，创新体制机制用好人才。一是实施全员聘期考核，制定出台《武汉轻工大学专任教师岗位考核办法（试行）》《武汉轻工大学非专任教师岗

位考核办法（试行）》等文件，推进教职工分类管理、分类考核、择优聘任，形成“能上能下”的聘用常态。二是健全教师多元评价体系，修订出台《武汉轻工大学专业技术职务任职资格评审工作办法》《武汉轻工大学高校教师专业技术职务任职资格“直通车”申报和“破格”申报评审条件》，克服“五唯”倾向，推行代表性成果评价和分类评价，让各类人才脱颖而出。三是畅通高层次人才职称“绿色通道”，修订出台《武汉轻工大学新进人才专业技术职务认定与校内岗位聘用办法》，营造良好的人才政策环境。

完善人才保障体系，突出以人为本服务人才。一是优化人力资源配置，制定出台《武汉轻工大学“三定”实施方案》，科学设岗，强化岗位意识；充分保障院部自主权，明确院部队伍建设权责目标，调动各院部引进和服务人才的积极性与主动性。二是充分发挥绩效工资导向作用，修订出台《武汉轻工大学教职工绩效工资实施办法》，积极构建以业绩贡献和能力水平为导向的薪酬分配体系，加大对高质量成果的奖励力度，进一步完善“优绩优酬”的激励机制。积极探索高层次人才年薪制，针对各类特设岗位和人才计划，坚持收入与责任、贡献相匹配，调动高水平人才的工作积极性和创造性。三是修订出台《武汉轻工大学高级专家延长退休年龄和退休后返聘工作办法》，进一步规范了高级专家延长退休年龄和退休后返聘管理工作。四是以学科建设和人才培养成效为导向，协同人才引进、学科建设等支持政策和资源配置，保障实验室用房、实验仪器设备等重点领域投入。

充分激发干事创业活力

绘就学校发展“新画卷”

学校持续完善治理体系与提升治理能力，不断优化人才体制机制建设，提高人才服务意识和服务质量，以高质量人事管理凝聚人心、汇聚人气、集聚人才，进一步激发了学校改革创新活力，助推了学校各项事业发展。

一是专任教师规模大幅扩大。近三年来，学校年均引进具有博士学位教师110余人。其中2022年引进142人，毕业于“双一流”高校及海（境）外高校、拥有高水平科研成果的人数分别增长50%和38.3%，人才引进的数量和质量显著提升。

二是“专家名师”工程成效显著。学校现有国家、省部级专家名师120余人。聘请中国工程院院士、国家杰出青年基金获得者等担任特聘教授，2022年特聘高层次人才数量同比增加48%，入选湖北省有关人才计划数量同比增加12.5%，高层次人才“带团队、育人才”作用凸显。

三是师资队伍结构不断优化。学校现有专任教师1300余人，副高及以上职称占比51.2%，具有博士学位的教师占比60.5%，其中，40岁以下的青年教师占比44.6%，后备人才发展潜力大。

四是学科建设及科研工作提质进位明显。2022年，食品科学与工程获批省属高校一流学科培育建设学科，畜牧学等5个学科入选2022年软科中国学科排名，信息与计算科学等12个专业获批国家、省级一流本科专业建设点，工程教育专业认证“多点开花”。获批国家科研项目32项、省市各类科研平台6个、省级及以上科研团队5支；获省部级科技（社科）成果奖9项；发表SCI、SSCI收录论文及“卓越期刊”等高水平论文1000余篇；获授权专利328件，其中发明专利266件；年度科研总经费到账创历史新高，同比增长两倍以上。

武汉轻工大学党委书记王立兵表示，学校党委将继续加大力度深入实施人才强校战略，不断深化人才工作体制机制改革。进一步做好“加法”，为全体教师制定成长规划路径，畅通发展通道；进一步做好“减法”，不断优化管理和服务，为教师减负减压，让教师心无旁骛地投身工作；进一步做好“乘法”，不断创新人才体制机制改革，为教师赋权增能，发挥人才政策的集聚效应；进一步做好“除法”，不断破除制约人才发展的体制机制障碍，健全“保基础、奖实绩、重质量、促公平”的薪酬和绩效考核分配机制，持续提升教师的获得感、幸福感和归属感。

站在新的起点，武汉轻工大学将深入学习贯彻落实党的二十大关于人才工作的决策部署，进一步完善人才成长发展体系，进一步突出人才引领驱动发展作用，强化一流师资队伍建设，坚持“四个面向”，聚焦“大食品大营养大健康”领域，倾力服务地方行业经济发展，在服务国家战略和地方经济社会的进程中走出高质量发展之路。

（来源：中国教育报 2023-02-07）