



# 池州学院

## 师范类专业认证

# 知 识 手 册

发展规划处（质量评估处、高教研究所）编  
二〇二二年三月

# 目 录

## 第一部分 认证背景和基础知识问答

1. 什么是师范类专业认证？ .....	1
2. 师范类专业认证的意义是什么？ .....	1
3. 师范类专业认证的指导思想是什么？ .....	1
4. 师范类专业认证的工作宗旨是什么？ .....	2
5. 师范类专业认证的目的是什么？ .....	2
6. 师范类专业认证的主体文件是哪个？ .....	2
7. 师范类专业认证面临的根本性问题是什么？ .....	2
8. 师范类专业认证的基本理念是什么？ .....	2
9. 师范类专业认证的基本原则是什么？ .....	3
10. 师范类专业认证有什么基本特征？ .....	4
11. 师范类专业认证的组织体系和职责分工是什么？ .....	5
12. 师范类专业认证体系架构是什么？ .....	5
13. 师范类专业认证是怎么分类分级的？ .....	5
14. 师范类专业认证的三级认证的目标要求是什么？ .....	5
15. 师范类专业认证的三个任务是什么？ .....	5
16. 师范类专业认证的认证条件是什么？ .....	6
17. 师范类专业认证通过后是否长期有效？ .....	6
18. 第二、第三级认证结论分为几种？ .....	6
19. 师范类专业认证结果如何使用？ .....	6

## 第二部分 认证过程和专业知识问答

20. 师范类专业认证的基本程序有哪些? ..... 8
21. 师范类专业认证方法是什么? ..... 8
22. 学校申请师范类专业认证前要做哪些准备工作? ..... 8
23. 师范类专业认证现场考查专家组工作流程是什么? ..... 9
24. 认证专家现场考查的方式是什么? ..... 9
25. 为什么师范类专业认证要求参评专业“说”“做”“证”必须达成一致? ..... 10
26. 认证对教师有哪些新的要求? ..... 10
27. 专家听课看课时老师需要注意什么? ..... 11
28. 专家进行教师访谈座谈的重点内容是什么? ..... 11
29. 学生在专业认证中应该注意的事项有什么? ..... 11
30. 专家进行学生访谈座谈的重点内容是什么? ..... 12
31. 什么是 OBE 教育模式? ..... 12
32. 师范类专业认证“3 个 3”即“三个产出”“三个支撑”“三个评价”是指什么? ..... 12
33. 师范类专业认证重点考查的“五个度”是指什么? ..... 13
34. 师范类专业认证（第二级）考查范围包括哪些指标? ..... 13
35. 师范类专业认证标准是如何体现“学生中心”的? ..... 14
36. 师范类专业认证标准是如何体现“产出导向”的? ..... 14
37. 师范类专业认证标准是如何体现持续改进的? ..... 15

38. 师范类专业认证中学生发展应关注哪些内容? ..... 16
39. 师范类专业认证需要健全的“三个机制”是什么? ..... 16
40. 为什么师范类专业认证标准强调建立毕业生和用人单位跟踪反馈与社会评价机制? ..... 16
41. 第一级认证有几个维度? 几个指标? ..... 17
42. 第二级认证有几个维度? 几个指标? ..... 17
43. 第二级认证的培养目标包括哪几个方面? ..... 17
44. 师范类专业认证毕业要求“一践行、三学会”是指什么? ..... 17
45. “一践行、三学会”分别涵盖哪几个指标点? ..... 17
46. 中学教育专业认证要求课程结构中, 通识类教育中的人文社科与科学素养课程不低于总学分的多少? ..... 17
47. 中学教育专业认证要求课程结构中, 学科专业课程学分不低于总学分的多少? ..... 17
48. 中学教育专业认证要求课程结构中, 教师教育类学分不低于总学分的多少? ..... 18
49. 什么叫“UGS 三位一体”协同培养机制? ..... 18
50. 师范类专业认证对师范生教育实践基地的基本要求是什么? ..... 18
51. 师范类专业认证要求指导师范生教育实践时实行什么制度? ..... 18
52. 师范类专业认证要求师范生教育实践时间是多少? ..... 18
53. 师范类专业认证要求师范生教育实践模式是什么? ..... 18
54. 师范类专业认证要求专任教师数量结构能够适应本专业的教学和发展需要, 生师比不高于多少? ..... 18
55. 师范类专业认证要求专业专任教师硕士、博士学位教师占比一般不

低于多少？ .....	19
56. 师范类专业认证要求专业教师高级职称比例是多少？ .....	19
57. 师范类专业认证要求专业教师教育课程教师多少人？基础教育一线 兼职教师占教师教育课程教师比例是多少？ .....	19
58. 师范类专业认证对专业教师教育课程教师的要求是什么？ .....	19
59. 师范类专业认证要求专业建设经费满足师范生培养需求，教学日常 运行支出占生均拨款总额与学费收入之和的比例是多少？ .....	19
60. 师范类专业认证要求专业建设经费满足师范生培养需求，对生均教 学日常运行支出是如何要求的？ .....	19
61. 师范类专业认证要求专业建设经费满足师范生培养需求，对生均教 育实践经费支出是如何要求的？ .....	19
62. 师范类专业认证对满足师范生培养的教育教育设施有哪些要求？ .....	19
63. 专业教学资源满足师范生培养需要，生均教育类纸质图书应有多少？ 现行中学课程标准和教材应有多少？ .....	20
64. 师范类专业认证从几个方面实现质量保障？ .....	20
65. 师范类专业二级认证要求专业师范生毕业时获得教师资格证的比 例是多少？ .....	20
66. 师范类专业认证主线和底线要求是什么？ .....	21
67. 专业认证状态保持监控由哪个机构组织实施？ .....	21
68. 专业要在什么时候提交整改工作方案？重点是什么？ .....	21
69. 在认证有效期内专业要将哪些材料提交相关认证机构备案？ .....	22
70. 什么情况下认证机构要对专业进行中期审核？ .....	22
71. 中期审核的主要形式是什么？什么时候审核？ .....	22
72. 中期审核结论分哪几种？ .....	22

## 第一部分 认证背景和基础知识问答

### 1. 什么是师范类专业认证？

师范类专业认证是专门性教育评估认证机构依照认证标准对师范类专业人才培养质量状况实施的一种外部评价过程，旨在证明当前和可预见的一段时间内，专业能达到既定的人才培养质量标准。

认证的核心是保证师范生毕业时的知识能力素质达到标准要求，目的是推动师范类专业注重内涵建设，聚焦师范生能力培养。改革培养体制机制，建立基于产出的持续改进质量保障机制和质量文化，不断提高专业人才培养能力和培养质量。

### 2. 师范类专业认证的意义是什么？

师范类专业认证是贯彻落实习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的十九大精神，深化新时代教师教育改革、全面保障和提高师范类专业人才培养质量、推进师范类专业内涵式发展的重要举措，是我国高等教育质量保障体系的重要组成部分。

### 3. 师范类专业认证的指导思想是什么？

坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，构建中国特色、世界水平的教师教育质量监测认证体系，分级分类开展师范类专业认证，以评促建，以评促改，以评促强，全面保障和提升师范类专业人才培养质量，为培养造就党和人民满意的高素质专业化创新型教师队伍提供有力支撑。

#### 4. 师范类专业认证的工作宗旨是什么？

全面贯彻党的教育方针、落实立德树人根本任务。

#### 5. 师范类专业认证的目的是什么？

师范类专业认证的核心是证明接受认证专业所培养的师范生在毕业时知识能力素质能否达到相应标准要求，目的是推动师范人才培养体系的重塑，推动师范类专业注重内涵建设，聚焦师范生能力培养，改革培养体制机制，建立基于产出的持续改进质量保障机制和质量文化，不断提高人才培养质量。

#### 6. 师范类专业认证的主体文件是哪个？

《教育部关于印发〈普通高等学校师范类专业认证实施办法（暂行）〉的通知》

#### 7. 师范类专业认证面临的根本性问题是什么？

培养什么样的教师？如何培养教师？为谁培养教师？

#### 8. 师范类专业认证的基本理念是什么？

三大认证理念，即学生中心（Student-Centered, SC）、产出导向（Outcome-based Education, OBE）、持续改进（Continuous Quality Improvement, CQI）。师范类专业认证理念是师范类专业认证工作的核心要义，贯穿师范类专业认证全过程。

（1）学生中心 强调从以“教”为中心的传统模式向以“学”为中心的新模式转变，要求遵循师范生成才成长规律，以师范生学习效果和个人发展为中心配置教育资源和安排教学活动，并将师范生和用人单位满意度作为师范类专业人才培养质量评价的重要依据。

（2）产出导向 聚焦师范生受教育后“学到了什么”和“能做什么”

么”，强调明确学习产出标准，对接社会需求，以师范生学习效果为导向，对照毕业生核心能力素质要求，反向设计课程体系与教学环节，配置师资队伍和资源条件，评价师范类专业人才培养质量。

(3) 持续改进 强调聚焦师范生核心能力素质要求，对师范类专业教学进行全方位、全过程跟踪与评价，并将评价结果用于教学改进，形成“评价—反馈—改进”闭环，建立持续改进质量保障机制和追求卓越质量文化，推动师范类专业人才培养能力和质量不断提升。

## 9. 师范类专业认证的基本原则是什么？

师范类专业认证强调在工作中遵循统一体系、省部协同、高校主责、多维评价原则。

(1) 统一体系原则：发布国家认证标准，实施整体规划，开展机构资质认定，规范认证程序，严格结论审议，构建统一认证体系，确保认证过程的规范性及认证结论的一致性。

(2) 省部协同原则：教育部和省级教育行政部门加强统筹协调，充分发挥专业化教育评估机构的作用，形成整体设计、有效衔接、分工明确、分批实施的协同机制，确保师范类专业认证工作有序开展。

(3) 高校主责原则：明确高校专业建设的主体责任，引导高校积极开展专业自评，推动建立专业质量持续改进机制，完善内部质量保障体系建设，促进师范类专业人才培养质量提升。

(4) 多维评价原则：采取常态监测与周期性认证相结合、在线监测与进校考查相结合、定量分析与定性判断相结合、学校举证与专家查证相结合等多种方法、多维度、多视角监测评价专业教学质量状况。



## 10. 师范类专业认证有什么基本特征？

师范类专业认证具有以下五个基本特征：

(1) 中国特色与世界水平相结合。构建横向三类覆盖、纵向三级递进的分级分类教师教育质量监测认证体系。既立足中国国情和教育发展的阶段性特征，具有鲜明中国特色，又在认证理念、标准上与国际同频共振，数据先行、定量与定性结合的方法手段上在国际上处于领先。

(2) 统一体系与特色发展相结合。强调在国家统一认证体系下，省部协同推进开展工作。既要求统一评估机构资质、统一认证标准、统一认证程序、统一结论审议，又鼓励各地结合实际，在国家基本要求基础上引导师范类专业分级分类、合理定位、特色发展。

(3) 内部保障与外部评价相结合。建立以内部保障为主、内部保障和外部评价相结合的教师教育质量监测保障制度。既明确高校在师范类专业质量建设中的主体责任，自觉开展师范类专业自我评估，又通过国家分级分类评价监测，推动高校建立基于产出的师范类专业质量持续改进机制。

(4) 学校举证与专家查证相结合。强调用证据“说话”，说、做、证一致。既要求师范类专业对照标准开展自评自建，逐条举证说明标准达成情况，又要求专家对照标准逐条查证参评师范专业所说、所做、所证是否一致，并据此对师范类专业人才培养质量状况作出评判。

(5) 常态监测与周期性认证相结合。既依托教师教育质量监测平台对师范类专业教学质量状况进行常态监测，又基于认证管理信息系统工作平台对师范类专业开展周期性认证，专家定期进校把脉诊方，推动专业定期“评价-改进-提高”，形成持续改进的质量保障机制和质量文化。

### 11. 师范类专业认证的组织体系和职责分工是什么？

负责师范类专业认证组织管理与具体实施的机构包括：教育行政部门、教育评估机构和认证专家组织，三者分工负责，协同推进师范类专业认证工作。

### 12. 师范类专业认证体系架构是什么？

师范类专业认证针对各地各校师范类专业发展不平衡不充分及类型层次复杂多样现状和特点，构建横向三类覆盖、纵向三级递进体系架构，推动高校合理定位、特色发展、持续提升师范专业人才培养质量。认证标准各项指标的逻辑关系为：以学生发展为中心，以“培养目标”和“毕业要求”为导向，组织课程与教学、合作与实践，配备师资队伍和支持条件，并通过建立基于产出的内外部质量保障机制保证专业教学质量的持续改进和提升，最终使学生培养质量满足要求。

### 13. 师范类专业认证是怎么分类分级的？

横向三类：中学教育、小学教育、学前教育；纵向三级：一级、二级、三级。

### 14. 师范类专业认证的三级认证的目标要求是什么？

不同于工程教育认证，师范类专业认证构建三级递进的认证监测体系。第一级定位于师范类专业办学基本要求监测；第二级定位于师范类专业教学质量合格标准认证；第三级定位于师范类专业教学质量卓越标准认证。第一级认证达标，才能申请第二级认证；通过第二级认证，才可以申请第三级认证。

### 15. 师范类专业认证的三个任务是什么？

以评促建、以评促改、以评促强。

(1) “以评促建”旨在通过“兜底”监测，督促高校加大师范类专业建设投入力度，保证师范类专业办学基本条件达到国家基本要求；

(2) “以评促改”旨在通过“合格”认证，推动高校深化师范类专业教学改革，尤其是培养模式和实践教学改革，保证师范类专业教学质量达到国家合格标准要求；

(3) “以评促强”旨在通过“卓越”认证，引导师范类专业做精做强，保证师范类专业教学质量达到国家卓越标准要求，形成基于产出的持续改进质量保障机制和追求卓越的质量文化，不断提高师范人才培养质量和国际竞争力。

#### **16. 师范类专业认证的认证条件是什么？**

有3届以上毕业生的普通高等学校师范类专业申请参加第二级认证。有6届以上毕业生并通过第二级认证的普通高等学校师范类专业，申请参加第三级认证。

#### **17. 师范类专业认证通过后是否长期有效？**

不是的。如果通过首次认证，有效期是6年。

#### **18. 第二、第三级认证结论分为几种？**

“通过，有效期6年”、“有条件通过，有效期6年”、“不通过”三种。

#### **19. 师范类专业认证结果如何使用？**

根据《普通高等学校师范类专业认证实施办法（暂行）》规定，师范类专业认证结果将为政府、高校、社会在政策制定、资源配置、经费投入、用人单位招聘、高考志愿填报等方面提供服务和决策参考。

通过第二级认证的专业，其所在高校可自行组织该专业中小学教师资

格证考试面试工作。通过建立师范毕业生教育实习档案袋，严格程序组织认定该专业师范毕业生的教育教学实践能力，视同面试合格。

通过第三级认证的专业，其所在高校可自行组织该专业中小学教师资格证考试笔试和面试工作。该专业师范毕业生按照学校师范类专业人才培养方案修学规定课程并成绩合格、达到毕业要求，视同笔试合格；通过建立师范毕业生教育实习档案袋，严格程序组织认定该专业师范毕业生的教育教学实践能力，视同面试合格。

## 第二部分 认证过程和专业知识问答

### 20. 师范类专业认证的基本程序有哪些？

师范类专业认证根据第一、二、三级不同的功能定位和组织实施方式，设置了相应的认证工作程序。

第一级采取网络平台数据采集方式，对师范类专业办学基本信息进行常态化监测。

第二、三级采取专家进校考查方式，对师范类专业教学质量状况进行周期性认证，认证程序包括申请与受理、专业自评、材料审核、现场考查、结论审议、结论审定、整改提高7个阶段。

### 21. 师范类专业认证方法是什么？

常态检测与周期性认证相结合；在线监测与进校考察相结合；定量分析与定性判断相结合；学校举证与专家查证相结合。

### 22. 学校申请师范类专业认证前要做哪些准备工作？

评建准备是师范类专业认证的基础工作，原则上参评高校至少在提交认证申请前1年开始评建准备，主要任务是比照认证标准，找出自身存在问题与差距，逐步改进提升，具体包括：

学校层面：以专业认证为抓手，以认证理念推动师范类专业教学改革，引导师范类专业聚焦毕业生核心能力素质培养，建立基于产出的持续改进质量保障机制和质量文化；开展广泛宣传；建立评建保障机制。

专业层面：对照认证标准开展自查，总结取得的成效，梳理问题与不足，以问题为导向，进行有针对性改进。其中，重点工作是重新审视修订

专业培养目标和毕业要求，优化课程体系和教学大纲，跟踪调查毕业生与用人单位及反馈结果，建立基于产出的质量评价机制，整理教学档案与佐证材料。

教师层面：认真学习、充分理解认证理念与认证标准，将认证理念和认证标准落实到教学活动中，不断改进教学内容及教学方法，持续提高课堂教学质量。

### **23. 师范类专业认证现场考查专家组工作流程是什么？**

现场考查专家组工作流程主要分三个阶段：

(1) 进校前，现场考查专家组每位专家认真审阅专业自评报告和专业教学状态数据分析报告及相关佐证材料，填写“专家个人审读意见表”，拟定考查重点和考查日程。

(2) 进校中，现场考查专家组依据“全面考查、独立判断”工作原则和进校考查日程安排开展现场考查活动，每位专家采取深度访谈、听课看课、考查走访、文卷审阅、问题诊断、沟通交流等方式，查证专业人才培养质量实际状况，依据师范类专业认证标准作出判断和评价，讨论形成专家组现场考查结论建议。

(3) 离校后，5个工作日内专家个人提交《听课看课总体情况记录表》《试卷情况总体评价表》《学生毕业论文（设计）总体情况评价表》及《专家个人现场考查报告》，25个工作日内专家组提交《专家组现场考查报告》。

### **24. 认证专家现场考查的方式是什么？**

专家组在审阅专业《自评报告》和《数据分析报告》等认证材料基础上，通过深度访谈、听课看课、考查走访、查阅文卷、集体评议等方式，

对专业达成认证标准情况做出评判，给出考查结论建议，并向高校现场反馈意见。

## 25. 为什么师范类专业认证要求参评专业“说”“做”“证”必须达成一致？

师范类专业认证是一种举证式认证，现场考查专家组主要是通过参评专业的“说”“做”“证”三个环节，来查证和判断专业人才培养质量状况是否达到师范类专业认证标准要求，并给出认证结论。

所谓“说”，即“自己是怎么说的”，参评专业要明确自己的办学定位、培养目标、毕业要求等。

“做”即“自己是怎么做的”，参评专业以培养目标和毕业要求为导向所实施的教学活动，以及对学生整个学习过程进行全程跟踪与形成性评价的措施与做法。

“证”即“证明自己所说和所做的”，参评专业要为证明自身达到标准要求，逐项提供相关证明材料。因此，师范类专业认证要求参评专业的“说”“做”“证”必须达成一致。

## 26. 认证对教师有哪些新的要求？

师范类专业认证是一项系统性、根本性的师范人才培养改革工程，对于担任学科专业课程的教师来说，新的要求主要有：

(1) 参与和熟悉专业培养目标的制定，熟知专业毕业要求。

(2) 基于毕业要求，了解本专业课程结构和结构，掌握课程目标对毕业要求的支撑关系。

(3) 根据毕业要求设定自己所承担课程的课程目标及其对毕业要求的支撑。

(4) 根据设定的课程目标，确立课程内容和教学环节。

(5) 根据学情、教学内容、教学方法，设立针对课程目标的课程考核方式。

(6) 在教学实施中，过程性评价和结果性评价指向课程目标的达成。

(7) 有具体可行的、基于课程评价的课程持续改进方案并实施。

## **27. 专家听课看课时老师需要注意什么？**

保持正常教学秩序、教学内容深度、课堂教学环境、学生课堂表现。

## **28. 专家进行教师访谈座谈的重点内容是什么？**

(1) 教师是否理解师范专业认证核心理念；

(2) 专业培养目标是否为教师所了解，培养目标的达成度如何；

(3) 学校为教师发展提供了哪些条件（教学、科研、出国研修等）；

(4) 教学环节的安排，学时分配是否合理；

(5) 本人所任课程在专业教育中的作用，教学方法、考核方法以及学风情况；

(6) 对教学管理制度执行情况看法。

## **29. 学生在专业认证中应该注意的事项有什么？**

学生是专业认证工作最直接和最大的受益者，也是专业认证的参与者，同时也要接受专业认证专家的调查。因此，学生要了解专业认证的目的、意义以及与自身的密切关系，以饱满的热情积极加入到专业认证工作中。要自觉遵守校纪校规，形成良好学风和考风；积极参加学校组织的各项课内外科技文化活动；积极参加早操、体育课等健身活动；最重要的是自身思想道德修养的不断提升，要讲究礼貌待人、文明用语，能够自觉参与到与专业认证有关的各项活动中，努力展示莘莘学子良好精神风貌。



### 30. 专家进行学生访谈座谈的重点内容是什么？

- (1) 学生是否理解师范专业认证核心理念；
- (2) 专业培养目标是否为学生所了解；
- (3) 学校为学生发展提供了哪些条件；
- (4) 所学课程的内容范围、深度、教材是否合适，教学方法是否为学生所喜爱，考核结果是否反映学生的真实水平；
- (5) 教师的教学态度；
- (6) 对一年级学生增加报考志愿的了解：是否为第一志愿，报考时对专业的了解程度、了解途径、报考理由；
- (7) 对毕业班学生增加对就业的了解：学校为学生就业提供了哪些条件，就业情况是否满意，就业岗位与自己的能力结构是否一致。

### 31. 什么是OBE 教育模式？

OBE，是Outcomes-based Education 的缩写，即基于学习产出的教育模式。教育者必须对学生毕业时应达到的能力及其水平有清楚的构想，然后寻求设计适宜的教育结构来保证学生达到这些预期目标。学生产出而非教科书或教师经验成为驱动教育系统运作的动力，这显然同传统上内容驱动和重视投入的教育形成了鲜明对比，OBE 教育模式可被认为是一种教育范式的革新。

师范类专业认证中，OBE 是专业人才培养体系设定的原则性理念，即“产出导向的人才培养体系”，认证关注点可以概括为“三个三”。

### 32. 师范类专业认证“3 个 3”即“三个产出”“三个支撑”“三个评价”是指什么？

三个产出：培养目标、毕业要求、课程目标。

三个支撑：毕业要求对培养目标的支撑、课程体系对毕业要求的支撑、课程教学对课程目标的支撑。

三个评价：课程目标达成评价、毕业要求达成评价、培养目标达成评价。

### 33. 师范类专业认证重点考查的“五个度”是指什么？

培养目标达成度、社会需求适应度、教学资源支撑度、质量保障有效度、学生和用人单位满意度。

(1) 培养目标与培养效果的达成度：重点考查师范生在毕业时知识能力素质发展是否满足国家“出口”质量要求，是否达到专业所制定的培养目标，同时通过毕业生及用人单位的满意度调查，综合评判专业培养目标与培养效果的达成情况。

(2) 专业定位与社会需求的适应度：重点考查师范类专业办学定位是否符合国家战略和经济社会发展需求，是否与学校的办学定位和人才培养定位相符合，毕业生能否适应社会发展需要。

(3) 教师及教学资源的支撑度：重点考查师范类专业师资队伍配备、课程体系设置、教学资源配置及教学活动安排是否聚焦师范生成长成才需求展开，能否有效支撑师范生能力素质的养成。

(4) 质量保障体系运行的有效度：重点考查师范类专业是否建立“评价—反馈—改进”闭环，是否形成基于产出的内外评价机制和持续改进机制，是否注重质量文化建设并推动专业人才培养质量不断提升。

(5) 学生和用人单位的满意度：重点考查师范类专业是否从学生学习体验和学习收获出发，对在校生、毕业生、用人单位等利益相关方开展满意度调查，并将调查结果用于专业人才培养过程的持续改进。

### 34. 师范类专业认证（第二级）考查范围包括哪些指标？

包括培养目标、毕业要求、课程与教学、合作与实践、师资队伍、支

持条件、质量保障、学生发展 8 个一级指标和 39 个二级指标。

其中“毕业要求”指标包括：师德规范、教育情怀、学科素养（保教知识）、教学能力（保教能力）、班级指导（班级管理）、综合育人、学会反思、沟通合作 8 方面关键能力。

### 35. 师范类专业认证标准是如何体现“学生中心”的？

学生中心强调从以“教”为中心的传统模式向以“学”为中心的新模式转变，要求遵循师范生成才成长规律，以师范生学习效果和个人发展为中心配置教育资源和安排教学活动，并将师范生和用人单位满意度作为师范类专业人才培养质量评价的重要依据。

师范类专业认证标准要求以学生为中心，不仅仅体现在“学生发展”这一个指标项上，也体现在其他七个指标项中。以学生为中心，强调遵循师范生成长成才规律，要求师范类专业把培养目标和全体学生的毕业要求达成情况作为评价的核心；培养目标应该围绕师范生毕业时的要求以及毕业后一段时间所具备的从教能力来设定；课程与教学、合作与实践、师资队伍和支持条件等方面的建设均要以有利于师范生达到培养目标和毕业要求为导向；各种质量保障制度和措施的目的是推进师范类专业质量的持续改进和提高，最终目的是保证师范生培养质量满足从教所需的知识能力素质要求。

师范类专业认证怎样落实“师范生中心”的教育观？要做好六个落实：适应学习需求、突出学为主体、服务全程成长、养成师德师能、促进全面发展、成就从教志愿。

### 36. 师范类专业认证标准是如何体现“产出导向”的？

以产出为导向，就是对接社会需求，强调以师范生的学习效果为导向，对照师范毕业生核心能力素质要求，反向设计课程体系与教学环节，配置

师资队伍和资源条件，评价师范类专业人才培养质量。关注师范毕业生“学到了什么”和“能做什么”，而非仅仅是“教师教了什么”。要求专业按照“反向设计，正向施工”的基本思路，面向基础教育改革发展需求，以培养目标和毕业要求为出发点，设计科学的培养方案和课程大纲，采用匹配的教学内容和教学方法，配置足够的软硬件资源，要求每个教师明确自己在课程教学中的主体责任，最终通过课程目标、毕业要求和培养目标的定期评价和持续改进，保证师范毕业生核心能力素质要求的达成。

师范类专业认证怎样树立“产出导向”的人才培养观？做好六个对接：

- (1) （反向设计）对接基础教育师资需求设计培养目标；
- (2) 对接教育教学岗位需求设计毕业要求；
- (3) 对接毕业要求设计课程体系与教学环节；
- (4) （正向施工）对接课程目标“产出”应知应会；
- (5) 对接毕业要求“产出”学习成果；
- (6) 对接培养目标“产出”师范人才。

### 37. 师范类专业认证标准是如何体现持续改进的？

师范类专业认证的一大特点就是要求专业建立持续改进的质量文化。认证标准指标内容贯穿了质量持续改进理念，强调聚焦师范生核心能力素质要求，对专业人才培养活动进行全方位、全过程的跟踪与评价，并将评价结果用于人才培养工作改进，形成“评价—反馈—改进”闭环，建立持续改进的质量保障机制和追求卓越质量文化，推动师范类专业人才培养质量不断提升。

一方面，设置了独立的“质量保障”指标，从保障体系、内部监控、外部评价、持续改进四个方面对“评价培养目标是否达成以及持续改进”提出

要求。另一方面，在“课程与教学”“合作与实践”一级指标中设置“评价”二级指标，在“师资队伍”部分设置“持续发展”二级指标，要求专业建有的各种机制、制度和措施，最终都要落实到执行、跟踪、评价与改进。

师范类专业认证怎样坚持“持续改进”的质量观？

(1) 做好三个跟踪

跟踪基础教育改革新发展，更新培养目标；

跟踪教育教学岗位新需求，更新毕业要求；

跟踪知识能力素质新规格，更新课程与教学。

(2) 推进三个转变

专业自足（学校 / 教师 / 学生）向需求导向（政府 / 中小学幼 / 学生 / 学校 / 教师）转变；

教为中心（教了 / 重知识传授）向学为中心（学到 / 重能力养成）转变；

内部监控（自我循环）向内外评价（反向设计 / 正向施工）转变。

**38. 师范类专业认证中，学生发展应关注哪些内容？**

生源质量、学生需求、成长指导、学业监测、就业质量和社会声誉。

**39. 师范类专业认证需要健全的“三个机制”是什么？**

质量监控机制：课程教学、教育实践和学习成果的质量监控机制；

达成度评价机制：课程目标、毕业要求和培养目标达成度的评价机制；

持续改进机制：基于评价结果的持续改进机制。

**40. 为什么师范类专业认证标准强调建立毕业生和用人单位跟踪反馈与社会评价机制？**

师范类专业认证的根本目的就是使其所培养的师范毕业生能够持续满足基础教育改革发展需求，用人单位满意度和毕业生实际就业情况成为

师范类专业办学质量的重要评判指标之一。因此，认证标准在“质量保障”指标项中，专门设有“外部评价”二级指标，要求专业建立毕业生跟踪反馈机制以及基础教育机构、教育行政部门等利益相关方参与的社会评价机制。它是师范类专业收集信息，对“培养目标”达成情况进行定期评价的必要渠道，也是在“课程与教学”“合作与实践”“师资队伍”“支持条件”“学生发展”方面开展持续改进工作的重要基础。

**41. 第一级认证有几个维度？几个指标？**

4 个维度，15 个指标。

**42. 第二级认证有几个维度？几个指标？**

8 个维度，39 个指标。

**43. 第二级认证的培养目标包括哪几个方面？**

目标定位、目标内涵、目标评价。

**44. 师范类专业认证毕业要求“一践行，三学会”是指什么？**

践行师德、学会教学、学会育人、学会发展。

**45. “一践行三学会”分别涵盖哪几个指标点？**

践行师德：师德规范、教育情怀

学会教学：学科素养、教学能力

学会育人：班级指导、综合育人

学会发展：学会反思、沟通合作

**46. 中学教育专业认证要求课程结构中，通识类教育中的人文社科与科学素养课程不低于总学分的多少？**

大于或等于 10%。

**47. 中学教育专业认证要求课程结构中，学科专业课程学分不低于总**

学分的多少？

大于或等于 50%。

48. 中学教育专业认证要求课程结构中，教师教育类学分不低于总学分的多少？

大于或等于 14 学分。

49. 什么叫“UGS 三位一体”协同培养机制？

“UGS 三位一体”中，U 指高校，G 指政府，S 指中小学幼儿园；U 是 university 的缩写，G 是 government 的缩写，S 是 school 的缩写。“UGS 三位一体”协同培养机制指高校与地方教育行政部门和中学建立责权明晰、稳定协调、合作共赢的协同培养机制，基本形成教师培养、培训、研究和服务一体化的合作共同体。

50. 师范类专业认证对师范生教育实践基地的基本要求是什么？

相对稳定，能提供合适的教育实践环境和实习指导，每 20 个实习生不少于 1 个教育实践基地。

51. 师范类专业认证要求指导师范生教育实践时实行什么制度？

实行高校教师与优秀中学教师共同指导教育实践的“双导师”制度。

52. 师范类专业认证要求师范生教育实践时间是多少？

教学实践时间累积不少于一学期（18 周）。

53. 师范类专业认证要求师范生教育实践模式是什么？

由学校集中组织教育实习，保证师范生实习期间的上课课时数。

54. 师范类专业认证要求专任教师数量结构能够适应本专业的教学和发展需要，生师比不高于多少？

18:1。

55. 师范类专业认证要求专业专任教师硕士、博士学位教师占比一般不低于多少？

60%。

56. 师范类专业认证要求专业教师高级职称比例是多少？

不低于学校平均水平，且为师范生上课。

57. 师范类专业认证要求专业教师教育课程教师多少人？基础教育一线兼职教师占教师教育课程教师比例是多少？

原则上不少于 2 人；不低于 20%。

58. 师范类专业认证对专业教师教育课程教师的要求是什么？

熟悉中学教师专业标准、教师教育课程标准和中学教育教学工作，至少有一年中学教育服务经历。

59. 师范类专业认证要求专业建设经费满足师范生培养需求，教学日常运行支出占生均拨款总额与学费收入之和的比例是多少？

不低于 13%。

60. 师范类专业认证要求专业建设经费满足师范生培养需求，对生均教学日常运行支出是如何要求的？

不低于学校平均水平。

61. 师范类专业认证要求专业建设经费满足师范生培养需求，对生均教育实践经费支出是如何要求的？

不低于学校平均水平。

62. 师范类专业认证对满足师范生培养的教育教育设施有哪些要求？

建有中学教育专业教师职业技能实训平台，满足“三字一话”、微格教学、实验教学等实践教学要求，信息化教育设施能适应师范生信息素养



培养要求，建有教育教学设施管理、维护、更新和共享机制。具体而言，起码要有以下几类实验实训室：

- (1) 语言技能实训室
- (2) 书写技能实训室
- (3) 现代教育技术实训室
- (4) 微格教学实训室
- (5) 心理健康教育实训室
- (6) 远程教学观摩室
- (7) 班级管理技能实训室
- (8) 教育教学研习室
- (9) 融合教育研习室
- (10) 智慧教室
- (11) 综合艺术实践室。
- (12) 理科实验演示实训室

**63. 专业教学资源满足师范生培养需要，生均教育类纸质图书应有多少？现行中学课程标准和教材应有多少？**

生均不少于 30 册；每 6 名实习生不少于 1 套。

**64. 师范类专业认证从几个方面实现质量保障？**

4 个方面，分别是保障体系、内部监控、外部评价、持续改进。

**65. 师范类专业二级认证要求专业师范生毕业时获得教师资格证的 比例是多少？**

不少于 75%。

## 66. 师范类专业认证主线和底线要求是什么？

师范类专业认证提出以毕业要求为核心的“主线”要求和建立基于产出的评价改进机制的“底线”要求。主线即培养目标、毕业要求和课程目标逻辑主线，主线要求概括起来就是“三个目标”和“三个支撑”。“三个目标”即培养目标、毕业要求、课程目标；“三个支撑”即毕业要求对培养目标的支撑，课程体系对毕业要求的支撑，课程教学对课程目标的支撑。主线要做到反向设计、正向施工。

建立面向产出的教学评价机制及基于评价的教学质量持续改进机制的“底线”要求，是专业达到认证合格要求的必要条件。底线要求概括起来就是质量保障的“三种机制”和“三个评价”，包括监控机制、达成评价机制和持续改进机制，以及课程目标达成评价、毕业要求达成评价、培养目标达成评价。

## 67. 专业认证状态保持监控由哪个机构组织实施？

为督促通过认证专业在认证有效期内保持认证状态，持续改进人才培养工作，各认证机构具体组织实施各自负责认证专业的认证状态保持监控工作。

## 68. 认证结论公布后专业要在什么时候提交整改工作方案？重点是什么？

专业在认证结论公布后1年内，按要求提交整改工作方案。重点研究专业在面向产出评价机制建设方面存在的问题，健全面向产出的制度文件，特别是建立完善产出评价的运行机制和分类评价方法，明确质量监控主体责任，面向所有课程开展能力导向的课程目标达成情况评价，有效促进毕业要求的达成。

### **69. 在认证有效期内专业要将哪些材料提交相关认证机构备案？**

专业在认证有效期内需每年将本年度修订和完善的支撑毕业要求达成的课程教学材料、评价机制制度文件，面向产出开展的评价活动、评价结果、以及依据评价结果进行持续改进等原始材料，提交相关认证机构备案。

### **70. 什么情况下认证机构要对专业进行中期审核？**

认证机构对认证结论为“有条件通过认证，有效期6年”的专业的持续改进情况进行中期审核。对认证结论为“通过认证，有效期6年”的专业，只需按要求提交材料进行备案，原则上不再进行中期审核。

### **71. 中期审核的主要形式是什么？什么时候审核？**

中期审核的主要形式为审核专业提交的整改工作方案、年度备案材料及持续改进证据清单。专业在公布认证结论后3年内，对改进工作进行整理，提交持续改进证据清单。认证机构组织专家对专业持续改进情况进行在线或实地核查，并依据核查结果，形成初步《中期审核报告》。

### **72. 中期审核结论分哪几种？**

2种。中期审核结论为“继续保持有效期”的专业可继续保持原认证有效期；中期审核结论为“中止认证有效期”的专业将被从通过认证专业名单中移除。