

高等教育信息

2021年第8期（高教信息总8期）

发展规划处（质量评估处、高教研究所）

2021年11月30日

本期目录

- **高教政策：**中国共产党召开第十九届中央委员会第六次全体会议
教育部关于印发《全国教育系统开展法治宣传教育的第八个五年规划（2021—2025年）》的通知
教育部办公厅关于印发《普通高等学校宪法学教学重点指南》的通知
教育部办公厅印发《普通高等学校举办非学历教育管理规定（试行）》
- **教育资讯：**习近平主席特别代表怀进鹏出席联合国教科文组织2021全球教育高级别会议并讲话
怀进鹏在中俄人文合作委员会第二十二次会议上回顾展望中俄教育合作
教育部发布《中国教育概况——2020年全国教育事业发展情况》
教育部召开师德专题教育总结交流暨师德师风建设重点工作落实推进会
教育部举办第二届全国高校思政课教学展示暨优秀课程观摩活动
- **高教视点：**“十四五”时期大学发展规划的战略意义
- **高校动态：**复旦大学“四个聚焦”推进科技成果转移转化
厦门理工学院：融入地方经济发展 育“亲产业”型人才
山东师范大学：以教学观摩研讨为支点深化课堂教学改革

【高教政策】

中国共产党第十九届中央委员会第六次全体会议公报

(2021年11月11日中国共产党第十九届中央委员会第六次全体会议通过)

中国共产党第十九届中央委员会第六次全体会议，于2021年11月8日至11日在北京举行。

出席这次全会的有，中央委员197人，候补中央委员151人。中央纪律检查委员会常务委员会委员和有关方面负责同志列席会议。党的十九大代表中部分基层同志和专家学者也列席会议。

全会由中央政治局主持。中央委员会总书记习近平作了重要讲话。

全会听取和讨论了习近平受中央政治局委托作的工作报告，审议通过了《中共中央关于党的百年奋斗重大成就和历史经验的决议》，审议通过了《关于召开党的第二十次全国代表大会的决议》。习近平就《中共中央关于党的百年奋斗重大成就和历史经验的决议（讨论稿）》向全会作了说明。

全会充分肯定党的十九届五中全会以来中央政治局的工作。一致认为，一年来，世界百年未有之大变局和新冠肺炎疫情全球大流行交织影响，外部环境更趋复杂严峻，国内新冠肺炎疫情防控和经济社会发展各项任务极为繁重艰巨。中央政治局高举中国特色社会主义伟大旗帜，坚持以马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观、习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的十九大和十九届二中、三中、四中、五中全会精神，统筹国内国际两个大局，统筹疫情防控和经济社会发展，统筹发展和安全，坚持稳中求进工作总基调，全面贯彻新发展理念，加快构建新发展格局，经济保持较好发展态势，科技自立自强积极推进，改革开放不断深化，脱贫攻坚战如期打赢，民生保障有效改善，社会大局保持稳定，国防和军队现代化扎实推进，中国特色大国外交全面推进，党史学习教育扎实有效，战胜多种严重自然灾害，党和国家各项事业取得了新的重大成就。成功举办庆祝中国共产党成立100周年系列活动，中共中央总书记习近平发表重要讲话，正式宣布全面建成小康社会，激励全党全国各族人民意气风发踏上向第二个百年奋斗目标进军的新征程。

全会认为，总结党的百年奋斗重大成就和历史经验，是在建党百年历史条件下

开启全面建设社会主义现代化国家新征程、在新时代坚持和发展中国特色社会主义的需要；是增强政治意识、大局意识、核心意识、看齐意识，坚定道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，做到坚决维护习近平同志党中央的核心、全党的核心地位，坚决维护党中央权威和集中统一领导，确保全党步调一致向前进的需要；是推进党的自我革命、提高全党斗争本领和应对风险挑战能力、永葆党的生机活力、团结带领全国各族人民为实现中华民族伟大复兴的中国梦而继续奋斗的需要。全党要坚持唯物史观和正确党史观，从党的百年奋斗中看清楚过去我们为什么能够成功、弄明白未来我们怎样才能继续成功，从而更加坚定、更加自觉地践行初心使命，在新时代更好坚持和发展中国特色社会主义。

全会提出，中国共产党自一九二一年成立以来，始终把为中国人民谋幸福、为中华民族谋复兴作为自己的初心使命，始终坚持共产主义理想和社会主义信念，团结带领全国各族人民为争取民族独立、人民解放和实现国家富强、人民幸福而不懈奋斗，已经走过一百年光辉历程。党和人民百年奋斗，书写了中华民族几千年历史上最恢宏的史诗。

全会提出，新民主主义革命时期，党面临的主要任务是，反对帝国主义、封建主义、官僚资本主义，争取民族独立、人民解放，为实现中华民族伟大复兴创造根本社会条件。在革命斗争中，以毛泽东同志为主要代表的中国共产党人，把马克思列宁主义基本原理同中国具体实际相结合，对经过艰苦探索、付出巨大牺牲积累的一系列独创性经验作了理论概括，开辟了农村包围城市、武装夺取政权的正确革命道路，创立了毛泽东思想，为夺取新民主主义革命胜利指明了正确方向。党领导人民浴血奋战、百折不挠，创造了新民主主义革命的伟大成就，成立中华人民共和国，实现民族独立、人民解放，彻底结束了旧中国半殖民地半封建社会的历史，彻底结束了极少数剥削者统治广大劳动人民的历史，彻底结束了旧中国一盘散沙的局面，彻底废除了列强强加给中国的不平等条约和帝国主义在中国的一切特权，实现了中国从几千年封建专制政治向人民民主的伟大飞跃，也极大改变了世界政治格局，鼓舞了全世界被压迫民族和被压迫人民争取解放的斗争。中国共产党和中国人民以英勇顽强的奋斗向世界庄严宣告，中国人民从此站起来了，中华民族任人宰割、饱受欺凌的时代一去不复返了，中国发展从此开启了新纪元。

全会提出，社会主义革命和建设时期，党面临的主要任务是，实现从新民主主义到社会主义的转变，进行社会主义革命，推进社会主义建设，为实现中华民族伟

大复兴奠定根本政治前提和制度基础。在这个时期，以毛泽东同志为主要代表的中国共产党人提出关于社会主义建设的一系列重要思想。毛泽东思想是马克思列宁主义在中国的创造性运用和发展，是被实践证明了的关于中国革命和建设的正确的理论原则和经验总结，是马克思主义中国化的第一次历史性飞跃。党领导人民自力更生、发愤图强，创造了社会主义革命和建设的伟大成就，实现了中华民族有史以来最为广泛而深刻的社会变革，实现了一穷二白、人口众多的东方大国大步迈进社会主义社会的伟大飞跃。我国建立起独立的比较完整的工业体系和国民经济体系，农业生产条件显著改变，教育、科学、文化、卫生、体育事业有很大发展，人民解放军得到壮大和提高，彻底结束了旧中国的屈辱外交。中国共产党和中国人民以英勇顽强的奋斗向世界庄严宣告，中国人民不但善于破坏一个旧世界、也善于建设一个新世界，只有社会主义才能救中国，只有社会主义才能发展中国。

全会提出，改革开放和社会主义现代化建设新时期，党面临的主要任务是，继续探索中国建设社会主义的正确道路，解放和发展社会生产力，使人民摆脱贫困、尽快富裕起来，为实现中华民族伟大复兴提供充满新的活力的体制保证和快速发展的物质条件。党的十一届三中全会以后，以邓小平同志为主要代表的中国共产党人，团结带领全党全国各族人民，深刻总结新中国成立以来正反两方面经验，围绕什么是社会主义、怎样建设社会主义这一根本问题，借鉴世界社会主义历史经验，创立了邓小平理论，解放思想，实事求是，作出把党和国家工作中心转移到经济建设上来、实行改革开放的历史性决策，深刻揭示社会主义本质，确立社会主义初级阶段基本路线，明确提出走自己的路、建设中国特色社会主义，科学回答了建设中国特色社会主义的一系列基本问题，制定了到二十一世纪中叶分三步走、基本实现社会主义现代化的发展战略，成功开创了中国特色社会主义。

全会提出，党的十三届四中全会以后，以江泽民同志为主要代表的中国共产党人，团结带领全党全国各族人民，坚持党的基本理论、基本路线，加深了对什么是社会主义、怎样建设社会主义和建设什么样的党、怎样建设党的认识，形成了“三个代表”重要思想，在国内外形势十分复杂、世界社会主义出现严重曲折的严峻考验面前捍卫了中国特色社会主义，确立了社会主义市场经济体制的改革目标和基本框架，确立了社会主义初级阶段公有制为主体、多种所有制经济共同发展的基本经济制度和按劳分配为主体、多种分配方式并存的分配制度，开创全面改革开放新局面，推进党的建设新的伟大工程，成功把中国特色社会主义推向二十一世纪。

全会提出，党的十六大以后，以胡锦涛同志为主要代表的中国共产党人，团结带领全党全国各族人民，在全面建设小康社会进程中推进实践创新、理论创新、制度创新，深刻认识和回答了新形势下实现什么样的发展、怎样发展等重大问题，形成了科学发展观，抓住重要战略机遇期，聚精会神搞建设，一心一意谋发展，强调坚持以人为本、全面协调可持续发展，着力保障和改善民生，促进社会公平正义，推进党的执政能力建设和先进性建设，成功在新形势下坚持和发展了中国特色社会主义。

全会强调，在这个时期，党从新的实践和时代特征出发坚持和发展马克思主义，科学回答了建设中国特色社会主义的发展道路、发展阶段、根本任务、发展动力、发展战略、政治保证、祖国统一、外交和国际战略、领导力量和依靠力量等一系列基本问题，形成中国特色社会主义理论体系，实现了马克思主义中国化新的飞跃。党领导人民解放思想、锐意进取，创造了改革开放和社会主义现代化建设的伟大成就，我国实现了从高度集中的计划经济体制到充满活力的社会主义市场经济体制、从封闭半封闭到全方位开放的历史性转变，实现了从生产力相对落后的状况到经济总量跃居世界第二的历史性突破，实现了人民生活从温饱不足到总体小康、奔向全面小康的历史性跨越，推进了中华民族从站起来到富起来的伟大飞跃。中国共产党和中国人民以英勇顽强的奋斗向世界庄严宣告，改革开放是决定当代中国前途命运的关键一招，中国特色社会主义道路是指引中国发展繁荣的正确道路，中国大踏步赶上了时代。

全会提出，党的十八大以来，中国特色社会主义进入新时代。党面临的主要任务是，实现第一个百年奋斗目标，开启实现第二个百年奋斗目标新征程，朝着实现中华民族伟大复兴的宏伟目标继续前进。党领导人民自信自强、守正创新，创造了新时代中国特色社会主义的伟大成就。

全会强调，以习近平同志为主要代表的中国共产党人，坚持把马克思主义基本原理同中国具体实际相结合、同中华优秀传统文化相结合，坚持毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观，深刻总结并充分运用党成立以来的历史经验，从新的实际出发，创立了习近平新时代中国特色社会主义思想。习近平同志对关系新时代党和国家事业发展的一系列重大理论和实践问题进行了深邃思考和科学判断，就新时代坚持和发展什么样的中国特色社会主义、怎样坚持和发展中国特色社会主义，建设什么样的社会主义现代化强国、怎样建设社会主义现代化强

国，建设什么样的长期执政的马克思主义政党、怎样建设长期执政的马克思主义政党等重大时代课题，提出一系列原创性的治国理政新理念新思想新战略，是习近平新时代中国特色社会主义思想的主要创立者。习近平新时代中国特色社会主义思想是当代中国马克思主义、二十一世纪马克思主义，是中华文化和中国精神的时代精华，实现了马克思主义中国化新的飞跃。党确立习近平同志党中央的核心、全党的核心地位，确立习近平新时代中国特色社会主义思想的指导地位，反映了全党全军全国各族人民共同心愿，对新时代党和国家事业发展、对推进中华民族伟大复兴历史进程具有决定性意义。

全会指出，以习近平同志为核心的党中央，以伟大的历史主动精神、巨大的政治勇气、强烈的责任担当，统筹国内国际两个大局，贯彻党的基本理论、基本路线、基本方略，统揽伟大斗争、伟大工程、伟大事业、伟大梦想，坚持稳中求进工作总基调，出台一系列重大方针政策，推出一系列重大举措，推进一系列重大工作，战胜一系列重大风险挑战，解决了许多长期想解决而没有解决的难题，办成了许多过去想办而没有办成的大事，推动党和国家事业取得历史性成就、发生历史性变革。

全会强调，党的十八大以来，在坚持党的全面领导上，党中央权威和集中统一领导得到有力保证，党的领导制度体系不断完善，党的领导方式更加科学，全党思想上更加统一、政治上更加团结、行动上更加一致，党的政治领导力、思想引领力、群众组织力、社会号召力显著增强。在全面从严治党上，党的自我净化、自我完善、自我革新、自我提高能力显著增强，管党治党宽松软状况得到根本扭转，反腐败斗争取得压倒性胜利并全面巩固，党在革命性锻造中更加坚强。在经济建设上，我国经济发展平衡性、协调性、可持续性明显增强，国家经济实力、科技实力、综合国力跃上新台阶，我国经济迈上更高质量、更有效率、更加公平、更可持续、更为安全的发展之路。在全面深化改革开放上，党不断推动全面深化改革向广度和深度进军，中国特色社会主义制度更加成熟更加定型，国家治理体系和治理能力现代化水平不断提高，党和国家事业焕发出新的生机活力。在政治建设上，积极发展全过程人民民主，我国社会主义民主政治制度化、规范化、程序化全面推进，中国特色社会主义政治制度优越性得到更好发挥，生动活泼、安定团结的政治局面得到巩固和发展。在全面依法治国上，中国特色社会主义法治体系不断健全，法治中国建设迈出坚实步伐，党运用法治方式领导和治理国家的能力显著增强。在文化

建设上，我国意识形态领域形势发生全局性、根本性转变，全党全国各族人民文化自信明显增强，全社会凝聚力和向心力极大提升，为新时代开创党和国家事业新局面提供了坚强思想保证和强大精神力量。在社会建设上，人民生活全方位改善，社会治理社会化、法治化、智能化、专业化水平大幅度提升，发展了人民安居乐业、社会安定有序的良好局面，续写了社会长期稳定奇迹。在生态文明建设上，党中央以前所未有的力度抓生态文明建设，美丽中国建设迈出重大步伐，我国生态环境保护发生历史性、转折性、全局性变化。在国防和军队建设上，人民军队实现整体性革命性重塑、重整行装再出发，国防实力和经济实力同步提升，人民军队坚决履行新时代使命任务，以顽强斗争精神和实际行动捍卫了国家主权、安全、发展利益。在维护国家安全上，国家安全得到全面加强，经受住了来自政治、经济、意识形态、自然界等方面的风险挑战考验，为党和国家兴旺发达、长治久安提供了有力保证。在坚持“一国两制”和推进祖国统一上，党中央采取一系列标本兼治的举措，坚定落实“爱国者治港”、“爱国者治澳”，推动香港局势实现由乱到治的重大转折，为推进依法治港治澳、促进“一国两制”实践行稳致远打下了坚实基础；坚持一个中国原则和“九二共识”，坚决反对“台独”分裂行径，坚决反对外部势力干涉，牢牢把握两岸关系主导权和主动权。在外交工作上，中国特色大国外交全面推进，构建人类命运共同体成为引领时代潮流和人类前进方向的鲜明旗帜，我国外交在世界大变局中开创新局、在世界乱局中化危为机，我国国际影响力、感召力、塑造力显著提升。中国共产党和中国人民以英勇顽强的奋斗向世界庄严宣告，中华民族迎来了从站起来、富起来到强起来的伟大飞跃。

全会指出了中国共产党百年奋斗的历史意义：党的百年奋斗从根本上改变了中国人民的前途命运，中国人民彻底摆脱了被欺负、被压迫、被奴役的命运，成为国家、社会和自己命运的主人，中国人民对美好生活的向往不断变为现实；党的百年奋斗开辟了实现中华民族伟大复兴的正确道路，中国仅用几十年时间就走完发达国家几百年走过的工业化历程，创造了经济快速发展和社会长期稳定两大奇迹；党的百年奋斗展示了马克思主义的强大生命力，马克思主义的科学性和真理性在中国得到充分检验，马克思主义的人民性和实践性在中国得到充分贯彻，马克思主义的开放性和时代性在中国得到充分彰显；党的百年奋斗深刻影响了世界历史进程，党领导人民成功走出中国式现代化道路，创造了人类文明新形态，拓展了发展中国家走向现代化的途径；党的百年奋斗锻造了走在时代前列的中国共产党，形成了以伟大

建党精神为源头的精神谱系，保持了党的先进性和纯洁性，党的执政能力和领导水平不断提高，中国共产党无愧为伟大光荣正确的党。

全会提出，一百年来，党领导人民进行伟大奋斗，积累了宝贵的历史经验，这就是：坚持党的领导，坚持人民至上，坚持理论创新，坚持独立自主，坚持中国道路，坚持胸怀天下，坚持开拓创新，坚持敢于斗争，坚持统一战线，坚持自我革命。以上十个方面，是经过长期实践积累的宝贵经验，是党和人民共同创造的精神财富，必须倍加珍惜、长期坚持，并在新时代实践中不断丰富和发展。

全会提出，不忘初心，方得始终。中国共产党立志于中华民族千秋伟业，百年恰是风华正茂。过去一百年，党向人民、向历史交出了一份优异的答卷。现在，党团结带领中国人民又踏上了实现第二个百年奋斗目标新的赶考之路。全党要牢记中国共产党是什么、要干什么这个根本问题，把握历史发展大势，坚定理想信念，牢记初心使命，始终谦虚谨慎、不骄不躁、艰苦奋斗，不为任何风险所惧，不为任何干扰所惑，决不在根本性问题上出现颠覆性错误，以咬定青山不放松的执着奋力实现既定目标，以行百里者半九十的清醒不懈推进中华民族伟大复兴。

全会强调，全党必须坚持马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观，全面贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，用马克思主义的立场、观点、方法观察时代、把握时代、引领时代，不断深化对共产党执政规律、社会主义建设规律、人类社会发展规律的认识。必须坚持党的基本理论、基本路线、基本方略，增强“四个意识”，坚定“四个自信”，做到“两个维护”，坚持系统观念，统筹推进“五位一体”总体布局，协调推进“四个全面”战略布局，立足新发展阶段、贯彻新发展理念、构建新发展格局、推动高质量发展，全面深化改革开放，促进共同富裕，推进科技自立自强，发展全过程人民民主，保证人民当家作主，坚持全面依法治国，坚持社会主义核心价值观体系，坚持在发展中保障和改善民生，坚持人与自然和谐共生，统筹发展和安全，加快国防和军队现代化，协同推进人民富裕、国家强盛、中国美丽。

全会强调，全党必须永远保持同人民群众的血肉联系，践行以人民为中心的发展思想，不断实现好、维护好、发展好最广大人民根本利益，团结带领全国各族人民不断为美好生活而奋斗。全党必须铭记生于忧患、死于安乐，常怀远虑、居安思危，继续推进新时代党的建设新的伟大工程，坚持全面从严治党，坚定不移推进党风廉政建设和反腐败斗争，做到难不住、压不垮，推动中国特色社会主义事业航船

劈波斩浪、一往无前。

全会决定，中国共产党第二十次全国代表大会于2022年下半年在北京召开。全会认为，党的二十大是我们党进入全面建设社会主义现代化国家、向第二个百年奋斗目标进军新征程的重要时刻召开的一次十分重要的代表大会，是党和国家政治生活中的一件大事。全党要团结带领全国各族人民攻坚克难、开拓奋进，为全面建设社会主义现代化国家、夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利、实现中华民族伟大复兴的中国梦作出新的更大贡献，以优异成绩迎接党的二十大召开。

党中央号召，全党全军全国各族人民要更加紧密地团结在以习近平同志为核心的党中央周围，全面贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，大力弘扬伟大建党精神，勿忘昨天的苦难辉煌，无愧今天的使命担当，不负明天的伟大梦想，以史为鉴、开创未来，埋头苦干、勇毅前行，为实现第二个百年奋斗目标、实现中华民族伟大复兴的中国梦而不懈奋斗。我们坚信，在过去一百年赢得了伟大胜利和荣光的中国共产党和中国人民，必将在新时代新征程上赢得更加伟大的胜利和荣光！）

（摘编自2021年11月11日中国政府网）

教育部关于印发《全国教育系统开展法治宣传教育的第八个五年规划（2021—2025年）》的通知

教政法〔2021〕13号

各省、自治区、直辖市教育厅（教委），各计划单列市教育局，新疆生产建设兵团教育局，部属各高等学校、部省合建各高等学校，部内各司局、各直属单位：

为深入学习贯彻习近平法治思想，进一步提升教育系统普法工作质量和水平，根据《中央宣传部、司法部关于开展法治宣传教育的第八个五年规划（2021—2025年）》等工作要求，我部研究制定了《全国教育系统开展法治宣传教育的第八个五年规划（2021—2025年）》，现予印发。请结合实际，认真贯彻落实。

教育部

2021年11月3日

全国教育系统开展法治宣传教育的第八个五年规划（2021—2025年）

为深入学习贯彻习近平法治思想，进一步提升教育系统普法工作质量和水平，根据《中央宣传部、司法部关于开展法治宣传教育的第八个五年规划（2021—2025年）》等工作要求，结合教育系统实际，制定本规划。

一、总体要求

（一）指导思想。坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻党的十九大和十九届二中、三中、四中、五中全会精神，认真落实习近平法治思想、习近平总书记关于教育的重要论述，增强“四个意识”，坚定“四个自信”，做到“两个维护”。全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，坚持以培育和践行社会主义核心价值观为主线，以宪法教育为核心，以民法典教育为重点，结合党史、新中国史、改革开放史和社会主义发展史教育，结合加强爱国主义、集体主义、社会主义教育，深入开展教育系统法治宣传教育，为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人作出新贡献。

（二）工作原则。坚持党的全面领导，认真落实党中央、国务院关于加强法治宣传教育的工作部署，始终保持正确的政治方向和舆论导向。坚持以人为本，根据普法对象的不同特点和实际需求分类实施、统筹推进，努力提升教育系统法治宣传教育的质量和效果。坚持服务导向，围绕党和国家中心工作主动作为，有针对性地组织开展法治宣传教育，更好地维护和保障教育系统干部师生的合法权益。坚持普法与依法治理有机融合，深度融入法治实践，引导广大干部师生养成自觉守法、遇事找法、解决问题靠法的思维习惯和行为方式。

（三）主要目标。到2025年，普法的针对性和实效性明显增强，教育系统法治素养和依法治理水平显著提升，广大干部师生尊法学法守法用法的自觉性和主动性不断提高。法治课教师教学能力明显提升，法治实践教育成效显著，“互联网+”法治教育深入推进，政府、司法机关、学校、社会、家庭共同参与的法治教育体系基本形成，教育系统法治宣传教育的质量和水平迈上新台阶。

二、主要任务

（一）坚持以习近平法治思想为引领，持续提升教育系统法治素养。深入学习贯彻习近平法治思想，学习宣传习近平法治思想的重大意义、丰富内涵、精神实质和实践要求，将习近平法治思想贯彻落实到教育系统普法的全过程和各方面，引导

广大干部师生坚定不移走中国特色社会主义法治道路。深入学习宣传宪法，重点宣传社会主义制度是中华人民共和国的根本制度，中国共产党领导是中国特色社会主义最本质的特征、是中国特色社会主义制度的最大优势，推动宪法类教材编写与修订，深入开展教育系统宪法学习宣传教育活动，推进香港、澳门青少年宪法和基本法教育。深入学习宣传民法典，重点宣传民法典中国特色社会主义的特质、基本原则、基本要求和新规定新概念新精神，将民法典教育纳入国民教育体系，加强青少年民法典教育，推动教育系统干部师生学好用好民法典。深入学习宣传教育及相关法律法规，宣传教育法、教师法、义务教育法、职业教育法、高等教育法、民办教育促进法、学位条例、国家通用语言文字法以及未成年人保护法和预防未成年人犯罪法等法律法规。深入学习宣传其他法律法规，宣传中国特色社会主义法律体系，宣传刑法、刑事诉讼法、行政处罚法等国家基本法律，宣传总体国家安全观和国家安全相关法律法规，宣传公共卫生安全、科学技术普及、优化营商环境、生态文明建设、知识产权保护、税务、防治家庭暴力等方面法律法规和涉外法律法规。深入学习宣传党内法规，重点学习宣传党章、准则和条例等，注重党内法规宣传同国家法律宣传衔接协调，将学习掌握党内法规作为合格党员的基本要求，列入党组织“三会一课”内容，更好地引导教育系统党员牢记初心使命，坚定理想信念，不断提高政治判断力、政治领悟力和政治执行力，做到知敬畏、存戒惧、守底线。

（二）切实增强普法的针对性和实效性，着力推动教育系统法治宣传教育高质量发展。推进青少年法治教育规范化和常态化，提升法治课教师专业教学能力，推动大中小学法治课程开齐开足开好；结合安全、禁毒、国防、防灾减灾救灾以及防范学生欺凌、网络诈骗、人身侵害和人口拐卖等内容开展日常宣传教育，将法治教育纳入中小学课后服务范围；深入开展法治实践教育，将青少年法治教育实践基地（法治资源教室）纳入社会综合实践活动场所范围。推进教育系统精准普法，分类设计普法的目标、内容、方法和途径，探索开展菜单式普法；分析不同岗位、年龄等人群的法治需求，提高普法内容的适用性和实效性；细化完善普法的工作标准和操作规范，试点开展普法成效测评。加强案例普法，推进教育系统行政复议人员、行政执法人员、公职律师等以案释法活动。推进特殊地区和特殊群体普法，关注留守儿童、随迁子女、残疾儿童少年等学生的法治需求，提供相关法治服务支持；加强民族地区普法，推动铸牢中华民族共同体意识；加大对农村、边远等地区学校的普法支持力度，推动提升教育系统干部师生的获得感、幸福感和安全感。

（三）深度融入教育系统依法治理，为加快教育现代化营造良好法治环境。推动普法与依法治教紧密结合，进一步提升运用法治思维和法治方式推动教育发展的能力。将普法融入教育立法过程，通过征求意见、基层调研等方式，引导公众主动参与立法、了解立法。认真落实“谁执法谁普法”“谁管理谁普法”，健全责任机制，明确普法内容。推动各级各类学校健全依法治理制度体系，将普法融入学校教育教学与日常管理，体现在学生守则、教学规则、行为规范和其他管理制度中，不断提升依法治校和依法执教能力。根据学校章程、校规校纪等，建立健全对学生日常行为的考察评价与奖惩机制，在学生综合素质评价中加强对学生遵纪守法意识和行为的考查。加强学校未成年人保护、教师职业道德、教育惩戒实施、安全管理、依法治理“校闹”、推进依法治校等相关规章文件的学习宣传，规范和保障学校、教师依法履行职责，更好地维护校园教育教学秩序。

三、重点举措

（一）大力加强习近平法治思想学习宣传。把学习贯彻习近平法治思想作为重要政治任务，作为教育部门党委（党组）理论中心组学习、领导班子集体学习的重要内容，作为教育系统干部、教师等学习培训的重点课程。推动习近平法治思想融入学校教育，纳入高校法治理论学科体系、教材体系、教学体系，加强习近平法治思想的理论研究和阐释。将“习近平法治思想概论”纳入法学专业核心必修课，组织修订法学类马克思主义理论研究和建设工程重点教材，支持有条件的高校面向全体学生开设习近平法治思想公共选修课。充分利用网站、电视台、报刊、“两微一端”等多种渠道，加大习近平法治思想宣传解读力度。

（二）深入推进教育部门日常学法用法。充分发挥领导干部的示范带头作用，将宪法、民法典等法治内容纳入教育部门领导班子的年度学习规划，把法治素养和依法履职情况作为干部考核评价的重要内容。建立健全领导干部应知应会法律清单制度，明确干部履职应当学习掌握的法治内容。加大教育系统干部法治培训力度，推动地方教育部门组织开展法治专题培训。推进现场或通过网络旁听法庭庭审，鼓励有条件的地方加强教育行政执法人员的法治能力培训。

（三）充分发挥课堂教学主渠道作用。全面落实《青少年法治教育大纲》，充分发挥法治教育在立德树人中的重要作用，引导青少年从小养成尊法守法习惯。推广启发式、互动式、探究式教学方法，加大情景模拟、案例教学等方法应用，推动制定法治教育教学标准，加强教学行为指导和规范，着力提升课堂教学实效。细化

法治课教学要求，完善法治教育教材相关内容，推动提升法治教育课时占比。加强督促检查，推动地方深入落实国家相关课程方案和学科课程标准。加大学科融入法治教育力度，深入挖掘各类课程和教学方式中蕴含的法治教育资源，结合学生年龄特点和日常实际将规则、纪律、秩序、诚信、团结合作、冲突解决等法治内容融入教育教学之中。鼓励地方课程和校本课程单独设立法治课。强化对法治意识和法治精神的培育，适当增加法治知识在中考、高考中的内容占比。加强高等学校法律基础课程建设，鼓励开设法治教育在线课程。加强和完善法治教育质量监测和评价，推动设立一批法治课教学质量监测基地。

（四）深入开展全国学生“学宪法 讲宪法”系列活动。持续开展全国学生“学宪法 讲宪法”活动，推动各级各类学校学生通过教育部全国青少年普法网参与宪法学习，进一步了解宪法基础知识，树立宪法基本理念。根据青少年身心特点和认知规律，组织设计分学段的宪法教育内容，选取适当的教育方式提升学习效果。健全活动机制，加强指导督促，将学讲宪法活动作为法治教育“第二课堂”的重要内容，鼓励地方和学校通过演讲比赛、知识竞赛、实践活动等形式，努力营造“比、学、赶、帮、超”的良好学习氛围。持续开展国家宪法日教育系统“宪法晨读”特色活动，教育部设立主会场，各地设立分会场，通过线上线下相融合的方式，推动各级各类学校举行全体师生参加的升国旗仪式，与教育部通过网络连接同步参与活动。加大工作力度，鼓励学校利用晨读、班会队会、课外活动等开展宪法教育，在青少年学生成人仪式、毕业仪式等活动中设置礼敬宪法环节，引导学生利用假期、社会实践活动等契机学习宪法、参与法治实践活动，推动宪法学习制度化、常态化，让每一天都是“宪法日”。

（五）着力提升法治课教师专业教学能力。加强法治课师资培养培训，鼓励支持师范院校法学院（系）培养更多更专业的法治教育师资后备力量，推动高等院校在师范、法学专业培养方案中增加法学、教育学原理等相关内容。持续实施“中小学法治教育名师培育工程”，推进教师网络法治教育培训，5年内对所有道德与法治课教师进行一次轮训。在“国培计划”等项目中增加法治知识内容，推动地方开展教师全员法治培训，努力让每位中小学教师每年接受不少于5课时的法治教育培训。加强教师法治素养考察测评。推动学校配备与课程设置相当的法治课专业教师，推动提高法治课专业教师在思政课教师中的比例。将优秀法治课教师纳入各类高层次人才项目，在国家有关重大人才工程项目中加大支持力度。推动在国家社会科学基

金规划项目、教育部人文社会科学研究等项目和地方各类基金规划项目、研究项目中设立法治教育研究专项，鼓励地方建立健全法治课教学观摩、集体备课等教师研修机制，打造一批法治课精品在线课程。

（六）大力推进青少年法治教育实践基地建设。建立健全青少年法治教育实践基地标准，完善相关组织保障机制。通过政策支持、政府投入、社会参与等多种方式，设立一批布局合理、功能完备、运作规范的青少年法治教育实践基地，鼓励有条件的县（区）建设青少年法治资源教室。试点开展网络法治实践教育。地方教育部门要将法治实践教育作为中小学综合实践活动的重要内容，将青少年法治教育实践基地纳入社会实践大课堂活动场所范围，努力推动学生每年接受法治实践教育不少于2课时。

（七）持续提升学校依法治理能力和水平。研究制订各级各类学校主要负责同志应知应会的法律法规、规章制度等知识要点，探索建立学校主要负责同志法治能力评测制度，组织开发相关测评试题库。健全学校主要负责同志依法治校能力培训机制，推动地方和学校将法治素养和依法治校能力作为学校主要负责同志任职和工作考核的重要内容。鼓励学校引进专业法律人才，通过定期培训、挂职锻炼、委托培养等多种方式，不断提升学校管理人员的法治素养。

（八）推动健全教育普法服务保障体系。推动构建立体化法治宣传教育体系，加强教育部全国青少年普法网等平台建设，为干部师生学习法治知识提供便利条件。探索建立面向教育系统行政执法人员、校长、教师等群体的在线学法资源平台，提供网络学习课程。创新普法内容形式，运用大数据、云计算、人工智能等新技术，推动普法内容供给侧结构性改革。逐步建立法治教育教学资源支持系统，细化完善教学内容、教学方案，提供相关视听资料和参考案例。加强法治传播、法治文化等学科建设和人才培养。加强青少年法治教育中心建设，不断提升中心的决策咨询、理论研究和实践探索能力。充分发挥各类中心、研究基地等教育智库作用，加强法治相关理论研究阐释，努力产出更多高质量研究成果。推进青少年法治教育期刊建设。健全教育系统法律顾问制度，鼓励有条件的中小学校配备法律顾问，探索建立高等学校总法律顾问制度。

（九）不断完善法治教育协同工作机制。健全协同工作机制，为干部师生提供更多优质法治教育资源和法治实践机会。完善法治副校长制度，研究制定法治副校长普法工作手册，优化法治副校长来源结构，加强正面法治宣传引导，有针对性地

开展未成年人保护、预防未成年人犯罪和防范校园欺凌等方面教育。推动学校加强与人大、人民法院、人民检察院、公安机关、司法行政机关等单位交流沟通，共同推进青少年法治教育。配合推进社区和家庭青少年法治教育，加强对社会力量参与教育系统法治宣传教育的指导和管理，完善政府购买、社会投入、公益赞助等相结合的普法机制。

（十）努力营造教育系统良好法治氛围。开展全国依法治校示范校创建活动，深入推进学校依法治理。加强现代学校制度建设，完善学校法人治理结构，健全学校内部权益保护和救济机制。加强网络法治宣传教育，引导学生理性上网、安全上网。支持地方和学校试点探索同辈调解机制。推进教育公益普法，将普法作为大学生社会实践、志愿者服务等重要内容。推进校园法治文化建设，通过歌曲、舞蹈、模拟法庭、知识竞赛、情景剧展演、志愿活动、应急演练等多种形式，普及法治知识，弘扬法治精神。强化家校共育，鼓励学生与家庭成员交流分享法治学习成果。

四、组织保障

（一）加强组织领导。继续设立教育部全国教育普法领导小组，负责统筹协调、指导督促全国教育系统的普法宣传教育工作。各地教育部门和学校要从党和国家事业发展全局出发，将普法工作摆到重要位置，科学研究制订本地区本单位普法工作方案，明确责任分工，认真组织实施。各地各校主要负责同志要按照推进法治建设第一责任人的职责要求，认真履行普法领导责任，加强日常指导和督促，推动普法工作扎实有效开展。

（二）健全保障机制。各地教育部门和学校要确定专门机构或者人员负责普法工作，完善工作机制，不断提升普法能力和水平。要将普法经费纳入本单位年度预算，鼓励地方和学校设立普法专项经费。推动法治宣传教育纳入政府购买服务指导性目录，鼓励引导社会力量支持青少年法治教育。

（三）优化考核评价。地方教育部门和学校要将法治宣传教育纳入政府履行教育职责评价、教育督导评估和综合绩效考核等重要范围，把依法履职能力作为干部考核考评的重要内容。推动社会力量参与法治教育第三方评价，为改进普法工作提供决策依据。健全激励机制，及时宣传推广教育系统法治宣传教育的先进经验和典型案例。

（转载自2021年11月11日中华人民共和国教育部网站）

教育部办公厅关于印发《普通高等学校 宪法学教学重点指南》的通知

教高厅函〔2021〕33号

各省、自治区、直辖市教育厅（教委），新疆生产建设兵团教育局，有关部门（单位）教育司（局），部属各高等学校、部省合建各高等学校：

为深入贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，贯彻落实习近平法治思想，进一步规范宪法学教学工作，我部组织研制了《普通高等学校宪法学教学重点指南》。现印发给你们，请认真贯彻执行。有关贯彻执行情况请及时报送我部。

教育部办公厅

2021年10月29日

普通高等学校宪法学教学重点指南

为进一步规范普通高等学校法学专业宪法学教学工作，帮助任课教师把准吃透宪法学教学重点、讲好用好马工程重点教材《宪法学》，深入推进习近平法治思想进教材、进课堂、进头脑，培养信念坚定、德法兼修、明法笃行的高素质法治人才，特制定本指南。

一、指导思想

坚持以马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想、科学发展观、习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，从宪法文本出发，以宪法确立的国家指导思想为宪法学教学的根本遵循，以在法治的轨道上推进国家治理体系和治理能力现代化为导向，深入贯彻习近平法治思想，充分体现党的十八大以来中国特色社会主义法治理论创新成果，确保宪法学教学坚持正确的政治方向、价值取向和学术导向，体现鲜明的时代特色和中国特色。

二、基本原则

1. 坚定宪法自信。坚持宪法确认的中国特色社会主义道路、理论、制度和文

化，明确国家的根本任务和奋斗目标，体现宪法精神、原则、要义，准确阐释我国宪法的历史逻辑、理论逻辑、实践逻辑及三者的辩证统一关系。

2. 凸显中国特色。立足我国宪法实践，系统总结党的十八大以来推进全面依法治国的新实践，特别是宪法实施的新成就新经验，提炼规律性认识，丰富宪法学理论，凝练我国宪法的时代特色和实践特色，形成中国特色社会主义宪法理论和宪法话语体系。

3. 体现学科进展。梳理分析宪法学理论研究的最新进展，采用成熟定型的、具有普遍共识的学说和解释，充分反映本学科本领域的最新研究成果，着力推进以中国特色社会主义法治理论为指导的宪法学学科体系、学术体系、教材体系、话语体系建设。

4. 注重分析借鉴。坚持以我为主、为我所用，运用马克思主义立场观点方法，分析研究、吸收借鉴中华优秀的法治文明成果和其他国家和民族法治文明的优秀成果，深入剖析和批判西方“宪政”“多党制”“三权鼎立”“司法独立”等错误思潮、错误观点，使学生树立科学的宪法观。

三、教学要求

1. 充分体现宪法精神。重点阐释政治与法治特别是党的领导与宪法、法治的关系，改革与宪法、法治的关系，依法治国与以德治国的关系，依法治国与依规治党的关系，发展与安全的关系，民主与专政的关系，国家权力与宪法、法治的关系，秩序与活力的关系，国家治理体系和治理能力与宪法、法治的关系，国内法治和涉外法治的关系。讲清楚核心命题及主要内容，包括依宪治国和依宪执政、权力监督和制约、尊重和保障人权、宪法实施与宪法监督、推进合宪性审查、宪法观念和宪法信仰等。

2. 准确阐释宪法文本和实践。运用辩证唯物主义和历史唯物主义原理，采用学理解释、文义解释、历史解释、体系解释、目的解释、统一解释等法律解释学方法，准确阐释《中华人民共和国宪法》序言和各章的主要内容，充分体现宪法实践。

3. 遵循教育教学规律。准确把握宪法学的课程定位，适应培养德才兼备高素质法治后备人才需要，遵循教育教学规律和学生的认知特点，坚持政治性、学术性、实践性、规范性相统一，体现宪法学在法学专业教材体系和课程体系中的基础和核心地位。

四、教学重点

以2018年3月11日第十三届全国人大一次会议第三次全体会议通过的《中华人民

《中华人民共和国宪法》为依据，把握宪法学的学科性质，明确研究对象，坚持和运用辩证唯物主义和历史唯物主义的世界观和方法论，坚持和运用马克思主义立场、观点、方法进行分析阐释，重点讲准讲透以下重点内容。（详见附件）

1. 基础理论。全面介绍宪法的基础理论，兼顾普遍性和特殊性，将宪法的一般原理与中国特色紧密结合。帮助学生重点掌握宪法序言的内容与效力、宪法确认的国家指导思想、发展道路、奋斗目标、根本任务、宪法基本原则等内容，了解我国宪法的根本特征和核心精神。

2. 国家制度。系统阐述支撑中国特色社会主义制度的根本制度、基本制度、重要制度。帮助学生重点掌握“中国共产党领导”的宪法含义，理解为什么中国共产党领导是中国特色社会主义最本质的特征，理解人民民主专政作为国体的规范内涵，理解为什么人民代表大会制度是国家的根本政治制度。

3. 基本权利。深入阐述基本权利的基础理论，坚持以人民为中心，坚持以人权的普遍性与特殊性相结合为原则。帮助学生重点掌握“国家尊重和保障人权”的宪法意义和法治实践要求，理解基本权利的规范建构，熟悉基本权利体系中的分类和内容。了解人权发展史，树立马克思主义人权观，坚定推动中国人权事业不断进步的信念。

4. 基本义务。与基本权利相对应，深入阐述我国宪法中公民基本义务的独特性，强调公民在国家中所应承担的基本义务是社会主义宪法的重要组成部分。帮助学生重点掌握基本义务的概念和基本义务的宪法落实，理解基本权利与基本义务相统一的关系等内容。

5. 国家机构。深入阐发宪法中规定的国家机构的科学内涵，提炼我国国家权力配置的一般原理和制度运行机制。帮助学生重点掌握全国人大及其常委会的职权以及与其他国家机构之间的关系。

6. 宪法实施。深入阐述我国宪法实施的特色，阐明中国宪法实施的体制机制。帮助学生重点掌握我国合宪性审查制度的特点和制度逻辑，理解宪法实施与宪法监督、宪法解释之间的关系。

五、组织实施

1. 加强专业指导。教育部高等学校法学类专业教学指导委员会依据本指南，加强对各院校宪法学教学工作的统筹指导，确保教学工作坚持正确的政治方向。

2. 教材编写修订。相关单位和高校要加强宪法学理论研究和教材建设研究，积

极参与马工程重点教材《宪法学》的编写修订，切实做好教材统一使用。依据本指南及附录《普通高等学校宪法学教学知识体系》，及时组织修订自编的宪法学讲义等教学辅助材料。

3. 强化师资培训。加强宪法学专业教师队伍建设。在国家层面开展宪法学教师集中统一培训，各地各高校须加强宪法学专业师资队伍建设工作。

4. 开展督促检查。各地各高校要加强对落实情况的监督检查，教育部适时组织抽查，确保将本指南成为高校宪法学教学工作的基本遵循。

（转载自2021年11月12日中华人民共和国教育部网站）

教育部办公厅关于印发《普通高等学校举办非学历教育管理规定（试行）》的通知

教职成厅函〔2021〕23号

各省、自治区、直辖市教育厅（教委），新疆生产建设兵团教育局，部属各高等学校、部省合建各高等学校，国家开放大学：

为贯彻落实党的十九大及十九届二中、三中、四中、五中、六中全会精神，进一步加强对普通高等学校举办非学历教育的规范管理，我部制定了《普通高等学校举办非学历教育管理规定（试行）》。现印发给你们，请遵照执行。

执行过程中出现的重要情况和问题请及时报我部（职业教育与成人教育司）。

教育部办公厅

2021年11月11日

普通高等学校举办非学历教育管理规定（试行）

第一章 总则

第一条 为加强对普通高等学校（以下简称高校）举办非学历教育的管理，根据《中华人民共和国高等教育法》制定本规定。

第二条 本规定所称非学历教育是指高校在学历教育之外面向社会举办的，以提升受教育者专业素质、职业技能、文化水平或者满足个人兴趣等为目的的各类培训、进修、研修、辅导等教育活动。以获得高等教育自学考试毕业证书为目的的自

学考试辅导不在本规定的适用范围内。

第三条 非学历教育要坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，坚持社会主义办学方向，落实立德树人根本任务；强化公益属性，发挥市场机制作用，主动服务国家战略、经济社会发展和人的全面发展；依托学科专业优势和特色，与学校发展定位相一致、与学校办学能力相适应；坚持依法依规治理，规范办学行为，提升人才培养质量。

第四条 高校在保证完成国家下达的学历教育事业计划的前提下，方可举办非学历教育。高校举办非学历教育原则上要以自招、自办、自管为主，切实落实高校办学主体责任。

第二章 管理体制和职责

第五条 国务院教育行政部门负责非学历教育的宏观指导和统筹管理，建立健全非学历教育评价标准，完善监管体系；会同有关行业主管部门建立协同机制，加强对非学历教育的业务指导。

第六条 省级教育行政部门负责本地区非学历教育的指导、监督和管理，引导高校根据自身实际和特点优势，科学合理确定非学历教育办学规模。

第七条 高校负责本校非学历教育的发展规划、制度建设、规范办学和质量保证。高校党委应履行好管党治党、办学治校主体责任，强化基层党组织对涉及非学历教育工作的政治把关作用。高校应按照“管办分离”原则，明确归口管理部门，对非学历教育实施归口管理。归口管理部门不得设立在实际举办非学历教育的院系或部门（以下统称办学部门）。

第八条 归口管理部门负责全校非学历教育的统筹协调和规范管理，拟订非学历教育发展规划和管理制度，建立风险防控机制；对各办学部门举办的非学历教育进行立项审批；对非学历教育的招生简介、广告宣传等进行审核；对非学历教育合同事务进行管理；对非学历教育办学进行过程指导、质量监督和绩效管理；审核发放非学历教育证书等。

第九条 根据学校非学历教育发展规划，办学部门可结合自身优势特色，按照学校相关程序开展非学历教育。校内非实体性质的单位、职能管理部门、群团组织及教职员工个人不得以高校名义举办非学历教育。高校独资、挂靠、参股、合作举办的独立法人单位，不得以高校名义举办非学历教育；法人名称中带有高校全称或简

称的，如举办非学历教育应纳入高校统一管理。

第三章 立项与招生

第十条 高校办学部门举办非学历教育项目均须向归口管理部门提出立项申请，经审批同意后方可开展。除保密情形外，经审批通过的项目要依法依规进行信息公开。

第十一条 高校不得以“研究生”“硕士、博士学位”等名义举办课程进修班。面向社会举办的非学历教育不得冠以“领导干部”“总裁”“精英”“领袖”等名义，不得出现招收领导干部的宣传。

第十二条 高校应严格规范非学历教育招生行为，自行组织招生，严禁委托校外机构进行代理招生。招生宣传内容必须真实、明晰、准确。

第四章 合作办学

第十三条 高校应严格控制非学历教育合作办学，确需与校外机构开展课程设计、教学实施等方面合作办学的，应对合作方背景、资质进行严格审查。如合作方涉及本校教职员工及其特定关系人的，应在立项申报时主动申明。

第十四条 合作办学要坚持高校主体地位，严禁转移、下放、出让学校的管理权、办学权、招生权和教学权，严禁项目整体外包。脱产学习超过一个月的非学历教育、受委托的领导干部培训项目，一律不得委托给社会培训机构，或与社会培训机构联合举办。

第十五条 非学历教育合作办学合同须经归口管理部门统一审批并由学校法定代表人或授权签字人签字，加盖学校公章。高校要重点对合同中合作模式、校名校誉使用、合作期限、权利义务、收益分配、违约责任等条款进行审核。

第五章 教学管理

第十六条 高校要建立非学历教育教学管理制度和质量保障机制，加强项目设计、课程研发、教学组织、效果评价等方面管理，明确教学目标和计划安排，严格学习纪律和考勤考核，加强学员管理。

第十七条 非学历教育可采取脱产、业余形式。鼓励高校创新教学模式，开展基于互联网的信息化教学和线上线下混合教学。

第十八条 高校要加强非学历教育教学资源建设，健全开发使用标准、程序和审

核评价机制。鼓励高校组织优秀师资开发高水平非学历教育教学资源。

第十九条 高校非学历教育结业证书应由归口管理部门统一制作、分类连续编号，与学历教育证书明显区别。高校要建立规范的结业证书审核与申领机制，做好结业申请材料的收集与归档。结业证书应当载明修业时段和学业内容。

第六章 财务管理

第二十条 高校要按照国家及高校所在省份主管部门的规定，建立健全非学历教育财务管理制度，规范管理、防范风险。

第二十一条 对没有明确政府定价或政府指导价的项目，高校应根据当地经济社会发展水平和培养成本合理确定收费标准。面向社会公开招生的项目，收费标准应向社会公示，自觉接受监督。涉及收费减免的，应严格履行收费减免审批程序。

第二十二条 非学历教育办学所有收入纳入学校预算，统一核算，统一管理，任何单位或个人不得隐瞒、截留、占用、挪用和坐支。高校不得授权任何单位或个人代收费，不得以接受捐赠等名义乱收费。严禁合作方以任何名义收取费用。

第二十三条 非学历教育经费支出执行国家有关财务规章制度和学校有关经费支出管理规定。属于政府采购范围的，要严格执行政府采购相关规定。使用校内资源的，要执行学校资源有偿使用相关规定。非学历教育的课酬、劳务费等酬金统一由学校财务部门据实支付。

第七章 条件保障

第二十四条 高校要加强非学历教育师资和管理队伍建设，强化师德师风建设，选聘、培育优秀人才参与非学历教育工作；要设定授课师资准入条件，动态调整师资库，完善非学历教育绩效管理制度。聘用外籍人员需符合国家有关规定。

第二十五条 高校要优化资源配置，不断改善非学历教育办学及食宿条件。鼓励将学校运动场馆、图书馆、实验室等资源向非学历教育学员开放。

第二十六条 举办非学历教育需符合场地、消防、食品、卫生、网络信息等方面的安全要求，建立健全安全管理制度和应急预案处理机制，防范各类安全责任事故发生。

第八章 监督管理与处罚

第二十七条 高校要建立非学历教育中长期规划编制、年度执行情况审查、财务

审计、监督检查机制，并纳入学校党委（常委）会议事事项和“三重一大”决策范畴。

第二十八条 高校要建立覆盖非学历教育立项、研发、招生、收费、教学、评价、发证等各环节的质量管理体系，实现办学过程受监控、可追溯。高校非学历教育办学情况纳入继续教育发展年度报告工作，主动向社会公开。年度办学情况明细应报省级教育行政部门备案。

第二十九条 高校财务、审计、教师管理、学生管理、巡视巡察、纪检监察等部门要将非学历教育监督检查纳入日常工作，建立工作机制，通过日常监管、专项检查等多种方式强化监督制约，维护财经纪律，保障教学秩序，防范腐败风险。

第三十条 各省级教育行政部门要完善本地区高校非学历教育管理制度，建立办学质量抽查和评估机制，强化指导和监管。

第三十一条 主管教育行政部门要建立工作责任制和责任追究制度，依法依规严肃处理高校非学历教育办学过程中的违规违纪违法问题。

（一）对不按本规定执行的高校，或不具备教学条件、办学投入不足、教学质量低下的高校，责令限期整改；对拒不履行职责、推诿、敷衍、拖延的，应公开通报批评，并追究有关责任人责任。

（二）对弄虚作假，蒙骗学员，借办学之名营私牟利的，应责令高校立即整改，退还所收费用，并对主要责任者和其他直接责任人员依法依规给予处分。构成犯罪的，依法追究刑事责任。

第九章 附则

第三十二条 职业高等学校、独立设置的成人高等学校、开放大学举办非学历教育参照本规定执行。

第三十三条 高校面向特定行业、特定地域、特定群体举办的非学历教育，须同时遵守相关规定。

第三十四条 本规定的解释权属教育部。

第三十五条 本规定自发布之日起施行。。

（转载自2021年10月12日中华人民共和国中央人民政府网站）

【教育资讯】

习近平主席特别代表怀进鹏出席联合国 教科文组织2021全球教育高级别会议并讲话

11月10日，习近平主席特别代表、教育部部长怀进鹏以视频方式出席联合国教科文组织2021全球教育高级别会议并讲话。

怀进鹏指出，教育是人类文明、民族振兴和社会进步的重要基石。中国政府坚持优先发展教育，不断加大教育投入，将实施2030年教育议程与中国现代化建设紧密结合，积极落实教育法关于国家财政性教育经费支出随国民经济发展逐步提高的规定，确保了国家财政性教育经费支出占国内生产总值的比例连续9年不低于4%。教育改革发展取得显著成就。结合消除绝对贫困，中国历史性解决义务教育失学辍学问题。各级教育的普及水平大幅上升。

怀进鹏表示，在新冠肺炎疫情期间，中国在做好学校防疫工作同时，果断开展覆盖3亿人的史上最大规模线上教育，实现了停课不停学，并在去年秋季已经全面复课复学。

怀进鹏强调，当前中国正致力于建设高质量教育体系，让全体中国人民享受更好更公平的教育。中国愿与国际社会携手努力，落实2030年教育议程，为构建人类命运共同体，建设更加美好的明天而努力奋斗。

联合国教科文组织总干事阿祖莱、教育助理总干事贾尼尼，法国总统马克龙，埃塞俄比亚总统、“教育的未来”国际委员会主席祖德，纳米比亚、突尼斯、阿根廷、哥伦比亚、科特迪瓦、塞尔维亚、希腊、海地等国国家元首或政府首脑，以及30多国教育部长和有关国际组织负责人等出席会议。

（摘编自2021年11月11日中华人民共和国教育部网站）

怀进鹏在中俄人文合作委员会 第二十二次会议上回顾展望中俄教育合作

11月16日，中俄人文合作委员会第二十二次会议以视频连线方式召开，教育部部长怀进鹏出席会议并代表中俄教育合作分委会发言。

怀进鹏表示，一年来，两国教育部门认真落实中俄元首战略共识和总理定期会晤成果，在中俄人文合作委员会框架下，合力推动中俄教育合作再上新台阶。高校合作更有深度，新签署合作协议300余项，中俄同类大学联盟成为全球最大的双边高校合作网络。留学合作更有温度，双方在携手抗疫背景下更加关心关爱留学生，2020年含远程学习在内的双向留学生共5.7万名。语言合作更有热度，俄罗斯4万人在368所大中小学学习中文，中国9万人在868所学校学习俄语，孔子学院和俄语中心等机构积极助推中俄语言互通。传承友好更有长度，双方持续落实《中俄青少年世代友好宣言》，成功举办系列青少年线上活动。多边协作更有力度，双方在上合组织等多边合作中相互坚定支持，为国际公平正义贡献“中俄教育力量”。

怀进鹏提出，2022年双方将承前启后，开创中俄教育合作新局面；将提质增效，强化中俄教育各领域合作和多边协作；将开拓创新，为发展中俄新时代全面战略协作伙伴关系注入新动力。

教育部副部长田学军出席会议。

（转载自2021年11月16日中华人民共和国教育部网站）

教育部发布《中国教育概况——2020年全国教育事业发展情况》

2021年11月15日，教育部发布《中国教育概况——2020年全国教育事业发展情况》，其中高等教育事业发展情况如下：

2020年，按照《中国教育现代化2035》和《加快推进教育现代化实施方案（2018-2020年）》的部署，我国高等教育规模继续稳步发展，高等教育结构逐步优化，普通高校教师学历层次继续提高，办学条件得到进一步改善。高职（专科）院校连续扩招，教师配置明显趋紧，教学科研仪器设备、信息化设备、教学用计算机配置水平有所下降。

一、高等教育招生规模

2020年，全国共有普通高等学校2738所（含独立学院241所），比上年增加50所。普通本科院校1270所，比上年增加5所；高职（专科）院校1468所，比上年增加45所；成人高校265所，比上年减少3所；全国共有研究生培养机构827个。

全国研究生招生110.7万人，比上年增加19.0万人，增长20.7%；招收博士生

11.6万人，招收硕士生99.1万人。国家积极发展专业学位研究生教育，加强应用型高层次人才的培养力度。2020年，招收专业学位博士研究生13719人，占博士研究生招生人数的11.8%，比上年提高1.9个百分点；招收专业学位硕士研究生60.2万人，占硕士研究生招生总数的60.8%，比上年提高2.4个百分点。

全国普通本专科招生967.5万人，比上年增加52.5万人，增长5.7%；成人本专科招生363.8万人，比上年增加61.6万人，增长20.4%。

二、高等教育在校生规模

2020年，全国各类高等教育在学总规模达4183万人，比上年增加181万人。高等教育毛入学率达到54.4%，比上年提高2.8个百分点。每十万人口中高等教育在校生人数3126人，比上年增加269人。

全国在学研究生314.0万人，比上年增加27.6万人，增长9.6%。其中，在学博士生46.7万人，在学硕士生267.3万人。

全国普通本专科在校生3285.3万人，比上年增加253.8万人，增长8.4%；成人本专科在校生777.3万人，比上年增加108.7万人，增长16.3%。

三、高等教育毕业生规模

2020年，全国毕业研究生72.9万人，比上年增加8.9万人，增长13.9%。其中，毕业博士生6.6万人，毕业硕士生66.2万人。

全国普通本专科毕业生797.2万人，比上年增加38.7万人，增长5.1%。

四、普通高校教师队伍

普通高校教师学位层次普遍提高，但教师配置明显趋紧。2020年，全国普通高等学校专任教师183.3万人，比上年增加9.3万人，增长5.3%；普通高校生师比18.4:1，其中，本科院校17.5:1，比上年略有增大；高职（专科）院校20.3:1，比上年增大1.04。

教师学位层次构成继续提高。2020年，普通高校具有研究生学位的教师比例75.8%，比上年提高0.7个百分点。其中，普通本科院校86.0%，比上年提高1.1个百分点；高职（专科）院校52.4%，比上年提高0.9个百分点。

高级专业技术职务教师比例略有下降。2020年，全国普通高校高级专业技术职务教师比例43.3%，比上年下降0.1个百分点。

五、普通高校办学条件

普通本科高校办学条件不断改善，与教育质量提升紧密相关的教学科研仪器设

备、信息化设备及上网课程资源等配置水平进一步提升，受规模扩招因素影响，高职（专科）院校办学条件有所下降。

2020年，全国普通高校校均规模11982人，比上年增加722人。其中，普通本科院校15749人，比上年增加570人；高职（专科）院校8723人，比上年增加947人。

全国普通高校生均校舍建筑面积26.0平方米10，比上年减少1.02平方米。其中，普通本科院校27.6平方米，比上年减少0.6平方米；高职（专科）院校23.0平方米，比上年减少1.7平方米。全国普通高校生均教学科研仪器设备值16522元，比上年增加259元。其中，普通本科院校20300元，比上年增加845元；高职（专科）院校9265元，比上年减少297元。

2020年，全国普通高校每百名学生拥有教学用计算机25.1台，比上年减少1.0台。其中，普通本科院校25.8台，比上年减少0.4台；高职（专科）院校23.7台，比上年减少1.9台。

普通高校校均上网课程428门，比上年增加167门，增长63.9%。其中，本科院校校均上网课程598门，比上年增加256门，增长75.0%；高职（专科）院校校均上网课程280门，比上年增加91门，增长48.2%。

（摘编自2021年11月15日中华人民共和国教育部网站）

教育部召开师德专题教育总结交流 暨师德师风建设重点工作落实推进会

11月10日，教育部召开师德专题教育总结交流暨师德师风建设重点工作落实推进会，结合落实中央巡视整改任务，进一步部署推进教师思想政治和师德师风建设工作。教育部党组成员、副部长孙尧出席会议并讲话。

会议指出，教育部将2021年确定为“高校教师思想政治工作强化年”，不断加强教师思想政治和师德师风建设。今年5月师德专题教育开展以来，各地各校将师德专题教育与党史学习教育紧密结合，在教师思想政治建设上实现新提升，在规范教师职业行为上取得新进展，在融入教育教学实践中抓出新成效。下一步要继续巩固师德专题教育成效，持续深化拓展教育成果，及时转化运用到教师队伍建设和教育高质量发展中。

会议强调，从本轮中央巡视反馈问题来看，教师思想政治引领不足、师德失范行为时有发生等问题依然存在，要结合中央巡视整改任务加强整改，逐项销号落实。要落实师德第一标准，将师德第一标准体现落实到教师管理各环节，贯穿教育教学管理各方面。要加强体制机制建设，加快构建党委集中统一领导、党政齐抓共管，教师工作部门统筹协调，各部门履职尽责、协同配合的大教师工作格局。要压实各高校二级学院院长、书记直接领导责任，切实推动督促其真正担起责任，把工作落到实处。要注重典型示范引领，大力选树宣传师德典范，厚植爱国情怀。要严惩师德失范行为，持续深入开展警示教育，各地各校要建立违反“十项准则”典型案例通报制度。要建强思政课教师队伍，做好系统规划，推进大中小学思政课教师队伍一体化建设。

北京市教委、江苏省教育厅、湖南省教育厅、东北师范大学、重庆大学在会上作交流发言。中央教育工作领导小组秘书组秘书局、中央纪委国家监委驻教育部纪检监察组、教育部相关司局负责同志在主会场参加会议。各省（区、市）教育厅（教委），新疆生产建设兵团教育局，部属各高校、部省合建高校负责同志及相关人员在分会场参加会议。

（转载自2021年11月12日中华人民共和国教育部网站）

教育部举办第二届全国高校思政课教学展示暨优秀课程观摩活动

11月6日至7日，第二届“全国高校思政课教学展示暨优秀课程观摩活动”进行展示观摩。120名优秀思政课教师，依据中央马工程高校思政课统编教材（2021年版）等权威资料，针对本专科生、研究生10门思政课必修课的教学重点难点问题，进行了公开教学展示。

“全国高校思政课教学展示暨优秀课程观摩活动”是贯彻落实学校思想政治理论课教师座谈会精神的一项重要举措，于2019年首次举办。第二届活动于今年4月启动，经过教师遴选报名、上传教学资源、形式审查、网络评审等环节，有120人从全国高校近11万多名思政课教师中脱颖而出，进入现场展示环节。受疫情影响，现场展示分为教学实况采集和网络直播两个步骤，入围教师通过所在高校智慧教室网络

环境，在讲课前30分钟获取教学专题，直播推流完成教学实况采集。整个展示过程随机、高强度，充分检验了教师的理论功底、教学积累和综合素质，也全面检验了抗击新冠肺炎疫情以来全国高校思政课大规模在线教学所取得的经验成效。

广大思政课教师通过“全国高校思政课教师网络集体备课平台”收看了教学实况直播。两天内直播收看量超过25万，平均每名教师观摩了两门课程。教师们观摩后纷纷表示，新版思政课统编教材投入使用后不久，教育部组织教学展示和观摩活动，是一场全国最大规模的集体备课、集中培训和集中研讨，非常及时、非常必要；教学内容全面有机融入习近平新时代中国特色社会主义思想以及党史学习教育，贯通理论与实践、联通历史与现实、融通线上与线下，体现了“大思政课”建设方向；注重教学基本功，对教师的教学设计、逻辑思路和表达能力要求高，为一线教师备好、讲好、研究好思政课提供了强力引导，期待此项活动坚持办下去。

据悉，第二届“全国高校思政课教学展示暨优秀课程观摩活动”展示结束后，将评选产生特等奖、一等奖、二等奖约300项，旨在推动建设一支高素质的思政课教师队伍，培育一批优质教学资源，打造一批优质示范课堂，进一步发挥思政课作为立德树人关键课程的作用，不断提高育人实效。。

（转载自2021年11月11日《中国教育报》）

【高教视点】

“十四五”时期大学发展规划的战略意义

【摘要】 国内外成功大学的经验表明，大学发展规划的编制与执行对于引领大学高质量发展具有重要的战略意义，发挥着不可或缺的作用，大学应当增强规划意识。“十四五”时期，我国大学将面对机遇与挑战共存、确定性与不确定性同在的发展形势，需要有不同于以往的战略谋划和定力。编制“十四五”时期发展规划，大学必须以积极进取的心态，冷静客观地把握国家经济社会发展和高等教育发展大趋势，做到既不盲目乐观，又不过于悲观，从实际出发，尊重自身生命周期发展的阶段性要求，聚焦常规办学和战略办学两方面，科学谋划高质量发展蓝图，做好发展愿景、路线图和施工图设计，脚踏实地解决发展中存在的各种问题，以实现持续健康快速发展。

【关键词】 新发展格局；高质量发展；大学发展规划；战略重点；“十四五”时期

“十四五”时期注定将是一个不平凡的时期，国内国际形势的确定性与不确定性交织。我国大学“十四五”发展规划正在紧锣密鼓地走修改、审议、批准或备案程序。规划应当对形势变化及其影响有充分的预见性，为大学发展提供有效的指导。长期以来，我国大学对规划是重视的，至少从形式上看是这样，尤其是自政府教育行政部门对大学提出规划要求以来，大学重视编制和执行规划的意识得到了提高。尽管如此，客观地讲，虽然各大学都编制了规划，但对于规划的意义，尤其是对于规划的战略意义，很多大学是认识不足的。大学应当增强规划意识，因为国内外成功大学的经验表明，一大批新兴大学和传统大学借助战略规划，有效地应对变化多端的发展形势，实现了高质量持续发展，提升了自身的地位，为经济社会发展做出了更大的贡献。对于我国大学而言，面对机遇与挑战共存、确定性与不确定性同在的发展形势，需要有不同于以往的战略谋划和定力，以积极进取的心态，锚定发展愿景，利用宝贵的战略机遇窗口期，实现高质量持续快速发展。

一、新发展形势：确定性中的不确定性

大学发展归根结底主要表现在功能的更大更好更强，具体表现为在人才培养、

科学研究和社会服务等方面发挥更大更好更强的作用。有学者认为，大学是遗传和环境的产物。遗传问题暂且不表，单就环境而言，它对大学的影响太大了。大学固然有其自身的办学理念和发展定位，在办学过程中有自己的坚守，但环境对大学办学的影响却是须臾不可忽视的。在一定意义上讲，大学发展是内外环境条件交互作用的结果。外部环境既有静态的物质环境，又有变动不居的国内外经济社会形势。形势既能为大学发展提供机遇，也可能制造障碍或限制。就外部形势而言，当前和未来一个时期，我国大学面临的形势将是改革开放以来最错综复杂的，尽管总体形势向好是确定的，但不确定性也是客观存在的。大学在谋划未来发展时应对此予以高度重视和警惕。

（一）确定性中的高等教育发展愿景

改革开放以来，我国经济社会持续快速发展，社会保持稳定，生产不断扩大，既为人民群众接受高等教育提出了日益高涨的需要，又为高等教育发展提供了源源不断的经费和资源支持，使高等教育实现了从精英化到大众化再到普及化的重大进步。我国大学获得了持续时间最长的稳定办学环境，不仅数量激增，而且扩建了校舍和校区，更新了大量的教学科研仪器设备，办学条件和水平得到了显著改善，确保了高等教育质量不至于因扩招而滑坡。与此同时，国际形势也保持了持续积极的态势，我国大学借势而上，在国际交流与合作中不断开拓新的发展空间，主动融入国际高等教育体系，成为国际高等教育大家庭不可缺少的重要力量，部分高水平大学的国际地位得到显著提高。

毫无疑问，未来一个时期，我国经济社会发展形势依然继续向好，国民生产总值（GDP）仍将保持持续增长的势头，经济品质将进一步优化，经济实力将进一步增强。有预测表明，在未来10年左右，中国按照市场汇率计算的国民生产总值会超过美国，成为世界第一大经济体。我国高等教育将继续保持增长态势，人民群众接受高等教育的意愿将进一步得到激发，接受更高质量更高水平教育将成为激发大学提高办学水平和质量的强大动力。大学学科建设水平将不断提高，专业办学能力将不断增强，大学将在更高的层次上服务人民和国家战略需要，成为社会进步和国家创新发展的动力源泉。

据统计，2019年我国高等教育毛入学率为51.6%，2020年达到54.4%。这表明，就规模而言，我国高等教育发展已经进入了国际公认的普及化阶段。未来的普及化将如何发展？普及化不是一个静态的发展样态，而是一个覆盖至少50个百分点的发

展空间。研究表明，进入普及化阶段后，国家高等教育发展将表现出不同的特点。从毛入学率的高低看，毛入学率超过50%但未达到65%，为普及化初级阶段；毛入学率达到65%但未达到80%，为普及化中级阶段；毛入学率达到80%及以上，为普及化高级阶段。联合国教科文组织统计表明，在世界195个国家中，高等教育进入普及化发展阶段的国家有76个，其中，处于初级阶段的有21个，进入中级阶段的有29个，达到高级阶段的有26个。该统计还表明，2018年，高收入国家高等教育平均毛入学率达到75.02%。显然，60%与80%的毛入学率之间的差别不只是规模数量的差别，而且还会在高等教育结构和内在属性上有更深刻的差别。当然，在高等教育的外部功能方面也会有显著差异。

很明显，我国高等教育不会停下普及化的脚步。根据我们的研究，尽管我国高等教育毛入学率超过了50%，但从净入学率看，我国高等教育只满足了38.9%的适龄人口的需要，有超过60%的适龄人口没有获得接受高等教育的机会。要改变这种状况，我国高等教育还需要有更大更好的发展。据预测，未来10年左右是我国高等教育普及化发展的关键时期，普及化水平将超过65%，进入中级阶段，在学人数总规模将增加1300万人~1500万人。普及化发展除了规模增加、毛入学率提高外，还包括高等教育公平水平的改善、高等教育制度的创新、高等教育内涵的丰富以及高等教育质量的提高。就一所大学而言，高等教育普及化意味着学校将获得更好的发展机遇，意味着大学要从办学理念、结构、模式、制度、环境、条件、质量、效益、文化等方面进行深刻的变革。

（二）不确定性中高等教育发展面临的挑战

上述确定性是就我国经济社会发展和高等教育发展的大趋势而言的。应该看到，这种确定性本身也包含了不确定性。未来的不确定性不仅会在经济社会和高等教育发展中表现出来，而且还将对经济社会发展和高等教育发展产生重要而深远的影响。不确定性可能由外部因素引发，也可能由内部因素引发。美国的逆全球化战略和新冠疫情接踵而来，改变了我国高等教育普及化发展的宏观环境，大学发展面临前所未有的挑战。以美国为代表的部分国家推行逆国际化和逆全球化政策，对我国经济社会发展进行所谓的制裁和限制，使我国对外贸易和国际文化教育交流与合作出现了一定的困难，很多大学国际交流合作不得不暂时中止，处于停摆状态，留学教育“出不去”“进不来”的问题非常突出。这种状况很可能是“十四五”期间的一个常态。

2019年底爆发并延续至今的新冠疫情使全球经济社会发展几乎出现了休克，高等教育发展和大学运行亦未能幸免。很多国家大学教学至今仍然只能维持线上进行，学生不能返校，教师只能居家上课。疫情期间，为应对停学挑战，信息技术和互联网发挥了历史性的作用，世界各国学校都将教学搬到了线上，使互联网成为维系教育包括高等教育的“救命稻草”。我国大学自2020年秋季学期全面解禁，师生返校工作学习生活，教育教学秩序逐步恢复常态。尽管如此，防疫的常态化要求仍然对大学办学有着重要影响。

与“十三五”时期及之前相比，“十四五”期间大学发展的宏观形势具有较大的不确定性，消极面与积极面同时存在，消极面与积极面的此消彼长对大学办学和发展将产生重大影响。比如，面对各种不确定的要求，大学领导的治校理政能力面临更大挑战，办学聚焦教学、科研和社会服务的难度更大，筹集办学经费、争取资源支持更加困难，维护和开拓国际交流合作空间的成本更高。如此等等，可以预计，“十四五”期间大学发展难度会比以往更大。

基于以上判断，大学编制“十四五”时期发展规划，必须认清发展形势，冷静客观地把握国家经济社会发展和高等教育发展大趋势，做到“两不”：第一，不盲目乐观。不能用原有的思维和眼光来分析大学发展形势，提出一些不切实际的发展要求和目标。第二，不过于悲观。不能看不到大学发展的新空间，过于保守地预测发展潜力和可能。在这种时候，更需要抓住和利用可贵的、难得的机遇，创新性地发挥规划的战略作用，谋划发展前景，开辟发展格局。

二、新发展要求：大学发展的战略重点

大学发展是一个连续不断的过程，有其自身的逻辑。“十四五”时期只是大学发展过程的一个阶段，而且这个阶段因为高等教育内外环境的变化具有特殊性。大学应当因时制宜、因势制宜，采取审慎进取的策略，牢牢抓住发展主线，锚定战略重点，争取发展取得新成就，完成特定发展阶段的使命。

（一）两种大学发展模式

战略规划的目的是使大学办得更好，发展更快。一般来讲，大学办学和发展有两种基本模式：一种是常规办学、常规发展；一种是战略办学、战略发展。所谓常规办学、常规发展，是指大学根据通常的办学要求和节奏办学，学校发展主要依靠年复一年所取得的成就，日积月累逐渐发展。因此，这种模式又叫累积式发展。比如，今年新生一入学，他们四年的培养方案早已编制好，在四年的人才培养工作

中，大学可能会进行改革调整，但只会是小改革、小调整，不太可能进行大的变动。为此，大学在人才培养上的发展也只能是点滴进步。科学研究也有自身的节奏和周期，立项、研究、结题、再立项，往往需要若干年才能完成一个研究周期。所以，科研上的发展也是逐步前进的，如果要取得特别显著的成就，实现较大幅度的发展，需要有非常之举。常规办学、常规发展是大学的常态化办学行为，是大学办学的主体性工作。常规办学可以实现大学发展，只是发展速度较慢，按部就班地进步。

常规办学是大学办学的基础。但如果只有常规办学，大学难以实现快速发展。要实现快速发展，大学需要采用第二种办学模式，即战略办学，在战略办学中实现战略发展。这是一种在常规办学进程中，大学通过实施若干战略行动，集中学科和其他必要资源，解决制约发展的突出问题，培育有发展前景的学科专业方向，为形成未来发展优势奠定牢固基础，从而使学校经过一段时期的办学，提升发展品质，创新发展格局，实现跨越发展。战略办学、战略发展追求的主要不是当下的成败，它的意义主要在于前瞻性地擘画未来，致力于开创新的发展局面。这种发展模式又称为跨越式发展。对于追求高质量快速发展的大学来讲，累积式发展和跨越式发展都不可缺少，制定战略规划必须重视对这两类办学和发展的规划，协调好二者之间的关系。

（二）大学规划与生命周期

规划有长短期之分，比如一至三年，是短期规划；五至八年，是中期规划；八年以上，则为长期规划。不论是短期规划还是中长期规划，都可以包含战术性、战略性设想和设计。战术性的规划主要着眼于解决当下的问题，在现实基础上谋求循序进步。这种发展可以称为小步走，形象一点，可称为“小碎步”前进。战略性的规划主要谋求中长期的发展，也就是说，这是一种前瞻性、远景性的规划，所追求的是发展格局的变化。显然，大学编制“十四五”时期发展规划，不能仅仅考虑战术性发展需要，而应将重点放在战略发展上。这不仅是中长期规划的性质所决定的，也是我国大学生命周期所要求的。

大学生命周期理论认为，大学是一个生命体，有其自身运行发展规律，大学办学应当遵循自身生命周期发展要求，在生命周期的不同阶段，完成特定的发展任务，实现向更高发展阶段晋升。一般而言，大学生命周期主要分为创业、兴业和成熟等三个阶段。在创业阶段，大学发展的主要任务是建基立业、建章立制；在兴业

阶段，大学发展的任务主要是内涵建设、形成优势；在成熟阶段，大学发展的任务主要是常态办学、杰出贡献。大学生生命周期的各阶段并没有固定的时长，尤其是在创业和兴业两个阶段，因为内外多重因素的影响，大学所需要的时间可能很长，也可能很短。大学进入成熟阶段后，形成了完善的办学体系和很强的自适应能力，坚持高质量常态化办学，就能在高质量人才培养、文化科学创新发展等方面做出杰出的贡献。在创业和兴业两个阶段，大学可能因为经营不善或其他客观原因而倒闭，但一旦进入成熟阶段，大学就形成了永久性存在和发展的基础。这就是为什么百年老店难寻，而大学可以历数百年而屹立不倒、充满活力的原因之所在。

我国有部分大学拥有百年以上的办学历史，但在2700多所大学中，2000年以前建校的只占三分之一强，约三分之二的都是在2000年以后创办起来的。因此，整体上看，我国大学是一个相对年轻化的社会组织。由于投入不足和一些不能为大学自身所决定的因素限制，我国大学的创业阶段大都比较长，这就是人们为什么可以看到一些大学尽管办学的历史有近百年甚至百年以上，但不论是学校的基本办学条件还是学科专业结构、规章制度等，都还存在较大缺口或缺陷、仍处于生命周期创业阶段的原因。客观地讲，我国还没有大学进入成熟阶段，大多数大学总体上仍处在生命周期的创业阶段，一部分进入了创业与兴业交替阶段，少部分总体上进入了兴业阶段，但创业阶段的任务还有待进一步完成。制定大学战略规划必须从这个实际情况出发，尊重大学生命周期发展的阶段性要求，脚踏实地解决发展中存在的各种问题，推动大学向高级阶段进步。

（三）“十四五”时期大学发展的战略重点

“十四五”时期我国大学发展面临很多不确定性，这是以往所不曾有过的形势。大学规划是对全校各方面工作，包括常规工作和战略工作的谋划与设计，既要突出重点，又要兼顾全面，是一幅“全面+重点”的发展全景图。在发展重点的确立上，大学应慎之又慎，既要把握总体向好的发展机遇窗口期，大胆开拓进取，保持发展的良好势头，又要规避不确定性可能带来的风险和损失，善于化危为机，保证办学水平不断提高。就未来几年而言，大学发展的战略重点可以在常规办学和战略办学两方面进行选择，以达到高质量创新发展的目的。

第一，在常规办学中重视提高标准和效率，推进高质量发展。我国大学已经建立了一套纷繁复杂的办学体系，它维系了办学的秩序，释放了办学功能。这套体系主要由两大部分构成：一是功能生成体系，一是支持保障体系。功能生成体系是大

学人才培养、科学研究和社会服务开展的地方，是大学功能实现的载体。比如，学科专业结构对人才培养的素质和能力结构有重要影响，对科研和社会服务的范畴有重要规范作用；专业教育模式对学生的成长和发展有直接的作用；科研平台和组织机构设置对科研和社会服务的方式和水平有显著影响。支持保障体系是组织开展功能活动和维护功能活动秩序的工作体系，它对大学功能实现发挥着不可缺少的作用。随着大学办学规模越来越大、事务越来越繁杂，支持保障体系越来越庞大，工作越来越专门化、专业化，它们与功能生成体系之间的关系越来越紧密，对功能生成的影响越来越大，有时甚至主导功能生成。两大体系的常态化运行即大学的常规办学，持续优化常态化运行，大学才能不断累积发展成就，实现高质量发展。

在“十四五”时期，重视常规办学的质量标准和工作效率，不仅是大学发展的现实需要，而且是大学战略发展的要求。改革开放以来，我国大学教学、科研和社会服务取得了长足的进步，支持保障体系不断完善，但不可否认的是，大学功能仍有很大的进步空间，尤其是与高质量发展要求和建设高等教育强国目标相比，改善功能生成体系，优化支持保障体系，提高教学、科研和社会服务水平与质量仍然任重道远。这个任务的完成不能把希望完全寄托在日积月累的点滴进步上，还应当从战略角度进行谋划，推动两大体系的建设与改革，实质性地提升办学水平。尽管创建或重组于不同历史时期的大学各有不同的办学基础和特点，但在常规办学方面，大学存在的共性问题却不容忽视。比如，学科专业结构不平衡，专业办学方式同质化，质量标准残缺不全、要求不高，办学过程完整但质量平庸，不少组织机制完备却作用甚微，如此等等，严重影响了大学办学水平，影响了人才培养、科学研究和社会服务的质量。这些问题不可能在五年中都得到解决。“十四五”时期，大学应着眼长远、重点突破，在可为处用力，为实现长远发展目标打下坚实的基础。

对于处在生命周期创业阶段向兴业阶段过渡或总体已进入兴业阶段的大学而言，内涵建设与发展有着特别重要的意义。现实地讲，“十四五”时期，大学应当在质量标准和工作效率两方面大做文章，全面推进功能生成体系各要素和各环节质量标准建设。对于已有的质量标准，大学应提高要求，加强和充实内涵，引导人才培养、科学研究和社会服务活动不断向更高质量发展；全面提高支持保障体系的工作效率，既要克服各种形式主义的工作作风，又要加强支持力度，保证遵循高等教育规律和大学逻辑办学，提高整体办学水平。

第二，在战略办学中重视培植优势和潜力，谋求跨越式发展。在常规办学中追

求有战略意义的发展是非常必要的，但对于处在成长中的大学而言，这是远远不够的，它们还需要有战略办学，只有双管齐下方能在较短时期实现高质量跨越发展的目的。战略办学是大学在规划周期启动开展的影响长远发展的项目建设工作，是促进跨越式发展的行动。这种办学具有开拓性、资源集中性和发展成效的延时性。实施战略办学，大学需要根据对国内外发展形势的研判，谋划和设计重点发展建设项目。它没有既定的发展和建设路径，需要通过规划进行设计和安排，包括提出目标、明确任务、协调资源、确定进程以及调配参与人员、决定组织方式等。实际上，在人类历史的长河中，经济社会发展方式的变革对大学发展有着重要的影响。在信息技术革命加速推进的背景下，变革大学发展范式以应对创新创业的挑战已经成为一种必然的选择。发展范式变革意味着大学实施战略办学，谋求战略发展。

成长中的大学犹如人手掌的五指，学科专业水平高低不齐，重要学科专业建制和重大学科平台建设还有很多空间，人才队伍和学科专业办学条件还存在严重的短板，这些问题不仅制约了目前的办学能力，而且影响到长远办学和发展。因此，大学编制“十四五”时期发展规划，不仅要追求常规办学持续发展，还要谋划战略办学行动，以重大建设项目牵引关键性、全局性或实质性的变化，追求中长期发展效果。也就是说，规划应当坚持常规办学与战略办学一体、近期发展与远期发展结合，描绘出持续发展路线图。

我国大学的办学资源不足是一个老问题，“十四五”时期经济社会发展和疫情变化的不确定性对大学筹集办学资源是一个挑战，公共资源的紧缺也会对大学财政拨款带来消极影响。发展需要资源，战略发展更需要筹集到充足的资源。在发展需求与资源供给的矛盾中，大学应做好资源规划，在优先保证常规办学与发展的前提下，集中可能的办学资源，聚焦若干重大战略行动。重大战略行动不能太多，根据资源充分与否，在一个五年规划周期，实施一至三项为宜，持续不绝，几个周期下来，大学就可能开发出巨大的发展潜能，培育出新的优势实力，开创发展的新局面。就“十四五”时期而言，受疫情和国际形势变化的影响，在国际合作办学可能难有大的开拓发展的情况下，大学应更多地将资源和力量集中于内涵建设，在增强自身实力和核心竞争力上下功夫，根据高新科技文化发展要求和国家经济社会发展战略需要，优化和升级功能生成体系，前瞻性地布局和塑造未来学科专业发展格局，为培育未来学科专业发展优势奠基，以此引导长远发展方向。

三、新发展格局：谋划高质量发展蓝图

就技术层面而言，“十四五”时期大学规划制定并没有什么特殊性。在我国大学发展中，编制五年发展规划已经成为一个惯例，与国民经济和社会发展五年计划相配套，大学也会周期性地制定自身发展规划。尽管规划对大学发展的作用不容置疑，但客观地讲，很多大学更重视规划的制定，却不太重视规划的实施。这些大学在制定规划的时候常常发动师生参与，轰轰烈烈，而一旦审核通过，便把规划连同文稿一起锁进档案柜，甚少再去关注。所以，大学规划常常被人戏称为“鬼话”。之所以出现这一尴尬的局面，原因是多方面的，其中，规划本身不完善、可操作性不强，是主要原因之一。很多大学规划只是一些原则性、纲要性的发展要求，套话空话很多，缺少具有实际操作意义的设计。大学编制“十四五”时期发展规划，应当改变以往的一些不当做法，科学谋划高质量发展蓝图，在发展愿景、路线图和施工图上下功夫，提高规划的质量。

（一）描绘发展愿景

近年来，“愿景”一词在我国大学规划中开始受到关注，一些规划文本甚至用专节阐述愿景。不过，总体上看，大学对愿景的关注还是初步的，对愿景的认识还有待加深。一般而言，愿景是人们对大学发展理想状态的期待，包括对大学价值追求、办学类型、发展水平、优势特色和社会贡献等的要求。大学愿景由形态与实质两部分构成，就形态而言，包括大学校园的设想和建设风格与要求等；就实质而言，包括大学的类型、特色及功能，而类型、特色及功能又与大学的价值追求、办学理念和文化精神等密不可分。所以，大学愿景是一种复杂的认知，而且人们关于大学愿景的认识常常还是变化的、发展的。我国大学的创办往往因陋就简，不论是基本办学条件建设还是学科专业设置、师资队伍建设等，都缺少总体设计和建设标准，大都是先开办，再根据资源情况和有关要求逐步建设改善。这样一来，大学发展先天不足、“营养不良”的问题就比较突出。再加上政府部门直接领导管理，大学只能按照政府部门指令办学，不论是招生计划还是办学层次和开办专业，都受政府部门控制。久而久之，大学对政府部门容易产生依赖，如果政府部门对大学未来发展没有明确要求和期待，大学自身是缺乏预期和想象力的，似乎大学对自身发展也不需要想象力。因此，人们更重视的是政府部门对大学办学的现实要求，而很少关心大学发展愿景。

我国大学已经发展到了应该提出自身愿景的时候了。愿景是大学经过创业和兴业阶段后进入成熟阶段的发展状态，它与现实状态之间的差距较大，往往需要一个

较长时期的办学与发展才可能实现。愿景描绘应在延伸与超越中推导大学未来发展形态，而且在实现愿景的过程中，还会有各种不确定因素影响，所以，要对愿景进行实景性设计和写实性阐述是不现实的，人们只能通过对愿景的核心要素的阐发以明确大学的发展方向和要求。愿景的核心要素主要有价值、水平和特征，即大学办学所追求的价值、发展要达到的水平和达到理想状态的主要表现。愿景不仅有利于人们明确大学发展的方向，而且还能激发师生员工奋发有为、止于至善的精神。没有愿景或愿景不明确的办学难以保持持续健康发展，不幸的时候还可能迷失方向，甚至陷入不断来回折腾的困境。不同的大学因为发展的现实基础和状态不同，也因为举办者的意愿和支持能力不同，各有不同的愿景。即便是办学类型相似、办学层次相同的大学，因为它们所处的环境和办学者的主观认知不同，也会有不同的愿景。正因为如此，每一所大学都有属于自己的愿景，它也可以被看作是大学为自身所贴上的身份标签。

“十四五”时期是我国高等教育进入普及化阶段后大学经历的第一个五年规划期。据预测，我国高等教育普及化进程将持续推进，普及化水平将不断提高，十年后我国高等教育发展将进入一个新的状态，即普及化率将进一步提高，但高等教育规模将保持稳定或呈小幅增加。这可能预示着我国大学将迎来专注内涵建设、步入成熟阶段的新时代。从这个意义上讲，“十四五”时期大学发展具有特殊的意义，它不仅仅只是大学展示成长变化的时期，而且还将是大学为了进入成熟阶段，主动作为，向愿景迈进的时期。因此，在“十四五”时期的发展规划中，大学应当直面愿景问题，对自身发展的理想状态展开想象，描绘属于自己的发展蓝图。这个时期不做这个工作，以后还是免不了要做。与其以后来做，不如现在就做了。“十四五”时期描绘了发展愿景，它就能马上对大学发展发挥导航作用，校准大学发展方向，提高大学发展效率。

（二）铺设发展路线图

我国创校时间稍长一点的大学大都有不少曲折坎坷的发展经历，究其原因，除了社会环境经常发生大的变动外，大学自身既没有明确的发展愿景，也没有前行的路线图，要么按照指令办学，要么跟着感觉走。这都不是建设高水平大学应有的办学方式。与欧美国家大学相比，我国大学属于后发型，起步晚且先天不足，未来应当选择能够节约时间成本又健康持续快速发展的办学路径，少折腾，不走弯路，更不走回头路，锚定愿景一路向前。

发展愿景明确后，大学应当以愿景为标的，以现实状况为起点，设计未来发展路线图。路线图是大学发展的时间与发展状态之间的函数，是大学在现实发展状况基础上所搭建的通向愿景的发展阶梯。如果预计实现愿景所需要的时间比较长，比如20年或30年，甚至更长时间，那么就可能需要有近期、中期和远期发展路线图；如果预计所需要的时间比较短，比如10年左右，可能就只需要有近期和中期发展路线图。路线图一般包括大学在一定发展阶段应当实现的目标和主要任务，也可以包括主要战略举措。尤其是在近期，比如“十四五”时期，大学就可以比较详细地设计五年发展目标和主要发展任务，为实现目标和任务需要采取的主要战略举措，以及在常规办学和战略办学中需要重点解决的问题。目标是路线图的主线，各阶段发展目标串联起来，构成一个目标链，与愿景相连通，大学循着这个目标链办学，在实现各阶段发展目标后，就能直达愿景的彼岸。因此，路线图是大学发展的指南，是大学持续健康发展的航标。

大学编制“十四五”时期发展规划，眼里不能只有五年时间，要有20年、30年、50年甚至100年以后的发展状态，因为“十四五”时期不是大学发展的终点，它只是大学持续永恒发展的一个短暂时段。这一时段发展的意义不只在当下，更在于影响中远期的发展。因此，在“十四五”时期发展规划中，大学应为长远发展铺设路线图，构建持续健康快速发展的认知通道。铺设发展路线图应当突破常规思维，开展战略研究，发挥战略思维的作用，发扬“一张蓝图绘到底，一茬接着一茬干”的精神，以“功成不必在我，功成必定有我”的胸怀，面向未来，对大学走向理想状态所需要的时段进行科学合理的分割，对不同时段的发展目标和任务进行理性分配，由此推演大学未来发展轨迹，并根据时段与发展状态的变化曲线拟定发展路线。在以往各五年的规划中，只有极少数大学重视了铺设发展路线图，而大多数大学的规划常常只有一个抽象的发展目标，既缺少对愿景的写意描绘，也缺少对路线图的理性建构。这样的规划是缺乏战略意义的。

（三）设计发展施工图

在五年规划中，很多大学都非常重视对发展目标、任务和相关举措的设计与谋划，但不可否认的是，这些设计与谋划主要还是原则性的，操作性不强，难以落地。大学五年规划不但要有纲领性的总体发展架构设计，还应为五年的发展设计施工图。施工图一般包含五大要素，即目标任务、措施策略、责任单位和人员、考核指标和完成年度。不论是常规办学与发展还是战略办学与发展，要想取得实际发展

成效，必须设计施工图，必须将各项办学与发展要求落实到施工图的五大要素上。否则，那些办学与发展要求都难以发挥实际的影响力，难以促进大学的发展成长。大学在“十四五”规划中，不但要提出发展的指导思想、办学原则、目标、任务和举措，还应当有将目标、任务落实到相关工作部门和院系的设计和安排，要有将目标、任务分配到各年度的工作计划和考核指标要求，要有落实各具体目标、任务的措施和办法，以及能够保障这些目标、任务得到实现的配套策略。

大学发展主要表现为内在功能的实现。尽管大学功能的实现取决于内外多方面因素的作用和影响，但内因无疑是基础，具有关键作用。因此，大学设计发展施工图，应当根据愿景和发展路线图，主要解决自身功能生成体系和支持保障体系存在的问题，以实现功能的更大化。解决两大体系的问题，需要通过优化常规办学和实施战略办学来实现。因此，明确常规办学与发展和战略办学与发展的差异，有利于更有针对性地做好施工图设计。一般而言，常规办学与发展比较重视功能生成体系的补短、助弱、增强、扶优和支持保障体系的改革、建设、调整、治理等，前者以追求水平和质量的提高为目的，后者则以提高效率、节约成本为宗旨。战略办学与发展则更加重视解决影响大学发展的关键性、全局性和引领性问题，追求中长期跨越发展的效果。在施工图设计中，在维护功能生成体系和支持保障体系运行秩序并保持其良性运行的前提下，应将升级标准和提高效率纳入两大体系发展目标，并提出指标要求，使常规办学持续追求更高的水准；与此同时，对战略办学展开施工设计，包括项目论证、目标要求、建设周期、资源供给、组织机制、保障措施等，都要有具体而现实的安排和部署，以确保战略办学不成为口号，使战略真正成为大学发展的风向标。

如果把规划愿景和路线图比作画写意画，那么，设计施工图就是画工笔画。愿景和路线图都包含了对大学中长期发展方向的预期和预测，其中的不确定因素很多，所以，对于愿景和路线图的规划更多的是一种原则性和趋势性设想。而施工图则不然，它是对大学当下的发展规划，是以大学目前的发展状况为起点，按年度递进的方式推演规划期的发展，明确规划期各方面工作的要求。当然，它也包括着眼大学中长期发展需要所进行的战略性发展项目落实的设计，从这个意义上可以讲，它是写意与工笔的有机结合。在施工图中，通常会对发展目标和任务提出指标要求。一般而言，规划指标分约束性和预期性两类。约束性指标主要是针对常规办学与发展的要求，预期性指标则主要是针对战略办学与发展的要求。所以，约束性

指标常常会比较多，而预期性指标则比较少。在施工图的设计中，明确两类指标要求，既有助于引导发展规划落地执行，又有助于衡量发展规划实施的效果。尽管施工图对大学办学与发展做出指标性的规定，可能对办学的自由度有一定的限制，但施工图的本意并不是为了限制办学，更不是为了阻碍师生员工办学自主性和积极性的发挥。在规划实施的过程中，大学可以根据形势变化和实际办学状态，适时对规划包括施工图进行修订和完善，以保证规划的適切性和有效性，使规划能更好地促进高质量发展。

作者：别敦荣（1963-），男，湖北洪湖人，教育学博士，厦门大学高等教育发展研究中心教授，厦门大学教育研究院院长、博士生导师，主要从事高等教育原理、高等教育管理、大学战略与规划、高校教学与评估研究。

（转载自《大学教育科学》2021年第6期）

【高校动态】

复旦大学“四个聚焦”推进科技成果转移转化

复旦大学深入学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神，以“一流育人质量、一流学术成果和一流社会贡献”为核心目标，着力探索和完善促进科技成果转化的管理体系、制度体系和服务支撑体系，以科技创新推动人才培养和一流大学建设，不断提升服务国家重大战略和经济社会发展的能力和水平。

聚焦制度建设，营造成果转化良好环境。成立知识产权管理与运营领导小组，统筹科研、知识产权、国资、人事、成果转移转化、图书馆等各职能部门，形成科技创新与知识产权管理、科技成果转移转化与作价投资相融合的统筹协调工作机制。出台《科技成果转化管理办法》《赋予科技人员职务发明所有权或长期使用权试点实施方案》《关于教职工校外兼职及离岗创业的暂行规定》《科技成果作价投资管理办法》等文件，健全科技成果转化制度，畅通科技成果转化链，为科研人员提供有力支持和保障，进一步激发创新创业活力。

聚焦服务能力，深化体制机制改革创新。加大资金投入、机构设置、人才培养等工作力度，加快建设高校专业化技术转移机构，为学校高质量发展提供有力支持。通过拨款、地方奖励、科技成果转移转化收益等途径筹资设立“复旦大学知识产权管理与运营专项经费”，支持知识产权管理运营工作以及技术转移专业机构建设。进一步推动学校技术转移中心实体化运行，建立知识产权全生命周期信息管理系统，提高专利申请的质量和效率，优化促进科技成果转移转化的服务环境。成立“知识产权信息服务中心”，促进学校以专利申请、成果转化、专利战略为驱动的创新创业，并为地方有关部门以及企业、教育科研机构等提供专业的知识产权信息服务，着力培养既了解学校科研管理又熟悉知识产权管理和运营的高水平人才队伍，助推学校创新发展、提质增效。

聚焦协同育人，打造人才培养前沿高地。坚持面向世界科技前沿、面向经济主战场、面向国家重大需求、面向人民生命健康，积极构建教育链、人才链与创新链、产业链互联互通的成果转化体系，打造科教、产教协同育人新高地。通过“领军人才+青年人才”“大师+团队”模式，以才引才，形成人才集聚优势，引导科研

团队在国际顶级期刊上发表高水平论文的同时，积极将科技成果向产业进行转移转化。探索新工科人才培养新模式，积极推动产教融合创新平台建设，以微电子学院为建设主体，联合国内行业龙头企业，针对我国集成电路发展中的关键“卡脖子”难题，立足长三角集成电路产业发展战略目标，建立合作共赢的产学研合作协同育人模式，在联合攻克关键技术的实践过程中培养我国集成电路领军人才和产业急需、创新能力强的复合型人才。

聚焦优势特色，推动产学研用深度融合。积极对接服务国家重大战略和区域发展需求，构建具有复旦特色、从科技创新到产业应用的合作模式。结合地方产业发展需求，与山东、黑龙江等地开展合作，围绕介孔材料等重大科研成果打造产业化平台，推动校地产学研合作发展。充分依托电子信息、材料、化学、药学、生命科学等传统优势学科，深入推动校企合作，大力发展新工科，建设高水平科研及转化平台。与诸多国内外大型企业建立稳固合作关系，在重点领域通过共建实验室、联合培养高层次人才等渠道深化合作，加快驱动科技成果向现实生产力转化，积极服务创新型国家建设。

（转载自2021年10月18日中华人民共和国教育部网站）

厦门理工学院：融入地方经济发展 育“亲产业”型人才

今年6月，厦门火炬高新区主办的“炬火种·燃新薪”2021年高校专业新星挑战大赛公布了比赛结果。在这场赛事中，厦门理工学院的学子与来自全国83所知名高校的1000多名参赛者同台竞技，斩获9个一等奖中的3个。这是厦门理工学院近年来持续深化内涵建设、亲产业苦练“内功”取得的突出育人成效的体现。

厦门理工学院与厦门经济特区同日诞生、同步发展。建校40年来，学校坚持“应用型”办学方向，始终遵循“为厦门经济特区建设培养急需的技术、管理人才”的办学目标，培养了一批又一批实践能力强、综合素质高，有创新创业潜质的优秀专业人才，学校因“办学有特点、专业有特色、学生有专长”而受到广泛赞誉。

瞄准产业链，把“亲产业”基因融入培养体系

“我们的微电子专业设置对接厦门产业链，学生课堂学习和实训的内容都贴近生产一线，所以企业很愿意与我们合作。”厦门理工学院光电与通信工程学院院长

张宏怡说。

微电子专业通俗来讲就是关注集成电路（芯片）生产的专业。眼下，与集成电路相关的人才都受到企业的青睐。

近日，厦门理工学院光电与通信工程学院微电子专业的骨干教师应邀参加厦门火炬高新区企业与厦门理工学院人才对接会的集成电路专场活动，来自厦门联芯、集睿致远等近20家厦门高新区重点集成电路企业的代表参加交流。多家企业表示将来要在学校举办专场招聘活动，并希望深化与学校在人才培养、科研项目等方面的合作。

集成电路是厦门经济产业链中的重点产业之一，与这些龙头企业进行“手拉手”合作是学校瞄准产业链、把“亲产业”基因融入人才培养体系的一个典型案例。

现在，厦门市的重要支柱产业为电子信息产业，其规模近5000亿，同时，平板显示、计算机与通信设备、机械装备等9条产业链的群产值超过了1000亿。

厦门理工学院党委书记林进川说，学校在专业设置上，目光聚焦厦门的产业链，把学科建设融入产业链，实现人才培养与产业需求之间的良性互动，从而不断提升服务地方的水平，为办好人民满意的应用型高等教育贡献力量。

目前，学校的63个本科专业全部紧密对接厦门的支柱产业和战略性新兴产业。在培养方案及课程体系上，学校与行业协会和用人单位共同制定与论证培养方案，共同建设课程体系，大幅度提高学生实习实践的比重，并实行“学历证书+技能证书”制度。在人才培养过程中，坚持校、企两个培养主体协同育人，使学校人才培养质量不断提升。

今年8月，在第16届全国大学生智能汽车竞赛总决赛上，学校共有4支队伍荣获全国一等奖、2支队伍获得全国二等奖。至此，学校参加该项赛事已先后获得全国一等奖11项、全国二等奖6项。

全国大学生智能汽车竞赛涵盖控制、模式识别、传感技术等多个学科领域，学生能多次在这项赛事上获奖，是学校把“亲产业”基因融入人才培养体系、让学生打下厚实的专业基础结出的硕果。

厦门理工院校长朱文章说，学校坚持特色发展的办学理念，坚持“优势的工科、特色的文科、支撑性基础学科、应用型交叉学科”的学科专业发展思路，在人才培养、科学研究、社会服务和文化传承创新方面全面发力，推动学校各项事业高

质量发展，不断实现新突破。

近3年来，学校秉承“以学生为本，为产业服务”的办学理念，以机械工程福建省高原学科和材料科学与工程、计算机科学与技术、光学工程、土木工程、管理科学与工程等一批福建省应用型学科（含培育）为重点，紧密对接厦门市千亿产业链群和重点实施的千亿投资工程，深化产教融合和内涵建设，加快学位点布局，逐步形成工、管、艺为主的多学科协调发展的学科布局。学校实现了硕士研究生招生培养方向“破十”。2020年，在校研究生“破千”，科研经费总额“破亿”……

深度融入企业，校企协同育“应用型”人才

“今年暑期，我们又有30名智慧物流创新人才实验班的学生毕业，其中有15人进入京东物流集团工作。”近日，厦门理工学院物流管理系主任潘福斌介绍了“智慧物流创新人才实验班”（下文简称“京东班”）的办学情况。这个班开办于2018年，其培养目标的设定、课程内容的确定、毕业论文的选题等人才培养的关键环节，都由学校和京东物流集团共同确定。目前，“京东班”已经培养了90名毕业生，这些学生成为物流行业欢迎的人才。

“京东班”毕业生刘孟的毕业论文题目为《ABC物流厦门区分拨中心布局优化与设计》。刘孟针对他所实习的物流场区存在的分拣效率低、航空件分拣区域布局不合理等问题，提出了自己的论文选题，得到学校导师和企业导师的认可。很快，他针对发现的问题进行分析，并提出改进方案，写出的论文得到公司的认可，而且公司也接受了他的改进方案。

其实，“京东班”学生的毕业论文选题都是关于京东物流的业务场景、经营管理或者规划设计方面的问题。可以说，通过这些真刀真枪的实习和论文写作，学生收获了实实在在的“硬本事”。

学校在硕士研究生的培养过程中，也坚持“真题实做”，从而保证学位论文质量。目前学校全部专业学位研究生的论文选题都有明确的工程应用背景，其中有超过50%的选题直接来源于企业的研发项目。

目前，学校已经与翔业集团、盈趣科技、宸鸿科技、冠捷科技、联芯、友达光电等300余家企业签订校企合作协议。由于重视校企合作培养人才，厦门理工学院的学生专业基础扎实、动手能力强、勤奋务实，广受青睐。2004年升本以来，学校累计为地方培养了近10万名“适销对路”的应用型人才，为厦门打造现代产业体系提供了强有力的科技服务和智力支持，走出了一条“产教融合、校企合作、对外合

作”三位一体的“亲产业”大学之路。

深度服务地方，“亲产业”做应用型科研

“我的一个项目拿到了60万元研发先导资金，进展很顺利。我在企业工作了20多年，来到厦门理工学院后，我做‘亲产业’应用型的科研，很有成就感。”厦门理工学院机械与汽车工程学院教师韩锋钢介绍了自己做“亲产业”应用型科研的经历。

韩锋钢原来任职于厦门金龙联合汽车工业有限公司，有产品设计、质量管理等多个岗位的工作经历。来到厦门理工学院后，他积极参与学科和科研平台的建设，目前已与近50家企业建立合作关系，先后承担横向课题60余项，经费近1000万元，已获得授权发明专利7项、实用新型专利30项。他还基于自己的科研成果，面向研究生和本科生开设了“汽车产品开发管理”和“项目管理”等课程。

韩锋钢做应用型科研，不仅受产业界青睐，也受学生欢迎。由于他的课程贴近生产实际，再加上他本人丰富的企业一线经历，课堂深受学生喜爱。

韩锋钢是学校众多服务企业、做“亲产业”应用型科研的教师的代表。作为一所服务地方为己任的学校，服务企业、做应用型科研是教师的常项工作。学校曾于2016年专门建立了“应用型研发先导资金”制度。其具体做法是，由企业提出需要解决的生产难点，学校的教师组成科研小组去“揭榜”，“揭榜”成功后即可获得学校应用型研发先导资金的支持。

2021年10月7日，厦门理工学院智能制造产业学院、宏发电力电器与智能控制产业学院、盈趣科技电子信息产业学院等首批5个校级现代产业学院正式成立，这是学校积极对接产业需求、推动应用型科研成果转化的又一重要举措。近年来，学校创新机制，制定并实施《科技创新团队建设实施办法》等一系列制度，推进学校科技创新、技术转移和成果转化。现在，学校先导项目基金累计拨付3000多万元，立项“企业委托型”项目26个、“团队培育型”项目22个，累计带动350名教师直接参与企业技术研发，由此引导立项的校企合作项目经费超过1亿元，为合作企业带来的经济效益累计超过10亿元，得到政府部门和企业的高度认可。

学校还积极参与区域生态建设和精准扶贫等公益服务，深度参与福建省“美丽乡村”建设工作，在龙岩市、三明市等多地承担并实施了农村环境改善项目。学校师生编制的《厦门市美丽乡村建设图则》被确定为市级工程建设标准。学校与厦门市水利部门等共同建立的采用生物绳净化槽处理农村生活污水的示范工程，获得了

联合国教科文组织的赞誉和推广。

根植厦门，服务八闽。近年来，学校积极参与“山海行动”，开展“科技服务八闽”行动，自2015年起，制定并实施《服务闽西南产业发展行动纲要》，围绕人才培养、科技服务、区域创新体系建设等工作，走进厦门、漳州、泉州和龙岩四地的科技、产业管理部门，工业园区以及产业企业开展科技服务。目前设立了厦门理工大学龙岩工程技术研究院等多个驻地服务机构，打造“厦龙筑梦红色孵化器”，为闽西南区域的产业发展提供服务，每年落实科技服务项目200余项，并联合当地企业申报国家、省、市科技课题40余项，其中包括省级重大项目、中外合作项目3项，总经费超过600万元，多个项目获国家、省、市创新创业大赛一、二等奖。

（摘编自《中国教育报》 2021年10月12日）

山东师范大学：以教学观摩研讨为支点深化课堂教学改革

手机由传统课堂的“禁物”变身智慧教学的“宝物”、分组教学让学生大显身手、混合式教学贯穿“线上”“线下”辐射课前课后、课程思政深入浅出“润物无声”、教室后面经常出现很多听课教师……2021年一开学，山东师范大学的学生忽然发现课堂“大变样”。

观摩课变身“混搭课”

在生命科学学院副教授赵东芹的课堂上，教师问道：“‘垂缕饮清露，流响出疏桐’，这句诗有什么不妥？”学生指出：“动词用得不对，蝉是刺吸式口器，不应该用‘饮’，应该用‘吸’。”还有学生纠正道：“蝉取食的实际上是植物汁液，并不是露水。”当代理科生和古代诗人的隔空对话，尽显“混搭”风。

学生徐子雯说：“整堂课的体系性和逻辑性非常强，小组研讨、智慧答题、趣味性、思想教育等各种元素混合在一起，让整堂课特别活跃、很有味道，大家非常开心。”

课后，校长曾庆良在和10余位教师集体研讨时说：“课堂是教学育人的重要环节，老师们不仅要传授知识，更要提高自身的科研水平、表达能力和综合素养，应当进一步对课程思政和混合式教学进行深入的探讨和反思，不断提升课堂质量。”

是什么让全校上下对一堂课如此重视？这还要从上学期山东师大开展的首届

“百优课”教学观摩研讨活动说起。全校21个学院的近百名教师开讲公开课、校院两级督导组现场督导、各学院教师前来观摩、课后开展点评和教学研讨……这样大规模、多环节、高要求的教学观摩研讨活动在山东师大还是头一回。

很多年轻教师感到既新鲜又兴奋，但同时心里也打起了鼓。“我不光要面向学生，还得让听课教师感受到专业以外的东西，同时还要让督导员对课堂教法有清晰的把握，让师生都满意，确实‘压力山大’。”全国数学建模微课程教学竞赛一等奖获得者、数学与统计学院副教授荐金峰说。

然而压力并没有影响教师们热情。两个多月的时间里，80多堂校级观摩课、近百次课后研讨活动、2000多人参加……一时间，崇教尚研之风吹遍校园。更让人欣慰的是，此次活动的效果远远超出了预期。

“老配方”酿出“新味道”

在大学校园中，观摩课、教学督导、教学研讨本不稀奇，何以再次引发高度关注？又是什么让教师们劲头十足？学校为何要改良“老配方”？改革的动力正是源于课堂教学过程中存在的痛点。

学校教师教学发展中心主任王新华说：“目前，高校很多新教师往往是‘刚出学堂，就上讲台；前脚学生，后脚老师’，上课缺乏教学理论、单凭主观感觉，因此，打造一流本科教育任重而道远。”

以教学督导为例，以往，学校会按照“督导组意见—教务处—学院—教师”的流程进行反馈，但这种点对点的单向传输模式给出的意见建议比较宏观，针对性和时效性不强，被督导的教师如果有疑惑也不知从何下手。

而山东师大此次开展的活动，集教法观摩展示、教学能力培养、课堂教学督导、课后理论研讨、教研团队建设等内容于一体，为提升课堂教学质量开出了一剂良方。

此次活动中，校级教学督导员、数学与统计学院马军英教授总共参加了十几次督导和研讨。她感慨道：“很多教师并不是不想上好课，只是缺乏有效的激励手段和帮扶措施。督导组、主讲人和前来观摩的教师共同对观摩课进行‘会诊把脉’，在研讨过程中，各种思想、建议和‘金点子’互相碰撞，针对性和有效性更强，每位教师都受益颇多。”

法学院刘娜老师对“站好讲台”情有独钟，但4次报名参加山东省青教赛都止步于校赛，这次却碰巧成为全校首名开观摩课的教师。为了上好这一课，她日思夜

想，哪怕是半夜想起来一个好点子，都会立刻爬起来修改课件。为了准备一个经典的思政案例，她足足耗费了一周的时间。

她讲完“法律的空间效力”后，参加观摩的教师对她的教学设计、案例选取、课程思政意识给予了充分肯定。刘娜坦言：“我上学时学的法学专业是非师范专业，在备课时很少考虑教法问题，讲课时总感觉不踏实，还很吃力，这次得到鼓励和指点，我更有信心了。”

正是得益于在观摩研讨中学到的经验，刘娜一举冲出校赛获得了省赛二等奖，实现了自己多年的心愿。

谈到活动的意义，副校长满宝元说：“教师专业发展需要建立一种合作的教学文化，本次活动充分体现了建构主义学习理论的合作发展理念，彼此取长补短，有利于发挥教师的主动性和创造力。”

种下课堂教改的“金种子”

参加此次活动的教师们发现，每一次课后研讨引发的思考往往会成为上好下一堂课的动力之源。这种思考为课堂教改种下了“金种子”，而这颗“金种子”正是孕育“金课”的根本。

信息科学与工程学院的郭培莲老师，为了在“线性代数”课上把逆矩阵求解的问题讲得生动有趣，引入了解码加密图像的案例。课后，教师们的研讨更加热火朝天。

“郭老师引入的加密图像线索很巧妙，课堂效果很好，请问您是如何想到这种方法的？”一名教师话音未落，另一名教师接道：“我也上这门课，但是逆矩阵问题在考试中涉及不多，所以我讲得就比较简略，那么课程内容的详略是不是可以进一步探讨？”“郭老师是用PPT上课的，但数学有很多证明或例题，是不是在黑板上演示推导过程更好？”“我觉得在PPT中是不是可以设置一些超链接？这样能够更方便学生回顾知识点。”“在‘密码学’的讲解中，如果介绍一下我国密码事业的发展现状，是不是可以激发学生的民族自豪感？”教师们你一言我一语，打开了话匣子。

此次活动中，学校把课程思政作为了一个重要评价指标。而教师们通过一个个鲜活的人物、感人的故事和生动的案例，让青年学子在知识学习中更加坚定了理想信念，深刻领会了社会主义核心价值观的科学内涵和精神实质。

郭培莲感慨道：“参加观摩研讨让我发现了好多之前没有深入思考的问题，现

在，我们更愿意讨论教学理念和方法问题了，大家的课堂质量也有了明显提升。”

作为督导员的国际教育学院史洁教授也感受颇深：“跨学科观摩打破了原有学科固有的授课模式，文科课堂融入推导理念更显严谨，理科课堂融入文化元素就不再枯燥，活动由开始的‘以讲促教、以评促教’发展为‘多元促教’和‘多员促教’，极大丰富了教学评价的模式和手段，教学反馈作为教学闭环的作用进一步凸显。”

让教研组织“强筋健骨”

“上完课口干舌燥怎么办？”“教学目标怎么设定？教学设计怎么撰写？”“如何开展混合式教学？”针对年轻教师在活动期间提出的困惑，学校教师教学发展中心趁热打铁，相继组织开展了10场有关科学发声、教学构思、教学实战技能等方面的培训。

学校党委书记、校长亲自参加观摩研讨，各级党政部门和业务单位“同下一盘棋”，为教研组织“强筋健骨”提供了丰富的“营养剂”。新学期伊始，信息科学与工程学院就明确规定：书记和院长分成两组，分别带领班子成员开展全院教学督导工作。“学院两个督导组，每组每周至少都会选听一堂课，课后会及时形成督导意见并反馈给教师改进，同时，学院要求所有近5年参加工作的年轻教师必须参加两次以上。”学院党委书记张维军表示。

教育学部的4门观摩课一经推出，便吸引了各个学院的教师前来观摩学习。“果然是教育领域的专家，我得找本教学论的书好好补习一下教育学原理了。”“回去我要加强练习自己课堂教学的语言艺术才行。”参加观摩的教师纷纷表达了自己的感受。

强教学必先强教研，强教研必先强组织。教育学部以此次活动为契机，建立了学院教师教学发展分中心，并成立了4支课程教学团队和10个教研组，为其他学院重建基层教研组织提供了范例。

“目前，我们正就‘如何上好全校师范生的公共课’这一重大课题开展集体备课和联合教研活动，加强团建，让小组织推动大学部。”教育学部副部长路书红介绍。

以教学观摩研讨的小支点推动课堂教学改革，激活课堂育人、课程思政创新的满池春水。校党委书记唐洲雁表示：“学校将以教学观摩研讨活动为契机，把全面提升教师的道德品行、职业志向、教学能力摆在更加突出的位置，通过加强教师能

力培训、推动教师文化传承、创新教学理念、完善评价体系，努力建设与时俱进的教师职业发展体系，让一批优秀的‘四有’好老师站稳讲台、育好人才。”

（摘编自《中国教育报》 2021年10月11日）