

高等教育信息

2024 年第 12 期（高教信息总 45 期）

发展规划处（质量评估处、高教研究所）编

2024年12月31日

● 教育资讯

教育部：着力增加学生综合锻炼时长，大力推进体育教学改革

教育部：高质量建设好新时代高校辅导员队伍

教育部：2025年是教育强国建设全面布局、高位推进之年

教育部：优化教师教育院校结构布局，强化师范专业动态调整

教育部：扎实推进优质本科扩容 全力以赴做好高校毕业生就业工作

教育部召开2024年全国教育数字化工作总结会

2023年全国教育经费执行情况统计公告

教育评价改革工作座谈会：积极推动人工智能赋能教育评价改革

● 高教聚焦

从“旁听生”到“正式生”！安徽高教：除了“缺钱”还差啥

2024年高等教育十大关键词

● 审核评估专栏

为审核评估“二类三种”打样——贵州师范学院评估试点经验分享

【教育资讯】

教育部：着力增加学生综合锻炼时长，大力推进体育教学改革

12月27日，教育部在合肥召开全面深化学校体育改革座谈会，深入贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神，交流各地深化学校体育改革实践探索，推动学校体育高质量发展。教育部党组成员、副部长、总督学王嘉毅出席会议并讲话。

会议指出，近年来各地大力践行健康第一的教育理念，坚持“五育并举”，积极推进学校体育改革，多措并举增加学生体育活动时间，保证课间活动时间，推动体育教学创新，提升体育锻炼质效，学校体育战线改革面逐步扩大，有力促进了学生身心健康和全面发展。

会议强调，要从教育的政治属性、人民属性、战略属性深刻认识把握学校体育工作，将深化学校体育改革作为一项重大政治任务、作为办好人民满意教育的一件实事、作为事关强国建设的一件大事抓紧抓实。要牢牢扭住推动学校体育高质量发展的工作重点，着力增加学生综合锻炼时长，大力推进体育教学改革，充分发挥体育赛事牵引作用和特色学校示范带动作用，持续稳妥改进体育评价。要深化体教融合，建强体育师资队伍，改善体育条件保障。要聚焦时代要求和学生身心健康需要，综合施策，加大力度，切实推动学生体育锻炼质效全面提升、人才培养更有成效，让学生身上有汗、眼里有光、脚下有力。要广泛宣传动员，支持各地各校因地制宜，创新体育方式，强化责任落实，奋力谱写学生体质强健新篇章。

北京市、天津市、吉林省、上海市、江苏省、浙江省、安徽省、湖南省、广东省、重庆市、四川省、新疆维吾尔自治区等12个省（区、市）教育行政部门作交流发言，各省级教育行政部门、教育部有关司局负责同志和专家学者代表参加会议。会前，与会人员现场观摩了合肥市中小学“每天一节体育课”和学校体育工作开展情况。

在皖期间，王嘉毅以“四不两直”方式调研了解有关中小学校园门卫、一键报警系统、食品安全和膳食经费管理突出问题专项整治攻坚阶段推进情况。

（来源：教育部官网 2024年12月30日）

教育部：高质量建设好新时代高校辅导员队伍

12月26日，全国高校辅导员队伍建设工作现场会在天津大学召开，深入贯彻落实党的二十届三中全会和全国教育大会精神，认真学习领会第二十八次全国高校党的建设工作会议精神，对进一步加强新时代高校辅导员队伍建设工作进行动员部署。

会议指出，党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央高度重视高校辅导员队伍建设工作，高校辅导员配备取得突出成效，队伍培训实现常态化覆盖，科研支持和专业培养力度持续加强，先进典型示范作用有效提升。特别是今年《全面加强新时代高校辅导员队伍建设行动方案》印发以来，各地各高校主动谋划、积极探索，统筹落实更加有力，培养供给更加多元，条件保障更加坚实，示范引领更加显著，积累了鲜活经验。

会议强调，要深刻认识新形势新挑战新要求，切实增强做好高校辅导员队伍建设的责任感紧迫感，明确队伍建设重点任务。要做到“定性、定位、定向、定编、定标、定格”有机结合，充分认识加强辅导员队伍建设的深刻内涵，发挥辅导员队伍在实施新时代立德树人工程中的重要作用，引导辅导员队伍聚焦主责主业实现专业化、职业化、专家化发展；坚决落实编制配备的要求，为辅导员潜心育人、安心从业提供制度保证，以育人实效为导向，建立辅导员工作科学化、标准化体系，运用好考核评价结果，有效调动队伍工作积极性。

会议要求，要善用机制推进，善用政策调度，善用工程牵引，融入评价推进，善用追责约束，善于统筹协调，扎实推动《全面加强新时代高校辅导员队伍建设行动方案》落地见效，高质量建设好新时代高校辅导员队伍，为实施新时代立德树人工程提供有力支撑。

会前，与会人员参观了天津大学心理健康教育中心、就业指导中心、国家大型地震工程模拟研究设施育人实践基地和南开大学辅导员一站式主题教育空间、辅导员入驻学生社区工作站等。北京市委教育工委、辽宁省委教育工委、上海市教卫工作党委以及山东大学、中南大学、西安交通大学作交流发言。全国31个省（区、市）党委教育工作部门和新疆生产建设兵团教育局分管负责同志，教育部直属高校、部省合建高校和部分其他部委属高校分管负责同志参会。

（来源：教育部官网 2024年12月30日）

教育部：2025年是教育强国建设全面布局、高位推进之年

12月24日，教育部召开2024年年终总结会，围绕2024年贯彻落实党的二十大的二十届二中、三中全会精神及全国教育大会精神，编制实施教育强国建设规划纲要情况等，总结进展成效，分析形势问题，着眼未来三年研究谋划2025年工作思路和任务举措。教育部党组书记、部长怀进鹏主持会议。机关各司局逐一发言汇报，直属单位作书面汇报。部党组成员结合分管工作进行点评发言。

怀进鹏指出，一年来各司局和直属单位坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，不断开创建设教育强国的新局面。一是政治能力明显提升。学习贯彻习近平总书记最新重要讲话精神和“第一议题”制度不断走深走实，围绕党中央、

国务院重要部署突破思维定势，锤炼过硬本领。牢牢树立大安全观，加快构建立德树人新格局。二是创新能力和执行能力明显提升。注重系统集成，围绕国家战略急需超常规组织实施工作有所作为，教育科技人才一体推进取得重要进展，持续推动教育服务区域经济社会发展。三是协同合作能力明显提升。以更加积极主动姿态加强部门之间、司局之间、与地方和高校之间的横向沟通、纵向联动，分工协作更加高效，央地协同更有成效，内外协同更重实效。四是党的建设能力明显增强。教育系统凝心聚力，教育发展生态不断优化，保持安全稳定良好态势。

怀进鹏强调，2025年是教育强国建设全面布局、高位推进之年。面对全新任务，要牢牢把握教育的政治属性、人民属性、战略属性，学明白、想明白落实党中央决策部署的重点要点、教育强国建设必争领域、改革攻坚的着力点，干明白、悟明白谋划推进的工作闭环、有效方法，以点的突破带动全局工作深入推进。要进一步提高政治能力，坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想武装头脑，在中国教育与现代化、中国教育与世界教育的大坐标中看清历史方位和责任，强化系统观、历史观、比较观，树立新的大教育观。要提高教育强国建设执行力，提高转化能力，增强政策制度的设计能力和机制建设的谋划能力，突出优先和急需，统筹改革和发展，真正找准教育强国的最关键支点。改革要于法有据，加强预期管理，找准试点切口，做好试点指导，把握好效果，抓住问题本质和推动解决的真办法。

怀进鹏要求，要以“时时放心不下”的责任感抓好岁末年初教育改革发展稳定各项工作，突出重点、扭住关键，注重实干、务求实效，切实做到守土有责，全力确保校园和谐稳定。

教育部机关各司局负责人和直属单位主要负责人，中央纪委国家监委驻教育部纪检监察组负责人参加会议。

（来源：教育部网站 2024年12月26日）

教育部：优化教师教育院校结构布局，强化师范专业动态调整

为深入学习贯彻党的二十届三中全会和全国教育大会精神，推进教师教育高质量发展，近日，全国教师教育工作会议在重庆召开。教育部党组成员、副部长熊四皓出席会议并讲话。

会议指出，习近平总书记高度重视教师教育工作，多次作出重要指示批示，强调要提高教师培养培训质量，培养造就新时代高水平教师队伍。教育系统深入贯彻落实党中央决策部署，在国家发展改革委、财政部等部门大力支持下，实施“国优计划”、“优师计划”、本研衔接师范生公费教育改革、师范教育协同提质计划等，加强教师教育体系建设，取得了突出成效。

会议强调，要深刻认识推进教师教育高质量发展对建设教育强国的重要作用、

重大意义，深入思考“办什么样的教师教育、培养什么样的师范生、发展什么样的教育学”，解决好“谁来办、办什么、怎么办”的问题，系统推进教师教育改革。要优化教师教育院校结构布局，强化师范专业动态调整，推进教师教育培养改革，完善教师教育评价机制，加强教师教育国际交流，加快完善中国特色教师教育体系。要强化整体统筹，做好思想动员，强化分类指导，突出优先支持，完善协同机制，坚持稳中求进，确保教师教育改革取得实效。

山东省教育厅、江西省教育厅、重庆市教委，清华大学、北京师范大学、华南师范大学、云南师范大学、长江师范学院作交流发言。国家发展改革委、财政部及教育部相关司局负责同志，各省级教育行政部门、部分“国优计划”试点高校、部属师范大学和部分地方师范院校负责同志参加会议。

（来源：教育部网站 2024年12月20日）

教育部：扎实推进优质本科扩容 全力以赴做好高校毕业生就业工作

12月13日，教育部党组书记、部长怀进鹏主持召开党组会，传达学习中央经济工作会议精神，研究部署贯彻落实工作。

会议指出，习近平总书记的重要讲话，全面总结今年经济工作，深刻分析当前经济形势，系统部署明年经济工作。讲话高屋建瓴、思想深邃、内涵丰富，具有很强的政治性、思想性、指导性，进一步丰富和发展了习近平经济思想，为做好明年和今后一段时期的经济工作提供了根本遵循和行动指南。要深刻领会今年以来，面对复杂严峻形势，中国式现代化迈出新的坚实步伐，成绩来之不易、令人鼓舞，根本在于习近平总书记掌舵领航，根本在于习近平新时代中国特色社会主义思想科学指引。要深刻领会党中央集中统一领导是做好经济工作的根本保证，准确把握五个“必须统筹好”，不断深化对经济工作的规律性认识。要深刻领悟“两个确立”的决定性意义、坚决做到“两个维护”，切实把思想和行动统一到党中央重大决策部署上来，准确把握明年经济工作的总体要求、政策取向和重点任务，坚持稳中求进工作总基调，紧密结合教育工作实际，坚决抓好会议精神贯彻落实。

会议强调，要把学习贯彻中央经济工作会议精神和贯彻落实全国教育大会精神紧密结合起来，深入推进教育强国建设规划纲要落实，全力以赴推进教育强国建设高起点、高标准开局。要坚持和加强党对教育工作的全面领导，坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，实施好新时代立德树人工程，着力构建中国哲学社会科学自主知识体系，加快建设“中国系列”原创教材。要强化教育对科技和人才的支撑作用，着眼把握战略必争和历史主动，紧紧围绕一体推进教育发展、科技创新、人才培养，加快推进“双一流”建设，超前布局动态调整学科专业，加快国家战略急需紧缺人才培养，加强国家战略科技力量建设，有力支撑现代

化产业体系建设。要加大保障和改善民生力度，统筹考虑人口结构变化，推动义务教育优质均衡发展，扎实推进优质本科扩容，全力以赴做好高校毕业生就业工作，不断提升教育公共服务质量和水平。

会议要求，要坚持干字当头，增强信心、迎难而上、奋发有为，确保党中央各项决策部署落到实处。要不断强化正向激励，坚持正确用人导向，激发广大干部师生干事创业的内生动力。要一体推动党风政风、师德师风、校风学风建设，切实为基层松绑减负。要增强协同联动，形成狠抓落实的强大合力。要统筹高质量发展和高水平安全，强化底线思维、极限思维，坚决防范化解重大安全风险，做好岁末年初各项工作，确保教育系统安全稳定。

（来源：教育部网站 2024年12月14日）

教育部召开2024年全国教育数字化工作总结会

12月27日，教育部召开2024年全国教育数字化工作总结会，围绕深入学习贯彻党的二十大和党的二十届三中全会精神及全国教育大会精神，总结国家教育数字化战略行动实施三年成效和经验，谋划未来三年教育数字化安排和重点举措。教育部党组书记、部长怀进鹏出席会议并讲话。教育部党组成员、副部长吴岩出席会议，教育部党组成员、副部长王光彦主持会议。

怀进鹏指出，党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央将教育数字化作为数字中国和教育强国建设的重要内容，提出一系列新思想新论断、作出重要战略部署。教育部深入贯彻落实党中央决策部署，启动实施国家教育数字化战略行动3年来，建成了国家智慧教育公共服务平台，坚持“应用为王”，实现了助学助教助管助研，打造了数字教育国际品牌，为推进下一步工作奠定了坚实基础。教育系统要深入学习领会习近平总书记重要讲话精神，深刻领会加快推进教育数字化的重大战略意义，增强推进教育数字化工作的责任感使命感。要坚守政治属性，把服务立德树人作为教育数字化的出发点；践行人民属性，把促进教育公平优质发展作为教育数字化的立足点；把握战略属性，把赋能教育变革作为教育数字化的突破点。要坚持以人为本、统筹发展、总结分析，坚定推进教育数字化战略的信心和决心。

怀进鹏强调，2025年将开启教育数字化战略的新三年，要坚持统筹谋划、突出重点，坚定不移奋力书写教育数字化高质量发展新篇章。一要抓制度建设，有效推进领导体制、运维体制和考核机制建设，实现数字教育机制化、常态化。二要抓落地落实，通过培训提升教育管理人员数字化素养，在行动中推动观念转变。三要抓应用开发，充分调动地方和学校首创精神，因地制宜、因校制宜推动数字化应用，将应用效果纳入评价体系，实现“用得好才是硬道理”。四要抓前瞻布局，支持前瞻性研究课题，开发教育大模型，重点抓好研制质量标准、保护安全隐私和激励机

制。五要抓对外开放，把世界数字教育大会、联盟、期刊、案例、指数打造成品牌，贡献教育数字化的中国智慧，不断提升国际影响力。

怀进鹏指出，安全是教育的根本前提，也是数字教育的保障。要落实网络安全责任制，确保内容安全、数据安全、人工智能算法和伦理安全。

会上，怀进鹏宣布国家终身教育智慧教育平台上线。吴岩为2024年度优质数字资源提供单位和个人代表颁发收藏证书。

教育数字化专家委作教育数字化战略行动三年总结评估报告。海南省、甘肃省、新疆维吾尔自治区展示国家中小学智慧教育平台全域应用试点工作成效，大中小学和职业学校代表介绍典型案例与应用成效，优质数字资源提供单位和个人代表发言，相关司局介绍高等教育数字化工作进展。会议以线上线下相结合方式举行。

（来源：中国教育在线 2024年12月27日）

2023年全国教育经费执行情况统计公告

一、全国教育经费情况

2023年，全国教育经费总投入为64595.04亿元，比上年增长5.33%。其中，国家财政性教育经费（主要包括一般公共预算安排的教育经费，政府性基金预算安排的教育经费，国有及国有控股企业办学中的企业拨款，校办产业和社会服务收入用于教育的经费等）为50439.47亿元，比上年增长4.06%。

二、一般公共预算教育经费情况

（一）全国一般公共预算教育经费增长情况

2023年全国一般公共预算教育经费（包括教育事业费，基建经费和教育费附加）为40813.92亿元，比上年增长3.97%。其中，中央财政教育经费5907.53亿元，比上年增长3.4%。

（二）各级教育生均一般公共预算教育经费增长情况

2023年全国按在校学生人数平均的一般公共预算教育经费为16084.92元，比上年增长2.24%。其中：全国幼儿园、普通小学、普通初中、普通高中、中等职业学校、普通高等学校生均一般公共预算教育经费情况是：

1. 全国幼儿园为10931.33元，比上年增长7.19%。增长最快的是新疆维吾尔自治区（30.27%）。

2. 全国普通小学为13057.14元，比上年增长2.08%。增长最快的是内蒙古自治区（8.98%）。

3. 全国普通初中为18257.34元，比上年增长0.58%。增长最快的是内蒙古自治区（9.36%）。

4. 全国普通高中为19460.69元，比上年增长1.79%。增长最快的是西藏自治区

(17.71%)。

5. 全国中等职业学校为17869.01元，比上年增长2.33%。增长最快的是贵州省(24.27%)。

6. 全国普通高等学校为22453.04元，比上年增长1.12%。增长最快的是海南省(51.70%)。

(三) 各级教育生均一般公共预算教育事业费支出增长情况

2023年全国幼儿园、普通小学、普通初中、普通高中、中等职业学校、普通高等学校生均一般公共预算教育事业费支出情况是：

1. 全国幼儿园为10510.10元，比上年增长7.95%。增长最快的是新疆维吾尔自治区(30.28%)。

2. 全国普通小学为12529.74元，比上年增长2.20%。增长最快的是西藏自治区(10.45%)。

3. 全国普通初中为17331.38元，比上年增长0.61%。增长最快的是江西省(7.88%)。

4. 全国普通高中为18092.82元，比上年增长1.66%。增长最快的是青海省(10.98%)。

5. 全国中等职业学校为16699.54元，比上年增长2.74%。增长最快的是西藏自治区(25.35%)。

6. 全国普通高等学校为21260.46元，比上年增长1.60%。增长最快的是海南省(31.27%)。

(四) 各级教育生均一般公共预算公用经费支出增长情况

2023年全国幼儿园、普通小学、普通初中、普通高中、中等职业学校、普通高等学校生均一般公共预算公用经费支出情况是：

1. 全国幼儿园为3310.33元，比上年增长3.17%。增长最快的是辽宁省(32.51%)。

2. 全国普通小学为2849.84元，比上年增长2.30%。增长最快的是西藏自治区(28.15%)。

3. 全国普通初中为4257.91元，比上年增长2.16%。增长最快的是山西省(26.87%)。

4. 全国普通高中为4346.46元，比上年增长2.92%。增长最快的是甘肃省(28.75%)。

5. 全国中等职业学校为6052.42元，比上年增长3.76%。增长最快的是西藏自治区(52.71%)。

6. 全国普通高等学校为8324.39元，比上年增长2.17%。增长最快的是内蒙古自治区(62.38%)。

（五）一般公共预算教育经费占一般公共预算支出比例情况

2023年全国一般公共预算教育经费占一般公共预算支出274622.94亿元的比例为14.86%。

三、国家财政性教育经费占国内生产总值比例情况

2023年全国国内生产总值为1260582.1亿元，国家财政性教育经费占国内生产总值比例为4.00%。

（来源：教育部官网 2024年12月27日）

教育评价改革工作座谈会：积极推动人工智能赋能教育评价改革

12月3日，教育部在京召开教育评价改革工作座谈会。教育部党组成员、副部长王光彦出席会议并讲话。

会议指出，以习近平同志为核心的党中央高度重视教育评价改革工作。党中央、国务院印发《深化新时代教育评价改革总体方案》以来，教育评价体系日趋完善，配套制度和政策逐步健全，不科学的教育评价导向逐步扭转，评价“指挥棒”正向引导作用有效发挥。

会议强调，要深入学习领会习近平总书记关于教育特别是教育评价改革的重要论述精神，贯彻落实党的二十届三中全会、全国教育大会、教育强国建设规划纲要的新部署新要求，坚持目标导向、问题导向、效果导向，坚持守正创新，坚持破和立的辩证统一，破立并举、先立后破，认真思考和回答“教育强国、评价何为”的重大课题。要锚定建设教育强国战略目标，健全基础教育办学质量评价体系，深化“双一流”建设成效评价和高校评估改革，建立健全职业教育产教融合评价体系，完善教师评价和学生全面发展评价体系，完善政府履行教育职责评价，积极推动人工智能赋能教育评价改革，发扬钉钉子精神，完善工作机制，推动教育评价改革在重点领域和关键环节取得更多实质性突破。

教育评价改革试点单位、教育评价改革研究基地共建单位和教育部有关司局负责同志参加会议。

（来源：教育部网站 2024年12月5日）

【高教聚焦】

从“旁听生”到“正式生”！安徽高教：除了“缺钱”还差啥

一直以来，提起安徽的高等教育，很多人的第一反应就是中国科学技术大学（以下简称中国科大），但除此之外呢？似乎没有太多印象。

2019年底，安徽全域纳入长三角规划，曾经是“旁听生”“插班生”的安徽成为了长三角的“正式生”。自此，安徽的科技、教育等方面都呈现出良好的发展态势。

今年7月，《长三角地区一体化发展三年行动计划（2024—2026年）》发布。该计划指出，在加强长三角科技创新跨区域协同方面，深入推进张江、合肥两大综合性国家科学中心合作共建。

借着长三角一体化的东风，安徽高教能否一改“孤峰突起”的态势，在江淮大地上再树高峰？

安徽高教独有三大优势

作为在安徽高教中独树一帜般的存在，中国科大与安徽的情缘已延续了半个多世纪。

1969年，根据中共中央《关于高等院校下放问题的通知》精神，当时还在北京的中国科大部分师生被下放至千里之外的安徽安庆，后因当地条件简陋无法维持基本生活，再次搬迁到合肥。

“50年前的那个冬天，北方大地寒风料峭。但合肥这座依然非常困难的城市，却把另一种温暖慷慨地给了中国科大和广大师生。”原合肥市市长凌云在《倾城之恋——一座城市与一所大学半个世纪的情缘》一文中写道。

为了让中国科大在合肥顺利“安家”，安徽省和合肥市给予了全力支持。没有校舍，便腾出合肥师范学院和银行干校的校舍安置中国科大师生；冬季严寒，在当年全省没通暖气的情况下，首先给中国科大安装暖气；电力供应不稳，便将中国科大列为优先于省政府的供电单位……

半个世纪以来，安徽省以“每人每天省下一口粮，一定要让中国科大师生吃饱”的力度，倾力支持中国科大。中国科大也开始了在安徽的“二次创业”。

后来，中国科大迅速发展，先后入选全国首批“211工程”“985工程”，并成为“双一流”高校。强大起来的中国科大也实现了对合肥的反哺。近5年，该校毕业生在安徽就业的总人数，达到6231人，其中博士1956人，占比35%。其科技成果直接孵化高新技术企业25家，上市企业6家。在安徽的中国科大校友中，约有2万人从事高新技术相关工作，科技类校友企业达上千家。

在中国人民大学教育学院教授周光礼看来，这是安徽高教的一大优势。此外，该省还有两方面优势，一是区位优势，随着安徽全域融入长三角地区，其与江苏、

浙江、上海的合作更为紧密，对高教发展十分利好；二是高教体系优势，其自身的高教体系较为完整，高水平研究型高校、应用型高校、职业技能型高校均有所发展，在建设高质量的高等教育体系方面具备一定基础。

“缺钱”制约省属高校发展

今年全国两会期间，全国人大代表、安徽省委书记韩俊受访时表示，对中国科大**有求必应、不讲条件，怎么支持都不为过**。“我和省长随叫随到。”

然而，安徽省属高校得到的支持力度却较为有限。2020年安徽省十三届人大三次会议期间，就有代表提出“分析我省高校财政投入情况，反映高校经费短缺问题”。

事实上，安徽在教育方面的财政投入并不算少。依据全国教育经费执行情况统计表，近10多年来，安徽的教育经费在我国各省份中排名第8~10位，教育经费占公共财政支出/一般公共预算支出比例排名在10~15位左右。

然而，如果单独对比高等教育经费，安徽的排名便急转直下。2011年以来，安徽生均高等教育经费排名始终徘徊在倒数第五位左右，2013年甚至在所有省份中排名倒数第一。即便是表现最好的2018年，排名也是倒数第十。

从各高校的预算看，安徽省属高校“缺钱”的现状更为凸显。2024年，安徽省属高校中预算最高的安徽大学，其经费为23.09亿元，这在长三角地区排名垫底，与在江苏预算排名第六的南京医科大学相当，还比不上在浙江预算排名第六的浙江中医药大学。

与同处在中部地区的河南、江西等省份的原“211工程”高校相比，安徽大学依然存在差距。2024年，郑州大学预算经费为37.62亿元、南昌大学预算经费为37.50亿元。

对于高校来说，除政府投入外，其自身的多元化筹资能力也影响着经费水平。以学费收费标准为例，安徽省财政厅在对上述人大代表建议的答复中指出：“我省本科高校学费标准于2000年制定，近20年来未作调整，高校学生平均学费为4331元，比中部其他五省平均水平低1200元。若参照中部其他五省平均水平收费，预计每年可增加学费收入6.7亿元，用于提升学科建设水平。”

此外，科研事业收入也是其筹资能力的体现。安徽师范大学新闻与传播学院“数喻理”数据新闻团队的统计分析指出，安徽省属高校年度预算收入中，财政拨款占比均在50%~60%，少数高校占比甚至达到80%左右，而科研事业收入占比则普遍在20%~40%，这表明这些高校对财政拨款和学费收入的过分依赖。

分析还指出，省属高校在各级科研项目中所获经费较少，科研收入较低。如历年国家自然科学基金立项数居首的安徽医科大学，其2020年获批经费为4495万元，安徽大学2019年仅获批3200余万元。相比之下，2019年南昌大学获批经费达1.06亿元。

呼唤“敢为天下先”

在《关于省十三届人大三次会议第022号代表建议答复的函》中，安徽财政厅曾自曝“短板”，指出“学科发展水平与财政投入还不相称”。

答复函提到，近年来，按照省委、省政府要求，省财政不断加大对高校的投入，并在生均拨款外设置高校发展专项经费，用于学科建设。但财政经费投入产出率还不高，投入效果还不明显、不对等。

在全国第四轮学科评估中，安徽仅有5所高校的13个学科获得B等级，其余学科评定等次均在B等级以下。省内高校学科建设整体水平甚至不及高校生均教育支出更低的河南、山西。

对此，曾有网友在人民网领导留言板上直言：“与全国其他省份对比，我省排名竟是倒数，严重与我省层次不符。”

安徽省教育厅在这条留言下回复称，“省属高校‘高峰’学科少，学科建设水平低，引领发展、凝聚人才、支撑创新能力不足等方面问题，已经引起省委、省政府、省教育厅高度重视”，并列举出4项补短板的具体举措，“力争取得突破性进展”。

补短板举措中，就包括启动实施高峰学科建设计划。以冲击全国第五轮学科评估A类等级（学科排名前10%）为目标，通过重点建设，分类支持，力争2020年全国第五轮学科评估，实现省属高校学科排名升档进位，1~2个学科达到A类等级水平。2020年，安徽还出台了《安徽省高等学校高峰学科建设五年规划（2020—2024年）》，5年共计安排30亿元，用以支持各高校入选的高峰学科建设。

对于该计划，安徽工程大学校长卢平表示：“省里对高峰学科的支持一定程度上引起了当地政府及高校自身的支持和重视，相应的人才引进、人才培养、平台建设、科研能力等都得到了改善。”

到了第五轮学科评估，安徽确实取得了明显的进步。据不完全统计，安徽理工大学安全科学与工程学科获得A一等级，安徽师范大学的马克思主义理论学科、安徽工程大学的生物工程学科获得B+等级，此外还有多个学科获得B等级。

对于省属高校人才管理问题，上述答复函中也提到，“一些高校人员工资奖金标准和薪酬分配激励约束机制还不健全，对高层次人才和一线人员的差别化管理还不够，还存在吃大锅饭问题”。

如果说缺钱是制约省属高校发展的客观因素，在主观因素方面，中国教育科学研究院研究员储朝晖接受《中国科学报》采访时指出，“安徽高校的发展思路存在一定的局限性”。

储朝晖拿教育家朱九思“挖人”举例。朱九思在华中工学院（现华中科技大学）工作期间，提出“高筑墙、深挖塘、广集人”发展策略，顶住压力，采用超常规的办法挖掘知识分子，成功调入600多名教授、学者。

此外，武汉大学原校长刘道玉在任期间，也摸索出包括学分制、双学位、转学制、插班生等改革制度。储朝晖认为，这般“敢为天下先”的教育者，对湖北的高教局面影响深远。

“深层次原因在于高校的管理体制。”储朝晖说。

这给高校改革带来了一系列现实难题。以安徽工程大学为例，近年来，该校与当地企业合作，鼓励教师承接横向项目、切实解决企业重大技术问题。“但由于这类老师没有太多论文产出，申报人才职称评定受阻，我们只好出台‘校聘教授’措施，以留住这方面的人才。”安徽工程大学党委书记张志宏说。

张志宏还表示，在进行省级科技奖项申报、博士点申报等工作时，其评估指标有待更新，部分指标难以满足学校实际发展要求，这给学校的改革带来了困难。

分类发展，在“特”字上下功夫

在主客观因素均存在“短板”的情况下，江淮大地如何再树高教新峰？

对此，周光礼表示，关键要做到重点突出，在三种不同层次高校中，选择其中一两所重点支持。

事实上，早在2008年，安徽省就曾提出“科学定位、分类指导、多元发展、特色办学”的发展方针，并率先在全国提出建设地方应用型高等教育体系的设想。当年12月，14所地方本科高校率先成立了“安徽省应用型本科高校联盟”，现已扩展至24所。

据了解，该联盟高校先后开展人才培养、学科专业建设合作，共创国家级和省级精品课程共享成果，开放网络教学资源，开展教师互聘推进教师资源共享，开放并共建、共享实验室和实践实习基地等多项合作运行机制。

对于上述发展理念，专家在表示肯定的同时，也指出了一些尚待完善之处。比如周光礼便指出，高校实施分类发展，与之匹配的评价制度、激励政策、资源配置等都要跟上，才能保证其实施效果。他建议经过几年发展后，高校应主动进行自我评估和外部评估，形成可信的评估报告，进而指导下一步实施计划。

张志宏也表示，要真正使分类发展的理念落到实处，不仅需要教育部门的努力，还应整合各方面的资源，同时进行评估，真正找出卡点、堵点，在此基础上形成新的解决方案，形成闭环。

在特色办学方面，安徽省属高校仍有提升空间。《安徽省普通高校本科专业布局和需求分析报告（2023）》便指出，相关高校专业设置趋同现象、专业特色不明显等现象凸显，致使高校办学特色不够鲜明。传统工科类专业偏多，无法适应产业快速发展，培养学生区分度不大，导致相关专业毕业生就业形势严峻。

因此，上述分析报告提出，应以新工科、新医科、新农科、新文科建设为引领，调整优化学科专业结构，做强优势学科专业，做优特色学科专业。

储朝晖提示，安徽高校未来还要在“特”字上下功夫。“虽说引导部分地方本

科高校向应用型转变是当前国家的重大决策部署，但高校绝不能一拥而上搞应用。立足自身特色、打造差异化尤为关键。”他举例说，宿州学院地处皖北，在皖北方言研究方面具有天然优势，坚持下去就可能走到全国前列。

身为安徽籍学者，储朝晖迫切希望家乡高教能再树高峰。“与长三角地区的沪苏浙相比，安徽高教仍有不小的差距。要想追上来，就要朝现代大学的办学方向发力，在制度、引才、办学策略等方面发挥自主性。同时，将思路打开，让大学来办大学，而非让政府来办大学。”

主动留人，融入长三角一体化

2019年底，安徽全域纳入长三角规划。当年，中共中央、国务院印发的《长江三角洲区域一体化发展规划纲要》指出，长三角地区应共享高品质高等教育资源，提高教育资源利用效率，推动高等教育高质量一体化发展。

2021年底，国家发展改革委公布《沪苏浙城市结对合作帮扶皖北城市实施方案》，上海三区、江苏三市、浙江两市分别与皖北八市深度对接、紧密携手，推动多层次多主体合作。

事实上，目前安徽高等教育也的确形成了一股主动“结对子”的风气。“有十几所省属高校与沪苏浙的对口高校结对子，开展了紧密的联系与合作。”卢平介绍。

拿安徽工程大学来说，该校主动与上海理工大学结成对子，在青年人才培养、服务地方经济等方面获益良多。“我们的教师可以到上海理工大学读博士，中层干部也可以过去挂职锻炼，借鉴好的管理经验和做法，有助于更新我们自身的发展理念。”卢平说。

在财政投入有限的情况下，如何加强自身造血能力一直是省属高校亟待破解的难题。“在产学研合作方面，我们发现上海理工做得好，就借鉴经验，鼓励学校教师到我们芜湖当地企业挂职科技副总。企业发挥资源优势，教师解决其科技发展难题，如此形成良性循环。”卢平说。

以安徽工程大学与当地企业奇瑞汽车的合作为例，卢平表示：“我们根据当地汽车产业需求调整学科专业及学习内容，使培养出的学生与企业需求更加契合。这样一来，学生就业自然不成问题，毕业生的留皖率、留芜率也提高了。”

除了省属高校积极寻求外部合作外，安徽也在积极引入大院大所科教资源，比如与清华大学共建公共安全研究院；依托复旦大学和中国科学院上海技术物理研究所，打造合肥光电半导体产业技术研究院；成立合肥市武汉大学创新技术研究院……截至目前，合肥已与省外高校院所共建53个协同创新平台。

对此，厦门大学教育研究院院长别敦荣表示：“对于安徽高教发展而言，长三角一体化无疑是一个机遇，但不能指望沪苏浙主动拉安徽这位‘小弟’。安徽需要找到并培植自己在经济、科技产业上的优势与长处，并在高教、人才政策上支撑相

关科技产业发展，主动融入长三角一体化进程。”

周光礼则提醒说，在融入长三角一体化的过程中，安徽要注意防止人才流失。

“高校要重视人才，提高人才待遇。我们统计发现，当外单位开出的薪资是现单位的3倍以上时，感情留人便会失效。因此，比起沪苏浙，安徽高校给出的待遇条件不能差太多，不然很难留人。”

可喜的是，近年来，安徽毕业生留皖率逐年提高，省内就业人数占比已从2016年的67.03%提升至2023年的71.56%，这与沪苏浙的数据相当，明显高于同处中部地区的江西、湖南等省份。根据《安徽省2023届普通高校毕业生就业年度报告》，在选择省外就业的毕业生中，排在最前的省（市）依次为苏、浙、沪，长三角地区就业总人数占比90.21%，近5年来均超过九成。

历史上，安徽自古就有重教兴学之遗风，文化底蕴深厚。其老庄道教、建安文学、新安学派、桐城文派曾闻名全国。明末清初，安徽书院制高等教育十分发达，人才辈出。

近年来，长三角一体化的东风吹遍八皖之地，合肥“芯屏器合、集终生智”等新兴产业蒸蒸日上，这为安徽高教未来的发展提供了良好的外部环境。

人们期待，未来这片教育潜力区能够再度崛起，安徽高教能够高峰林立。

（原载《中国科学报》2024-12-03 第4版）

2024年高等教育十大关键词

2024年，高等教育被赋予了新的战略地位和历史使命。习近平总书记在全国教育大会上强调，教育是强国建设、民族复兴之基。作为建设教育强国的龙头，高等教育必须紧紧围绕立德树人根本任务，进一步全面深化改革，加速构建中国特色、世界一流的大学及优势学科体系，服务国家重大战略需求，助力我国成为具有强大影响力的世界重要教育中心。

临近岁末，高教周刊携手广西师范大学贺祖斌教授团队，基于对2024年我国高等教育领域重要事件的深入观察，梳理并提炼出十大关键词，同时特邀厦门大学教育研究院院长别敦荣教授与贺祖斌教授一起进行深度评析。

1 教育强国建设新征程

【事件回顾】

9月，全国教育大会在北京召开，习近平总书记出席大会并发表重要讲话。习近平总书记强调，建成教育强国是近代以来中华民族梦寐以求的美好愿望，是实现以中国式现代化全面推进强国建设、民族复兴伟业的先导任务、坚实基础、战略支撑，必须朝着既定目标扎实迈进。

【专家点评】

贺祖斌：发挥高等教育对教育强国建设支撑力。高等教育要充分发挥对教育强国建设的支撑力，全面提升拔尖创新人才自主培养质量，有力推动高水平科技自立自强，推进卓越工程师和卓越医师培养，构建中国哲学社会科学自主知识体系，围绕国家重大战略需求，动态调整优化高校学科专业设置，打造世界重要人才中心和创新高地，提升教育服务经济社会发展能力。

别敦荣：激发高校办学活力助力教育强国建设。只有学校有活力，教育才有活力，人才培养才有质量。充分激发高校办学活力，是我国高等教育发展的时代之选。高校作为服务国家战略需求、推动经济社会发展的重要阵地，其办学活力不仅影响高等教育人才培养质量，而且深刻影响整个教育体系的办学活力和办学水平，进而深刻影响教育强国建设。

2 深化教育综合改革

【事件回顾】

7月，党的二十届三中全会在北京举行。会议审议通过的《中共中央关于进一步全面深化改革、推进中国式现代化的决定》强调，教育、科技、人才是中国式现代化的基础性、战略性支撑。必须深入实施科教兴国战略、人才强国战略、创新驱动发展战略，统筹推进教育科技人才体制机制一体改革，健全新型举国体制，提升国家创新体系整体效能。

【专家点评】

贺祖斌：切实强化高等教育龙头作用。高等教育是教育、科技、人才的重要交汇点，必须切实强化其在教育综合改革中的龙头作用，支撑引领中国式现代化。一是要深化教育体制机制改革，强化科技创新与人才培养的深度融合，全面提高人才自主培养质量。二是要通过优化高等教育结构和区域资源配置，提升学科专业承载力，建立与人口变动相适应的公共教育服务体系，以适应人口结构变化和经济社会发展。三是要加速构建高质量高等教育体系，推动教育综合改革持续深化。

别敦荣：推进评价体制机制一体改革。一是要建立多元化的评价标准体系，形成区间差异化的人才政策、科技创新路径与高等教育发展新模式。二是要构建分类管理、分类评价机制，促使不同类型的高校在各自的优势领域实现卓越化、特色化发展。三是要强化评价结果的反馈与应用，落实整改措施，优化激励与约束机制，将评价结果与资源配置、绩效考核关联，充分发挥评价结果的指导作用。

3 调整优化高校本科专业

【事件回顾】

3月，教育部公布2023年度普通高等学校本科专业备案和审批结果，同步发布最新版《普通高等学校本科专业目录（2024年）》，增、撤、调共涉及3389个专业点，数量为历年最多。同月，教育部印发《进一步做好普通高等学校本科专业设置工作的通知》，对本科专业设置工作作出部署。

【专家点评】

贺祖斌：高等教育应为新质生产力赋能。高等教育通过培养具有创新精神和实践能力的高素质人才，为新质生产力提供智力支持和人才保障，促进科技创新与经济社会发展的深度融合，实现教育与生产力发展的良性互动。当前，高等教育应通过调整优化专业结构、强化科研创新和产学研合作，直接服务于经济社会发展和产业升级的需求，在推动新质生产力发展中发挥关键作用。

别敦荣：回应需求优化调整学科专业结构。新质生产力发展下的现代化产业体系具有完整化、创新化、智能化、绿色化和融合化等特征。高校一是要通过不断优化调整学科专业结构，完善学科专业知识体系，增强与现代产业布局发展的适应性。二是要深度聚焦新质生产力发展新要求，遵循不同类型、不同层次的人才培养规律和知识生产的内在逻辑，分类分层推进学科专业设置，加快学科专业深度交叉融合办学。三是要建立健全科学规范的现代产业人才需求预测预警系统，为新质生产力发展开辟新领域新赛道。

4 《中华人民共和国学位法》颁布

【事件回顾】

4月，十四届全国人大常委会第九次会议表决通过《中华人民共和国学位法》，自2025年1月1日起施行。

【专家点评】

贺祖斌：深刻认识新变化与新要求。《中华人民共和国学位法》是对1981年《中华人民共和国学位条例》实施以来我国学位法律制度进行的首次全面修订，标志着我国学位法治和学位质量保障进入新的历史阶段。一是规定了国家实施学位三级管理制度，体现出国家学位管理向省级和高校赋权得到法律层面的确认。二是明确了学术学位和专业学位等类型，在培养目标、培养环节、学位审核等方面的差异化要求。三是扩大了学位授予单位的自主权，确立了自主审核制度，并规定国务院学位委员会有权撤销问题单位的审核资格。

别敦荣：保护学位相关者合法权益。《中华人民共和国学位法》强化了学位授予单位的责任，显著增强了学位制度的可信度，有利于促进高等教育的公平与规范发展，确保每个学位决定都基于严谨的学术标准和合法合理的程序，从而有效维护了学术声誉、学位质量以及学位相关者的合法权益，为学术环境的持续健康发展奠定了坚实的法律与制度基础。

5 加强拔尖人才培养

【事件回顾】

7月，教育部召开国家基础学科拔尖人才培养战略行动推进会暨“基础学科拔尖学生培养计划”（简称“拔尖计划”）实施十五年工作交流会。会议深入学习习近平总书记重要指示精神和给姚期智教授的重要回信精神，对国家基础学科拔尖人才

培养战略行动的三大重点任务进展以及“拔尖计划”实施十五年的成果与经验进行了交流，并围绕拔尖创新人才培养展开研讨。

【专家点评】

贺祖斌：培养拔尖人才可采取三条路径。高校应结合已有的探索与试验，借鉴国际先进理念与经验，以基础学科、新兴学科、交叉学科建设为抓手，加快拔尖人才培养，为中国式现代化提供智力支撑和人才保障。一是要建立新型育人载体，为拔尖人才成长提供多元化和个性化的环境。二是要优化人才培养课程体系，为拔尖人才搭建高质量的竞赛平台，培养他们发现问题、分析问题和解决问题的能力。三是要营造自由与创新的学术氛围，以及多学科文化相互促进、共同成长的组织环境。

别敦荣：分类探索拔尖人才培养新模式。在建设教育强国大背景下，高等教育要“想国家之所想、急国家之所急、应国家之所需”，培养基础学科拔尖人才、急需领域实战人才和创新创业人才。各类高校应聚焦不同类型的拔尖人才，探索不同的培养新方式。

6 新时代高素质专业化教师队伍建设

【事件回顾】

8月，中共中央、国务院出台《关于弘扬教育家精神加强新时代高素质专业化教师队伍建设的意见》，提出“把加强教师队伍建设作为建设教育强国最重要的基础工作来抓”。

【专家点评】

贺祖斌：强化师德师风营造尊师重教良好氛围。高校要深入挖掘教育家精神的人文底蕴，丰富教育家精神的文化载体，为涵养师道文化奠定基础。在实践中，要以教育家精神引领师德师风建设，提振师道尊严，增强广大教师的荣誉感、使命感和幸福感，打造一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的高素质专业化教师队伍，为加快教育现代化、建设教育强国、办好人民满意的教育提供坚强支撑。

别敦荣：弘扬教育家精神培育新时代强国之师。打造强国之师，应以教育家精神为核心引领，构建新时代教师专业素养体系，为教师专业发展锚定方向、铺设道路。教育家精神集价值导向与实践规范于一体，应充分激发教师的主体意识与内生动力，使其在教育教学中自觉践行家国情怀与报国之志，将个人职业理想与为党育人、为国育才紧密相连。

7 高校科技成果转移转化

【事件回顾】

9月，教育部和江苏省政府签署协议，共建首个全国高校区域技术转移转化中心。12月，2024中国高校科技成果交易会开幕式上，全国高校区域技术转移转化中心（江苏）正式揭牌，近60所国内优势高校签署协议参与建设，部、省、市发布政

策举措合力支持。

【专家点评】

贺祖斌：积极建设高校产学研合作新生态。高校作为科技创新主力军和重大科技突破策源地，应当以国家战略和科技政策为指导，不断完善科技创新机制，加强有组织科研，聚焦新质生产力重点领域、关键产业，持续产出原创性、颠覆性的创新成果。尤其要充分发挥市场在科技资源配置中的决定性作用，发挥产学研各环节的优势，形成共促关键核心技术攻关的工作格局。

别敦荣：推动科技成果转化成为现实生产力。科技成果转化是科技产业创新发展的“最后一公里”，也是培育发展新质生产力的重要环节。只有将知识创新转化为实际生产力，才能真正实现科技创新的价值。高校应加强与科研院所的合作创新，建立与科研机构、企业双向互动的成果转化机制，推动科技创新从基础研究向产业应用的关键环节发展，使科技成果有效转化为现实生产力。

8 博士研究生教育高质量发展

【事件回顾】

10月，中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于加快推动博士研究生教育高质量发展的意见》，对持续深化博士研究生教育综合改革作出系统部署，提出“推动规模扩大与内涵建设相协调，打造中国特色、世界一流的博士研究生教育体系，加快建设世界重要博士研究生教育中心，有的放矢培养国家战略人才和急需紧缺人才，为建设世界重要人才中心和创新高地、实现高水平科技自立自强、全面建成社会主义现代化强国提供有力支撑”。

【专家点评】

贺祖斌：分类发展提升博士研究生教育质量。研究生教育要坚持学术学位与专业学位研究生教育两种类型同等地位、同等重要。高校作为博士研究生培养的主阵地，一是要注重并加强研究生在理论基础、专业知识、创新精神和创新能力方面的培养；二是要紧密对接国家高水平人才高地和吸引集聚人才平台建设规划，在学科设置上专业学位重点依据行业产业需求，学术学位则重点布局博士学位授权点，以支撑原始创新；三是在人才培养过程中强化科教融汇协同育人，健全人才培养机制。

别敦荣：着力打造高水平的研究生导师队伍。建设高水平导师队伍是提升博士研究生教育质量的基础工程。高校应不断完善导师的评聘、考核与激励机制，优化导师队伍结构，强化导师对博士研究生思想品德与科学研究的引导作用。建设一支善教爱教、潜心育人，同时具备卓越组织管理能力，杰出科学研究能力与优秀教育引导能力，拥有学科专业前沿知识技术的高水平导师队伍。

9 深化创新教育改革

【事件回顾】

10月12日—15日，中国国际大学生创新大赛（2024）（以下简称“大赛”）总决赛及同期活动举行。10月17日，习近平总书记给大赛参赛学生代表回信，对他们予以亲切勉励并提出殷切希望。11月13日，教育部召开学习贯彻落实习近平总书记给大赛参赛学生代表重要回信精神座谈会。会议指出，要从教育科技人才一体推进的大战略上深化创新教育改革，支撑引领中国式现代化。

【专家点评】

贺祖斌：树立人才培养质量新标准。从教育科技人才一体推进的大战略上深化创新教育改革，对于引导高校深入推进“四新”建设，推动人才培养范式深刻变革，切实提高学生的创新精神、创新意识和创新能力，培养敢闯会创的青年创新人才具有重要意义。高校要进一步推动创新教育融入教育活动全过程，将人才培养模式从“知识传授为主”转向“能力素质培养为先”，树立起“敢闯会创”的人才培养质量新标准。

别敦荣：以创新教育赋能人才培养。要持续创建和完善教育科技人才一体发展机制。高校应推动构建以创新型人才培养为导向的人才培养体系，建立科技创新支持创新型人才培养的有效机制，深化产教融合、科教融汇，畅通教育、科技、人才的良性循环，在真刀真枪的科研任务中培养创新人才。同时，还要引导和激励广大青年学子弘扬科学精神，积极投身科技创新，在顶天立地的创新创业中成长成才，为加快建设教育强国、推进中国式现代化贡献青春力量和智慧。

10 深化马克思主义理论研究和建设工程

【事件回顾】

11月，马克思主义理论研究和建设工程工作会议在北京召开，会上传达了习近平总书记的重要指示。习近平总书记指出，要坚持“两个结合”，扎根中国大地、赓续中华文脉、厚植学术根基，深入研究以中国式现代化全面推进强国建设、民族复兴伟业实践中的重大问题，加快构建中国哲学社会科学自主知识体系，培养高素质理论人才，为推进马克思主义中国化时代化作出更大贡献。

【专家点评】

贺祖斌：为中国式现代化提供有力保障。扎根中国大地、赓续中华文脉、厚植学术根基，不仅是对理论研究的深化，也是对高等教育实践的指导。广大高等教育工作者应深刻理解这一要求的内涵，将其融入高校的教学和科研中。一方面，要深入挖掘和传承中华优秀传统文化，培养学生的文化自信。另一方面，还要在学术研究中坚持独立思考和原创性，为构建中国哲学社会科学自主知识体系打下坚实基础，进而为中国式现代化提供强有力的理论支撑和人才保障。

别敦荣：培养哲学社会科学高素质人才。培养高素质理论人才是推进马克思主义中国化时代化的关键。高等教育工作者一方面要深入研究中国特有的现代化路径和面临的重大问题，为学生提供丰富的理论资源和实践案例，使他们能够在全球化

背景下，运用中国特色社会主义理论体系解决实际问题。另一方面，还要加强哲学社会科学的学科建设，为学生提供宽广的学术视野，培养大批既有深厚理论基础又有实践创新能力的高素质人才。

点评人：

贺祖斌 广西师范大学党委书记

别敦荣 厦门大学教育研究院院长

（来源：中国教育在线 2024年11月7日）

【审核评估专栏】

为审核评估“二类三种”打样——贵州师范学院评估试点经验分享

贵州师范学院前身是创建于1978年的贵州教育学院，2009年成功改制为普通高等学校并更名，2015年通过了本科教学工作合格评估。2023年5月16日至6月13日，该校作为贵州省新一轮审核评估首家“部省协同”试点，圆满完成本科教育教学审核评估工作。评建成效和试点工作得到以大连理工大学原副校长李志义为组长、江苏理工学院原党委书记朱林生为副组长的专家组和省教育厅的肯定。

麦可思研究（以下简称“麦”）特别邀请到贵州师范学院党委委员、副校长邹晓青教授，分享了作为本省“二类三种”首家试点高校，学校在评建工作中的经验和体会。

麦：首先请您谈一下学校在整个评建过程中是如何理解新一轮审核评估的？

邹晓青：学校开展本科教育教学审核评估评建改的过程，就是全面盘点自身成绩和不足、深入反思以利继续前行的最好契机。首先，经过深入学习和自评自建，学校上下达成思想上的共识，认为新一轮审核评估促使高校从源头上解决好“为谁培养人”的问题，推动高校从根本上解决好“培养什么人”的问题，指导高校从方法上解决好“怎样培养人”的问题。

贵州师范学院作为新建地方应用型普通本科高校，选择第二类第三种评估类型。学校在制定“十四五”教育事业发展规划过程中，通过对新一轮审核评估精髓要义的深入学习，进一步明确了“应用型、师范性、开放性”办学定位，以及“培养基础扎实，视野宽阔，素质全面，善于创新，具有社会责任感，德智体美劳全面发展的应用型人才”的本科专业人才培养定位。经过这次审核评估，学校办学定位更加科学，特色发展更加明晰，质保体系更加完善。

麦：您认为审核评估在“把方位、查问题、凝特色、提建议”等方面发挥了哪些作用？

邹晓青：审核评估是直击学校转型发展痛点、打通堵点解决难点、促进学校高质量发展的最佳契机。在开展自评自建过程中，学校“以靶向施策破解迎评促建之问”，不断深化对新时代高等教育规律的认识，对破解学校发展中出现的问题有了更全面、更清晰的思路。

一是办学定位更加科学。前期学校专业建设定位是“应用做特”，通过评估对自身资源和发展阶段的充分研判，我们认为，作为一所新建本科院校，应该先“守正”再“创新”，集中资源“做实应用型”专业基础上“做特”。

二是特色发展更加明晰。在专家组的指导下，学校总结凝练了地方师范院校创新创业教育与教师教育融合发展改革实践，初步形成了具有鲜明师范底色兼具创新

创业特色的人才培养新形态。专家组一致同意推荐学校“一个理念·两个融合·三个支撑：地方师范院校创新创业教育与教师教育融合发展改革实践”作为本科教育教学示范案例。

麦：作为贵州省新一轮审核评估二类三种首家试点高校，学校评建工作具有示范作用。您认为有哪些经验可以分享？

邹晓青：作为贵州省首家试点单位，学校主要教育教学工作得到评估专家的广泛认同，以优异成绩完成试点任务要求，我认为主要得益于学校“以统筹一体推进审核评估常态化之道”，主要表现为“六个坚持”。

一是坚持三常意识，有效常态监测。2018年，学校在全省高校设立首个教学节，启动审核评估评建工作，将评建任务和常态评估、专项评估“抓在经常”“融入日常”“做在平常”。2021、2022年，结合新一轮审核评估核心指标、可选指标、近三年常模数据，校领导班子集体研究，分析研判不足、明确改进方向，在此过程中常态监测有效地发挥了指导作用。

二是坚持抢抓机遇，主动揭旗请缨。自2019年我校数学与应用数学专业作为贵州省首批打样专业接受师范类专业认证以来，截至2022年底，学校共有12个师范类专业完成了专家组进校考查。通过辐射推广，OBE理念实现全校所有本科专业全覆盖。在此基础上，学校再次抢抓机遇，申请成为贵州省新一轮审核评估试点。

三是坚持边学边做，凝聚评建共识。学校主动向全国2021年试点学校请教学习，组织线上线下培训，引导全校上下深入领悟新一轮审核评估精髓要义、内涵主旨。编印评建知识手册，引导全校上下准确理解、坚决贯彻审核评估新理念。同时，学校开设了“迎评促建在师院”“本科教育教学审核评估须知”等线上线下宣传教育专栏，形成人人了解评估、人人参与评估、人人接受评估的良好氛围。

四是坚持统筹规划，确保上下贯通。学校印发《本科教育教学审核评估工作方案》，构建了有人干事、事事到人的落实机制。开展校领导、评建办和纪检监察机构协同专项督查，通过主要领导亲自抓、班子成员靠前抓、分管领导沉下抓，确保工作上下贯通，压力传导、责任落实。

五是坚持评建一体，对标查纠改进。学校紧扣自身定位和发展目标，围绕办学定位、办学特色、人才培养、师资队伍、学生发展、质量保障，对照指标体系进行逐项审核。组织各评建专项工作组、各学院分别开展评建工作情况汇报，突出问题导向，使各责任主体客观清醒地认识学校本科教育教学发展的现状与问题，深入思考学校本科教育教学和人才培养的发展方向与改进举措。

六是坚持同题共答，配合专家考察。包括前后的沟通协调，历时一个半月的线上、线下专家组评估过程中，学校始终坚持“学习心、开放态，进取心、主动

态”，与专家对话、向专家请教，积极主动配合专家对学校本科教育教学进行全面深度把脉问诊，学校和专家组形成质量共同体和评估共同体。

麦：这次审核评估您还兼任了评建办主任。在推动工作高质量开展过程中，您还有哪些感受和大家分享？

邹晓青：在评建工作进行中，学校积极研究新时代教育事业高质量发展的特点规律，既抓好当前之时，也着眼于解决发展中存在的突出矛盾和问题。关于如何最大限度地发挥出新一轮审核评估的效用和价值，我有以下几点体会与大家分享。

一要处理好评估方案与自身发展方向的关系之问。新一轮审核评估强调“一校一案”，强调“用自己量身定制的尺子量自己”。选择和设计合适的指标体系，是战略层面的考量，是关系到学校“十四五”期间发展的重大决策。确定学校审核评估指标体系的过程，就是全校对内涵发展、创新发展、特色发展进行再思考再认识、凝聚共识再出发的过程。

二要把握好开展自评和撰写自评报告的工作之法。审核评估工作的实施成效，基于评建改的过程和在此基础上撰写的自评报告。要处理好自评工作开展的有效性和自评报告撰写的真实性之间的关系，避免出现自评工作报告是“写”出来，而不是真正“做”出来的，从而导致报告只是对指标进行应付性说明，既找不准问题，也没有对学校经验做法形成系统思考，导致后期影响专家组的判断和评估实效。

三要解决好校院两级同频共振与分工明确的协同之理。新一轮审核评估强调人人都是质量主体，要避免评建办、教务处或质评部门“单打独斗”的做法。在这次评估过程中，学校校级层面负责统筹规划，做好谋篇布局、政策制定、建章立制、规范指导；二级学院负责具体实施。学校层面的“尺子”既为二级学院的“尺子”起到指导和定位作用，又要留有创新发展空间，充分赋予二级学院足够的办学主体权利，激活二级学院的动能，推动学院办大学。

麦：学校本轮审核评估工作已经完成，接下来根据专家组的意见建议，学校将如何推进整改工作开展？

邹晓青：专家组指出了学校本科教育教学工作存在的问题，并给出了改进建议。学校在全面研读、深入理解、准确把握专家组提出的意见、建议和问题清单基础上，围绕“为什么改”“改什么”“怎么改”“改成什么样”，构建了整改责任体系和督办机制，力争将整改结果做到“三个结合”。

一是“当下改”与“长远治”相结合。把整改工作与学校本科教育教学工作的长期建设任务和持续发展紧密结合起来，既要解决学校当下存在的紧要问题，也要遵循高等教育规律、结合学校高质量发展目标做长远的规划。

二是重点整改和整体部署相结合。以教育部专家组指出的主要问题、学校评建

过程中发现的突出问题、师范类专业认证过程中尚未解决的问题为整改重点，既有针对性地解决现实的、个别的具体问题，也要着眼全局、整体思考，解决系统性的问题。

三是示范引领和全面推进相结合。坚持示范引领，务实有序推进本科教育教学审核评估整改工作，采用试点一批、带动一片的方式，逐步推开，形成示范引领效应。结合学校实际情况，对于系统复杂问题，从“点上发力”到“面上开花”，真正以点破面，确保整改实效。

（来源：麦可思研究）