

高等教育信息

2022年第11期（高教信息总20期）

发展规划处（质量评估处、高教研究所）

2022年12月01日

本期目录

- 高教政策：**教育部印发《关于做好2023届全国普通高校毕业生就业创业工作的通知》
教育部印发《高等学校公共艺术课程指导纲要》
- 教育资讯：**怀进鹏：为全面建设社会主义现代化国家贡献强大教育力量
教育部：中国慕课数量超过6.19万门，居世界第一
福建省坚持“五环相扣”持续深化高校创新创业教育改革
青岛：出台高等教育校地融合发展三年行动计划
- 高教视点：**管培俊：科教兴国新征程与高等教育的使命
吴岩：中国式现代化与高等教育改革创新发展的使命
- 高校动态：**南京大学以“四个聚焦”推进基础学科拔尖人才培养
成都理工大学：“互联网+”大赛驱动的“双创”课程实践

【高教政策】

教育部印发《关于做好2023届全国普通高校毕业生就业创业工作的通知》

日前，教育部印发《关于做好2023届全国普通高校毕业生就业创业工作的通知》（以下简称《通知》），部署各地各高校深入学习贯彻党的二十大精神，实施“2023届全国普通高校毕业生就业创业促进行动”，千方百计促进高校毕业生多渠道就业创业。

《关于做好2023届全国普通高校毕业生就业创业工作的通知》全文如下。

党的二十大明确指出，人才是第一资源，实施就业优先战略，强化就业优先政策，健全就业促进机制，促进高质量充分就业。高校毕业生是国家宝贵的人才资源，是促进就业的重要群体。为深入学习贯彻党的二十大精神，全面落实党中央、国务院对高校毕业生就业创业工作的决策部署，教育部决定实施“2023届全国普通高校毕业生就业创业促进行动”，各地各高校要切实增强责任感使命感，紧密结合实际，创新思路举措，千方百计促进高校毕业生多渠道就业创业，奋力开创高校毕业生就业创业工作新局面。现就做好2023届高校毕业生就业创业工作通知如下。

一、更大力度开拓市场化社会化就业渠道

1. 深入开展市场化岗位开拓行动。各地各高校要深入开展全国高校书记校长访企拓岗促就业专项行动，二级院系领导班子成员也要积极参与。鼓励高校与对接企业和用人单位开展集中走访，深化多领域校企合作。教育部在全国范围内组织开展“校园招聘月”“就业促进周”等岗位开拓和供需对接系列活动。充分发挥全国普通高校毕业生就业创业指导委员会和行业协会作用，完善“分行业就指委+分行业协会”促就业工作机制。

2. 实施“万企进校园计划”。各地各高校要充分发挥校园招聘主渠道作用，在符合新冠肺炎疫情防控要求的前提下，积极举办线下校园招聘活动，确保校园招聘活动有序开展。高校要创造条件主动邀请用人单位进校招聘，支持院系开展小而精、专而优的小型专场招聘活动。

3. 全面推广使用国家大学生就业服务平台。教育部将进一步优化升级国家大学生就业服务平台功能和服务，不断提升平台专业化、智能化、便利化水平。各省级大学生就业网站、各高校就业网站要于2022年12月底之前，全部与国家大学生就业服务平台互联互通，实现岗位信息共享。鼓励地方和高校依托平台联合举办区域

性、行业性专场招聘活动。各地各高校要指导2023届毕业生、毕业班辅导员、就业工作人员及时注册使用平台，确保有需要的毕业生都能及时获得就业信息。

4. 充分发挥中小企业吸纳就业作用。开展民营企业招聘高校毕业生专项行动，精准汇集推送岗位需求信息。会同有关部门举办“全国中小企业人才供需对接大会”“民企高校携手促就业”“全国中小企业网上百日招聘高校毕业生”“全国民营企业招聘月”等活动，为中小企业招聘高校毕业生搭建平台。各地教育部门要配合本地相关部门落实对中小微企业吸纳高校毕业生的优惠政策，支持开发创造更多适合高校毕业生的就业岗位。各高校要加强与中小企业的供需对接，为中小企业进校招聘提供便利，引导更多高校毕业生到中小企业就业。

5. 支持自主创业和灵活就业。各地各高校要积极鼓励和支持高校毕业生自主创业，在资金、场地等方面向毕业生创业者倾斜，为高校毕业生创新创业孵化、成果转化等服务。推动中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛等大学生创业项目转化落地。各地教育部门要配合有关部门落实灵活就业社会保障政策，为毕业生从事新形态就业提供支持，推动灵活就业规范化发展，切实维护高校毕业生合法权益。

二、充分发挥政策性岗位吸纳作用

6. 优化政策性岗位招录安排。各地教育部门要配合有关部门统筹好政策性岗位招录时间安排，尽早安排高校升学考试、公务员和事业单位、国企等政策性岗位招考及各类职业资格考试。充分发挥政策性岗位稳就业作用，稳定并适度扩大招录高校毕业生规模。发挥国有企业示范作用，办好第四季“国聘行动”。

7. 积极拓宽基层就业空间。各地教育部门要积极配合有关部门挖掘基层医疗卫生、养老服务、社会工作、司法辅助、科研助理等就业机会，组织实施好“特岗计划”“三支一扶”“西部计划”等基层就业项目，拓展“城乡社区专项计划”，鼓励扩大地方基层项目规模，引导更多毕业生到中西部地区、东北地区、艰苦边远地区和基层一线就业创业。健全支持激励体系，落实好学费补偿贷款代偿、考研加分等优惠政策。

8. 积极配合做好大学生征兵工作。各地各高校要密切军地协同，加大征兵宣传进校园工作力度，畅通入伍绿色通道，配合兵役机关做好兵员预征预储、高校毕业生征集等工作。各地教育部门要研究制定细化方案和实施办法，落实好退役普通高职(专科)士兵免试参加普通专升本招生、退役大学生士兵专项硕士研究生招生计划等优惠政策。

三、建设高质量就业指导服务体系

9. 全面加强就业指导。高校要健全完善分阶段、全覆盖的大学生生涯规划与就业指导体系，确保有需要的学生都能获得有效的就业指导。要进一步完善就业创业指导课程标准，打造一批就业指导名师、优秀就业指导课程和教材。充分利用“互联网+就业指导”公益直播课等各类资源，提升就业创业指导课程质量和实效。要通过校企供需对接、职业规划竞赛、简历撰写指导、面试求职培训、一对一咨询等多种形式，为学生提供个性化就业指导和服务。要打造校内外互补、专兼结合的就业指导教师队伍，鼓励用人单位、行业组织更多参与高校生涯教育和就业指导。

10. 深入推进就业育人。各地各高校要把就业教育和就业引导作为“三全育人”的重要内容，深入开展就业育人主题教育，引导高校毕业生保持平实之心，客观看待个人条件和社会需求，从实际出发选择职业和工作岗位。开展就业育人优秀案例创建活动，选树一批就业典型人物，积极引导高校毕业生到祖国需要的地方建功立业。

11. 切实维护毕业生就业权益。各地各高校要积极营造平等就业环境，在各类校园招聘活动中，不得设置违反国家规定的有关歧视性条款和限制性条件。配合有关部门畅通投诉举报渠道，对于存在就业歧视、招聘欺诈、“培训贷”等问题的用人单位，要纳入招聘“黑名单”并及时向高校毕业生发布警示提醒。加强就业安全教育，督促用人单位与高校毕业生签订劳动(聘用)合同或就业协议书，帮助和支持毕业生防范求职风险，维护就业权益。积极配合有关部门推进毕业生就业体检结果互认。

四、精准开展重点群体就业帮扶

12. 健全就业帮扶机制。各地各高校要重点关注脱贫家庭、低保家庭、零就业家庭、残疾等困难高校毕业生，建立帮扶工作台账，按照“一人一档”“一人一策”精准开展就业帮扶工作。健全“一对一”帮扶责任制，高校和院系领导班子成员、就业指导教师、班主任、专任教师、辅导员等要与困难学生开展结对帮扶，确保每一个困难学生都得到有效帮助。做好离校未就业毕业生不断线服务。

13. 深入实施宏志助航计划。继续组织实施“中央专项彩票公益金宏志助航计划——全国高校毕业生就业能力培训项目”，开展线上线下就业能力培训，提升毕业生就业竞争力。各地各高校和各培训基地要精心组织实施，配备优秀师资，优化培训内容，提升培训质量。鼓励各地各高校配套设立省级、校级项目，推动“宏志助航计划”覆盖更多毕业生。各地要强化培训基地管理，宣传推广优秀典型经验。

五、简化优化求职就业手续

14. 稳妥有序推进取消就业报到证。《国务院办公厅关于进一步做好高校毕业生

等青年就业创业工作的通知》(国办发〔2022〕13号)明确,从2023年起,不再发放《全国普通高等学校本专科毕业生就业报到证》和《全国毕业研究生就业报到证》(以下统称就业报到证),取消就业报到证补办、改派手续,不再将就业报到证作为办理高校毕业生招聘录用、落户、档案接收转递等手续的必需材料。各地要制定落实取消报到证的工作方案。各省级教育部门和高校要加强与组织、公安、人力资源社会保障等部门的工作协同,做好相关工作的衔接,向用人单位和毕业生开展解读宣传,耐心细致做好指导咨询,帮助毕业生顺利完成就业报到、落户和档案转递。

15. 建立毕业去向登记制度。根据国务院办公厅有关文件要求,从2023年起,教育部门建立高校毕业生毕业去向登记制度,作为高校为毕业生办理离校手续的必要环节。全面推广使用全国高校毕业生毕业去向登记系统。各地各高校要统筹部署、精心安排,指导本地本高校毕业生(含结业生)按规定及时完成毕业去向登记。实行定向招生就业办法的高校毕业生,各省级教育部门和高校要指导其严格按照定向协议就业并登记去向信息。教育部有关单位根据有关部门需要和毕业生本人授权,统一提供毕业生离校时相应去向登记信息查询核验服务。

16. 强化就业统计监测工作。各地各高校要严格落实就业统计监测工作“四不准”“三严禁”要求,严格执行毕业生就业统计监测工作违规处理办法,对违反规定的高校和相关人员,严肃查处通报,纳入负面清单管理。严格落实就业统计监测规范要求,严格审核学生就业信息及相关佐证材料。组织开展就业统计监测专门培训,强化高校毕业生就业数据的报送、统计和分析工作。持续开展毕业生就业状况布点监测,丰富完善布点监测内容。

六、完善就业与招生培养联动机制

17. 健全完善就业反馈机制。各地各高校要建立完善就业与招生、培养联动的有效机制,把高校毕业生就业状况作为高等教育结构调整的重要内容。引导高校重点布局社会需求强、就业前景广、人才缺口大的学科专业,及时淘汰或更新升级已经不适应社会需要的学科专业。教育部将把高校毕业生就业状况作为“双一流”建设成效评价、学科专业设置和评估、招生计划安排等工作的重要依据。实行高校毕业生就业去向落实率红黄牌提示制度。深入开展高校毕业生就业状况跟踪调查,调查结果作为衡量高校人才培养质量的重要参考。

18. 深化就业工作评价改革。探索实施高校毕业生就业工作合格评价,建立部、省两级就业工作合格评价机制,促进高校就业工作制度化、规范化。加强全国就业工作优秀经验宣传推广,推动高校毕业生就业工作能力和服务水平不断提升。

七、加强组织领导

19. 压紧压实工作责任。各地各高校要把高校毕业生就业摆在突出重要的位置，落实就业“一把手”工程，建立健全主要领导亲自部署、分管领导靠前指挥、院系领导落实责任、各部门协同推进、全员参与的协调机制，将就业工作纳入领导班子考核重要内容。建立完善就业风险防范化解机制，确保安全稳定。各省级教育行政部门适时牵头成立高校毕业生就业工作专班，制定工作方案，明确任务清单，全力推进各项工作任务。教育部将省级人民政府及相关职能部门制定促进毕业生就业政策及其实施情况，纳入省级人民政府履行教育职责评价重要内容。

20. 加强就业工作机构和队伍建设。各地教育部门、各高校要积极创造条件认真落实高校毕业生就业机构、人员、场地、经费“四到位”要求，根据本地实际情况，明确提出各项指标要求，并报教育部备案。各高校要配齐配强就业指导人员，鼓励就业指导人员按要求参加相关职称评审。组织开展毕业班辅导员、就业工作人员全员培训，加大资源供给和培训保障力度。

21. 做好就业总结宣传工作。大力宣传就业工作典型高校、用人单位和先进人物。持续开展全国普通高校毕业生就业创业工作典型案例总结宣传，推出一批具有推广价值的优秀案例。各地各高校要多渠道、全方位宣传国家就业创业政策，营造全社会关心支持毕业生就业的良好氛围。

（来源：教育部网站 2022-11-16）

教育部印发《高等学校公共艺术课程指导纲要》

为深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的二十大精神，深化高等学校美育教育教学改革，加强高等学校公共艺术课程建设，近日，教育部印发了《高等学校公共艺术课程指导纲要》（以下简称《纲要》）。

《纲要》明确公共艺术课程是我国高等教育课程体系的重要组成部分，是学校艺术教育工作的中心环节，是实施美育的主要途径，对提高学生的审美和人文素养，培养创新精神和实践能力，塑造健全人格，具有不可替代的价值和作用。

《纲要》强调高等学校要坚持育人导向，坚持面向全体，坚持改革创新，构建面向人人的课堂教学和艺术实践活动相结合的公共艺术课程体系，将公共艺术课程纳入各专业本科人才培养方案，学生修满公共艺术课程2个学分方能毕业。

《纲要》规定公共艺术课程包括美学和艺术史论类、艺术鉴赏和评论类、艺术体验和实践类等三种类型课程，课程设置要体现完整性、连贯性、系统性。要求高等学校深化教育教学改革，完善公共艺术课程推进机制，加强课程整体设计，规范

教育教学活动。鼓励高等学校开发公共艺术优质数字教育资源，建设美育实践基地，积极培育优秀成果和名师工作室。落实高等学校公共艺术教材建设主体责任，做好公共艺术课程教材研究、编写、审定、使用等工作。

《纲要》要求高等学校制定实施公共艺术课程工作方案，建立由校级领导负责、相关职能部门协同、公共艺术教育教学部门具体实施的公共艺术课程工作机制。加强公共艺术教师队伍建设，公共艺术课程教师人数不低于在校学生总数的0.15%。建好配好满足教育教学和实践活动需求的场馆设施设备。

《纲要》提出实施高等学校公共艺术教育自评和年度报告制度。要求各省级教育行政部门制定高等学校公共艺术教育工作的评价与督导指标体系，定期对高等学校公共艺术教育工作开展评估、督导。

《高等学校公共艺术课程指导纲要》全文如下。

公共艺术课程是我国高等教育课程体系的重要组成部分，是学校艺术教育工作的中心环节，是实施美育的主要途径，具有很强的意识形态属性，对于引导学生树立正确的历史观、民族观、国家观、文化观，提高学生的审美和人文素养，培养创新精神和实践能力，塑造健全人格，具有不可替代的价值和作用。为促进高等学校艺术教育工作健康开展，在总结高等学校公共艺术课程建设和教育教学改革经验的基础上，制定本纲要。本纲要适用于全日制本科高等学校，专科院校可参照执行。

一、指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持社会主义办学方向，坚持马克思主义指导地位，坚持用明德引领风尚，弘扬中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化，把美育纳入高等学校人才培养全过程，提升高等学校公共艺术课程的育人成效，促进大学生自觉增强文化主体意识，强化文化担当。

二、工作原则

——坚持育人导向。以社会主义核心价值观为引领，弘扬中华美育精神，遵循美育特点，充分发挥公共艺术课程的育人价值，以美育人、以美化人、以美培元，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

——坚持面向全体。高等学校应面向全体学生开设公共艺术课程，搭建丰富多彩的艺术实践活动平台，完善面向人人的高等学校美育育人机制，让所有在校大学生都享有接受美育的机会。

——坚持改革创新。全面深化高等学校美育综合改革，加强各学科的有机融合，整合美育资源，补齐发展短板，强化实践体验，强化全员全过程全方位育人，完善评价机制，加强美育的社会资源供给，推动基本公共文化服务项目为学校美育

服务。

三、课程目标

构建面向人人的课堂教学和艺术实践活动相结合的公共艺术课程体系，将公共艺术课程纳入各专业本科人才培养方案，学生修满公共艺术课程2个学分方能毕业。加大课程建设力度，以审美和人文素养培养为核心，以创新能力培育为重点，着力提升文化理解、审美感知、艺术表现、创意实践等核心素养，形成“一校一品”“一校多品”高等学校公共艺术教育新局面。

四、课程设置

公共艺术课程包括美学和艺术史论类、艺术鉴赏和评论类、艺术体验和实践类等三种类型课程。

美学和艺术史论类可开设艺术导论、美学概论、中西方美术史、中西方音乐史、文艺理论等课程；艺术鉴赏和评论类可开设音乐、美术、影视、戏剧戏曲、舞蹈、书法、设计等的鉴赏和评论类课程；艺术体验和实践类可开设艺术相关学科的体验和实践活动类课程，艺术体验和实践活动要尽可能满足学生的不同兴趣和需求。职业院校要将艺术课程与专业课程有机结合，强化实践，开设体现职业教育特色的拓展性艺术课程。公共艺术课程设置要体现完整性、连贯性、系统性，符合人才培养定位和要求，不能因人设课。

五、教育教学

完善公共艺术课程推进机制，加强课程整体设计，规范公共艺术课程教育教学。鼓励高等学校根据不同专业人才培养特点和专业能力素质要求，结合本校学科建设、所在地域等教育资源的优势以及教师的特长和研究成果，开设三种类型的公共艺术课程，开发一批公共艺术优质数字教育资源，建设一批美育实践基地，培育一批高等学校公共艺术教育优秀成果和名师工作室。各中华优秀传统文化传承基地建设学校要结合自身优势，强化基地成果的应用。

六、教材建设

公共艺术教育课程教材建设要坚持马克思主义指导地位，扎根中国、融通中外，体现国家和民族的价值观，凸显中华美育精神，体现思想性、民族性、创新性、实践性。落实高等学校公共艺术课程教材建设主体责任，做好公共艺术课程教材研究、编写、审定、使用等工作。围绕课程目标，精选教学内容，丰富教学资源，逐步形成美学和艺术史论类、艺术鉴赏和评论类、艺术体验和实践类等为主体的高等学校公共艺术课程教材体系。

七、学分管理

高等学校应将公共艺术课程纳入各专业本科人才培养方案。每个学生在校学习期间，要在美学和艺术史论类、艺术鉴赏和评论类、艺术体验和实践类这三类课程中通过学习和考核，取得2个学分方可毕业。其中美学和艺术史论类、艺术鉴赏和评论类课程至少取得1个学分。学校应建立校外艺术实践体验等活动的记录制度，并探索纳入学分管理。

八、组织管理

高等学校制定实施公共艺术课程工作方案，建立由校级领导负责、相关职能部门协同、公共艺术教育教学部门具体实施的公共艺术课程工作机制，加强对公共艺术教育的管理。

九、条件保障

高等学校要建设一支以专职艺术教师为主体、以兼职艺术教师为补充的公共艺术教师队伍。高等学校公共艺术课程教师人数，不低于在校学生总数的0.15%，其中专职教师人数不低于艺术教师总数的50%。优化美育教师岗位结构，畅通公共艺术教育教师职业发展通道，加大公共艺术教师教学岗位激励力度。公共艺术教师承担的艺术社团指导、课外活动、课后服务等要计入工作量，鼓励高等学校探索公共艺术教师职称评聘单列办法。

建好满足高等学校公共艺术教育教学和实践活动需求的场馆设施、专用教室，配好教学所需器材设备和教学资源，建立器材补充机制，鼓励高等学校公共艺术教育与当地中小学形成辐射带动。鼓励高等学校与地方共建共享剧院、音乐厅、美术馆、书法馆、博物馆等。

十、评估督导

实施高等学校公共艺术教育自评和年度报告制度。各省级教育行政部门要研究制定高等学校公共艺术教育工作的评价与督导指标体系，定期对高等学校公共艺术教育工作开展评估、督导。评估、督导内容包括学校的组织保障、机构设置、课程建设、专项经费保障、师资队伍建设、教学科研、开展实践活动等情况以及工作实效等，形成闭合有效的评价与督导管理系统。

（来源：教育部网站 2022-12-01）

【教育资讯】

怀进鹏：为全面建设社会主义现代化国家贡献强大教育力量

习近平总书记在党的二十大报告中强调“教育、科技、人才是全面建设社会主义现代化国家的基础性、战略性支撑”，首次将教育、科技、人才一体安排部署，赋予教育新的战略地位、历史使命和发展格局。11月30日，教育部党组书记、部长怀进鹏在《光明日报》“一把手谈科技文化”栏目撰文《为全面建设社会主义现代化国家贡献强大教育力量》。

为全面建设社会主义现代化国家贡献强大教育力量

教育部党组书记、部长 怀进鹏

百年大计，教育为本。习近平总书记在党的二十大报告中强调“教育、科技、人才是全面建设社会主义现代化国家的基础性、战略性支撑”，首次将教育、科技、人才一体安排部署，赋予教育新的战略地位、历史使命和发展格局。教育系统要自觉提高政治站位，深刻把握我国教育发展的历史方位，加快建设教育强国，加快打造教育、科技、人才共同体，助力世界重要人才中心和创新高地建设，为全面建设社会主义现代化国家奠定坚实的人才基础、提供有力的战略支撑。

打造国家战略科技力量

加强高水平研究型大学建设

习近平总书记强调，高水平研究型大学要把发展科技第一生产力、培养人才第一资源、增强创新第一动力更好结合起来，发挥基础研究深厚、学科交叉融合的优势，成为基础研究的主力军和重大科技突破的生力军。党的十八大以来，随着“双一流”建设扎实推进，高水平研究型大学龙头作用彰显，创新资源加速汇聚，创新能力不断提升，初步形成层次清晰、布局合理、支撑有效的科研平台体系。在全国基础研究和重大科研任务、国家重大实验室建设、国家级三大科技奖励项目中，高校参与比重和贡献份额均超过60%，国家自然科学基金项目80%以上由高校承担，一批具有标志性意义的重大科技成果在高校涌现，有力支撑加快实现高水平科技自立自强。当前，全球科学研究范式和科研组织范式正在发生深刻变革，为我们提供了变道超车的难得历史机遇。教育系统要切实增强使命感、责任感，深刻认识高校作为科技第一生产力、人才第一资源、创新第一动力重要结合点的独特作用，坚持以服务国家战略需求为导向，积聚力量加强原创性引领性科技攻关，加快实现基础研究和关键核心技术的重大突破，努力开辟发展新领域新赛道，主动塑造发展新动能新优势，努力成为贯彻新发展理念、构建新发展格局、推动高质量发展的先导力

量、战略力量。

打造国家战略人才力量 全面提高人才自主培养质量

习近平总书记指出，中国是一个大国，对人才数量、质量、结构的需求是全方位的，满足这样庞大的人才需求必须主要依靠自己培养，提高人才供给自主可控能力。党的十八大以来，教育系统坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，全面落实立德树人根本任务，实施“强基计划”、国家关键领域急需高层次人才培养专项等重大项目，集聚了全国超过40%的两院院士、近70%的长江学者和国家杰出青年科学基金获得者，成为识才、聚才、育才、用才的重要平台。面向未来，要坚持为党育人、为国育才，把战略人才力量建设作为重中之重，全面提高人才自主培养质量，着力造就拔尖创新人才，坚定不移走好人才自主培养之路。要加强基础学科人才和卓越工程师培养，突破常规、积极作为，着力推进课程、教材、教师和实践条件建设，有针对性地加强科学教育、工程教育。要加强哲学社会科学人才培养，加快推进构建中国自主的知识体系，在研究解决事关党和国家全局性根本性关键性问题上拿出真本事、取得好成果。要聚天下英才而用之，着力健全人才引进和有利于各类人才脱颖而出、发挥作用的制度体系，大力弘扬科学家精神，培养更多战略科学家、科技领军人才和创新团队，加大对青年科技人才的支持力度，造就大批德才兼备的高素质人才，筑牢国家和民族长远发展大计。

加快建设高质量教育体系 夯实教育、科技、人才强国基础

党的十八大以来，我们在幼有所育、学有所教上持续用力，建成世界上规模最大的教育体系，教育普及水平实现历史性跨越。目前，我国教育普及程度总体上稳居全球中上收入国家行列，其中义务教育和学前教育普及程度达到高收入国家平均水平，高等教育进入国际公认的普及化阶段。迈上以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴新征程，国家重大战略深入实施、经济社会创新发展和人民生活水平不断提高，对教育高质量发展提出新要求。党的二十大对加快建设高质量教育体系作出新的重大部署。下一步，教育系统要主动识变应变求变，加快建设教育强国，办好人民满意的教育，充分发挥教育的基础性、先导性、全局性作用。要坚持以人民为中心发展教育，加快建设高质量教育体系，发展素质教育，促进教育公平，优化区域教育资源配置，着力解决人民群众急难愁盼的教育问题。要系统提高教育发展效能，统筹职业教育、高等教育、继续教育协同创新，优化职业教育类型定位，加快建设中国特色、世界一流的大学和优势学科。要着力增强教育发展动能，以教育评价改革为牵引，统筹推进育人方式、办学模式、管理体制、保障机制改革，深入

实施教育数字化战略行动，建设全民终身学习的学习型社会、学习型大国，为加快实现高水平科技自立自强、全面建设社会主义现代化国家作出新的更大贡献。

（来源：中国教育在线网站 2022-11-30）

教育部：中国慕课数量超过6.19万门，居世界第一

经过多年建设与发展，中国慕课数量快速增长。截至2022年11月，上线慕课数量超过6.19万门，注册用户4.02亿，学习人数达9.79亿人次，在校生获得慕课学分认定3.52亿人次，中国慕课数量和学习人数均居世界第一。

据介绍，2020年成立世界慕课与在线教育联盟以来，组织超过10场全球在线教育对话活动，开设了168门全球融合式课程，11个国家的13所世界著名大学实行了互认学分，推出了8门英文全球公开课，吸引全球学习者730万，不断推动国际在线教育合作交流走向深入。

疫情期间，我国推出了“爱课程”和“学堂在线”两个高校在线教学国际平台，入选联合国教科文组织全球教育联盟，向全世界大学生和学习者开放近千门、14个语种的在线课程，全球累计学习人次达67万。

2022年3月份，国家高等教育智慧教育平台正式上线。通过持续迭代升级服务内容，平台实现了内容多样化、服务智能化、管理精细化。截至2022年11月25日，平台用户覆盖166个国家和地区，平台与课程服务平台累计访问292亿次，选课学习接近5亿人次。

据悉，即将上线的“创课平台”板块，设置创业理论、创业模拟、创业实践、创业支持四个模块，集聚并整合创新创业要素资源，推荐400多门创业相关的慕课、30余门微课、近20门虚拟仿真实验，以及历届“互联网+”大学生创新创业大赛获奖创业项目案例、100家创新创业实践教育基地，提高学生解决实际问题 and 知识转化能力，助力造就大批“敢闯会创”的高质量人才。

（来源：中国教育在线网站 2022-12-01）

福建省坚持“五环相扣”持续深化高校创新创业教育改革

福建省坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，坚持创新引领创业、创业带动就业，把创新创业教育作为深化人才培养体系改革的重要内容，注重在建机制、抓课程、强队伍、搭平台、重实践等环节协同发力，探索打造创新创业教育生态链，不断增强学生的创新

精神、创业意识和创新创业能力，促进学生全面发展。

建机制，强化创新创业教育保障。省政府印发《关于大力推进大众创业万众创新十条措施的通知》，将高校毕业生自主创业扶持政策范围延伸至在校大学生。省教育厅出台《关于深化高等学校创新创业教育改革十六条措施的通知》《进一步促进中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛激励措施》等20余个创新创业教育配套文件，不断完善创新创业教育政策保障。成立省级创新创业创造教育指导委员会，制定创新创业创造教育示范院校和省级产创融合教育实践示范基地建设标准，遴选建设17所省级创新创业创造教育示范院校和44个省级产创融合教育实践示范基地，从体制机制、人才培养模式、师资队伍、平台基地、研究实践、社会服务、主要成效等七个维度打造创新创业示范体，进一步完善创新创业人才培养体系。

抓课程，深耕创新创业教育阵地。根据人才培养定位和创新创业教育目标要求，探索打造“创新创业通识教育+技能培养+创业实践与孵化”三阶递进的创新创业课程体系。第一阶面向所有学生设置创新创业基础课程，深入开展通识教育，激发学生创业意识，培养学生创新创业兴趣；第二阶着力加强创新思维和创业技能训练，以公选课形式开好创新创业课程，围绕提升专业技能进行创新创业实训；第三阶针对具有创新创业实践兴趣的学生开设“运营管理”“企业风投”等进阶课程，引导帮助学生积极开展创业实践。坚持产、教、学、研相结合，开发一体化课程资源，注重课程内容与行业标准、生产流程等有效衔接，组织学科带头人、行业企业优秀人才共同开发课程教材和案例库，加快创新创业教育优质课程资源建设。截至目前，17所省级创新创业创造教育示范高校自建、共建创新创业类课程资源2000余门，出版创新创业教育教材167种。

强队伍，提升创新创业教育能力。坚持内育外引，着力打造专兼结合的创新创业教育教师队伍。建强校内教师队伍，通过赛、训、帮、结等方式，推进教师创新创业教学能力提升工程，立项省级创新创业创造教改课题305项，进一步提高教师创新创业教育理论水平。加大教师轮训力度，建立健全教师到行业企业挂职锻炼制度，近5年参加创新创业培训和挂职锻炼的教师达3万余人次。壮大校外导师队伍，聘请校外科研人员、企业家、风险投资人等担任创新创业导师，建立校外创新创业导师库，为学生提供“一对一”的创新创业指导和服务，努力为学校创新创业教育改革和创新创业人才培养提供有力支撑。

搭平台，拓展创新创业教育载体。加强多方联动，融汇优质资源，搭建深度协

同创新平台，为学生创新创业实践铺设更多“黄金跑道”。启动省、市、校三级创新创业教育基地建设，省市共建9个集创新创业教育实践、指导帮扶为一体的创新创业教育基地；各高校结合学科专业特色，建立校内外创新创业实习实践基地2819个，各类基地总面积达65万余平方米。近5年利用基地开展创新创业培训等活动1400余场，培训13万余人次。探索“政、校、行、企”深度合作新模式，成立高校创新创业投资和孵化器服务联盟，政府部门、高等院校、行业协会和企事业单位联合完善创新创业人才培养模式、开展创新创业课程开发、举办创新创业赛事，有效拓宽协同育人路径，合力提高人才培养质量。

重实践，突出创新创业教育成效。坚持以赛促练、以赛促训，积极构建国家级、省级、校级三级大学生创新创业训练计划体系。近5年立项省级大学生创新创业项目1.2万余项，年均主办各类学科技能竞赛和创新创业大赛近20场。积极组织参加中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛，高标准高质量办好省赛，连续6年被评为优秀组织奖。聚焦服务经济社会发展需求，打造“双百三级三创联动”（即百校与百镇“双百”、校院队和镇村户“三级”、创新创业创造“三创”）的“红旅”活动模式，并在落地签约项目上联建党支部，带动百校与百镇、千院与千村、万队与万户融合共创。主动对接农户、合作社，带动拓展就业岗位，推动高校与地方形成资源共同体、“三创”共同体、价值共同体和发展共同体。近5年来，全省累计20余万名师、18.7万个项目参加“红旅”活动，累计对接政府部门、企业、合作社等3000余个，对接农户4.9万户，签订合作协议3500余项，帮扶农户30.7万余人，带动就业近1.4万人。

（来源：教育部网站 2022-11-28）

青岛：出台高等教育校地融合发展三年行动计划

近日，青岛市委教育工委印发《青岛市高等教育校地融合发展三年行动计划（2023—2025年）》，全面谋划了本区域高等教育未来三年的愿景蓝图，公布了未来青岛高等教育校地融合的路线图、重点工程和保障措施。

《行动计划》确定，到2025年，全市高校与地方协同发展机制将更加健全，交流合作平台更加丰富，学科专业建设及人才培养方向与青岛经济社会发展需求更加契合，高校重大项目建设及运行成效更加显著，在青岛高校及科教机构人才培养质

量和科技创新能力大幅提升，服务区域经济社会发展能力和校地融合水平有效增强，初步形成“需求导向、产教融合、协同创新、联合育人”的具有青岛特色的高等教育校地融合发展格局。《行动计划》以促进校地深度融合为主线，聚焦平台机制建设、产教融合示范学科专业建设、高校重点项目建设三项工程。

《行动计划》提出，以促进校地深度融合为主线，聚焦平台机制建设、产教融合示范学科专业建设和高校重点项目建设三项工程。在平台机制建设工程方面：建设青岛高等教育校地融合服务中心，积极争取和推动科教类高层次展会论坛在青岛举行。积极参加实施省属本科高校经费投入体制改革试点，鼓励高校与区(市)、企业共建院系、专业。支持在青岛高校设立服务青岛办公室、创建现代产业学院、建设大学科技园、创建科技成果转化与技术转移基地、打造卓越工程师教育实践基地和研究生联合培养基地；在产教融合示范学科专业建设工程方面：面向在青岛本科高校和高职院校重点建设50个左右产教融合示范学科专业(群)，推动与青岛辖区内500家以上企业建立校企深度合作关系，保障在青岛高校每年50000名以上优秀毕业生留青岛就业发展。创建10个左右校企协同创新联合体，10个左右高水平应用型人才培养基地，10个左右高素质技术技能人才培养联盟，支持高校通过校企合作加强卓越工程师培育。优先支持列入山东省“811”项目建设学科，支持高校增设“急需紧缺”专业和符合未来产业发展趋势的新兴专业；在实施高校重点项目建设工程方面：加快推动康复大学办国际化高水平创新型大学；推动中国海洋大学西海岸校区二期、山东大学青岛校区二期、青岛工程职业学院四期、青岛幼儿师范高等专科学校三期等项目建设和启用；激发中国科学院大学海洋学院、青岛哈尔滨工程大学创新发展中心等创新发展活力。积极推动“十四五”期间高校增设工作，协同做好上合经贸学院等筹建工作。

青岛市委教育工委常务副书记、市教育局党组书记、局长姜元韶告诉记者，高校是人才培养主阵地、科学研究生力军、经济社会发展助推器。为保障《行动计划》顺利实施，全市将有效运用规划、政策、项目、资金等扶持手段，形成多元投入、合力支持的共建格局，完善以绩效与贡献为导向的政府支持高等教育高质量发展长效机制，切实保障高等教育越办越强、越办越好。

(来源：中国教育报 2022-12-01)

【高教视点】

管培俊：科教兴国新征程与高等教育的使命

党的二十大报告提出了“中国式现代化”目标和“实施科教兴国战略，强化现代化建设人才支撑”的重大战略部署。习近平总书记指出，教育、科技、人才是全面建设社会主义现代化国家的基础性、战略性支撑。必须坚持科技是第一生产力、人才是第一资源、创新是第一动力，深入实施科教兴国战略、人才强国战略、创新驱动发展战略，开辟发展新领域新赛道，不断塑造发展新动能新优势。二十大报告中教育内容的显著特点，一是将教育从社会建设与民生领域单列出来，在“加快构建新发展格局”之后，作为报告的第五部分专章论述，更加突显科技、教育、人才对于中国式现代化的基础性战略性支撑作用，更加突显教育优先发展的战略定位；二是以创新驱动发展为核心，将教育、科技、人才作为一个有机整体系统阐述集中论述，更加突显教育、科技、人才在我国现代化建设全局中的内在联系，教育科技双轮驱动、互为支撑，科教兴国战略、人才强国战略、创新驱动发展战略三位一体系统集成、统筹部署。党的二十大标志着中国式现代化建设进入新阶段，科教兴国开启新征程，高等教育高质量发展进入快车道。

深入实施科教兴国战略是中华民族伟大复兴的必由之路。深刻领会这一点，正如习近平总书记所说，必须“坚持系统观念”。教育既是民生之首，更是国家发展战略。党和国家事业发展具有阶段性，每一阶段都有其主要矛盾和矛盾的主要方面。进入新时代社会基本矛盾发生重大变化，强调教育是民生之首，旨在适应这一变化，满足人民群众教育需求。但教育特别是高等教育不能仅仅归为民生问题。实现中华民族伟大复兴，归根结底靠教育，靠科技，靠人才。建设教育强国是中华民族伟大复兴的基础工程。高等教育的属性与独特功能，决定了它不仅为大众提供教育机会。高等教育肩负着促进教育公平和追求卓越、增强国家核心竞争力的双重任务。对高等教育的期望，寄托着亿万人民群众对未来美好生活的向往，关系着国家与民族的前途命运。办好人民满意的教育，不仅要“紧紧抓住人民最关心最直接最现实的利益问题，坚持尽力而为、量力而行”，更要为“实现好、维护好、发展好最广大人民根本利益”而全力以赴。在中华民族伟大复兴与世界百年未有之大变局交汇之际，“实施科教兴国战略，强化现代化建设人才支撑”是中国式现代化建设的关键，是达成第二个百年目标、实现中华民族伟大复兴的关键，也是人民群众当

前现实利益和长远根本利益的根本结合点。高等教育战线要不负神圣使命，服务国家战略，为发展科技第一生产力、厚植人才第一资源、增强创新第一动力作出新的更大贡献。

深入实施科教兴国战略，更加突显教育优先发展的战略地位。二十大报告强调要坚持教育优先发展、科技自立自强、人才引领驱动，加快建设教育强国、科技强国、人才强国。在中国式现代化建设的总体格局中，核心是创新，关键是人才，根本在教育。坚持教育优先发展，基于我们党对于治国理政规律的深刻认识和正确把握。新中国70多年的教育成就是“中国奇迹”的奠基工程。十八大以来，我国高等教育实现了从大众化到普及化的历史性跨越。高等教育总规模达到4430万人，毛入学率达到57.8%，十年翻了近一倍，超过中高收入国家平均水平。我们“建成世界上规模最大的教育体系”。世界经济论坛《全球竞争力报告》显示，我国竞争力排27位，总体呈上升趋势。进步最快的三个影响因素之一是高等教育。时代越是向前，知识和人才的重要性就愈发突出，教育的地位和作用就愈发凸显。办好人民满意的教育，首先要坚持教育优先发展。普及化阶段的高等教育要走内涵式发展道路。立足于我国新发展格局需求，以“双一流”建设为抓手，优化学科专业和人才培养布局，促进学科交叉融合，优化区域布局和资源配置，提高教育质量。要按照二十大要求，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人的根本任务。坚持以人民为中心发展教育，加快建设高质量高等教育体系。推进教育数字化战略，建设全民终身学习的学习型社会。促进人的全面发展，提高国民整体素质。为教育强国、人才强国提供有力支撑。

深入实施科教兴国战略，更加突显培养造就拔尖创新人才的紧迫要求。创新驱动实质上是人才驱动。党的二十大报告强调要坚持为党育人、为国育才，全面提高人才自主培养质量，着力造就拔尖创新人才，聚天下英才而用之。教育优先发展，科技自立自强、人才引领驱动。拔尖创新人才是核心与关键。要牢牢抓住人才培养这个关键，坚持“四个面向”，全方位谋划人才培养，优化结构布局，形成“高水平人才培养体系”，提高人才培养质量，强化人才集聚功能。在全面提高人才自主培养质量的同时，在拔尖创新人才培养方面实现新突破。大力培养造就一大批国家创新发展急需的优秀人才。为加快建设世界重要人才中心和创新高地提供有力支撑。

深入实施科教兴国战略，更加突显科教融合趋势和高等教育对于科研创新的使

命担当。科技是第一生产力、创新是第一动力。二十大报告强调要完善科技创新体系。坚持创新在我国现代化建设全局中的核心地位。健全新型举国体制，强化国家战略科技力量，优化配置创新资源，提升国家创新体系整体效能。加快实施创新驱动发展战略。加快实现高水平科技自立自强。科技、教育、人才系统集成，是破除体制机制性障碍的制度创新。形成具有全球竞争力的开放创新生态，进一步突显了科教融合、产教融合的紧迫性。重大原始创新成果往往萌发于深厚的基础研究，产生于学科交叉领域，大学在这两方面都具有天然优势。要充分重视大学在国家创新体系中的地位，充分发挥大学作为基础研究主力军和重大科技突破策源地的作用。将更多国家实验室和重大科研项目放在大学或委托大学。高等教育要主动适应知识生产方式变革，主动服务“国之大者”，以创新驱动为核心，着力破解制约有组织科研的难点堵点。鼓励自由探索与有组织科研相结合，有组织科研与“双一流”建设相结合，加快高校科研范式和组织模式变革。研究型大学要发挥基础研究实力雄厚、学科交叉融合的优势，积极参与具有战略性全局性前瞻性的国家重大科技项目，担纲关键核心技术攻坚和自主创新，产出更多重大原始创新成果，为建设自主知识体系，推动高水平科技自立自强提供强大支撑。

深入实施科教兴国战略，更加突显高等教育对于建设重要人才中心和创新高地的重大意义。人才是第一资源。人才引领驱动。二十大报告提出深入实施人才强国战略。坚持尊重劳动、尊重知识、尊重人才、尊重创造，实施更加积极、更加开放、更加有效的人才政策。完善人才战略布局，着力形成人才国际竞争的比较优势。加快建设国家战略人才力量，加快建设世界重要人才中心和创新高地。深化人才发展体制机制改革，培养造就大批德才兼备的高素质人才，聚天下英才而用之。高校同时肩负着人才培养与人才集聚的重任，既要培养好人才，更要用好人才。要以人才引领发展的理念，优化人才发展制度环境，建设高校教师队伍人才高地。要特别重视培养造就高校青年人才队伍。尽快完善高端人才、专业人才来华工作、科研、交流政策。提高我国高校人才队伍国际化水平。深化评价考核制度改革，让高校教师从种种繁文缛节的束缚中解脱出来，解放学术生产力。

奋进新征程，我们充满自信。高等教育高质量发展必将实现新的历史性跨越，为中国式现代化建设提供有力支撑，为中华民族伟大复兴做出新的贡献！

（管培俊，全国政协委员、中国高等教育学会副会长、国家民委原副部长级专职委员）

（来源：中国高等教育学会网站 2022-10-31）

吴岩：中国式现代化与高等教育改革创新发展的

党的二十大是在世情处于激荡严峻复杂局面，国情迈上实现民族伟大复兴新征程的关键时刻召开的一次十分重要的大会。二十大报告主题鲜明、意蕴深远，是百年大党总结过去、开辟未来，踏上新征程、实现新使命的宣言书。

一、永不停歇的奋斗精神、永无止境的创新精神

作为一名教育工作者，二十大报告给我的最强烈感受有两个：奋斗、创新！

（一）二十大报告通篇充满了永不停歇的奋斗精神

报告开篇就开宗明义要求全党同志做到“三个务必”：“全党同志务必不忘初心、牢记使命，务必谦虚谨慎、艰苦奋斗，务必敢于斗争、善于斗争，坚定历史自信，增强历史主动”。归纳起来就是奋斗！报告中篇在全面总结十年所取得的伟大成就后，强调指出之所以取得如此成就的最重要最关键的是“三个出来”：“新时代的伟大成就是党和人民一道拼出来、干出来、奋斗出来的”。归纳起来也是奋斗！在报告最后结语中，报告再一次提出“三个牢记”：“牢记空谈误国、实干兴邦，坚定信心、同心同德，埋头苦干、奋勇前进”。归纳起来还是奋斗！过去的成就是奋斗出来的，今后的胜利同样还要靠奋斗！正像小平同志所讲，世界上的事情都是干出来的，不干，半点马克思主义都没有！

（二）二十大报告全面体现了永无止境的创新精神

报告全面体现了思想创新、理论创新、行动创新、报告体例结构创新、报告语言文字清新。一是从党和国家全局的角度来看。①报告提出过去十年伟大成就的16条新结论。包括党的理论创新、党的领导作用、经济建设、战略部署、国际比较、国家治理、对外开放、民主政治建设、文化建设、民生建设、生态建设、安全建设、军队建设、港澳台工作、外交工作、从严治党工作等。②报告提出新时代新征程的使命任务，就是以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴。提出中国式现代化的五大主要特征、九大本质要求、两步走战略安排、四种思想准备、五项重大原则。二是从教育事业的角度来看。①报告把教育、科技、人才单列成为一个新板块，这是全面落实教育是国之大计、党之大计，教育具有基础性、先导性、全局性地位和作用的认识定位。报告这种体例结构的创新反映了教育在党和国家全局工作中战略摆布的一种新升华，强调教育不仅是民生，还是国计，教育事关全局、影响全局，一定程度上决定全局。报告这样的体例结构创新，让中国教育发展的精神为

之一振，面貌焕然一新。②在实现中国式现代化新征程中，高等教育作为科技第一生产力、人才第一资源、创新第一动力的重要结合点，角色不可替代、作用不可或缺，必须加快改革创新，全面提高人才自主培养质量，着力造就拔尖创新人才，以高质量发展全面服务支撑中国式现代化。

二、实现中国式现代化是新时代的国家命题

（一）全面把握中国式现代化主要特征和核心要义

报告把以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴作为新时代新征程中国共产党的使命任务。全面系统阐述了中国式现代化的深刻内涵、主要特征、本质要求、战略安排、世界意义。

1. 把握中国式现代化的主要特征。一是人口规模巨大。目前发达国家的全部人口加起来不超过10亿人，而我国有14亿多人口。实现中国式现代化覆盖的人口相当于3个欧盟人口、4个美国人口、10个俄罗斯人口，是人类历史上从未有过的人口大国的现代化。二是全体人民共同富裕。共同富裕是社会主义的本质要求，中国式现代化是全体人民共同走向现代化。三是物质文明和精神文明相协调。中国式现代化追求的不仅是物质上的富足，还有精神上的富有，是物质与精神相协调的现代化。四是人与自然和谐共生。中国式现代化采取的是环境友好、资源节约、绿色低碳的新型发展模式，要建设的是人与自然和谐共生的现代化。五是走和平发展道路。西方国家的现代化是通过战争武力殖民瓜分世界、掠夺资源、打压牺牲别国发展的非和平道路，而中国式现代化走的是既发展自身、又造福世界的现代化之路。

2. 把握中国式现代化的核心要义。一是中国式现代化既要有国际可比性，也要有中国制度特色、文化特点、价值特性。中国式现代化要有各国现代化的共同特征，也就是要有国际可比性，中国式现代化要能和发达国家经济科技文化教育发展水平具有硬指标的可比性，不能有意忽视、弱化、虚化这些重要的可比性标准。中国式现代化要坚持中国特色社会主义的制度特色、坚持中华民族源远流长的文化特点、弘扬社会主义核心价值观的价值特性。二是中国式现代化既要服务于中华民族伟大复兴，也要为创造人类文明新形态作出中国贡献。当前，我国的经济总量稳居世界第二，制造业规模、外汇储备稳居世界第一，一些关键核心技术实现突破，进入了创新型国家行列。我们的自信心、自豪感、自主性越来越强，我们更加成熟、更加从容、更加淡定，我们不仅有能力把中国的事情办好，我们还可以更加积极主动为世界贡献中国经验、中国方案，可以为人类文明提供现代化的新范式，让发展

国家在发展中更多分享实现现代化的新选择。三是中国式现代化既是一个目标，也是一个过程，会随着时代的发展而不断迭代。随着经济发展和科技进步，现代化的定义会不断发展、内容会不断丰富，标准会不断提高，目标会不断迭代。如20世纪50年代电灯电话、楼上楼下就是现代化，10多年前2G、3G技术是最先进的，而现在5G在中国已经得到了广泛使用，10年后6G或6G+的使用也会再一次改变我们的生活。四是中国式现代化是需要我们这一代人和下一代人接续奋斗的国家命题。报告提出现代化强国建设的两步走战略安排：到2035年基本实现现代化；到本世纪中叶建成现代化强国。我国已经踏上实现第二个百年奋斗目标的赶考之路，以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴是历史之选、时代之选和人民之选，从任务上讲，这是一个国家命题；从时间上讲，需要两代人的接续奋斗。

（二）实现中国式现代化必须率先实现中国式教育现代化

习近平总书记强调指出，教育是国之大计、党之大计，具有基础性、先导性、决定性地位和作用。今天，没有哪一项事业像教育这样，影响甚至决定着接班人问题，影响甚至决定着国家长治久安，影响甚至决定着民族复兴和国家崛起。党的二十大报告开辟“实施科教兴国战略，强化现代化建设人才支撑”的独立板块，强调要坚持教育优先发展、科技自立自强、人才引领驱动，加快建设教育强国、科技强国、人才强国，坚持为党育人、为国育才，全面提高人才自主培养质量，着力造就拔尖创新人才，聚天下英才而用之。这正是全面贯彻落实习近平总书记关于教育、科技、人才重要论述的具体体现。

建设教育强国是中华民族伟大复兴的基础工程，必须把教育事业放在优先位置。《中国教育现代化2035》明确提出到2035年迈入教育强国行列，这个时间安排比本世纪中叶建成社会主义现代化强国早了15年左右。这充分表明，一是教育现代化是中国式现代化的重要组成部分。二是优先发展教育，率先实现教育现代化又是实现中国式现代化的基础支撑和动力引领。也就是要实现中国式现代化必须率先实现中国式教育现代化。这也决定了建设中国式现代化，中国教育必须给予全面应答，基础教育、职业教育、高等教育都要承担起相应的责任，学科专业、教育教学、课程教材、评价体系等都要作出相应的调整。教育发展要按照教育规律办事，同时，教育自身发展的小逻辑要主动服务服从于国家经济社会发展的大逻辑。

（三）实现中国式教育现代化高等教育要发挥龙头作用

习近平总书记强调指出，高等教育发展水平是一个国家发展水平和发展潜力的

重要标志。我们对高等教育的需求比以往任何时候都更加迫切，我们对科学知识和卓越人才的渴求比以往任何时候都更加强烈。高等教育是整个教育体系的高端和龙头。高等教育发展高度某种程度上代表着、决定着国家发展的高度。高等学校承载着人才培养、科学研究、社会服务、文化传承创新、国际交流合作等重要功能，是国之战略重器。强大的高等教育是一个国家经济硬实力、文化软实力、影响巧实力、技术锐实力、科学元实力的关键推动力、主要贡献者和重要发源地。没有哪一个国之重器可以与高等教育的战略分量相提并论。中国高等教育在实现中国式现代化中扮演着不可替代的战略角色，发挥着举足轻重的战略作用。

三、加快新时代高等教育改革创新发展的

二十大报告对教育、科技、人才工作的最新摆布、最新部署，为进一步加快高等教育改革创新提供了前所未有的政策支持和难得的历史机遇。要抓住历史新机遇，作出历史新贡献，打开高等教育发展的新天地，关键是高等教育要练好内功，把高等教育自身的工作做好做到位。当前和今后一段时期，我们要做好三项基本工作。一是全面把握高等教育发展的基本形势；二是准确作出高等教育发展的基本判断；三是高质量完成高等教育发展的基本任务。

（一）全面把握高等教育发展的基本形势

1. 全球高等教育规模扩张速度进一步加快。从1980年至2020年，世界高等教育规模从5000万人增加到2.4亿人，40年间增加了3.8倍。尤其是2000年到2020年，世界高等教育规模从1亿人增加到2.4亿人，增加了1.4亿人，远超1980—2000年间的增速，全球高等教育在学规模扩张速度进一步加快。

从1980年至2000年，中国高等教育规模从114.4万人增加到4183万人，40年间增加了近36倍，是世界平均速度的9.5倍。从占比上来看，1980年中国高等教育仅占世界高等教育总规模的2.3%，2020年占比已经提升至17.4%，40年间中国高等教育在世界占比提高了6.6倍。

没有一定数量的质量是没有意义的质量。中国高等教育规模的快速增长，为中国发展带来了一系列重大改变。一是改变了中国劳动者的整体素质。中国新增劳动力受教育年限达到13.8年，新增劳动力接受高等教育比例达到50.9%。二是改变了中华民族的民族素质。中国接受高等教育的人口达到2.18亿，极大改变了国民文化素质、科技素质、文明素养。三是夯实了中国从人口大国到人力资源强国的基础。中国人力资源开发水平居世界第一。四是提高了中国高等教育在世界上的影响力和话

话语权。中国高等教育在学总规模达到4430万人，高等学校共计3012所。巨大体量和办学水平、培养质量的快速提高，中国高等教育在世界高等教育发展中的影响力和话语权越来越大。

2. 世界高等教育格局开始发生深刻变化。进入21世纪的前20年，以北美和欧洲区域为主导的世界高等教育发展格局在悄悄发生变化。首先表现在区域高等教育规模的位次和占比已经发生格局性的变化。2000—2020年，北美和欧洲占世界高等教育规模的比重从40%下降到21%。同期，东亚和东南亚地区高等教育占世界高等教育规模的比重从24%上升到33%，开始成为全球高等教育在学规模第一大区域。泰晤士高等教育2023年世界大学排名，东亚的日本上榜大学117所，中国上榜100所(包括香港5所)，合计217所，已经开始具有可以抗衡美国(177所)和英国(103所)上榜合计280所的能力，开始成为世界高等教育第一梯队国家。世界高等教育规模的中心已经转移到亚洲，高等教育水平的绝对中心地位也开始发生动摇，亚洲开始成为重要中心之一，而且这种向东亚发展的势头还在继续强化。按照世界高等教育中心的转移将带来世界科技中心的转移，世界科技中心的转移将带来世界经济中心的转移的发展规律，21世纪中叶前将一定会迎来“亚洲时代”。

3. 世界高等教育向普及化深入发展。从毛入学率看，世界高等教育毛入学率从2000年的19.1%增长到2020年的40.2%，增长了1.1倍，显著高于1980—2000年的增幅54%。同期，中国高等教育毛入学率由12.5%增至54.4%，增长3.35倍，增速是世界平均速度的3倍多。2019年，中国高等教育毛入学率达到51.6%，正式迈入高等教育普及化发展阶段。2021年毛入学率又进一步提升到57.8%。高等教育普及化并非简单地表现为规模数量的提高，更为重要的是高等教育的形态、性质、内涵、标准、作用等方面都会产生一系列质性变化。

4. 重塑世界高等教育发展新路径正在成为国际共识。在跨世纪的24年里，联合国教科文组织共举办了三届世界高等教育大会，成为世界高等教育改革创新发展的风向标。1998年在巴黎召开了第一届世界高等教育大会。会议发布了《21世纪的高等教育：愿景和行动》宣言，指出“21世纪将是更加注重质量(Quality)的世纪。”重视质量成为21世纪世界高等教育的时代命题。2009年在巴黎召开了第二届世界高等教育大会。会议发布了《高等教育与研究在促进社会变革和发展方面的新活力》公报，大会的主题是质量保障(Quality Assurance)，要求建立高等教育质量保障体系，在大学里形成一种质量文化。2022年5月在巴塞罗那召开了第三届世界高

等教育大会。大会发布了《超越极限：重塑高等教育的新路径》，大会的主题是“重塑高等教育，实现可持续未来”。

第三届世界高等教育大会聚焦三个关键词：超越极限(Beyond Limits)、新路径(New Ways)、重塑(Reinvent)。“超越极限”就是要跳出教育看教育，就是高等教育发展自身的小逻辑要服务服从社会经济发展的大逻辑，要超越高等教育的“围墙”，打破区域间的、学校间的、学科专业间的、教育形态间的壁垒。“新路径”就是要打破原有的路径依赖，强调探索和创新。中国高等教育这几年正在推进的数字化战略、“四新”建设、创新创业教育改革等，就是打破这种路径依赖和固有发展模式的很好的例子。“重塑”就是要建立高等教育发展的新范式。这三个关键词归结起来就是创新发展。改革创新是中国高等教育高质量发展的根本动力和第一要务，也与第三届世界高等教育大会的主题高度契合。

结合我国的情况来看，1998年第一届世界高等教育大会提出注重质量是时代命题时，当时我国高等教育仍然处于高等教育初级阶段——精英化阶段，扩大规模是当时中国高等教育发展的头等大事，距世界高等教育发展主题差距较大。2009年第二届世界高等教育大会提出质量保障主题时，我国制定了“五位一体”高等教育质量保障体系，全方位开展合格评估、审核评估、专业认证和国际实质等效的质量互认，已经赶上了世界高等教育发展脚步，与世界大会倡导的主题开始同频共振了。2022年召开第三届世界高等教育大会提出重塑高等教育发展新路径时，中国高等教育不仅实现了全面并跑，并且在一些新领域和重要工作中开始在世界领先了。

5. 中国高等教育进入普及化发展阶段。1978—2020年，我国高等教育在学总人数年均增长率达到7.2%，居世界第一。2021年，中国高等教育在学人数达到4430万、位居世界第一，高等教育毛入学率达到57.8%，进入了世界公认的普及化发展阶段。我国高等教育的普及化具有以下四方面特征。

一是多样化。进入普及化发展阶段后，高等教育的质量标准、发展类型要从原先的高度同质化同构化发展转向多样化，衡量学校水平高低、培养质量的标准也不再是统一的一个标准，而是多样化标准。也就是说，我们不能用一把尺子、一个标准衡量所有学校和所有学生。要鼓励办学主体、办学类型、办学模式的多样化，培养创新型、复合型、应用型和技能型多种类型人才，实现人才培养从同质化向多样化转变，把“金字塔”变成“五指山”，把一个高峰变成多个高峰。

二是个性化。在精英化阶段，高等教育培养的人才具有高度同构化的特点，主

要培养技术方面的师、管理方面的长。进入大众化，特别是进入普及化阶段，高等教育的服务面向、服务层级、服务领域进一步扩大拓展，个性化教育将成为高等教育特别重要的特征。现在的在校大学生00后开始成为主体，这样的青年一代见证了祖国的快速发展，经历着国家的繁荣富强，展现出前所未有的自信、自立与自豪，是可以平视世界的一代。因此，要尊重学生个体的独特性，帮助每一个学生成长成人成才，真正做到因材施教。

三是学习化。当一个国家的高等教育进入普及化阶段，这个国家就有了进入学习型社会(Lifelong Learning Society)的教育基础，终身学习将成为常态。特别是“互联网+教育”蓬勃兴起，改变了教师的教、学生的学、学校的管和教育形态，“人人皆学、处处能学、时时可学”的新型高等教育正在深入发展演进。

四是现代化。进入普及化阶段，高等教育的规模成倍增加，每一所高等学校都从原先的小舢板、小轮船变成了现在的巨型航空母舰。高等教育和高等学校的管理工作不再是“业余”和“兼职”，必须把高等教育和高等学校管理作为一门高深的学问，努力钻研，不断提高治理能力和治理水平的现代化。大学的书记校长要努力成为政治思想素质过硬、教育管理业务能力精湛的政治家和教育家。

(二) 准确作出高等教育发展的基本判断

1. 中国高等教育发展取得了历史性成就。2021年4月19日，习近平总书记在清华大学考察讲话中指出，新中国成立以来，我国高等教育办学规模、培养质量、服务能力实现历史性跃升。特别是党的十八大以来，我国高等教育与祖国共进、与时代同行，创造了举世瞩目的发展成就。这一历史性成就归结起来主要有五个方面：规模大起来了。我们建成了世界最大规模的高等教育体系，2021年在学总人数达到4430万人，高等教育的毛入学率从2012年的30%，提高至2021年的57.8%，提高了27.8个百分点，实现了历史性跨越，高等教育进入了普及化发展阶段。实力强起来了。通过“211工程”“985工程”和“双一流”建设，一批大学和一大批学科已经跻身世界先进水平，高等教育服务国家能力显著提升，高校服务国家重大战略能力持续增强，获得了60%以上的国家科技三大奖励，全国60%以上的基础研究、80%以上的国家自然科学基金项目由高校承担。培养质量高起来了。“以本为本”“四个回归”深入人心，“学生忙起来了、教师严起来了、毕业难起来了、质量高起来了”成为战线普遍的共识和努力的方向。结构优起来了。中国特色的高校学位授予体系、专业目录体系和管理制度不断完善。主动融入国家战略和行业发展，对接新发

展格局调整优化学科专业布局，针对解决现实问题推进学科交叉融合。党的十八大以来，共有265种新专业纳入本科专业目录，目前目录内专业771种；新增本科专业点1.7万个，撤销或停招1万个，人才培养对新技术新产业新业态的适应度明显增强。党的全面领导硬起来了。党对高校的全面领导更加坚实，高校战线以党的政治建设为统领，引领带动党的建设质量全面提高，党委领导下的校长负责制更加完善。思政体系建设全面推进，牢牢把握用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人这一主线，推动各类课程与思想政治理论课同向同行，形成协同效应。高校已经成为坚持党的领导的坚强阵地。高校广大师生听党话、跟党走，对中国特色社会主义发展道路的认同达到空前高度。

2. 中国高等教育整体水平进入世界第一方阵。目前，世界上有197个国家，共有高校3.5万多所。如果一个国家的高等教育整体实力水平居于世界前10%(前20名)，那么这个国家的高等教育就进入了世界高等教育发展的第一方阵。如果居于世界前5%(前10名)，则进入了第一方阵的中间位置；如果居于世界前2%~3%(前6名)，则进入了第一方阵的领跑位置。据此划分，第一方阵代表着世界先进水平，第一方阵的领跑位置代表着世界一流水平。

从通用性指标来看，中国高等教育多项指标位居世界前5%，甚至进入2%~3%以内。根据QS、泰晤士、U.S. News、软科四项排行榜来看，我国高水平大学群体实力、高等理科教育水平、高等工科教育水平、高等农学教育水平、高等文科教育水平、人力资源开发水平均位列世界前三，位居世界前2%；此外，高等医学教育水平位居世界第四，高等教育整体水平位居世界第八。以上数据表明，中国高等教育已经稳稳进入世界先进水平，一些发展领域进入了世界一流水平。

3. 中国高等教育在部分领域开始实现领跑。近年来，中国高等教育不断深化改革，推动了以“四新”建设为代表的新教改，以发展在线教育教学为代表的新形态，以培养创新创业能力为代表的新质量，取得了显著成效。

“四新”建设。“新工科、新医科、新农科、新文科”这“四新”，从2017年提出理念，到一步步变成党中央国务院的文件部署，变成国家教育“十四五”规划的重要内容。近年来，中国高等教育发展以“四新”作为突破口，从思想到战略、从战略到目标、从目标到举措，层层递进、环环相扣、久久为功，已成为中国高等教育面向未来体系化设计安排的教育教学改革，“四新”建设正在逐步改变中国高等教育的整体样貌，成为高等教育发展的中国范式。

以新工科建设为例，2018年工科在校本科生551万、工科本科毕业生占世界总数的38%，支撑我国建成全球唯一拥有全部工业门类的国家（“完整的工业体系”：全世界唯一拥有联合国产业分类中全部工业门类的国家，41个工业大类、207个工业中类、666个工业小类），成为“第一制造大国”（2018年，我国制造业增加值占全世界的份额达到28%以上，在世界500多种主要工业产品当中，中国有220多种工业产品的产量居全球第一）。为主动应对新一轮科技革命和产业变革挑战，2017年教育部启动了新工科建设。统筹考虑“新的工科专业、工科专业的新要求”，更加注重产业需求导向，更加注重跨界交叉融合，更加注重支撑引领，改造升级传统工科专业，发展新兴工科专业，主动布局未来战略必争领域人才培养，引起了国内外工程教育界、产业界的高度关注，产生了极大影响。

在线教育教学。慕课最早于2012年在美国提出，2013年中国高校开始行动。2019年召开了中国慕课大会，发布了《中国慕课行动宣言》，2020年召开首届世界慕课大会，发布《慕课发展北京宣言》，发起成立“世界慕课联盟”，广泛传播中国在线教育主张，推动学习革命与高等教育变革。截至2022年2月底，我国上线慕课数量超过5.25万门，注册用户达3.7亿，已经有超过3.3亿人次在校大学生获得慕课学分，中国高等教育慕课数量和应用规模均居世界第一，推进了一场领跑高等教育新形态和数字化教育的学习革命。

创新创业教育。中国大学生创新创业教育走在了世界高等教育的最前列，中国高校毕业生创业率已超过3%，比发达国家平均水平高一倍以上。2022年，国外共有来自107个国家和地区的1340所大学、7944个项目、25260人报名参加第八届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛，哈佛大学、麻省理工学院、牛津大学、剑桥大学、帝国理工学院等世界百强大学报名项目2873个，较上届增加86.1%，大赛已成为世界青年大学生高度关注、广泛参与的全球最大的双创盛会，“敢闯会创”已经成为中国高校人才培养的新质量新标准。

4. 中国高等教育正在成为新增劳动人口的“基础教育”。“公平和可持续地享有高等教育”是第三届世界高等教育大会提出的高等教育六大变革方向之一。为了促进受高等教育机会的公平，世界各国普遍采取了扩大高等教育机会供给的举措。根据世界银行2021年9月的数据，全球已有75个国家和经济体的高等教育毛入学率超过50%。

一个国家的高等教育进入普及化阶段，意味着接受高等教育成为其国民的普遍

需要，高等教育成为多数人职业生涯的“基础教育”。当前，我国新增劳动力接受过高等教育的比例达到50.9%，意味着超过一半的新增劳动力进入岗位前已经接受过高等教育。国务院印发的《“十四五”就业促进规划》，到2025年新增劳动力受过高等教育的比例将达到55%，将进一步提升我国劳动力人口素质水平。以上数据表明，接受高等教育成为我国国民普遍的需要和可能。

5. 高等教育推动我国人力资源开发水平世界领先。根据美国人类学家英格尔斯的观点，先进的科学技术、工业管理方法、教育制度以至全部课程内容都可以引进，但如果这个国家的人民自身没有从心理、思想、态度和行为方式上经历现代化的转变，再完美的现代制度、管理方式、先进工艺，也会变成废纸一堆。一个国家的国民人口素质是无法引进的，必须依靠现代化的国民教育，平均受教育年限越长，对国家的推动力也就越大。经过多年的发展，当前我国受过高等教育的人口达到2.18亿，新增劳动力平均受教育年限达到13.8年，新增劳动力受教育的水平已经进入高等教育阶段。全球化智库(CCG)与中国教育学会联合发布的《2018人力资源强国报告——人力资源竞争力指数》指出，中国人力资源开发规模世界第一，开发能力持续提升，开发质量不断提高，开发贡献举世瞩目，接近人力资源强国门槛。

另一方面，近10年我国出生人口从2012年的1635万下降到了2021年的1062万，下降了35%，出生人口下降的趋势短期内难以逆转。联合国经济和社会事务部发布的《世界人口展望2022》预测，2023年印度人口将会超过中国大陆(不含港澳台)，成为世界人口最多的国家和地区。因此，我国必须尽快推动形成质量型人口红利。相比于数量型人口红利，质量型人口红利更加契合我国产业升级的需要，更加契合高技术岗位对劳动者的需要，质量型人口红利对经济社会发展的推动作用更加值得期待。高等教育是推动质量型人口红利的最力量，要积极建设高质量高等教育，使之成为充分开发创造人口质量红利的动力源泉。

6. 中国高等教育存在“均值高、方差小”的战略短板。当经济主要靠模仿和改进时，培养的人才均值高就能够满足需求。2019年，中国人均国民收入超过1万美元，接近高收入国家的水平。二十大报告宣告我国进入了创新型国家行列，今后中国经济的发展更多需要依靠科技创新来推动，对拔尖创新人才的需求更加迫切。

事实上，我国高等教育人才培养上呈现“均值高、方差小”的统计特征，创新型人才缺乏是战略短板。一方面，我们大规模的基础知识和技能传授的培养方式，使得学生基础知识训练较为扎实，整体水平较高，形成了中国高等教育的“高

原”，也即“均值高”。不仅和发展中国家相比，就是与发达国家相比，中国高等教育人才培养质量的整体均值也不低。另一方面，中国高等教育存在着人才培养模式相对陈旧、评价标准相对单一、学生培养同构化发展、创新创造能力不足等较为严重的问题和短板，一等一最顶尖学生少，也即“方差小”。

目前，芯片、种业、尖端医学设备等工业、农业、健康关键领域的核心技术，绝大部分掌握在欧美国家手中，中国面临着极高的发展风险。习近平总书记多次强调，技术和粮食一样，靠别人靠不住，要端自己的饭碗，自立才能自强。这要求中国高等教育必须以时不我待的紧迫感，进一步加大改革创新力度，在提高人才自主培养质量，造就拔尖创新人才方面作出更大的贡献，特别是能够培养出具有国际顶尖竞争力、能够决定国际竞争胜负关键的掰手腕的人才。

以上六点是制定高等教育高质量发展战略的基础条件和基本判断，是走好人才自主培养之路的自信所在和主攻方向。

（三）高质量完成高等教育改革创新发展的基本任务

习近平总书记指出，加快建设世界重要人才中心和创新高地，必须把握战略主动。未来15年，是我国实现第二个百年目标的关键期，要在新一轮快节奏、高频率、大变革的全球竞争中抢占制高点，成为世界重要人才中心和创新高地，必须加快推进高等教育高质量发展，走好人才自主培养之路，加快建设高等教育强国。要以高质量发展为主题，切实提高高等教育支撑高水平自立自强的创新力、推动经济社会发展的服务力、塑造国际合作优势的竞争力、推动自身发展的持续力、人民群众的满意率。具体地，就是要提高三个质量、打造一个范式。

1. 抓好根本质量：聚焦人才培养。提高质量是21世纪世界高等教育发展的时代命题，无论是世界高等教育大会提出的目标愿景，还是主要发达国家的高等教育战略规划，都将人才培养质量放在关键位置。2018年，我国召开了新中国成立以来首次全国本科教育工作会议，提出了以本为本、四个回归；2020年，召开了新中国成立以来首次全国研究生教育会议，对提高研究生培养高质量作了部署；2021年，召开了新中国成立以来首次全国职业教育大会，明确提出要提高职业教育人才培养的适应性。三次大会的召开唱响了人才培养的主旋律，确定了提高质量的主基调。

提高人才培养质量关键在于夯实教育教学新基建，即“四金一化”：建好金专、金课、金师、金教材，建设质量文化。

建好金专。专业是人才培养的基本单元，直接关系高校人才培养质量、高等教

育服务经济社会发展水平以及能否真正成为推动国家创新发展的引领力量。2019年，启动了一流本科专业建设“双万计划”。2019至2021年间，共遴选出11761个国家级一流本科专业建设点和15727个省级建设点。以此为带动，持续推动专业结构调整优化，“十三五”期间，累计新增1万个专业、撤销或停招6000个专业，推进了一场数量多、力度大、频度高的专业改革。

建好金课。课程是人才培养的核心要素，是教育最微观的问题，也是落实“立德树人成效”根本标准的具体化、操作化。2019年，启动了一流本科课程建设“双万计划”，目前共遴选出5118个国家级一流课程。另一方面，要重构课程体系，创新课程建设模式，把最新研究成果引入教学内容，加强课程系统化。

建好金师。教师是人才培养的决定力量，要具备道术、学术、技术、艺术、仁术五个方面的素养。道术就是要求教师要有大境界、大胸怀、大格局，心中有国家和民族，肩头担起使命和责任；学术方面要求教师有扎实的学术功底、深厚的知识储备和开阔的学术视野，既能着眼学术前沿和国家需求解决理论与实际问题，又善于学习新知识、新技术、新理论，努力成为科研高手；技术就是要求教师的育人水平要高超、方法技术要娴熟。方法技术是做合格教师必备的“看家本领”，要花时间花精力打磨。艺术方面要求教师授课要有滋有味、有情有义，既要有生动性，也要有针对性，还要有互动性。爱是教育的灵魂，没有爱就没有教育。仁术就是要求教师要以爱育爱、激发爱、传播爱，通过真情、真心、真诚拉近同学生的距离，滋润学生的心田，以情动人、以情育人、以情化人，塑造灵魂、塑造生命、塑造新人。

建好金教材。教材是人才培养的主要剧本、育人育才的重要依托，建设什么样的教材体系，体现着一个国家、一个民族的价值观体系，直接关系党的教育方针的贯彻落实。一方面要提升教材建设的时代性和前瞻性，将最新研究成果、最新理论、实践成果引入教材；另一方面要通过全国教材建设奖选树优秀教材，立足强导向、建机制、促建设，充分调动各方面的积极性，带动教材建设质量整体提升。

建设质量文化。文化是最柔软最无形的，但又最持久最深厚最有穿透力的力量，是自觉自省自律的根本性保障。质量文化是人才培养的坚实保证。大学一旦形成具有价值认同的质量文化，这个大学就是有灵魂的卓越，就是真正的一流，就会从成熟走向出色。

2. 抓好整体质量：振兴中西部高等教育。中西部高等教育占据我国高等教育的半壁江山，普通高校数、本专科生数分别占到全国总数的53%、54%，直接关系到我

国高等教育整体水平和高质量发展。由于受中西部经济社会发展和我国高等教育布局的影响，中西部高等教育发展的基础和条件与东部地区相比存在一定的差距，是我国高等教育高质量发展的弱点与短板。总体来看，中西部高等教育面临发展基础、发展路径、发展模式、政策支持等方面的难题，亟需完成由扶贫助弱“输血”向增强自身机能“造血”、眼睛向东向上看向眼睛向西向下看、省域向区域、个体发展向集群发展四个方面的转变，应当主动对接全国主体功能区规划，适度打破行政区划，推动行政区划与经济、地理和文化区划相结合，形成区域特色鲜明、类型多样互补、引领作用强劲的中西部高等教育发展格局。

2021年9月，中央印发《关于新时代振兴中西部高等教育的意见》，要深入贯彻落实文件精神，要“布一个大局”——以西安、兰州、重庆、成都为战略支点，打造高校集群发展的“西三角”，使其成为西北高教发展的新引擎、西南高教开放的新高地。“推一组大招”——积极推动人才西进，布局重大平台，强化条件保障，引导学生建功立业，加强信息化建设，推动国际交流合作和东中西部高校协作，全面支持中西部高等教育发展。“下一盘大棋”——完善人才培养、学科专业调整、产教融合、科技创新与成果转化、应用型发展等机制，全力打造有利于中西部高等教育跨越式发展的新生态，以中西部高等教育振兴支撑中西部经济振兴、文化振兴、教育振兴、人才振兴。

3. 抓好服务质量：破解“卡脖子”“卡脑子”“卡嗓子”问题。“卡脖子”指的是我们的关键技术存在被掐断的风险，“卡脑子”指的是我们的基础学科拔尖人才缺乏，“卡嗓子”指的是人文社会科学失声失语。我国高等教育要从以下三个方面做出应答。

推进新工科、新医科、新农科建设，提升国家硬实力，解决“卡脖子”问题。新工科方面，把握“新的工科专业、工科专业的新要求、交叉融合再出新”的内涵，推进理论研究、内容方式、组织模式及实践体系创新，以未来技术学院、现代产业学院、产教融合创新平台建设为抓手，探索构建产学研用多要素融合、多主体协同的育人机制，推动工程教育深层次变革，着力培养能够解决复杂工程问题的卓越工程师。新医科方面，坚持“大国计”“大民生”“大学科”“大专业”的定位，深化具有中国特色、国际实质等效的医学教育专业认证制度，统领医学教育创新发展，加快复合型高层次医学拔尖创新人才培养。新农科方面，坚持“新农业、新农村、新农民、新生态”理念，面向山、水、林、田、湖、草、沙，努力培养未

来的新农科人才。

实施基础学科拔尖人才培养计划，提升国家元实力，解决“卡脖子”问题。基础学科是科技创新的母机、战略安全的底牌、国家富强的血脉。要深入实施“基础学科拔尖学生培养计划2.0”，在77所大学建好288个基础学科拔尖人才培养基地，实施基础学科教育教学改革试点工作计划(也称“101计划”)，建好核心课程、核心教材、核心师资、核心实践项目，在招生、培养、使用、保障、评价五大方面实行全链条全方位制度设计和政策创新，着力培养一批未来在世界上有重要影响力的杰出自然科学家、医学科学家、社会科学家。

推进新文科建设，提升国家软实力，解决“卡脖子”问题。如果一个国家没有哲学社会科学的兴盛与人才辈出，没有思想理论文化上的塑造力、影响力、感召力，这个国家就不是一个真正的大国，更不是一个真正的强国。没有人文社科的繁荣，中华民族伟大复兴就不是真正的复兴。必须加快推进新文科建设，建构自主的知识体系、思想体系与理论体系，培养具有自信心、自豪感、自主性的新时代哲学社会科学人才，培养一批知中国、爱中国、懂中国，会讲中国故事、能够讲好中国故事的时代新人，构建世界哲学社会科学领域的中国学派，向世界展现可信、可爱、可敬的中国形象。

4. 打造高等教育发展的“中国范式”。看一个国家是不是高等教育强国，除了要有国际可比的硬指标，还要看它有没有构建起一套自主、成熟的发展范式。这个发展范式既包括形而上的高等教育思想、理论、体制和机制，也包括形而下的标准、技术、方法、评价、保障。目前，我国高等教育已经形成以“四新”建设、创新创业教育、高等教育数字化、基础学科拔尖人才培养为代表的人才培养中国范式。“四新”体现中国高等教育思想理论的创新发展，创新创业大赛体现中国高等教育质量标准的创新发展，数字化战略体现中国高等教育形态的创新发展，基础学科计划体现中国高等教育拔尖人才培养的自主之路。

深入推进新工科、新医科、新农科、新文科建设。“四新”是中国高等教育面对新一轮科技革命与产业变革，世界高等教育改革发展，实现中国式现代化作出的教育应答、时代应答、主动应答和中国应答，正逐步改变中国高等教育的样貌，也得到了世界高等教育的广泛关注。要瞄准科技前沿和关键领域，深入推进“四新”建设，从教育思想、发展理念、质量标准、技术方法、评价等对人才培养范式进行全方位改革，引领高等教育创新发展。

办好中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛。2015年以来，已经成功举办七届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛。第八届大赛吸引了111个国家地区、340万个项目、1450万名学生报名参赛，真正实现“百国千校万人”参赛，搭起全球创新创业教育最大的交流平台，推动形成了新的人才培养观和新的质量观，“敢闯会创”成为新时代培养优秀卓越人才的核心要素。要进一步突出育人理念，坚持“敢闯会创”的质量标准，持续办好大赛，带动育人理念、质量标准、体制机制、质量文化等全面改革。

全面实施高等教育数字化战略。高等教育数字化不是一般的策略问题，而是决定高等教育高质量发展的战略问题，是实现高等教育从学习革命到质量革命再到高质量发展的突破口和创新路径。2022年3月28日，国家高等教育智慧教育平台正式上线，汇聚了7.6万名名师名家、2.7万门优质课程、1800门国家一流课程。截至2022年7月，注册用户超3亿，其中国际用户1300万，覆盖146个国家和地区。上线三个月访问量便超180亿人次，打造了一个永远在线的“中国金课堂”，改变了教师的教、学生的学、学校的管和教育的形态。要高水平举办世界慕课与在线教育大会，精心研制发布《世界高等教育数字化发展报告》，充分发挥世界慕课与在线教育联盟的引领作用，让中国高等教育在世界高等教育数字化战略发展中下出先手棋，当好领头羊。

推进中国式现代化迫切需要中国高等教育改革创新，率先建成高等教育强国。我们要时刻保持清醒头脑，建设高等教育强国必须把握好中国特色、世界一流两个维度，缺一不可、不可偏废。一方面，世界一流是指必须把握国际共性，体现国际可比性，也就是说，中国高等教育是否达到世界一流不是自说自话，而是要按照国际公认的标准指标共识进行比较得出。另一方面，中国特色强调的是中国高等教育绝不能把以美国为代表的西方高等教育的发展模式奉为圭臬，要扎根中国大地、解决中国问题，体现中国自主、走好中国道路，坚持自己的制度特色、文化特点和价值特性，不断推动中国高等教育走向成熟成型，走向卓越出色；不断提高中国高等教育对国家经济社会科技文化的服务力、支撑力、引领力；不断扩大中国高等教育的国际影响力、感召力、塑造力；在不断开辟发展新领域新赛道，塑造发展新动能新优势方面提供更多的基础性、战略性支撑，作出更大的全局性、先导性的贡献。

（吴岩，教育部高等教育司司长、教育部直属高校工作办公室主任）

原文刊载于《中国高教研究》2022年第11期

【高校动态】

南京大学以“四个聚焦”推进基础学科拔尖人才培养

南京大学深入学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述，落实立德树人根本任务，聚焦加快建设中国特色、世界水平的基础学科人才培养体系，注重统筹规划、完善选拔机制、优化培养模式、强化师资建设，努力培养造就更多国家创新发展急需的基础研究人才，为建设世界重要人才中心和创新高地作出更大贡献。

聚焦融合发展，加强统筹规划。成立以校长为组长的基础学科拔尖学生培养工作领导小组，实施“基础学科拔尖计划2.0”，制定《关于进一步加强基础学科拔尖学生培养工作的意见》，统筹校内优质资源，稳步推进拔尖人才培养工作。注重学科融合，推进“大理科”拔尖学生培养基地建设，探索物理学与化学、生物科学、材料学、计算科学、人工智能和脑科学等学科交叉创新人才培养模式。各拔尖人才培养基地成立领导小组和工作小组，融汇学科内创新资源，确保相关政策落地落实。设立“地球系统科学与环境”大地学试验班等，集聚地质学、地理科学、大气科学等“拔尖计划”学生，努力培养具有跨学科知识结构的复合型地学人才。完善人才培养方案，将“五育”有机融入人才培养的全过程、各环节，构建“三全育人”新生态，促进拔尖学生的思想政治素质、科学文化素质和身心素质全面发展。

聚焦创新潜质，完善选拔机制。实施基础学科“零年级计划”，搭建拔尖学生培养基地与国内部分中学的合作沟通平台，推动优质资源共建共享，不断强化协同育人。开展新生入校“二次选拔”，持续完善拔尖学生选拔机制，科学制定选拔方案和标准，不断优化选拔流程和环节，提供多渠道的专业咨询服务，帮助新生深入了解各个基础学科，遴选对基础学科有志向、有志愿的优秀学生。各拔尖基地根据学科特点，对学生进行综合考察、多元评价、择优录取，为真正热爱基础学科研究的学生提供机会。完善动态调整机制，实施“申请—考核”制，健全学习成果多元考评体系，开展长周期、过程性、科学性评价，基地内每学年实施“柔性”考核，注重学生创新性和发展潜力，着力吸引更多优秀学生投身基础学科研究。

聚焦内涵建设，优化培养模式。以应对未来发展变革为目标，不断丰富完善课程体系，帮助学生掌握适应时代发展的知识技能和思维习惯。如，哲学拔尖基地对标新文科建设要求，积极构建新文科特色课程体系；地质学拔尖基地将多学科知识融

合，建设大地学融通课程、新型地质学课程。注重“通专融合”，以“悦读经典计划”“科学之光”等课程为依托，开设具有校本特色的通识教育课程，培养学生融会贯通的思维方式，拓展多学科知识和实践技能。开设学科前沿课程，突出创新性和挑战度，激励学生以创新之志勇攀科研高峰。注重科教融合，瞄准国家重大战略需求，结合学科特色开设“项目制”课程，促进理论与实践有机结合。开放校内外各层级研究基地资源，为学生开展科研训练提供有力支持，推动科学研究与学生创新思维训练、创新能力培养深度融合。通过开展境外实验室访问、国际科考、短期交流、国际学术会议等，帮助学生开拓国际学术视野，提升跨文化交流能力。注重本研融合，探索实行基础学科拔尖学生贯通式培养模式，推动实现教学资源共享、培养学制贯通、培养路径衔接，吸引更多优秀学生攻读基础学科研究生，加快推进关键领域核心技术人才的培养与储备。

聚焦成长引领，建强师资队伍。建立突出学科文化和价值理念的特色书院，由知名学者担任首席教授，邀请校内外专家学者担任导师，开展丰富多彩的学术、文化交流活动，营造浓厚学术氛围。如，哲学拔尖基地成立“爱智书院”，打造“浸润、熏陶、养成、感染、培育”的师生共同体文化；生物科学拔尖基地成立“秉志书院”，传承发扬老一辈科学家崇高精神，激发学生科研报国志向。在各拔尖学生培养基地设立责任教授岗位，在课程体系规划、教学模式改革、基层教学组织建设等方面提供指导咨询，持续完善基础学科拔尖人才培养体系。建立涵盖“学业—学术—生涯”的导师指导体系，为每名拔尖学生配备多位导师，帮助学生明确发展方向，给予学生全流程、全方位指导帮助，激励学生努力学习，坚定报效祖国、服务人民的崇高理想信念，努力培养堪当民族复兴重任的时代新人。

（来源：南京大学网站 2022-11-28）

成都理工大学：“互联网+”大赛驱动的“双创”课程实践

成都理工大学借助中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛（以下简称“互联网+”大赛）强大的动员力，充分挖掘其丰富的育人资源，将原有创新创业通识必修课、竞赛训练课、创业实战课三个阶段的课程按照赛前、赛中、赛后的时间逻辑与“互联网+”大赛有机融合、有序衔接，创建了一套“课赛创”一体化的创新创业课程体系。为充分发挥大赛促学、促教、促创、促改的驱动作用，体系内各阶段课程

内容安排、学生成绩考核、教学效果评价均参考“互联网+”大赛评价指标进行设计，并参照赛制变化即时调整。学校创新实施“五三工程”，从内容、课堂、师资、评价、管理五个方面保障“课赛创”一体化创新创业课程体系顺畅运行。

设计“赛前通识、赛中训练、赛后实战”三阶课程内容

1. 以产生参赛项目为目标，设计赛前通识课程。面向所有学生开设“创新创业教育”通识必修课程，对标“互联网+”大赛评审规则设计课程模块，课程内容与大赛赛程有序衔接、有机融合，让课程内容更贴近互联网时代的新业态、新模式，把形成符合参加“互联网+”大赛要求的创业计划书作为课程结业的任务，即学生团队在课程结业的同时，完成符合参加“互联网+”大赛基本要求的商业计划书。

2. 以提高参赛项目质量为目标，设计赛中训练课程。从课程任务计划书中遴选优秀项目团队开设系列创新创业专项能力提升课程，以提升“互联网+”大赛参赛项目质量作为教学目标开展创新创业实践训练。针对不同的赛道、组别，根据学生团队的实际需求，整合校内外导师资源，开展线下线上相结合的专项训练课程。

3. 以促进项目落地为目标，设计赛后创业实战课程。学校为经过大赛检验的优质项目提供免费的孵化空间，根据项目实际需求邀请校外企业家、投资人为兼职导师，“一对一”为“互联网+”大赛获奖项目提供师徒制、定制化课程和咨询指导服务，整合多方资源协同促进项目落地。

培育“课程导师、朋辈导师、校外导师”三类师资队伍

1. 创建稳定的通识课程校内师资队伍。学生全面接受创新创业教育，需要稳定的师资队伍支撑。近5年，学校先后引入SYB、DT、TRIZ等国际项目，有计划地开展师资培训，创建了一支由79名教师组成的创新创业通识课程师资队伍，充分保障创新创业通识课程顺畅运行。

2. 组织灵活的赛训课程朋辈导师队伍。历届“互联网+”大赛磨炼和培育的获奖团队与创业典型是珍贵的创新创业教育资源，成都理工大学大学生创新创业促进会每年招募吸纳往届大赛获奖团队核心人员组成“攀登者”训练营创新创业朋辈导师团，成为灵活生动的“双创”师资补充力量，助力各阶段大赛项目成长。

3. 打造有力的实战课程校外导师队伍。面向社会聘请创新创业学术专家、企业家、投资人全面参与各类创新创业课程建设和教学，特别是“双创”实战课程。

打造“大班课、训练营、俱乐部”三个高效率课堂

1. “任务驱动、团队协作”的大班通识课。任课教师指导学生团队结合创新创业项目任务模拟企业组织结构设置岗位，明确分工，成员各自认领岗位角色。团队负责人要学习如何组织和管理一个团队顺利完成目标任务，团队成员则要学会与他人有效合作、高效完成岗位任务。

2. “分层分类、优胜劣汰”的竞赛训练营。根据“互联网+”大赛赛事进度分阶段组织成都理工大学“攀登者”创新创业竞赛训练营，训练营内部按照赛道和组别分类开展项目训练。项目训练课程以模拟竞赛的形式组织开展，校内外导师形成联合评审团参加模拟网络评审和现场路演，参训项目优胜劣汰，逐级减少。

3. “师徒制、定制化”的实战俱乐部。为促进“互联网+”大赛获奖项目转化落地，学校为获得省级银奖以上的项目团队提供创新创业俱乐部孵化空间，配备校内外“双导师”，以师徒制共同推进创业实践。

实施“课程考察、竞赛模拟、融资路演”三元评价体系

1. “任课教师+项目负责人”的赛前通识课程过程考核。任课教师考核团队创业计划书，项目负责人对团队成员进行全过程考核，任课教师和团队成员对项目负责人的过程考核进行监督，创业计划书和过程记录按照60%：40%的比例评分，综合得出每一名团队成员的分数。

2. “校内导师+朋辈导师”的赛前训练课程竞赛模拟。参照“互联网+”大赛评审规则，组织校内导师和朋辈导师形成联合评审团开展竞赛模拟，促进项目建设。

3. “校内导师+校外导师”的赛后实战课程路演考察。项目实践课程的考察主要通过项目团队路演的形式开展，学校根据项目所属行业领域邀请熟悉相关行业前沿的投资人对项目进展情况予以综合评价，同时与团队探讨项目进一步发展计划和方案。

创建“领导小组、专职人员、学生组织”三支管理队伍

1. 设立领导机构，组建工作领导小组。学校设立深化创新创业教育改革工作领导小组，由校领导任领导小组组长、副组长，统筹协调资源支持课程体系建设，由相关部门负责人和学院领导为成员协同推进师资队伍建设、课程运行及质量管控。

2. 设置独立机构，组建专职管理队伍。学校设立大学生创新创业中心为校级管理部门，专职负责全校创新创业课程体系建设运行。

3. 成立学生组织，创建辅助管理队伍。大学生创新创业中心指导建设校院两级大学生创新创业促进会，全面参与课程质量督导，辅助竞赛训练组织，创新创业俱

乐部运行管理。

在“课赛创”一体化课程体系推动下，学校实现了创新创业通识课程全覆盖，参与“互联网+”大赛的学生数、项目数屡创新高；参赛项目获省级、国家奖项的数量不断增多，创业落地项目不断增加。由于成果育人效果显著，学校先后被认定为国家深化创新创业教育改革示范高校、国家创新创业教育实践基地建设单位、全国首批“科创中国”创新基地；先后获得全国毕业生就业典型经验高校、全国创新创业典型经验高校、第六届中国国际“互联网+”大赛“青年红色筑梦之旅”活动全国先进集体奖等荣誉。

（来源：中国教育报 2022-11-15）