

# 高等教育信息

2023年第05期（高教信息总26期）

发展规划处（质量评估处、高教研究所）

2023年05月31日

## 本期目录

- 高教政策：**教育部等十七部门关于印发《全面加强和改进新时代学生心理健康工作专项行动计划（2023—2025年）》
- 教育资讯：**安徽省普通本科高校审核评估（合格评估）动员会暨安徽省应用型本科高校联盟第十届年会召开  
2023年全国普通高校招生考试安全工作视频会召开  
现代职业教育体系建设改革工作推进会、2023年职业教育活动周全国启动仪式暨全国职业院校技能大赛开幕式在山东潍坊举行  
五部门：2023年起不再发放就业报到证
- 高教视点：**杨斌：要把教育评价弄对  
冯晖：高质量教育评估的内涵要义与推进策略
- 高校动态：**中国矿业大学：以“四个注重”提升科技自主创新能力

## 【高教政策】

# 教育部等十七部门关于印发《全面加强和改进新时代学生心理健康工作专项行动计划（2023—2025年）》的通知

各省、自治区、直辖市教育厅（教委）、检察院、党委宣传部、网信办、科技厅（局）、公安厅（局）、民政厅（局）、财政厅（局）、卫生健康委、广电局、体育局、妇儿工委办公室、团委、妇联、关工委、科协，新疆生产建设兵团教育局、检察院、党委宣传部、网信办、科技局、公安局、民政局、财政局、卫生健康委、文体广电和旅游局、妇儿工委办公室、团委、妇联、关工委、科协，中国科学院各相关研究院所：

《全面加强和改进新时代学生心理健康工作专项行动计划（2023—2025年）》已经中央教育工作领导小组会议审议通过。现印发给你们，请结合实际认真贯彻执行。

教育部 最高人民法院 中央宣传部  
中央网信办 科技部 公安部  
民政部 财政部 国家卫生健康委  
广电总局 体育总局 中国科学院  
国务院妇儿工委办公室 共青团中央 全国妇联  
中国关心下一代工作委员会 中国科学技术协会  
2023年4月20日

## 全面加强和改进新时代学生心理健康工作 专项行动计划（2023—2025年）

促进学生身心健康、全面发展，是党中央关心、人民群众关切、社会关注的重大课题。随着经济社会快速发展，学生成长环境不断变化，叠加新冠疫情影响，学生心理健康问题更加凸显。为认真贯彻党的二十大精神，贯彻落实《中国教育现代化2035》《国务院关于实施健康中国行动的意见》，全面加强和改进新时代学生心理健康工作，提升学生心理健康素养，制定本行动计划。

### 一、总体要求

#### （一）指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，坚持为党育人、为国育才，落实立德树人根本任务，坚持健康第一的教育理念，切实把心理健康工作摆在更加突出位置，统筹政策与制度、学科与人才、技术与环境，贯通大中小学各学段，贯穿学校、家庭、社会各方面，培育学生热爱生活、珍视生

命、自尊自信、理性平和、乐观向上的心理品质和不懈奋斗、荣辱不惊、百折不挠的意志品质，促进学生思想道德素质、科学文化素质和身心健康素质协调发展，培养担当民族复兴大任的时代新人。

## （二）基本原则

——坚持全面发展。完善全面培养的教育体系，推进教育评价改革，坚持学习知识与提高全面素质相统一，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

——坚持健康第一。把健康作为学生全面发展的前提和基础，遵循学生成长成才规律，把解决学生心理问题与解决学生成才发展的实际问题相结合，把心理健康工作质量作为衡量教育发展水平、办学治校能力和人才培养质量的重要指标，促进学生身心健康。

——坚持提升能力。统筹教师、教材、课程、学科、专业等建设，加强学生心理健康工作体系建设，全方位强化学生心理健康教育，健全心理问题预防和监测机制，主动干预，增强学生心理健康工作科学性、针对性和有效性。

——坚持系统治理。健全多部门联动和学校、家庭、社会协同育人机制，聚焦影响学生心理健康的核心要素、关键领域和重点环节，补短板、强弱项，系统强化学生心理健康工作。

## （三）工作目标

健康教育、监测预警、咨询服务、干预处置“四位一体”的学生心理健康工作体系更加健全，学校、家庭、社会和相关部門协同联动的学生心理健康工作格局更加完善。2025年，配备专（兼）职心理健康教育教师的学校比例达到95%，开展心理健康教育的家庭教育指导服务站点比例达到60%。

## 二、主要任务

### （一）五育并举促进心理健康

1. 以德育心。将学生心理健康教育贯穿德育思政工作全过程，融入教育教学、管理服务和学生成长各环节，纳入“三全育人”大格局，坚定理想信念，厚植爱国情怀，引导学生扣好人生第一粒扣子，树立正确的世界观、人生观、价值观。

2. 以智慧心。优化教育内容和方式，有效减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担。教师要注重学习掌握心理学知识，在学科教学中注重维护学生心理健康，既教书，又育人。

3. 以体强心。发挥体育调节情绪、疏解压力作用，实施学校体育固本行动，开齐开足上好体育与健康课，支持学校全覆盖、高质量开展体育课后服务，着力保障学生每天校内、校外各1个小时体育活动时间，熟练掌握1—2项运动技能，在体育锻炼中享受乐趣、增强体质、健全人格、锤炼意志。

4. 以美润心。发挥美育丰富精神、温润心灵作用，实施学校美育浸润行动，广

泛开展普及性强、形式多样、内容丰富、积极向上的美育实践活动，教会学生认识美、欣赏美、创造美。

5. 以劳健心。丰富、拓展劳动教育实施途径，让学生动手实践、出力流汗，磨炼意志品质，养成劳动习惯，珍惜劳动成果和幸福生活。

## （二）加强心理健康教育

6. 开设心理健康相关课程。中小学校要结合相关课程开展心理健康教育。中等职业学校按规定开足思想政治课“心理健康与职业生涯”模块学时。高等职业学校按规定将心理健康教育等课程列为公共基础必修或限定选修课。普通高校要开设心理健康必修课，原则上应设置2个学分（32—36学时），有条件的高校可开设更多样、更有针对性的心理健康选修课。举办高等学历继续教育的高校要按规定开设适合成人特点的心理健康课程。托幼机构应遵循儿童生理、心理特点，创设活动场景，培养积极心理品质。

7. 发挥课堂教学作用。结合大中小学生发展需要，分层分类开展心理健康教学，关注学生个体差异，帮助学生掌握心理健康知识和技能，树立自助、求助意识，学会理性面对困难和挫折，增强心理健康素质。

8. 全方位开展心理健康教育。组织编写大中小学生心理健康读本，扎实推进心理健康教育普及。向家长、校长、班主任和辅导员等群体提供学生常见心理问题操作指南等心理健康“服务包”。依托“师生健康 中国健康”主题教育、“全国大中学生心理健康日”、职业院校“文明风采”活动、中考和高考等重要活动和时间节点，多渠道、多形式开展心理健康教育。发挥共青团、少先队、学生会（研究生会）、学生社团、学校聘请的社会工作者等作用，增强同伴支持，融洽师生同学关系。

## （三）规范心理健康监测

9. 加强心理健康监测。组织研制符合中国儿童青少年特点的心理测评工具，规范量表选用、监测实施和结果运用。依托有关单位组建面向大中小学的国家级学生心理健康教育研究与监测专业机构，构建完整的学生心理健康状况监测体系，加强数据分析、案例研究，强化风险预判和条件保障。国家义务教育质量监测每年监测学生心理健康状况。地方教育部门和学校要积极开展学生心理健康监测工作。

10. 开展心理测评。坚持预防为主、关口前移，定期开展学生心理测评。县级教育部门要组织区域内中小学开展心理测评，用好开学重要时段，每学年面向小学高年级、初中、高中、中等职业学校等学生至少开展一次心理测评，指导学校科学规范运用测评结果，建立“一生一策”心理健康档案。高校每年应在新生入校后适时开展心理测评，鼓励有条件的高校合理增加测评频次和范围，科学分析、合理应用测评结果，分类制定心理健康教育方案。建立健全测评数

据安全保护机制，防止信息泄露。

#### （四）完善心理预警干预

11. 健全预警体系。县级教育部门要依托有关单位建设区域性中小學生心理辅导中心，规范心理咨询辅导服务，定期面向区域内中小学提供业务指导、技能培训。中小學校要加强心理辅导室建设，开展预警和干预工作。鼓励高中、高校班级探索设置心理委员。高校要强化心理咨询服务平台建设，完善“学校—院系—班级—宿舍/个人”四级预警网络，辅导员、班主任定期走访学生宿舍，院系定期研判学生心理状况。重点关注面临学业就业压力、经济困难、情感危机、家庭变故、校园欺凌等风险因素以及校外实习、社会实践等学习生活环境变化的学生。发挥心理援助热线作用，面向因自然灾害、事故灾难、公共卫生事件、社会安全事件等重大突发事件受影响学生人群，强化应急心理援助，有效安抚、疏导和干预。

12. 优化协作机制。教育、卫生健康、网信、公安等部门指导学校与家庭、精神卫生医疗机构、妇幼保健机构等建立健全协同机制，共同开展学生心理健康宣传教育，加强物防、技防建设，及早发现学生严重心理健康问题，网上网下监测预警学生自伤或伤人等危险行为，畅通预防转介干预就医通道，及时转介、诊断、治疗。教育部门会同卫生健康等部门健全精神或心理健康问题学生复学机制。

#### （五）建强心理人才队伍

13. 提升人才培养质量。完善《心理学类教学质量国家标准》。加强心理学、应用心理学、社会工作等相关学科专业和心理学类拔尖学生培养基地建设。支持高校辅导员攻读心理学、社会工作等相关学科专业硕士学位，适当增加高校思想政治工作骨干在职攻读博士学位专项计划心理学相关专业名额。

14. 配齐心理健康教师。高校按师生比例不低于1:4000配备专职心理健康教育教师，且每校至少配备2名。中小学每校至少配备1名专（兼）职心理健康教育教师，鼓励配备具有心理学专业背景的专职心理健康教育教师。建立心理健康教育教师教研制度，县级教研机构配备心理教研员。

15. 畅通教师发展渠道。组织研制心理健康教育教师专业标准，形成与心理健康教育教师资格制度、教师职称制度相互衔接的教师专业发展制度体系。心理健康教育教师职称评审可纳入思政、德育教师系列或单独评审。面向中小學校班主任和少先队辅导员、高校辅导员、研究生导师等开展个体心理发展、健康教育基本知识和技能全覆盖培训，定期对心理健康教育教师开展职业技能培训。多措并举加强教师心理健康工作，支持社会力量、专业医疗机构参与教师心理健康教育能力提升行动，用好家校社协同心理关爱平台，推进教师心理健康教育学习资源开发和培训，提升教师发现并有效处置心理健康问题的能力。

#### （六）支持心理健康科研

16. 开展科学研究。针对学生常见的心理问题和心理障碍，汇聚心理科学、脑科

学、人工智能等学科资源，支持全国和地方相关重点实验室开展学生心理健康基础性、前沿性和国际性研究。鼓励有条件的高校、科研院所等设置学生心理健康实验室，开展学生心理健康研究。

17. 推动成果应用。鼓励支持将心理健康科研成果应用到学生心理健康教育、监测预警、咨询服务、干预处置等领域，提升学生心理健康工作水平。

#### （七）优化社会心理服务

18. 提升社会心理服务能力。卫生健康部门加强儿童医院、精神专科医院和妇幼保健机构儿童心理咨询及专科门诊建设，完善医疗卫生机构儿童青少年心理健康服务标准规范，加强综合监管。民政、卫生健康、共青团和少先队、妇联等部门协同搭建社区心理服务平台，支持专业社工、志愿者等开展儿童青少年心理健康服务。对已建有热线的精神卫生医疗机构及12345政务服务便民热线（含12320公共卫生热线）、共青团12355青少年服务热线等工作人员开展儿童青少年心理健康知识培训，提供专业化服务，向儿童青少年广泛宣传热线电话，鼓励有需要时拨打求助。

19. 加强家庭教育指导服务。妇联、教育、关工委等部门组织办好家长学校或网上家庭教育指导平台，推动社区家庭教育指导服务站点建设，引导家长关注孩子心理健康，树立科学养育观念，尊重孩子心理发展规律，理性确定孩子成长预期，积极开展亲子活动，保障孩子充足睡眠，防止沉迷网络或游戏。家长学校或家庭教育指导服务站点每年面向家长至少开展一次心理健康教育。

20. 加强未成年人保护。文明办指导推动地方加强未成年人心理健康成长辅导中心建设，拓展服务内容，增强服务能力。检察机关推动建立集取证、心理疏导、身体检查等功能于一体的未成年被害人“一站式”办案区，在涉未成年人案件办理中全面推行“督促监护令”，会同有关部门全面开展家庭教育指导工作。关工委组织发挥广大“五老”优势作用，推动“五老”工作室建设，关注未成年人心理健康教育。

#### （八）营造健康成长环境

21. 规范开展科普宣传。科协、教育、卫生健康等部门充分利用广播、电视、网络等媒体平台和渠道，广泛开展学生心理健康知识和预防心理问题科普。教育、卫生健康、宣传部门推广学生心理健康工作经验做法，稳妥把握心理健康和精神卫生信息发布、新闻报道和舆情处置。

22. 加强日常监督管理。网信、广播电视、公安等部门加大监管力度，及时发现、清理、查处与学生有关的非法有害信息及出版物，重点清查问题较多的网络游戏、直播、短视频等，广泛汇聚向真、向善、向美、向上的力量，以时代新风塑造和净化网络空间，共建网上美好精神家园。全面治理校园及周边、网络平台等面向未成年人无底线营销危害身心健康的食品、玩具等。

### 三、保障措施

（一）加强组织领导。将学生心理健康工作纳入对省级人民政府履行教育职责的评价，纳入学校改革发展整体规划，纳入人才培养体系和督导评估指标体系，作为各级各类学校办学水平评估和领导班子年度考核重要内容。成立全国学生心理健康工作咨询委员会。各地要探索建立省级统筹、市为中心、县为基地、学校布点的学生心理健康分级管理体系，健全部门协作、社会动员、全民参与的学生心理健康工作机制。

（二）落实经费投入。各地要加大统筹力度，优化支出结构，切实加强学生心理健康工作经费保障。学校应将所需经费纳入预算，满足学生心理健康工作需要。要健全多渠道投入机制，鼓励社会力量支持开展学生心理健康服务。

（三）培育推广经验。建设学生心理健康教育名师、名校长工作室，开展学生心理健康教育交流，遴选优秀案例。支持有条件的地区和学校创新学生心理健康工作模式，探索积累经验，发挥引领和带动作用。

（来源：教育部网站）

## 【教育资讯】

### 安徽省普通本科高校审核评估（合格评估）动员会 暨安徽省应用型本科高校联盟第十届年会召开

5月26日，安徽省普通本科高校审核评估（合格评估）动员会暨安徽省应用型本科高校联盟第十届年会在池州学院隆重召开。省教育厅副厅长储常连，联盟常任主席单位合肥学院副院长陈秀，上届轮值主席单位安徽三联学院党委书记王光虎，池州学院党委副书记、院长郑兰荣，池州学院党委委员、副院长吕刚出席会议。省教育厅相关处室领导，24所联盟高校及应邀参会的部分省内高校校领导、教务处处长、发展规划处处长，联盟秘书处和池州学院师生代表共计200余人参加会议。

储常连针对如何进一步推进我省审核评估和合格评估工作，促进我省应用型本科高校联盟建设和内涵式发展等问题，提出七点要求：一是坚持党建引领，增强高等教育高质量发展的方向性；二是坚持目标导向，增强高等教育高质量发展的目标性；三是坚持问题导向，增强高等教育高质量发展的针对性；四是坚持改革驱动，提升高等教育高质量发展的能力；五是坚持系统观念，不断提升高等学校整体办学水平；六是坚持以评促建，推动高等学校高质量发展上台阶；七是坚持抱团发展，推动联盟应用型定位走深走实。

郑兰荣在致辞中代表学校向出席会议的各位领导、代表、专家表示热烈欢迎。郑兰荣指出，池州学院本着学习者、服务者心态，围绕贯彻落实党的二十大精神，全国全省教育大会和新时代全国高等学校本科教育工作会议等新精神、新要求，在

省教育工委、教育厅的关心指导下，在联盟兄弟高校支持帮助下，将全力做好联盟2023年的各项工作。她表示，池州学院作为首批加入联盟的高校，加入联盟10年以来，广泛参与联盟的各类交流合作，受到了诸多启发，得到很多支持，建立了深厚情谊，希望各位与会领导、代表和专家一如既往的关心、支持和帮助学校建设和发展，池州学院将和联盟高校一道，群策群力，共同推动联盟更高更快的发展。

会议举行了简短而又隆重的交接仪式，顺利完成联盟轮值主席单位交接工作。

会上，安徽大学教学质量评估处处长傅勇、安徽农业大学高等教育研究所所长方明分别做《把握新一轮审核评估分类方案要点 以评促建、以评促改、以评促管、以评促强》《普通高等学校本科教学工作合格评估：变化与应对》的主题报告。

下午，与会代表分为审核评估、合格评估、人才培养模式三个小组，就审核评估工作、合格评估工作和大众学院（二元制）人才培养模式进行热烈讨论。联盟高校教务处处长还就联盟2023年工作要点进行了研讨。

（来源：池州学院网站）

## 2023年全国普通高校招生考试安全工作视频会召开

5月9日，教育部会同有关部门召开2023年全国普通高校招生考试安全工作视频会，深入学习贯彻党的二十大精神，落实党中央、国务院决策部署，总结工作，分析形势，全面动员部署做好2023年高考工作。教育部党组书记、部长怀进鹏，工业和信息化部党组成员、总工程师田玉龙出席会议并讲话。国家保密局、国家疾病预防控制局负责人和中央网信办、公安部有关部门负责人就有关工作进行了部署。教育部党组成员、副部长翁铁慧主持会议。

怀进鹏指出，党中央、国务院高度重视高校考试招生工作，习近平总书记等中央领导同志多次对做好高考工作作出重要指示批示，为我们做好高考工作指明了方向，提供了根本遵循。他强调，要提高政治站位，深入贯彻党的二十大精神，深刻认识高考工作面临的新形势新任务新要求，全面对标学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育任务要求，深入思考如何以党的创新理论更好地指导考试招生工作实践；全面对标建设教育强国的任务要求，深入思考如何以高质量的考试招生工作服务教育高质量发展；全面对标贯彻总体国家安全观的任务要求，深入思考如何以考试招生工作安全平稳维护教育系统和社会的安全稳定。

怀进鹏强调，今年的高考是党的二十大后举办的首次高考，是实行新冠病毒感染疫情“乙类乙管”新形势下的首次高考，做好今年高考工作意义重大。要扛起政治责任，全力以赴实现“平安高考”目标任务。一要强化底线思维，全力保障试题试卷安全，严格考务规范操作，统筹做好考试防疫等工作，进一步织密考试组织的

“防护网”。二要强化综合治理，把防范手机作弊作为今年高考安全的重中之重，让手机“带不进”、“用不了”、“传不出”，进一步守住考场安全的“主阵地”。三要强化统筹协调，深化高考综合改革，深化考试内容改革，统筹推进相关专项改革，进一步打好高考改革的“攻坚战”。四要强化应急处突，敢于担当作为，完善应急预案，加强数字化指挥，进一步筑牢抵御风险的“防火墙”。五要强化宣传服务，继续开展“高考护航行动”，解决好考生“急难愁盼”，做好信息发布和政策解读，加大各类涉考涉招培训机构治理，传递以生为本的“正能量”。

怀进鹏要求，要增强政治能力，认真对标中央要求，不断提高应对风险挑战的能力，加强组织领导，强化队伍建设，狠抓督促检查，做到主动谋划有预案、见招拆招有实效，确保各项工作严格落实到位。

田玉龙要求，各地工信部门要进一步提高责任意识，加强组织领导，认真研究高考工作的新形势、新要求，做实做细工作方案，建立完善应急处置机制，确保责任落实到人，提升考试环境综合治理能力，强化工作主动性和针对性，与各地教育部门加强沟通协调，形成工作合力，全力做好今年全国高考安全保障工作。

会议在北京设主会场，在各省、自治区、直辖市设分会场。

(来源：教育部网站)

## 现代职业教育体系建设改革工作推进会、2023年职业教育活动周全国启动仪式暨全国职业院校技能大赛开幕式在山东潍坊举行

5月14日，现代职业教育体系建设改革工作推进会、2023年职业教育活动周全国启动仪式暨全国职业院校技能大赛开幕式在山东潍坊举行，活动期间，教育部与山东省签署战略合作协议。教育部党组书记、部长怀进鹏，山东省委书记、省人大常委会主任林武出席启动仪式并致辞，现场观摩全国职业院校技能大赛部分赛项。怀进鹏出席推进会并讲话。教育部党组成员、副部长吴岩主持推进会，并与山东省副省长邓云锋代表双方签署战略合作协议。山东省省委常委、秘书长张海波，天津市副市长张玲，重庆市副市长张安疆，内蒙古自治区政协副主席杨劼，中国职业技术教育学会会长鲁昕等出席有关活动。

怀进鹏指出，在党中央、国务院坚强领导下，我国职业教育走出了一条具有中国特色的发展之路，取得卓越成就。全世界规模最大、结构最丰富的职业教育体系初步形成，职业教育服务国家经济社会发展能力愈加显著，培养了大量高素质技能型人才、高质量工程技术人才，在高水平对外合作开放中发挥了重要作用。面对科技、产业和教育范式变革，要深入贯彻党的二十大和习近平总书记关于职业教育的重要指示批示精神，牢牢把握职业教育的重要使命和历史机遇，为经济社会持续繁

荣发展提供强大的人才支撑。一是坚持产教融合、科教融汇，统筹推进基础研究人才和工程技术人才培养。要思考适合职业教育发展的最优体系，紧密对接产业人才需求端，建设一批产学研融合平台、实训中心。二是落实立德树人根本任务，服务人的全面发展。在加强课程体系、评价体系、师资队伍建设上狠下功夫，着力提高办学质量，让学生对学校满意，对未来选择的职业和发展能力满意，对地方政府政策满意。三是把深化现代职业教育体系建设改革的重大部署落实到位，把准现代经济产业发展和教育发展的基本规律，组建一批有真需求、真供给、真政策的产教联合体，用好政策、建好制度。

怀进鹏强调，要按照“一体两翼五重点”的战略任务和安排，把服务国家战略、服务区域经济社会发展、服务人的全面发展作为根本目标，把促进产教融合、职普融通作为关键路径和必答问题，把提高办学质量作为基础工程，把加强国际交流合作作为新赛道，扎实推进现代职业教育体系建设。去年新修订实施的职业教育法为职业教育活动周和全国职业院校技能大赛提供了法律保障，要把活动周打造成社会各界了解职业教育、体验职业教育、参与职业教育的重要平台，把职业院校技能大赛打造成师生展示风采、提升素质、成长成才的有效载体。

怀进鹏表示，山东全面贯彻党的二十大精神，认真落实习近平总书记重要指示要求，锚定“走在前、开新局”目标，坚持把教育摆在优先发展的战略位置，深刻理解教育、科技、人才共同支撑推进中国式现代化的重要意义，不断推动教育在改革中加强、在创新中发展，各级各类教育发展水平迈上新的台阶。教育部愿与山东以落实部省战略合作协议为契机，同题共答、同向同行，在推进现代职业教育体系建设改革中打造山东“亮丽名片”，在深化高等教育综合改革中支持山东先行先试，推动产教深度融合，强化校企深度合作，支持社会政策深度转型，大力培养与产业紧密对接的高水平技术人才和行业紧缺人才，全面提高人才自主培养质量，充分发挥教育服务国家战略和支撑区域经济社会发展的重要作用，使山东教育成为改革发展和对外合作的先锋和示范。

林武代表省委、省政府对教育部长期以来给予山东工作的支持表示感谢。他说，当前，山东正深入贯彻党的二十大精神，全面落实习近平总书记重要指示要求，加快绿色低碳高质量发展先行区建设。教育部与山东进行全方位战略合作，必将推进山东教育、科技、人才事业全面发展，为新时代社会主义现代化强省建设提供有力支撑。我们将认真学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述，深入落实党的教育方针，聚焦立德树人根本任务，着力构建高质量教育体系，着力塑造教育赋能高质量发展新优势，着力用好部省战略合作机遇，为教育强国建设贡献山东力量。

林武指出，山东是人口大省、文化大省、经济大省，也是职业教育大省。近年来，我们深入贯彻落实习近平总书记关于职业教育的重要指示批示精神，注重整省

推进，加强人才培养，着眼产业升级，深化改革创新，积极构建职业教育大格局，提升职业教育吸引力，增强职业教育适应性，激活职业教育动力源，为全省高质量发展提供了有力支撑。山东将始终坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指引，抓住用好省域现代职业教育体系建设改革试点机遇，加快完善职普融通的教育体系，加快构建产教融合的发展格局，加快探索科教融汇的有效途径，加快夯实职业教育的支撑保障，打造新示范、探索新路径、树立新标杆，努力为全国职业教育改革发展贡献山东力量。这次全国职业教育活动周和技能大赛，为技术技能人才互学互鉴搭建了高层级平台。我们将全力做好服务保障工作，并以此为契机，助推现代职业教育高质量发展。

现代职业教育体系建设改革工作推进会上，天津、重庆、山东和南京工业职业技术大学、歌尔集团有限公司作交流发言。教育部相关司局负责同志，各省（区、市）教育厅（教委），各计划单列市和新疆生产建设兵团教育局负责同志，部分职业学校和企业代表参加会议。

来自活动周联办单位及技能大赛组委会成员单位代表及全国各地代表700余人参加活动周和大赛有关活动。据悉，今年职业教育活动周以“技能：让生活更美好”为主题，于5月14日—20日举行，教育部等十部门分别牵头举办了十余项全国性活动，共同营造全社会关心支持职业教育的良好氛围。全国职业院校技能大赛截至去年已举办15届，今年大赛在改革力度、专业大类覆盖、赛区数量、师生参与规模、头部企业参与及信息化水平等方面，均再创历史新高。全国共设置31个赛区、134个赛项，并试点设置了14个教师赛和16个师生同赛项目，全国有近320万名学生、25万名教师参与各级职业院校技能赛事，国赛参赛队伍预计超9000支，参赛选手近3万人。

（来源：教育部网站）

## 五部门：2023年起不再发放就业报到证

日前，中共中央组织部、人力资源社会保障部、教育部、公安部、国务院国资委联合印发《关于做好取消普通高等学校毕业生就业报到证有关衔接工作的通知》。

《通知》明确，2023年起，不再发放《全国普通高等学校本专科毕业生就业报到证》和《全国毕业研究生就业报到证》（以下统称就业报到证），取消就业报到证补办、改派手续，不再将就业报到证作为办理高校毕业生招聘录用、落户、档案接收转递等手续的必需材料，并明确一系列衔接措施。

一是建立去向登记制度。教育部门建立高校毕业生毕业去向登记制度，作为高

校为毕业生办理离校手续的必要环节。

二是明确户口迁移要求。高校毕业生户籍可以迁往就业创业地（超大城市按现有规定执行），也可以迁往入学前户籍所在地。

三是明确档案转递衔接。2023年起，组织人事部门和档案管理服务机构在审核和管理人事档案时，就业报到证不再作为必需的存档材料，之前档案材料中的就业报到证应继续保存，缺失的无需补办。

四是明确报到入职流程。用人单位可凭劳动（聘用）合同或就业协议书（含网签协议）或普通高等教育学历证书或其他双方约定的证明材料，为高校毕业生办理报到入职手续。

五是明确信息查询渠道。用人单位、户籍和档案接收管理部门、公共就业人才服务机构在办理招聘录用、落户、档案接收转递等业务时，可通过查看学历证书、劳动（聘用）合同（就业协议、录用接收函）等，或通过全国高校毕业生毕业去向登记系统（<https://dj.ncss.cn>），查询离校时相应毕业去向信息。高校毕业生和有关单位可通过中国高等教育学生信息网（<https://www.chsi.com.cn>）查询和验证高校毕业生学历、学位信息。

《通知》要求，各地各有关部门、用人单位和高校要认真梳理调整原涉及就业报到证的办事规则流程并及时公告，进一步精简证明材料，切实做好取消就业报到证有关工作衔接。

（来源：人社部网站）

## 【高教视点】

### 杨斌：要把教育评价弄对

专业学位水平评估，是第三方对不同院校的专业学位项目教育质量的评价反馈，是院校提高专业人才培养水平的一面镜子。在评估结果中，最受关注的是结果中的等级（相比“排名”，“等级”的表述更温和合理），但更需要通过对评估报告多维度的深究，挖掘汲取促进专业发展的营养。

比如，同一所院校，如果某种专业学位类别和比较接近的学科，在相近时期中所得到的评估结果不一致，会反映出什么问题？两种评估，都有师资指标，同样考察教师队伍，对于学科、学术创新型的博士项目的人才培养，与专业学位、应用型、职业导向的专业硕士或专业博士的人才培养，在侧重点、聚焦点上会有什么不

同？同样是呈现毕业生的就业去向和有代表性的校友表现，究竟怎样的选择与组合，才真正称得上与项目定位相吻合？这些校友的成就是否反映了项目教育给予他们的本领增值？学科优势如何才能转化为专业人才培养的优势？专业学位项目的发展又能以怎样的方式反哺贡献学科建设？这反映出大学与专业学位项目举办院系间关系的协调问题。要知道世界著名大学并非都有一流的专业学位，好大学也绝非在所有专业学位教育类别上都均力投入，其中既有院校的主动战略选择，也受到院校历史传统、学科沿革及所处区域等的影响。

好的评估一定是鼓励院校办出特色，而不该导致千校一面，或一张大表单让“少数高兴大多愁”。要尽可能从多维度来呈现，多一些“文无第一”“各有千秋”的表达，并重视给予不同院校的办学特色与创新进展以更有细节的阐释。

某个院校的某个项目评估的进步很大，是他们主动做对了什么？有哪些专业学位项目超越了所在院校的固有声誉，靠的是什麼？尽管教育的成效需要假以时日才能更公允地评价，但专业学位项目学习年限短，呼应社会经济发展的需求变化更迅速，因此评估的频度比起院校或者学科的评价更高一些，也有其合理性。

中国是个大国，专业学位项目大可鼓励面向具体的几大区域，比如粤港澳、长三角、京津冀，因此，就某个区域中的院校列出评价的小一号的表单，是很有价值的鼓励，有助于希望就近求学的非全日制项目申请者进行参考。

对专业学位教育项目而言，最自然而然的评价，是毕业生的就业与发展是否得到社会和单位的认可，并形成了对招生（包括延聘师资、资源获取、伙伴合作等）滚雪球式的正反馈。因此，第三方评估重要而有效的观测指标是申请的踊跃与录取的难度、毕业后的职位与发展前景。

但因为目前中国社会对攻读学位仍处于极高的需求热潮中，大部分专业学位项目都不愁招满，此时，好的评估应该帮助学生了解更多的深度信息，帮助申请者真正从提升自己的职业竞争力、持续贡献力的角度来选择深造，真正从社会和产业真实的需求中理解自己深造的价值，而不是单为学位去考研读博。让人更理性清醒做专业学位申请选择的评估，才是负责任的评估。

对拿到评估结果的院校来说，为什么自己学校中有的专业学位办得好，有的却没有达到预期，除了促进查摆问题整改提高外，在进入内涵式高质量发展阶段，我们是否有必要开办每一个专业学位类别？是否应当有所为有所不为？评估结果仅是参考，却是一个周期性地提示院校进行战略布局严肃思考的契机。如果院校做到这

样，才是最令评估服务提供者欣慰的。

国家在新发展阶段对于专业学位教育给予了很大力度的战略部署，带有倾斜性的政策支持，《关于加快新时代研究生教育发展的意见》指出，新增硕士学位授予单位原则上只开展专业学位研究生教育，新增硕士学位授权点以专业学位授权点为主；到2025年，硕士专业学位招生规模扩大到硕士招生总规模的三分之二，大幅增加博士专业学位研究生的招生数量。在大方向指引下，我们更要把教育评价弄对，把“什么才是好的专业学位教育”评价弄对，才能形成一种促进资源有效配置的导向，让更大规模开办起来的专业硕士、专业博士教育源源不断培养出大批复兴大业所急需的实践创新性人才、高层次专业人才。

（来源：光明社教育家微信公众号）

## 冯晖：高质量教育评估的内涵要义与推进策略

**【摘要】**教育评估是教育体系的重要组成部分，也是教育现代化的重要治理手段。高质量教育体系需要高质量教育评估。针对当前教育评估存在的问题与不足，从理念、原则、机制、标准、方法和工具等方面阐述高质量教育评估的内涵要义，并提出构建多元参与的评估体系、深化专业机构能力建设、创新现代信息技术运用和加强高校相关学科专业建设等推进高质量教育评估的策略，以提高教育评估的科学性、专业性和客观性。

**【关键词】**教育评估；高质量教育评估；专业化

党的二十大报告擘画出全面建成社会主义现代化强国的宏伟蓝图，在“两步走”战略安排中指出，2035年基本实现社会主义现代化，并“建成教育强国、科技强国、人才强国、文化强国、体育强国、健康中国”。相比于21世纪中叶我国建成社会主义现代化强国的目标，要提前15年左右实现教育现代化、建成教育强国，体现了教育现代化既是社会主义现代化的重要组成部分，也是中国式现代化的基础支撑和动力引领，需要优先发展教育。二十大报告首次把教育、科技、人才进行“三位一体”统筹安排、一体部署，充分彰显了“教育、科技、人才是全面建设社会主义现代化国家的基础性、战略性支撑”，并提出“加快建设高质量教育体系”“完善学校管理和教育评价体系”，这是“高质量教育”“教育评价”等词汇第一次出

现在党的代表大会报告中，体现了党中央的重大战略部署，赋予了教育在全面建设社会主义现代化国家中新的使命任务，具有重大意义。2020年10月，中共中央、国务院印发《深化新时代教育评价改革总体方案》，指出“教育评价事关教育发展方向，有什么样的评价指挥棒，就有什么样的办学导向”。将教育评价的地位和作用提高到前所未有的高度。

“教育评价”与“教育评估”同根同源，词义十分接近，实践中既有交叉也各有侧重。教育评估着重于对性质、能力或质量的评定与估量，不但完成价值判断，而且更加注重获得判据的过程、与评估客体的交互沟通、完成判断之后的反思与改进等。教育评价（评估）是教育体系的重要组成部分，也是教育现代化的重要治理手段。“高质量教育体系”需要“高质量教育评价（评估）”。本文试就高质量教育评估的内涵要义与推进策略进行探讨，目的是提高教育评估的科学性、专业性和客观性，为实现“加快建设高质量教育体系”提供动力。

#### 一、当前教育评估存在的主要问题

教育评估具有导向、鉴定、诊断、调控、激励和改进等功能，自从20世纪80年代从国外引入以来，经过消化吸收和借鉴，结合我国实际，推进了教育评估中国化，初步形成了中国特色教育评估体系，在教育评估研究、实践、学术团体、专业机构、法律法规等方面都取得快速发展，在政府监管教育、优化配置资源和学校改进办学实践、保障教育质量等方面发挥着重要作用，取得了显著成效，促进了教育发展。

教育评估是一项十分复杂和艰难的工作。随着教育评估的深入开展，评估范围从学生、教师、课程、学位论文等相对简单的具象事物，逐步扩展至学校、学科、专业以及政府履职情况等复杂的组织形态和管理活动。评估客体是非结构化多元属性的复杂系统且存在个体差异，缺乏确定的度量衡标准，诸多属性是隐性的、抽象的、难以直接衡量的，价值判断也是“仁者见仁，智者见智”。教育评估中内涵和外延均不确定的判断，导致评估结果的不确定性和非一致性，甚至表面上的合理性掩盖了实际上的不合理性。

随着教育评估的蓬勃开展，当前教育评估中也逐渐显现出诸多问题与不足，直接影响了教育评估的科学有效性，无法满足加快建设高质量教育体系、建设教育强国的使命要求，难以适应教育现代化的需要，主要表现在以下几个方面。

评估功能弱化。当前教育评估侧重于对教育事务和活动的结果进行鉴定与衡

量，强调评估的甄别与选拔功能，普遍存在“只见分数不见人”和“重结果，轻改进”现象，过于注重结果，缺乏有效反馈，导致教育评估的引领、诊断、激励、改进等功能发挥不足。

评估标准单一。当前教育评估往往对评估客体采用“大而统”的指标体系，“一把尺子量天下”，注重评估客体的共性特征，对评估客体的个性特点与特色关注不够，指标体系精细化以及对评估客体的适切性不足，难以满足评估客体多样化的需求。

评估内容偏颇。当前教育评估经常出现以偏概全、不当具体化和虚假精确性等现象，指标体系未能全面完整地表征评估客体的属性与特征，导致评估内容异变歪曲。在强化导向、凸显局部重点的同时遗漏其他重要特性；将有的隐性特征不恰当地分解细化成显性指标；将模糊的、不宜量化的属性简单片面地量化表达，以数量代替质量、特色和贡献。

管理主义倾向。当前教育评估中评估主体在评估标准、评估方法和评估过程等方面通常拥有绝对的主导权和独断地位，评估客体和社会各界缺乏有效参与、缺失话语权，评估客体的弱势性和被动性导致其缺乏从“要我评”转向“我要评”的自身动力。

## 二、高质量教育评估的内涵要义

高质量教育评估是高质量教育体系内在要求下教育评估的新发展，紧紧围绕培养什么人、怎样培养人、为谁培养人这个根本问题，牢牢把握立德树人根本任务和根本标准，以质量、贡献为导向，围绕建成教育强国的远景目标进行系统设计和全面深化，贯彻落实《深化新时代教育评价改革总体方案》，坚持问题导向，破立并举，进一步提高教育评估的科学有效性。

### （一）评估理念

黑格尔指出：“凡生活中真实的伟大的神圣的事物，其所以真实、伟大、神圣，均由于理念。”评估理念是教育评估的精神和灵魂，反映了教育的本质和真谛，体现了教育评估的目标期望与价值追求。高质量教育评估理念蕴含着具有预见性和前瞻性的教育评估思想，刻画了教育评估的时代特征和发展方向。

坚持以人为本。高质量教育评估以评估客体为中心，突出评估客体的主体地位和作用，以促进评估客体发展为最终目的。评估客体或是人，或是教育教学事物或活动，而最终起作用的是人。高质量教育评估从“对（客体）评估”转变为“为

（客体）评估”，在制定评估标准、组织实施、结果反馈等评估实践中调动发挥评估客体的积极能动性和创造性，营造民主和谐的氛围，尊重评估客体的价值观、意愿和情感，重视评估客体的自我评估，使每个评估客体都有出彩机会且从中获益。

坚持注重过程。高质量教育评估不仅关注结果，对评估客体进行甄别、鉴定和遴选，更注重结果的整个形成过程，对教育教学事物或活动的规划、形成过程和最终结果进行三位一体综合评估，具有全面、深入、灵活、连续等特点。通过评估主体与客体互动沟通，动态化地进行全方位、多维度的深入分析，可以不受评估标准和程序的约束、不拘泥于评估数据的精准性，全面深入了解评估客体的实际情况，及时肯定其成绩与优势，指出其问题与不足，充分发挥教育评估的导向、诊断、激励和改进作用。

坚持服务发展。高质量教育评估把促进评估客体提高、服务教育高质量发展作为导向和目标，并落实在评估实践中。高质量教育评估立足评估客体的现在，回顾过去、着眼未来，既关注评估客体的当前状况和发展水平，更关注其发展趋向和可持续发展能力，以积极的眼光全面地审视评估客体，分析其基本状况、优态劣势及回溯成因，激发评估客体反思、整改、完善自我的内生动力和信心，着力合理的发展定位和生长点，进一步克服劣势和发挥优势，提高质量形成发展特色。

## （二）评估原则

评估原则是开展教育评估需要遵循的基本要求和行为准则，对保障教育评估活动的科学有效性具有重要作用。高质量教育评估原则体现了高质量教育评估理念，贯穿于教育评估活动过程的始终和各个方面，以指导更加科学有效地开展教育评估，更加充分地发挥教育评估的功效。

方向性原则。立德树人是我国教育的根本任务，是发展中国特色社会主义教育事业的核心所在，是培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人的本质要求。高质量教育评估遵循习近平总书记指出的“把立德树人的成效作为检验学校一切工作的根本标准”的要求，以质量、贡献、特色为导向，推动教育回归本质，推进育人方式、办学模式、管理体制、保障机制改革，引导确立科学的育人目标，确保正确的教育发展方向。

多元性原则。高质量教育评估的多元性是指打破和克服评估主体单一化、评估内容片面性、评估标准单一化和评估方法单一化等弊端；提倡尊重个体、关注差异，提高科学有效性，促进评估客体的多样化发展，满足社会多元化需求。高质量

教育评估需要构建政府、学校、社会等利益相关方共同参与的评估体系；不仅要关注评估客体显性的、易量化的内容，更要关注质量、贡献等隐性的、难以量化却又非常重要的质性信息；破除“一刀切”“唯一论”的评估标准，制定符合评估客体共性特征和个性特点的多维度、多选项的评估标准；推进“四个评价”，尤其要在关注结果评价的同时深入关注评价客体的过程表现和结果形成原因，并给予有效指导。

**客观性原则。**教育评估的本质是基于事实的价值判断，以求真、求实和理性的态度和方法给予客观公正的评判。客观性是教育评估的价值追求和教育评估科学性的基础，“失真”的评估也就丧失了价值和意义，甚至具有负作用。高质量教育评估的客观性意味着评估过程及结果合乎目的、合乎事实、合乎逻辑，要求全面深入地审视评估客体，尊重评估客体的个性特点及其发展起点、所处发展阶段的差异；评估过程是理性的、严谨的，能有效协调不同利益主体对评估客体的认识偏差和主观感受，评估结论也是经得起重复检验的。

**协商性原则。**高质量教育评估按照多元合作治理的思想，破除评估主体主导评估全程的独断性，消除评估主体与评估客体的二元对立，强调评估客体的主体地位与积极能动作用，以平等协作、民主协商的新型关系共同参与完成教育评估的整个过程。评估主体就评估标准、评估内容、评估方式等评估主题与评估客体及利益相关方充分沟通、协商讨论，尽量满足多元利益主体的需求，并高度重视评估客体的自我评估意见。评估客体通过全程参与教育评估，能够更好地反映他们的诉求，更加深入地理解教育评估的目的意义，也有利于评估主体获得更加真实、客观的评估结果，提高教育评估的科学有效性。

### （三）评估机制

“不以规矩，不能成方圆。”做任何事情都需要遵循一定的章法。评估机制是用来指导和约束教育评估有效开展的工作程序、行为规则和技术规范，以及教育评估活动涉及的各方之间的联系与运转。高质量教育评估是一项系统的、复杂的、严谨的活动，需要遵循科学缜密的工作规程，以保障教育评估的科学性、规范性和独立性。

**协同治理机制。**在推进教育治理体系和治理能力现代化的进程中，构建政府、学校、社会新型关系和协同治理机制，形成决策、执行、监督相互协调和相互制约的教育治理结构，不但体现在政府与学校的关系上，同时也体现于教育评估模式的

创新上。高质量教育评估充分发挥专业机构和社会组织参与教育评估和教育治理的能动性，从政府单一主体走向多元主体，评估方与被评估方从对立关系嬗变为合作伙伴关系进行互动、理解和相互尊重，共同完成教育评估并在完成过程中协同发展。

组织实施机制。教育评估的科学性、专业性和客观性要求教育评估活动的程序和步骤是科学规范的，每一步的操作方式都是有标准或科学理论依据的。高质量教育评估应建立一套相应的标准和要求，在评估项目立项、设计、实施、总结和元评估等步骤上严格遵循程序规范、技术规范和质量规范，明晰评估过程中每个环节是如何具体操作实施的，建立评估活动的各个步骤之间、各位人员之间衔接协调的有效秩序，以组织实施的规范化保障评估活动程序严密、实施合规高效和评估人员职责清晰。

结果运用机制。评估结果有效反馈与运用、评估客体有效整改形成了教育评估流程的闭环，是高质量教育评估的“后半篇文章”，也是有效发挥教育评估激励、改进功能的重要内容。评估结果反馈与运用既包括专业机构向政府部门递交评估报告，为政府宏观监管和优化资源配置提供管理决策依据；也包括向评估客体反馈评估结果，肯定成绩、指出不足、提供改进建议，使评估客体不但“知其然”而且“知其所以然”，帮助评估客体有针对性和时效性的改进提高；还包括在一定范围内公布评估结果，加强社会监督，促进评估客体及同行之间的交流学习。同时，加强对评估客体的跟踪调查，反思改进评估工作本身。

#### （四）评估标准

评估标准是对评估客体进行价值判断的衡量尺度，通常以评估指标体系的形式表达，既描述了评估客体的主要属性，又体现了评估目的与导向，而且也关系到信息采集内容和采集方式等。制定评估指标体系是教育评估工作的基础与关键，提取评估客体内在隐性的、非结构化的特征属性并构建为显性的、结构化的、具有可比性的指标体系是非常困难的，评估客体的多样性与个性化特征更是陡增了构建指标体系的难度。

坚持立德树人根本标准。高质量教育评估坚持把立德树人成效作为根本标准和价值取向，以此评判所有的教育活动是否合理、教育方式是否科学、教育成果是否有效等，发挥教育评估的导向作用，引导教育回归立德树人初心，确保教育发展的正确方向。例如在学校评估或学科、专业评估中，将坚持党的全面领导、“三圈三

全十育人”实施情况及思政工作特色成效等内容作为首要要求；在教师评估中将师德师风作为第一标准，推进践行教书育人使命；在学生评估中坚持以德为先、能力为重，促进德智体美劳全面发展。

坚持多元化的评估标准。高质量教育评估充分尊重评估客体的个体差异，建立科学多元的评估标准，构建既符合教育规律、能反映评估客体的共性特征，又能够体现评估客体个性与特色的多维度、多选项的评估指标体系，提高评估指标体系与评估客体的适切性、有效性，使人人均有机会展示优势。避免简单化、片面化、绝对化地将评估客体的隐性属性表征为量化指标，注重以质性信息反映其质量、贡献与特色。同时，在克服“五唯”中把握“唯”与“不唯”之间的平衡，科学处理多元标准之间的自洽性，保障评估结果的公平性。

#### （五）评估方法

高质量教育评估更加注重教育评估的科学有效性，在评估方法上贯穿融合高质量教育评估理念与原则，有效实施《深化新时代教育评价改革总体方案》中的“四个评价”。同时，“四个评价”是一个有机整体，相互之间并不割裂与排斥，需要根据不同的评估目的采取不同的组合，以此全面提升教育评估的科学有效性和促进教育评估功能的发挥。

改进结果评估。结果评估是对教育教学与管理服务的成效评估，是教育评估中最普遍的评估方式。针对目前教育评估中普遍存在的评估标准单一、评估内容偏颇、过度量化等问题，高质量教育评估中改进结果评估主要着力于完善评估维度、优化评估内容等方面，建立科学多元的评估标准，克服“五唯”顽疾，避免简单量化，注重质量、贡献和特色，落实《莱顿宣言》提出的“量化评价应支持而不是取代质性评价”，提高评估结果的科学性、客观性。

强化过程评估。过程评估是对教育教学行为的动态过程开展全面评估，诊断分析其优势与不足，及时反馈以促进改进。“重结果、轻过程”的评估方式不能有效帮助评估客体认识自身优势与不足，不利于发挥教育评估的诊断、激励、改进功能。高质量教育评估需要强化过程评估，但并非不要结果评估，而是在关注评估客体外在表现的同时更加注重考察其内在成因，及时诊断分析其结果的形成过程以促进发展。

探索增值评估。增值评估是对评估客体的成长性评估，主要评定学生或学校（学科、专业、教师等）在经历一个发展阶段后的“增值”，考察其在此期间发生

的变化与差异，实质上是融合了对发展起点、过程、结果的多重考量。高质量教育评估充分尊重评估客体的个体差异，既关注教育教学的过程与结果，又结合个体的起点与发展阶段不同，考量其进步幅度与发展绩效，形成纵向比较，激发评估客体的自信与成就感。

健全综合评估。综合评估是对评估客体进行全面系统的整体评估，准确客观地反映评估客体的真实情况。针对目前教育评估中容易“失真”的问题，高质量教育评估在评估标准上注重实施分类评估，根据评估客体的属性进行科学合理的分类，构建多维度的多元评估标准；在评估主体上注重发挥政府、社会、行业和评估客体自身等多元评估主体的作用，综合协调多元利益主体的价值观；在评估内容上全面审视评估客体，既关注显性特征也注重隐性内容，采取定性分析与定量分析相结合的方式，着重考量其质量、贡献和特色等重要内容。

#### （六）评估工具

教育评估是一项复杂的系统工程，需要科学的评估理论指导和有效的运行机制保障，需要运用适切的评估方法与技术，也需要高效的评估工具支撑。现代科技的突飞猛进有力地驱动教育评估的思维变革和技术革新，强劲助推教育评估现代化、专业化发展。高质量教育评估创新评估工具，借助互联网、大数据、智能终端等现代信息技术，既提高了评估质量和效益，也减轻了评估客体的负担。在人工智能、云计算、区块链等新科技的撬动下，持续挖掘收集和甄别整理评估客体的全方位、全时空、全景式数据和信息，通过集成分析和准确诊断，实现评估客体在时间维度上的全过程纵向评估和空间维度上的全要素横向评估，并进行精准的及时反馈与个性指导，有效促进评估客体持续提高。

### 三、高质量教育评估的推进策略

教育评估是教育治理体系的重要内容，也是教育现代化的重要任务与推进动力。加快建设高质量教育体系、建设教育强国的新征程新使命，对教育评估的科学性、专业性、客观性提出了新要求。从高质量教育评估的内涵要义出发，需要从以下方面着力加强教育评估专业化建设，提高教育评估质量。

#### （一）构建多元参与的评估体系

推进高质量教育评估，需要政府转变职能，塑造教育评估中健康有序的新型政社合作治理体系。在体制机制上构建政府、学校、社会等多元参与的教育评估体系与协同治理体系，建立健全教育督导部门统一负责的教育评估监测机制，充分发挥

专业机构和社会组织的能动作用，形成政府、学校、社会良性互动的教育治理结构，进一步提高教育评估的科学性、规范性和独立性。

在健康有序的教育多元治理体系和多元参与的教育评估体系中，需要厘清教育评估中各主体的利益关系、责任建构和运行机制。西方国家在教育评估领域有一系列的法律保障机制，如美国的保障受益者权益的联邦政策和美国联邦管理条例等明确规定了教育认证机构运行的行政规制。我国要及时建立相关配套制度，明确教育评估中政府、学校、专业机构的职能边界与权利义务，规范教育评估的主体、程序、工作机制，明晰专业机构和社会组织开展教育评估的资质条件、业务范围审核机制以及准入许可制度、动态退出程序等。政府通过教育评估的事前、事中和事后监管来促进各方各尽其责、相互协调，以制度保障向专业机构与社会组织购买服务的规范性和教育评估活动的规范性，促进提高专业机构和社会组织的独立性和专业性，提高教育评估的质量和水平。

## （二）深化专业机构能力建设

随着多年的探索实践和研究发展，教育评估已逐渐成为具有自身范式、社会建制和学术共同体的专门实践领域和研究领域。教育评估专业化建设是实现教育现代化的基础，也是推进高质量教育评估的内生动力。教育评估专业机构毋庸置疑是教育评估专业化建设的重要探索者、推动者和贡献者，也在提供专门性服务中成长获益。

面对推进高质量教育评估的新使命，教育评估专业机构仍需发挥主力军和专业化作用，持续深化内涵建设，以专业队伍能力建设为核心，全面提升评估人员的政策水平、专业知识、专业技能和研究能力。教育评估专业机构、行业组织和学术团体等应主动发挥社会组织在公共治理中的作用，积极搭建国内同行交流合作平台，碰撞思想拓展思路，交融观点凝聚共识，相互取长补短共同提升；积极加盟国际教育评估协会（IEA）、国际高等教育质量保障机构网络（INQAAHE）、亚太地区教育质量保障组织（APQN）等国际行业组织，开展国际交流合作，彰显中国理念，贡献中国方案，传播中国声音。另外，国外已经建立了教育评估的行业标准，如美国教育评估标准联合会（JCSEE）制订了《人事评估标准》《专业评估标准》和《学生评估标准》，并通过了美国国家标准局（ANSI）的审核，对评估质量给出了指导原则和具体要求。我国教育评估专业机构也需发挥攻坚手作用，推进建立高质量教育评估的行业标准，包括评估活动的程序规范、技术规范、质量规范和管理规范

等，为提升教育评估质量提供指导和要求，也为政府监管专业机构提供参照和依据。

### （三）创新现代信息技术运用

在信息技术的支撑下，教育评估从原始的“纸+笔”手工模式发展到运用网络平台工具，实现了无纸化和信息化，极大地便捷了数据采集与核实、专家遴选与评判、结果统计与分析等工作，大幅提高了评估质量和效益。

高质量教育评估需要在新一代信息技术（IMABCD）的赋能和驱动下，充分运用物联网（Internet of Things）、移动网络（Mobile Web）、人工智能（AI）、区块链（Block Chain）、云计算（Cloud Computing）和数据技术（Data Technology）等现代信息技术，进一步创新“AI+教育评估”工具，探索嵌入式、伴随式、即时性的智能化评估。智能评估工具利用多传感技术，实时、持续地自动采集挖掘评估客体全方位多维度、全时空多模态的数据，这些集约数据是多源、异构和关联的，可以是文字、数值信息，也可以是语言、图像信息，甚至是认知、情感信息。通过甄别整理和有效梳理数据信息之间的逻辑关系，以及将提取和识别的信息进行关联融合，经过集成计算可以全面描摹评估客体的全景“数字画像”，深刻地揭示评估客体的综合表现、内在成因、横向比较和发展潜势等，并有针对性地形成精确化、个性化的即时反馈，提供个性定制的有效指导，促进评估客体整改与持续改进。教育评估将破除“指标评估”主导的传统模式，实现从一次性、单向性的评估转变为持续性、综合性的动态实时无感监测，从基于感知的主观判断转变为基于证据的循证评估，从基于小样本数据或片段化信息的估测升级变革为基于全时空集约数据的证据性决策，从而提高教育评估效果转化的长效性。

### （四）加强高校相关学科和专业建设

随着教育评估专业实践的深入和专业化发展，教育评估需要教育学、数学、系统科学、信息科学、法学和管理学等多学科知识的支撑，教育评估逐渐显现出具有自身专业知识体系的学科特征，而且随着教育评估的持续深化和发展，其专业知识体系具有不断发展的开放性，教育评价学已经成为教育学重要的分支学科和交叉学科。

我国高校作为科技第一生产力和人才第一资源的重要结合点，需要发挥多学科综合优势，推进高质量教育评估的前沿研究和培养高质量教育评估所需的专门人才。一方面，高校需要开展“有组织科研”，整合多学科的科学研究、人才队伍和

平台资源，组建跨部门多学科交叉科研团队，凝聚形成科研集群力量、交叉融合地开展教育评估理论研究，为我国构架富有时代特征、彰显中国特色、体现世界水平的教育评估体系提供智力支撑。另一方面，高校需要与教育评估专业机构、相关社会组织合作开展产学研合作，凝聚各方力量，构建“职普融通、产教融合、科教融汇”的协同育人机制，培养高质量教育评估亟需的创新型、复合型、应用型人才，同时开展对专业机构和社会组织评估人员的职业培训，为推进高质量教育评估提供人才支撑。

（来源：中国教育评价微信公众号）

## 【高校动态】

### 中国矿业大学：以“四个注重”提升科技自主创新能力

中国矿业大学认真学习贯彻习近平总书记关于教育、关于科技创新的重要论述，坚持“四个面向”、践行“四个服务”，在科技创新体制机制改革、科技领军人才引育、国家科技平台建设、有组织科研攻关等方面持续发力，不断提升科技自主创新能力和水平，努力为实现高水平科技自立自强贡献更大力量。

注重科技创新体制机制改革，激发创新活力。修订《纵向科研项目与经费管理办法》《横向科研项目与经费管理办法》等，赋予科研人员更大的人财物支配权、技术路线决策权，为科研人员减负赋能。改革科研评价制度，出台《科技评价实施细则》等办法，树立以创新质量、贡献和绩效为核心的评价导向。建立科技成果转化校内协同机制，以校企校地转化平台为载体，打造转化全链条体系，着力打通成果转化“最后一公里”。修订《科技成果转化管理办法》，成立产业技术研究院，具体负责科技成果转化工作，积极探索构建知识产权运营合作新模式。获批“国家知识产权示范高校”“高校知识产权信息服务中心”等。优化重构科研组织体系，建立适应新一轮科技革命和产业变革的管理架构，打造科技创新组织模式和管理方式的新范式。完善科技治理体系，构建适应新时代科技创新发展需要的实践载体、制度安排和良好环境，着力以科技创新体制机制改革的“动能”提升科技创新能力和水平的“势能”，进一步激发科技创新活力。

注重科技领军人才引育培养，建强创新队伍。大力实施人才强校发展战略，系统构建人才发展支持体系。遵循“党管人才、科学评价、激励约束”原则，突出立德树人，聚焦服务国家战略，坚持事业感召与业绩奖励相结合，引才用才与管理服务相结合的导向，着力建强高素质人才队伍。实施“一院一策”“一人一策”，为科技领军人才开辟“年薪制”通道，年薪实行当期和长期相结合的方式，将所需额度单列；校外引进与校内遴选的同层次领军人才采用一致年薪标准，培养人才、留住人才、吸纳人才，推动实现“一流人才、一流待遇、一流贡献”。持续完善人才梯队建设，多层次加强“卓越学者”“杰出学者”“攀登学者”“优秀青年学者”等科技创新队伍建设，聚力打造一支以科技创新领军人才为龙头、高水平科研团队为支撑的科技攻关力量。

注重国家战略科技平台建设，筑牢创新载体。积极响应习近平总书记提出“向地球深部进军是我们必须解决的战略科技问题”的战略号召，不断集聚力量在深地工程领域下大功夫。围绕服务国家能源安全、双碳目标战略，建设智能采矿装备技术全国重点实验室。围绕服务“一带一路”倡议，长三角区域一体化发展、粤港澳大湾区建设、京津冀协同发展等，建立西部能源研究院、南京市六合区未来创新港、深圳研究院、北京能源资源战略研究院等。主办《深地科学（英文）》《矿业科学技术学报（英文版）》等期刊，积极建设专注于深地科学前沿研究的学术交流平台，不断为深地工程领域科技创新提供理论研究与平台支撑。

注重有组织科研攻坚克难，提升创新效能。发挥学科优势特色，制定有组织科研主要任务和战略目标，并纳入学校“十四五”规划。依托“千校万企”协同创新伙伴计划，实施人工智能、碳中和科技创新行动，设立碳中和科学与工程、储能科学与工程、人工智能、物联网等8个交叉学科，成立碳中和研究院、物联网（感知矿山）研究中心、人工智能研究院等。加快推进国家大学科技园建设，依托“百校千项”高价值专利转化行动、“百校千城”未来产业培育行动，同步建设“国家知识产权示范校”和“知识产权运营中心”。把加强有组织科研与强化国家战略科技力量建设相结合，积极争取地方财政和国有企业、科技企业等多元投入，通过协同相关企业共建矿业智能装备技术研究院，共同开展“秦岭基础科学研究五年行动计划”等，不断为行业转型升级提供技术服务和智力支持。

（来源：教育部网站 2023-5-10）