

高等教育信息

2021年第1期（高教信息总1期）

发展规划处（质量评估处、高教研究所）

2021年4月30日

本期目录

- **高教政策：**教育部印发《高等学校数字校园建设规范（试行）》
教育部：高校需配备一名就业信息员
- **教育资讯：**教育部党组书记、部长陈宝生调研安徽教育工作
江苏省 2021 年普通高校综合评价招生改革试点启动
河南省教育综合改革工作会议召开
- **高教视点：**深化教育改革实现更高层次的教育公平
一流大学群建设须服务国家最高追求
- **高校动态：**华南理工大学试点“631”综合评价
新时期高校文化体系构建与育人探索——南京审计大学
浙江八高校打造通识教育共同体

【高教政策】

教育部印发《高等学校数字校园建设规范（试行）》

为扎实推进教育信息化 2.0 行动计划，积极发展“互联网+教育”，推动信息技术与教育教学深度融合，提升高等学校信息化建设与应用水平，支撑教育高质量发展，教育部于近日印发《高等学校数字校园建设规范（试行）》（以下简称《规范》）。

《规范》明确了高等学校数字校园建设的总体要求，提出要围绕立德树人根本任务，结合业务需求，充分利用信息技术特别是智能技术，实现高等学校在信息化条件下育人方式的创新性探索、网络安全的体系化建设、信息资源的智能化联通、校园环境的数字化改造、用户信息素养的适应性发展以及核心业务的数字化转型。

《规范》对高等学校数字校园建设各方面的内容提出了通用要求。基础设施方面，应确定适度超前的基础设施建设性能和容量等指标，选择主流和相对成熟的技术路线和设备进行基础设施建设，重视基础设施安全等。信息资源方面，应对学校信息资源建设内容、标准规范、建设方案、技术平台等进行总体规划设计。应用服务方面，应遵循应用驱动、数据融合的原则进行建设，支撑高等学校人才培养、教学科研、管理服务、交流合作、文化传承等业务，为师生校园生活提供智能化服务。网络安全方面，应确保基础设施安全、信息系统安全、信息终端安全、数据安全和内容安全等。保障体系方面，应有明确的组织机构及运行机制、学校统一完备的规章制度、稳定专业的技术队伍、统一规范科学且具有强制性的技术标准、稳定的经费投入、规范的经费管理办法、持续稳定的运维服务和科学完善的评价标准与体系等。

（摘编自教育部网站 2021 年 3 月 26 日）

教育部：高校需配备一名就业信息员

教育部办公厅发布关于加强高校毕业生就业创业信息报送工作的通知。通知指出，做好高校毕业生就业创业信息报送工作，对于及时研判就业形势、掌握就业创业工作进展、科学制定政策措施具有重要意义。通知指出，各地各高校要高度重视就业创业信息报送工作，指定 1 名工作人员作为就业信息员。从 2021 年 4 月起，各省级高校毕业生就业工作部门每学期报送本地及省属高校毕业生就业创业信息不少于 4 篇（或每月 1 篇），各有关高校每学期报送就业创业信息不少于 1 篇。

通知要求，报送就业创业信息主要包括：领导重视方面，各省级党委、政府负责同志和教育部门主要负责同志关心、重视高校毕业生就业工作、狠抓落实情况；工作进展方面，高校毕业生就业工作进展情况、就业形势分析及对策建议；工作举措方面，高校毕业生就业渠道拓展、指导服务、困难帮扶、投入保障等方面重大政策措施及成效，具有推广价值的典型经验；应急处置方面，高校毕业生就业突发事件及重大紧急情况，对媒体等反映就业问题的核查处理情况。

（摘编自《中国青年报》2021 年 4 月 8 日）

【教育资讯】

教育部党组书记、部长陈宝生调研安徽教育工作

近日，教育部党组书记、部长陈宝生到安徽省调研教育综合改革、教育系统党史学习教育情况，并出席安徽省教育工作座谈会。

座谈会上，陈宝生指出，围绕“十四五”规划和 2035 年远景目标纲要，教育系统要以建设高质量教育发展体系为主题，努力解决群众关心的热点问题，提升群众的获得感和幸福感。一要抓好高等教育结构优化。要围绕国家战略，更好服务经济社会高质量发展需要。二要抓好职业教育提质赋能。以就业和能力为导向，培养建设技能型社会的主力军。三要抓好基础教育优质均衡。推进教育优质资源均衡配置，由县域均衡向市域均衡发展，用公平支撑质量，用质量牵引公平。四要做好教育信息化建设。既做好硬件建设，也做好软件支撑，提升教师信息化应用能力。五要加强社会主义核心价值观教育。将其作为贯彻党的教育方针的重要内容，落实在细节上、课程中、教材里。六要建立良好教育生态。树立问题导向，切实抓好手机、作业、睡眠、读物、体质管理等“五项管理”改革，为教育高质量发展营造良好生态环境。七要抓好师资队伍师德、师风、师能“三师”建设。严格落实教师职业行为“十不准”，加强教师专业化训练，提升教师专业能力。

陈宝生强调，开展党史学习教育，是今年重要的政治任务。要将党史学习教育与立德树人根本任务有机结合起来，进一步加强党史学科的建设、党史教师的培养、党史教材的使用，引导广大师生认真学习、深刻认识中国共产党从诞生到成长、壮大的百年历程，领导人民在革命、建设、改革中取得的百年成就，在历经艰辛、饱经风雨的长期摸索中积累的百年经验，在非凡奋斗历程中锤炼形成的彰显党的性质和中华民族优秀传统文化的百年精神，不断推进马克思主义中国化的百年理论，对世界和平与人类发展进步做出的百年贡献，更加坚定实现中华民族伟大复兴中国梦的信心和决心。

（摘编自教育部网站 2021 年 4 月 1 日）

江苏省 2021 年普通高校综合评价招生改革试点启动

江苏省 2021 年普通高校综合评价招生改革试点工作目前已全面展开。23 所高校开展综合评价招生。

江苏省属高校（除昆山杜克大学外）综合评价招生计划不超过本校年度本科招生计划总数的 5%。高校不得将名额分配至中学，如中学向高校推荐考生，应事先制定并公开推荐方案，尊重考生的自主选择，择优推荐。申请考生和所在中学须对材料内容的真实性负责。高校将按本校报名条件对申请考生提交的材料进行审核，及时告知考生审核结果，并在校网站公示，同时将审核通过的考生名单报送省教育考试院。考生申请材料中有关获奖证书等应在高校规定的报名时间之前取得，不得事后补报。高考结束后，各高校将结合本校相关学科、专业特色及培养要求，科学确定考核内容和形式。有条件的高校可采取网上视频面试等非现场考核方式进行考核。

（摘编《新华日报》2021 年 4 月 20 日）

河南省教育综合改革工作会议召开

4 月 22 日，河南省教育综合改革工作会议在郑州召开，深入学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述，对全省教育综合改革进行再动员再部署。

省委常委、宣传部长、省委高校工委书记江凌强调，要着力构建以学生全面发展为中心的育人体系，以教育评价改革为牵引，以“双轨育人”改革为突破，以协同育人改革为支撑，全面落实立德树人根本任务。要坚持把改革着力点落到推进教育高质量发展上，推动基础教育资源优化配置，创新教师队伍发展机制，构建新时代大学新形态，构建与互联网时代相适应的现代教育体系。要加快推动教育治理体系和治理能力现代化，进一步健全党对教育工作全面领导的体制机制，积极推进教育管理体制的改革，加快建立现代学校制度，奋力开创河南教育发展新局面。

（摘编《河南日报》2021 年 4 月 24 日）

【高教视点】

深化教育改革实现更高层次的教育公平

党的十九届五中全会通过的《中共中央关于制定国民经济和社会发展第十四个五年规划和二〇三五年远景目标的建议》（以下简称《建议》），为我国新时代深化教育改革、促进教育公平指明了方向和道路，体现了党和国家对建设更加公平的教育体系的坚定决心和战略部署。

教育公平是社会公平的基石，它既是深化教育的价值导向，也是深化教育改革的重要目标。它包括区域公平、城乡公平、校际公平以及面向不同学生群体的教育条件公平等。此次《建议》提出推动义务教育均衡发展和城乡一体化，完善普惠性学前教育和特殊教育、专门教育保障机制，鼓励高中阶段学校多样化发展等多项深化教育改革举措，表明我国教育发展开启了全面追求教育公平的新征程。

构建更加公平的教育体系是一项艰巨的系统性、战略性、时代性民生工程，它是我国教育整体水平发展到一定阶段的必然诉求，也是中国特色社会主义教育制度的内在要求。深化教育改革、促进教育公平，本质上是要推动实现更高质量、更深层次、更大范围的教育公平，让全体人民共享经济发展成果、共享教育发展成果。

（摘编自《新华文摘》2021年第4期）

一流大学群建设须服务国家最高追求

加快建设中国特色世界一流大学、实现高等教育内涵式发展是党中央、国务院做出的重大战略部署，是新时代高等教育强国建设的引领性和标志性工程。首轮“双一流”建设的扎实探索和实践，为构建高质量高等教育体系、建设高等教育强国积累了经验、奠定了基础。

近日，习近平总书记在清华大学考察时指出，一个国家的高等教育体系需要有一流大学群体的有力支撑，一流大学群体的水平和质量决定了高等教育体系的水平和质量。

一流大学群建设是省级政府层面上统筹推进区域高等教育改革发展的重要工作抓手。《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020年）》提出，“加强省级政府教育统筹”“完善以省级政府为主管理高等教育的体制，合理设置和调整高

等学校及学科、专业布局，提高管理水平和办学质量”“统筹推进教育综合改革，促进教育区域协作，提高教育服务经济社会发展的水平”。相较于之前较多聚焦一所高校内部建设的学科群、专业群、课程群建设，“大学群”尤其是“一流大学群”概念的提出和使用，更多体现的是政府层面深度参与、统筹推进区域高等教育发展的站位。

一流大学群建设必须以服务国家为最高追求，强调存量资源的充分盘活和增量资源的高位嫁接相结合，强调特色发展基础上的开放共享，强调更多借力机制创新赋能。一流大学群的建设，不可能是完全建基于自发基础上、完全自然生长的“天然林”，而必然是要把服务国家作为最高追求、充分体现政府意志、想国家之所想、急国家之所急、应国家之所需、满足培养担当民族复兴大任的时代新人和原始创新能力提升等需求的“人工林”生态体系。一流大学群的建设，不是可以自由发挥的工作，而是要继往开来、在传承基础上创新的工作。

一流大学群的建设，将打破长期以来各高校自成体系、大而全、综合性、你是你我是我、自成一体、相互隔绝的状态和发展思路，要求体系中的每所高校都要有所为有所不为，相互之间错位互补、特色发展、开放共享、联合冲击高水平的状态。其建设目标并不仅局限于建设一流大学群，而是要借助于一流大学群的建设，拓展以重点建设引领带动整个高等教育体系高质量发展的新路径，进而以高质量的高等教育体系为国家经济社会发展提供更高质量的人才和智力支撑。

（摘编《中国教育报》2021年4月30日）

【高校动态】

华南理工大学试点“631”综合评价

4月6日，华南理工大学正式对外发布2021年广东省、上海市综合评价招生简章，广州国际校区作为粤港澳大湾区国际化教育改革个案试点已经全面展开。

今年，该校在广东、上海、江苏、山东、浙江五省市深化开展基于高考的综合评价招生录取改革试点工作，即“631”综合评价录取。该方式是指根据学生的高考成绩（60%）、学校考核成绩（30%）和高中学业水平考试成绩（10%）进行综合评价排名，择优录取。

据悉，该方式适用的范围包括机器人工程、智能制造工程、微电子科学与工程、集成电路设计与集成系统等8个专业。

（摘编《中国科学报》2021年4月13日）

新时期高校文化体系构建与育人探索——南京审计大学

新时期高校文化体系建设是大学治理现代化的重要组成部分，以文育人、以文化人是高校立德树人目标的最终旨归。南京审计大学作为财经类特色高校，将校园文化建设作为学校基础性、战略性工作，以学校历史文化底蕴为基石，以审计文化为价值指引，整合内外资源，推动内涵发展，不断丰富文化育人内涵，彰显文化育人特色，引导师生增强文化自信和文化自觉，提升人文素养和家国情怀，文化建设将成为学校特色发展的不竭精神动力。立足学科优势，发挥审计文化育人“新特色”。

在学科建设上做强审计特色。成立国家治理与国家审计研究院、自然资源与环境审计研究院等学术特区，鼓励交叉学科的原创性探索研究。学校还聘请国外审计长担任名誉教授，与国际审计组织开展广泛合作和交流。

在人才培养中打上审计烙印。培养方案注重构建满足审计行业需要的知识结构和能力素养，对所有学生开设审计类选修课程；教学注重培养“审计人”工作细致性和溯源性，设立“审计长奖学金”，每年为20名才华卓越的学生提供奖励；注重一线实习实践，传播审计文化，激发学生探究热情与职业精神，塑造“审计人”致公情操。

在第二课堂里凸显审计元素。深化文博育人，成立审计文化与教育博物馆，打造立体教科书，从单向课堂教学模式向多元互动展馆教学模式转变。把“审计高等教育在南审”展作为新生入学和毕业生离校“必修课”，增强对审计教育和学校的情感认同。开设“审视问道、审计长访谈”栏目，举办审计文化节、审计廉政周，培养青年学子的审计情怀。面向学生成长，构建书院文化育人“新格局”

学校建立以书院制为核心的全人培养模式，提升书院学院双院联动育人机制，确保服务学生全覆盖、教育培养无盲点、思想引领不断线。

打造青年思想引领的重要阵地。书院学院紧密结合双轮驱动，给学生提供多元知识结构和广阔的成长空间。辅导员深入书院，通过分层次引导和个性化服务，近距离进行思想导航。

建设校园文化育人的实体社区。力促书院形成各具特色、丰富多彩的书院文化，加强通识教育，如润园书院“十个模块”通识教育、泽园书院“6+1”通识教育、澄园书院八个“澄”式文化基因等，构筑平等、互动、开放、有序的成长环境。扶持理论学习型社团，鼓励学术研究型社团，引导兴趣爱好型社团，发展社会公益型社团，陆续涌现出“益暖社”“证券投资俱乐部”等全国百佳社团。

优化师生互动共享的公共空间。书院设置阅览室、咖啡吧、研讨室等，成为师生传递知识、传承文化的关系纽带。传承红色基因，打造红色文化育人“新载体”

学校深入学习贯彻“要把红色资源利用好，把红色传统发扬好，把红色基因代代传承好”的重要指示精神，深入挖掘区域红色文化和审计文化资源，培养新时代红色传人。

建设一批红色文化品牌项目。把厚植师生爱国爱党情怀融入校园精神文明建设，建立红色文化长效育人机制；推出一批红色文化原创作品；打造一批红色文化实践基地。积极打造红色文化传播新阵地，学校与井冈山、瑞金、遵义等地合建校外红色教育基地。整合传播资源，创新网络文化育人“新模式”

学校整合现代传播媒体资源，着力构建“多元平等、健康活泼、互联互通、共建共享”的校园网络育人环境，创新信息传播途径，以南审精神引领价值追求，以南审故事涵养高远情怀。

增强网络育人科学性。构建党政齐抓共管校园网络的体制机制，成立新媒体联盟，构建“两微一抖”为主体、多终端全覆盖的校园融媒体平台，扩大网络文化育

人的覆盖面。提高网络育人针对性。坚持“教育对象在哪里、工作阵地就延伸到哪里”的思路，优化内容供给，深入挖掘教师、学生、校友中的正能量故事。设立新闻中央厨房集中采写，对不同新闻线索采取不同的写作策略和呈现方式，结合媒体传播特征，适时发布、接力传播，实现新闻资源链式传播。

提升网络育人实效性。坚持问题导向，及时通过媒体平台大数据分析学生思想动态和实际诉求，解疑释惑、化解矛盾，及时处置网络突发舆情。开展网络文化节、网络安全宣传周等活动，充分调动“校一院一班”三级文化主体建设热情，发挥网络文化的服务功能。举办“高校思政与新媒体传播创新”高峰论坛，让校园网络成为传播正能量的强大“磁场”，形成线上线下思政教育合力。

（摘编自《中国教育报》2021年4月22日）

浙江八高校打造通识教育共同体

为全方位培养学生综合能力、共享教育资源，去年4月，浙江工商大学牵头，与杭州电子科技大学、浙江理工大学、杭州师范大学、浙江海洋大学、浙江农林大学、浙江传媒学院、浙江工商大学杭州商学院一起建立了“浙江省高校通识教育学习共同体”平台。

目前，该共同体开设的线上课程有“机器人中的机械工程”“浪尖上的海洋体育——海岛野外生存”“中国竹文化”等20余门。课程上线不到半年，有近8000名学生参与选课。

浙江工商大学教务处处长厉小军介绍，校际课程资源共建共享是通识教育学习共同体的重要载体，打造特色的通识选修课程，让不同高校、不同学科学生跨校跨专业选课、交流和研讨。“通过校际协同，既为培育学生通识素养提供了多选课、选好课的可能，也让学生真正根据兴趣和需要选课，拥有更多的学习、教育体验”。

目前，浙江8所高校的通识教育学习共同体还在进一步整合推动校际、学科之间的渗透，邀请共同体外的名师和社会知名人士参与创建在线课程、精品通识课程、经典阅读、电影赏析、通识教育讲座等，并引导学生跨校跨专业学习、分享。各校还进一步明确通识教育课程的管理规范，包括放开选课限制、加大课程宣传力度、加强选课服务指导、增开课程数量、统一课程学分等，同时搭建质量监控数据

库，开展学生通识素养测评。

（摘编自《中国青年报》2021年4月28日）