

高等教育信息

2023年第11期（高教信息总32期）

发展规划处（质量评估处、高教研究所）

2023年11月30日

本期目录

- 教育资讯：**教育部拟同意设置5所本科高校
 - 教育部：第五轮学科评估设置“社会服务贡献”指标，强化贡献导向
 - 教育部：充分发挥高校优势，不断强化医疗领域产学研合作
 - 2023年全民终身学习活动周全国总开幕式在重庆举行
 - 安徽拟申报设置三所本科高校、拟新设三所高等职业学校
 - 未来三年将有12万银龄教师参与教学
- 高教视点：**提高大学生的职业规划能力和就业质量
 - 按照毕业要求打造课程体系
- 高校动态：**新一轮审核评估来临，来看安徽大学的经验

【教育资讯】

教育部拟同意设置5所本科高校

11月20日，教育部官网发布《关于拟同意设置本科高等学校的公示》。

根据《中华人民共和国高等教育法》《普通高等学校设置暂行条例》《普通本科学校设置暂行规定》有关规定以及第八届全国高等学校设置评议委员会考察评议结果，经教育部党组会议审议，拟同意设置安徽公安学院等5所学校，现予公示。公示时间为2023年11月20日至11月24日。

本次拟设置本科高校中，1所高校为新设，4所本科高校更名。具体名单如下：

教育部拟同意设置本科高等学校名单			
序号	设置事项	申报省份	办学性质
1	新设安徽公安学院	安徽省	公办
2	蚌埠医学院更名为蚌埠医科大学	安徽省	公办
3	合肥学院更名为合肥大学	安徽省	公办
4	浙江科技学院更名为浙江科技大学	浙江省	公办
5	嘉兴学院更名为嘉兴大学	浙江省	公办

安徽公安学院

位于安徽省合肥市，建校基础是安徽省公安教育研究院、安徽省公安厅警察训练总队。

2023年5月5日，安徽省教育厅发布根据有关规定，拟向教育部申报新设安徽公安学院。2023年11月20日，教育部发布公示拟同意新设安徽公安学院。

2023年5月5日，安徽省教育厅发布《关于合肥学院更名大学等事项的公示》，根据《中华人民共和国高等教育法》《普通本科学校设置暂行规定》等有关规定，对拟向教育部申报的新设安徽公安学院事项向社会公示。据介绍，拟新设安徽公安学院校园面积1062亩，校舍建筑面积15.31万平方米。

教育部正式同意新设立安徽公安学院，标志着安徽公安教育事业迈向了新的里程碑。作为一所专注于公安教育的高等学府，安徽公安学院致力于培养具备高度责任感、崇高职业道德、过硬法律素养和卓越领导能力的新时代公安精英。

合肥学院

合肥学院是一所具有多年历史的全日制公办本科院校，前身是合肥联合大学，始建于1980年。2002年，经教育部批准，合肥教育学院、合肥师范学校与合肥联合大学合并为合肥学院。长期以来，该校以省市共建、以市为主的形式运行。

近年来积极推动向应用型高校转变，自2016年起，开始申请更名为合肥大学。

2022年12月30日，合肥市第十七届人民代表大会第二次会议开幕。合肥市政府工作报告明确了2023年合肥市的发展蓝图：新的一年，合肥学院创成合肥大学。

在过去的一年中，合肥学院取得了长足进步，为更名“合肥大学”打下了重要基础：

学校新增4个国家级一流专业建设点，3个省级一流专业建设点，累计达到29个，位居安徽省应用型高校前列。学校获批成为首批国家级创新创业教育实践基地建设单位、成功入选教育部“一站式”学生社区综合管理模式建设自主试点单位。

在校研究生实现超千人的历史性突破，学校现有一级学科硕士学位授权点2个、专业硕士学位授权点11个，学位点布局实现了从工科到工、经、管、理、文、教育6大学科门类的跨越式发展。获批安徽省首批立项高峰培育学科建设点2个，实现学校高峰培育学科建设历史性突破。学校引进高层次人才15人，获批省级人才称号3人，获批高校优秀拔尖人才培养项目17人，获“中国政府友谊奖”外国专家1人。

2023年5月，安徽省教育厅官网发布《关于合肥学院更名大学等事项的公示》。

蚌埠医学院

学校是国家首批卓越医师教育培养计划试点高校、全国首批专科医师规范化培训基地、国家级大学生创新创业实践基地和国家级大学生校外实践教育基地、教育部临床医学“5+3”改革试点高校。学校是国家首批具有学士和硕士学位授予权单位，是教育部硕士研究生推免高校，是陆军军医大学、暨南大学博士研究生联合培养单位，是安徽省博士学位授予立项建设单位，是安徽省博士后岗位设置单位。

65年来，学校共培养出15万余名优秀医药卫生人才，其中既有以刘德培、段树民、陈孝平、王福生、范先群等5名院士为代表的医学领军人才，也有以国家杰出青年基金获得者卜军等为代表的杰出中青年学者和医学管理人才，以及以“白求恩奖章”获得者刘晓林为代表的大批基层优秀医务工作者。

2023年2月13日，安徽省教育厅发布《关于2023年度第一批拟申报高校设置事项的公示》，蚌埠医学院更名蚌埠医科大学进入公示阶段；

2023年3月，安徽省教育厅对蚌埠医学院更名蚌埠医科大学进行了专家考察、论证、公示；

2023年5月，教育部高校设置专家组对蚌埠医学院进行了现场考察，更名结果等待公布。

2023年11月20日，教育部发布公示拟同意蚌埠医学院更名蚌埠医科大学。

浙江科技学院

浙江科技学院的前身由浙江大学和杭州市于1980年创办。原为浙大附属杭州工业专科学校，本世纪初更为现名并沿用至今。经过40多年的建设，学校已发展成为一所国际化办学和区域特色鲜明的一流应用型省属本科高校。

学校有两个校区，小和山校区位于杭州市西湖区，毗邻西溪湿地，校园占地面积1900余亩，建筑面积约47万平方米；安吉校区位于湖州安吉，土地面积1000余亩，建筑面积约17万平方米。

学校下设17个二级学院、1个教学部；现有57个本科专业，6个学术型硕士学位授权一级学科，8个硕士专业学位授权点；有全日制本科生、研究生近19000名，各类来华留学生近1200名。

学校国际化办学特色鲜明，是浙江省开设全英文授课国际化专业最多的高校之一。学校建有本科层次中外合作办学项目3个，设有浙江省首个本科层次非独立设置的中外合作办学机构——中德工程师学院，全国首家工业文化学院——中德工业文化学院，全国首个中德“双元制”产教融合本科专业试点项目。

2023年11月，教育部发布公示拟同意浙江科技学院更名为浙江科技大学，标志着浙江科技学院在教育改革和创新发展方面迈出了至关重要的一步。

嘉兴学院

嘉兴学院是2000年3月经国家教育部批准，由原浙江经济高等专科学校和嘉兴高等专科学校合并组建的普通本科高校，实行“省市共建共管，以省为主”的管理体制。

其中浙江经济高等专科学校作为原冶金部直属高校，有较大行业影响力，被誉为中国有色行业经济管理人才的“摇篮”。

学校下设17个教学机构，校园面积1660余亩。学校设有58个本科专业，其中：国家级特色专业2个，教育部“本科教学工程”地方高校综合改革试点专业1个，通过国家专业认证(评估)专业5个，国家级一流本科专业建设点6个，省级一流本科专业建设点10个，省级师范教育创新工程项目入选专业1个。学校为硕士学位授予单位。

大学更名的背后，是学校办学水平、学科覆盖、科研能力，以及国际化水平等

方面的全面提升。希望这5所“新大学”以此次更名为契机，全面提升育人质量和办学能力，为中国高等教育的高质量发展做出更大的贡献。

教育部：第五轮学科评估设置“社会服务贡献”指标，强化贡献导向

近日，教育部网站发布“对十四届全国人大一次会议第3989号建议的答复”，在答复“关于加快实施高等学校分类评价改革的建议”时，教育部提到，以“质量、成效、特色、贡献”为价值导向，开展第五轮学科评估。设置“社会服务贡献”指标，通过加强社会服务贡献“案例”评价，丰富案例内涵，强调学科建设对国家、区域重大战略需求和经济社会发展的实际贡献评价。



答复中提到，2020年10月，中共中央、国务院印发《深化新时代教育评价改革总体方案》，对克服“五唯”顽瘴痼疾作出全面系统部署。《总体方案》发布后，教育部出台《普通高等学校本科教育教学审核评估实施方案(2021-2025年)》(教督〔2021〕1号)、《第五轮学科评估工作方案》(学位中心〔2020〕43号)、《“双一流”建设成效评价办法(试行)》(教研〔2020〕13号)等配套文件，进一步突出立德树人成效、强调质量与贡献导向、优化涉高校评估事项。2023年5月，教育部印发《关于深化新时代高等学校评估改革方案》(教督〔2023〕2号)，立足高等教育普及化阶段多样化、多元化特点和建设教育强国的战略定位，整合现有评估项目，创新综合评估模式，构建中国特色、世界先进水平高等学校评估体系。

一、关于“进一步完善高校有关评价指标体系，引导和激励各类高校在不同领域各展所长”

教育部高度重视高校评估改革工作，推动《深化新时代教育评价改革总体方案》落实落地。一是推行分类评估。2023年5月，教育部印发《关于深化新时代高等

学校评估改革方案》(教督〔2023〕2号),坚持服务大局、分类指导、问题导向、方法创新,整合现有评估项目,创新综合评估模式,实行分类评估,其中:对高水平大学,重在“以评促强、争创一流”,对新建院校,重在“以评促改、兜住底线”,对其他高校,重在“以评促建、服务发展”,引导不同类型高校科学定位,办出特色和水平。二是强化国家需求导向。以“质量、成效、特色、贡献”为价值导向,开展第五轮学科评估。设置“社会服务贡献”指标,通过加强社会服务贡献“案例”评价,丰富案例内涵,强调学科建设对国家、区域重大战略需求和经济社会发展的实际贡献评价。如,自然科学学科更加强调科技成果转化应用与解决关键核心技术问题;参与国家重大工程,服务经济社会发展与国防军队建设;服务新冠肺炎疫情防控 and 脱贫攻坚等国家重大需求等方面,强化贡献导向。三是重视第三方专业评估。重视社会调查,鼓励专业机构常态化开展毕业生就业质量、教师教学和学生状况调查,提供具有公共服务属性的评价报告。支持学位中心开展第五轮学科评估,提供学科分析服务,依托第五轮学科评估数据和“学位中心学科大数据服务平台”,为参评单位和政府部门提供咨询分析服务。

二、关于“重视市场导向在高校特色和分类发展的作用,改变评估结果与资源分配的单项传导”

教育部高度重视市场导向在高校特色和分类发展的作用。一是完善高等教育多元投入体系。《高等教育法》第六十条规定“高等教育实行以举办者投入为主、受教育者合理分担培养成本、高等学校多种渠道筹措经费的机制”“国家鼓励企业事业组织、社会团体及其他社会组织和个人向高等教育投入”。2020年8月,教育部等五部门印发《关于进一步加强和规范教育收费管理的意见》(教财〔2020〕5号)提出,非义务教育实行以政府投入为主、受教育者合理分担、其他多种渠道筹措经费的投入机制。二是制定政策赋能高校个性发展。2020年12月,教育部、财政部、国家发展改革委印发《“双一流”建设成效评价办法(试行)》(教研〔2020〕13号),强调“分类评价,引导特色发展”,开展多元多维多主体评价,呈现综合建设成效。成效评价从人才培养、科研创新、社会服务与贡献、师资队伍建设、文化传承创新、国际交流合作6个核心维度,从整体发展水平、成长提升程度、可持续发展能力3个评价视角,综合呈现高校和学科建设成效。在评价视角多元、评价内容多维的基础上,构建高校自我评价、专家评价、第三方评价组成的多主体评价体系。三是重视服务区域发展。《关于深化新时代高等学校评估改革方案》(教督〔2023〕2号)提出,引导高校落实立德树人根本任务,发挥科研育人作用,提高人才自主培养质

量和服务国家、区域发展战略需要。评估内容要聚焦服务国家区域战略需求和经济社会发展，加强高校服务地方发展的能力建设。

下一步，教育部将进一步落实《关于深化新时代高等学校评估改革方案》（教督〔2023〕2号）要求，立足育人根本、聚焦服务贡献、引导特色建设、推动以评促建，构建中国特色、世界先进水平高等学校评估新体系，助推我国高等教育内涵式、高质量发展，为以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴提供强大动力。

（来源：教育部网站）

教育部：充分发挥高校优势，不断强化医疗领域产学研合作

11月21日，教育部官网公布了对全国政协十四届一次会议第03026号（医疗卫生类259号）提案的答复。针对“关于促进医疗创新转化助力卫生健康行业的高质量发展的提案”，教育部表示，将充分发挥高等学校基础研究深厚、学科交叉融合的优势，不断强化医疗领域产学研合作，鼓励校企合作探索制定特色人才培养方案，为促进医药科技成果转化、助力卫生健康事业高质量发展提供科技和人才支撑。

答复全文如下：



您提出的《关于促进医疗创新转化助力卫生健康行业的高质量发展的提案》收悉，现答复如下：

一、持续推进高校医疗创新转化平台建设

一是布局建设国家医学攻关产教融合创新平台。2022年，教育部会同国家发改委支持北京大学、复旦大学、北京中医药大学等15所高校建设国家医学攻关产教融合创新平台，围绕国家战略需要，有效整合政府、高校和企业优质资源，聚焦疫苗研发、重大疾病治疗、医工结合、中医药和中西医结合等医药关键领域“卡脖子”问题开展集中攻关，促进医学攻关领域教育链、人才链与产业链、创新链有效对

接，努力打造人才培养、学科建设、科技创新“三位一体”的人才中心和创新高地。其中，在产教融合培养高素质复合型人才方面，复旦大学、北京航空航天大学、北京中医药大学等多所高校建立“产-学-研-教”有机衔接机制，探索“校+医+企”分段式复合型人才创新培养模式，加大与医工交叉等领域龙头企业、科研院所和相关机构等社会力量的教育协作，全方位提升人才培养的科技创新特色与成效。

二是强化高校科技成果转移转化平台建设。近年来，教育部共建设一批高校科技成果转化和技术转移基地、支持20所高校试点建设专业化国家技术转移机构，认定30家国家知识产权示范高校，持续提升高校成果转化和技术转移专业化水平。修订《国家大学科技园管理办法》，加强绩效评价，试点开展未来产业科技园建设，加快提升国家大学科技园服务高校科技成果转化、科技企业孵化和创新创业人才培养的能力和水平。

二、制定政策措施引导成果转化突出市场导向

一是推动政策落实落地，释放科技成果转化改革红利。近年来，教育部先后印发了《关于加强高等学校科技成果转移转化工作的若干意见》（教技〔2016〕3号）《关于进一步推动高校落实科技成果转化政策相关事项的通知》（教技厅函〔2017〕139号）《关于提升高等学校专利质量 促进转化运用的若干意见》（教科技〔2020〕1号）等文件，指导高校加快科技成果转化机制改革，推动各项政策措施在高校落地。2020年，教育部会同科技部等部门开展赋予科研人员职务科技成果所有权或长期使用权改革试点，支持高校自主设置技术转移转化系列岗位，进一步激发科研人员科技成果转化的积极性，开展中期总结和典型案例梳理，形成试点典型案例汇编，强化宣传引导和经验推广。

二是树立正确评价导向，提升高校专利质量。2020年教育部会同科技部印发了《关于规范高等学校SCI论文相关指标使用 树立正确评价导向的若干意见》（教科技〔2020〕2号），会同国家知识产权局、科技部印发了《关于提升高等学校专利质量促进转化运用的若干意见》（教科技〔2020〕1号），以破除论文“SCI至上”和提升高校专利质量为突破口，切实推动作风学风转变，引导评价工作突出科学精神、创新质量、服务贡献。教育部全面梳理了主管的科研平台评审、奖励等科技评价事项，审慎制定“学科评估”“双一流”建设成效评估指标体系，在教师职称制度改革、规范使用人才称号等文件中强化政策导向，不再填报SCI论文数量、专利数量等指标，不将数量指标与评分简单挂钩。指导“双一流”高校提交落实整改报告，逐一反馈整改意见，督促相关高校持续整改，有效推进突出科学精神、创新质量和服

务贡献的改革评价精神落实落细。

三、持续深入实施产学研合作协同育人项目

为加快贯通教育链和产业链，以产业和技术发展的最新需求推动高校人才培养改革，教育部持续组织有关企业和高校实施产学研合作协同育人项目。在2022年产学研合作协同育人项目中，支持浙江大学、西安交通大学、河北医科大学等高校开展“医学院校多维度科技成果转化课程建设”“基于医学科教成果转化的‘互联网+’创新创业师资培训项目”“基于转化医学在儿科神经领域建立临床数据和样本库及本科教学中的探索与实践”等医药科技成果转化相关教育教学改革研究，产教融合、校企合作不断加强成果转化相关复合型人才培养探索。

四、下一步工作考虑

下一步，教育部将认真吸纳您提出的意见建议，充分发挥高等学校基础研究深厚、学科交叉融合的优势，不断强化医疗领域产学研合作，鼓励校企合作探索制定特色人才培养方案，为促进医药科技成果转化、助力卫生健康事业高质量发展提供科技和人才支撑。

一是持续推进高校科技成果转化能力建设，加快推进专业化平台建设，提升科技成果转移转化专业化水平，创新促进科技成果转化机制，加快高校科技成果向企业转移转化。

二是进一步推动科技成果转化各项政策措施落实落地，通过举办高校成果转化政策培训、高校知识产权年会等交流活动加大有关政策精神的宣传力度。

三是聚焦国家重大战略需求，多途径探索医药科技成果转化复合型人才培养机制，为促进医学科技成果转化和产业高质量发展提供人才支撑。

（来源：教育部网站）

2023年全民终身学习活动周全国总开幕式在重庆举行

11月14日，2023年全民终身学习活动周全国总开幕式在重庆举行。

教育部全面贯彻党的二十大关于“推进教育数字化，建设全民终身学习的学习型社会、学习型大国”部署，推进教育强国建设，不断完善全民终身学习推进机制，以全民终身学习活动周为载体，广泛开展全民终身学习活动。自2005年起，已连续举办了18届全民终身学习活动周，累计带动4亿多群众参与全民终身学习活动周的教育培训和学习活动，全民终身学习的氛围日益浓厚，全民终身学习活动周已成

为我国建设学习型社会的重要载体和特色品牌。

2023年全民终身学习活动周，以“让学习成为一种生活方式”为主题，坚持政府统筹、央地联动，教育牵头、全民参与，广泛开展主题阅读、数字阅读分享、线上社会大讲堂、“社长（总编）荐书”等活动，推动全民阅读进学校、进社区、进乡村，营造全民学习氛围、打造全民学习生态。宣传推介177位新时代“百姓学习之星”、174个“终身学习品牌项目”，积极营造全民终身学习的社会氛围。活动周期间，国家开放大学终身教育平台开设了“直播公开课”频道，涵盖科技、经济、文化等多个领域；在“社区教育老年教育万门课程”频道，开放共享近8万门优质微课；推出“全民阅读、书香中国”线上学习活动专区，上线超过1万本电子书，扩大学习资源开放共享，积极满足全民阅读需求，累计服务社区终身学习用户500余万人次。全民终身学习公共服务平台开设了“在阅读中成长”“遥感看家乡”等主题线上社会大讲堂，作为公益讲座向社会公众推出，线上参与人数累计达到130万人次。

据悉，各地全民终身学习活动周已于7月开始陆续开展，各地结合实际，创新载体、形式和途径，开展群众喜闻乐见的各类全民终身学习活动，推动全民终身学习持续走深走实。

教育部、中央宣传部、民政部三部门有关司局和直属单位负责同志，中国成人教育协会负责同志，联合国教科文组织东亚多部门地区办事处代表，各省级教育行政部门、开放大学、社区教育学院、老年大学（学校）、成人教育协会（学会）负责同志，教育系统出版社代表，高校和职业院校代表，2023年新时代全国“百姓学习之星”“终身学习品牌项目”代表等参加活动。

（来源：教育部网站）

安徽拟申报设置三所本科高校、拟新设三所高等职业学校

11月27日，安徽省教育厅发布《关于拟申报设置本科层次高等院校的公示》。

公示显示，根据《高等教育法》《普通本科学校设置暂行规定》《本科层次职业学校设置标准(试行)》等有关规定，经省高等学校设置评议委员会专家考察和省高校设置评议会议评议，拟同意将**安徽职业技术学院升格安徽职业技术大学、芜湖职业技术学院升格芜湖职业技术大学**报请省政府向教育部申报，附条件同意**安徽医学高等专科学校升格为安徽第二医学院**，即“解决无直属附属三甲医院问题，达到教育部医学类本科层次高等院校设置标准”，待条件达到后报请省政府向教育部申报。



首页 > 新闻中心 > 通知公告

关于拟同意设置高等职业学校的公示

阅读次数: 8940 来源: 省教育厅 发布时间: 2023-11-27 17:31 [字体: 大 中 小] [分享] [收藏]

截屏(Alt + A)

根据《高等教育法》《民办教育促进法》及其实施条例和《安徽省高等职业学校设置试行办法》等有关规定，经省高等学校设置评议委员会专家考察和省高校设置评议会议议，拟同意将设置蚌埠城市轨道交通职业学院、芜湖航空职业学院、芜湖医药健康职业学院按程序报请省政府审批。现向社会公示。

公示时间为2023年11月27日至12月1日。公示期内，如有不同意见，请以书面形式据实反映，以单位名义反映的应加盖公章，以个人名义反映的应署真实姓名、身份

11月27日，安徽省教育厅发布《关于拟同意设置高等职业学校的公示》。

根据《高等教育法》《民办教育促进法》及其实施条例和《安徽省高等职业学校设置试行办法》等有关规定，经省高等学校设置评议委员会专家考察和省高校设置评议会议议，拟同意将设置蚌埠城市轨道交通职业学院、芜湖航空职业学院、芜湖医药健康职业学院按程序报请省政府审批。



首页 > 新闻中心 > 通知公告

关于拟同意设置高等职业学校的公示

阅读次数: 8940 来源: 省教育厅 发布时间: 2023-11-27 17:31 [字体: 大 中 小] [分享] [收藏]

截屏(Alt + A)

根据《高等教育法》《民办教育促进法》及其实施条例和《安徽省高等职业学校设置试行办法》等有关规定，经省高等学校设置评议委员会专家考察和省高校设置评议会议议，拟同意将设置蚌埠城市轨道交通职业学院、芜湖航空职业学院、芜湖医药健康职业学院按程序报请省政府审批。现向社会公示。

公示时间为2023年11月27日至12月1日。公示期内，如有不同意见，请以书面形式据实反映，以单位名义反映的应加盖公章，以个人名义反映的应署真实姓名、身份

(来源: 安徽省教育厅网站)

未来三年将有12万银龄教师参与教学

“十四五”期间，我国老年人口将突破3亿。教育领域也将迎来教师的退休高峰。日前，教育部等十部门联合印发《国家银龄教师行动计划》(以下简称《计划》)，《计划》明确，经过三年左右时间，银龄教师服务各级各类教育的工作体系基本健全，服务能力不断提升，政府主导、社会参与的银龄教师发展格局基本形成，全国银龄教师队伍总量达12万人左右。

《计划》显示，国家银龄教师行动计划主要涵盖普通高等教育、职业教育、基础教育、终身教育和民办教育五大领域，将各级各类学校及老年教育、社区教育、开放教育机构纳入实施范围。其中，银龄教师支持普通高等教育行动聚焦服务国家战略需求，重点支持有发展潜力、有优势特色学科的普通高等学校和民族地区新建或急需提升发展水平的普通高等学校。银龄教师支持职业教育行动聚焦深化产教融合，重点支持具有地方产业重大需求、需进一步提升办学条件的职业院校。银龄教师支持基础教育行动聚焦基础教育提质扩优，在现有中小学银龄讲学计划基础上进行优化升级。银龄教师支持终身教育行动聚焦建强师资队伍，支持各级老年教育机构、社区教育机构、开放教育机构提升发展水平。银龄教师支持民办教育行动聚焦各级各类民办学校发展，重点支持急需高素质教师的民办普通本科高校和高等职业院校。

作为积极应对人口老龄化的有力之举，《计划》将搭建国家层面老有所为平台，挖潜退休教师资源优势。

银龄教师需要具备哪些条件以及履行哪些职责？教育部教师工作司负责人介绍，银龄教师应当政治可靠、师德高尚、爱岗敬业、业务精良，同时身体健康、甘于奉献、不怕吃苦、作风扎实。申请参与普通高等教育、职业教育、终身教育、民办教育领域的线下银龄教师年龄一般应在70(含)岁以下，参与基础教育领域的线下银龄教师年龄一般应在65(含)岁以下，线上银龄教师年龄可适当放宽。

“银龄教师一般应具有副高级及以上职称，基础教育领域银龄教师可适当放宽至中级职称。银龄教师应发挥自身的政治优势、专业优势和经验优势，通过课程教学、教学指导、课题研究、团队建设指导等方式，指导青年教师发展成长，带动提升受援学校教育教学和管理水平；同时发挥在教育引导和关爱保护青少年方面的优势作用。”教育部教师工作司负责人表示。

事实上，国家银龄教师行动计划前期已有试点探索。

教育部于2018年启动实施中小学银龄讲学计划，2020年启动实施高校银龄教师支援西部计划，累计招募20000余名中小学退休教师，近1000名部属高校、部省合建高校等“双一流”建设高校退休教师开展支教支研。

教育部教师工作司负责人表示，这些计划既发挥了退休教师余热，又提升了受援校、受援地教育发展水平，形成了多赢的良好局面，有基础、有条件在新形势下实现优化升级，发挥综合效益。

（来源：《光明日报》）

提高大学生的职业规划能力和就业质量

高校毕业生是国家宝贵的人力资源，大学生就业关乎个人成长成才，更关乎国家发展未来。日前，教育部印发通知，启动首届全国大学生职业规划大赛，努力打造强化生涯教育的大课堂、促进人才供需对接的大平台、服务毕业生就业的大市场，加强高校生涯教育和就业指导，增强大学生生涯规划意识，指导大学生及早做好就业准备，更好促进高校毕业生高质量充分就业。

针对各个阶段的大学生特点

实施相应的职业规划教育

对于高校大学生来说，职业规划教育是一个非常重要的环节，可以帮助他们了解自己的兴趣、技能和职业选择，并制定出适合自己的职业发展计划。

马克思在《青年在选择职业时的考虑》一文中提出，“在选择职业时，我们应该遵循的主要指针是人类的幸福和我们自身的完美。”当代大学生是国家的希望，是民族的未来，应树立崇高的职业理想，把个人自我价值的实现和社会价值统一起来，把个人的理想和国家的前途命运紧密联系在一起，坚持不懈地努力奋斗，实现人生价值，创造出无悔青春。

由于毕业生的社会经验和求职能力欠缺，在求职过程中困难重重，且容易遭遇就业陷阱、诈骗等，衍生出一系列社会问题。因此，需要增强职业规划教育，根据不同阶段的大学生，实施相应的职业规划教育，想办法提高大学生的职业规划能力，以更好地应对未来的职业选择。

刚进入大学的新生，因对职业缺乏认知，没有规划意识，职业规划教育可从头展开。一是强化自我认知：引导大学新生了解自己的兴趣、价值观、特长和性格特点，灌输职业常识，帮助他们认识到自己的竞争优势和不足。二是职业探索：鼓励大学新生积极参加各种社团、活动和实践项目，通过亲身体会，了解各种职业领域和职业发展路径。三是目标设定：培养大学新生的职业规划思维，引导设定短期和中长期职业目标，以及制定实现这些目标的具体计划。

针对已经适应大学生活，处于中高阶段的大学生，职业规划教育可着重于提升个人能力。一是职业选择技能提升：引导学生发现自己感兴趣的领域和职业方向，作出更具体的职业选择，并重点学习和提升相关技能。二是网络与社交能力：帮助学生建立人际网络，提升沟通、领导和团队协作能力。三是学习求职技巧：帮助学

生提升求职技巧，包括简历撰写、面试准备、求职礼仪等。四是实习与工作申请：鼓励学生参加实习、兼职工作或全职工作申请，增加实践经验和了解企业运作，积累求职经验。

对于即将毕业的大学生，面临求职、应聘，进入社会和职场的急迫性，职业规划教育的重点应放在实操方面。一方面，进行就业市场分析：帮助毕业生了解当前就业市场趋势和行业需求，结合个人专业技能和综合素养进行具体分析，以便做出更合适的职业选择。另一方面，提高面试技巧：提供面试技巧的指导和模拟面试训练，帮助毕业生更快适应职场环境，更好更从容地应对面试。同时，开展就业援助：针对部分毕业生求职难、尚未落实就业去向的情况，采取具体问题具体分析，提供就业信息和相关援助，帮助他们顺利进入职场。

强化就业实践课程

提升教师教学水平

加强课程建设是提高教学质量、提升人才培养水平、促进就业的重要保障。高校可围绕提高大学生职业规划能力和就业质量，针对性设置就业实践课程，强化大学生的理论水平，锻炼和提高动手能力。地方高校还可结合本地实情，将就业课程与地方产业发展紧密联系，对标产业链打造高水平专业集群、创新实践教学模式、推进大学生就业与实践工作、开发优质实践教学资源，提升实践课程建设水平，使大学生获得丰富的实践知识。

就业课程需要与时俱进，不断磨砺。可对就业市场进行深入分析，了解行业和职位需求，以便设置课程和教学内容。可以根据就业市场需求变化，及时改革课程设置，增加一些实用的技能和知识，例如创业、创新、团队合作、沟通技巧等。为学生提供更多的实践机会是提升就业能力的重要手段，可以通过建立实践基地、校企合作、项目实践等方式，为学生提供真实场景的工作环境，在实践操作中学习和成长。

高校教师的就业指导和教学水平，要与学生的职业规划合拍。教师应引导大学生树立职业生涯规划理念，培育正确的职业观、就业观和择业观。要注重理论与实践相结合，把就业教育和就业指导作为“三全育人”的重要内容，深入开展就业育人专题教育，开展多种形式的模拟实训、职业体验等实践教学。

为提升教师教学水平，可以采取多元化的培训和指导。一是提供专业培训：为教师提供有关教学方法、课程设计、教育技术等方面的专业培训，推进“双师双能型”师资队伍建设，以提高他们的教学能力和水平。二是安排实践机会：为教师安

排到企业或实践基地进行实践，以便他们能够更好地了解行业和职位需求，并将其融入教学中。三是鼓励教师参与研究：鼓励教师参与教育研究和实践，以便他们能够了解最新的教育理念和技术，并将其应用于教学中。四是学生评估和反馈：对学生进行评估和反馈是改进教学的重要环节，可以通过定期的评估和反馈，了解学生的学习情况和需求，以便教师能够及时调整教学内容和方法。

高校还可根据自身的教育资源和社会关系，拓展开设就业规划课程、讲座或工作坊等方式，进行更具体的职业规划教育。比如，邀请企业人士、行业专家等来校进行讲座或分享会，让学生了解真实的职场环境和经验；组织优秀校友进行职业咨询和辅导，帮助他们解决职业规划中的困惑和问题。

职业规划大赛可以发挥以赛促学、以赛促练的作用，引导大学生树立良好的就业观念，熟练掌握职业规划设计，提升个人专业技能，提高求职能力和综合素养。通过大赛，帮助大学生树立相对应的职业成长目标，锻炼职业规划能力，增强综合素养。通过以赛促教，提高高校就业指导水平，促进教师提高教学水平。

探索多元化就业渠道

提高就业率和就业质量

就业是最基本的民生。党的二十大报告强调实施就业优先战略，对就业工作作出重大战略部署，其中要求强化就业优先政策，健全就业促进机制，促进高质量充分就业。探索多元化就业渠道是提高就业率和就业质量的有效途径，需要政府、学校、企业和学生共同努力，形成合力。

可由教育和劳动主管部门共同完善人才供需对接机制，打造全国统一的大学生就业服务平台。建立多元化的就业渠道，除了传统的招聘会、职业介绍所等渠道，还可通过网络平台、社交媒体、人才中介、师生推荐等多元化渠道，扩大就业信息的传播范围，增加大学生就业机会。发挥地方政府的引导作用，地方政府可出台相关政策措施，鼓励企业提供更多的就业机会，同时加强对就业市场的监管和规范，提高就业质量和稳定性。

应加强校企合作，以建立实习基地、开展校园招聘、定向培养等方式，为大学生提供更多的就业机会和实践经验，为企业定向培养所急需的高素质人才。高校可广泛开展各类就业宣导和校园招聘活动，举办校企供需对接、职业体验等系列活动，提升大学生的求职能力。提高学生的就业竞争力，通过加强大学生的职业技能培训、增加实习实践机会、优化职业规划等方式，提升学生的就业竞争力，进一步提高就业率。鼓励和帮助高校毕业生在获得学历证书的同时，获得相关职业资格证书

书或职业技能等级证书。组织高校毕业生走进人力资源市场，参加职业能力测评，接受现场指导。

鼓励大学生开展校园创业实践和创新活动，为其提供创业孵化平台、资金支持、政策扶持等，培养大学生的创业意识和创新精神，为多元化就业渠道注入新活力。得益于数字经济的快速发展，职业选择日益多元化，快速兴起的新产业、新业态也催生了电竞选手、网络主播、民宿管家、家庭教育指导师、研学旅行指导师等新职业，非常适合年轻人。应鼓励大学生开阔就业视野和心态，积极进入新职业领域，成为新时代的新业态劳动者。

通过大赛的方式，提升就业率。以开展模拟求职大赛、职业生涯体验周、职业规划大赛等活动为着力点，全力锻炼学生求职技能，助力学生明确职业选择方向，达到以赛促就的效果。

（来源：光明网）

按照毕业要求打造课程体系

“成果导向”是各类专业认证核心理念之一。对此，学校在设置课程时应当从学生的毕业要求出发，打造满足学生毕业要求的课程体系。

专业认证、专业建设是高校提升教学质量的重要抓手，教育部在印发的《关于加快建设高水平本科教育 全面提高人才培养能力的意见》中也强调“推进高等学校本科专业认证工作”。课程体系无疑是工程教育专业、师范专业等各类专业认证的重点考察环节。以工程教育专业认证为例，中国工程教育专业认证协会制定的《工程教育专业认证通用标准使用指南》中要求高校的“课程设置能支持毕业要求的达成”，课程能否有效支持学校为学生制定的毕业要求是衡量课程体系是否满足认证标准的“主要判据”。

在课程改革的过程中，国外一些大学也从学生毕业时应当掌握的能力和技能出发，确定毕业要求，梳理课程，判断课程间的关联程度以及对毕业要求的支持情况，打造满足学生的课程体系，并制定相应的评价机制。那么，这些学校是怎样做的呢？

校内校外 合作课改

2016年，在蒂格基金会的资助下，美国大学与学院联合会（American Association of Colleges & Universities，以下简称“AACU”）召集内华达大学

拉斯维加斯分校、费城社区学院等四所大学开展了教师主导的课程改革项目。

该项目由各自学校的教师“唱主角”，构建满足学生能力发展和知识水平所需的课程体系。AACU 则以第三方机构的身份参与其中，一方面为大学制定项目进度表，并派出工作组入校指导教师开展工作，另一方面定期组织四所院校的项目人员参与讨论会，相互交流经验，取长补短。

内华达大学拉斯维加斯分校副教务长，主管本科生教育的罗瑞尔·普理查德教授是该校课程改革项目的负责人，“学校希望为学生设置从基础到高级环环相扣的课程，前期的知识与技能是后期学习的基础并能得以延伸和拓展。学生最终完成课程之时，对所学专业既有系统和深入的理解与认识，获得的能力又能满足学校制定的目标。”在推行该课程改革时，内华达大学拉斯维加斯分校采取了个别学院先行试水、自下而上的推进方式。

从点到面 推广课改

内华达大学拉斯维加斯分校于2016 年首先在综合健康科学学院的两个专业试点课程改革。在副教务长普理查德的建议下，AACU 工作组并没有通过学院教师大会召集教师参与，而是直接联系学院院长和本科生课程协调员，请他们推荐有意愿参与且在院系有信服力的教师到学院宣传，以吸引其他教师，而后组建核心小组。

人体工程学和营养学是试点专业。核心小组的首要工作是重新评判专业制定的毕业目标是否合理。其合理性需要学院教师对专业领域的判断，往届毕业生的就业情况和反馈信息，以及行业专家的意见等共同确定。值得注意的是，毕业目标表述必须清晰、具体。

以人体工程学专业为例，毕业目标共有11 条，例如“清楚知悉本专业的就业选择”“掌握并能解释人体各项运动背后的生物力学原理”“具备评估当前社会流行的营养学知识与人体健康和疾病关系的能力，能为不同人群制定营养配餐方案”“掌握运动损伤或病症的治疗方法，并能制定避免运动损伤的风险控制机制”等。表述清晰的毕业目标不仅利于学生了解专业对自己学习的最终要求，同时，也是判断课程是否能够支持学生满足毕业要求的关键环节。

在完善专业毕业目标之后，核心小组的工作就是梳理专业已有的课程，分析各门课程的学习目标，评估先行课程对后续课程的支撑程度，检查后续课程是否能够运用之前学习的知识技能等，最终判断整个课程体系是否能支持专业的毕业要求。在此过程中，学院需要重新设置不合要求的课程或是重新制定课程目标等。

从2016 年到2017 年，内华达大学拉斯维加斯分校完成了两个试点专业的课程

改革。2017年到2018年，这一行动扩展到了人文学院、城市学院、科学学院、工程学院、教育学院等5个学院。这些学院进行课程改革时，同样以教师组的核心小组推进课改，参与试点专业改革的教师也会加入这些核心小组，副教务长普理查德表示，“充分利用试点专业的经验能帮助学校顺利推行课改。当然，各个专业会有各自的问题，核心小组必须从专业具体情况出发解决问题。”

在课程改革过程中，核心小组还分析了学生在每门课程上的学习情况，以判断是否需要调整课程。

城市学院传播学专业就重新设置多门基础课程，口头交流是其中之一。这门课程既是该专业的专业基础课，也属于学校的通识教育体系。需注意的是，该课的通过率长期较低。与专业教师和参加过该课程的学生进行沟通后，核心小组发现该课“输”在授课方式陈旧，以理论讲授为主。此外，学生听完教师讲解后就根据教师规定的主题进行演讲，缺乏铺垫性的练习，课程难度随之增大。对此，核心小组与授课教师分析了后续课程的基本要求，确定了该课要实现的教学目标，抛弃了讲授式的授课形式，取而代之的是主题驱动、小组教学以及翻转课程的综合运用，并穿插即学即用的小型演讲，利于学生参与课堂教学全过程，提升学习效果。

全面梳理 总分七类

“费城社区学院规模大，课程建设关乎全校3万余名在校生的切身利益，至关重要。”该校课程发展协调员艾米·博济这样说。

与内华达大学拉斯维加斯分校的思路不同，费城社区学院并没有采取个别学院或专业先行试点的做法，而是从2015年开始，全面梳理了学校三个学院开展的所有专业和学位项目，共计60余种，将其分为七个专业大类：健康护理、科学与技术、建筑和交通、商业与法律、创意艺术、人文科学与传播、教育和大众服务。

如同内华达大学拉斯维加斯分校的做法一样，AACU工作组同样在费城社区学院召集专业教师成立核心小组。核心小组同样按专业大类分为七组，这样每组负责的专业内容较为接近，相同课程较多，能够提高工作效率。核心小组审查学院制定的毕业要求是否满足社会需求和学生的实际情况，再分析课程间的支持程度以及课程整体对毕业要求的满足程度。

在此过程中，核心小组不仅要调查教师的看法，征求相关行业领域人士的意见，还会了解学生的反馈。例如负责健康护理类专业的核心小组与超过800名学生谈话，了解他们认为毕业要求是否清晰合理，学习的课程是否满足课程目标等。

“除了课程改革外，学校针对七个专业大类实施了相应的学术咨询、课程辅导

等措施，种种做法的目的只有一个，为学生搭建从入学到毕业的通途。”博济这样说。

费城社区学院决定把专业分为七类的目的除上所述外，还有一个是满足学校的通识教育所需。费城社区学院强调“专业+通识教育”的培养体系，通识课程是学校课程体系的重要组成部分，也是此次课改的关注重点。在学校看来，学生从通识教育课程中获得的能力既有共同性，也应根据专业性质不同而有所差异，以体现专业特点。从七个专业大类来区分通识教育的学习目标也是学校此次课改的想法。

AACU工作组在课改的第一年组织了若干场教师论坛，激发教师对通识教育的关注，同时思考通识教育如何体现专业特点。第二年，则从七个专业大类的角度分析学校对通识教育提出的能力要求，包括分析与逻辑推理、信息素养、价值观与伦理观、科技工具使用、定量推理等若干项，制定满足该专业大类毕业生的毕业要求。之后，核心小组采用与分析专业课程支撑情况的相同方法，重新梳理通识课程，并依据学习目标重新设置课程或剔除无关课程。

评价让课改持续有效

AACU工作组的工作并非随着课程改革的完毕而结束，该工作组同时会负责评价课改的效果以确保该项课改到位。

在内华达大学拉斯维加斯分校，AACU工作组会深入参与课改的学院，调查专业教师对课改的看法，例如“该项工作的挑战性如何”“教师获得学校的支持有多少”“教师希望课改能带来哪些收获”等，并指导核心小组持续调研课改后的课程教学情况，对比课改前后课程的成绩分布变化，学生获得学位的平均年限变化等，以确保该工作持续有效。

“经过两年的课改后，新加入的专业都具备了持续改进的意识。2019年的历史专业、生物化学专业以及医学院的几个专业在核心小组成立后，就直接联系学校教务办要来了相关数据，方便分析课程情况以及为之后的持续监测作准备。”副教务长普理查德教授说道。

在费城社区学院，为了保证课程体系达到既定目标，使学生经过学习后达到毕业要求，学校针对专业（及学位项目）和课程两个维度制定了评价措施。

常规检查每年进行，教师会收集学生学习数据，分为直接和间接两大类。

根据学校评估与评价办公室的解释，直接数据是“可见的、说服力强，能证明学生是否掌握了学习内容或技能的数据”，例如实习实训导师的评价、学生的作品集、学生参加顶层项目的学习成果等，并不包括考试成绩等可能受教师个人评判标

准所左右的数据。

相应地，间接数据则是“说服力一般，或许能代表学生是否达到学习目标的数据”，例如课程成绩、作业成绩、学生对课程的满意度、学生的留存率和流失率等。

年度评价由学院组织专业教师进行，主要帮助教师了解课程和专业（及学位项目）的教学成效，并相互讨论分析以制定改进措施。

此外，每五年学校评估与评价办公室会分析数年的数据，对课程和专业进行更为严格而且全面的审核，确保课程和专业都能达到教学目标。以课程为例，每门课程必须满足：课程的学习目标能够满足该专业或学位项目的毕业要求所规定的知识或技能；课程各部分的主题、教学活动、学习资料等能支持学生达到课程学习目标。

（来源：麦可思研究）

【高校动态】

新一轮审核评估来临，来看安徽大学的经验

一、坚守自身发展定位，选择适宜套餐

记者：作为参加审核评估第二类第一种(B1方案)唯一试点高校，安徽大学对于整项工作的部署是怎样的？进行了哪些准备工作？

傅勇：按照计划，新一轮审核评估主要分三步走：第一步为开展全国统一试点，“试点打样”，测试“方案、工具、队伍、流程”。第二步为试行部省协同评估模式，综合考虑参评意愿、工作基础、5年工作节奏等因素，选择部分省份先行试点，打造评估“样板间”。第三步是开展其余省份评估试点工作。

安徽大学对审核评估试点工作高度重视，前期，学校深度参与了本轮审核评估方案以及指标体系等相关文件的起草与修订工作。2020年，安徽大学接到任务后正式启动试点工作，开始进行“四试”任务，并于2021年完成全国的试点打样工作。总体而言，学校圆满完成“试点打样”任务，经过试点，线上评估时长、线下评估程序、部分指标和审核重点都有了进一步的优化。

从时间划分上，学校在参与新一轮审核评估试点工作的过程中进行了四个阶段的整体的规划。从2020年10月至2021年1月为学习宣传阶段，在接受试点任务后，学校上下凝聚共识开始了新一轮审核评估方案深入贯彻学习，力图准确领会审核评估文件要求和精髓，吃透评估指标体系的内涵要义和目标指向，完善顶层设计，加强统筹谋划。从2021年春节至2021年的4月份为院校的自评阶段，学校组建了四个小组进行试点工作的自评自建，包括自评材料建设组、自评报告撰写组、综合保障组以及督导检查组，各小组各司其职形成了高效的评估工作任务推进机制。从2021年4月30日至9月底学校完成了整个线上与线下评估过程。在收到审核报告后，学校开始进行反馈问题的梳理和整改，预计今年年底会完成整改。

记者：您在整项工作中负责哪部分工作？您认为审核评估各个环节的工作要点和注意事项有哪些？

傅勇：我在学校自评自建的过程中担任自评报告的撰写组长，因此对本轮审核评估的重点，即立德树人成效的体会更加深刻。新一轮审核评估全面落实立德树人根本任务，把立德树人成效作为检验学校一切工作根本标准，并且审核评估第一个

一级指标就是要坚持党的全面领导和社会主义办学方向，因此，我认为学校要高度重视思政课程建设和专业课程思政建设。

在本科教育教学方法与理念方面，安徽大学从上一轮审核评估就开始全面践行“学生中心、产出导向、持续改进”的理念，如何围绕培养目标进行资源配置和教学安排，提升教学质量和教学效果，是教育教学改革的重点与难点。教师层面、学院层面、教学组织管理部门都需要深刻领会和把握以学生为中心的深刻内涵。

同时，新一轮审核评估充分体现了国家对高校分类发展的要求，针对不同层次、不同类型高校办学目标和服务对象，提供导向鲜明的两类四种“评估套餐”由高校自主选择，并且高校可以根据本校自身情况进行自主选择部分指标进行评估。因此，高校如何选择合适的“评估套餐”和特色可选指标是本轮审核评估中的重点和难点。

除此之外，本轮审核评估“16字方针”有其核心要求即“以评促强”的要求，那么如何在评估评鉴过程中，实现以评促强，如何证明高校自身具有充分的保障能力、完善的质量保障体系与具有学校品牌特色的质量文化，这些都是所有参评高校需要在审核评估建设过程中需要厘清的，也是需要解决的重点和难点问题。

二、写好自评报告，梳理判断问题是关键

记者：新一轮审核评估与上一轮审核评估相比，新增了“评估申请”环节，要求高校如要参评需首先确定参与的审核评估类型。请问学校在选择评估类型时应如何考量？

傅勇：新一轮审核评估尊重高校作为教育质量保障的主体地位，尊重高校的选择，我们欣喜地发现虽然第二轮全国双一流大学名单共计147所，但仅有99所高校选择参加A类审核评估，我认为这个局面非常好，因为它显示很多高校非常理智，坚守自己的发展的定位，选择合适的评估方案，同时也体现了新一轮审核评估充分尊重了高校的自主定位和对自身远景发展的判断。

总之，我认为高校在选择审核评估类型时，一定要坚守高校自身的历史发展定位、章程和规划，结合目前本科的教学状态以及发展蓝图，选择适宜自己的评估类型。

记者：新一轮审核评估坚持“以自己的尺子量自己”的评估原则，第二类审核评估虽然不允许参评高校自主选择定性指标，但允许参评高校自主选择一定数量的定量指标，请问在选择定量指标时，高校应如何考量？

傅勇：新一轮审核评估B类方案里设置了46个量化指标，其中规定了30项是必选项，另外16项是可选项，方案和指南要求高校至少应选择16项可选项中的一半，也就是每个参评高校应该选择至少38项量化指标。安徽大学作为试点高校，需要起到试点作用，完成“四试”任务（即试方案、试工具、试队伍和试流程），同时我们作为综合性大学，在各项指标的发展上均充分涵盖，因此安徽大学全口径地选择了可选项指标。

值得注意的是，这并不意味着其他高校也必须全面推进所有指标的建设，因为有些学校在某些指标方面并没有相关实践，如本科教育国际化相关指标就是特色可选项，对于这些指标可以结合学校实际选择。所以，我建议各高校应结合自身的学科专业的布局以及本科教育教学当前的状态权衡16个可选的量化指标中哪些是学校没有相关实践的，哪些是学校的发展特色。

记者：自评报告的撰写是评估准备工作中很重要的一个环节，请问在这方面您有什么好的经验可以分享？

傅勇：实际上，自评报告的撰写是对于学校教育教学质量问题的梳理过程，其素材积累工作更多融入在高校平时的教育教学过程中，并不是一帮写手闭门造车、自说自话，而是立足于高校过去三年的工作、立足于顶层设计以及对于十四五规划和对未来高等教育趋势的把握产生出来的。

本轮审核评估的《指南》以及《精要导读》（编者注：指教育部教育质量评估中心出版的《普通高等学校本科教育教学审核评估（2021-2025年）工作指南》和《普通高等学校本科教育教学审核评估（2021-2025年）精要导读》）是两本很好的“辅导书”，对于高校在自评报告的材料组织以及撰写上有很强的指导意义，有助于高校提纲挈领地把握审核评估要义和自评报告撰写要领。因此，我认为高校在撰写自评报告前一定要深入研读审核评估指南以及精要导读，充分领会其要义，将一、二级指标完整地保留在报告中，将三级审核重点尽可能地体现在报告中，搭建好报告框架。

在自评报告的撰写中，我深切地感受到，对于高校而言，总结前三年工作的成效相对容易，但是我认为对于问题的判断则更为关键。

新一轮审核评估延续上一轮审核评估的要求，规定问题梳理部分要写够三分之一的篇幅，需要把握教育教学过程中的关键性以及全局性的问题，因此，高校应充分利用“1+3+3”报告中的证据去做问题的判断与梳理，其一是通过量化数据的比

较，其二是通过自选常模的横向比较，其三是通过《在校生学习体验调查报告》《教师教学体验调查报告》《本科生就业数据分析报告》《本科毕业生跟踪调查报告》《用人单位跟踪调查报告》等报告作为问题的来源。高校只有把内部质量保障体系建设得更齐全，面向在校生、教师、毕业校友以及用人单位做持续跟踪、数据采集，才能将问题把握得更精准、报告写得更扎实。

三、平常心对待，因校制宜

记者：据了解，新一轮审核评估增加了线上评估环节，包括文卷审阅、专家组听课、线上访谈等部分，您认为学校应如何选择线上评估或线下评估？

傅勇：由于2021年疫情反复，试点高校都做好了能线上不线下准备，包括材料调阅、课程访谈、实验和课堂教学的听课的环节等等。我认为高校选择线上或线下评估可以因校制宜、一校一案、一校一策，具体而言，信息化建设较好、具备远程听课、远程实验、双创教育观摩条件的高校，可以为线上评估做更充足的准备，在线上完成大部分评估工作，包括专家组的线上听课、试卷调阅以及领导与师生访谈，仅将关键性、延伸性的问题带入到的入校环节，提高线下评估的效率。对于不具备线上评估条件的高校，也不必专门为了新一轮审核评估进行信息化建设，完全可以将评估工作放在线下进行。

记者：在迎评阶段，教学档案、支撑材料和引导性材料准备工作这些是较为繁琐的环节，有些学校可能会担心这部分工作会增加教师的工作负担，请问安徽大学在材料准备这部分工作是如何部署的？如何平衡效果与操作性呢？

傅勇：实际上，教学档案、支撑材料和引导性材料的准备工作是基于过往三年教育教学质量工作报告以及相应材料的归集和整理，也有省份提出只要求准备两年的教育教学数据与。由于学校平时教育教学相关工作具有较好的规范性，并且，针对课程建设、专业建设和评估的教育教学教学的质量保证体系运行有效，因此，学校针对新一轮审核评估所做的临时性工作并不多，不会给教师带来过多工作负担。

除此之外，新一轮审核评估评估指南，包括教育部评估中心面向全国高校做评估方案解读时，也明确提出并不一定要求教学单位撰写自评报告。因为，二级教学单位和学校整体的教育教学工作了并不完全一一对应，例如，有些高校马克思主义学院的很多老师并没有学生，在学生发展的指标建设上可能没法满足相关体系的构建和文字组织，因此将大的评估方案直接套到学院里面去了并不适用。

通过试点，我们一致认为学校应该以实事求是的态度对待审核评估，没必要增

加教师层面的负担，其组织材料应该是平时教育教学课程规范的自然积累。安徽大学通过“双万计划”在金课建设方面已有显著成果，对于课程建设、教材建设以及课程教学目标达程度上已经有了精确明晰的分析判断，关于教师层面所需要完成的工作，其实就是自然积淀的过程，对于各项指标所需的材料组织已有自然的时间节点。因此，各高校不需要专门为了本次教育教学审核评估的专项工作去重新去组织一套，也不应对二级学院提出超纲要求，而应该把平时的工作有效地整理好，包括课程、教材、双创工作等，就可以达到材料和文字要求。

记者：安徽大学校院两级质量保障体系的具体构成及特色是怎样的？希望您能具体分享一下。

傅勇：安徽大学作为省属高校的龙头，从上个世纪开始实施了教学督导制度。近三年，由于疫情反复，学校在两级督导深入实施以及信息化两方面进行了长足探索以及全面推进。例如，学校督导可以通过远程的平台监控多个校区的课程教学；通过微信小程序的方式及时对每一门课堂教学情况进行点评；通过小程序端后台推送的方式将情况反馈到学院。除此之外，在学生信息员方面，学校做到了各校区、各专业的全面覆盖，达到了教育教学问题的动态的获取及汇总。在正向激励方面，学校强调“以导为主，以督为辅”，创造良好的激励环境，近年来安徽大学持续大力推进课堂教学奖的评审，并且鼓励教师连续参评，有效的激励广大一线教师投身教学，对于学校质量保证体系的运行有了正向激励的保障。

（来源：一读EDU）