

高等教育信息

2021年第6期（高教信息总6期）

发展规划处（质量评估处、高教研究所）

2021年9月30日

本期目录

- **高教政策：**人力资源社会保障部 教育部印发深化实验技术人才职称制度改革的指导意见
教育部印发通知学习贯彻习近平总书记给全国高校黄大年式教师团队代表重要回信精神
教育部印发通知部署做好当前教育系统疫情防控工作
中共中央办公厅印发《关于加强新时代马克思主义学院建设的意见》
教育部印发涉农高校耕读教育工作方案
- **教育资讯：**《教育督导问责办法》9月1日起施行
教育部长怀进鹏：学习贯彻习近平总书记“七一”重要讲话精神，理论武装再强化、宣传阐释再深化、贯彻落实再实化
教育部：将健康教育贯穿教育教学全过程
中国共产党人精神谱系第一批伟大精神正式发布
- **高教视点：**13所高校共建研究院
“师范热”能否持续热下去
- **高校动态：**北京邮电学院：面向新工科 建设高新课程群地
集美大学：老专业“翻新”焕发新活力
浙江理工大学：“双循环”下国际化办学新走向

【高教政策】

人力资源社会保障部 教育部印发深化实验技术人才职称制度改革的指导意见

近日，人力资源社会保障部、教育部印发《关于深化实验技术人才职称制度改革的指导意见》（以下简称《指导意见》），明确举措，部署推进实验技术人才职称制度改革工作。

《指导意见》指出，实验技术人才是学校 and 科研机构人才队伍的重要组成部分，是推动科学研究和教学工作，加强科技实践与创新的重要力量。要遵循实验技术发展和人才成长规律，建立符合实验技术人才职业特点的职称制度，充分调动广大实验技术人才的积极性、主动性和创造性，为全面推动科研实践发展提供制度保障和人才支持。

《指导意见》明确，健全制度体系，实验技术人才职称设初级、中级、高级，初级分设员级和助理级，高级分设副高级和正高级。完善评价标准，把思想品德和职业道德放在实验技术人才职称评价的首位，破除唯学历、唯资历、唯论文、唯奖项、唯项目倾向，着重考察实验技术人才对所在单位人才培养、科学研究、实验安全、技术开发或学科专业发展等方面做出的贡献和支撑作用。创新评价机制，进一步完善以同行专家评审为基础的业内评价机制，灵活采用多种评价方式，探索代表性成果评价，注重代表性成果的质量、贡献和影响力。将职称评审权下放至符合条件的高校、科研机构等不同类型用人单位，发挥用人单位在职称评审中的主体作用。建立职称评审绿色通道，鼓励实验技术人才潜心研究，做出突出贡献。加强职称评审监管，完善评审专家遴选机制，明确评审专家责任，实行政策公开、标准公开、程序公开、结果公开，加强对职称评审全过程的监督管理，强化自我约束和外部监督，突出评审公正性。

《指导意见》强调，实验技术人才职称制度改革是加强实验技术人才队伍建设的重要举措，各地区、各部门要充分认识改革的重要性，加强领导，周密部署，为实验技术人才职称制度改革创造良好条件，确保改革平稳有序推进。

（摘编自2021年9月7日中华人民共和国教育部网站）

教育部印发通知学习贯彻习近平总书记给全国高校黄大年式教师团队代表重要回信精神

近日，教育部下发通知，要求各地各校深入学习贯彻习近平总书记重要回信精神，开展学习研讨，集中宣传阐释，突出引领践行，深刻领会总书记回信对广大教师提出的期望要求，切实把广大教师的思想和行动统一到回信精神上来。

《通知》指出，习近平总书记专门给全国高校黄大年式教师团队代表回信，对团队取得的成绩予以充分肯定，对广大教师提出殷切期望，并向全国广大教师致以节日问候。回信充分体现了以习近平同志为核心的党中央对广大教师的亲切关怀和特殊厚爱，深刻阐释了教育工作和教师工作的极端重要性，立意高远、内涵丰富、情深意切、催人奋进，是习近平总书记关于教育的重要论述的重要组成部分，为建设高素质专业化创新型教师队伍，推动教育高质量发展、建设教育强国提供了根本遵循。

《通知》要求，要学习研讨抓深入，深入系统学，联系实际学，分层分类开展针对性学习，各级各类学校教师党支部组织全体党员教师开展专题学习，高校组织海外留学归国教师召开学习座谈会、组织教师和师范生开展专题研讨，中小学组织教师开展主题教研、座谈交流等活动。要通过组织教师观看《黄大年》等优秀教师题材电影、“学习强国”平台教师节主题微视频等，强化教育引领。要宣传阐释抓深入，组织各教师群体开展系列理论阐释和宣讲，形成浓厚氛围，建立长效学习机制。要引领践行抓深入，持之以恒抓好教师思想政治引领，引导广大教师将贯彻回信精神转化为解决实践问题的举措成效。注重用教师身边可学可做的模范，讲好身边的教育故事和学习回信精神的切身感悟，努力将“学为人师，行为世范”的好老师要求内化于心、外化于行。

《通知》强调，各地各校要坚持近期、中期和远期相结合，加强组织领导，明确学习计划，细化落实举措，提出具体要求，强化督促指导。推进强师举措，加大教师关心关爱支持力度，将广大教师急难愁盼问题列入“我为群众办实事”等项目予以重点推动解决。营造浓厚氛围，将回信精神和要求转化为推动教育高质量发展、建设教育强国的强大动力和务实举措，推动回信精神落实落细。

（摘编自2021年9月13日中华人民共和国教育部网站）

教育部印发通知部署做好当前教育系统疫情防控工作

新学期伊始，中秋国庆两节将至，为深入贯彻党中央、国务院决策部署，落实《教育部等五部门关于全面加强和改进新时代学校卫生与健康教育工作的意见》，9月14日，教育部印发通知部署进一步从严从紧做好中秋国庆假期和秋季学期疫情防控工作。

通知要求，各地教育部门和学校要深刻认识当前教育系统疫情形势。将疫情防控作为头等大事，压实“四方责任”，落实“四早”要求，坚决防止松劲情绪和麻痹思想，查找封堵学校疫情防控短板漏洞，加强监督检查，更加科学、更加精准、更加有效落实各项防控措施，坚决筑牢校园疫情安全防线。

通知强调，各地教育部门和学校要着力强化重点人员摸排监测。严格防范疫情输入校园，健全家校协同防控机制，落实家校协同防疫措施，细化师生及其共同居住人员健康监测，着力阻断新冠病毒从家庭、社会向学校传播风险。

通知要求，各地教育部门和学校要从严落实校园疫情防控措施。严格落实《国家卫生健康委办公厅教育部办公厅关于印发高等学校、中小学校和托幼机构新冠肺炎疫情防控技术方案（第四版）的通知》，坚持人、物、环境同防和多病共防，压实防控责任，认真落实开学后师生健康监测。严控大型室内聚集性活动。加强校园卫生整治和重点场所环境消杀。在“依法依规、知情、同意、自愿”前提下，配合有关部门做好符合条件的师生新冠病毒疫苗接种工作。加强健康教育，多渠道多形式指导师生做好个人防护，引导师生按规定自觉接受健康监测、主动报告个人和共同居住人员健康情况。加强学校食品安全管理，逐校检查排查整改校园食品安全风险隐患，守护广大师生“舌尖上的安全”。

通知强调，各地教育部门和学校要持续完善应急处置机制。按照属地管理原则，争取当地党委和政府统筹支持，完善突发疫情应急处置预案，健全响应快速、流程完整、保障有力的平急一体化突发疫情现场应急指挥机制。要与卫生健康、疾控等部门和医疗机构协同开展多场景、实操性应急演练，增强及时启动预案、果断处置突发疫情能力。

通知要求，各地教育部门和学校要切实加强中秋国庆假期疫情防控。认真做好中秋国庆假期疫情防控和留校师生服务保障工作，加强假期值班值守，确保疫情防控领导体制、指挥体系和应急机制正常运行。明确离校返校疫情防控要求。强化留校师生关心关爱，丰富假期生活安排，保障科研、学习、生活等需求。

（摘编自2021年9月15日中华人民共和国教育部网站）

中共中央办公厅印发《关于加强新时代马克思主义学院建设的意见》

近日，中共中央办公厅印发了《关于加强新时代马克思主义学院建设的意见》（以下简称《意见》），并发出通知，要求各地区各部门结合实际认真贯彻落实。

《意见》指出，马克思主义是我们立党立国的根本指导思想，马克思主义学院是学习研究宣传马克思主义的主阵地，思想政治理论课是马克思主义学院坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人的主渠道。加强马克思主义学院建设，是深化马克思主义理论研究和建设的重要举措，是培养担当民族复兴大任时代新人的内在要求，对于构建以马克思主义为指导的中国哲学社会科学，建设具有强大凝聚力和引领力的社会主义意识形态，进一步丰富和发展当代中国马克思主义、21世纪马克思主义，对于彰显中国大学社会主义底色，引导青年学生牢固树立共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想，培养一代又一代社会主义建设者和接班人，具有重要意义。

《意见》指出，党的十八大以来，各地区各有关部门和单位贯彻落实党中央要求，推动马克思主义学院建设取得长足进展，各方面工作迈上新台阶。同时，与新时代新要求相比，马克思主义学院在教育教学、研究宣传、队伍建设、人才培养等方面还存在差距，马克思主义理论学科建设亟待加强。必须适应新形势新任务的迫切需要，立足党和国家事业全局，把加强马克思主义学院建设作为基础性、战略性工程，推动实现高质量发展。

《意见》明确，加强新时代马克思主义学院建设，要坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，坚持社会主义办学方向，落实立德树人根本任务，把马克思主义中国化最新成果的教学和研究作为重中之重，进一步明确职责使命，推动内涵式发展，强化政策保障，着力打造马克思主义理论教育教学、研究宣传和人才培养的坚强阵地，为全面建设社会主义现代化国家、实现中华民族伟大复兴的中国梦提供坚实学理支撑和人才支持。要坚持正确方向、坚持铸魂育人、坚持守正创新、坚持系统谋划，积极探索马克思主义理论教育教学规律、学科发展规律和人才培养规律，更好服务党和国家工作大局。

《意见》指出，要扎实推动马克思主义学院内涵式发展。加强马克思主义理论

学科建设，把准学科定位方向，充分发挥马克思主义理论学科引领作用。大力推进思想政治理论课改革创新，在政治引导、学理阐释和价值塑造上下功夫，提升教学实效。强化课程体系和教材体系建设，将党的理论创新成果全面贯穿、有机融入各门课程，切实提升教材的政治性、时代性、科学性、可读性。立足新时代中国特色社会主义鲜活实践，找准切入点、聚焦点、结合点，加强马克思主义理论研究宣传。着力打造一支信仰坚定、理论功底扎实、数量充足、结构优化的高素质教师队伍，切实增强使命感、认同感、获得感。提高专业人才培养质量，源源不断培养马克思主义理论后备人才。

《意见》指出，要强化马克思主义学院建设政策支撑机制。以育人成效为标准，完善体现马克思主义理论学科特点、符合思想政治理论课教学内在要求、有利于教师职业发展的考核评价体系。以培养真学真懂真信真用马克思主义的教师为目标，完善培训体系，加大支持力度，健全教师成长激励机制。牢固树立全员、全程、全方位育人理念，建立协同育人机制，实现课程思政与思政课程同向同行、日常思政工作与思政课程同频共振。加强马克思主义理论学术阵地建设，培育和夯实发展平台，构建平台支持体系。建强建优全国重点马克思主义学院，提升发展质量，强化示范辐射，加强建设管理，以全国重点马克思主义学院为牵引，推动形成各类马克思主义学院相互促进、共同发展、一体推进的局面。

《意见》强调，要切实加强党对马克思主义学院建设的领导。各级党委要把马克思主义学院建设工作摆在重要位置，加强领导和统筹规划。宣传、教育等部门要为马克思主义学院建设提供有力政策指导、组织保障和经费支持。马克思主义学院所在单位要将马克思主义学院作为重点学院、马克思主义理论学科作为重点学科、思想政治理论课作为重点课程加强建设，给予优先保障。要严格督导考核，在结合巡视巡察开展的意识形态工作责任制专项检查中，加大对马克思主义学院建设情况的检查力度。把马克思主义学院建设列为所在单位党的建设考核、办学质量评估的重要内容，作为所在单位领导班子、主要领导和分管领导综合考核评价的重要参考，推动建好建强马克思主义学院。

（摘编自2021年9月21日新华社网站）

教育部印发涉农高校耕读教育工作方案

近日，教育部印发《加强和改进涉农高校耕读教育工作方案》，对涉农高校加强和改进耕读教育作出部署，提出把握耕读教育基本内涵、构建耕读教育课程教材体系、多渠道拓展实践教学场所、建设专兼结合的耕读教育教师队伍、加强耕读传家校园文化建设等5项任务举措。

《方案》指出，我国涉农高校在人才培养过程中存在着耕读教育不系统、实践育人环节有待加强等问题。加强和改进涉农高校耕读教育，让学生走进农村、走近农民、走向农业，对提升学生学农知农爱农素养和专业实践能力，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人具有重要意义。

在构建耕读教育课程教材体系方面，《方案》要求加强学生传统农业文化教育，将耕读教育相关课程作为涉农专业学生必修课，编写中华农耕文明等教材，强化有关中华农耕文明、乡土民俗文化、乡村治理等课程教学。

在多渠道拓展实践教学场所方面，《方案》支持涉农高校依托农科教基地等社会资源建设一批耕读文化教育实践基地。提高涉农专业实践教学的比重，增强学生在“希望的田野”干事创业的能力。

（摘编自2021年9月18日中华人民共和国教育部网站）

【教育资讯】

《教育督导问责办法》9月1日起施行

新中国成立以来的首个教育督导问责文件《教育督导问责办法》9月1日起正式施行。长期以来，教育督导之所以不能充分发挥作用，最主要的原因在于问责跟不上。《教育督导问责办法》立足破解这一难题，实现让督导“长牙齿”，问责“打板子”。

十次督导，不如一次问责

“在地方督导工作中我们发现，有时存在‘一团和气’的倾向，督是督了、导也导了，问题发现不少，但一些群众反映强烈的问题久拖不决、屡改屡犯，主要原因就是没有把问责的板子打下去，没人承担责任。”对教育督导问责中存在的“对事不对人”“高举轻落”的现象，四川省教育厅总督查傅明深有感触。

2020年初，中办、国办印发《关于深化新时代教育督導體制机制改革的意见》，提出建立全面覆盖、运转高效、结果权威、问责有力的中国特色社会主义教育督導體制机制，核心是要强化教育督导的严肃性权威性，让督导“长牙齿”。

让督导“长牙齿”真正落地，必须制定专门的问责办法，《教育督导问责办法》的出台是我国教育督导制度建设中又一个里程碑。

国务院教育督导委员会办公室主任、教育部教育督导局局长田祖荫介绍，《教育督导问责办法》有三大创新点：第一，这是新中国成立以来首次出台的教育督导问责文件，督导权威性、有效性从制度上真正确立起来。第二，对约谈整改、资源调整、组织处理等作出规定，有利于实现教育督导与教育执法、纪检监察的联动。第三，明确了督导问责的对象、内容、方式和程序，实现督导问责的规范化。

十次督导，不如一次问责。尤其是在落实中央重大教育决策部署上，强力问责体现了教育督导的威慑力和成效。

2020年贵州省大方县拖欠教师工资一事引起社会强烈关注，县长停职检查，分管财政工作的副县长和分管教育工作的副县长免职。国务院教育督导委员会办公室把“义务教育教师平均工资收入水平不低于当地公务员平均工资收入水平”作为当年教育督导“一号工程”和今年的重点工作。

田祖荫介绍，在紧盯不放、持续发力下，全国2846个区县均正式承诺实现“不低于”目标，这是自义务教育法、教师法颁布实施以来，在预算安排环节，全国所

有区县均实现“不低于”目标。根据最新的督导情况，迄今为止，各地落实了这一承诺，正式建立教师工资经费保障的长效机制和义务教育教师工资收入随当地公务员待遇调整的联动机制。

2020年以来，广西壮族自治区政府教育督导委员会督办4起学校学生安全事件，建议相关市县对涉事相关责任单位和负责人进行问责追责。4起案件共问责追责当地政府及有关部门、学校相关责任人65人，其中移送司法部门依法处理1人、党纪政务处分40人、诫勉谈话11人，批评教育13人，撤职17人，解聘1人。

“问责是教育督导的一把‘利剑’，《教育督导问责办法》对于用好这把‘利剑’提供了遵循。”广西壮族自治区教育厅副厅长孙国友说。

用好问责结果出硬招、打板子

《教育督导问责办法》从“问谁的责”“谁来问责”“问什么责”“怎么问责”四方面对教育督导做出了系统制度设计。

“《教育督导问责办法》首次针对教育督导工作中的重要环节进行专门、系统设计，并以规章制度方式加以固化，是教育督导制度完善和法治建设迈出的重要一步。”国家督学、首都师范大学副校长杨志成说。

杨志成认为，《教育督导问责办法》不是对原有问责工作的小修小补，而是将问责置于督導體制机制改革中进行整体性、系统性设计，体现了“五个全面”：

一是主体全面，各级教育督导机构全覆盖，形成了一级督一级的问责模式。二是对象全面，政府部门、各级各类学校、教育督导工作人员全覆盖，包含了民办学校和教育培训机构。三是内容全面，问责情形涵盖法律法规党纪主要方面以及督政督学评估监测主要内容。四是方式全面，按照不同问责对象分别设计问责方式。五是程序全面，设计了一整套流程，明确了9项问责程序，规范有序，并给被问责对象表达意见的机会。

利用好问责结果是《教育督导问责办法》的制定思路之一，将问责结果与党政领导干部、教师的业绩考核、职务晋升、奖励惩罚等工作挂钩，才能确保问责有力。

“资源调整”是对被督导单位的问责方式之一。《教育督导问责办法》规定，对被督导问责单位在表彰奖励、政策支持、财政拨款、招生计划、学科专业设置等方面，依照职权进行限制或调减。

傅明介绍，四川正在将教育资源调整与督导问责挂钩，推动规范办学与资源调配有机结合。

今年起，四川省教育厅对高校硕士研究生论文抽检结果存在问题的9所高校，相应调减当年研究生招生计划108人；针对某民办学校原负责人猥亵学生的严重师德师风问题，紧盯市教育行政部门问责落实，降低该校在全市综合评价等次，取消该校评优评先资格，对校长和师德师风监管负责人提醒谈话并扣减考核绩效。

“近年来，我省教育督导问责成为了行政问责重要组成部分，过去问责不主动、追责不给力的现象已得到根本扭转。”傅明说。

教育督导不再是“唱独角戏”

“教育督导是政府法定职能，涉及组织、编制、人事、财政、发改、市场监管等多个部门的职责，绝不是教育部门一家‘唱独角戏’。”田祖荫介绍，两年来，国务院教育督导委员会进一步充实加强，孙春兰副总理担任主任，成员增加了中组部、中宣部、体育总局、团中央、中国残联等部门的负责人。

比照中央做法，各省级人民政府和新疆生产建设兵团均成立了教育督导委员会，由分管教育工作的副省级领导担任主任，切实提高了教育督导的层级，形成了齐抓共管格局。上海、浙江、四川、广西等地还建立了组织、纪检监察、绩效考核办等多部门参加的教育督导反馈、约谈制度，切实强化了督导的严肃性权威性。

记者注意到，《教育督导问责办法》特别强调了教育督导部门与其他部门的协调联动，要求各级人民政府教育督导委员会办公室应主动配合教育督导委员会成员单位或纪检监察机关、司法机关等做好问责工作。

对此，傅明认为教育督导部门要用好省政府教育督导委员会这一平台，与其他成员单位积极沟通，明确职责，形成合力，制定省一级问责办法实施细则时也要明确问题线索移送、信息备案、结果使用等环节的具体实施流程，维护教育督导问责的权威。

专家认为，为了避免“自己查自己”，要形成多部门联合共同问责的机制。“我们要通过多元化的监督，来确保督导的严谨性和公开性。这次《教育督导问责办法》不仅要求上级督导部门对下级督导部门的问责进行备案，实现一级监督一级，同时还要向社会公开，接受人民群众的监督。”杨志成说。

（摘编自《中国教育报》 2021年9月1日）

教育部长怀进鹏：学习贯彻习近平总书记“七一”重要讲话精神，理论武装再强化、宣传阐释再深化、贯彻落实再实化

为进一步把学习贯彻习近平总书记“七一”重要讲话精神引向深入，近日，教育部党组召开专题座谈会，交流前期经验做法，部署下阶段重点工作。教育部党组书记、部长怀进鹏主持会议并讲话。

怀进鹏强调，学习贯彻习近平总书记“七一”重要讲话精神，理论武装要再强化。学习习近平总书记“七一”重要讲话精神是当前理论武装工作的重中之重，要把握主题主线，特别要根据不同群体特点，进一步采取更有针对性的举措，加强分类指导，确保理论武装走深走实。

一是领导干部要带头学深悟透，切实把方向转化为方法，把精神转化为动力，力求弄懂做实有效果。

二是广大教师要积极以学促行，有机融入教育教学。要在党支部专题学习、日常教研活动中设置专门研学内容，组织以学习贯彻习近平总书记“七一”重要讲话精神为重点的培训研修和学术交流等活动。

三是引导广大青少年学生入脑入心。要针对不同阶段学生心理特点，采取有效的方式方法，教育青少年学生听党话、跟党走。

怀进鹏要求，学习贯彻习近平总书记“七一”重要讲话精神，宣传阐释要再深化。发挥教育系统优势和特色，面向全社会积极发挥辐射带动作用，高扬主旋律、奏响最强音。要组建优秀教师讲师团、大学生骨干宣讲团等面向校内校外开展宣讲巡讲，结合实践成果增强宣讲的说服力。要深入开展理论阐释，围绕伟大建党精神的内涵价值等重大问题，加快研究形成一批有学术深度、有广泛影响的成果。要发挥马克思主义理论学科核心引领作用及哲学社会科学各学科重要支撑作用，深入阐释习近平总书记“七一”重要讲话精神所蕴含的学理，更好地把马克思主义基本原理与中国具体实际结合起来。

怀进鹏强调，学习贯彻习近平总书记“七一”重要讲话精神，贯彻落实要再实化。

一要构建时代新人培育新格局。进一步强化立德树人落实机制，学校各项工作都要围绕育人、聚人才、出人才来开展，把办学特色和优势有效转化为培养社会主义建设者和接班人的能力。

二要提升服务“国之大者”新水平。瞄准关键领域优化学科布局，锚定四个面向提升科研能力，聚焦国家重大战略急需加强人才培养，围绕群众关切热点精准施策。

三要推动加强党的全面领导取得新实效。强化党对高校的政治领导，增强基层党组织政治功能，压实政治责任。

座谈会上，北京市委教育工委、辽宁省委教育工委、陕西省委教育工委、北京大学、清华大学、上海交通大学、北京师范大学、中国传媒大学负责同志和师生代表做了交流发言。

（摘编自2021年9月2日中华人民共和国教育部网站）

教育部：将健康教育贯穿教育教学全过程

教育部等五部门近日印发《关于全面加强和改进新时代学校卫生与健康教育工作的意见》（以下简称《意见》）。《意见》要求，将健康教育与德育、智育、体育、美育、劳动教育相结合，融入教育教学、管理服务全过程。

教育部体育卫生与艺术教育司司长王登峰表示，在国家课程体系中，体育与健康课既包括体育，也包括健康，但此前都是体育老师来讲的。此次《意见》明确提出了健康教育的课程内容、课时要求，把健康教育的内容真正规范化、系统化，这是一个历史性的突破。

《意见》提出，鼓励普通高校开设健康教育必修课或选修课，师范类、体育类普通高校应开设健康教育必修课和教法课。落实各学段健康教育教学时间，中小学校每学期应在体育与健康课程总课时中安排4个健康教育课时。

《意见》明确了健康教育内容，要求构建分学段、一体化健康教育内容体系。引导学生主动学习掌握日常锻炼、传染病预防、食品卫生安全、合理膳食、体格检查、心理健康、生长发育、性与生殖健康、心肺复苏、安全避险与应急救护等方面知识和技能。把预防新型毒品等毒品教育纳入健康教育课程。落实预防艾滋病专题教育任务，加强青春期、性道德和性责任教育。

根据《意见》要求，各地各校要增加体育锻炼时间，开齐开足体育与健康课，强化学校体育教学、训练，健全体育竞赛和人才培养体系。严格落实眼保健操、课间操制度，提倡中小学生在到校后先进行20分钟左右的身体活动。保障学生每天校

内、校外各1个小时体育活动时间。

《意见》特别强调，强化心理健康教育，开展生命教育、亲情教育，增强学生尊重生命、珍爱生命意识。加强重大疫情、重大灾害等特殊时期心理危机干预，强化人文关怀和心理疏导。

“培育学生积极心理品质，保持乐观向上心态，引导学生树立健康理念，自觉维护心理健康，掌握正确应对学业、人际关系等方面不良情绪和心理压力的技能，提高心理适应能力，做到自尊自信、理性平和。”《意见》指出。

此外，《意见》还对加强学校急救教育作出明确要求，提出加强学校急救设施建设和师生急救教育培训，加强适龄学生急救培训，在师生中逐步普及急救知识和技能。

（摘编自人民网 2021年9月3日）

中国共产党人精神谱系第一批伟大精神正式发布

今年是中国共产党成立100周年。习近平总书记强调，一百年来，中国共产党弘扬伟大建党精神，在长期奋斗中构建起中国共产党人的精神谱系，锤炼出鲜明的政治品格。近日，党中央批准了中央宣传部梳理的第一批纳入中国共产党人精神谱系的伟大精神，在中华人民共和国成立72周年之际予以发布。

第一批纳入中国共产党人精神谱系的伟大精神是：

建党精神；

井冈山精神、苏区精神、长征精神、遵义会议精神、延安精神、抗战精神、红岩精神、西柏坡精神、照金精神、东北抗联精神、南泥湾精神、太行精神（吕梁精神）、大别山精神、沂蒙精神、老区精神、张思德精神；

抗美援朝精神、“两弹一星”精神、雷锋精神、焦裕禄精神、大庆精神（铁人精神）、红旗渠精神、北大荒精神、塞罕坝精神、“两路”精神、老西藏精神（孔繁森精神）、西迁精神、王杰精神；

改革开放精神、特区精神、抗洪精神、抗击“非典”精神、抗震救灾精神、载人航天精神、劳模精神（劳动精神、工匠精神）、青藏铁路精神、女排精神；

脱贫攻坚精神、抗疫精神、“三牛”精神、科学家精神、企业家精神、探月精神、新时代北斗精神、丝路精神。

这些精神，集中彰显了中华民族和中国人民长期以来形成的伟大创造精神、伟大奋斗精神、伟大团结精神、伟大梦想精神，彰显了一代又一代中国共产党人“为有牺牲多壮志，敢教日月换新天”的奋斗精神。

要坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入学习贯彻习近平总书记“七一”重要讲话精神，在全党全社会大力弘扬伟大建党精神、深入宣传中国共产党人精神谱系，将其作为党史学习教育和“四史”宣传教育的重要内容，更好地鼓舞激励党员干部群众弘扬光荣革命传统、赓续红色血脉，不断增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，为实现中华民族伟大复兴凝聚起奋勇前进的强大精神力量。

（摘编自 新华社微信公众号 2021年9月29日）

【高教视点】

13 所高校共建研究院

日前，由山东省济南市长清区人民政府联合山东师范大学等 12 所高校以及华东师范大学软件学院，共同发起成立的长清大学城教育科学发展研究院正式揭牌。

据了解，作为深化校地企产学研融合发展、积极推动创新创业载体建设的重要平台，该研究院将围绕“基础教育研究”“促进学生创新创业就业”“产学研成果孵化”“人才培育引进”等四大职能功能设立八大中心，促进高校与高校之间、高校与企业之间、高校与地方之间的深度融合，激发大学生创新创业活力，助推高校科研成果的落地、转化和孵化，帮助高校全方位进行人才的培养和引进。

（摘编自《中国科学报》 2021年9月7日）

“师范热”能否持续热下去

金秋九月，第37个教师节如期而至。教师节前夕，一股“师范热”受到广泛关注，在不少省份，师范院校和师范专业的录取分数线都再创新高，一些学生甚至放弃综合类名校而选择师范类高校。

考生为何青睐师范？如何吸引更多优秀人才投身教育事业，让这种“师范热”持续下去？准教师们的培养环节还有哪些瓶颈亟待突破？

“师范热”彰显“教师热”

师范专业热不热，录取分数线来说话。

在上海，华东师范大学综合评价批次和普通批次的投档最低分首次超越同济大学，公费师范专业所在的提前批次录取线更是涨幅明显。该校汉语言文学公费师范专业新生王润琪（化名）说：“我的分数超过了往年录取线不少呢，今年竟然差点被调剂！”

目光转向西部地区。云南招生考试院发布的相关数据显示，提前批次投档的6所部属师范院校文史类录取线依次是655分、642分、633分、632分、632分和629分，而某两所“C9”高校在该省文史类录取线为636分和633分。

“实际上，‘师范热’现象并非近年才出现，而是已持续多年。”中国教育科学研究院教师发展研究所副所长卿素兰介绍，2018年各地高考成绩排在本省前30%的毕业生中，报考师范专业的比例平均为18.3%，2019年这一比例提高到33.4%。尽管个别省份公费师范生招录还不够理想，但总体上来看，师范院校、师范专业的报考热度和生源质量都不断提高。

谈及选择师范专业的原因，王润琪告诉记者，她在师范专业和财经专业之间犹豫了很久，最终还是选择了就业前景更明朗、职业发展更稳定的师范专业。

“专业的热度与其就业情况有着直接关系，‘师范热’彰显了‘教师热’。”北京师范大学教师教育研究所教授桑国元分析说，中央高度重视教师队伍建设，各级教育部门出台了一系列保障措施，以提高教师地位待遇，不断增强教师职业吸引力，教师工资排名从倒数后3位提升到全国19大行业第7位。同时，素质教育的深入推进要求教师具备更强的创新能力，越来越多“宝藏教师”的出现，也打破了教师“粉笔灰染两鬓霜”的刻板形象，更令90后、00后们向往。

“一时热”还是“一直热”

“师范热”会是一时之热吗？记者在采访中发现，不少考生和家长都有类似的担忧：十年前财经专业“火”了，不论是以“两财一贸”为代表的财经类院校，还是综合性高校内的财经专业，投档线都一路“飙升”，像极了如今的“师范热”。然而，如今财经类毕业生就业形势不再乐观，录取线也相应下跌……

“经济转型叠加疫情冲击，导致近些年就业形势具有较强的不确定性，很可能某个专业报考时是热门专业，等毕业时却成了冷门。但从国家发展的角度来看，要补上城镇学校‘大班额’、乡村学校音体美教师短缺等历史欠账，教师队伍建设的脚步不能停。”桑国元判断，至少在十年内，社会对于高质量教师的需求还是稳步增长的，师范专业毕业生的就业市场相对稳定。

教师是教育发展的第一资源。在卿素兰看来，越是发达的国家和地区，优秀人才的从教意愿越强。近年来，深圳等地通过较高待遇吸引高学历人才进入教师队伍，有积极的导向作用，但我国中小学教师中硕士及以上学历教师的比例仍然较低。有数据显示，上海初中教师中硕士及以上学历仅有12.7%。不论是全日制学习还是入职后提升学历，师范教育都有非常大的发展空间。

多位专家表示，提升教师队伍整体质量，并非一朝一夕之工，要加大支持力度，让“师范热”和“教师热”持续下去。一方面，要切实保障教师教育人才培养

质量，尤其要做好公费师范生相关工作，落实优师计划专项招生和培养政策。另一方面，要健全中小学教师工资长效联动机制，维护教师“休息权”等合法权益，进一步提升教师的社会地位，吸引和稳定优秀人才从教乐教。

“师范热”需要“冷思考”

记者注意到，近年来，国内多所高水平综合类大学也相继发力教师教育，如南京大学2019年成立的陶行知教师教育学院，上海交通大学2020年成立的教育学院，旨在挖掘和依托高校各学科优质资源，为中小学输送高层次教师人才。毫无疑问，高水平综合类大学的加入，为“师范热”又添了一把火。

“这是一个好的势头，我们既要强化师范院校的师范属性，也应鼓励综合性大学积极参与教师教育，构建多元开放的教师职前职后一体化培养体系，满足高质量教师队伍建设需求。”卿素兰指出，综合性大学举办的教师教育以硕士项目为主，即学生在本科阶段就读于数学、汉语言文学等专业，在硕士阶段攻读教育学，这并非要从师范院校“碗中夺食”，而是对我国教师教育的有益补充。

桑国元认为，对于有志从事教育行业的考生来说，两种路径都可以走通。直接报考师范专业的学生，就读期间可以获得更多实践机会，尤其是小学教育（全科教师）这类专业就业非常有优势。如果先读其他专业的本科，再读教育学的硕士，则能打下更扎实的学科素养和研究能力基础，日后如果在高中任教会更有发展空间。

这两年，东部地区的优质学校招聘了一批没有教育学背景的名校毕业生，引发社会关注。对此，桑国元指出，优秀人才的从教意愿不断提升是好事，应当鼓励，但也要清楚地认识到，掌握知识和传授知识是两件事，好学生不一定能当好老师。教师职业有极强的专业性，如果想成为合格教师，无论什么学科背景的学生，都应至少接受一定时间的教育学专业培训。他建议，应进一步改革和完善教师资格证考试制度，合理设置非师范院校非师范专业学生的考试报名门槛，强化师德师风教育，增加对于教师职业认同和教学实践能力的考察。

卿素兰也提醒，“师范热”和“教师热”的背后存在着不同地区和高校冷热不均的问题。同时，不是所有人都适合从事教育行业，对教师职业的认同、表达能力、共情能力、创新能力和敬业精神，这些都不可或缺。

（摘编自《中国教育报》 2021年9月8日）

【高校动态】

北京邮电学院：面向新工科 建设高新课程群地

“十三五”以来，我国积极推进新工科建设，先后形成了“复旦共识”“天大行动”和“北京指南”，启动了新工科研究与实践项目，力图探索迎接第四次工业革命的中国工科建设新模式。

2020年新冠肺炎疫情暴发以来，新工科建设的内外部环境发生了巨大改变。如何在新的变局中深入分析、准确识变、主动求变，是后疫情时代新工科建设必须直面的问题。新工科建设需要理念，更需要脚踏实地的探索。

面对变局中的不确定性，我们唯有按照新工科建设的方向要求，进一步下沉改革重心，从面向未来的课程群建设抓起，才能取得新的突破。

创新驱动助推面向未来的新工科建设

进入后疫情时代，以国内大循环为主体、国内国际双循环相互促进的新发展格局正在形成，它必将倒逼国家加大对基础研究、基础学科的支持和投入力度。同时，产业的转型升级呼唤学科交叉融合，倒逼大学不断打破学科壁垒，促进科学和技术之间、学科之间、技术之间的深度交叉融合，推动原创性、系统性、引领性研究取得突破。协同创新成为前所未有的动力源，学校通过内部协同，与科研院所、企业和政府等协同，实现人才、资本、信息、技术的优势互补，促进创新要素的深度融合。

“十三五”期间，我国高等工科教育在服务国家重大战略需求、引领行业产业发展、解决“卡脖子”核心技术问题等方面，作出了一系列积极贡献，但其学科体系、专业体系、课程体系的布局 and 内涵还不能满足经济社会快速发展的客观需要。在后疫情时代新的战略机遇期，我们有必要站在百年未有之大变局的高度，科学审视学科演化的辩证逻辑和历史逻辑，切实促进教育链、人才链、产业链和创新链的有机衔接，从而应对科技和经济领域各种形式的竞争和挑战。

我国高等工科教育是在国家工业化和信息化过程中由小到大、由弱到强，逐步发展壮大起来的，它也必将伴随着产业格局的新一轮变化而快速发展和演变。面对新形势和新要求，我们要始终与国家发展和民族复兴同向同行，坚持以创新驱动助推国家经济、点亮产业未来，这必然是我们思考新工科建设的基本出发点。

首先，我们要把原始创新能力提升摆在更加突出的位置。大学肩负着点亮未来灯塔之使命，要引领社会的前进，提升基础研究和原始创新能力必然是题中之义。当前，国际竞争正向基础研究竞争前移，科学探索不断向宏观拓展、向微观深入，交叉融合汇聚不断加速，一些基本科学问题孕育重大突破，可望催生新的重大科学思想和科学理论，产生颠覆性技术，迫切需要进一步增强源头创新，实现原创成果的重大突破。当然，高等工科教育不仅要支持纯粹由好奇心驱动的基础研究（即波尔象限），更要支持应用引发的基础研究（即巴斯德象限）。近年来，北京邮电大学出台了《北京邮电大学提升科技创新能力行动计划（2019—2025）》，启动实施“基础研究培育计划”，设立“基础研究原始创新和学科交叉研究基金”。新冠疫情暴发以来，学校又启动了“0—1学术沙龙”，推动系统论、信息论、博弈论和控制论的“四论融合”研究，广泛征集面向“十四五”的重大科学和技术问题，目的就是要进一步聚焦重点方向，开展长期研究，挑战最前沿科学问题和关键核心技术中的重大科学问题，同时也为新工科建设注入新的科技活力。

其次，我们要提供更多关键核心技术供给，助力产业抢占发展制高点。关键核心技术是“国之重器”，对推动国家经济高质量发展、保障国家安全具有十分重要的意义，是高等工科教育使命担当的体现。关键核心技术是买不来的，自力更生是中华民族屹立于世界民族之林的奋斗基点，自主创新是我们攀登世界科技高峰的必由之路。我们要增强自信，脚踏实地，敢于走别人没走过的路，努力为实现关键核心技术自主可控贡献中国工科教育的智慧和力量。北邮近三年牵头承担国家重点研发计划项目20余项，一批成果转化落地、实现应用，在服务产业中取得丰硕成果，为新工科建设积累了必不可少的前沿探索经验。

再其次，我们要加强创新人才教育培养，促进产学研深度融合。人才培养永远是大学的核心使命。将教育教学与科技创新形成的科研成果，转化为服务于国家、产业和地方发展需求的智力供给，将社会服务中获取的资源、信息、技术和成果，转化为服务于学校教育教学和科学研究的有效资源，这应当是高等工科教育迭代循环发展的科学之路。近年来，我们积极开展校地、校企合作，结合行业产业发展需求，打造产业创新研究院和联合创新中心，旨在围绕产业链构建创新链，围绕创新链配置资金链，围绕创新链组织人才链。同时，我们在创新人才培养机制方面也做了一些新的尝试。比如，同华为公司合作成立了“北邮—华为学院”，开展引领支撑产业发展的原创基础理论研究、前沿技术探索和拔尖创新人才培养。

系统性变革带来新使命新机遇新挑战

进入后疫情时代，随着双循环新发展格局的形成，高等教育对经济社会发展的作用必将从基础支撑向支撑与引领并重发展。经济发展从依靠资本转向更多地依靠人才，这就要求高等教育提供最为需要、最为可靠的智力支撑。经济发展从依靠资源转向依靠创新，高等教育要发挥在国家创新体系中的主体作用。

我们要深刻认识高等教育地位作用变化赋予的新使命。坦率地说，每一所大学对标上述要求都有很大距离，但这种差距恰恰是大学新一轮发展和质量提升的巨大空间，对高等工科教育既是机遇也是挑战。

我们要深刻认识高等教育教学模式变化带来的发展机遇。线上教育和线下教育实现深度融合，是新形势尤其是后疫情时代环境下，对大学教学模式的客观要求。移动通信技术的每一次革新都会带来高等教育的深刻变化。当前，我国已经进入5G时代，甚至即将进入后5G时代。5G推动了以学习者为中心的全新教育生态构建，为实现线上线下教育深度融合提供了强大的技术支撑。新冠疫情的蔓延使传统课堂教学受到了根本性挑战，线上教学实现了更为明显的快速发展，线上教学与线下教学相结合逐步成为一种教学新常态。从长远来看，在线教学绝非仅仅是应对疫情的应急之举，很可能引领大学教学步入一个崭新的时代。

我们要深刻认识高等教育办学格局变化引发的系统性变革。当今世界，以信息科技革命为先导，以互联网、大数据、人工智能等为代表的全方位科技革命与产业变革正在引发世界格局的深刻调整，催生着大量新产业、新业态、新模式，给经济社会发展和人民生活带来重大而深远的影响，有的影响甚至是颠覆性的。因此，我们的人才培养目标、专业结构和课程体系都应随之调整，推动教学方式互动化、智能化，推动培养模式个性化、特色化，以适应科技发展的新变化，顺应这一不以人的意志为转移的发展大势。只有这样，我们才有可能在新工科建设中培育出自己的特色，探索出具有时代特色的新工科建设路径。

重新构建高新课程为牵引的课程体系

2017年4月的“天大行动”明确了新工科建设既是当务之急，也是长远之策。其中特别强调：问产业需求建专业，构建工科专业新结构；问技术发展改内容，更新工程人才知识体系；问学生志趣变方法，创新工程教育方式与手段。

坦率地说，新冠疫情发生之前我们对于新工科理念的研讨和认识是充分的，在打通专业隔断、促进学科交叉融合方面有大量积极的探索，但教学改革目标仍然偏

于方向性指引，改革方案不系统、不完整，更缺少课堂层面的深入改革。疫情发生后，新工科建设的内外部环境发生了巨大变化：双循环新发展格局向高等教育提出了战略性的新要求；大量“卡脖子”科技问题对应的学科亟须获得超常规发展；西方敌对势力把科技问题政治化，给国际交流与合作设置了巨大障碍……这些都需要我们直面任务与困难，重新思考和研究新工科建设的目标与路径。毋庸置疑，对既有共识、行动、指南的再思考和再研究必然会遇到大量的不确定性。进一步下沉改革重心，着力夯实面向新工科的课程群建设，一定是当前应对不确定性的正确选择。

纵观人类发展史，高等教育总是随着历史的发展而演变。第一次工业革命催生了高等教育的第一次革命，形成了延续至今的专业化教学的基本教学模式。新的科技、经济和教育发展必然要求高等教育作出革命性的大变革，这场革命带给我们的不仅仅是人才培养计划层面的调整，更是深入到课程教学内容层面的课程革命，它是构成新工科建设的基本单元。

面对这一形势，我们提出思教、科教、创教、产教“四融合”的教学改革理念，以此为指导全面修订人才培养计划，构建面向新工科的高新课程群。高新课程群建设无疑会推动专业转型、升级和换代，但它绝对不是专业的泛化。亚当·斯密在《国富论》开篇就阐述了分工的重要性，他指出了分工有三方面好处：提高人的劳动熟练程度和判断力；节约工作环节之间的转换时间；增加发明新工具的可能性。分工是市场规模扩大的结果，它促进了技术进步与创新，推动了经济发展，经济发展反过来又使得市场规模进一步扩大，从而进一步细化分工……如此反复，就是经济良性发展的整个过程。大学的专业化发展是第一次工业革命的产物，是第一次高等教育革命的划时代成果。由于上述经济发展规律没有改变，大学的专业化发展道路也不会改变。在北邮2021年版本科专业培养方案中，我们进一步聚焦后疫情时代国际科技前沿和国家重大需求，按照人才培养目标科学设置高新课程群，相关高新课程全面覆盖重要基础课程和专业核心课程，构建起以高新课程为牵引的多类型、多维度、多样化课程体系。

课程教学内容是高新课程群建设的基础。事实上，教育界早就关注到第四次工业革命对高等教育影响的深入性。几年前，教育部就提出打造“金课”、淘汰“水课”的明确要求。如何判定“金课”“水课”应该是大学管理者和教师必须回答的问题。我们必须直面立德树人这一根本任务，坚持党的教育方针，坚定不移地建立

“以学生为中心”的教学组织模式。这种教学组织模式要解决的是教师教什么和学生学什么的问题。美国著名经济学家萨缪尔森曾经说过：学习经济学是再简单不过的事了，你只要掌握两件事，一个叫供给，一个叫需求。短期需求决定供给，凯恩斯主义成立；而中长期供给决定需求，萨伊定律成立。这一科学思维可以引导我们更加理性地思考“教”与“学”之间的关系。单纯从模型论的角度看，二者之间的关系也可以抽象为“供给”与“需求”之间的关系。其实教学内容的问题也有一个短期和长期判定问题。短期是社会和科技存在决定教学内容，长期是社会和科技进步决定教学内容，这二者必须有机统一起来。这个认识可以启发我们更深入地思考“金课”和“水课”的判别标准，这正是北邮提出建设高新课程的基本标准。“高在原理、新在应用”的标准，就是从社会和科技的存在与进步两个方面来科学设计课程内容。目前我们对标科技、经济和教育发展的新要求，按照“四融合”的教学改革理念，把高新课程群分为六大类：基础课程类、专业课程类、学科交叉课程类、线上课程类、虚拟仿真实验类、创新创业实践类。按照注重理工融合、坚持科教融合，提升高阶性、突出创新性、增加挑战度的建设思路，在课程内容上体现前沿性和创新性，同时兼顾传承性和基础性。

课程教学模式是高新课程群建设的有效抓手。放眼国内外新一轮教学改革，一个突出特点是教学模式和教学内容改革同步推进。新工科建设是面向科技、经济和教育新要求的一场根本性变革，这种变革给传统教室功能提出了前所未有的新要求，一名教师面对几十名学生的分身乏术，理论教学与实验课分离的效率低下，纸质教材的稳定性与数字文献的易变性之间的矛盾，都是在传统教室里难以克服的困难。用新技术克服这些困难给大学和教师都提出了革命性的新要求。基于这样的认识，北邮以思想建设为引领，以科技突破为驱动，以“双创”教育为抓手，以产业需求为导向，全面启动了高新课程、智慧教室、教师教学能力建设的“三个贯通”教学改革计划，其中基于云平台的智慧教室建设成为课堂教学模式改革的强力支撑。我们以“重构教学空间、丰富教学模式、促进高效学习、引领教学创新”为目标，引进ICT（信息与通信技术）最新技术，采用技术与教师结合、技术与内容融合、试点与推广结合的方法，推动智慧教学方法的实践。目前，我们以教学云平台为基础整合各类教学应用软件，建立了数据互联互通、资源开放共享、业务协同联动的机制，初步构建起“课程中心—学习中心—资源中心—数据中心”信息一体化平台。已经开发出应用互动研讨型、VR（虚拟现实）型、5G全息远程互动型、5G虚

拟演播直播型、示范教学型等多种具备现代科技功能的智慧教室，探索理工类、经管类、人文类、艺术类等“学科特色型”的智慧教学，有效推动了以学生为中心的教学组织模式的改革。

教师教学能力是高新课程群建设的关键，教师创造力是推动课程改革的根本动力。高新课程群建设是新一轮科技革命和产业变革的客观需要，但其教学内容和教学方式要由教师来决定和实施。基于这一认识，按照“四融合”的教改理念，我们在“三贯通”教学改革实践中把教师教学能力的提升放在重中之重的地位。毫无疑问，高新课程建设过程中教师肯定要付出更多的工作量，但高新课程建设过程绝对不是教师简单付出的过程。教学相长，教师和学生都会在高新课程教学中获得新知识，取得新进步。那些在科教融合、理工融合、产教融合中有见解、有热情的教师带头建设高新课程，将会给产业和行业的技术进步注入新的创造力。

第四次工业革命的浪潮推动了教师角色重构、教学内容重整、教学方法转型、教学环境重组等变革，引发了人工智能、虚拟现实、仿真实验等新技术在教学中的应用。面对这样的变化，《中共中央 国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》印发，对新时代教师队伍建设作出了顶层设计，促进教师“主动适应信息化、人工智能等新技术变革”，“推动信息技术与教师培训的有机融合”。新时代高校教师必须成为落实党的教育方针的模范，必须成为信息化教学的优秀设计者，主动探索面向新工科的教育教学规律和与之相适应的教学方法。

我们依托学校教师教学发展中心推出教师教学能力考评认证制度，以培养培训为关键点提升教师教学能力和信息化素养，支持高新课程建设。在教改实践中我们体会到，制度比号召更重要。在广泛组织动员教师投身“课改”的同时，学校出台了高新课程建设的目标、标准、方案和激励措施，把组织措施固化成持续产生作用的体制机制。这一机制有效促发了教师通过竞争开发高新课程的热情，激发了教师投身高新课程建设的主观能动性。该机制还进一步凝聚起教师、学科带头人以及企业工程技术专家合作开展教学研究和教学改革，群策群力开发高新课程的积极性。

实践证明，合作能集聚力量、启发思维、开阔视野、激发创造性，这是面向新工科的高新课程建设的持续动力。

（摘编自《中国教育报》 2021年9月13日）

集美大学：老专业“翻新”焕发新活力

在厦门市离海岸线3公里的海面上，有一片长宽高各为十几米的网箱，里面养着各种鱼类。这些网箱不仅可以漂在水面，还能沉入水下。里面养殖的三文鱼、文昌鱼品质几乎接近野生鱼类。这是集美大学新开发的“海洋牧场”养殖模式。

从传统的水产养殖到新兴的“海洋牧场”，这是集美大学对老专业进行“翻新”的结果。集美大学在长期的办学过程中，形成了水产、航海等“拳头”专业，面对信息化、新农科等新挑战，如何让这些老专业焕发新活力？学校从革新专业建设与人才引进制度入手，进行了大刀阔斧的改革，在“激活”传统专业的同时，也让其显露出勃勃生机。

“吃老本”就要被淘汰

“有的老师还在教二十几年前的过时内容，有的教授做科研的积极性不高。”近日，记者在集美大学采访，一些教师讲起了学校改革之前的情况。

集美大学创办于1918年，是一所百年老校。集美大学发展规划处处长梁振坤介绍，现在的集美大学由多所学院合并而成，一段时间以来，有的院系因为有一些特殊的办学资质，过多强调自己的特殊性，习惯于闭门造车，结果只能是越来越落伍。

集美大学党委书记沈灿煌说，现在学校的传统专业都面临新的挑战，如果还是守着过去的“一亩三分地”，那这些专业不但将丧失优势，还有可能会成为负担。

“现在，动车驾驶都自动化了，如果我们还只满足于让学生拿到‘船员适任证书’，只教一些老知识，那就真是落后了。”集美大学航海学院院长杨神化说，这好比是别人都在学自动驾驶，我们却还在满足于拿个驾照，这样肯定行不通。

面对挑战，学校选择了“变”。杨神化二十几年前也是一名船员，在他看来，航海技术“翻新”并不是要“另起炉灶”，而是要加入新知识，增加新课程。按照这一思路，现在，学院专门增加了“智能航海”这个专业方向，让学生掌握北斗定位、自动航行等前沿技术，让传统优势专业更加强势。

除此之外，学校的普通专业也要“变”。为此，学校提出，要让工科类专业凸显海洋特色，形成“工海”创优势的格局。比如原来传统的机械工程专业，变身成为“海洋装备”制造，这让原来的“老大难”专业，一下“高大上”了起来。

然而，在“变”的过程中，学校也遇到了阻力。一些习惯传统教学方式的教师

并不愿意“动起来”。有的教师不愿改变课程内容，也不愿意参与科研。对此，学校动了真格，对不愿意变革，无法完成教学和科研任务的教师，采取降职聘用的办法进行管理。4年间，有18位专任教师从教授降聘为副教授；105位专任教师从副教授降聘为讲师。

学校的做法给教师队伍带来不少触动。在“推”着教师变的同时，学校还注重“带”着教师变。学校出台科研激励政策，给教学敢于创新、科研敢于突破的教师，从科研资金和平台、职称待遇等多方面给予支持，让他们的舞台更加宽阔。

新人新项目带动“翻新”

在“带”着教师变的方面，集美大学还注重引入新人、新项目，以此来带动学校的专业“翻新”。

集美大学港口与海岸工程学院教授祁第一一直在从事极区海洋碳循环与酸化研究，2021年，他被引进到集美大学，继续从事这方面的研究。

37岁的祁第来到集美大学后，很快就取得一批科研成果。最近，他带领的团队在国际顶级期刊《地球物理研究通讯》发表了关于北冰洋生态环境的论文，引发学界广泛关注。此外，祁第还为本科生讲授“海洋科学导论”课程。

梁振坤说，我们引进新人，并不只是为了在科研上求新，也是为了在教学上求新。祁第讲授的“海洋科学导论”这门基础课程，给学生带来的是全新的知识。

除了在理科、工科领域引进新人，学校也注重在人文学科领域引进新人。学校引进了从事海洋文化和海丝文化研究的曲金良教授，他在海洋文化、海丝文化、海洋文学等领域的学术研究成果在国内有较大影响力。目前，曲金良团队在主持承担国家重大工程项目的同时，也在为本科生授课。

梁振坤说，作为一所老学校，引进新人和新项目，目的是引入“活水”，改变过去因循守旧的局面，让大家都“动”起来。

瞄准新需求形成特色

“我现在正在研究利用海浪和潮流发电。”集美大学何宏舟教授说起自己的研究项目，很是兴奋。

何宏舟学的是机械自动化专业，此前研究方向为煤的清洁燃烧，以及工业过程剩余能量回收利用。从研究煤的燃烧，到研究新锐的海洋能发电，这个转向对于何宏舟来说，确实有点大，可是他认为，变化虽然大，但不同领域的知识可以相互启发，这让他有着更多的优势。

现在，何宏舟在学校开办了“海洋能开发利用”“新能源转化利用的原理与技术”等专业课程，并推动了“新能源科学与技术”专业申报。

像何宏舟这样，围绕福建或是国家需求来做科研的专家在集美大学还有不少。学校围绕产业技术进行攻关、解决企业技术难题，开展的产学研合作项目达300多项。

集美大学校长李清彪介绍，当下海洋强国、健康中国、乡村振兴等国家战略需求，带动了智慧海洋、海洋牧场、海洋生物医药、新农科、“一带一路”沿线国家研究等相关热点领域的研究，学校将在这些领域中，强化科技和人才支撑。

学校根据福建省、厦门市产业发展需要，开展了学科与专业梳理，整合组建了海洋食品与生物工程学院、海洋装备与机械工程学院等5个学院。这些学院依托海洋来发展工科、人文学科，使学校“工海”特色更加鲜明。

（摘编自《中国教育报》 2021年9月13日）

浙江理工大学：“双循环”下国际化办学新走向

“构建以国内大循环为主体、国内国际双循环相互促进的新发展格局”是党中央在新形势下促进高水平对外开放的重大战略部署。在“双循环”视域下，充分利用自身优势，破除国际化办学体制机制障碍，实现以国际化夯实办学之基，服务区域经济发展，做强“留学中国”品牌，助力教育强国建设，是新时代赋予地方高水平大学的重要使命。浙江理工大学立足纺织服装学科特色，主动对接浙江省打造世界级现代纺织服装产业集群战略任务，通过国际化发展理念、结构与方式等三方面的系统变革，促进高等教育提质扩容，为地方高水平大学实现高水平国际化办学提供了新思路。

转变发展理念，推进“全面国际化”

全员推进国际化。学校不断探索校企地联合办学的体制机制，一方面依托学校纺织服装学科特色，面向杭州时尚产业集群，与国际知名时尚学院、杭州余杭经济技术开发区合作共建杭州国际时尚学院，高起点建设服装、艺术与设计、丝绸等学科专业；另一方面面向国家战略需求，与杭州跨贸小镇合作设立“浙江理工大学—跨贸小镇国际学生创新创业实践中心”，实现国际化办学的社会全员参与。同时，

学校将国际化纳入二级学院考核目标与评价体系，全员国际化参与度也显著提升。

全程推进国际化。学校坚持以学生为主体，为满足国内外学生国际化教学与管理需求做好全过程服务工作。一是建设卓越人才培养基地，设立卓越人才培养基金，资助优秀学生参加国内外高校学习交流项目。二是积极拓展与海外高水平大学的友好关系，争取优质国际教育资源。三是升级留学生教学与管理服务系统，推进“留学理工”行动计划，实现来华留学生规模的稳步增长与学历结构的优化调整。

全方位推进国际化。学校高度重视国际化对学校办学质量提升的重要作用，将国际化办学作为学校发展的三大战略之一，纳入学校事业发展“十四五”规划，并制定了教育国际化专项规划系统推进学校国际化工作。不断优化国际化制度建设，以国际化人才培养为落脚点，建立健全人事制度、责任考核、激励绩效、专业建设、国际学生教学管理、学生管理等配套政策。深化国际化管理体制改革，设置校级国际化管理与协调部门，统筹各学院、部门协同推进国际化发展。

优化发展结构，形成“国内国际双循环”

促进高等教育提质扩容。学校以发展在地国际化、打造高层次国际化人才培养体系为目标，全面实施“国际化办学增速提质工程”。在专业课程建设方面，学校通过推进特色专业与课程全英文授课、与“一带一路”沿线国家合作开发特色专业课程，提升国际化课程质量。在留学生教育管理方面，坚持趋同化管理原则，确立了“职能部门协同、校院两级管理”的国际学生趋同化管理模式，稳步推进留学生教育质量认证工作，促进留学生教育提质增效。在师资队伍建设方面，学校坚持引育并重，一方面积极开拓引进渠道，优化引进流程，加大力度引进国际化精英人才；另一方面通过设立国际化课程教研中心、启动国际科研计划以及组织开展全英文授课师资培训等途径，着力提升教师国际化水平。

进一步扩大对外开放。2000年以来，学校通过合作办学、联合培养、交流学习等形式，先后与美国纽约时装技术学院、英国曼彻斯特大学、英国伦敦艺术大学、日本文化学园大学及美国北卡罗来纳州立大学等国际知名时尚学院开展本科、硕士层次合作办学项目，引进和落地了一批服装设计、服装技术、视觉传达和服装商务管理方向的核心课程群，为国家纺织服装行业输送了大批高层次国际化纺织服装类人才。2020年，学校与加拿大英属哥伦比亚大学、英国利兹大学、新加坡南洋理工大学等世界一流大学以及非洲和南美洲高校建立合作关系，新增“一带一路”沿线国家合作伙伴28个，与毛里求斯大学、苏里南大学共建孔子学院，国际合作网络不

断拓宽，学校国际影响力大幅提升。

创新发展方式，实现“线上线下融合发展”

探索“数字化+国际化”发展模式。学校以浙江省建设“教育魔方”工程为契机，主动转变国际化思维，在全校范围内启动数字化改革，通过构建学校国际化大数据仓，建设“国际化智治大脑”，实现学校与国际化相关的教学管理与服务、科研管理、人事管理、学生管理、党建管理、智慧办公与服务、安全管理与服务、资产与后勤管理等数据的开放共享，形成具有数智驱动特征的现代国际化发展模式。通过发展“E”班、微信公众号等线上宣传载体，开展线上学术讲座直播、组织专家线上协作等方式，拓宽国际化发展渠道，国际化规模持续扩大。截至2019年，留学生规模达到1402人次，比“十二五”末增长了2.1倍。

搭建“数字化+国际化”多场景应用平台。学校积极应用人工智能、在线课堂等先进信息技术手段，搭建中国大学慕课、浙江省高等“数字化+国际化+课程”平台，推动优质教育资源在线共享；搭建超星网络、“爱课程”等“数字化+国际化+教学”平台，全面开启“云课堂”，丰富教学形式；搭建“数字化+国际化+科研”平台，保障师生国际学术合作与交流活动的健康发展；搭建“数字化+国际化+师资队伍建设”平台，实现数字技术人才引进、培养、培训一体化，为加快推进人才培养和科学研究与国际标准的精准对接提供智力支持。

（摘编自《中国教育报》 2021年9月13日）