

高等教育信息

2022年第4期（高教信息总13期）

发展规划处（质量评估处、高教研究所）

2022年04月30日

本期目录

- **高教政策：**教育部等五部门关于加强普通高等学校在线开放课程教学管理的若干意见
教育部办公厅关于严格规范高等学历继续教育校外教学点设置与管理工作的通知
- **教育资讯：**教育部等部委联合召开新一轮“双一流”建设推进会
教育部启动实施全国健康学校建设计划
教育部等八部门联合印发《新时代基础教育强师计划》
中共中央办公厅印发《国家“十四五”时期哲学社会科学发展规划》
教育部全面推广使用国家 24365 大学生就业服务平台
第八届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛启动
2022 年 QS 世界大学学科排名出炉
- **高教视点：**新时代党的教育方针的内涵与实施
推动学科交叉融合 促进高校哲学社会科学高质量发展
- **高校动态：**思政引领课堂 设计助力乡村——吉首大学美术学院设计类专业的教学改革与实践
临沂大学：新媒体融入思政教学 打造全新教育模式

【高教政策】

教育部等五部门关于加强普通高等学校 在线开放课程教学管理的若干意见

为规范普通高等学校（以下简称高校）在线开放课程教学管理，维护在线开放课程教学秩序，根据《中华人民共和国高等教育法》《中华人民共和国网络安全法》《普通高等学校学生管理规定》《网络交易监督管理办法》等法律法规，现就加强高校用以认定学分的在线开放课程教学管理提出以下意见。

一、高校要切实履行在线开放课程教学管理责任

1. 高校是在线开放课程教学管理的责任主体，要制定本校在线开放课程教学管理办法，规范课程选用、教学、评价、督导和学分认定等管理制度，将在线开放课程纳入日常教学管理，做到线上与线下课程同管理、同要求。

2. 强化课程选用管理，实行严格的意识形态审查、内容审查和质量监督，确保课程正确的政治方向和价值导向，符合科学性、适用性要求。不得选用内容陈旧、服务质量差的在线开放课程。

3. 对选用的在线开放课程要配备课程责任教师，全面负责课程教学服务与管理，加强学生诚信教育，健全学生违纪行为认定与处理办法。

4. 严格考核评价管理，根据课程教学实际，严格学习过程和考试监管，在考试中通过人脸识别、双机位等技术手段强化考试监督。不得将在线开放课程考试完全交由在线课程平台等第三方负责。

二、高校要加强对在线开放课程教师的管理

5. 高校在线开放课程主讲教师及教学团队应按照教学大纲要求，实施完整的教学活动，并及时更新课程内容，做好在线服务，确保上线课程质量。

6. 选课高校责任教师应当配合在线开放课程主讲教师及教学团队的教学活动，加强学习组织和课业辅导，强化课程考核监督管理。

7. 对造成教学事故的在线开放课程教师或选课高校责任教师，由其所在高校根据教师管理相关法律法规和教学事故处理办法等给予相应处分。

三、高校要严格学生在线学习规范与考试纪律

8. 高校学生应当按照其所在学校选课要求，通过教务系统选修在线开放课程，签署在线学习诚信承诺书，遵守课程学习纪律和考试纪律。

9. 严禁出借个人学习账号给他人使用，严禁通过非法软件或委托第三方提供的人工或技术服务等方式获取学习记录和考试成绩的“刷课”“替课”“刷考”“替考”行为，严禁以任何形式传播课程考试内容及答案。

10. 违规违纪行为一经查实，由涉事学生所在高校根据学生管理规定、学生纪律处分管理规定等，取消课程成绩，视情节给予警告、严重警告、记过、留校察看、开除学籍等相应处分，并记入学生档案。对参与组织“刷课”“替课”“刷考”“替考”并构成违法行为的学生，由有关部门依法追究法律责任。

四、完善在线开放课程平台自我监督机制

11. 提供学分课程的平台必须严格落实网络安全等级保护制度，履行安全保护义务，平台安全保护等级不应低于第三级。

12. 严格执行在线开放课程上线基本规范，建立课程内容、质量审查和运行保障制度，严把政治关、学术关、质量关。未经高校审查并正式推荐的课程不得受理，达不到基本规范要求的课程不得上线。

13. 强化学习过程监控，充分运用人工智能、大数据、区块链等新一代信息技术，依法依规对身份认证、课程内容、讨论记录、学习数据实施监控，有效识别“刷课”“替课”“刷考”“替考”行为。

14. 根据高校教学需求，及时准确提供相关高校学生学习数据。发现“刷课”“替课”“刷考”“替考”的学生，应当予以记录并通报学生所在高校，由高校按照学生管理相关规定予以处理。

15. 严格遵守国家网络安全管理规范，确保意识形态安全、信息内容安全、网络安全、数据安全、运行服务安全，有效防范有害信息传播、在线服务中断、数据篡改和师生个人信息泄露。

五、健全课程平台监管制度

16. 建立课程学习过程监管机制。国务院教育行政部门委托第三方机构建设高校在线开放课程教学管理与服务平台，对在线开放课程教学过程实施大数据监测。提供学分课程的平台必须向高校在线开放课程教学管理与服务平台提供开放用户身份数据，开放课程访问数据、学习行为数据以及相关运行数据，便于教育行政部门对课程质量和教学过程进行全程监督。国务院教育行政部门根据监测情况，及时对异常学习行为集中的高校、平台进行通报。

17. 建立课程平台“黑白名单”制度。国务院教育行政部门每年对提供学分课程

的平台进行备案审核，监管规范、课程质量高、管理服务好的平台进入“白名单”，并在国务院教育行政部门政务网站上公布，“刷课”问题频出、课程质量低劣、管理服务落后的平台列入“黑名单”。高校必须从列入“白名单”的平台上选用学分课程。

六、建立多部门协同联动机制

18. 国务院教育行政部门和省级教育行政部门牵头负责在线开放课程教学管理工作，统筹指导和监督学校落实主体责任，会同国家和省级网信、电信主管、公安、市场监管等部门开展联合治理。

19. 网信部门根据有关部门提供的研判意见，依法对“刷课”APP和违法售卖课程的平台、账号进行处置。

20. 电信主管部门依法处置经有关部门认定的违法违规“刷课”网站和APP。

21. 公安部门依法打击利用黑客手段提供有偿“刷课”服务违法犯罪活动。

22. 市场监管部门依法依职责查处相关违法违规市场经营活动。

请各地各高校根据本意见，结合本地、本校实际制定具体实施办法。职业教育以及高校举办的学历继续教育在线开放课程教学管理参照实施。

(来源：2022-04-01 教育部网站)

教育部办公厅关于严格规范高等学历继续教育 校外教学点设置与管理工作的通知

各省、自治区、直辖市教育厅（教委），新疆生产建设兵团教育局，部属各高等学校、部省合建各高等学校，国家开放大学：

为贯彻落实党中央、国务院关于办好继续教育的决策部署，严格规范高等学历继续教育校外教学点（函授站、业余点、校外学习中心以及开放大学在系统外设置的学习中心等，统一规范称为校外教学点）设置与管理，推动高等学历继续教育健康有序发展，现就有关事项通知如下。

一、深刻认识规范校外教学点设置与管理的重要性。校外教学点是高等学校（以下简称高校）为满足高等学历继续教育教学需要，以平等协商方式与校外其他法人单位（以下简称设点单位）合作，依托设点单位的场地、人员、设施等资源，开展招生宣传、线下面授、学习辅导、集中考试、实验实训、毕业指导、学生服务

与管理等教育教学活动的场所，是高校举办高等学历继续教育的依托和服务延伸，其教学和管理状况直接体现高校的办学质量，直接关系高校的品牌声誉。各地各高校要充分认识规范校外教学点设置与管理工作的重要意义，审慎研究、科学布局，加强教学过程监管和纪律约束，确保在高校治理能力范围内有限设置，并能管得住、管得好。

二、严格控制校外教学点设点数量和范围。高校应根据自身办学定位、优势特色、发展规划、监管能力，以及地方人才需求和教育行政部门要求，合理规划校外教学点布局，严格控制校外教学点数量，慎重选择设点单位。中央部门所属普通高校特别是高水平研究型大学应聚焦“一流”，主动减少校外教学点数量，确有设置需要的高校应做好总量控制，原则上数量只减不增。中央部门所属高校可跨省设置校外教学点，由教育部会同省级教育行政部门统筹确定。地方高校原则上应在本省行政区域内设置校外教学点，因承接对口帮扶、行业紧缺人才培养任务或列入“双一流”建设计划的地方高校，可通过有关程序跨省设置校外教学点、开设相应的优势专业。设点单位原则上应为普通高校、职业院校、成人高校、开放大学以及设有内部培训机构的行政机关和事业单位。确有需要，高校也可在设有内部培训机构的国有大中型企业设置校外教学点，但仅限招收该企业内部职工，不得面向社会招生。高校开展送教上门等合作办学，应纳入校外教学点管理。各地可根据实际情况，适当保留条件良好、管理规范、保障有力的实施成人文化教育的民办非企业单位（须取得三年以上经教育行政部门审批的民办学校办学许可证，同时具有民办非企业单位登记证书）作为设点单位，总体数量只减不增。

三、压实高校的办学主体责任。高校要秉承公益性原则，将高等学历继续教育纳入学校整体发展规划，将校外教学点建设纳入学校党委重要议事日程，厘清高校与设点单位之间的责、权、利。要统一归口管理，建立健全管理制度和监管机制，联合学校财务、审计、教务、教师管理、学生管理、巡视巡察、纪检监察等部门定期开展校外教学点检查评估，及时堵住风险漏洞。对存在违规行为或不符合办学要求的校外教学点要及时整改或者撤销。对停止招生或撤销的校外教学点，高校须会同设点单位做好善后工作，确保稳妥完成在籍学生培养任务。高校不得以任何形式与不符合要求的机构合作或放任“点外设点”等违规行为。支持、引导有条件的高校直接通过校本部集中面授与线上教学相结合的方式举办非脱产形式的学历继续教育。

四、进一步明确和落实校外教学点的职责要求。高校应制定专门的管理规定，通过与设点单位签订具有法律效应的合同方式对校外教学点进行约束和管理，在合同中明确校外教学点的职责及其权利和义务，以及中止合作协议的情形等。高校要指导校外教学点认真贯彻党的教育方针，遵守法律法规，严格执行教育行政部门、高校和设点单位的相关政策制度；配合开展招生宣传、咨询服务及学生报名注册等工作；配合完成有关教学组织、学生活动组织与管理工作；落实意识形态工作要求，配合做好学生的思想政治教育工作；做好辅导教师、教辅人员等的推荐与管理工作；负责场地、消防、食品、卫生、网络信息等方面的安全管理，建立健全安全管理制度和应急预案处理机制；健全行政、教学、后勤、财务等管理制度和岗位责任制，并严格执行；定期对所承担的辅助教学和管理工作进行自查，并配合高校和教育行政部门的工作检查。

五、落实落细教育教学各环节要求。高校要按照国家专业教学基本要求和专业人才培养方案等，指导校外教学点落实教学计划与要求，完善相关教学条件。要配备与校外教学点学生规模相适应的专兼职教师、辅导教师队伍，定期组织对校外教学点教学与管理工作人员的思想政治教育和业务培训。主讲教师须全部由高校专任教师或正式聘用的兼职教师担任；辅导教师由高校选派，也可经校外教学点推荐后由高校认定选用。国家开放大学主讲教师由其总部和分部正式聘用，辅导教师可由分部认定选用。教师应遵守教育行政部门制定的关于师德师风、职业行为准则等相关规定，具备相应专业能力。严禁不具备高等教育基本教学能力的人员授课或辅导。高校要严肃学风考纪和考勤考核，严格毕业要求，对无故不参加教学活动、规定学习年限内不能完成学业、不符合毕业条件的学生，应及时给予退学处理。高校要加强毕业论文（设计）指导与服务，确保全程指导、全员查重，原则上本科学生应全员答辩；要严肃处理论文抄袭、代写等学术不端行为，严把学位授予关，健全人才培养质量过程监管制度。

六、加强招生宣传和学籍管理。高校要强化招生广告宣传管理，招生简章等材料应统一由学校印发。校外教学点未经高校法人授权不得自行开展招生宣传，不得虚假承诺、夸大宣传或委托其他组织（个人）代为招生宣传；不得提供“代报名”“代学”“替考”等违规托管服务；不得跨省开展招生和宣传。高校对校外教学点学生学籍注册进行统一管理，所有学生学籍档案必须由所在高校保存。

七、加强收费和经费使用管理。高校应将高等学历继续教育所有收入纳入学校

预算，统一核算、统一管理，任何单位或个人不得隐瞒、截留、占用、挪用和坐支。高校不得授权或委托任何单位和个人代收费，不得超标准收费，严禁设点单位、校外教学点以任何名义搭车收费。学费应全额直接上缴学校财务账户，严禁上缴前分配。高校拨付给设点单位的工作经费，原则上不超过其学生学费总额的一半。专兼职教师、辅导教师的课酬、劳务费等酬金统一由主办高校财务部门据实支付。国家开放大学校外教学点教师酬金由总部、分部财务部门分别据实支付。

八、完善校外教学点分级管理体制。教育部负责制定全国校外教学点的宏观管理政策，统筹指导全国校外教学点的设置与管理。省级教育行政部门负责本行政区域内校外教学点的管理政策制定、统筹规划、备案管理和监督检查；负责配合其他省级教育行政部门做好本地高校跨省设置校外教学点的有关工作。高校负责本校校外教学点的设置、调整与管理。设点单位负责配合高校做好校外教学点的日常管理。各地教育行政部门、高校要根据《校外教学点设置工作指引》（见附件），严格规范校外教学点设置工作。

九、强化教育行政部门的监管职责。省级教育行政部门要将校外教学点设置与管理纳入高等学历继续教育日常管理。各地可根据本省实际，进一步明确、细化本省校外教学点管理要求，对省域内每个设点单位承接的高校校外教学点数和开设的专业数等作出上限规定，对省域内校外教学点布局进行统筹规划。要对高校提交的校外教学点备案材料进行严格评议，重点关注程序是否规范、材料是否真实完整、办学条件是否达标、开设的专业与当地人才培养需求是否匹配等。对已备案的校外教学点，教育行政部门要加强日常监管和质量监测，组织开展常规检查、“双随机”抽检和专项评估，建立健全校外教学点准入、评价、奖惩、退出和责任追究制度。要联合相关部门，严厉打击虚假宣传、买卖生源、代学替考等违法违规行为。各省级教育行政部门之间要建立“线上+线下”协同联动工作机制，开展联合惩戒。对校外教学点存在违规办学、点外设点、恶性抢夺生源、搭车收费牟利、教育质量低下、管理混乱无序、变相买卖文凭、履行职责不力等违法违规行为的，视情由省级教育行政部门或教育部给予高校通报批评、限期整顿、撤销校外教学点、责成高校暂停或停止学历继续教育招生等处罚，将相关设点单位列入“黑名单”，并追究相关责任人责任。

十、加强组织实施。本通知印发之日起至2022年12月底，各地各高校暂停新增校外教学点，各省级教育行政部门组织对现有校外教学点的全面梳理、排查和整改。

从2023年1月起，按照《校外教学点设置工作指引》开展校外教学点设置与备案工作。对本通知印发前各地已备案但不符合本通知要求的校外教学点，可从2023年起给予2年过渡期进行整改，过渡期间停止招收新生，但可为原有在籍学生提供学习支持服务。过渡期结束后，仍不符合有关要求、未完成重新备案的校外教学点应予以撤销，其在籍学生的学习支持服务由主办高校妥善处置。

（来源：2022-04-15 教育部网站）

【教育资讯】

教育部等部委联合召开新一轮“双一流”建设推进会

4月13日，教育部、财政部、国家发展改革委联合召开新一轮“双一流”建设推进会。教育部党组书记、部长怀进鹏，财政部党组成员、部长助理欧文汉，国家发展改革委有关负责同志出席会议并讲话，教育部党组成员、副部长翁铁慧主持会议。

怀进鹏指出，推进“双一流”建设是以习近平同志为核心的党中央作出的重大战略决策部署，是新时代我国高等教育强国建设的引领性、标志性工程。习近平总书记深刻阐释了“双一流”建设“为什么建、怎么建”等重大理论和实践问题，为新时代我国高等教育改革发展和“双一流”建设提供了根本遵循。经过首轮建设，我国高质量“双一流”建设体系基本形成，带动一大批高校和学科持续提高发展水平和服务国家战略拓展的能力。“双一流”建设高校要更加突出培养一流人才、服务国家战略需求、争创世界一流的导向，为建设世界重要人才中心和创新高地提供有力支撑，为实现中华民族伟大复兴作出重要贡献。

怀进鹏表示，要强化政治担当，深入推进新时代“双一流”建设重点任务。一要坚定把牢办学正确政治方向，坚定不移推进习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，推动思想政治工作全方位融入，推动高校党建高质量发展。二要超常规培养急需高层次人才，聚焦培养基础学科人才，大力培养卓越工程师，有针对性地把科学教育、工程教育的基础打扎实。三要下大气力全方位打造一流师资，强化教师教书育人第一职责和师德师风第一标准，以长远眼光发现和培养更多战略科学家，支持青年人才在挑大梁、当主角中加快成长。四要强力支撑高水平科技自立自强，以“四个面向”找准方向，以有组织科研汇聚能量，以创新体系和学术生态厚植土壤。五要高品质回应经济社会高质量发展新需求，对接新发展格局调整学科专业布局，针对解决现实问题推进学科交叉融合，以各自特色优势助推区域形成比较优势，成为产学研协同创新体系中的枢纽性节点。

怀进鹏强调，要扛起政治责任，提高抓好“双一流”建设的政治能力，以钉钉子精神扎实推进“双一流”建设。要加强党的全面领导，坚持社会主义办学方向，系统推进育人方式、办学模式、管理体制和保障机制改革，深入实施教育数字化战略行动，提高开放质量，进一步加强统筹规划和资源调配，巩固扩大多渠道支持力度。

（摘编自2022年04月14日 教育部网站）

教育部启动实施全国健康学校建设计划

为贯彻落实《中国教育现代化2035》、《国务院关于实施健康中国行动的意见》精神，根据《教育部等五部门关于全面加强和改进新时代学校卫生与健康教育工作的意见》和健康中国行动中小学健康促进专项行动要求，近日，教育部办公厅印发《关于实施全国健康学校建设计划的通知》（以下简称《通知》），决定“十四五”期间，重点支持一批有条件的学校建成全国健康学校，大幅提高学校立德树人质量和健康促进水平，完善德智体美劳全面培养的教育体系，提高学生身心健康水平和健康素养，提升学校卫生健康工作规范化、制度化、信息化和现代化水平。

《通知》从基础条件、学校治理能力、教育教学、健康促进等4方面明确了全国健康学校建设基本条件，并提出落实立德树人根本任务、健全学校健康治理体系、提升全体学生健康素养、完善学校健康教育体系、建立健康监测评价机制、增强校园健康服务能力、营造学生健康成长环境等7项建设目标任务。

《通知》要求，各省级教育行政部门从实际出发，遴选推荐一批符合全国健康学校建设条件的学校，经教育部确认、公布名单，经两年建设验收合格后认定为全国健康学校。具体实施步骤包括遴选申报阶段（2022年4月）、条件审核阶段（2022年5月—6月）、自主创建阶段（2022年7月—2024年7月）和验收认定阶段（2024年8月—12月）。

《通知》强调，各地教育行政部门要高度重视，把实施健康学校建设计划作为推进本地区教育现代化，深化教育领域改革，支持学校创新发展，促进青少年健康成长、全面发展的一项长期任务。要加大对健康学校建设的支持力度，为健康学校建设创造有利条件。要组建健康学校建设专家指导组，统筹建设优质健康教育资源。要结合实际推进健康学校建设，鼓励探索创新。

（摘编自2022年04月24日 教育部网站）

教育部等八部门联合印发《新时代基础教育强师计划》

4月14日，教育部、中央宣传部、中央编办、国家发展改革委、财政部等八部门联合印发《新时代基础教育强师计划》（以下简称《强师计划》），明确涵盖提升教师能力素质、推动优质师资均衡、加强教师教育体系建设、深化管理综合改革等方面的15条措施，进一步加强基础教育教师队伍建设和发展。

《强师计划》以高素质教师人才培养为引领，以高水平教师教育体系建设为支撑，以提升师德师风水平和教育教学能力为重点，提出新时代基础教育教师队伍筑基提质，促进教师数量、素质、结构协调发展，推动教师队伍建设创新：一是以高水平师范院校为引领，加强教师教育体系建设。二是以创新人才培养为目标，提升教师培养层次。三是以中西部欠发达地区教师为重点，推动师资优质均衡。四是以深化评价改革为牵引，提升教师队伍治理水平。落实教育评价改革要求，严格落实师德师风第一标准。五是以信息技术应用为抓手，推动教师队伍建设提质增效。

（摘编自《中国教育报》2022-04-15）

中共中央办公厅印发《国家“十四五”时期 哲学社会科学发展规划》

近日，中共中央办公厅印发了《国家“十四五”时期哲学社会科学发展规划》（以下简称《规划》），围绕贯彻落实党中央提出的加快构建中国特色哲学社会科学战略任务，对“十四五”时期哲学社会科学作出总体性规划。

《规划》要求，哲学社会科学工作要坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，坚持立足中国、借鉴国外，挖掘历史、把握当代，关怀人类、面向未来，以加快构建中国特色哲学社会科学为主题，以提升学术原创能力为主线，以加强学科体系、学术体系、话语体系建设为支撑，以重大项目、重点工程、重要平台为牵引，以体制机制改革创新为动力，努力建设学科布局优、学术根基牢、科研水平高、服务能力强、国际影响大的中国特色哲学社会科学，为全面建设社会主义现代化国家提供有力思想和智力支持。

《规划》明确，哲学社会科学工作必须坚持党的全面领导，把党的领导落实到工作的方方面面；坚持“二为”方向、“双百”方针，树立以人民为中心的研究导向；坚持内涵式发展，增强哲学社会科学持续发展能力；坚持守正创新，增强哲学社会科学的主体性、原创性；坚持统筹协调，形成统一领导、分工合作、科学高效的哲学社会科学工作格局。

《规划》强调，要切实发挥马克思主义对哲学社会科学的引领作用，深入实施马克思主义理论研究和建设工程，深化拓展习近平新时代中国特色社会主义思想研

究阐释，形成党的创新理论学术支撑体系。要坚持把马克思主义基本原理同中国具体实际相结合、同中华优秀传统文化相结合，继续推进马克思主义中国化时代化，发展当代中国马克思主义、21世纪马克思主义。

《规划》指出，要加快中国特色哲学社会科学学科体系、学术体系、话语体系建设。按照突出优势、拓展领域、补齐短板、完善体系的要求，促进基础学科健全扎实、重点学科优势突出、新兴学科和交叉学科创新发展、冷门学科代有传承，打造具有中国特色和普遍意义的学科体系；创新学术理论体系、学术研究组织体系、学术平台支撑体系、学术评价考核体系，增强我国哲学社会科学的主体性、原创性、本土化和竞争力；坚持以中国传统、中国实践、中国问题作为学术话语建构的出发点和落脚点，提炼出具有中国特色、世界影响的标识性学术概念，加快中国学术走出去步伐，深化人文交流，在博采众长中形成中国学术的大视野、大格局。

《规划》提出，要加强中国特色新型智库建设，着力打造一批具有重要决策影响力、社会影响力、国际影响力的新型智库，为推动科学民主依法决策、推进国家治理体系和治理能力现代化、推动经济社会高质量发展、提升国家软实力提供支撑。

《规划》提出，要加强新时代哲学社会科学人才队伍建设，坚持党管人才原则，实施以育人育才为中心的哲学社会科学整体发展战略，建设种类齐全、梯队衔接、结构合理、专业突出的哲学社会科学人才体系。。

（摘编自新华社 2022-04-27）

教育部全面推广使用国家 24365 大学生就业服务平台

教育部在“新职业网”和“24365 智慧就业”基础上，全面升级推出“国家24365大学生就业服务平台”（以下简称“24365 就业平台”）。日前，教育部办公厅印发通知，要求全面推广使用“24365 就业平台”。

通知提出两个时间节点。4月8日前，各地要建立本级大学生就业网站及本地各高校就业网站与“24365 就业平台”连接。5月31日前，各地本级就业网站和部属各高等学校、部省合建各高等学校要与“24365 就业平台”实现岗位信息互联互通，在满足本地本校招聘需求的基础上，与“24365 就业平台”共享更多岗位信息；鼓励其他有条件、有能力的学校主动申请加入共享机制。

通知明确，各地各高校要把“24365 就业平台”作为教育系统提供高品质就业指导服务的重要载体和工作平台，鼓励 2022 届毕业生在“24365 就业平台”注册，充分利用就业大数据，为促进就业和推动高等教育改革发展提供决策参考。各省级教育部门、部直属高校、部省合建高校、部直属单位负责同志在分会场参加仪式。

（摘编自2022年04月08日 中国教育新闻网）

第八届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛启动

4 月 12 日，教育部发布《关于举办第八届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛的通知》，正式启动第八届大赛。

据悉，本届大赛主要采用校级初赛、省级复赛、总决赛三级赛制（不含萌芽赛道以及国际参赛项目）。共产生 3500 个项目入围总决赛（港澳台地区参赛名额单列），其中高教主赛道 2000 个（国内项目 1500 个、国际项目 500 个）、“青年红色筑梦之旅”赛道 500 个、职教赛道 500 个、萌芽赛道 200 个、产业命题赛道 300 个。

为支持更多在校大学生项目脱颖而出，本届大赛在参赛规模最大的高教主赛道中，根据学生所处学习阶段单独设置本科生参赛组别，让本科生集中在同一“起跑线”赛跑，充分反映本科生创新创业水平和成果，同时适度提高本科生项目入围总决赛比例，让更多“稚嫩”而“不平凡”的本科生项目脱颖而出。

在高教主赛道中，本科生、研究生两大组别均按照新工科、新医科、新农科、新文科四种类型报名参赛。以“四新”助力“新农村、新农业、新农民、新生态”建设，引导师生扎根基层创新创业，推动乡村振兴取得新进展。要求企业围绕“四新”对应的产业和行业领域，基于企业发展真实需求进行命题申报，真正让高校“四新”建设与产业实际连接起来，促进高校创新成果转化应用，校企协同培育产业新领域。

本届大赛将进一步回归和突出育人本质，在评审规则设置方面，更突出教育导向，加大教育分值所占比重，“引领教育”将成为重要考察点。在评审过程中，更加聚焦学生在创新创业实践中的成长与发展，对项目的创意过程、专业知识运用情况、专业教育与创新创业教育结合情况、学科交叉融合情况等进行多维度考察。

教育部高等教育司负责人表示：“2022年是习近平总书记给大赛‘青年红色筑梦之旅’活动大学生回信五周年。我们将深入贯彻落实总书记重要回信精神，总结经验、继往开来，落实国办《关于进一步支持大学生创新创业的指导意见》要求，全力以赴办好第八届大赛，以赛促教、以赛促学、以赛促创，再拓新思路、再现新形象、再上新台阶，打造共建共享、融通中外的国际创新创业盛会，以优异成绩迎接党的二十大胜利召开。”

（摘编自《中国教育报》 2022-04-13）

2022年QS世界大学学科排名出炉

4月6日，QS全球教育集团发布了第十二次世界大学学科排名。本次排名横跨5大学术领域和51项学科专业，对全球超过15200项大学学科的表现进行了独立的比较分析。在此次QS世界大学学科排名中，中国内地共有93所高校上榜，数量排名全球第三，仅次于美国和英国，其中10所高校为首次上榜。中国大陆高校上榜课程数量创历史新高，共有771学科上榜。中国内地共有4个学科进入世界前10强，其中清华大学3个，中国农业大学1个。

22所中国内地高校的100个学科进入世界前50强。其中，北京大学33个，清华大学27个，上海交通大学6个，浙江大学、复旦大学分别各有5个，成绩最为优异。

此外，武汉大学、同济大学、中国科学技术大学各有3个学科进入世界前50强，南京大学有2个，中山大学、北京师范大学、中国人民大学、天津大学、四川大学、中国农业大学、南京农业大学、中国矿业大学、中央戏剧学院、华南农业大学、上海音乐学院、中国政法大学、中央美术学院各1个，高峰学科实力得到充分认可。

我国内地高校中，北京大学总上榜学科数量最多，共有45个，浙江大学共有37个，清华大学共有36个，总上榜学科数位列前三席。复旦大学有34个学科上榜，南京大学33个，武汉大学和中山大学各有30个，表现同样突出。

（摘编自2022年04月06日 澎湃新闻）

【高教视点】

新时代党的教育方针的内涵与实施

党的教育方针是党在一定历史阶段的理论路线方针政策在教育领域的集中体现，在教育发展中具有根本性地位，是教育工作的根本遵循。2021年4月29日全国人大常委会通过的《中华人民共和国教育法》（以下简称《教育法》），对新时代党的教育方针作出最新表述，全面体现了习近平新时代中国特色社会主义思想、特别是关于教育系列重要论述的要求，规定了新时代教育的性质、目标、任务和实现路径，将党的教育方针落实为国家法律规范。这是推动我国教育事业高质量发展的重大举措，是新时代中国特色社会主义教育的方向指引，对指导中国特色社会主义教育事业的发展具有重大战略意义。

深刻把握新时代党的教育方针的科学内涵

“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”是教育方针必须明确的根本问题。新时代党的教育方针以59个字简单明了而又全面准确地回答了上述三个基本问题，明确了“为谁培养人”，即教育必须为社会主义现代化建设服务、为人民服务；“怎样培养人”，即教育必须与生产劳动和社会实践相结合；“培养什么人”，即培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。这是既遵循教育一般规律，又根据新时代教育发展的形势任务而对教育工作提出的总要求和总遵循，使培养什么人、怎样培养人、为谁培养人的方向更加鲜明、内容更加完善、要求更加明确。全面贯彻党的教育方针，必须深刻把握其科学内涵：

一是要更加深刻地把握教育工作的性质作用。既要从宏观上把握教育工作的政治属性，把握教育对经济发展的显性价值和对社会发展的隐性价值，坚持为中国特色社会主义现代化建设服务，又要在微观上把握教育对人的全面发展和人的现代化的重要而深刻的影响，并且把微观和宏观统一起来，坚持为人民服务。正如本次《教育法》第四条修订时强调的那样，教育“对提高人民综合素质、促进人的全面发展、增强中华民族创新创造活力、实现中华民族伟大复兴具有决定性意义”。

二是要更加深刻地把握教育的完整内容。德智体美劳五育并举，是教育方针的重大而明确的指向规定。这一指向规定既是针对一些学校事实上实行的不完全教育的弊端，也是针对当前社会和当代青少年的特点和某些不足，更是面向未来发展对

教育提出的要求。

三是要更加深刻地把握教育的正确途径方法。教育与生产劳动相结合，是马克思主义经典反复强调的一个重要教育原则，认为这是培养理论与实际结合、学用一致、全面发展的新人的根本途径，是逐步消灭脑力劳动和体力劳动差别的重要措施。学校的教育教学活动，主要包括：通过系统的课堂教学，使学生获得书本知识；通过社会实践活动，使学生掌握应用书本知识的能力，两者互为补充、相辅相成，共同达成教育的目的。教育与生产劳动和社会实践相结合，体现着理论与实践相统一、脑力劳动与体力劳动相结合、使受教育者全面发展的内在要求。贯彻教育方针，就要改革教育教学的途径方法，从贯彻教育原则和体制机制上保障不断提高教育质量。

四是要更加深刻地把握教育的目标任务。培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，这是教育的根本任务。在到达我们奋斗的第二个百年之时，现在的青年学生正处于“当打之年”。能否培养他们成为担当民族复兴大任的时代新人，是对我们今天教育的考验。我们要以“面向学生的未来而不是我们的过去”的负责精神，切实做好培养人的工作。

实施新时代党的教育方针的关键环节

一分部署，九分落实。制定一个好的教育方针不容易，在具体的工作中一以贯之地实施好更不容易。当前，我们特别是要进一步解决在干部和教师中存在的“方针意识不强”“落实办法不多”，或认为“教育方针是领导的事，与普通教师没多大关系”，或感到“教育方针很重要，但不知从何处下手抓落实”等问题，使教育方针在基层单位、在具体工作中得到全面贯彻。为此，需要进一步明确“由谁干、干什么、怎么干”的问题，主要是：

一是加强党的领导。党是实施教育方针的领导力量。学校党委及其各级组织要牢固树立“方针意识”，把学习宣传贯彻党的教育方针作为各级党组织的重要政治任务，把党的教育方针贯彻落实情况作为检查考核各级组织工作状况的重要指标，这样才能准确把握教育工作的政治属性、宗旨方向和目标任务，把牢政治方向，端正办学理念，建立制度规范，校正误区偏差，不断提升办学治校、教书育人的能力和水平。

二要依靠广大教师。教师是实施党的教育方针的依靠力量和主力军。建设一支师德高尚、业务精湛、数量充足、结构合理、充满活力的高素质、专业化教师队伍

伍，是办学之根本，也是落实党的教育方针的基石。当然，也需要对教师加强关于党的教育方针的教育，使大家都意识到自己的日常工作与落实党的教育方针的内在联系，从而使原则性要求变成“细小实”的具体措施。

三是建好治理体系。以良好的治理体系把与学校有关的多种力量组织起来，共同推进党的教育方针的落实。这种治理体系既包括正确处理校内各利益群体之间关系的内部治理体系，也包括正确处理学校与政府、社会之间关系的外部治理体系。建设这种治理体系的本质是调动各方面的积极性，形成合力，共同落实党的教育方针，推动教育事业的发展。

以上三条，是关于实施党的教育方针的力量和力量的协调组织。

四是落实立德树人。落实党的教育方针的根本任务就是立德树人。立德树人是一个整体，不能把立德与树人割裂开来，也不能把立德的内容窄化，要使学生不仅政治坚定、思想进步，而且品德高尚、人格健全、行为良好、心智健康等等。要从“根本任务”的高度全面落实立德树人的各项具体任务。

五是坚持五育并举。德智体美劳，一个不能少。这是党的教育方针的基本要求，也是本次《教育法》修订的一个主要内容。现在，“体美劳”的教育普遍比较薄弱，尤其是劳动教育薄弱，要有针对性地补短和加强，使缺项补上，短板加长。劳动教育也不只是加设一门课，记两个学分，而是要在日常生活劳动、社会公益劳动、特别是与专业学习结合的劳动上予以加强，培养学生的劳动情怀、劳动意识和劳动能力。

六是加强学术支撑。学校是进行系统的知识传授的场所。中小学要进行系统的先进文化和现代科技知识的教育。大学的基本职能是知识的传授和生产。加强学科专业建设，开展人才培养、科学研究和社会服务是大学的基本活动。这一切都离不开学术，可以说，无学术不大学。我们要适应迅猛发展的世界科技革命的大势，积极发展学术，提高人才培养能力和科技创新能力。还要加强对各级各类学校贯彻党的教育方针的研究，以理论研究支持实际工作的持续提升。

七是深化综合改革。改革创新是实施教育方针的根本动力。要革除不利于落实党的教育方针的体制机制障碍，特别要针对现实存在的突出问题，诸如教育理念落后、教学内容陈旧、教学方法死板、学生能力不足等顽瘴痼疾，系统推进教育理念、育人方式、管理体制、评价方式等各方面的改革。

八是扩大国际合作。实施党的教育方针，要以宽广的国际视野洞察世界教育发展

展大势，以博大的胸怀吸纳世界一切优秀文明成果，善于学习，发展自我。在复杂多变的国际环境中，主动作为，扩大高水平教育开放合作，为构建人类命运共同体作出“教育贡献”。

全面贯彻党的教育方针，不是一句空洞口号，也不是高不可攀的艰涩、遥不可及的彩虹，而是与我们的日常工作密切联系在一起的真实存在。我们要通过扎实的工作，使党的教育方针成为教育活动的真实灵魂和有机组成。

（转载自《光明日报》 2022年04月12日 15版）

推动学科交叉融合 促进高校哲学社会科学高质量发展

学科交叉融合的快速发展已经成为科技创新和理论创造的重要源泉，也是推动高校哲学社会科学高质量发展的重要动力。为深入贯彻落实习近平总书记关于哲学社会科学工作的重要论述精神，按照教育部党组的统一部署，社科司会同有关司局和单位正在研制《面向 2035 高校哲学社会科学高质量发展行动计划》（以下简称《行动计划》）。这是一个高校社科事业发展的全口径行动计划，《行动计划》提出，要切实发挥高校主力军作用，围绕加快构建中国特色哲学社会科学，建设适应国家需求支撑知识创新的学科体系、有效提升国家文化软实力的学术体系、融通中外开放自信的话语体系。在这三大体系建设中，学科体系建设是重中之重。《行动计划》对推进学科交叉融合做出了专门设计，提出了系列具体举措，强调要突出问题导向，开展新兴领域研究，加强新技术方法手段运用，推进哲学社会科学各学科之间、哲学社会科学与自然科学之间的交叉融合。下面结合《行动计划》研制和社科科研工作，谈几点认识体会。

一、研究和解决重大现实问题是促进学科交叉融合的重要基础

学科是在人类认识和解决现实问题的过程中，逐步形成的知识体系，随着研究的不断深入，学科体系日益健全，学科自身也在不断分化、深化、细化。这在一方面，极大提升了社科研究的科学化水平，深化了我们对研究对象发展规律和社科研究自身发展规律的认识；但另一方面，学科分类的过于细化及相对固化的现象，也在一定程度上降低了哲学社会科学应对今天综合性、复杂性现实问题的能力。习近平总书记在哲学社会科学工作座谈会上的重要讲话中明确指出，现在我国哲学社会科学学科体系已基本确立，但还存在一些亟待解决的问题，主要是一些学科设置同

社会发展联系不够紧密，学科体系不够健全，新兴学科、交叉学科建设比较薄弱。要不断推进学科体系、学术体系、话语体系建设和创新，努力构建一个全方位、全领域、全要素的哲学社会科学体系。习近平总书记特别强调，要加快发展具有重要现实意义的新兴学科和交叉学科，使这些学科研究成为我国哲学社会科学的重要突破点。

当前，共同富裕、乡村振兴、数字经济、“双碳”减排、健康中国、人类命运共同体等重大现实问题研究，绝非个别学科以一己之力所能单独承担。以重大问题为主攻方向的跨学科、跨领域的协同攻关就成为了必然要求，这既有利于有效解决经济社会发展中的重大现实问题，也有利于推动社科理论创新和学科体系的完善。目前，高校社科研究还在一定程度上存在着理论脱离实际的情况。构建中国特色哲学社会科学，首先要推动社科研究深入社会实践，坚持从实践中来、到实践中去，研究真问题、真研究问题，不断根据新的实践推动理论创新，用创新理论更好地指导实践发展。这就对促进学科交叉融合提出了新的时代要求。

二、有组织科研是促进学科交叉融合的重要途径

现实问题研究的复杂性，给科研组织方式创新带来了新的要求和挑战。从国内外科研发展趋势看，从单兵作战到协同攻关、从单一学科研究到组织跨学科研究、从高校自主研究到政产学研相结合，已经成为攻克重大问题的有效科研组织模式。教育部和各地各高校都作了积极探索，取得了不少成功经验。但也遇到不少问题和阻碍，比如，如何有效破解体制机制障碍，实现科研资源的共建共享？如何建立有效的评价机制，调动参与各方的积极性和主动性？如何更好地聚焦主攻方向，发挥协同优势，产出 1+1 大于 2 的成果，避免简单的成果拼盘？等等。这些问题都还需要深入探索。下一步，我们将结合启动实施哲学社会科学重大研究专项、动态调整重点研究基地体系、组建跨学科创新团队等工作，着力探索科研组织管理的新机制、新模式。在推动产出重大理论成果的同时，以有组织的科研促进学科之间的交叉融合。同时，我们强调有组织的科研，并不是要否认社科工作者个人学术探索的价值，不同学科研究之间差异性很大，推进学术创新也不可能采用单一模式，我们既要大力推进团队攻关，也要鼓励科研工作者把个人学术兴趣同国家发展需求紧密联系起来，自由探索，勇于创新，取得开创性的成果。

三、方法创新是促进学科交叉融合的重要手段

研究方法是科研能否取得预期效果的基本保证。包括研究途径、工具、手段、

程序在内的方法创新对理论创新具有重要意义。学科发展的重大进展往往与方法突破紧密联系。当前，新一轮科技革命和产业变革正在重构全球创新版图，为社科方法创新带来了新挑战、新机遇。2021 年教育部启动了哲学社会科学实验室建设，设立了首批试点实验室。目的就是利用互联网、大数据、云计算、人工智能等技术，为社科领域的研究提供数据和方法等方面的支撑，开展探索性文科实验。社科实验室本身就是学科交叉、文理融合的产物，我们希望实验室可以在新兴交叉领域问题的研究方面，发挥探索者、引领者、支撑者的作用，由此培育和催生新的学科和学术增长点。

四、改进科研评价是促进学科交叉融合的重要保障

深化教育评价综合改革，是党中央、国务院做出的重大决策部署。推动学科交叉融合，也必须建立起与之相适应的科学评价体系。为此，我们要进一步完善评价标准，既重视对单个成员的评价，也重视对团队的整体评价，建立有利于跨学科合作、团队协同攻关的评价体系。要进一步完善同行评价机制，为跨学科研究成果的脱颖而出提供条件。要进一步强化质量和贡献的评价导向，更加注重理论创新的贡献度、解决实际问题的有效度、推动科研方法创新的引领度。

（作者：徐青森，教育部社会科学司司长）

（转载自《大学与学科》2022年第1期）

【高校动态】

思政引领课堂 设计助力乡村

——吉首大学美术学院设计类专业的教学改革与实践

吉首大学美术学院立足地方、服务地方，坚持“立德树人、崇真尚美”的办学理念，近5年来，以思政为引领推动设计类专业的教学与改革。2020年立项湖南省普通高校教学改革研究项目“民族地区高校设计艺术类专业课程思政教学改革研究与实践”、湖南省普通高等学校课程思政建设研究项目“基于课程思政建设的设计艺术类专业教学改革研究”，研究成果为改革实践提供了有效的指导。通过不断的探索，构建了“党建+课程思政”的协同育人模式，将地方红色资源融入教学内容，突出思政对课堂教学的引领作用，聚焦课堂加强内涵建设，培养推动区域经济文化发展、助力乡村振兴的设计类人才。

“党建+课程思政”

构建协同育人模式

《高等学校课程思政建设指导纲要》提出“将思想政治贯穿人才培养体系，全面推进课程思政建设是落实立德树人根本任务的战略举措”。吉首大学美术学院融合设计类专业特色，开展特色党建工作，形成了“党建+课程思政”的协同育人模式。2017年开始推进课程思政改革，重新修订设计类三个本科专业（数字媒体艺术、环境设计、视觉传达设计）和艺术设计领域专业硕士的人才培养方案与课程大纲，目前已实现课程门门有思政、教师人人讲育人的改革成效。大量教师在慕课、学银在线、雨课堂等线上学习平台进行课程思政信息化的建设。实践课程拓宽教学资源，选择全国拥有虚拟现实体验的博物馆作为考察对象，借助数字博物馆的VR技术，增强现场体验感，提升学生对考察对象的理解。线上提升思政技能，线下夯实教学基础，实现了课程思政的线上线下全覆盖。

党建与教学结合，开展“建党100周年”“新中国成立70周年”主题海报设计和“中国红——国家品牌·民族复兴”“设计发展·中国力量”等主题设计，实现了党建理论教育和思想政治课堂的延伸。2020年，教师党员通过网络平台带领学生创作抗疫作品326幅，12幅作品被选用于省级平台抗疫宣传。近3年，党员教师指导学生参加“互联网+”大学生创新创业大赛，取得了国赛铜奖三次、省赛一等奖两次的

好成绩。

“党建+课程思政”的协同育人模式，将“课程思政”真正落到实处，融入大学生的思想政治教育工作。通过实践创作对大学生进行世界观、人生观、价值观教育，促进学生养成团结协作和敬业奉献精神，引导师生坚持中国道路、弘扬中国精神、凝聚中国力量。

“教学+红色资源”

聚焦课堂内涵建设

红色文化是中华优秀传统文化的重要组成部分，也是高校教育不可缺少的优质教育资源，发挥红色文化的教育职能有其不可替代的价值与意义。大湘西地区作为自然和人文旅游资源丰富的革命老区，孕育着中国共产党人的红色基因，任弼时、贺龙、萧克、王震等老一辈无产阶级革命家在大湘西地区建立革命根据地。贺龙故居和纪念馆、红二方面军长征出发地纪念馆、红军长征通道会议旧址等是全国重点文物保护单位及爱国主义教育示范基地。

吉首大学美术学院在推动设计类专业教学改革的过程中，聚焦课程内涵建设，将地方红色资源引入课堂，融入学生的素质教育。利用大湘西红色文化资源，结合专业特点提炼红色文化符号，创作出一批优秀的红色文创产品、红色IP形象、红色场馆设计作品。在设计方案的不断调整中，学生深化了对红色文化和革命精神的理解与熏陶。2020年开始，美术学院与张家界市博物馆、湘鄂川黔革命根据地纪念馆合作开发红色文创产品。合作过程中，以培育和发展学生的核心素养为目标，充分发挥两馆红色资源优势，校馆共同探讨项目式学习活动，包括项目内容、时间安排、项目设置目标等，并将其纳入课程实践活动，以第二课堂的形式开展。根据红色文创开发项目协议，博物馆、纪念馆提供图片、影像等素材，数字媒体艺术和视觉传达设计专业的师生共同进行产品的开发。产品设计稿件完成后双方审议研究，选定部分优秀稿件生产制作并投入市场。近两年，师生共创作红色主题设计作品219件，其中“马桑树儿搭灯台”红色文创产品荣获湖南省博物馆文创设计优秀奖。

地方红色文化资源融入课堂教学，实现了地方红色文化、专业技能、思政教育三者的联动，丰富了课堂教学内容，完善了教育教学体系。学生通过专业课程知识的学习，树立了正确的价值观，培养了较强的社会责任感，有效传播了地方红色文化，弘扬了社会主义核心价值观。

“实践+产教融合”

设计助力乡村振兴

《关于做好2022年全面推进乡村振兴重点工作的意见》进一步明确了“加强乡村振兴人才队伍建设”的主要任务与具体目标。乡村振兴发展战略的提出为设计类专业的人才培养指明了方向。思想建设是乡村振兴的指路明灯，美术学院将扎实的专业技能与优良的政治素质作为乡村振兴人才的培养目标，深度推进产教融合。

根据区域经济社会发展对设计类学生实践能力提出的要求，按照“开放、协同、共享”的理念，以思政为引领，以学生实践创新能力培养为目标，从体系、机制、资源构建了“三位一体”的设计类创新能力培养体系。设计类专业加强校地合作，联合“政产学研”各主体，目前建成12个具有代表性的实践基地、3个省级创新实践平台。学院依托平台与资源优势，专业、技能、人才特点，师生组成实践队与项目组，深入武陵山各农业合作社及少数民族村寨，挖掘当地的“自然之美、民俗之美”，扎实开展“企业品牌发展战略、特色农产品品牌设计”等专项工作，以设计之美赋能乡村振兴，助力精准扶贫。

作为区域创新与发展的主体，吉首大学美术学院设计类专业涉及武陵山片区文化传承、区域生态、农副产品、旅游形象、景观塑造、美丽乡村视觉提升等乡村振兴项目。近5年，师生团队共同服务地方助力乡村振兴，完成设计项目500余项，学生累计参与人数800余人，如“湘西民族文化博物馆设计”“墨戎苗寨规划设计”“张家界大湘西记忆博物馆设计”等多个项目。2018年为“湘西十八洞”美丽乡村创作作品，受到湖南省表彰。近5年来，通过思政引领，学生培育了高尚的社会责任感，树立了投身乡村振兴的伟大理想。吉首大学美术学院设计类专业40%的毕业生扎根武陵山片区，在助力乡村振兴的同时，也获得了思政教育的实践素材，形成了高校助力乡村振兴的“吉大模板”。

（转载自2022年04月26日《中国教育报》）

临沂大学：新媒体融入思政教学 打造全新教育模式

新媒体作为一种利用数字技术，借助于计算机网络等特有渠道，依托电脑、手机等终端进行信息传播和服务的新形态，在当前网络信息技术快速普及的背景下，

正逐步被应用于各种学科的学习，为思政教学带来了更多的新形式和新方法。临沂大学坚持“以人为本，教书育人”的教学理念，抓住新媒体技术快速发展的契机，不断完善新媒体教学软硬件设施配套、优质课程、媒体平台打造等重点工作，不断将新媒体教学方式融入思政课教育中，思政教育与新媒体技术实现高度融合，激发了学校思政教育新活力。

抓好新媒体设施配套，加快思政教育资源共享建设

基础先行，配套为先。临沂大学始终高度重视思想政治工作，坚持沂蒙红色文化育人理念，打造了革命老区大学思想政治工作的特色和品牌，为网络思政工作打下了坚实基础。临沂大学把信息化校园建设作为工作重点，建设了分中心网络文化中心，推动形成了共建共享、互联互通、同向同行的网络育人新格局，依托完善的网上平台，开展网络思想政治工作的学习研讨，组织实施网络思想政治教育活动，推动新时代网络思想政治工作守正创新发展。

临沂大学还积极挖掘思政教育资源，开设了“第二课堂”，聚焦时代发展大局，依托各类新媒体平台收集思政教学资源，不断拓展学习宣传的渠道。为主动适应思政信息、教学资源发展新形势，临沂大学充分利用微信公众号、微博、快手等新媒体平台，选取平台上部分新闻案例，组织观看原视频讲解观点，引导学生思考社会热点事件，形成客观公正的观点。

引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观。临沂大学思政课教师密切关注新的热点话题，将时事热点与课程思政宣传工作融合，引导学生交流讨论，不断提升学生的思辨能力、分析问题的能力，全新的教学模式拉近了师生间的距离，运用新媒体实现了信息的共建共享，逐步构建起全方位、多角度、立体化的主流思想宣传阵地，取得了良好的思政教学效果。

用活新媒体教学方式，开发优质思政精品课程

结合新媒体教学的精品课程是实现高质量思政教学的关键，只有供给更多优质思政课内容，才能实现提升思政育人的目标。

临沂大学充分发挥新媒体的展现与交互优势，运用新媒体推进教学模式改革、课程内容革新与学习方式变革。在课程研究上，突出政治性与学理性相统一，铸牢思政育人的“生命线”，抓好思政课偏向政治时政知识点的法理知识解读，如对冬奥精神学习过程中，将学习国家领导人给中国冰雪健儿的回信融进课堂，重温北京冬奥会精彩瞬间，交流冬奥健儿的励志故事，为学生们上了一堂别开生面的“冬奥

思政课”。对相关思政知识进行延伸解读学习，提出作为革命老区高校的一名学生，要传承红色基因，弘扬沂蒙精神，坚定追梦步伐，以苏翊鸣为代表的冰雪健儿作为榜样，心系祖国，志存高远，脚踏实地，在奋斗中创造精彩人生，为祖国和人民贡献青春和力量。教师通过利用自媒体设备播放冬奥精彩瞬间和精彩视频、图集，了解冬奥背后的故事，将冬奥故事融入“大思政课”，开展爱国主义教育和理想信念教育，引导学生努力成长为时代新人。在课程内容设计上，临沂大学不断加强对思想政治工作领域重大问题的分析研判和重大战略的统筹指导，在对国家外交政策和时政知识学习时，将学习内容聚焦中国智慧、中国经验与中国方案，实现“以文化人，以文育人”。为增加课程可参与性，临沂大学注重发挥议程设置功能，定期组织学习，充分发挥线上线下班级同构、学习生活资源同步、教师学生交流同行的优势，使思政教学内容更具有吸引力。

抓好师资队伍建设和提升运用新媒体教学综合素养

教师是实施新媒体思政教学的关键因素，教师对新媒体技术的掌握程度和运用程度，决定了思政教学成效。临沂大学站在提升教师新媒体技术能力的高度，坚持以教师发展中心为依托，以课堂教学竞赛为抓手，扎实开展形式多样的教学培训活动，大力推广新媒体技术在教学中的运用。临沂大学建立了教师信息化培养体系，制定培训手册，从教育教学理论、师德修养、信息化操作、教学研究等多方面提升教师能力。临沂大学健全了教师教学发展体系，完善教师职业资格审核和岗前培训制度，将教师信息化教学应用能力作为重要考核内容，逐步实现教师培养培训常态化、制度化，为全面提升教师教学能力奠定坚实基础。临沂大学坚持以赛促教、以赛促学、以赛促改、以赛促升，组织开展课堂竞赛，组织学校教师参加省内各项重要教师讲课比赛，观摩教学竞赛，学习全新课堂教学方式。临沂大学注重发挥名师示范带动作用和新进青年教师的技术优势，加强新老教师教学经验交流，制定了青蓝工程—教师结对帮扶制度，充分发挥优秀教师的传帮带作用，各年龄段、不同教龄教师进行深入交流学习，年轻教师在运用新媒体教学过程中发挥了重要作用。

强化科学评价体系建设，检验思政育人工作成效

临沂大学积极推进新媒体融入思政教学，以期形成全新的教学模式。临沂大学通过运用新媒体建立思想政治教育的大数据评价体系，动态监测和客观评价思想政治教育的实际效果，通过调查问卷、走访访谈等形式广泛收集学生教师对学习情况的意见建议，以优化教学模式。

临沂大学非常注重常态化评价，充分体现以人为本和人文关怀，以人的因素作为评价的逻辑起点，关注和维护师生群体的切身利益、真实需求，在评价打分过程中，既注重学生掌握思政知识的情况，又注重学生运用新媒体进行思政知识学习的习惯养成。临沂大学高度重视制度化评价体系建设，健全完善制度化评价方式，聚力发挥好思政育人的“集聚效应”。临沂大学在组织教学成果评价过程中，突出评价主体与评价客体的协调性，充分结合教育标准与时代要求、尊重客体特征与个体感受，合理设置各项指标与权重，保障思想政治教育评价本身的客观性与公平性。

新媒体教学方式具有鲜明的时代性，是伴随信息科技革命发展应运而生的，其实现模式多种多样，临沂大学注重结合学校特点，将沂蒙精神的弘扬、党史知识的学习融入新媒体思政教学全过程，将一则则革命故事通过新媒体方式进行展现，同时进行思政知识点的解读学习，加深学生对知识点的认识，逐步打造出一套全新的教育模式。奋斗！

（转载自2022年04月17日《中国教育报》）