

高等教育信息

2024年第02期（高教信息总35期）

发展规划处（质量评估处、高教研究所）

2024年02月29日

本期目录

- 教育资讯：**2024年安徽省教育工作会议召开
 - 国家统计局：2023年毕业本专科生1047万人 研究生101.5万人
 - 国家知识产权局：高校和科研机构盘活专利存量，做优增量
 - 教育部：建立全国学生心理健康监测与预警一体化系统
 - 人社部等七部门组织实施高技能领军人才培养计划
 - 2024年度十大教育热点前瞻
- 高教视点：**卢晓中：积极推进中国高等教育现代化建设
刘益东：高等教育强国建设的文化逻辑
- 高校动态：**中国农业大学：获评新一轮审核评估“本科教育教学示范案例”

【教育资讯】

2024年安徽省教育工作会议召开：加快建设人民满意的教育强省 为现代化美好安徽建设作出新的贡献

2月4日，2024年全省教育工作会议在合肥召开。会议以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述和关于安徽工作的重要讲话重要指示精神、给潜山野寨中学新考取军校的20名同学回信精神，全面贯彻2024年全国教育工作会议精神，全面落实省委省政府工作部署，回顾总结2023年工作，深入分析当前形势，安排部署2024年全省教育工作。省委教育工作领导小组秘书组组长、省委教育工委书记、省教育厅厅长钱桂仑出席会议并讲话。

会议指出，2023年，是全面贯彻党的二十大精神开局之年，全省教育系统在省委、省政府和教育部的坚强领导下，锚定打造“三地一区”战略定位、建设“七个强省”奋斗目标，以谋划教育强省建设为牵引，迎难而上、真抓实干，推动全省教育事业取得新突破，教育高质量发展打开新局面。一年来，全省教育系统强化政治引领，党的领导和党的建设不断加强。强化铸魂育人，学生德智体美劳全面发展不断深化。强化支撑引领，教育服务高质量发展的能力不断提升。强化公平优质，人民群众急难愁盼教育问题不断破解。强化改革创新，教育发展活力不断激发。

会议指出，全省教育系统要找准定位谋大局，坚定加快建设人民满意的教育强省的主攻方向。要拓宽视野格局、强化教育的政治属性、战略属性、民生属性、把握教育强省建设底层逻辑；要紧扣全省大局、突出核心功能、担当教育强省建设使命任务，把建设人民满意的教育强省作为硬任务，把高质量发展作为硬道理，推动教育强省建设与“三地一区”和其他“六个强省”建设同频共振并实现赋能强基，塑造安徽发展新动能新优势；要抓好统筹布局、紧扣总体要求、明确教育强省建设思路路径，抓紧构建“1份指导意见+1份规划纲要+N份分领域配套文件”政策体系，持之以恒地把发展蓝图细化为施工图，转化为实景图。

会议强调，2024年是中华人民共和国成立75周年，是实现“十四五”规划目标任务的关键一年，也是实施教育强国建设规划纲要和教育强省建设指导意见的起步之年。全省教育系统要争先进位抓大事，确保加快建设人民满意的教育强省的顺利开局，要立足本位担大任，形成加快建设人民满意的教育强省的强大合力。要自觉落实省委提出的“忠专实”“勤正廉”要求，从“六破六立”入手，着力做到不折

不扣抓落实、雷厉风行抓落实、求真务实抓落实、敢作善为抓落实，着力增强攻坚克难本领、依法治教本领、应急处突本领，着力健全组织领导机制、“民声呼应”机制、调度督导机制，以时时放心不下的责任感、积极担当作为的精气神，在教育强省建设新征程中展现新面貌、实现新作为。

会议部署了2024年全省教育系统重点工作。一是毫不动摇坚持和加强党对教育工作的全面领导，加强全省教育系统党的建设，坚决维护校园安全稳定，推动全面从严治党向纵深发展。二是守正创新落实立德树人根本任务，坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，深化大中小学思想政治教育一体化，以身心健康为突破点强化“五育并举”，全面加强教材建设和管理。三是全面提升教育服务高质量发展的能力，深化“双一流”和高峰学科建设，推进“双特色”建设，有力支撑高水平自立自强，增强职业教育适应性和吸引力。四是加快构建优质均衡的基本公共教育服务体系，着眼人口发展趋势加强前瞻性布局，推动基础教育扩优提质，推动破解群众急难愁盼教育问题，全力促进高校毕业生高质量充分就业。五是持续深化教育领域综合改革，深化教育评价改革，加强教育数字化建设，扩大高水平教育对外开放，健全教育发展保障机制。六是以教育家精神引领强化高素质教师队伍建设，加大师德师风建设力度，构建高水平教师培训体系，加快教育人才高地建设，深化教师管理综合改革。

会议强调，春节假期即将到来，全省教育系统要深入贯彻落实习近平总书记关于安全生产重要指示精神，坚决扛起维护教育安全重大政治责任，严格落实“三管三必须”要求，全面加强公安、消防等部门的协作配合，以开展消防安全集中除患攻坚大整治行动为重点，认真排查隐患，狠抓整改落实，切实做到立查立改、真抓真改，消除消防隐患和办学风险。

会上，合肥市教育局、阜阳市教育局、滁州市教体局、六安市教体局、安徽理工大学、安徽财经大学、安徽工程大学、安徽商贸职业技术学院等8家单位先后作了交流发言。

会议以视频会议形式召开，委厅领导、二级巡视员，各市、省直管县（市）教育局、在肥本科高校、厅属高职和中专学校有关主要负责同志，委厅机关各处室、单位主要负责同志，省委教育工作领导小组成员单位联络员、驻厅纪检监察组负责同志在主会场出席会议。各市、省直管县（市）教育局，各高等学校、厅直属中专学校领导班成员在分会场参加会议。

（来源：安徽省教育厅网站）

国家统计局：2023年毕业本专科生1047万人 研究生101.5万人

2月29日，国家统计局发布2023年国民经济和社会发展统计公报。公报显示：2023全年研究生教育招生130.2万人，在学研究生388.3万人，毕业生101.5万人。

普通、职业本专科招生1042.2万人，在校生3775.0万人，毕业生1047.0万人。

中等职业教育招生616.5万人，在校生1737.9万人，毕业生537.1万人。

普通高中招生967.8万人，在校生2803.6万人，毕业生860.4万人。

初中招生1754.6万人，在校生5243.7万人，毕业生1623.6万人。

普通小学招生1877.9万人，在校生10836.0万人，毕业生1763.5万人。

特殊教育招生15.5万人，在校生91.2万人，毕业生17.3万人。

学前教育在园幼儿4093.0万人。

九年义务教育巩固率为95.7%，高中阶段毛入学率为91.8%。



(来源：国家统计局网站)

国家知识产权局：高校和科研机构盘活专利存量，做优增量

国家知识产权局2月27日举行新闻发布会，介绍《高校和科研机构存量专利盘活工作方案》。国家知识产权局知识产权运用促进司司长王培章介绍，高校和科研机

构是国家战略科技力量和创新体系的重要组成部分，是专利转化运用的重要力量。截至2023年底，我国国内高校有效发明专利拥有量达到79.4万件，科研机构有效发明专利拥有量达到22.9万件，合计占国内有效发明专利总量的1/4。但同时，高校及科研机构专利成果“不愿转”的顾虑、“不会转”的现象还比较普遍，梳理盘活有价值却被闲置的专利成果是推进专利转化运用的重要任务。

今年1月，国家知识产权局联合教育部、科技部、工业和信息化部、农业农村部、卫生健康委、国资委、中科院等7个部门，按照专利转化运用专项行动的总体部署要求，出台了《高校和科研机构存量专利盘活工作方案》。

在总体目标思路上，方案明确了“全面盘点、筛选入库、市场评价、分层推广”的工作原则和“边盘点、边推广、边转化”的工作思路；强调要充分调动各类经营主体和专业服务机构的积极性和能动性，从盘活存量和做优增量两方面发力；提出到2024年底前实现全国高校和科研机构未转化有效专利盘点全覆盖，2025年底前加速转化一批高价值专利，推动高校和科研机构专利产业化率和实施率明显提高。

在主要任务上，方案明确了全面梳理盘点高校和科研机构存量专利，组织企业对筛选出的可转化专利进行评价反馈，分类开展高价值专利对接推广和落地转化，以市场需求为导向做优专利增量等4方面工作。在组织实施上，方案从加强组织调度、强化激励约束、做好宣传培训、加强监测评价四个方面，提出具体要求，确保各项任务落实到位。

（来源：央视新闻）

教育部：建立全国学生心理健康监测与预警一体化系统

2月21日，全国学生心理健康工作咨询委员会第一次全体会议在北京召开。会议深入贯彻习近平总书记关于教育的重要论述特别是关于学生心理健康工作重要指示精神，落实《全面加强和改进新时代学生心理健康工作专项行动计划》，深入分析形势任务，部署发挥咨询委员会优势，推动做好新时代学生心理健康工作。教育部党组书记、部长怀进鹏出席会议并讲话。教育部党组成员、副部长王嘉毅主持会议。

怀进鹏指出，党中央、国务院高度重视学生身心健康和全面发展，高度重视学生心理健康工作。习近平总书记作出重要指示，为做好新时代学生心理健康工作指

明了前进方向，提供了根本遵循。近年来，教育系统加强工作部署，带动全社会关心关注学生心理健康，进一步巩固政府、学校、家庭、医疗卫生机构共同促进和保障学生心理健康的工作格局，为广大学生健康成长提供良好环境。要提高政治站位，把落实习近平总书记关于学生心理健康工作的重要指示与加强学校体育、美育、劳动教育的相关论述结合起来，从思想根源上解决认识问题，从立场宗旨上解决目标问题，从观点方法上解决办法问题，找实招，求实效。

怀进鹏强调，要把统筹谋划、科学决策作为提升学生心理健康教育的重要支撑，坚定不移提升学生心理健康能力，共同做好新时代新征程学生心理健康教育这篇大文章。

一要注重将五育并举促进心理健康的理念转化为实际行动。牢固树立并践行健康第一的教育理念，将学生心理健康教育贯穿德育思政工作全过程，大力推进学生体质强健计划、美育浸润行动、劳动习惯养成计划、青少年学生读书行动。

二要健全监测体系。建立全国学生心理健康监测与预警一体化系统，监测学生心理健康状况、影响因素和发展趋势，建设心理健康危机干预专业队伍。

三要建立干预机制。推进心理健康问题学生发现与应急处置机制和转介就医、复学机制建设，打通快速转介就医“绿色通道”。

四要完善工作体系。凝聚多部门、多系统合力共同治理，家校医社携手守护心理健康。引导家长树立科学养育观念，尊重孩子心理发育规律。

五要加强科学研究。秉持科学精神和科学态度，研究学生心理健康方面出现的新情况、新问题，深化认识，把握规律。

六要推进科普宣传。提高家长、教师和社会各界对学生心理健康的认知和重视程度，营造“人人关注心理，人人注重健康”的良好社会氛围。

怀进鹏指出，全国学生心理健康工作咨询委员会承担着开展实践调查、组织科学研究、引领服务发展、提供决策参考、推动科普宣传等重要职责，要统筹谋划“一体”，开发适合我国大中小学特点的心理健康测评工具，开列重点调研问题清单，促进多部门协同；要做强每个“片区”，提升每个片区学生心理健康水平，支撑提升全国学生心理健康水平；要加强内部建设，建好制度机制，凝聚委员合力。

会上，8位咨询委员作了交流发言。咨询委员会全体成员，学生心理健康工作专项行动计划联合发文单位相关司局和教育部相关司局、直属单位负责同志参会。

（来源：教育部网站）

人社部等七部门组织实施高技能领军人才培养计划

日前，人社部、国家发展改革委、教育部、科技部、财政部、国务院国资委、全国总工会等七部门印发《关于实施高技能领军人才培养计划的通知》，计划从2024年到2026年，联合组织实施高技能领军人才培养计划，围绕国家重大战略、重大工程、重大项目、重点产业需求，动员和依托社会各方面力量，在先进制造业、现代服务业等有关行业重点培育领军人才，力争用3年左右时间，全国新培育领军人才1.5万人次以上，带动新增高技能人才500万人次左右。

《通知》明确了8项重点任务。

一是制定专项培养计划，加强对领军人才供给需求的预测。

二是加大培养培育力度，帮助领军人才及培育重点对象提高技术研发水平、综合素质、技能水平和实践创新能力。

三是畅通晋升成长通道，对技艺高超、业绩突出的一线职工，对解决重大工艺技术难题等高技能人才，可破格晋升职业技能等级。

四是提高待遇水平，对在技术革新或技术攻关中作出突出贡献的领军人才，企业可从成果转化所得收益中以奖金、股权等多种形式给予奖励。

五是完善稳才留才机制，鼓励企业创新、完善相关制度，吸引稳定领军人才。

六是支持发挥作用，为领军人才参与重点项目和重大工程、领衔一线生产难题攻关、总结推广绝招绝技等提供必要帮助。

七是加强领军人才平台建设，对参与国家重大战略、重大工程、重大项目、重点产业的领军人才申办技能大师工作室等提供支持。

八是选拔表彰优秀领军人才，加大省部级以上表彰奖项和省级以上政府特殊津贴向高技能人才的支持力度，积极推荐优秀高技能人才申报参评各类表彰奖项。

《通知》要求，各地人社等部门加强组织领导、做好信息共享等工作，为领军人才提供支持服务，进一步营造尊重劳动、尊重知识、尊重人才、尊重创造的良好氛围。

（来源：人力资源和社会保障部网站）

2024年度十大教育热点前瞻

2023年是全面贯彻党的二十大精神开局之年，习近平总书记对教育强国建设作出了重要指示，教育强国建设取得了显著进展。2024年是全面贯彻落实党的二十

大精神和习近平总书记重要讲话精神的关键之年，是实施“十四五”规划、建设教育强国的关键之年。依据这一基本政策导向，我们对今年的十大教育热点作出前瞻性预测。

1. 组织实施教育强国建设规划纲要

组织实施教育强国建设规划纲要，是指面向2050年把我国建成富强民主文明和谐美丽的社会主义现代化强国，落实教育强国建设的战略任务，保障教育强国建设顺利推进。

教育规划纲要我国针对教育事业发展的长期规划和战略纲领，是教育事业建设的有效保障。《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》提出“加快从教育大国向教育强国”的要求，是我国之后十年教育事业发展的蓝图。2018年12月8日，中共中央、国务院印发《中国教育现代化2035》，为我国到2035年迈入教育强国行列作出规划部署。随着教育强国建设的推进，党中央高瞻远瞩，提前部署。2023年5月29日，习近平总书记在中共中央政治局第五次集体学习时就扎实推动教育强国建设发表重要讲话。在讲话精神指引下，教育部加快推进教育强国建设规划纲要编制，成立教育强国建设战略咨询委员会，系统谋划设计教育强国建设的施工图和时间表。2024年全国教育工作会议强调，把组织实施教育强国建设规划纲要作为工作主线。

组织实施教育强国建设规划纲要、深入贯彻落实党的二十大精神和习近平总书记重要讲话精神，稳步推进我国教育强国建设，为建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴提供有力支撑。

2. 提升高等教育服务高质量发展能力

提升高等教育服务高质量发展能力，是指高等教育围绕国家重大战略需求和社会经济发展需要，通过加强基础科学研究、推动科技成果转化、建设世界重要人才中心和创新高地，高质量服务经济社会发展。

党的二十大报告明确指出：“高质量发展是全面建设社会主义现代化国家的首要任务。”高等教育作为科技、人才、创新的重要结合点，是服务高质量发展的重要力量。为加强高等教育建设，2015年10月24日，国务院印发《统筹推进世界一流大学和一流学科建设总体方案》，启动“双一流”建设。2022年1月26日，教育部、财政部、国家发展改革委发布的《关于深入推进世界一流大学和一流学科建设的若干意见》强调，更加突出“双一流”建设培养一流人才、服务国家战略需求、争创世界一流的导向。同年，教育部印发《关于加强高校有组织科研 推动高水平自立自

强的若干意见》强调，高校要把服务国家战略需求作为最高追求，坚持战略引领、组织创新、深度融合、系统推进的指导原则。2023年5月29日，习近平总书记在中共中央政治局第五次集体学习时指出，“要把服务高质量发展作为建设教育强国的重要任务”。

提高高等教育服务高质量发展能力将进一步提升高等教育与社会经济发展的契合度，落实科教兴国、人才强国、创新驱动发展三大战略，发挥高等教育在教育强国建设中的龙头作用。

3. 推进县域基础教育学校建设

推进县域基础教育学校建设，是指以推进学校建设标准化为重点，通过推动基础教育学校办学条件达到规定标准、提升学校教学生活和安全保障条件、加强校园文化环境建设等，促进县域内基本公共教育服务优质均衡发展。

建设教育强国，基点在基础教育。党的十八大以来，我国已完成义务教育的基本均衡发展，迈向优质均衡发展。《中国教育现代化2035》指出，“实现基本公共教育服务均等化”是面向教育现代化的十大战略任务之一。2021年12月9日，为进一步提高学前教育普及普惠水平，加强县域普通高中建设，推进基础教育高质量发展，教育部等九部门印发了《“十四五”学前教育发展提升行动计划》和《“十四五”县域普通高中发展提升行动计划》，提出实施幼儿园建设项目、县中标准化建设工程等。2023年6月，中共中央办公厅、国务院办公厅印发的《关于构建优质均衡的基本公共教育服务体系的意见》提出，到2035年“绝大多数县(市、区、旗)域义务教育实现优质均衡”的目标，强调以“推进学校建设标准化”、“推进城乡教育一体化”为重点，加快缩小区域教育差距和县域内城乡教育差距。

推进县域基础学校建设将进一步提高县域基础教育学校标准化建设水平，提升办学条件和教育质量，推动我国基本公共教育服务的优质均衡发展，促进教育公平和社会公平。

4. 巩固深化“双减”成果

巩固深化“双减”成果，是指继续将有效减轻义务教育阶段学生过重作业负担和校外培训负担作为工作重点，提高课堂教学水平和课后服务水平、加强校外培训监管等，持续巩固“双减”成效。

中小学生负担过重是我国基础教育的顽疾，严重影响青少年健康成长。2021年7月，中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》，全面部署“双减”工作，提出“学生过重作业负担

和校外培训负担、家庭教育支出和家长相应精力负担1年内有效减轻、3年内成效显著，人民群众教育满意度明显提升”的工作目标。政策实施后，“双减”工作不断深入，相关配套措施陆续推出。2024年1月4日，教育部召开全国“双减”工作视频调度会，要求进一步提高政治站位，将“双减”工作作为重中之重。2024年全国教育工作会议明确提出巩固深化“双减”成果。

巩固深化“双减”成果将进一步减轻义务教育阶段学生课业负担和培训负担，促进校内教育教学质量提升，营造良好的教育生态，保障学生全面发展和健康成长。

5. 加强中小学科学教育

加强中小学科学教育，是指在基础教育改革深化的过程中，在落实“双减”工作的同时，通过加强中小学校科学教育，发掘社会上的科学教育资源，创造良好的科学教育氛围等，激发中小学生对科学的兴趣，提升学生的科学素质。

科学素质是国民素质的重要部分。2016年5月30日，习近平总书记在全国科技创新大会、两院院士大会、中国科协第九次全国代表大会上指出：“没有全民科学素质普遍提高，就难以建立起宏大的高素质创新大军，难以实现科技成果快速转化。”2021年6月3日，国务院印发《全民科学素质行动规划纲要(2021—2035年)》，将青少年科学素质提升行动作为重点。2023年2月21日，习近平总书记在中共中央政治局第三次集体学习时强调，要在教育“双减”中做好科学教育加法。2023年5月9日，教育部办公厅印发《基础教育课程教学改革深化行动方案》，推进实施“基础教育课程教学改革深化行动”，将“科学素养提升行动”作为重点任务之一。2023年5月17日，教育部等十八部门印发《关于加强新时代中小学科学教育工作的意见》，将“在教育‘双减’中做好科学教育加法的各项措施全面落地”写入主要目标。2023年10月20日，教育部召开全国中小学科学教育工作部署推进会。

加强中小学科学教育，在教育“双减”中做好科学教育加法，将有利于深化基础教育改革，提升全民科学素质，为加快建设教育强国、科技强国、人才强国奠定基础。

6. 加强卓越工程师和基础学科拔尖人才培养

加强卓越工程师和基础学科拔尖人才培养，是指在新一轮科技革命和产业变革背景下，加强工程教育，加强基础学科培养基地建设，优化高等学校人才培养结构，自主培养国家战略人才和急需紧缺人才。

拔尖创新人才是建设社会主义现代化强国的重要基础，人才的自主培养具有重

要战略意义。2021年9月27日，习近平总书记在中央人才工作会议上强调，“培养大批卓越工程师”，“全方位谋划基础学科人才培养”。2023年5月29日，习近平总书记在中共中央政治局第五次集体学习时要求，进一步加强工程教育，加强拔尖创新人才自主培养。当前，我国卓越工程师和基础学科拔尖人才培养工作进一步加快。2023年11月24日，教育部发布《关于深入推进学术学位与专业学位研究生教育分类发展的意见》，提出“以基础学科博士生培养为重点推进学术学位研究生教育改革”，“以卓越工程师培养为牵引深化专业学位研究生教育改革”，在这两大重点领域的分类发展改革实现率先突破。2024年全国教育工作会议指出，把全面提高人才自主培养质量、支撑高水平科技自立自强作为主攻方向。

加强卓越工程师和基础学科拔尖人才培养是加快建设人才强国的关键环节，有助于提升人才资源竞争优势，提升自主创新能力，为建设世界重要人才中心和创新高地开创新局面。

7. 促进高校毕业生高质量充分就业

促进高校毕业生高质量充分就业，是指高度重视高校毕业生就业工作，通过开拓市场化和社会化就业渠道、发挥政策性岗位吸纳作用、构建高质量就业指导服务体系、加强重点就业群体就业帮扶等，保障高校毕业生就业稳定。

就业是最基本的民生，促进高校毕业生高质量充分就业是就业工作的重中之重。党的十八大以来，我国深入实施就业优先战略，取得了显著成效。近年来，面对高质量发展对产业结构调整的要求、不断增长的高校毕业生规模，我国就业工作仍面临不少挑战。2024届高校毕业生规模预计1179万人，同比增加21万人。针对这一历史新高，2023年12月1日，教育部决定实施“2024届全国普通高校毕业生就业创业促进行动”，进一步完善高校毕业生就业创业服务体系，全力促进高校毕业生高质量充分就业。2023年12月20日，人力资源和社会保障部印发《关于开展2024年全国公共就业服务专项活动的通知》，部署开展2024年全国公共就业服务专项活动，其中多场活动以高校毕业生为重点服务对象。

高校毕业生是我国宝贵的人才资源，促进高校毕业生高质量充分就业，是促进经济发展和民生改善的重要支撑，也是我国建设教育强国的重要一环，有利于提高高等教育服务高质量发展能力。

8. 增强职业教育适应性和吸引力

增强职业教育适应性和吸引力，是指职业教育体系建设改革坚持与产业结合、与地方和政府政策结合、与社会区域结构结合、与个人终身学习结合，坚定服务学

生全面发展和经济社会发展，提升职业教育对学生和社会的适应性与吸引力。

职业教育是服务经济发展的重要教育类型。面对社会经济发展的新挑战，2019年1月24日，国务院印发《国家职业教育改革实施方案》明确指出，“职业教育与普通教育是两种不同教育类型，具有同等重要地位”。党的二十大报告强调，“统筹职业教育、高等教育、继续教育协同创新，推进职普融通、产教融合、科教融汇”。为贯彻党的二十大精神，2022年年底，中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》，明确提出“坚持服务学生全面发展和经济社会发展”，“切实提高职业教育的质量、适应性和吸引力”，并部署了探索省域现代职业教育体系建设新模式、打造市域产教联合体和打造行业产教融合共同体的战略任务。

增强职业教育适应性和吸引力，将进一步深化职业教育体系建设，深化职普融通、产教融合、科教融汇，建设高质量的职业教育体系，为社会主义现代化建设提供人才保障。

9. 在教育数字化国际化绿色化方向上开辟发展新空间

在教育的数字化、国际化、绿色化方向上开辟发展新空间，是指以教育数字化、国际化、绿色化为载体，对内推动教育变革，建设高质量教育体系，对外参与国际教育治理，加快建成有重要影响力的世界教育中心。

教育的数字化、国际化、绿色化是教育发展的重要趋势。数字化发展与转型正深刻改变全球社会，面对这一重大挑战和历史机遇，我国实施建设数字中国的战略决策，并启动国家教育数字化战略行动。数字教育是绿色发展、开放合作的教育。2024年全国教育工作会议提出，在教育的数字化、国际化、绿色化方向上开辟发展新空间。1月30日至31日，由教育部、中国联合国教科文组织全国委员会、上海市人民政府共同举办的2024世界数字教育大会在上海成功举办，进一步推动了我国教育数字化转型。中国拥有丰富的科技与应用场景、海量的教育数据资源和终身学习的强大需求，我们要扩大优质资源共享，推动教育变革创新，将中国数字教育打造为落实全球发展倡议、全球安全倡议、全球文明倡议的实践平台，为世界数字教育发展和变革提供有效选择。

在教育的数字化、国际化、绿色化方向上开辟发展新空间，是我国教育事业应对世界变化、引领发展趋势的战略举措，将进一步促进我国教育高质量发展，并提升我国教育国际影响力，为世界贡献中国教育的智慧和力量。

10. 培育弘扬践行教育家精神

培育弘扬践行教育家精神，是指深入学习习近平总书记关于大力弘扬教育家精神的重要指示，以教育家精神为引领，加强高素质教师队伍建设。

教师是立教之本，兴教之源，我国教育事业的发展对教师素质提出越来越高的要求。2018年1月20日，中共中央、国务院印发的《关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》提出，到2035年“培养造就数以百万计的骨干教师、数以十万计的卓越教师、数以万计的教育家型教师”的目标任务。2022年4月2日，教育部等八部门印发《新时代基础教育强师计划》明确指出，要“培养造就一批引领教育改革发展、辐射带动区域教师素质能力提升的教育家”。2023年9月9日，习近平总书记致信全国优秀教师代表，鲜明地提出了中国特有的教育家精神，即“心有大我、至诚报国的理想信念，言为士则、行为世范的道德情操，启智润心、因材施教的育人智慧，勤学笃行、求是创新的躬耕态度，乐教爱生、甘于奉献的仁爱之心，胸怀天下、以文化人的弘道追求”，为新时代教师队伍建设指明了方向。2024年全国教育工作会议提出，要以教育家精神为引领强化高素质教师队伍建设，大力弘扬践行教育家精神，以教师之强支撑教育之强。

培育弘扬践行教育家精神，有利于全方位地提升我国教师队伍水平，造就人民教育家，为建设教育强国打下坚实基础。

（来源：《中国教育报》2024年02月22日第3版）

卢晓中：积极推进中国高等教育现代化建设

一、中国式现代化要求高校在变革中下好先手棋

党的二十大报告指出，中国式现代化，是中国共产党领导的社会主义现代化，既有各国现代化的共同特征，更有基于自己国情的中国特色。这是对中国共产党领导的社会主义现代化的精辟概括。根据经典现代化理论，现代化通常被划分为先发内生型现代化和后发外生型现代化，这也成为分析现代化的典型范式。值得关注的是，有时从总体上看一个国家的现代化属于后发外生型，但并不能否认它在某个领域或方面可能是先发内生型。

党的二十大报告从实施科教兴国战略，强化现代化建设人才支撑的角度提出，教育、科技、人才是全面建设社会主义现代化国家的基础性、战略性支撑。必须坚持科技是第一生产力、人才是第一资源、创新是第一动力，深入实施科教兴国战略、人才强国战略、创新驱动发展战略，开辟发展新领域新赛道，不断塑造发展新动能新优势。新领域、新赛道、新动能、新优势这四个“新”，意味着要在变革浪潮中下好先手棋、掌握主动权，显然具有内生意义。

深入实施科教兴国战略、人才强国战略、创新驱动发展战略，将教育、科技、人才三位一体统筹部署，最终都要统一在创新上。因此，创新驱动发展战略是国家发展战略的落脚点。创新驱动对于中国高等教育现代化来说，意味着高等教育现代化的建设方式应当进行时代转型，也就是从内生的角度来创新高等教育现代化发展模式，这与“开辟发展新领域新赛道，不断塑造发展新动能新优势”高度一致。这就提出了一个时代命题：当代中国高等教育现代化建设的新领域新赛道在哪里？应当如何开辟高等教育现代化建设的新领域新赛道，不断塑造中国高等教育现代化发展的新动能新优势？

要回答好这一时代命题，首先需要弄清楚高等教育现代化发展这四个“新”之间的关系。这里涉及以下关系：新领域与新赛道的关系、新动能与新优势的关系，以及两对关系之间的关系。实际上，“新”是个相对的概念，也是一个比较的概念。比如，新领域可以是就自身意义而言，也可以从更广泛意义来说，前者是相对于自己的过去和现状而体现出来的新，但相对于其他则未必是新，后者则是指与其他比较而言的新，从这一意义上这个“新”对谁都是一种“前所未有”。对于高等

教育现代化发展而言，自身意义上的新领域，意味着学习借鉴，加大教育对外开放，开拓视野、兼容并蓄，而更广泛意义上的新领域，则更具内生性。从新领域新赛道的开辟角度看，主要指的是后者，即从更广泛意义上进行原创性的领域开辟，从而在这一新赛道上起跑即领跑，实现新动能新优势的塑造。

中国式现代化的共同特征、中国特色、时代意义，为“开辟发展新领域新赛道，不断塑造发展新动能新优势”、推进中国高等教育现代化指明了重要路径，即：交叉融合，创生共同特征；植根本土，彰显中国特色；技术变革，形塑时代意义。

二、交叉融合创生共同特征

创生的意义不是对已有共同特征的简单遵循或仿照，更为重要的是通过创新发展路径生成共同特征。这与当代中国教育现代化的内生性是一致的。自20世纪第三次科技革命后，学科就已呈现出高度综合、高度分化的发展态势，尤其是随着第四次科技革命的到来，学科的高度交叉融合成为当代大学学科发展一个显著的共同特征，也为高等教育发展创造了新领域新赛道。

学科交叉融合，一方面要面向国家重大需求，特别是着眼于国家重大科技领域实现从0到1的突破；另一方面需遵循学科发展的内在规律和学理逻辑。

一是加强高校有组织科研，不断健全瞄准科技创新重点突破的新型举国体制，强化国家战略科技力量，推动科技自立自强。有组织科研主要是针对关键核心技术，也就是“卡脖子”技术开展攻关，健全关键核心技术攻关的新型举国体制，最核心的就是开展有组织科研，集中优势力量，优化机制、协同攻关。学科需要有组织地去建设，而关键核心技术需要有厚实的学科积淀，这也是高校承担科技攻关任务的优势所在。

二是推动基层学术组织和评价机制的变革。伴随着新科技革命带来的学科专业交叉融合新趋势，高校的学术组织制度也在发生变化，一些新的学术组织制度形式开始出现，比如在一些大学，枢纽、学域等正在取代传统的学院和学系，这种组织形式在国际上并无先例，而国际流行的项目负责人制度也广泛流行于高校基层学术组织。实际上，为了既保持学科发展的稳定性，又有利于学科交叉融合、开展大协作，亟须突破现有组织形态，探索构建矩阵式学术组织架构，下放权力，增强综合研究机构的自主性和灵活性。高校有组织科研的评价机制变革要有利于团队协同攻关，一方面要强化对科研成果的考核，解决好以往科研项目中重立项不重成果考核、验收周期“一刀切”等问题；另一方面要科学合理地评价成员的贡献，建立合作

共享成果的评价机制，充分调动成员参与有组织科研的积极性。

三、植根本土彰显中国特色

从中国高等教育现代化发展历史上看，新中国成立以后建设了深受中国传统文化、政治思想、国家需求诸因素影响的高等教育制度体系，比如，全国统一的高校招生考试制度、高等师范教育体系、行业型高校发展制度等。这些富有中国特色的高等教育制度是中国高等教育现代化的重要表征，为国家现代化作出了独特贡献，至今仍显示出其生命力。

当前，扎根中国大地办中国特色的世界一流大学是中国高等教育现代化的重要路径。扎根中国大地就是要基于本土基因建设有中国特色的世界一流大学。只有扎根中国大地、基于本土基因，才能有真正意义上的中国特色，有效形成和转化为推动世界一流大学建设的强大力量。“双一流”建设所确立的“中国特色、世界一流”的主旨和方向，关键在于寻求中国特色与世界一流的高度内洽和一致，并体现在中国特色表征世界一流、中国特色成就世界一流两个层面。中国特色表征世界一流可从以下两个角度来认识：一是中国特色符合世界一流的事实特征，一是中国特色符合世界一流的概念特征。中国特色成就世界一流，主要涉及“双一流”建设的路径选择，即通过走中国特色发展路径推进中国高等教育现代化，并使一些大学发展成为世界一流大学。从这一意义上看，中国特色既是高等教育的一种发展资源，更是一种发展策略。

值得指出的是，“双一流”建设的中国特色表征世界一流同中国特色定义世界一流并不是一回事，更不能将世界一流简单化为中国定义，最后演变为“自说自话”；同时，走中国特色的“双一流”建设之路并不意味着不需要学习借鉴国际上世界一流大学与一流学科建设之先进经验，更不是排斥这些先进经验，而是必须坚持中国特色与融通中外相结合，其关键在“融通”，即对国外经验不是一味依附或简单照搬，以至“食洋不化”，而是需要结合中国国情和历史文化传统进行具有可比性的内化借鉴，使之与中国高等教育发展的实际高度契合。

四、技术变革形塑时代意义

数字时代的技术领跑态势催生了诸多领域的颠覆性创新，推动了社会第二次现代化进程，也加速推进了高等教育现代化。数字制造和“工业4.0”正在改变资本投资和劳动力投资的相对盈利能力，这种带着技术偏好的经济变革引发的人力资本新需求已经成为未来就业讨论的中心议题。在经济变革和就业压力等多种因素推动下，非传统生源逐渐成为高等教育规模的最大增长点，催生个性化学习需求。受市

场需求驱动，大批互联网企业和传统教育培训机构纷纷瞄准在线教育新“蓝海”，通过个性化、定制化等新兴教育形式不断挤压高等学校的生存空间。高等教育机构必须开拓新的道路来突破业已滞后的人才培养格局和服务方式，使高等教育变得更加开放、多元、全纳和终身，这是数字时代高等教育现代化的重要方向。

同时，数字技术具有变革教育的巨大潜力。当前，在线学位、开放徽章(Open Badge)学习成果认证、斯坦福大学“开环大学计划”(Open Loop University)、密涅瓦大学(Minerva Schools)O2O办学体制等高等教育数字化创新实践，不断彰显数字技术开放、共享机制与高等教育现代化创新发展的高度一致性。这种高度一致性不断形塑新时代高等教育的理念、目标、体系、制度、内容、方法、治理的现代化样态，持续丰富其关系内涵。

数字技术可以用更低成本为更多人提供更具个性化的教育，但技术却无法突破教育隐性的围墙，这堵围墙是制度、习惯等集结而成的历史产物。当下技术引发了社会的深刻变革，但依旧游走于学校边缘，这也从侧面反映出现有教育制度与技术创新的不协调。面对可自我学习和进化的人工智能带来的巨大冲击，教育数字化转型并引领高等教育现代化迫在眉睫，其重要旨趣就在于借助数字技术的创新之力，打破传统教育的僵化格局，构建学校教育与社会教育、正式学习与非正式学习、线上学习与线下学习无缝衔接的开放、公平、优质的现代教育体系，这就必然涉及学校的课程管理、学籍管理、学位管理乃至组织架构等一系列制度转型与变革，为更好地发挥数字技术在当代教育中的优势提供基础和保障，从而使教育数字化真正成为我国开辟高等教育发展新赛道、塑造高等教育发展新优势的重要突破口，为个性化学习、终身学习和优质教育资源共享提供有效支撑。

作者：卢晓中（中国高等教育学会学术发展咨询委员会委员，华南师范大学粤港澳大湾区教育发展高等研究院院长）

（来源：《光明日报》2024年01月30日15版）

刘益东：高等教育强国建设的文化逻辑

党的二十大报告擘画了全面建设社会主义现代化国家的宏伟目标，要求以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴。为此，必须更好发挥教育作用，特别是发挥高等教育龙头作用，实现从教育大国到教育强国的系统性跃升和质变。在经济全球化背景下，高等教育不仅是培养人才和推动创新的重要引擎，更是国家软实力的重

要体现。建设高等教育强国已然成为国家发展的重要战略目标。2023年5月29日，习近平总书记主持中共中央政治局第五次集体学习时强调，“建设教育强国、科技强国、人才强国具有内在一致性和相互支撑性，要把三者有机结合起来、一体统筹推进”。同年6月2日，习近平总书记在文化传承发展座谈会上强调，“共同努力创造属于我们这个时代的新文化，建设中华民族现代文明”。高等教育是教育、科技、人才的集中交汇点，文化传承与创新是大学的核心使命之一，高等教育强国建设理应担负起三者协同推进和建设中华民族现代文明的时代责任，形成推动高质量发展的倍增效应。高等教育发展史表明，建设高等教育强国没有统一的模式，而是与不同民族国家的经济、政治、文化等环境休戚相关。特别在文化层面，更是与高等教育具有互构效应。因此，建设高等教育强国需要特别关注其文化逻辑，将其与中华优秀传统文化相融合，形成独特而有活力的中国模式，为世界文明交流互鉴提供中国方案，为构建中华民族现代文明作出贡献。

中华优秀传统文化是高等教育强国建设的重要基石。大学作为一种重要的社会组织，其发展历程必然深受所处时空环境和文化的影响。同时，高等教育也在积极地塑造和传承文化，展现出与文化的互动关系。在此意义上，建设高等教育强国，既要遵循世界高等教育发展的一般规律，更要适应因时因地的制度和他文化环境。习近平总书记指出，“中华优秀传统文化有很多重要元素”，中华文明具有突出的连续性、突出的创新性、突出的统一性、突出的包容性和突出的和平性等特性。中国的学术传统也深深烙刻着家国情怀和民族责任。从中华优秀传统文化中孕育发展出来的中国大学模式，为创造民族知识、发展民族个性、建构民族精神提供了重要基础。只有深深植根于中华优秀传统文化，高等教育强国建设才能更好地吸收世界各地的学术思想的精华，为中国学者开展中国特色世界一流的原创性学术研究和知识生产提供精神养分和条件保障。

建设高等教育强国是传播中华文明的必然要求。建设高等教育强国，不仅是提升我国综合国力和国际竞争力的必然要求，更是展示我国高等教育发展成就和贡献、传播中华文明的优秀成果和价值理念的必然要求。习近平总书记在中国人民大学考察时强调，建设中国特色、世界一流大学不能跟在别人后面依样画葫芦，简单以国外大学作为标准和模式，而是要扎根中国大地，走出一条建设中国特色、世界一流大学的新路。中国大学模式需要深入梳理和总结中国高等教育发展的历史成就、时代经验和建设高等教育强国的具体举措，形成中国高等教育的理论体系和话语体系，“用中国道理总结好中国经验，把中国经验提升为中国理论”，为世界高

等教育发展提供鲜活的中国案例，为国际学术交流和文化对话作出积极贡献。

建设高等教育强国是建设中华民族现代文明的有力抓手。世界高等教育中心和科技中心的转移同构表明，知识和科技是现代文明的重要载体。知识和科技发展的背后，体现着对国家创新能力的强烈需要和对国家高等教育完备体系的强烈需要。人才是创新的第一资源，高校是人才培养的基地。习近平总书记强调，要坚持守正创新，以守正创新的正气和锐气，赓续历史文脉、谱写当代华章。建设高等教育强国，正是立足中华文明、实现中华民族伟大复兴、建设中华民族现代文明的有力抓手，需要社会各界的共同努力，推动构建人类命运共同体。要以高等教育强国建设为契机，促进人类文明进步。其中，特别要重视体制机制改革，营造尊重知识、尊重人才、尊重创造的氛围，不断加强不同学科、不同学者、不同思想之间的对话和交流，在国家重大战略需求中培养和锻炼一批战略科技人才，在中华文明的传承、凝练和创新中打造一批哲学社会科学领军人才，构建中国学科体系、学术体系、话语体系，为建设中华民族现代文明打牢坚强地基。

总之，建设高等教育强国，文化逻辑起着至关重要的作用。中华优秀传统文化不仅是中国大学发展的文化底蕴，也为培养出具有中国特色世界一流学术研究和知识生产能力的学者提供了坚实支撑。建设高等教育强国不仅是提升国家综合实力的内在需要，更是中国走向世界、在全球舞台上展示中华文明的重要平台。通过传播中华文明的优秀成果和价值理念，构建中华民族现代文明，我们要为世界高等教育发展贡献中国智慧和方案，为推动人类文明进步和繁荣作出中国贡献。

作者：刘益东（国家教育行政学院副研究员）

（来源：《中国教育报》2024年02月22日第3版）

【高校动态】

中国农业大学：获评新一轮审核评估“本科教育教学示范案例”

1月29日，中国农业大学本科教育教学公众号发文，经评估专家组考察、推荐，教育部评估专家委员会审议通过，中国农业大学新农科建设改革实践获评“普通高等学校本科教育教学示范案例”。

据悉，中国农业大学是全国三所（新一轮审核评估）“双一流”试点高校之一，与清华大学、上海交通大学共同承担新一轮审核评估试点工作，自开展评估工作以来，学校上下勠力同心，圆满完成了评估工作，得到了专家组的一致好评。

中国农业大学聚焦乡村振兴重大战略对高等农林教育高质量发展的新要求，准确定位学校在全国新农科建设中的引领担当，先行先试迈出诸多“全国第一步”。经专家组联名推荐，被评为“普通高等学校本科教育教学示范案例”，由教育部评估中心面向全国发布，为同类高校破解难题、加快改革步伐启迪示范。

中国农业大学是新一轮本科教育教学审核评估中一类评估（建设世界一流大学）的试点高校。麦可思研究曾邀请学校审核评估工作组分享试点经验，或许值得即将参与新一轮审核评估的高校借鉴。

● 高站位谋划 高质量推进

继2014—2018年审核评估总体完成后，教育部在教育强国战略背景下启动实施的新一轮审核评估。这是深化新时代教育评价改革、进一步推进教育督导改革的重要举措。2021年，中国农业大学被确定为新一轮审核评估一类评估试点高校。自此，该校的迎评工作也拉开了序幕。

“学校高度重视审核评估试点工作，将其列为学校2021年重点工作之一。学校党委常委会及校长办公会专题审议试点工作方案。根据会议决定，学校成立了本科教育教学审核评估工作组，工作组下设办公室，主要职责包括：研究和协调解决审核评估过程中发现的各种问题；收集、整理和编目审核评估支撑材料，讨论、提炼、撰写自评报告，以及审核评估有关信息发布等；聘请专家，做好审核评估政策解读、咨询指导，开展学院教学审核评估及意见反馈；督查审核评估各阶段工作进展及整改情况，并向本科教育教学审核评估领导小组反馈意见和建议。”中国农业大学审核评估工作组向麦可思研究介绍道。

学校的高度重视、高站位谋划，为中国农业大学的审核评估筹备工作推进提供了保障。担任主要牵头职责的工作组设置，也让繁复的工作推进有条不紊地开展起来。以困扰许多高校的自评报告撰写工作为例，学校的推进工作也颇为顺利。

自评报告是参评高校对自身定位、培养目标、培养效果、存在问题等方面的全面总结，是高校自我评估结果的集中体现。新一轮审核评估自评报告撰写尤其强调举证思维和“说、做、证”一致的要求，所写内容要求建立在实实在在“做”的基础上，需要全员参与。在谈及该项工作的开展经验时，工作组提到的三点经验：

“领会精神，吃透要点，按照学校自身选择的‘两类四种’评估方案对应的指标体系理清脉络；团队精练，讲究效率，组织熟悉学校本科教育教学改革的人员，集中精力，讲求实效，有效组织规划撰写工作；数据说话，材料支撑，自评报告中有关表述，要有足够的数据和证据支撑，例如质量保障体系五个度的达成，要进行举证。”

● 分类评估 彰显特色

新一轮审核评估以多维立体的视角全面客观地评价学校本科教育教学质量，探索建立了以《自评报告》为主体，以《本科教学状态数据分析报告》《在校学生学习体验调查报告》《教师教学体验调查报告》3份过程性报告和《本科生就业数据分析报告》《本科毕业生跟踪调查报告》《用人单位跟踪调查报告》3份结果性报告为两翼的“1+3+3”多维立体评价体系，旨在从学校、教师、在校生、毕业生、用人单位等多元多维视角，呈现学校本科教育教学和人才培养情况。并且，此举还有助于高校形成“招生—培养—就业”全链条联动的质量“闭环”评价反馈和持续改进机制。

新一轮审核评估导向鲜明，其中一个就是通过选择评估指标引导高校特色发展。新一轮审核评估指标体系分为“两类四种”，第一类设一级指标4个、二级指标12个、审核重点38个；第二类设一级指标7个、二级指标27个、审核重点78个。作为一所农业类特色院校，中国农业大学在评估指标选取方面也有自己的考量。

“新一轮审核评估的本质是教育行政部门、评估单位、评估专家对学校的‘会诊’，围绕人才培养质量与能力进行协商诊断，因此我们选择定量指标，目的在于发现我们学校真正的闪光点和存在的问题，并督促学校整改提高。所以说，依据学校办学定位，对标建成中国特色、世界一流农业大学需要具备的指标条件，是我们应当重点关注的。从这个逻辑出发，我们选择的既有‘强势’指标，也有‘短板’

指标，为的是全面、真实地评估学校现状。同样基于这样的考虑，我们选择的常模是42世界所一流大学、农业类大学常模等。”工作组在介绍中国农大指标选取时的经验说道。

分层分类评价指标体系是新一轮审核评估的亮点之一。另外，在指标的设计上还具有突出本科教育教学关键点、定性指标与定量指标结合的特点。那么，高校该如何选择适合自己的评估指标呢？

“审核评估是‘自己的尺子量自己’，新一轮审核评估更是将‘尺子’设计得更加贴合学校实际，所以关注哪些指标，需要学校根据自身定位和特点来选择，但这里也可以分享一些共性的经验。针对第一类审核评估，重点考察高校本科教育教学质量保障能力、教育教学水平和综合改革成效。定性指标全部为必选，强调3个注重：注重本科教育的时代要求，引导高校落实立德树人根本任务、建设中国特色的世界一流本科教育；注重特色发展，引导高校全面开展教育教学综合改革，提高人才培养质量；注重质量保障的文化机制，引导高校提升内部质量保障能力、加强质量文化建设。定量指标综合考量‘双一流’建设动态监测指标以及教育部相关评价指标，审核重点中设置了35个反映高校本科教育教学改革与创新发展的关键数据进行定量审核。包括22个必选项和13个可选项。在可选指标设置上给足弹性空间，高校可结合本校办学实际和优势特色，自主选择定量审核指标，进行等量或超量替换。”

● “以本为本” 加强对学生的关注

教育部医学教育专家委员会主任委员、教育部原副部长林蕙青，以及教育部教育质量评估中心主任范唯在《以评定向促强 加快建设高质量教育体系》一文中提到，“1+3+3”系列报告翔实的数据，也为高校提供了“既立足教育看教育，又跳出教育看教育”的坚实支撑，切实推动高校落实“以学生为中心”理念，从注重“教得好”转向“学得好”“发展好”，提高人才自主培养能力。

“以本为本”，落实“以学生为中心”理念核心在于加强对学生的关注。中国农业大学历来关注学生体验，并一直将学生体验的情况作为学校教育教学改革的重要参考。

“首先我们有多维的内部学情调查——自2013年起，一直坚持做三项重要的学生调查：《新生调查分析报告》，主要针对新生背景、专业选择满意度、自身学习定位、适应度等进行调查分析；《学情调查分析报告》聚焦大二、大三学生开展学

情调查，重点评估学生的学习投入和学习产出，以此反映学校本科教学质量，也衡量学校对学生学习所提供的环境支持与条件保障；《本科毕业生调查》则是通过调查毕业生对学校本科教学的满意度情况，以反映我校本科教学的优势与不足。其次，通过第三方评价机构持续开展学生体验评价。多年来，我校坚持聘请第三方机构对毕业生质量进行跟踪调查，借助外部反馈及时调整培养方案、课程体系设置等。以学生为参评主体的综合评价体系，为学校构建以学生为中心、成果为导向、持续改进的本科教学质量文化，实现精确自我诊断，优化质量管理，提高人才培养质量提供了科学客观的数据保障。”

据介绍，中国农业大学坚持质量立校，以持续改进为目的，以“学为中心，关注成长”为质保理念，组织教学环节，强化教学质量监控，目前已构建以学生为“主体”，以内外双循环质保系统为“驱动”，以质量文化观为“支撑”的质量保障体系。其中，内外双循环中“内循环”围绕课程体系构建“组织—制度—监督—反馈”闭环：“组织”是指学校学术委员会下设的人才培养专门委员会负责审议培养目标；“制度”是“内循环”系统中保障各教学及培养环节运行的标准体系；“监督”是校院两级视导专家及各级领导深入教学一线，通过“三阶段”“三环节”“三层次”及时了解教学情况，监督学校各教学环节质量标准的执行；“反馈”是通过报告、会议等形式构成多元化反馈，增强教学管理工作的针对性和有效性。“外循环”则是根据国家需求和社会需要演变，适时调整培养目标，保障本科教学质量工作的持续改进。

新一轮审核评估的发令枪已经打响。下半年，更大规模的本科院校将迎来评估考核。以评促建、以评促改、以评促管、以评促强是新一轮审核评估的目的，高校也终将因此受益。

“（我校）基于审核评估结果，对质量保障体系的重新思考，明确了‘德才兼备、通专平衡、全面发展、追求卓越’的人才培养目标。（学校还）进一步完善教学环节质量标准建设，增加了量化的指标体系，并在不断完善教育教学质量监督运行与持续改进机制。以质保体系建设为契机，（学校）从质保体制上形成了从数据搜集、整理、分析到运用的反馈机制，以推进质保理念和质保体系的落地落实。”工作组在谈及后续工作时如是说道。而这，也是审核评估于所有参评高校的意义所在。

（来源：麦可思研究）